

МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»

**Экологический проект «Осень золотая»
для детей старшего дошкольного возраста**



Выполнила:
Воспитатель
Котова Т.Е.

Р.п. Сухобезводное
2021 г.

Осень золотая в гости к нам пришла
Яркая такая, всю листву зажгла,
одарила сразу золотом леса,
солнечным нарядом ветви обнесла.
Осень ты прекрасна,
Как ты хороша!

Проблема: «Что нам осень принесла?».

Цель проекта: расширение представлений детей об осени, как о времени года, её признаках и явлениях; становление у детей познавательного, нравственно-эстетического отношения к природе.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях;
2. Расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы;
3. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий, при рассматривании иллюстраций и картин художников;
4. Расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем;
5. Развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации по отношению к окружающему миру;
6. Воспитывать у детей бережное отношение к живой и неживой природе;

Паспорт проекта:

Тип проекта: исследовательско- творческий, групповой.

По срокам реализации: среднесрочный (сентябрь-ноябрь)

Участники проекта: дети, воспитатель, родители.

Ожидаемые результаты проекта по образовательным областям:

Познавательное развитие:

- расширять представления детей об осени по основным, существенным признакам. Закрепить знания детей о природных явлениях осенью, вызвать положительные эмоции;
- развивать исследовательскую деятельность дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
- развивать творческую фантазию и воображение, воспитывать бережное отношение к природе.

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование у детей ответственного отношения к природе как к основе экологических условий жизни; продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с ДОУ;

Речевое развитие:

- обогащать словарный запас детей, формировать умения правильно формулировать предложения;
- составлять рассказы по предложенному материалу;

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира;
- отражение своих эмоций в собственной изобразительной деятельности;
- продолжать формировать умение составлять композиции из природного материала;

Физическое развитие:

- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности;
- повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей.

Актуальность проекта:

Огромную роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, что, в свою очередь, способствует развитию любознательности. Экологическое образование будет более эффективным, если изучать природу не только по картинкам и фотографиям, но и через прямой контакт ребенка с природой.

Осень – одно из благоприятных времен года для наблюдений за изменениями в природе. При изучении природных явлений дошкольники обращают внимания на признаки этого замечательного времени года, учатся прослеживать связь между ними, знакомятся с осенней природой.

Проектная деятельность дает возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности.

Этапы работы над проектом:

1 этап – подготовительный.

- Определение цели и задач проекта.
- Составление плана работы.
- Изучение методической литературы.
- Подготовка оборудования, материалов.
- Подбор дидактического материала, пословиц, поговорок.
- Предварительная работа с родителями.

-Оформление папок-передвижек для родителей.

2 этап – основной.

Содержание работы с детьми по образовательным областям:

Образовательная область «Познавательное развитие».

ООД «Дарит осень чудеса», «Экологическая тропа».

Цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью».

Экскурсия в лес.

Сбор семян цветочно-декоративных культур.

Экспериментальная деятельность с осенними листьями, семенами.

Д/И «С какого дерева листок», «Кто больше знает примет осени», «Что растет на грядке?», «Что растет на дереве?», «Собираем урожай», «Времена года», «Узнай по описанию», «Во саду ли, в огороде»; игры с лэпбуком «Осень».

Наблюдения



«Что произошло?»



Наблюдение за клумбой



Наблюдение за деревьями с листочками

«Где же листочки?»

Наблюдая с детьми окраску листьев, а затем листопад, обращали внимание детей на условия, в которых происходят эти явления: солнце светит и греет меньше; земля становится влажной, холодной, затем замерзает; дуют холодные ветра.

Были организованы наблюдения неживой природы: деятельность солнца (количество тепла и света, характер осадков, ветер, длительность дня. В результате этой работы у детей складывались представления о погоде: ясной и пасмурной, ее характерных особенностях. Учили детей отыскивать причины некоторых явлений природы, устанавливая связи между ними, если они наглядно представлены: прошел дождь – появились лужи; холодно – лужи долго не высыхают; солнца нет – пасмурно, темно; дует ветер – по небу быстро двигаются облака; ночью заморозки – на лужах появился тонкий лед; солнце днем очень низко над горизонтом.

Наблюдения за явлениями неживой природы связывали с наблюдениями за жизнедеятельностью растений и животных. На конкретных примерах показывали детям, что неживая природа – среда, в которой существуют растения и животные.



А елочка всегда зеленая!



Какая большая лужа!



Экспериментирование с природным материалом



Настольно-печатная игра «Времена года»

Игра с лэпбуком «Осень»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сюжетно-ролевые игры «На прогулке в осеннем лесу», «На даче», «Едем в сад собирать фрукты», «Овощной магазин» и др.



Трудовая
деятельность на
территории
детского сада.

Также продолжаем
знакомить детей с
правилами поведения в
природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

И. Бунин «Листопад», русская народная сказка «Мужик и медведь», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Унылая пора! Очей очарованье», Г. Скребицкий «Четыре художника» («Осень»), И. Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Белки», «Улетают журавли», Г. Снегирев «Как птицы и звери готовятся к зиме».

К. Бальмонт «Осень», «Война грибов с ягодами», В. Сутеев «Под грибом»,

А. Плещеев «Скучная картина», Н. Сладков «Осень на пороге», Е. Благинина «Улетают, улетели».

Беседы по вопросам о времени года – осени. Пословицы, поговорки, загадки, потешки, чтение и заучивание стихотворений об осени. Составление рассказов об осени, рассматривание осенних иллюстраций.



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ООД «Осень краски разводила...» (пластилинография)

ООД «Разноцветный лес».

ООД «Осенняя красавица» (коллективная аппликация); «Звери в лесу» аппликация)

ООД «Осенний лес», «Идет дождь» (рисование).

Рассматривание репродукций: И.С.Остроухов «Золотая осень», И.И.Левитан «Золотая осень», Е.Волков «Октябрь», В.Поленов «Золотая осень».



Образовательная область «Физическое развитие»

Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять», «Листочки»;

Физкультминутка «Мы осенние листочки», «Ветерок».

Дыхательная гимнастика «Ветерок».

П/И «У медведя во бору», «Совушка», «Перелёт птиц», «Раз, два, три, названный лист бери», «Мухомор», «Зонтик». Эстафета «Соберём осенний букет».



П/и
«Перелет
птиц»



П/и «Зонтик»

Взаимодействие с родителями:

Сбор природного материала.

Подготовка фотографий и рассказов для альбома «Осенние странички».

Участие в выставке «Дары осени».

Совместное рисование с детьми на тему проекта.

3. Заключительный этап: подведение итогов проекта.

Продукт проектной деятельности:

Выставка поделок «Дары осени».

Выставка рисунков «Золотая осень».

4. Анализ результатов проекта

В ходе работы по проекту «Осень золотая в гости к нам пришла!» дети вели наблюдения, экспериментировали, рисовали, лепили, играли, слушали музыку, рассматривали картины и иллюстрации, познакомились с литературными произведениями, сочиняли свои сказки и рассказы.

В ходе работы дети постоянно задавали вопросы. К детским вопросам, мы-взрослые, относились внимательно, отвечали на них таким образом, чтобы поддержать и углубить любознательность и познавательные интересы ребенка, задавали встречные вопросы: «А ты как думаешь сам?», что побуждало ребенка к самостоятельным размышлениям.

Работая над проектом, мы ставили задачу не просто обогатить ребенка новыми знаниями, но и побудить его к дальнейшим размышлениям, наблюдениям, способствовать развитию самостоятельной мыслительной деятельности.

У родителей появился интерес к проектной деятельности, они с удовольствием принимали участие в оформлении выставки поделок, рисовали, подбирали стихи и фотографии на тему проекта.