

МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»

**Экологический проект «Волшебница-вода»
для детей старшего дошкольного возраста**



Выполнила:
Воспитатель
Котова Т.Е.

Р.п. Сухобезводное
2021 г.

Вода — основа жизни на Земле,
Она необходима всем вокруг:
Растениям, животным, человеку,
Расходуй ее бережно, мой друг!

Проблема: Зачем нужна вода? Откуда она берется?

Цель проекта: закрепить знания детей о свойствах воды; ее значении в жизни человека, растений и животных.

Задачи:

- Уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни.
- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; расширить и углубить представление детей об окружающем мире посредством знакомства с веществом и тремя его основными состояниями (жидкое, твердое, парообразное) ;
- Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.

Гипотеза: Мы предположили, что без воды нельзя прожить.

Паспорт проекта:

Тип проекта: исследовательско- творческий, групповой.

По срокам реализации: краткосрочный (март)

Участники проекта: дети, воспитатель, родители.

Продукты проекта: выставка детских рисунков: «Мир воды», альбом с рисунками и фотографиями результатов экспериментирования.

Ожидаемые результаты проекта по образовательным областям:

Познавательное развитие:

-расширять представления детей о воде, ее свойствах. Закрепить знания детей о значении воды в жизни человека, растений и животных;

развивать исследовательскую деятельность дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;

- развивать творческую фантазию и воображение, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование у детей ответственного отношения к воде как к основе экологических условий жизни; продолжать знакомить с правилами поведения на воде.

- вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с ДОО;

Речевое развитие:

- обогащать словарный запас детей, формировать умения правильно формулировать предложения;

- составлять рассказы по предложенному материалу;

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира;

- отражение своих эмоций в собственной изобразительной деятельности;

Актуальность проекта: Экологическое состояние нашей планеты, а также тенденция к его ухудшению побуждает нас обратить внимание уже с дошкольного возраста на охрану природы. Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного, что вода нужна для всех живых существ; без неё не могут жить растения, животные, человек. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

Этапы работы над проектом:

1 этап – подготовительный.

- Определение цели и задач проекта.
- Составление плана работы.
- Изучение методической литературы.
- Подготовка оборудования, материалов.
- Подбор дидактического материала, пословиц, поговорок.
- Предварительная работа с родителями.
- Оформление папок-передвижек для родителей.

2 этап – основной.

Цикл познавательных занятий по изучению воды (беседы, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы)

Практическая работа (опыты, наблюдения, экспериментирование).

Беседы с детьми: «Где живут капельки», «Что мы знаем о воде?», «Откуда берётся вода?» «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?», «Какие свойства воды ты знаешь?», «Зачем человеку вода?», «Что растет в воде?», «Можем ли мы прожить без воды?», «Состояния воды», «Берегите воду», «Что мы знаем о воде? - говорят она везде!»: проведение ООД с ИКТ по теме проекта.

Проведение игры «Путешествие капельки».

Рассматривание иллюстраций «Обитатели воды», «Вода в природе», «Состояния воды».

Экспериментирование с водой для определения ее свойств: прозрачная, не имеет вкуса, запаха; текучая, в воде некоторые вещества растворяются, некоторые-нет;

Проведение опыта: «Тонет- не тонет», опытов со снегом, изготовление цветных льдинок.

Чтение художественной литературы: Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели»: Г. -Х. Андерсен «Русалочка», сказка «День рождения Дельфиненка», «Сказки и были о морях и океанах», стихи А. С.

Пушкина «О море», Н. А. Рыжова «Не просто сказки...». «Экологические рассказы, сказки», К. Чуковский «Мойдодыр» «Дождик»Л. Квитко; «Первый снег» Я. Аким; «Град» Г. Цыферов; «Крокодиловы слёзы» Х. Лаиглессия; «Данка по воду пошла» ; «Как черепаха по воду ходила»; «Обвал»Борис Житков; «Весна» Богдан Чалый; «Кто в море живёт» С. Сахарнов; «Я под краном руки мыла»; «Горные ручьи»Д. Максимович, стихотворение «Сколько знаю я дождей»

(А. Тараскин, «Ручеёк»(Т. Жиброва), стихотворение «Алёшка и снежок» (Е. Андреева).

Физическое развитие: проведение подвижных игр «Ручеек», «Море волнуется раз...», «Пройди через речку по мостику», проведение пальчиковых игр.

Изодеятельность: рисование «Дождь», «Разноцветные капли дождя», «Море», «Веселые медузы», «Снежинки», «Сосульки – плаксы»; аппликация «На морском дне»; лепка «Рыбки».

Взаимодействие с родителями: оформление папок- передвижек по теме проекта, консультация «Занимательные опыты и эксперименты с водой».

Заключительный этап проекта:

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей, оформление выставки «Мир воды».

Выводы: В ходе проекта дети расширили свои знания о воде, научились бережно относиться к воде и экономить ее. Будет бережно относиться к водным объектам. Вырастит экологически грамотным человеком. В результате познавательно-исследовательской деятельности у детей сформированы знания о свойствах воды: вода не имеет запаха, вода прозрачна, вода является растворителем, вода может быть в разных состояниях (снег, лед, иней, жидкость, пар, вода обладает выталкивающей силой). У детей сформированы представления, что вода источник жизни на Земле, вода нужна всем; поэтому воду нужно беречь и охранять.

Приложение











