Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»

Принята:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена:
Заведующий
МБДОУ Сухобезводнинский
детский сад «Звездочка»
Приказ № 80 О-Д от 31.08.2023 г.

Согласована:
на совете родителей
Протокол №3 от 21.08.2023 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 2 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сухобезводнинского детского сада «Звездочка»

р.п. Сухобезводное
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель реализации Программы	3
1.1.2	Задачи реализации Программы	3
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристи детей с ТНР (ОНР)	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	4
1.4	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	4
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	6
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6
2.1.1	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	6
2.1.2	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	50
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	263
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	280
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	283
2.5	Взаимодействие взрослых с детьми	286
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	288
2.7	Система коррекционной и образовательной деятельности	289
2.7.1	Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда	289
2.8	**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**	382
2.8.1	Целевой раздел Программы	382
2.8.1.1	Цели и задачи программы	382
2.8.1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	383
2.8.1.3	Общности (сообщества) ДОУ	383
2.8.1.4	Социокультурный контекст	383
2.8.1.5	Деятельности и культурные практики в ДОО	383
2.8.1.6	Планируемые результаты освоения Программы	384
2.8.1.7	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ	387
2.8.1.8	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	387
2.8.2	Содержательный раздел Программы	388
2.8.2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	388
2.8.2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	562
2.8.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	562
2.8.2.4	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	563
2.8.3	Организационный раздел Программы	579
2.8.3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	579
2.8.3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	579
2.8.3.3	Организация предметно-пространственной среды	579
2.8.3.4	Циклограмма плана воспитательной работы	581
2.8.3.5	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	582
2.9	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	582
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	596
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	596
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	596
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	602
3.4	Распорядок и/или режим дня	604
3.5	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	605
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	610
3.7	Учебный план, календарный учебный график	610
3.8	Федеральный календарный план воспитательной работы	616
3.9	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	618
4	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	619
4.1	Краткая презентация Программы	619
Приложение №1 «Комплексно – тематическое планирование»		619

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка» (далее - Программа) разработана:

- в обязательной части на основе: федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022; Н.В. Нищевой, Л.Б. Гавришевой, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 96 с.; Н.В Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.
- в части, формируемой участниками образовательных отношений: комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет (с младших по подготовительные группы).

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Программа для каждой возрастной группы является самостоятельным документом, то есть обучение ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР) может осуществляться, начиная с трех, четырех, пяти или шести лет.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие) Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Срок освоения Программы:

- 2 группа раннего возраста /2-3 года/ — 5 лет;
- младшая группа /3-4 года/ — 4 года;
- средняя группа /4-5 лет/ — 3 года;
- старшая группа /5-6 лет/ — 2 года;
- подготовительная группа /6-7 лет/ — 1 год.

1.1.1 Цель реализации Программы

Содержание соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (пункт 10.1).

1.1.2 Задачи реализации Программы

Содержание соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (пункты 10.1 и 10.3.3).

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (пункт 10.3).

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристи детей с ТНР (ОНР)

См.: Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 96 с. **Стр. 13.**

См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с. **Стр. 76-77.**

1.2 Планируемые результаты

Содержание соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (пункт 10.4.3).

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Содержание соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (пункт 10.5).

Результаты освоения программы определяются педагогической диагностикой на каждой возрастной ступени. Периодичность проведения педагогической диагностики – три раза в год (сентябрь, январь и май). В сентябре она проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются: достижения; индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; задачи работы; при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год. В январе – промежуточный мониторинг с целью корреции образовательных и развивающих задач.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, специалисты.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом заполняются: «Речевые карты развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», «Речевые карты ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 3 до 4 лет», «Речевые карты ребенка раннего возраста от 2 до 3 лет». Другие специалисты и воспитатели группы используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной и заполняют индивидуальные карты развития ребенка.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в индивидуальную карту развития.

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

«+» - сформирован (показатель проявляется ярко, это достижение ребенка);

«+-» - находится в стадии формирования (показатель проявляется нестабильно, неустойчиво);

«-» - не сформирован (показатель почти не проявляется).

1.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации Программы:

Раздел программы «Социально-коммуникативное развитие» дополнен самостоятельным разделом «Психологическое развитие ребенка» на основе комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет (с младших по подготовительные группы).

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" сформирована на **принципах**:

- некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс);
- повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина);

- развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;

Программа строится на следующих **подходах:**

- личностно-ориентированный подход (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;
- возрастной подход. Программа строится с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты к подразделу программы «Психологическое развитие ребенка» (раздел программы «Социально-коммуникативное развитие») на основе комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет (с младших по подготовительные группы) диагностируются педагогом-психологом в соответствии с методическими пособиями к программе:

- младшая группа (3-4 года) стр. 60-68, стр. 140-151. – «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражевой; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
- средняя группа (4-5 лет) стр. 60-67, стр. 125-136. – «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражевой; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
- старшая группа (5-6 лет) стр. 69-76, стр. 137-147. – «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражевой; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
- подготовительная группа (6-7 лет) стр. 193. – «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражевой; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (пункт 43).

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1 Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет до 3 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (2-3 года)

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – **стр. 19.**

Образовательная область «Познавательное развитие» (2-3 года)

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – **стр. 17.**

ОО «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 28. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Кубик, шар. Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький.
	2 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 28. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Кубик, шар. Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький.
	3 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 28.	Кубик, шар. Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький.
	4 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 28.	Кубик, шар. Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький.
Октябрь	1 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 33.	Кубик, шар. Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, такой же, одинаковые, один, много.

	2 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 33.	Кубик, шар. Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, такой же, одинаковые, один, много.
	3 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 33.	Кубик, шар. Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, такой же, одинаковые, один, много.
	4 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 33.	Кубик, шар. Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, такой же, одинаковые, один, много.
Ноябрь	1 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 38.	Круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик. Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, один, много, ни одного, такой же, одинаковые.
	2 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 38.	Круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик. Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, один, много, ни одного, такой же, одинаковые.
	3 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 38.	Круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик. Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, один, много, ни одного, такой же, одинаковые.
	4 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 38.	Круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик. Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, один, много, ни одного, такой же, одинаковые.
Декабрь	1 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 42.	Круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик. Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, один, много, ни одного, такой же, одинаковые.
	2 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 42.	Круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик. Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, один, много, ни одного, такой же, одинаковые.
	3 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 42.	Круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик. Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, один,

			много, ни одного, такой же, одинаковые.
	4 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 42.	Круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик. Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, один, много, ни одного, такой же, одинаковые.
Январь	1 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 48. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, призма — крыша. Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, один, много, ни одного, такой же.
	2 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 48. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, призма — крыша. Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, один, много, ни одного, такой же.
	3 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 48.	Круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, призма — крыша. Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, один, много, ни одного, такой же.
	4 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 48.	Круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, призма — крыша. Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, один, много, ни одного, такой же.
Февраль	1 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 53.	Круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, призма — крыша. Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, один, много, ни одного, такой же.
	2 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 53.	Круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, призма — крыша. Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, один, много, ни одного, такой же.
	3 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 53.	Круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, призма — крыша. Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, один, много, ни одного, такой же.
	4 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 53.	Круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, призма — крыша. Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, один, много, ни одного, такой же.

Март	1 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 59.	Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, один, много, ни одного, такой же.
	2 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 59.	Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, один, много, ни одного, такой же.
	3 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 59.	Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, один, много, ни одного, такой же.
	4 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 59.	Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, один, много, ни одного, такой же.
Апрель	1 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 64.	Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, один, много, ни одного, такой же.
	2 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 64.	Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, один, много, ни одного, такой же.
	3 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 64.	Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, один, много, ни одного, такой же.
	4 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 64.	Дидактические игры и картинки для формирования понятий: большой, маленький, один, много, ни одного, такой же.
Май	1 неделя	Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 68.	Дидактические игры и картинки для формирования умения подбирать предмет по двум заданным характеристикам (синие большие машины, белые маленькие самолеты, зеленые круглые листочки).
	2 неделя	Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 68.	Дидактические игры и картинки для формирования умения подбирать предмет по двум заданным характеристикам (синие большие машины, белые маленькие самолеты, зеленые круглые листочки).
	3 неделя	Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 68. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Дидактические игры и картинки для формирования умения подбирать предмет по двум заданным характеристикам (синие большие машины, белые маленькие самолеты, зеленые круглые листочки).

	4 неделя	Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 68. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Дидактические игры и картинки для формирования умения подбирать предмет по двум заданным характеристикам (синие большие машины, белые маленькие самолеты, зеленые круглые листочки).

ОО «Познавательное развитие» - Формирование представлений об окружающем			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 29. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Найди часики», «Где поет петушок?», сортеры «Цветные машинки», «Половинки», разборка и хаотичная сборка пирамидки, «Разложи шарики», «Выбери большие кубики», «Найди такой же мячик», «Выбери такие же камешки».
	2 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 29. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Найди часики», «Где поет петушок?», сортеры «Цветные машинки», «Половинки», разборка и хаотичная сборка пирамидки, «Разложи шарики», «Выбери большие кубики», «Найди такой же мячик», «Выбери такие же камешки».
	3 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 29.	Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Найди часики», «Где поет петушок?», сортеры «Цветные машинки», «Половинки», разборка и хаотичная сборка пирамидки, «Разложи шарики», «Выбери большие кубики», «Найди такой же мячик», «Выбери такие же камешки».
	4 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 29.	Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Найди часики», «Где поет петушок?», сортеры «Цветные машинки», «Половинки», разборка и хаотичная сборка пирамидки, «Разложи шарики», «Выбери большие кубики», «Найди такой же мячик», «Выбери такие же камешки».
Октябрь	1 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 33.	Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Найди часики», «Где поет петушок?», сортеры «Цветные машинки», «Половинки», разборка и хаотичная сборка пирамидки, «Разложи шарики», «Выбери большие столы», «Найди такой же стульчик», «Выбери такие же кроватки», «Мишка, сделай!», «Кто скорее?», «Волшебный колокольчик», «Большой — маленький», «Воздушные шары», «Помогаем кукле переезжать в новую квартиру», «Мойдодыр».

	2 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 33.	Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Найди часики», «Где поет петушок?», сортеры «Цветные машинки», «Половинки», разборка и хаотичная сборка пирамидки, «Разложи шарики», «Выбери большие столы», «Найди такой же стульчик», «Выбери такие же кроватки», «Мишка, сделай!», «Кто скорее?», «Волшебный колокольчик», «Большой — маленький», «Воздушные шары», «Помогаем кукле переезжать в новую квартиру», «Мойдодыр».
	3 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 33.	Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Найди часики», «Где поет петушок?», сортеры «Цветные машинки», «Половинки», разборка и хаотичная сборка пирамидки, «Разложи шарики», «Выбери большие столы», «Найди такой же стульчик», «Выбери такие же кроватки», «Мишка, сделай!», «Кто скорее?», «Волшебный колокольчик», «Большой — маленький», «Воздушные шары», «Помогаем кукле переезжать в новую квартиру», «Мойдодыр».
	4 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 33.	Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Найди часики», «Где поет петушок?», сортеры «Цветные машинки», «Половинки», разборка и хаотичная сборка пирамидки, «Разложи шарики», «Выбери большие столы», «Найди такой же стульчик», «Выбери такие же кроватки», «Мишка, сделай!», «Кто скорее?», «Волшебный колокольчик», «Большой — маленький», «Воздушные шары», «Помогаем кукле переезжать в новую квартиру», «Мойдодыр».
Ноябрь	1 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 38.	Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Где лает собачка?», пазлы, разрезные картинки, «Парочки», «Половинки», «Большой кот и маленький котик», «Одинаковые лошадки», «Обезьянка» («Повтори за мной»).
	2 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 38.	Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Где лает собачка?», пазлы, разрезные картинки, «Парочки», «Половинки», «Большой кот и маленький котик», «Одинаковые лошадки», «Обезьянка» («Повтори за мной»).
	3 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 38.	Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Где лает собачка?», пазлы, разрезные картинки, «Парочки», «Половинки», «Большой кот и маленький котик», «Одинаковые лошадки», «Обезьянка» («Повтори за мной»).
	4 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство	Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Где лает собачка?», пазлы, разрезные картинки, «Парочки», «Половинки», «Большой кот и маленький котик», «Одинаковые лошадки», «Обезьянка»

		«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 38.	(«Повтори за мной»).
Декабрь	1 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 43.	Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Где лает собачка?», пазлы, разрезные картинки, «Парочки», «Половинки», «Большой кот и маленький котик», «Одинаковые лошадки», «Обезьянка» («Повтори за мной»).
	2 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 43.	Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Где лает собачка?», пазлы, разрезные картинки, «Парочки», «Половинки», «Большой кот и маленький котик», «Одинаковые лошадки», «Обезьянка» («Повтори за мной»).
	3 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 43.	Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Где лает собачка?», пазлы, разрезные картинки, «Парочки», «Половинки», «Большой кот и маленький котик», «Одинаковые лошадки», «Обезьянка» («Повтори за мной»).
	4 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 43.	Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Где лает собачка?», пазлы, разрезные картинки, «Парочки», «Половинки», «Большой кот и маленький котик», «Одинаковые лошадки», «Обезьянка» («Повтори за мной»).
Январь	1 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 48. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Игры и упражнения: «Слушай — выполняй» (двухступенчатые инструкции), «Волшебный колокольчик» (определение направления звука), «Веселый бубен» (воспитание чувства ритма и темпа), «Чего не стало?» (зрительное внимание), «Снег — снежок» (развитие мелкой моторики), «Сапожок» (хаотичная шнуровка), «Строим крепость» (постройки из крупных кубиков).
	2 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 48. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Игры и упражнения: «Слушай — выполняй» (двухступенчатые инструкции), «Волшебный колокольчик» (определение направления звука), «Веселый бубен» (воспитание чувства ритма и темпа), «Чего не стало?» (зрительное внимание), «Снег — снежок» (развитие мелкой моторики), «Сапожок» (хаотичная шнуровка), «Строим крепость» (постройки из крупных кубиков).
	3 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 48.	Игры и упражнения: «Слушай — выполняй» (двухступенчатые инструкции), «Волшебный колокольчик» (определение направления звука), «Веселый бубен» (воспитание чувства ритма и темпа), «Чего не стало?» (зрительное внимание), «Снег — снежок» (развитие мелкой моторики), «Сапожок» (хаотичная шнуровка), «Строим крепость» (постройки из крупных кубиков).
	4 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами	Игры и упражнения: «Слушай — выполняй» (двухступенчатые инструкции), «Волшебный колокольчик» (определение направления звука),

		речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 48.	«Веселый бубен» (воспитание чувства ритма и темпа), «Чего не стало?» (зрительное внимание), «Снег — снежок» (развитие мелкой моторики), «Сапожок» (хаотичная шнуровка), «Строим крепость» (постройки из крупных кубиков).
Февраль	1 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 53.	Игры и упражнения: «Куклы на горке» (правила поведения на горке), «Зайки играют в снежки» (правила поведения на прогулке зимой), «На улице» (правила дорожного движения).
	2 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 53.	Игры и упражнения: «Куклы на горке» (правила поведения на горке), «Зайки играют в снежки» (правила поведения на прогулке зимой), «На улице» (правила дорожного движения).
	3 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 53.	Игры и упражнения: «Куклы на горке» (правила поведения на горке), «Зайки играют в снежки» (правила поведения на прогулке зимой), «На улице» (правила дорожного движения).
	4 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 53.	Игры и упражнения: «Куклы на горке» (правила поведения на горке), «Зайки играют в снежки» (правила поведения на прогулке зимой), «На улице» (правила дорожного движения).
Март	1 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 59.	Игры и упражнения: «Собери репки», «Найди красные яблоки», «Парочки», «Разрезные картинки», «Пазлы», «Половинки», «Чего не стало?», «Что появилось?», «Разложи по корзинкам» (разноцветные груши).
	2 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 59.	Игры и упражнения: «Собери репки», «Найди красные яблоки», «Парочки», «Разрезные картинки», «Пазлы», «Половинки», «Чего не стало?», «Что появилось?», «Разложи по корзинкам» (разноцветные груши).
	3 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 59.	Игры и упражнения: «Собери репки», «Найди красные яблоки», «Парочки», «Разрезные картинки», «Пазлы», «Половинки», «Чего не стало?», «Что появилось?», «Разложи по корзинкам» (разноцветные груши).
	4 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 59.	Игры и упражнения: «Собери репки», «Найди красные яблоки», «Парочки», «Разрезные картинки», «Пазлы», «Половинки», «Чего не стало?», «Что появилось?», «Разложи по корзинкам» (разноцветные груши).
Апрель	1 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 64.	Игры и упражнения: «Что за птичка поет?», «Где кукует кукушечка?», «Послушные птенцы» (реакция на неречевой и речевой сигналы), «Слушай — выполняй», «Тихо — громко», «Парочки», «Половинки», пазлы.

	2 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 64.	Игры и упражнения: «Что за птичка поет?», «Где кукует кукушечка?», «Послушные птенцы» (реакция на неречевой и речевой сигналы), «Слушай — выполняй», «Тихо — громко», «Парочки», «Половинки», пазлы.
	3 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 64.	Игры и упражнения: «Что за птичка поет?», «Где кукует кукушечка?», «Послушные птенцы» (реакция на неречевой и речевой сигналы), «Слушай — выполняй», «Тихо — громко», «Парочки», «Половинки», пазлы.
	4 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 64.	Игры и упражнения: «Что за птичка поет?», «Где кукует кукушечка?», «Послушные птенцы» (реакция на неречевой и речевой сигналы), «Слушай — выполняй», «Тихо — громко», «Парочки», «Половинки», пазлы.
Май	1 неделя	Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 69.	Игры и упражнения: «Парочки», «Половинки», «Разрезные картинки», пазлы, «Чего не стало?», «Что появилось?», «Где гудит машина?», «Угадай и назови», подвижная игра «Машина», «Собери одинаковые машинки», «Найди такой же автобус», «Собери вагончики», «Гараж для машины» (строительный конструктор), «Дом для поезда» (кубики), «Букет для мамы», «Укрась дерево листочками».
	2 неделя	Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 69.	Игры и упражнения: «Парочки», «Половинки», «Разрезные картинки», пазлы, «Чего не стало?», «Что появилось?», «Где гудит машина?», «Угадай и назови», подвижная игра «Машина», «Собери одинаковые машинки», «Найди такой же автобус», «Собери вагончики», «Гараж для машины» (строительный конструктор), «Дом для поезда» (кубики), «Букет для мамы», «Укрась дерево листочками».
	3 неделя	Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 69. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АООП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ детский сад №9 «Ромашка». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АООП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Игры и упражнения: «Парочки», «Половинки», «Разрезные картинки», пазлы, «Чего не стало?», «Что появилось?», «Где гудит машина?», «Угадай и назови», подвижная игра «Машина», «Собери одинаковые машинки», «Найди такой же автобус», «Собери вагончики», «Гараж для машины» (строительный конструктор), «Дом для поезда» (кубики), «Букет для мамы», «Укрась дерево листочками».
	4 неделя	Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 69. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АООП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7	Игры и упражнения: «Парочки», «Половинки», «Разрезные картинки», пазлы, «Чего не стало?», «Что появилось?», «Где гудит машина?», «Угадай и назови», подвижная игра «Машина», «Собери одинаковые машинки», «Найди такой же автобус»,

		лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	«Собери вагончики», «Гараж для машины» (строительный конструктор), «Дом для поезда» (кубики), «Букет для мамы», «Укрась дерево листочками».

Образовательная область «Речевое развитие» (2-3 года)

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – **стр. 17**

ОО «Речевое развитие» - Ознакомление с художественной литературой			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.29 «Знакомство с потешкой «Ладушки-ладушки». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Видеоролик «Ладушки – ладушки»
	2 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.29 «Чтение рассказа Я. Тайца «Кубик на кубик». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Рассказ «Кубик на кубик», иллюстрации.
	3 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.29 «Чтение стихов из книги А. Барто «Игрушки».	Книга А.Барто «Игрушки», иллюстрации.
	4 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.29 «Чтение рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла».	Иллюстрации
Октябрь	1 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.34 «Знакомство с потешкой «Еду-еду к бабе, к деду...».	Иллюстрации
	2 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.34 «Знакомство с потешками Водичка, водичка...».	Видеоролик «Водичка, водичка», алгоритм умывания.
	3 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.34 «Знакомство с колыбельной «И у ночи будет край».	Аудио запись колыбельной, иллюстрации
	4 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.34 «Чтение «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака».	Мультфильм «Сказки о глупом мышонке»
Ноябрь	1 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!».	Настольный

		Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.39 «Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба».	театр по сказке.
	2 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.39 «Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка».	Иллюстрации, игрушка – кошка.
	3 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.39 «Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?».	Мультфильм «Кто сказал мяу»
	4 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.39 «Знакомство с потешкой «Идет котик по лавочке».	Видеоролик
Декабрь	1 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.49 «Чтение рассказа Я. Тайца «Поезд».	Иллюстрации, игрушка - поезд
	2 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.44 «Рассказывание русской народной сказки «Колобок».	Настольный театр по сказке.
	3 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.44 «Знакомство с потешкой «Тень-тень-потетень».	Видеоролик
	4 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.44 «Знакомство с потешкой «Заяц Егорка».	Видеоролик
Январь	1 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 44 «Знакомство с потешкой «Сидит белка на тележке». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Видеоролик
	2 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.49 «Чтение стихотворения О. Высотской «На санках». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Иллюстрации
	3 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.49 «Знакомство с потешкой «Наша Маша маленькая».	кукла
	4 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего	Пальчиковый театр по

		дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.49 «Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка».	сказке
Февраль	1 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.55 «Чтение стихотворения З. Александровой «Вкусная каша».	Иллюстрации
	2 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.55 «Знакомство с потешкой «Сорока кашу варила».	Видеоролик
	3 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.55 «Знакомство с потешкой «Это ложка, это чашка».	Ложка, чашка.
	4 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.55 «Знакомство с потешкой «Ванечка, Ванюша».	Видеоролик
Март	1 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.55 «Чтение «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака.	Иллюстрации
	2 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.60 «Чтение русской народной сказки «Репка».	Иллюстрации
	3 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.60 «Чтение русской народной сказки «Репка», «Знакомство с потешкой «Иван, Иван, вырывай бурьян».	Видеоролик
	4 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.60 «Чтение русской народной сказки «Репка», «Знакомство с потешкой «Уродитесь, бобы».	Иллюстрации
Апрель	1 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.71 «Чтение стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд».	Иллюстрации
	2 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.66 «Чтение русской народной сказки «Репка», «Чтение стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет».	Иллюстрации
	3 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.66 «Чтение стихотворения М. Клоковой «Воробей с березы...».	Иллюстрации

	4 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.66 «Знакомство с потешкой «Смотрит солнышко в окошко».	Видеоролик
Май	1 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.66 «Знакомство с потешкой «Вот пришла весна».	Видеоролик
	2 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.71 «Чтение стихотворения Е. Благининой «Паровоз».	Иллюстрации, игрушка-паровоз.
	3 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.71 «Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Иллюстрации
	4 неделя	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.71 «Знакомство с потешкой «На поляне мурава». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Иллюстрации

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (2-3 года)

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - **Стр. 20.**

Рисование

ОО «Художественно-эстетическое развитие». Рисование			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №3, с.37. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Бумага, пастельные или восковые мелки
	2 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №6, с.58. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Фломастеры зеленого цвета по количеству детей; листы бумаги формата А4 с заготовками для рисунков по количеству детей; цветочек на стебельке.

	3 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №4, с.37.	Бумага, пастельные или восковые мелки.
	4 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №5, с.38.	Бумага, пастельные или восковые мелки.
Октябрь	1 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №7, с.39.	Бумага, пастельные или восковые мелки.
	2 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №8, с.39.	Бумага с заготовками для рисунков по количеству детей, пастельные или восковые мелки.
	3 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №2, с.53.	Фломастеры красного(оранжевого или коричневого) цвета по количеству детей; листы бумаги формата А4 с заготовками для рисунков по количеству детей; игрушечный гриб (или муляж)
	4 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №7, с.59.	Фломастеры любого темного цвета по количеству детей; листы бумаги формата А4 с заготовками для рисунков по количеству детей; воздушный шарик с привязанной к нему ниточкой.
Ноябрь	1 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №8, с.61.	Фломастеры зеленого цвета по количеству детей; листы бумаги формата А4 с заготовками для рисунков по количеству детей.
	2 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №9, с.62.	Фломастеры синего или голубого цвета по количеству детей; листы бумаги формата А4 с заготовками для рисунков по количеству детей.
	3 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №10, с.64.	Фломастеры любого цвета по количеству детей; листы бумаги формата А4 с заготовками для рисунков по количеству детей;2-3 расчески разной формы; кукла.
	4 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №5, с.110.	Фломастеры коричневого цвета по количеству детей; листы бумаги формата А4 с заготовками для рисунков по количеству детей; игрушка белочка; лесные орешки (в скорлупе)
Декабрь	1 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №13, с.68.	Фломастеры темного цвета по количеству детей; листы бумаги формата А4 с заготовками для рисунков по количеству детей.
	2 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №15, с.70.	Фломастеры разного цвета по количеству детей; листы бумаги формата А4 с заготовками для рисунков по количеству детей, полосаты вязаный шарфик; игрушка котик.
	3 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего	Фломастеры черного цвета по количеству

		возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №18, с.74.	детей; листы бумаги формата А4 с заготовками для рисунков по количеству детей, жук из игрового набора «Насекомые» или вылепленный из пластилина(части тела жука: туловище, голова, шесть лапок и пара усиков).
	4 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие № 9, с.114.	Фломастеры разных цветов по количеству детей; листы бумаги формата А4 с заготовками для рисунков по количеству детей, елочная игрушка-шарик.
Январь	1 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №7, с.96. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Фломастеры любого цвета по количеству детей; листы бумаги формата А4 с заготовками для рисунков по количеству детей; детская музыкальная игрушка-гармошка.
	2 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №1, с.99. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Фломастеры любого цвета по количеству детей; листы бумаги формата А4 с заготовками для рисунков по количеству детей; гречневая или пшённая крупа; игрушка цыпленок.
	3 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №3, с.108.	Фломастеры светлого цвета(серые, голубые, светло-коричневые) по количеству детей; листы бумаги формата А4 с заготовками для рисунков по количеству детей; игрушка курочка; деревянное или пластмассовое яичко.
	4 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №7, с.113.	Фломастеры красного, желтого и зеленого цветов по количеству детей; листы формата А4 с заготовками для рисунков по количеству детей; яблоко.
Февраль	1 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №8, с.114.	Фломастеры голубого или серого цвета по количеству детей; листы бумаги формата А4 по количеству детей; мыльные пузыри.
	2 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №10, с.115.	Фломастеры разных цветов по количеству детей; листы бумаги формата А4 с заготовками для рисунков по количеству детей; бусы.
	3 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №3, с.120.	Фломастеры разных цветов по количеству детей; листы бумаги формата А4 по количеству детей.
	4 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №2, с.122.	Фломастеры черного цвета по количеству детей; листы бумаги формата А4 с заготовками для рисунков по количеству детей, образец рисунка.
Март	1 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для	Фломастеры разных цветов по количеству детей; листы бумаги формата

		педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №5, с.125.	А4 с заготовками для рисунков по количеству детей, образец меха-каракуль; образец рисунка.
	2 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №2, с.130.	Фломастеры разных цветов по количеству детей; листы бумаги формата А4 с заготовками для рисунков по количеству детей, образец-готовая картинка в виде рисунка на доске или на большом листе бумаги.
	3 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №4, с.131.	Фломастеры разных цветов по количеству детей; листы бумаги формата А4 с заготовками для рисунков по количеству детей, образец-готовая картинка в виде рисунка на доске или на большом листе бумаги.
	4 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №2, с.208.	Краски-гуашь желтого цвета; матовый картон формата А4 темно-синего или черного цвета по количеству детей; кисточки по количеству детей; вода в баночках, тряпочки, салфетки.
Апрель	1 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №4, с.210.	Краски-гуашь синего,красного, желтого цвета;плотные листы бумаги формата А4 или А2 с заготовками для рисования-изображение стеблей будущих цветов-по количеству детей; кисточки по количеству детей; вода в баночках, тряпочки, салфетки.
	2 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №6, с.225.	Краски - гуашь или акварель разных цветов; кисти-круглые или плоские-по количеству детей; образец готового рисунка; эскизы для рисования красками формата А5 или А4 по количеству детей.
	3 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №7, с.226.	Краски - гуашь оранжевого (желтого) или светло-синего разных цветов; кисти-круглые или плоские-по количеству детей; образец готового рисунка; эскизы для рисования красками формата А5 или А4 по количеству детей.
	4 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №8, с.227.	Краски гуашь-коричневого, красного, желтого и зеленого цветов; кисти-круглые и плоские-по количеству детей; образец готового рисунка; эскизы для рисования красками формата А5 или А4 по количеству детей.
Май	1 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №9, с.227.	Краски-гуашь разных цветов; кисти-круглые и плоские-по количеству детей; образец готового рисунка; эскизы для рисования красками формата А5 или А4 по количеству детей.
	2 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №10, с.227.	Краски - гуашь или акварель разных цветов; кисти-круглые или плоские-по количеству детей; образец готового рисунка; эскизы для рисования красками формата А5 или А4 по количеству детей.
	3 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №3, с.238. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский	Гуашь желтого цвета; матовый цветной картон формата А4 темного цвета по количеству детей; круглые кисти с жесткой щетиной по количеству детей.

		сад «Звездочка».	
	4 неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №4, с.239. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Гуашь зелёного цвета для изображения летнего дерева, или желтого, оранжевого и красного цвета для изображения осеннего дерева, коричневая гуашь для раскрашивания ствола; листы плотной бумаги формата А4(расположение листа вертикальное) с эскизами по количеству детей; круглые кисти с жесткой щетиной по количеству детей; картинки с изображением дерева зимой, летом, осенью.

Лепка

ОО «Художественно-эстетическое развитие». Лепка			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №5, с.43. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Тесто или мягкий пластилин разных цветов, дощечка или лист плотного картона формата А4(можно покрыть тонким слоем пластилина одного цвета), игра «Мозаика».
	2 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №1, с.67. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Пластилиновая основа; детали мозаики красного цвета; доска для моделирования.
	3 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №3, с.69.	Пластилиновая основа желтого цвета; лист картона синего цвета; макаронные изделия «ракушки»; игрушки-маленькие куколки; маленькое ведро.
	4 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №4, с.70.	Пластилиновая основа в виде большого зеленого листа; макаронные изделия «спиральки»; доска для моделирования.
Октябрь	1 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №5, с.71.	Пластилиновая масса и тесто коричневого цвета; доска для моделирования; скалка; макаронные изделия –«рожки».
	2 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №9, с.74.	Пластилиновая основа виде большого яркого цветка(из цветного теста или массы для лепки);фигурные макаронные изделия-«бабочка» или «бантики».
	3 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №10, с.75	Пластилиновая основа из теста или пластичной массы темного цвета; фасоль(любая),горох.
	4 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №11, с.76.	Основа из пластичного материала(теста ,массы для лепки, пластилина) коричневого или черного цвета, детали мозаики красного, зеленого, желтого цвета; доска для моделирования.
Ноябрь	1 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №12 с.77	Пластилиновая основа (используется коричневый, черный или зеленый пластилин);красная фасоль, горох.
	2 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года:	Бруски пластилина коричневого цвета;

		(методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №13 с.78	горох(целый, круглый);шоколадка с орехами; доска для моделирования.
	3 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №14, с.79	Пластилиновая основа любого цвета(лучше использовать светлый пластилин);разноцветные пуговицы или крупные бусины(так же можно использовать фасоль или круглый горох);бусы на нитке.
	4 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №15, с.79	Пластичная основа любого цвета(лучше использовать светлый пластилин)или цветное тесто и скалки; пуговицы ярких цветов разного размера(лучше использовать пуговицы «на ножке»);доска для моделирования.
Декабрь	1 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №18, с.82	Основа для поделки-картон голубого цвета, в центре которого расположен пластилиновый круг желтого цвета, макароны спагетти (толстые).
	2 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №20, с.83	Пластилиновая основа в форме бабочки любого яркого цвета(можно использовать 2-3 цвета);бусинки и маленькие пуговицы.
	3 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №21, с.84	Пластилиновая основа голубого или синего цвета; ракушки, камушки, пуговицы, крышки от бутылок, фасоль (любая),горох и тд.
	4 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №24, с.87.	Фигурка ёжика, вылепленная из пластилин; макароны спагетти(любой толщины),можно использовать вместо макарон тонкие палочки или спички.
Январь	1 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №26 с.89. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Основание для поделки; палочки одинаковой длины или спички; маленькая пластмассовая игрушка-коровка(или лошадка, овечка).
	2 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №5, с.132. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Заранее разделенный на кусочки пластилин средней величины светло-коричневого или другого подходящего цвета; сушки; кукла или другая игрушка.
	3 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №6, с.132.	Пластилин разных цветов; маленькая корзинка; игрушка-котенок; клубок ниток.
	4 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №7, с.133.	Кусочки пластилина разного цвета; готовая поделка-улитка; лист картона зеленого цвета.
Февраль	1 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №3, с.139.	Пластилин оранжевого цвета; стеки «нож», или пластмассовые ножики из набора кукольной посуды; доски для моделирования количеству детей; пластмассовые тарелочки; игрушки для обыгрывания сюжета занятия-четыре зайчика.

	2 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №4, с.140.	Бруски разноцветного пластилина, заранее разделенные на небольшие брусочки; пластиковые ножи или стеки «нож», доски для моделирования по количеству детей.
	3 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №5, с.141.	Бруски разноцветного пластилина, заранее разделенные на небольшие брусочки; пластиковые ножи или стеки «нож», доски для моделирования по количеству детей.
	4 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №6, с.141.	Разноцветный пластилин; пластиковые нож или стеки «нож», доски для моделирования по количеству детей; прозрачные пластиковые баночки или небольшие коробочки(моно использовать один большой пластиковый контейнер с крышкой)
Март	1 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №3, с.194.	Мягкий пластилин зеленого цвета; игрушечная или вылепленная из пластилина гусеница.
	2 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №4, с.195.	Цветное тесто, пластичная масса или пластилин красного и зеленого цвета; готовая поделка «тюльпан»; листы картона подходящей величины в качестве основы для поделки.
	3 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №5, с.196.	Мягкий пластилин белого (синего, оранжевого, зеленого и других цветов); готовая поделка «ромашка»; листы цветного картона подходящей величины в качестве основы для поделки.
	4 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №6, с.197.	Цветное тесто или масса для лепки красного или другого цветов; готовая поделка.
Апрель	1 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №1, с.206.	Мягкий пластилин белого цвета; прозрачная баночка(или коробочка);куклы.
	2 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №2, с.207.	Мягкий пластилин желтого цвета; пластмассовые тарелочки; куклы.
	3 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №3, с.208.	Мягкий пластилин коричневого цвета; подкладные доски; пластмассовые тарелочки; куклы.
	4 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №4, с.208.	Заранее разделенный на кусочки пластилин красного или желтого цветов(кусочки среднего размера),а так же зеленого цвета(маленькие кусочки);настоящее яблоко или его муляж; палочки длиной 2,5-3 пластмассовая тарелочка или маленькая корзинка(коробочка);игрушки.
Май	1 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №5, с.210.	Заранее разделенный на кусочки средней величины пластилин оранжевого цвета, пластилин зеленого цвета в брусках; настоящая морковка или ее муляж; игрушечный или пластилиновый зайчик.
	2 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года:	Заранее разделенный на кусочки

		(методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №6, с.211.	пластилин красного или желтого и коричневого цветов(или других подходящих цветов);игрушечный грибок или изображение гриба, готовая поделка «гриб»; лист картона зеленого цвета; доски для моделирования.
	3 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №7, с.212. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Заранее разделенный на небольшие кусочки пластилин черного цвета(или других цветов),брусок пластилина белого цвета для изготовления глаз; игрушечная лягушка; картинка с изображением лягушки или головастиков; лист картона голубого цвета или миска с водой.
	4 неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №8, с.214. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Заранее разделенная на большие куски масса для лепки зеленого, синего, серого или других цветов, а так же масса для лепки ярких цветов (для украшения); лист картона зеленого цвета; готовая поделка; большой игрушечный удав.

Аппликация

ОО «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №3, с.25. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Разноцветные стикеры фигурной формы в виде ладошек; плотный лист бумаги большого размера.
	2 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №4, с.26. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Стикеры прямоугольной формы (1,5х5 см);зеленого цвета; большое изображение гриба.
	3 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №5, с.27.	Стикеры-полоски прямоугольной формы подходящего цвета- например, оранжевые; крупное изображение котёнка.
	4 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №7, с.29.	Стикеры прямоугольной формы (1,5х5 см) оранжевого или желтого цвета; картонный круг желтого цвета.
Октябрь	1 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №8, с.29.	Стикеры прямоугольной формы (1,5х5 см) оранжевого или желтого цвета; картонный круг желтого цвета
	2 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №9, с.30.	Стикеры-полоски(закладки) разного цвета; картонный круг подходящего диаметра.
	3 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №9, с.92.	Двустороння бумага двух подходящих цветов; основа для аппликации-контурное изображение гнезда с птенцами; клей-карандаш.
	4 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста:	Квадратные стикеры желтого цвета; лист

		(метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №10, с.31.	картона темно-синего цвета; простой карандаш; ножницы.
Ноябрь	1 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №11, с.31.	Квадратные или прямоугольные стикеры подходящего размера разных цветов; плотный лист с нанесенными заранее вертикальными линиями; простой карандаш; ножницы.
	2 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №12, с.32.	Стикеры синего или голубого цвета; лист с основой для аппликации-изображение тучи; простой карандаш; ножницы.
	3 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №4, с.103.	Вырезанные из плотной двусторонней бумаги фигурки листочков разной формы и цвета (красные, желтые, оранжевые, коричневые) размером около 6 см. В длину-по несколько штук на каждого ребенка; лист картона большого формата(можно использовать цветной картон зеленого или светло-коричневого цвета)-для коллективной работы; листы картона или плотной бумаги формата А4-для индивидуальных работ детей; клейстер из муки ли крахмала; губки небольшого размера по количеству детей; тряпочки или салфетки ;образец аппликации «Листопад»
	4 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №13, с.33.	Стикеры ярких цветов; лист картона зеленого цвета или рисунок-основа для аппликации с изображением вазы; простой карандаш; ножницы.
Декабрь	1 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №14, с.34.	Стикеры подходящего цвета-желтые, красные или зеленые; плотный лист бумаги с изображением дерева(ствол и крона);простой карандаш; ножницы.
	2 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №15, с.35.	Стикеры ярких цветов; картонный круг «тарелка» или рисунок-основа для аппликации с изображением вазы; простой карандаш; ножницы.
	3 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №16, с.36.	Стикеры ярких цветов; лист картона синего цвета и рисунок-основа для аппликации с изображением аквариума; простой карандаш; ножницы.
	4 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №22, с.41.	Стикеры ярких цветов; рисунок-основа для аппликации изображением большой ёлки; ножницы.
Январь	1 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №17, с.37. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Стикеры бледно-желтого цвета; рисунок-основа для аппликации с изображением дерева; картонная фигурка собачки; простой карандаш; ножницы.
	2 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №18, с.38. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Стикеры желтого цвета; лист картона в качестве основы для аппликации; картонная фигурка мышки; простой карандаш; ножницы; дырокол.
	3 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	Стикеры оранжевого цвета; рисунок-основа для аппликации с изображением большой

		и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №19, с.39.	рыбы без чешуи; простой карандаш; ножницы.
	4 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №20, с.39.	Стикеры ярких цветов; рисунок-основа для аппликации с изображением большой птички без перьев; простой карандаш; ножницы.
Февраль	1 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №21, с.40.	Стикеры ярких цветов-например синие и зеленые; рисунок-основа для аппликации с изображением большой черепахи; ножницы.
	2 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №23, с.42.	Стикеры ярких цветов-например синие и зеленые; рисунок-основа для аппликации с изображением большого удава; ножницы.
	3 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №24, с.43.	Стикеры оранжевого цвета; рисунок-основа для аппликации с изображением большого жирафа без пятнышек; ножницы.
	4 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №35, с.153.	Вырезанные из плотной двусторонней цветной бумаги разнообразные фигурки (разного размера);прямоугольные карточки из цветной бумаги или картона(размер приблизительно 10х15 см) для индивидуальных работ;клей0карандаш по количеству детей; тряпочка или салфетка; образец аппликации «Открытки».
Март	1 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №25, с.44.	Стикеры желтого, красного и зеленого цветов; плотный лист бумаги или картона; ножницы.
	2 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №26, с.45.	Стикеры оранжевого и зеленого цвета; плотный лист бумаги или картона; ножницы; фигурки гномиков или зайчиков(так же для обыгрывания можно и использовать фигурки из настольных игр, картинки из лото, или маленькие игрушечки).
	3 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №1, с.48.	Цветной картон или полукартон; разнообразные наклейки с изображением цветов, рыбок, птичек и т.п.; простой карандаш; ножницы.
	4 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №2, с.49.	Наклейки с изображением машинок разного размера, цвета, формы; длинная полоса белой бумаги(или цветного картона темного цвета); лист плотной белой бумаги(модно использовать бумагу для черчения);цветные карандаши; ножницы.
Апрель	1 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №3, с.51.	Наклейки с изображением разных диких животных и птиц; лист плотной белой бумаги с заготовкой для аппликации; цветные карандаши.
	2 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №4, с.52.	Наклейки с изображением разных диких животных, обитающих в русских лесах; лист плотной белой бумаги; цветные карандаши.
	3 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №5, с.53.	Наклейки с изображением разных продуктов питания; лист плотной белой бумаги(можно использовать бумагу для черчения);цветные карандаши.
	4 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	Наклейки-маленькие звездочки, кружочки, треугольники(используйте книжки с

		и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №6, с.54.	наклейками, в основе которых лежит принцип мозаики);лист цветного картона чёрного (фиолетового, серого, темно-синего) цвета.
Май	1 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №7, с.56.	Пластиковые чашки; яркие наклейки подходящей величины.
	2 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №8, с.56.	Чистый лист плотной бумаги, или лист картона с заготовкой –аппликацией дерева из цветной бумаги; наклейки маленькие кружочки красного, желтого, зеленого цвета(используйте книжки с наклейками, в основе которых лежит принцип мозаики) ;фломастеры.
	3 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №10, с.59. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Чистый лист плотной бумаги, или лист картона с заготовкой –аппликацией елки из цветной бумаги; наклейки маленькие разноцветные геометрические формы(используйте книжки с наклейками, в основе которых лежит принцип мозаики);фломастеры.
	4 неделя	Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А. Янушко. -М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2017. -238с. Занятие №1, с.67. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Небольшая пластиковая бутылка без этикетки; двустороння цветная бумага ярких цветов; можно использовать папиросную бумагу; небольшая коробка.

Конструирование

ОО «Художественно-эстетическое развитие». Конструирование			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.10. Тема: «Башенка из кубиков». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	3-4 кубика
	2 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.12. Тема: «Разноцветные башенки из кубиков». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	По 3-4 кубика желтого и красного цветов
	3 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.16. Тема: « Высокая башенка из кубиков»	4-5 кубиков
	4 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр. 19. Тема: «Башенка из кирпичиков»	4-5 кирпичиков
Октябрь	1 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.23. Тема: «Машина»	Кирпичик, кубик

	2 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.26. Тема: «Поезд для матрешки»	4 кубика
	3 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр. 28 Тема: «Поезда большой и маленький»	По 4 кубика – больших и маленьких
	4 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.31. Тема «Дорожка для матрешки»	4 кирпичика
Ноябрь	1 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.34. Тема: «Дорожка широкая»	8 кирпичиков
	2 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.38. Тема: «Дорожка широкая и узкая»	8 кирпичиков
	3 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.43. Тема: «Стол»	По 2 кубика и 2 кирпичика (большие и маленькие)
	4 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.46. Тема: «Стул	По 2 кубика и 2 кирпичика (большие и маленькие)
Декабрь	1 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр. 50. Тема: «Мебель для матрешки»	2 кубика и 2 кирпичика большие и маленькие.
	2 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.54. Тема: «Диван»	2 кубика и 2 кирпичика
	3 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.57. Тема: «Кровать»	3 кубика и 2 кирпичика
	4 неделя	О О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.61. Тема: «Кресло»	6 кирпичиков
Январь	1 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.64. «Разноцветные кресла». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	6 кирпичиков
	2 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.69. Тема: «Скамейка». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	3 кирпичика
	3 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.72. Тема:	Кубики и кирпичики

		«Мебель для куклы Кати»	
	4 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.75. Тема: «Забор для собачки»	3-5 кирпичиков
Февраль	1 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр. 79. Тема: «Забор вокруг дома»	3-4 кирпичика
	2 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр. 82. Тема: « Забор для утят»	4 кирпичика
	3 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.87. Тема: «Петушок с семьей»	5 кубиков, 3 кирпичика.
	4 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр. 88. Тема: «Ворота»	2 цилиндра, 1 кирпичик
Март	1 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.91. Тема: «Разноцветные ворота для машин»	2 кубика, 1 кирпичик
	3 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.94. Тема: «Широкие ворота»	Кубики, кирпичики, цилиндры, пластина
	4 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр. 97. Тема: «Высокие ворота»	3 кирпичика
Апрель	1 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.100. Тема: «Дом для животных»	2 кубика, 1 призма.
	2 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.104. Тема: «Дом для мартешки»	2 кирпичика, 2 призмы.
	3 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр. 108. Тема: «Дом для матрешки и кота»	2 кирпичика,1 призма.
	4 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.111. Тема: «Дом для матрешек»	4 кирпичика, 1 призма
Май	1 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр. 115. Тема: «Дом»	Кубики, кирпичики, трехгранные призмы, пластины, цилиндры.
	2 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр. 118. Тема: «Лесенка»	6 кубиков
	3 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое	6 кубиков

		пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.121. Тема: «Разноцветные лесенки». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	4 неделя	О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.125. Тема: «Лесенка большая и маленькая». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	6 кубиков (больших и маленьких)

Музыкальное развитие

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальное развитие			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	I неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №1, стр. 4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Зайчик.
	I неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №2, стр. 4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Зайчик.
	II неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №3, стр. 4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Погремушки, зайчик.
	II неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №4, стр. 5. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Зайчик, грибы.
	III неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №5, стр. 6.	Зайчик, погремушки.
	III неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №6, стр. 6.	Бубны, мишка.
	IV неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №7, стр. 7.	Птичка и птенчики, бубны.
	IV неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №8, стр. 7.	Мишка, грибы, птичка и птенчики.
Октябрь	I неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.:	Птичка и птенчики,

		ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №1, стр. 8.	собачка, металлофоны.
	I неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №2, стр. 8.	Зайчик, собачка, бубен, погремушки, металлофон.
	II неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №3, стр. 9.	Собачка, листочки.
	II неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №4, стр. 10.	Грибок, собачка, бубен, колокольчик.
	III неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №5, стр. 10.	Грибок, собачка, листочки, бубен, колокольчик, погремушки.
	III неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №6, стр. 11.	Грибок, мишка, листочки, металлофоны.
	IV неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №7, стр. 11.	Птица и птенчики, зайка, листочки, бубен, колокольчик, погремушки.
	*IV неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №7, стр. 11.	Птица и птенчики, зайка, листочки, бубен, колокольчик, погремушки.
Ноябрь	I неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №1, стр. 12.	Кошечка, собачка, бубны.
	I неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №2, стр. 12.	Кошечка, зайчик, мишка, бубен, погремушка, колокольчик.
	II неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №3, стр. 13.	Кошечка, мишка, коза, погремушки.
	II неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №4, стр. 13.	Грибок, коза, погремушки.
	III неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №5, стр. 14.	Медведь, домашние животные, елка, кошка, погремушки.
	III неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №6, стр. 15.	Домашние животные, елка, кошка, погремушки.
	IV	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по	Лошадка, елка,

	неделя	музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №7, стр. 15.	колокольчик, барабан.
	IV неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №8, стр. 16.	Лошадка, елка, кошка.
Декабрь	I неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №1, стр. 16.	Лошадка, елка, зайчик, лисичка.
	I неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №2, стр. 17.	Дикие животные, елка, мальчик-с-пальчик, фонарики, колокольчик, барабан.
	II неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №3, стр. 18.	Зайчик, Дед Мороз, фонарики, металлофон, погремушки.
	II неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №4, стр. 18.	Дед Мороз, елка, мишка, зайка, лисичка, металлофоны.
	III неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №5, стр. 19.	Мишка, елка, погремушки.
	III неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №6, стр. 20.	Петрушка, зайка, зайчик, лисичка, погремушки.
	IV неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №7, стр. 20.	Санки, петрушка, кошка, погремушки.
	*IV неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №7, стр. 20.	Санки, петрушка, кошка, погремушки.
Январь	I неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №1, стр. 21. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мишка, муз.инструменты.
	I неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №2, стр. 22. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мишка, санки, дудка.
	II неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №3, стр. 22. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Детские музыкальные инструменты.
	II неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №4, стр. 23. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Металлофоны.
	III	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по	Лошадка,

	неделя	музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №5, стр. 23.	музыкально-дидактическая игра «А кто это?».
	III неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №6, стр. 24.	Бубен, погремушки.
	*IV неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №6, стр. 24.	Бубен, погремушки.
	*IV неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №6, стр. 24.	Бубен, погремушки.
Февраль	I неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №1, стр. 24.	Зайчик, барабаны.
	I неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №2, стр. 25.	Барабаны.
	II неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №3, стр. 26.	Лошадка, зайчик, лисичка, барабаны.
	II неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №4, стр. 26.	Кошечка, колокольчик, музыкально-дидактическая игра «А кто это?».
	III неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №5, стр. 27.	Мишка, погремушки, музыкально-дидактическая игра «Зайцы».
	III неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №6, стр. 27.	Лошадка, петрушка, бубны, музыкально-дидактическая игра «Зайцы».
	IV неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №7, стр. 28.	Лошадка, петрушка, солнышко, бубны, музыкально-дидактическая игра «Тихо-громко».
	IV неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №8, стр. 7.	Музыкальные инструменты, музыкально-дидактическая игра «Отгадай инструмент».
Март	I неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №1, стр. 29.	Музыкально-дидактическая игра «Тихо-громко».
	I неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №2, стр. 30.	Солнышко.
	II	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по	Музыкально-

	неделя	музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №3, стр. 30.	дидактическая игра «Птичка и птенчики».
	II неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №4, стр. 31.	Музыкально-дидактическая игра «Птичка и птенчики», погремушки, барабаны.
	III неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №5, стр. 31.	Лошадка, музыкально-дидактическая игра «Тихо-громко», куклы, металлофоны.
	III неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №6, стр. 32.	Лошадка, куклы, барабаны.
	IV неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №7, стр. 32.	Собачка, куклы, музыкально-дидактическая игра «Отгадай инструмент».
	*IV неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №7, стр. 32.	Собачка, куклы, музыкально-дидактическая игра «Отгадай инструмент».
Апрель	I неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №1, стр. 33.	Музыкально-дидактическая игра «Отгадай инструмент».
	I неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №2, стр. 34.	Музыкально-дидактическая игра «Отгадай инструмент».
	II неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №3, стр. 34.	Солнышко, музыкально-дидактическая игра «Тихо-громко».
	II неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №4, стр. 35.	Музыкально-дидактическая игра «Подумай и отгадай».
	III неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №5, стр. 35.	Кошечка, музыкально-дидактическая игра «Зайцы».
	III неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №6, стр. 36.	Музыкально-дидактическая игра «Зайцы».
	IV неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №7, стр. 36.	Музыкально-дидактическая игра «Что делает куколка?».
	IV неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №8, стр. 37.	Дикие животные, музыкально-дидактическая игра «Что делает

			куколка?».
Май	I неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №1, стр. 38.	Дикие животные, машины, музыкально-дидактическая игра «На чем играю?».
	I неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №2, стр. 38.	Мотылек, машины, платочки, музыкально-дидактическая игра «Отгадай инструмент».
	II неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №3, стр. 39.	Мотылек, машины, музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики».
	II неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №4, стр. 39.	Лошадка, машины, музыкально-дидактическая игра «Бубен».
	III неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №5, стр. 40. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Самолет, машины, музыкально-дидактическая игра «Бубен».
	III неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №6, стр. 41. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Самолет, машины, музыкально-дидактическая игра «А кто это?».
	IV неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №7, стр. 41. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Самолет, музыкально-дидактическая игра «Зайцы».
	*IV неделя	Л.Б. Гавришева Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста (2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. Занятие №7, стр. 41. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Самолет, музыкально-дидактическая игра «Зайцы».

Образовательная область «Физическое развитие (2-3 года)

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – **стр. 21**

ОО «Физическое развитие». Физическая культура			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства роеализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.9 , зан.№ 1-2; Лексическая тема «Мои игрушки». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Контейнер для кубиков (3 5*25* 15 см); кубики деревянные разноцветные (ребро 2,5 см) – из расчета по 2 кубика на каждого ребенка и 2 для педагога; большая мягкая игрушка – медведь; шнуры веревочные (диаметр 1 – 1,5 см; 2 метра) – 4 шт.; мячи средние резиновые (диаметр 10-12 см) – по количеству детей; гимнастические скамейки – 2 шт.; флажок на подставке; куклы в нарядных платьях – 3-4 шт., стулья детские – 3-4 шт.

	1 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.9 , зан.№ 1-2; Лексическая тема «Мои игрушки». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Контейнер для кубиков (3 5*25* 15 см); кубики деревянные разноцветные (ребро 2,5 см) – из расчета по 2 кубика на каждого ребенка и 2 для педагога; большая мягкая игрушка – медведь; шнуры веревочные (диаметр 1 – 1,5 см; 2 метра) – 4 шт.; мячи средние резиновые (диаметр 10-12 см) – по количеству детей; гимнастические скамейки – 2 шт.; флажок на подставке; куклы в нарядных платьях – 3-4 шт., стулья детские – 3-4 шт.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.9 , зан.№ 1-2; Лексическая тема «Мои игрушки». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Контейнер для кубиков (3 5*25* 15 см); кубики деревянные разноцветные (ребро 2,5 см) – из расчета по 2 кубика на каждого ребенка и 2 для педагога; большая мягкая игрушка – медведь; шнуры веревочные (диаметр 1 – 1,5 см; 2 метра) – 4 шт.; мячи средние резиновые (диаметр 10-12 см) – по количеству детей; гимнастические скамейки – 2 шт.; флажок на подставке; куклы в нарядных платьях – 3-4 шт., стулья детские – 3-4 шт.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.12, зан.№ 3-4; Лексическая тема «Мои игрушки». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Контейнер для кубиков (3 5*25* 15 см); кубики деревянные разноцветные (ребро 2,5 см) – из расчета по 2 кубика на каждого ребенка и 2 для педагога; большая мягкая игрушка – медведь; шнуры веревочные (диаметр 1 – 1,5 см; 2 метра) – 4 шт.; мячи средние резиновые (диаметр 10-12 см) – по количеству детей; гимнастические скамейки – 2 шт.; флажок на подставке; куклы в нарядных платьях – 3-4 шт., стулья детские – 3-4 шт.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.12 , зан.№ 3-4; Лексическая тема «Мои игрушки»	Мягкая игрушка – заяц; гимнастические скамейки – 2шт.; детский стульчик; мяч большого диаметра (диаметр 50-60 см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.12 , зан.№ 3-4; Лексическая тема «Мои игрушки»	Мягкая игрушка – заяц; гимнастические скамейки – 2шт.; детский стульчик; мяч большого диаметра (диаметр 50-60 см).
		Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.12 , зан.№ 3-4; Лексическая тема «Мои игрушки»	Мягкая игрушка – заяц; гимнастические скамейки – 2шт.; детский стульчик; мяч большого диаметра (диаметр 50-60 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.16 , зан.№ 5-6; Лексическая тема «Мои игрушки»	Контейнер для погремушек (35*25*15); погремушки по количеству детей и одна педагогу; пирамидка высотой 50 см; флажок на подставке; шнуры веревочные длиной 3 метра;2 мяча резиновых диаметром 18-20см; контейнер для игрушек (45*25*20); резиновые игрушки по количеству детей; 2 гимнастические

			скамейки; деревянные кубики -20-30 шт.; 2 контейнера для кубиков (30*15*15).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.16 , зан.№ 5-6; Лексическая тема «Мои игрушки»	Контейнер для погремушек (35*25*15); погремушки по количеству детей и одна педагогу; пирамидка высотой 50 см; флажок на подставке; шнуры веревочные длиной 3 метра;2 мяча резиновых диаметром 18-20см; контейнер для игрушек (45*25*20); резиновые игрушки по количеству детей; 2 гимнастические скамейки; деревянные кубики -20-30 шт.; 2 контейнера для кубиков (30*15*15).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.16 , зан.№ 5-6; Лексическая тема «Мои игрушки»	Контейнер для погремушек (35*25*15); погремушки по количеству детей и одна педагогу; пирамидка высотой 50 см; флажок на подставке; шнуры веревочные длиной 3 метра;2 мяча резиновых диаметром 18-20см; контейнер для игрушек (45*25*20); резиновые игрушки по количеству детей; 2 гимнастические скамейки; деревянные кубики -20-30 шт.; 2 контейнера для кубиков (30*15*15).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.19 , зан.№ 7-8; Лексическая тема «Мои игрушки».	Пирамидка высотой 50см.; флажок на подставке; мяч диаметром 50-60см; 2 гимнастические скамейки; погремушки по одной на каждого ребенка; коробка для погремушек (40*40*20); 2 игрушки – собачка; детский стульчик; мягкая игрушка медведь.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.19, зан.№ 7-8; Лексическая тема «Мои игрушки».	Пирамидка высотой 50см.; флажок на подставке; мяч диаметром 50-60см; 2 гимнастические скамейки; погремушки по одной на каждого ребенка; коробка для погремушек (40*40*20); 2 игрушки – собачка; детский стульчик; мягкая игрушка медведь.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.19, зан.№ 7-8; Лексическая тема «Мои игрушки».	Пирамидка высотой 50см.; флажок на подставке; мяч диаметром 50-60см; 2 гимнастические скамейки; погремушки по одной на каждого ребенка; коробка для погремушек (40*40*20); 2 игрушки – собачка; детский стульчик; мягкая игрушка медведь.
Октябрь	1 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.23, зан. № 1-2; лексическая тема «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности».	Коробка для платочков (25*25*15); разноцветные платочки по количеству детей; доска длиной 2,5-3 метра, шириной25 – 30 см; резиновый мяч диаметром 18-20см; небольшая корзиночка; 2 гимнастические скамейки; 4-6 гимнастических палок длиной 75-80 см.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.23 , зан.№ 1-2; лексическая тема «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности».	Коробка для платочков (25*25*15); разноцветные платочки по количеству детей; доска длиной 2,5-3 метра, шириной25 – 30 см; резиновый мяч диаметром 18-20см; небольшая корзиночка; 2 гимнастические скамейки; 4-6 гимнастических палок длиной 75-80 см.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,:	Коробка для платочков (25*25*15); разноцветные платочки по количеству детей; доска длиной 2,5-3 метра,

		ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.23 , зан.№ 1-2; лексическая тема «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности».	шириной25 – 30 см; резиновый мяч диаметром 18-20см; небольшая корзиночка; 2 гимнастические скамейки; 4-6 гимнастических палок длиной 75-80 см.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.26 , зан.№ 3-4; лексическая тема «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности».	Обруч малый -2 шт.; веревка длиной 1,5 0 2 метра; 4 стойки для подлезания; колокольчик; кукла среднего размера в красивой одежде соответствующей сезону.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.26 , зан.№ 3-4; лексическая тема «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности».	Обруч малый -2 шт.; веревка длиной 1,5 0 2 метра; 4 стойки для подлезания; колокольчик; кукла среднего размера в красивой одежде соответствующей сезону.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.26 , зан.№ 3-4; лексическая тема «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности».	Обруч малый -2 шт.; веревка длиной 1,5 0 2 метра; 4 стойки для подлезания; колокольчик; кукла среднего размера в красивой одежде соответствующей сезону.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.29 , зан.№ 5-6; лексическая тема «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности».	Мячи диаметром 20-25см по количеству детей; 2 гимнастические скамейки; большой обруч; з мягких модуля – треугольные призмы; мячи резиновые по количеству детей диаметром 12-15 см; шары пластмассовые по количеству детей; 2 корзины для мячей и 2 корзины для шаров.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.29 , зан.№ 5-6; лексическая тема «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности».	Мячи диаметром 20-25см по количеству детей; 2 гимнастические скамейки; большой обруч; з мягких модуля – треугольные призмы; мячи резиновые по количеству детей диаметром 12-15 см; шары пластмассовые по количеству детей; 2 корзины для мячей и 2 корзины для шаров.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.29 , зан.№ 5-6; лексическая тема «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности».	Мячи диаметром 20-25см по количеству детей; 2 гимнастические скамейки; большой обруч; з мягких модуля – треугольные призмы; мячи резиновые по количеству детей диаметром 12-15 см; шары пластмассовые по количеству детей; 2 корзины для мячей и 2 корзины для шаров.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.33 , зан.№ 7-8; лексическая тема «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности».	2 веревки длиной 3,5 -4 метра; 2 гимнастические скамейки; мягкое бревно; мягкая игрушка – зайка; небольшая сумка для взрослого.
	4	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому	2 веревки длиной 3,5 -4 метра; 2

	неделя	развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.33 , зан.№ 7-8; лексическая тема «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности».	гимнастические скамейки; мягкое бревно; мягкая игрушка – зайка; небольшая сумка для взрослого.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.33 , зан.№ 7-8; лексическая тема «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности».	2 веревки длиной 3,5 -4 метра; 2 гимнастические скамейки; мягкое бревно; мягкая игрушка – зайка; небольшая сумка для взрослого.
Ноябрь	1 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.36 , зан.№ 1-2; лексическая тема «Домашние животные».	Разноцветные ленточки на колечках по количеству детей; доска длиной 2,5 03 метра, шириной 25 -30 см); шарики по количеству детей; 2 гимнастические скамейки; 2 небольшие мягкие игрушки – собачки; резиновая игрушка – барашек; 10 -12 кубиков.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.36 , зан.№ 1-2; лексическая тема «Домашние животные».	Разноцветные ленточки на колечках по количеству детей; доска длиной 2,5 03 метра, шириной 25 -30 см); шарики по количеству детей; 2 гимнастические скамейки; 2 небольшие мягкие игрушки – собачки; резиновая игрушка – барашек; 10 -12 кубиков.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.36 , зан.№ 1-2; лексическая тема «Домашние животные».	Разноцветные ленточки на колечках по количеству детей; доска длиной 2,5 03 метра, шириной 25 -30 см); шарики по количеству детей; 2 гимнастические скамейки; 2 небольшие мягкие игрушки – собачки; резиновая игрушка – барашек; 10 -12 кубиков.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.39 , зан.№ 3-4; лексическая тема «Домашние животные».	Доска длиной 2,5 – 3 метра, шириной 25-30; 2 гимнастические скамейки; мягкая или резиновая игрушка – лошадка; небольшая мягкая игрушка – кот.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.39 , зан.№ 3-4; лексическая тема «Домашние животные».	Доска длиной 2,5 – 3 метра, шириной 25-30; 2 гимнастические скамейки; мягкая или резиновая игрушка – лошадка; небольшая мягкая игрушка – кот.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.39 , зан.№ 3-4; лексическая тема «Домашние животные».	Доска длиной 2,5 – 3 метра, шириной 25-30; 2 гимнастические скамейки; мягкая или резиновая игрушка – лошадка; небольшая мягкая игрушка – кот.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы	Мешочки с песком весом 100гр. по количеству детей; 3-6 шт. гимнастических палок; 2 мяча диаметром 18-20 см; 2 гимнастические скамейки; детский стульчик; мягкая игрушка – собачка; дуги

		Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.43 , зан.№ 5-6 ;лексическая тема «Домашние животные».	для подлезания высотой 50 см. – 4-6 шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.43 , зан.№ 5-6; лексическая тема «Домашние животные».	Мешочки с песком весом 100гр. по количеству детей; 3-6 шт. гимнастических палок; 2 мяча диаметром 18-20 см; 2 гимнастические скамейки; детский стульчик; мягкая игрушка – собачка; дуги для подлезания высотой 50 см. – 4-6 шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.43 , зан.№ 5-6;лексическая тема «Домашние животные».	Мешочки с песком весом 100гр. по количеству детей; 3-6 шт. гимнастических палок; 2 мяча диаметром 18-20 см; 2 гимнастические скамейки; детский стульчик; мягкая игрушка – собачка; дуги для подлезания высотой 50 см. – 4-6 шт.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.47 , зан.№ 7-8 ;лексическая тема «Домашние животные».	Мяч диаметром 50-60 см; 2 гимнастические скамейки; обруч диаметром 50 см.; игрушка – лошадка высотой 15-20см.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.47 , зан.№ 7-8 ;лексическая тема «Домашние животные».	Мяч диаметром 50-60 см; 2 гимнастические скамейки; обруч диаметром 50 см.; игрушка – лошадка высотой 15-20см.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.47 , зан.№ 7-8 ;лексическая тема «Домашние животные».	Мяч диаметром 50-60 см; 2 гимнастические скамейки; обруч диаметром 50 см.; игрушка – лошадка высотой 15-20см.
Декабрь	1 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.53 , зан.№ 1-2; лексическая тема «Дикие животные»	Обручи по количеству детей; 2-4 шнура длиной 2,5 – 3 метра; мячи по количеству детей; 2 гимнастические скамейки; обручи по количеству детей; сумочка на пояс; кукла-бибабо волк; небольшая игрушка-мишка; 2-4 шнура длиной 3-4 метра; 4-8 кубиков; 2 детских стульчика; флажок на подставке.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.53 , зан.№ 1-2; лексическая тема «Дикие животные»	Обручи по количеству детей; 2-4 шнура длиной 2,5 – 3 метра; мячи по количеству детей; 2 гимнастические скамейки; обручи по количеству детей; сумочка на пояс; кукла-бибабо волк; небольшая игрушка-мишка; 2-4 шнура длиной 3-4 метра; 4-8 кубиков; 2 детских стульчика; флажок на подставке.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.53 , зан.№ 1-2; лексическая тема «Дикие животные»	Обручи по количеству детей; 2-4 шнура длиной 2,5 – 3 метра; мячи по количеству детей; 2 гимнастические скамейки; обручи по количеству детей; сумочка на пояс; кукла-бибабо волк; небольшая игрушка-мишка; 2-4 шнура длиной 3-4 метра; 4-8 кубиков; 2 детских стульчика; флажок на подставке.
	2	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому	Мягкое бревно; 2 гимнастические

	неделя	развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр. 57, зан.№ 3-4; лексическая тема «Дикие животные»	скамейки; детский стульчик; игрушка – медведь; маска-шапочка медведя; игрушки – лисица, медведь, заяц; детский столик.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр. 57, зан.№ 3-4; лексическая тема «Дикие животные»	Мягкое бревно; 2 гимнастические скамейки; детский стульчик; игрушка – медведь; маска-шапочка медведя; игрушки – лисица, медведь, заяц; детский столик.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр. 57, зан.№ 3-4; лексическая тема «Дикие животные»	Мягкое бревно; 2 гимнастические скамейки; детский стульчик; игрушка – медведь; маска-шапочка медведя; игрушки – лисица, медведь, заяц; детский столик.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.60 , зан.№ 5-6; лексическая тема «Дикие животные»	6-8 кубиков; резиновые мячи по количеству детей; 2 шнура длиной 3-4 метра;2 гимнастические скамейки; «волшебная палочка».
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.60 , зан.№ 5-6; лексическая тема «Дикие животные»	6-8 кубиков; резиновые мячи по количеству детей; 2 шнура длиной 3-4 метра;2 гимнастические скамейки; «волшебная палочка».
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.60 , зан.№ 5-6; лексическая тема «Дикие животные»	6-8 кубиков; резиновые мячи по количеству детей; 2 шнура длиной 3-4 метра;2 гимнастические скамейки; «волшебная палочка».
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.64 , зан.№ 7-8; лексическая тема «Дикие животные».	2 гимнастические скамейки; карточки с изображениями медведя, зайца, волка; игрушка – лисица высотой 15-20 см.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.64 , зан.№ 7-8; лексическая тема «Дикие животные».	2 гимнастические скамейки; карточки с изображениями медведя, зайца, волка; игрушка – лисица высотой 15-20 см.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.64 , зан.№ 7-8; лексическая тема «Дикие животные».	2 гимнастические скамейки; карточки с изображениями медведя, зайца, волка; игрушка – лисица высотой 15-20 см.

Январь	1 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.67 , зан.№ 1-2; лексическая тема «Зима». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Разноцветные ленточки на колечках по количеству детей; 4-6 обручей диаметром 50 см.; мешочки с песком по количеству детей; 2 гимнастические скамейки; палочка со снежинкой на веревочке; варежки от костюма Деда Мороза.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.67 , зан.№ 1-2; лексическая тема «Зима». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Разноцветные ленточки на колечках по количеству детей; 4-6 обручей диаметром 50 см.; мешочки с песком по количеству детей; 2 гимнастические скамейки; палочка со снежинкой на веревочке; варежки от костюма Деда Мороза.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.67 , зан.№ 1-2; лексическая тема «Зима». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Разноцветные ленточки на колечках по количеству детей; 4-6 обручей диаметром 50 см.; мешочки с песком по количеству детей; 2 гимнастические скамейки; палочка со снежинкой на веревочке; варежки от костюма Деда Мороза.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.71 , зан.№ 3-4; лексическая тема «Зима» Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	2-4 веревки длиной2,5- 3 метра;2 больших обруча; мячи резиновые по количеству детей (диаметр 12-15).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.71 , зан.№ 3-4; лексическая тема «Зима». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	2-4 веревки длиной2,5- 3 метра;2 больших обруча; мячи резиновые по количеству детей (диаметр 12-15).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.71 , зан.№ 3-4; лексическая тема «Зима».	2-4 веревки длиной2,5- 3 метра;2 больших обруча; мячи резиновые по количеству детей (диаметр 12-15).

		Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.75 , зан.№ 5-6; лексическая тема «Зима»	Контейнер для платочков; платочки по количеству детей; доска длиной 2.5 – 3 метра, шириной 25 -30см,; 2 резиновых мяча; 3 – 6 дуг для подлезания; 2 гимнастические скамейки; детский стульчик; кукла – Дед Мороз; палочка со снежинкой на веревочке.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.75 , зан.№ 5-6; лексическая тема «Зима»	Контейнер для платочков; платочки по количеству детей; доска длиной 2.5 – 3 метра, шириной 25 -30см,; 2 резиновых мяча; 3 – 6 дуг для подлезания; 2 гимнастические скамейки; детский стульчик; кукла – Дед Мороз; палочка со снежинкой на веревочке.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.75 , зан.№ 5-6; лексическая тема «Зима»	Контейнер для платочков; платочки по количеству детей; доска длиной 2.5 – 3 метра, шириной 25 -30см,; 2 резиновых мяча; 3 – 6 дуг для подлезания; 2 гимнастические скамейки; детский стульчик; кукла – Дед Мороз; палочка со снежинкой на веревочке.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр78. , зан.№ 7-8; лексическая тема «Зима».	2-4 веревки длиной 2,5 -3 метра; 2 гимнастические скамейки; игрушка – обезьянка.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр78. , зан.№ 7-8; лексическая тема «Зима».	2-4 веревки длиной 2,5 -3 метра; 2 гимнастические скамейки; игрушка – обезьянка.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр78. , зан.№ 7-8; лексическая тема «Зима».	2-4 веревки длиной 2,5 -3 метра; 2 гимнастические скамейки; игрушка – обезьянка.
Февраль	1 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.82 , зан.№ 1-2; лексическая тема «Продукты питания. Посуда»	Контейнер для погремушек; погремушки по количеству детей, мячи из расчета на подгруппу « 2 гимнастические скамейки; 4 дуги для подлезания высотой 30-40 см.; детский стульчик; 2 веревки длиной 3-4 метра; обруч диаметром 50 см.; 2 набора овощей с пищалками; небольшая кастрюля; детский столик.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.82 , зан.№ 1-2; лексическая тема «Продукты питания. Посуда»	Контейнер для погремушек; погремушки по количеству детей, мячи из расчета на подгруппу « 2 гимнастические скамейки; 4 дуги для подлезания высотой 30-40 см.; детский стульчик; 2 веревки длиной 3-4 метра; обруч диаметром 50 см.; 2 набора овощей с пищалками; небольшая кастрюля; детский столик.

	1 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, -176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.82 , зан.№ 1-2; лексическая тема «Продукты питания. Посуда»	Контейнер для погремушек; погремушки по количеству детей, мячи из расчета на подгруппу « 2 гимнастические скамейки; 4 дуги для подлезания высотой 30-40 см.; детский стульчик; 2 веревки длиной 3-4 метра; обруч диаметром 50 см.; 2 набора овощей с пищалками; небольшая кастрюля; детский столик.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, -176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.87 , зан.№ 3-4; лексическая тема «Продукты питания. Посуда»	2 веревки длиной 2,5 -3 метра; 2 пролета гимнастической стенки; разноцветные пластмассовые шарики по количеству детей; небольшой контейнер для шариков; игрушечный орех на резинке.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, -176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.87 , зан.№ 3-4; лексическая тема «Продукты питания. Посуда»	2 веревки длиной 2,5 -3 метра; 2 пролета гимнастической стенки; разноцветные пластмассовые шарики по количеству детей; небольшой контейнер для шариков; игрушечный орех на резинке.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, -176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.87 , зан.№ 3-4; лексическая тема «Продукты питания. Посуда»	2 веревки длиной 2,5 -3 метра; 2 пролета гимнастической стенки; разноцветные пластмассовые шарики по количеству детей; небольшой контейнер для шариков; игрушечный орех на резинке.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, -176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.90 , зан.№ 5-6; лексическая тема «Продукты питания. Посуда»	Мячи резиновые по количеству детей; 2 веревки длиной 3-4 метра; дидактический мяч диаметром 50-60 см; бубен.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, -176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.90 , зан.№ 5-6; лексическая тема «Продукты питания. Посуда»	Мячи резиновые по количеству детей; 2 веревки длиной 3-4 метра; дидактический мяч диаметром 50-60 см; бубен.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, -176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.90 , зан.№ 5-6; лексическая тема «Продукты питания. Посуда»	Мячи резиновые по количеству детей; 2 веревки длиной 3-4 метра; дидактический мяч диаметром 50-60 см; бубен.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, -176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.94 , зан.№ 7-8; лексическая тема «Продукты питания. Посуда»	4 веревки длиной 2,5- 3 метра; 2 гимнастические скамейки; обручи по количеству детей; детский стульчик; маска – шапочка медведя; 2 корзины разных цветов; 20-30 разноцветных шариков; музыкальный центр с записями веселой детской музыки.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, -176-(Методический	4 веревки длиной 2,5- 3 метра; 2 гимнастические скамейки; обручи по количеству детей; детский стульчик; маска – шапочка медведя; 2 корзины разных цветов; 20-30 разноцветных

		комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.94, зан.№ 7-8; лексическая тема «Продукты питания. Посуда»	шариков; музыкальный центр с записями веселой детской музыки.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.94 , зан.№ 7-8; лексическая тема «Продукты питания. Посуда»	4 веревки длиной 2,5- 3 метра; 2 гимнастические скамейки; обручи по количеству детей; детский стульчик; маска – шапочка медведя; 2 корзины разных цветов; 20-30 разноцветных шариков; музыкальный центр с записями веселой детской музыки.
Март	1 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.101 , зан.№ 1-2; лексическая тема «Фрукты.Овощи».	Обручи по количеству детей; 2 гимнастические скамейки; резиновые мчи на подгруппу детей; 2 пластиковых мяча диаметром 18-20см; детский стульчик; музыкальный центр с записями веселой детской музыки.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.101 , зан.№ 1-2; лексическая тема «Фрукты.Овощи».	Обручи по количеству детей; 2 гимнастические скамейки; резиновые мчи на подгруппу детей; 2 пластиковых мяча диаметром 18-20см; детский стульчик; музыкальный центр с записями веселой детской музыки.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.101 , зан.№ 1-2; лексическая тема «Фрукты.Овощи».	Обручи по количеству детей; 2 гимнастические скамейки; резиновые мчи на подгруппу детей; 2 пластиковых мяча диаметром 18-20см; детский стульчик; музыкальный центр с записями веселой детской музыки.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.104 , зан.№ 3-4; лексическая тема «Фрукты.Овощи».	2 гимнастические скамейки; 3-4 квадрата из пластика разного цвета и величины; музыкальный центр с записями веселой детской музыки; «волшебная палочка»; контейнер с шариками – «яблочками» по количеству детей.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.104 , зан.№ 3-4; лексическая тема «Фрукты.Овощи».	2 гимнастические скамейки; 3-4 квадрата из пластика разного цвета и величины; музыкальный центр с записями веселой детской музыки; «волшебная палочка»; контейнер с шариками – «яблочками» по количеству детей.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.104 , зан.№ 3-4; лексическая тема «Фрукты.Овощи».	2 гимнастические скамейки; 3-4 квадрата из пластика разного цвета и величины; музыкальный центр с записями веселой детской музыки; «волшебная палочка»; контейнер с шариками – «яблочками» по количеству детей.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.108 , зан.№5-6 ;лексическая тема «Фрукты.Овощи».	Контейнер для платочков; разноцветные платочки по количеству детей; 6-8 обручей диаметром 50 см; мячи по количеству детей; дуги высотой 30-40 см; 2 муляжа яблока.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,:	Контейнер для платочков; разноцветные платочки по количеству детей; 6-8 обручей диаметром 50 см; мячи по

		ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, -176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.108 , зан.№5-6 ;лексическая тема «Фрукты.Овощи».	количеству детей; дуги высотой 30-40 см; 2 муляжа яблока.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, -176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.108 , зан.№5-6 ;лексическая тема «Фрукты.Овощи».	Контейнер для платочков; разноцветные платочки по количеству детей; 6-8 обручей диаметром 50 см; мячи по количеству детей; дуги высотой 30-40 см; 2 муляжа яблока.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, -176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.111 , зан.№ 7-8; лексическая тема «Фрукты.Овощи».	2-4 обруча диаметром 50 см; 2 гимнастические скамейки; детский стульчик; соломенная шляпа большого размера; 2 небольшие корзины; 30-40 шт. шариков диаметром 5-6см.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, -176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.111 , зан.№ 7-8; лексическая тема «Фрукты.Овощи».	2-4 обруча диаметром 50 см; 2 гимнастические скамейки; детский стульчик; соломенная шляпа большого размера; 2 небольшие корзины; 30-40 шт. шариков диаметром 5-6см.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, -176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.111 , зан.№ 7-8; лексическая тема «Фрукты.Овощи».	2-4 обруча диаметром 50 см; 2 гимнастические скамейки; детский стульчик; соломенная шляпа большого размера; 2 небольшие корзины; 30-40 шт. шариков диаметром 5-6см.
Апрель	1 неделя	Кириллова Ю.А. Планы – конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, -176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.115 , зан.№ 1-2 ; лексическая тема «Весна»	Контейнер для флажков; флажки по количеству детей; 1-2 шнура длиной 2-3 метра; 2 обруча диаметром 60-80 см; мячи по количеству детей; резиновые игрушки небольшого размера, изображающие домашних животных (коза, лошадь, корова и др.); «волшебный мешочек» из ткани размером 15*25см.; шнур длиной 5-6 м.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Планы – конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, -176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.115 , зан.№ 1-2 ; лексическая тема «Весна»	Контейнер для флажков; флажки по количеству детей; 1-2 шнура длиной 2-3 метра; 2 обруча диаметром 60-80 см; мячи по количеству детей; резиновые игрушки небольшого размера, изображающие домашних животных (коза, лошадь, корова и др.); «волшебный мешочек» из ткани размером 15*25см.; шнур длиной 5-6 м.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Планы – конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, -176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.115 , зан.№ 1-2 ; лексическая тема «Весна»	Контейнер для флажков; флажки по количеству детей; 1-2 шнура длиной 2-3 метра; 2 обруча диаметром 60-80 см; мячи по количеству детей; резиновые игрушки небольшого размера, изображающие домашних животных (коза, лошадь, корова и др.); «волшебный мешочек» из ткани размером 15*25см.; шнур длиной 5-6 м.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,:	4 шнура длиной 2-3 метра; 2 гимнастические скамейки; детский стульчик; маска – шапочка собаки или

		ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.119 , зан.№ 3-4; лексическая тема «Весна»	игрушка.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.119 , зан.№ 3-4; лексическая тема «Весна»	4 шнура длиной 2-3 метра; 2 гимнастические скамейки; детский стульчик; маска – шапочка собаки или игрушка.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.119 , зан.№ 3-4; лексическая тема «Весна»	4 шнура длиной 2-3 метра; 2 гимнастические скамейки; детский стульчик; маска – шапочка собаки или игрушка.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.123 , зан.№ 5-6; лексическая тема «Весна»	Контейнер для кубиков; по 2 кубика на каждого ребенка; мелок; мячи на каждого ребенка; сетка для перебрасывания мячей; 2 гимнастические скамейки; малые обручи по количеству детей; детский стульчик; маска- шапочка кошка; бубен; 2 картинки с изображениями бабочек и жуков.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.123 , зан.№ 5-6; лексическая тема «Весна»	Контейнер для кубиков; по 2 кубика на каждого ребенка; мелок; мячи на каждого ребенка; сетка для перебрасывания мячей; 2 гимнастические скамейки; малые обручи по количеству детей; детский стульчик; маска- шапочка кошка; бубен; 2 картинки с изображениями бабочек и жуков.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.123 , зан.№ 5-6; лексическая тема «Весна»	Контейнер для кубиков; по 2 кубика на каждого ребенка; мелок; мячи на каждого ребенка; сетка для перебрасывания мячей; 2 гимнастические скамейки; малые обручи по количеству детей; детский стульчик; маска- шапочка кошка; бубен; 2 картинки с изображениями бабочек и жуков.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.127 , зан.№ 7-8; лексическая тема «Весна».	2 шнура длиной 2-3 метра; доска шириной 25 – 30; 2 гимнас -тические скамейки; детский стульчик; небольшая игрушка – медведь; палочка с с бабочкой на веревочке.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.127 , зан.№ 7-8; лексическая тема «Весна».	2 шнура длиной 2-3 метра; доска шириной 25 – 30; 2 гимнас -тические скамейки; детский стульчик; небольшая игрушка – медведь; палочка с с бабочкой на веревочке.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.127 , зан.№ 7-8; лексическая тема «Весна».	2 шнура длиной 2-3 метра; доска шириной 25 – 30; 2 гимнас -тические скамейки; детский стульчик; небольшая игрушка – медведь; палочка с с бабочкой на веревочке.
Май	1 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2	Обручи по количеству детей; 3 набора стоек с рейками; шарики по количеству

		до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.131 , зан.№ 1-2; лексическая тема «Транспорт. Растения весной»	детей; 2 обруча диаметр 60-80 см; 2 флажка красного и зеленого цвета; цветной шнур длиной 4-5 м.; игрушечная дудочка; музыкальный центр с записями веселой детской музыки.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.131 , зан.№ 1-2; лексическая тема « Транспорт. Растения весной»	Обручи по количеству детей; 3 набора стоек с рейками; шарики по количеству детей; 2 обруча диаметр 60-80 см; 2 флажка красного и зеленого цвета; цветной шнур длиной 4-5 м.; игрушечная дудочка; музыкальный центр с записями веселой детской музыки.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.131 , зан.№ 1-2; лексическая тема « Транспорт. Растения весной»	Обручи по количеству детей; 3 набора стоек с рейками; шарики по количеству детей; 2 обруча диаметр 60-80 см; 2 флажка красного и зеленого цвета; цветной шнур длиной 4-5 м.; игрушечная дудочка; музыкальный центр с записями веселой детской музыки.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.136 , зан.№ 3-4; лексическая тема « Транспорт. Растения весной»	Палочка с прикрепленным к ней на веревочку шариком; гимнастическая стенка – 2 пролета; 2 гимнастические скамейки; искусственный цветок (тюльпан, нарцисс).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.136 , зан.№ 3-4; лексическая тема « Транспорт. Растения весной»	Палочка с прикрепленным к ней на веревочку шариком; гимнастическая стенка – 2 пролета; 2 гимнастические скамейки; искусственный цветок (тюльпан, нарцисс).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.136 , зан.№ 3-4; лексическая тема « Транспорт. Растения весной»	Палочка с прикрепленным к ней на веревочку шариком; гимнастическая стенка – 2 пролета; 2 гимнастические скамейки; искусственный цветок (тюльпан, нарцисс).
	3 недели	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.139 , зан.№ 5-6; лексическая тема « Транспорт. Растения весной». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мячи резиновые по количеству детей; платочки; шарики по количеству детей; 2 гимнастические скамейки; цветы одуванчики из картона по количеству детей; искусственный цветок (тюльпан, нарцисс).
	3 недели	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.139 , зан.№ 5-6; лексическая тема « Транспорт. Растения весной». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мячи резиновые по количеству детей; платочки; шарики по количеству детей; 2 гимнастические скамейки; цветы одуванчики из картона по количеству детей; искусственный цветок (тюльпан, нарцисс).

	3 недели	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.139 , зан.№ 5-6; лексическая тема « Транспорт. Растения весной». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мячи резиновые по количеству детей; платочки; шарики по количеству детей; 2 гимнастические скамейки; цветы одуванчики из картона по количеству детей; искусственный цветок (тюльпан, нарцисс).
	4 недели	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.143 , зан.№ 7-8 ;лексическая тема « Транспорт. Растения весной». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	2 гимнастические скамейки; обручи диаметром 60-80 см красного и синего цветов; шарики пластмассовые красного и синего цветов по 15 – 20 шт.; 2 контейнера для шариков; 2 небольших колокольчика.
	4 недели	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.143 , зан.№ 7-8 ;лексическая тема « Транспорт. Растения весной». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	2 гимнастические скамейки; обручи диаметром 60-80 см красного и синего цветов; шарики пластмассовые красного и синего цветов по 15 – 20 шт.; 2 контейнера для шариков; 2 небольших колокольчика.
	4 недели	Кириллова Ю.А. Планы –конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. –СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2021, - 176-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Расти, малыш!») стр.143 , зан.№ 7-8 ;лексическая тема « Транспорт. Растения весной». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	2 гимнастические скамейки; обручи диаметром 60-80 см красного и синего цветов; шарики пластмассовые красного и синего цветов по 15 – 20 шт.; 2 контейнера для шариков; 2 небольших колокольчика.

2.1.2 Дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

3-4 года

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – **стр. 98-100.**

4-5 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием

речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – **стр. 101-103.**

5-6 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – **стр. 103-105.**

6-7 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – **стр. 105-107.**

Образовательная область «Познавательное развитие»

3-4 года

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – **стр. 90-92.**

ОО «Познавательное развитие» - развитие математических представлений			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 1. Стр.12. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Коврограф, рабочие тетради, гуашь (красная, желтая, синяя), вода, влажные салфетки, разноцветные ведерки и корзинки с каштанами, 2 контейнера с большими и маленькими кубиками (крпсные, желтые, зеленые, синие).
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 1. Стр.12. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Коврограф, рабочие тетради, гуашь (красная, желтая, синяя), вода, влажные салфетки, разноцветные ведерки и корзинки с каштанами, 2 контейнера с большими и маленькими кубиками (красные, желтые, зеленые, синие).
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 2. Стр.20	Мольберт, рабочие тетради, гуашь (красная, желтая, зеленая, синяя), вода, влажные салфетки, контейнера с большими и маленькими кубиками (красные, желтые, зеленые, синие).
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 3. Стр.26	Рабочие тетради, баночки с гуашью и водой, салфетки, мешочек с кубиками и шариками (красными, желтыми, зелеными, синими), контейнеры с кубиками зеленого и желтого цветов, маленькие игрушки.
Октябрь	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 4. Стр.30	Коврограф, рабочие тетради, баночки с гуашью синего цвета и водой, влажные салфетки, клеевые карандаши, контейнеры с пластиковыми и картонными геометрическими фигурами.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 4. Стр.30	Коврограф, рабочие тетради, баночки с гуашью синего цвета и водой, влажные салфетки, клеевые карандаши, контейнеры с пластиковыми и картонными геометрическими фигурами.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	Рабочие тетради, баночки с гуашью синего цвета, влажные салфетки, разноцветные пластмассовые, контейнеры с пластиковыми и картонными

		«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 5. Стр.34	геометрическими фигурами.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 5. Стр.34	Рабочие тетради, баночки с гуашью синего цвета, влажные салфетки, разноцветные пластмассовые, контейнеры с пластиковыми и картонными геометрическими фигурами.
Ноябрь	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 6. Стр.40	Коврограф, рабочие тетради, баночки с гуашью синего цвета и водой, влажные салфетки, большие воздушные шары красного, желтого, зеленого и синего цветов, куклы в платьях красного, желтого, зеленого и синего цветов, палочки красного и желтого цветов, полоски картона красного и желтого цветов.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 7. Стр.46	Рабочие тетради, карточки – игровые поля для лото, контейнеры с геометрическими фигурами, набор пластмассовых цыплят, клееывые карандаши.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 8. Стр.51	Рабочие тетради, клеевые карандаши, мешочек с шариками и кубиками разного размера, красный и синий грузовики, контейнеры с картонными кружками, бумажные полоски разной длины, шкатулка с шариками и кубиками.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 9. Стр.56	Рабочие тетради, клеевые карандаши, толстые красные и желтые шнурки по числу детей, плоскостные изображения туфельки, маленький детский или кукольный сапожок, разноцветные деревянные геометрические фигуры, коробки разной формы, картонные квадраты желтого и синего цветов.
Декабрь	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 10. Стр.62	Рабочие тетради, баночки с гуашью красного и синего цветов, кисточки, влажные салфетки, 2 кукольные скамеечки, контейнеры с длинными и короткими палочками.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 11. Стр.65	Рабочие тетради, баночки с гуашью красного и желтого цветов, кисточки, влажные салфетки, контейнеры с кубиками, контейнеры с игрушечными зверятами, контейнер с плпсмассовыми геометрическими фигурами.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 12. Стр.71	Магнитгая доска, коврограф, рабочие тетради, клеевые карандаши, баночки с гуашью красного цвета, кисти, подставки, влажные салфетки, картинка с изображением елочки (составленной из треугольников), набор зеленых магнитных треугольников и разноцветных магнитных кружков, плоскастные изображения большой и маленькой елочек для коврографа, плоскостные изображения большой и маленькой елочек из разрезного материала по числу детей.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 12. Стр.71	Магнитгая доска, коврограф, рабочие тетради, клеевые карандаши, баночки с гуашью красного цвета, кисти, подставки, влажные салфетки, картинка с изображением елочки (составленной из треугольников), набор зеленых магнитных треугольников и разноцветных магнитных кружков, плоскастные изображения большой и маленькой елочек для коврографа, плоскостные изображения большой и маленькой елочек из разрезного материала по числу детей.
Январь	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 13. Стр.76. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР	Рабочие тетради, клеевые карандаши, корзинка с геометрическими фигурами, карточки с изображением продуктов питания, объемные геометрические формы разного размера и цвета, «волшебный куб», плоскостные изображения яблок.

		(ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 13. Стр.76. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Рабочие тетради, клеевые карандаши, корзинка с геометрическими фигурами, карточки с изображением продуктов питания, объемные геометрические формы разного размера и цвета, «волшебный куб», плоскостные изображения яблок.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 13. Стр.76	Рабочие тетради, клеевые карандаши, корзинка с геометрическими фигурами, карточки с изображением продуктов питания, объемные геометрические формы разного размера и цвета, «волшебный куб», плоскостные изображения яблок.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 14. Стр.80	Наборное полотно, рабочие тетради, кисточки, баночки с гуашью красного цвета, комплект игрушечной посуды, несколько комплектов кукольных кухонных полотенец, игровые поля и карточки для игры в лото, 2 сюжетные картинки для игры «Когда это бывает?», плоскостные изображения предметов для игры «Когда это бывает?».
Февраль	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 15. Стр.85	Наборное полотно, рабочие тетради, клеевые карандаши, 2 куклы и кукольные столы, салфетки и посуда, вазочки с печеньем разного размера, разрезной матераил.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 16. Стр.90	Магнитная доска, рабочие тетради, кисти, баночки с гуашью желтого и синего цветов, влажные салфетки, разрезной дидактический материал, игрушечные утка и утята, карточки с изображениями утят, лесенка из трех ступеней.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 17. Стр.94	Коврограф, рабочие тетради, баночки с гуашью красного цвета, кисточки, игрушечные петушок и курочки разных цветов, заборчик, деревянные шарики зеленого и желтого цветов, плоскостные изображения утки и двух утят для работы на коврографе, 2 шнурка разной длины, контейнер или игрушечный грузовик с кубиками красного, синего, желтого и зеленого цветов.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 18. Стр.99	Магнитная доска, коврограф, рабочие тетради, баночки с гуашью, плоскостные изображения домиков разного размера и домашних животных, несколько пар шнурков разной длины и разного цвета, набор геометрических фигур для магнитной доски, корзина с игрушками (домашними животными и их детенышами).
Март	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 19. Стр.105	Коврограф, рабочие тетради, разрезной материал, клеевые карандаши, влажные салфетки, 2 куклы с косами разной длины, маленькая кукла, контейнер с геометрическими формами, по две разноцветные косички из шнурков на каждого ребенка, плоскастные изображения красных и желтых тюльпанов.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 20. Стр.111	Коврограф, рабочие тетради, кисточки, баночки с водой и гуашью желтого и зеленого цветов, влажные салфетки, тазики или мини-бассейны круглой и квадратной формы, фигурки домашних животных и их детенышей, листы зеленой бумаги, плоскостные изображения домашних животных.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 3. Стр.21	Магнитная доска, рабочие тетради, баночки с гуашью, влажные салфеткм, фигурки сороки и воробья, предметные картинки, контейнеры с геометрическими фигурами, карточки с

			изображениями разного количества птиц.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 22. Стр.120	Наборное полотно, рабочие тетради, баночки с гуашью, влажные салфетки, контейнеры с геометрическими фигурами, веточки, листочки, карточки с изображением разного количества птиц, картинки с изображением утра и вечера.
Апрель	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 23. Стр.124	Магнитная доска, рабочие тетради баночки с гуашью, кисточки, фигурки животных, макеты кустов и деревьев, плоскастные изображения диких животных, конверты с геометрическими фигурами, влажные салфетки.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 24. Стр.129	Магнитная доска, рабочие тетради, клеевые карандаши, разрезной дидактический материал, контейнеры с геометрическими фигурами, макеты елочек и деревьев, два цветных шнура, большие игрушки – дикие животные.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 25. Стр.134	Магнитная доска, рабочие тетради, контейнер с геометрическими фигурами, плоскостные изображения легковых автомобилей и грузовых, кисточки, влажные салфетки, модели машин.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 26. Стр.139	Рабочие тетради, кисточки, контейнер с магнитными геометрическими фигурами, контейнер с моделями машин, двухэтажный игрушечный гараж влажные салфетки, пальчиковые бассейнв, деревянные иили пластмассовые кубики и шарики разных цветов и размеров.
Май	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 27. Стр.144	Коврограф, магнитная доска. Рабочие тетради, кисточки, баночки с гуашью и водой, влажные салфетки. Плоскастные изображения ромашек, муравейник, муравьев, контейнер с магнитными геометрическими фигурами.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 27. Стр.144	Коврограф, магнитная доска. Рабочие тетради, кисточки, баночки с гуашью и водой, влажные салфетки. Плоскастные изображения ромашек, муравейник, муравьев, контейнер с магнитными геометрическими фигурами.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 27. Стр.144. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Коврограф, магнитная доска. Рабочие тетради, кисточки, баночки с гуашью и водой, влажные салфетки. Плоскастные изображения ромашек, муравейник, муравьев, контейнер с магнитными геометрическими фигурами.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Занятие 28. Стр.150. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Рабочая тетрадь, кисточка, баночки с гуашью, влажные салфетки, бассейн с водой, бумажные кораблики разных цветов.

ОО «Познавательное развитие» - познавательно-исследовательская деятельность

Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение	Средства реализации Программы
Сентябрь	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Семья». Стр.6. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Пальчиковый театр «Семья», кукла Ваня, флажок.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Семья». Стр.6. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Пальчиковый театр «Семья», кукла Ваня, флажок.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема Игрушки». Стр.7	Игрушки (кукла, мишка, большая и маленькая машинки, кубики, мяч), мешочек для игрушек, картинки с изображениями игрушек.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Игрушки». Стр.8	Игрушки — большой мишка и маленький зайка; игрушки, разные по весу: кубик пластмассовый полый и кубик, заполненный песком; мячик резиновый и мячик-попрыгунчик каучуковый, машинка пластмассовая и машинка деревянная, ведерко пустое и ведерко с песком или заполненное камешками и т. п.; коробка, двекорзины.
Октябрь	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Я. Части тела». Стр.9	Дидактическая игра «Чиним куклу» (картонная кукла-пазл или легкособирающаяся пластиковая кукла), большая кукла Катя сза-бинтованными ногой и рукой.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Я. Части тела». Стр.9	Дидактическая игра «Чиним куклу» (картонная кукла-пазл или легкособирающаяся пластиковая кукла), большая кукла Катя сза-бинтованными ногой и рукой.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Туалетные принадлежности». Стр.10	Большая кукла Маша, мыло в мыльнице, зубная щетка, полотенце, расческа, тазик, кувшин с водой, небольшая сумочка, мыльные пузыри.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Туалетные принадлежности». Стр.10	Большая кукла Маша, мыло в мыльнице, зубная щетка, полотенце, расческа, тазик, кувшин с водой, небольшая сумочка, мыльные пузыри.
Ноябрь	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Одежда». Стр.12	Кукла Маша в одежде (платье, майка, трусики, носки), кукольная кроватка и стульчик.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО	Образцы тканей разного вида для каждого ребенка, ножницы и миски с водой по количеству детей.

		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Одежда». Стр.13	
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Обувь». Стр.14	Стойка с обувью: тапками, туфлями, сапогами, ботинками, кукла Маша без обуви, небольшой тазик с водой, тряпка, щетка для обуви.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Обувь». Стр.16	Стойка с обувью: тапками, туфлями, сапогами, ботинками, кукла Маша без обуви, небольшой тазик с водой, тряпка, щетка для обуви.
Декабрь	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Мебель». Стр.18	Кукла Незнайка, кукла Катя, кукольная мебель: стол, стул, шкаф, кровать.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Мебель». Стр.19	Ящик, кукольная мебель: стол, стул, шкаф, кровать. Игрушки: мяч, кубик, кукла, машина. Предметные картинки с изображениями шкафа, стола, стула, кровати, мяча,кубика,куклы, машинки.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Новый год. Елка». Стр.20	Елка из настольного плоскостного театра, маленькие пластмассовые елочки по количеству деьей, натуральная еловая ветка, небольшая елочка с украшениями.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Новый год. Елка». Стр.20	Елка из настольного плоскостного театра, маленькие пластмассовые елочки по количеству деьей, натуральная еловая ветка, небольшая елочка с украшениями.
Январь	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Продукты питания». Стр.21. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Пустые упаковки из-под сока, молока, чая, каши. Предметные картинки с изображением геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Предметные картинки с изображениями хлебобулочных изделий: бублика, хлеба, пирожка, печенья, торта, корзина.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Продукты питания». Стр.21. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Пустые упаковки из-под сока, молока, чая, каши. Предметные картинки с изображением геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Предметные картинки с изображениями хлебобулочных изделий: бублика, хлеба, пирожка, печенья, торта, корзина.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Продукты питания». Стр.21	Пустые упаковки из-под сока, молока, чая, каши. Предметные картинки с изображением геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Предметные картинки с изображениями хлебобулочных изделий: бублика, хлеба, пирожка, печенья, торта, корзина.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Посуда». Стр.22	Коробка с чайной посудой, тарелка, сушки, чайные пакетики, холодная ии горячая вода, стол, скатерть, кукла Маша.
Февраль	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с	Кострюля с овощами и фруктами (свекла, картофель, лук, яблоко, апельсин), кукла

		дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Посуда». Стр.24	маша, листы белой бумаги и кусочки белой ткани по количеству детей, пластиковыетарелочки с кусочками свеклы, картофеля, лука, кастрюля.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Домашние птицы». Стр.25	Игрушки: курица, петух, цыплята, разрезная картинка «Петух», магниты.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Домашние птицы». Стр.27	Сюжетная картинка с изображением птичьего двора.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Домашние животные». Стр.28	Пять предметных картинок со схематическим изображением разных домов, предметные картинки с изображениями кошки, собаки, коровы, крзы, лошади. Аудиозапись издаваемых домашними животными звуков.
Март	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Мамин праздник». Стр.30	Образцы разной бумаги: картон, салфетка, цветная бумага, бархатная бумага, обои, тетрадный лист. Лист ватмана с нарисованной на нем вазой. Разноцветные бумажные цветы по количеству детей по аппликации. Клей, небольшой тазик с водой.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Домашние животные». Стр.32	Игрушки, изображения домашних животных (кошка, собака, корова, коза, лошадь) в мешке. Предметные картинки с изображениями детенышей домашних животных (котенок, щенок, козленок, теленок, жеребенок).
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Дикие птицы». Стр.33	Предметная картинка «дерево», предметные картинки с изображением голубя, грача, вороны, воробья.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Дикие птицы». Стр.34	Сюжетная картинка «Весна», картинка с изображением грачей, пуховые перья, небольшие камушки, таз с водой.
Апрель	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Дикие животные». Стр.36	Картинка с изображением леса. Игрушки животных (волк, лиса, заяц, медведь) в мешке.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Дикие животные». Стр.37	Предметные картинки с изображенияи диких животных (волк, волчонок, лисенок, лиса, заяц, зайчонок, медвежонок, медведь), 3-4 елки. Игрушка-медвежонок, бумажная одежда и одежда из ткани для медвежонка, яблочные дольки для угощения.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Транспорт». Стр.38	Предметные картинки с изображением грузовика, легковой машины, автобуса, трамвая, троллейбуса, кукла Маша.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с	Макет пешеходного перехода, макет светофора. Красный, желтый, зеленый

		дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Транспорт». Стр.40	флажки. Кукла Незнайка, мяч.
Май	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Лето. Цветы». Стр.41	Две коробки с изображенными на них символами природного и рукотворного мира. Кукла Незнайка. Небольшой букет искусственных или живых полевых цветов. Картинки с изображением полевых цветов (одуванчик, лютик, клевер, ромашка, колокольчик, мак), предметы посуды (чашка, ложка, чайник, кастрюля, стакан).
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Лето. Цветы». Стр.41	Две коробки с изображенными на них символами природного и рукотворного мира. Кукла Незнайка. Небольшой букет искусственных или живых полевых цветов. Картинки с изображением полевых цветов (одуванчик, лютик, клевер, ромашка, колокольчик, мак), предметы посуды (чашка, ложка, чайник, кастрюля, стакан).
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Лето. Насекомые». Стр.42. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Картинки с изображением насекомых (бабочка, комар, муравей, жук, муха, стрекоза), сюжетная картинка «Луг», аудиозапись «Жужжание жука».
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Игры с водой». Стр.44. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Подносы по количеству детей, сухой песок, формочки для строительства из песка, вода в ведерке, кукла Маша.

4-5 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – **стр. 92-93.**

ОО «Познавательное развитие» - развитие математических представлений			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021. Тема «Огород. Деревья». Стр.19. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Коврограф, наборное полотно, плоскостные изображения корзинки и 3 грибов, цветные карандаши, карточки с контурным изображением белого гриба.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021. Тема «Огород. Деревья». Стр.19. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад	Коврограф, наборное полотно, плоскостные изображения корзинки и 3 грибов, цветные карандаши, карточки с контурным изображением белого гриба.

		«Звездочка».	
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Огород. Овощи». Стр.26	Коврограф, наборное полотно, плоскостное изображение корзинки с овощами, круглый, квадратный и треугольный подносы разных цветов, плоскастные изображения зайчат и морковок.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Огород. Овощи». Стр.26	Коврограф, наборное полотно, плоскостное изображение корзинки с овощами, круглый, квадратный и треугольный подносы разных цветов, плоскастные изображения зайчат и морковок.
Октябрь	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Сад. Фрукты». Стр.34	Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения фруктов, планшет с вырезанными геометрическими фигурами, плоскастное изображение яблони.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Сад. Фрукты». Стр.34	Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения фруктов, планшет с вырезанными геометрическими фигурами, плоскастное изображение яблони.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Грибы. Ягоды». Стр.40	Коврограф, пальчиковые бассейны по числу детей, наполненные желудями, деревянные фигуры для составления картинки.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Грибы. Ягоды». Стр.40	Коврограф, пальчиковые бассейны по числу детей, наполненные желудями, деревянные фигуры для составления картинки.
Ноябрь	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Игрушки». Стр.46	Наборное полотно, плоскастные изоражения плюшевых мишек и воздушных шаров, два меховых мишки разного размера, грузовик с кубиками разных цветов.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Одежда». Стр.51	Наборное полотно, магнитная доска, две куклы, плоскастные изображения кукол, атласные ленты, «Играйка 7. Собирайка.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Обувь». Стр.55	Наборное полотно, магнитная доска, 5 пар обуви, две сюжетные картинки, карточки с изображениями детской обуви.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Мебель». Стр.61	Наборное полотно, цветные карандаши, муфты по числу детей, пластмассовые квадраты, матрешки разного размера, контейнер с палочками, контейнер с геометрическими фигурами, картинки с изображением кукольной комнаты, четыре сюжетные картинки для игры «Когда это бывает?», модель суток.
Декабрь	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Посуда». Стр.69	Магнитная доска, модель суток, сюжетные картинки для игры «Когда это бывает?», муфты, цветные карандаши, контейнер с геометричесими фигурами разного цвета и размера.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тима «Зима. Зимующие	Наборное полотно, картинки «Лето», «Осень», «Зима», плоскостные изображения снеговиков, муфты по числу детей, комплекты фигур для составления снеговика по числу детей, цветные

		птицы». Стр.76-82	карандаши, предметные картинки для игры «Разноцветные цепочки», плоскостные изображения синичек и кусочков сала, геометрические фигуры.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Комнатные растения». Стр.88	Наборное полотно, цветные карандаши, муфты по числу детей, сюжетные картинки для игры «Вчера, сегодня, завтра», плоскостные изображения комнатных растений и леек.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Новогодний праздник». Стр.92	Восковые мелки, игрушка Санта-Клауса, мешочек, небольшие шары двух цветов для украшения елочек, две искусственные елочки высотой 40 см и 20 см, разноцветные обручи, музыкальный центр с запись веселой детской музыки.
Январь	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Домашние птицы». Стр.98. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Коврограф, плоскостные изображения курочки, пяти цыплят, пяти мисок, куста, контейнкры с геометрическими фогурами, цветные карандаши.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Домашние птицы». Стр.98. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Коврограф, плоскостные изображения курочки, пяти цыплят, пяти мисок, куста, контейнкры с геометрическими фогурами, цветные карандаши.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Домашние животные». Стр.104	Коврограф, восковые мелки, игрушки коза и козлята, контейнеры с геометрическими фигурами.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Дикие животные». Стр.110	Коврограф, восковые мелки. Игрушки (медведь, белка, лиса), контейнеры с геометрическими фигурами, плоскостные изображения комнатных растений.
Февраль	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Профессии. Продавец». Стр.116	Коврограф, восковые мелки, раздаточный материал (игрушки) в контейнерах, корзинки для покупок.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Профессии. Почтальон». Стр.122	Коврограф, контейнер с конвертами красного и желтого цветов, карточки с разным количеством предметов на них, контейнер с треугольниками разных цветов.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Транспорт». Стр.128	Магнитная доска, модели машинок, контейнер с геометрическими фигурами и магнитными полосками, рисунок с изображением автобуса, цветные карандаши.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5	Магнитная доска, модели машинок, карточки с

		до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Профессии на транспорте». Стр.132	изображением автобуса, цветные карандаши.
Март	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Весна». Стр.136	Магнитная доска, коврограф, плоскостное изображение ручейка, дерева, кустика подснежников, корабликов, контейнеры с магнитными фигурами, цветные карандаши.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Мамин праздник. Профессии мам». Стр.142	Магнитная доска, коврограф, цветные карандаши, контейнеры с плоскостными изображениями подснежников, плоскостные изображения бабочек.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Первые весенние цветы». Стр.146	Коврограф, цветные карандаши, контейнер с плоскостными изображениями цветов, круг «Времена года» и плоскостные изображения растений к нему, контейнер с голубыми и розовыми шарами разного размера.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Цветущие комнатные растения». Стр.152	Коврограф, цветные карандаши, пять горшочков с сенполией разных цветов, плоскостные изображения горшочков для комнатных растений и комнатных растений.
Апрель	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Дикие животные весной». Стр.157	Коврограф, плоскостные изображения деревьев, животных птиц, сектора для составления круга, плоскостные изображения медведя в разные сезоны, контейнер с фигурками диких животных, их детенышей, елочек, мягкие карандаши.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Домашние животные весной». Стр.164	Коврограф, цветные карандаши, контейнеры с геометрическими фигурами и палочками, контейнеры с кубиками по числу детей, плоскостные изображения мальчиков-пастушков.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Перелетные птицы». Стр.170	Коврограф, наборное полотно, цветные карандаши, контейнеры с геометрическими фигурами, плоскостные изображения деревьев, скворечников, сюжетная картинка «В парке весной».
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Насекомые». Стр.175	Коврограф, наборное полотно, цветные карандаши, плоскостные изображения цветков, бабочек, божьих коровок, предметные картинки с изображениями муравейника, улья, осиного гнезда, треугольник, квадрат, круг.
Май	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Наш город. Моя улица». Стр.180	Коврограф, наборное полотно, цветные карандаши, контейнер с кубиками разных цветов и размеров, игрушечные спутниковые антенны, макеты домов разной высоты.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Наш город. Моя улица». Стр.180	Коврограф, наборное полотно, цветные карандаши, контейнер с кубиками разных цветов и размеров, игрушечные спутниковые антенны, макеты домов разной высоты.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	Наборное полотно, цветные карандаши, контейнеры с геометрическими фигурами, игрушечные грузовые машины, магнитная

		«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Правила дорожного движения». Стр.186. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	модель светофора.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Лето. Цветы на лугу». Стр.192. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Цветные карандаши, контейнеры с геометрическими фигурами, шапочки с плоскастными изображениями бабочек по числу детей, плоскостные изображения колокольчиков на подставках.

ОО «Познавательное развитие» - познавательно-исследовательская деятельность			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Осень. Деревья». Стр.46. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Поднос с лисьями (клена, березы, дуба, осины, рябины), сюжеьная картинка по теме «Осень».
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Осень. Деревья». Стр.46. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Поднос с лисьями (клена, березы, дуба, осины, рябины), сюжеьная картинка по теме «Осень».
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Огород. Овощи». Стр.47	Овощи (морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа), мешочек, большой игрушечный грузовик, сюжетная картинка с изображением огорода, схематично изображенная грядка, предметные картинки с изображением овощей.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Огород. Овощи». Стр.47	Овощи (морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа), мешочек, большой игрушечный грузовик, сюжетная картинка с изображением огорода, схематично изображенная грядка, предметные картинки с изображением овощей.
Октябрь	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Сад. Фрукты». Стр.49	Предметные картинки с изображениями овощей и фруктов, апельсины, бумажная салфетка белого цвета, емкость с водой, кукла Незнайка.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Сад. Фрукты». Стр.49	Предметные картинки с изображениями овощей и фруктов, апельсины, бумажная салфетка белого цвета, емкость с водой, кукла Незнайка.

	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Лес. Грибы и лесные ягоды». Стр.50	Сюжетная картинкас изображением осеннего леса, небольшие искусственные елочки, разноцветные натуральные осенние листья различных деревьев, муляжи грибов (боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка), предметные картинки с изображениея ягод (черника, клюква), предметные картинка с изображениями грибов, корзинка, мягкие модули.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Лес. Грибы и лесные ягоды». Стр.50	Сюжетная картинкас изображением осеннего леса, небольшие искусственные елочки, разноцветные натуральные осенние листья различных деревьев, муляжи грибов (боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка), предметные картинки с изображениея ягод (черника, клюква), предметные картинка с изображениями грибов, корзинка, мягкие модули.
Ноябрь	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Игрушки». Стр.52	Игрушки (мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун Петрушка), пластмассовый ящик для игрушек, изображение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) на листе бумаги А4, предметные картинки с изображением игрушек (мяч, машинка, пирамидка, юла, флажок).
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Одежда». Стр.54	Предметные картинки с изображениями одежды (платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки), сюжетная картинка с изображением поздней осени, кукла Маша в осенней одежде, кукла Оля в летней одежде.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Обувь». Стр.55	Плакат с изображением дерева, предметные картинки с изображениями обуви (тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги) и одежды (платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки), кукла Незнайка, корзинка, предметные картинки с изображениями платяного шкафа и полки для обуви.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Мебель». Стр.57	Предметные картинки с изображением мебели (шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка), кукла Маша, игрушка-грузовик, предметные картинки с изображением сломанной мебели (стул без спинки, стол без ножки, кресло без подлокотника).
Декабрь	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Кухня. Посуда». Стр.59	Предметные картинки с изображением посуды (кастрюла, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож), картинка с изображением Федоры, стаканы и тарелки, апельсиновый сок, питьевая вода, молоко, чайная ложка, сахар-рафинад, лед.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Зима. Зимующие птицы». Стр.61	Сюжетная картинка по теме «Зима», картинки с изображениями зимующих птиц (снегирь, воробей, сорока, синица, ворона) небольшие искусственные «заснеженные» елочки, кормушка для птиц, разрезные картинки с изображениями зимующих птиц (из 2-3 частей).
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Комнатные растения». Стр.62	Кактус, небольшой природный камень, предметные картинки с изображениями комнатных растений (кактус, герань, толстянка), предметные картиртинки с изображениями камня, песка, реки, гор, игрушка Незнайка, 2

			корзины.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Новогодний праздник». Стр.64	Небольшая искусственная елочка, новогодние игрушки, новогодний мешок для игрушек, бумажные снежинки разных форм и размеров.
Январь	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Домашние птицы». Стр.66. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Предметные картинки с изображениями домашних птиц и их птенцов, аудиозапись голосов домашних птиц, мяч.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Домашние птицы». Стр.66. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Предметные картинки с изображениями домашних птиц и их птенцов, аудиозапись голосов домашних птиц, мяч.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Дикие животные и их детеныши». Стр.67	Кукла «Дедушка» из кукольного театра, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, аудиозапись голосов домашних животных.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Дикие животные и их детеныши». Стр.70	Предметные картинки с изображениями диких животных., пластиковые стаканы со льдом, белые теплые варежки и тонкие серые варежки, лист ватмана с нарисованными заснеженными елями, силуэты зайцев, предметные картинки с изображениями берлоги, норы, дупла, куста.
Февраль	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Профессии. Продавец». Стр.72	Сюжетные картинки с изображениями людей разных профессий, коробка с игрушками, обозначения магазинов, картинки с изображением различных продуктов.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Профессии. Почтальон». Стр.73	Сюжетные картинки с изображением почтальона и почтового отделения, кукла Незнайка, сумка почтальона, газета, журнал, письмо, извещение на посылку, открытка, коробка для посылки, цветная бумага, картон с нарисованными на нем контурами самолета и облаков.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Транспорт». Стр.75	Игрушечный транспорт, сюжетные картинки с изображением дороги с трамвайными путями, моря и неба, таз с водой, бумажные кораблики.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Профессии на транспорте». Стр.76	Конверт, предметные картинки с изображением различных видов транспорта, красный, желтый и зеленый флажки, мяч.
Март	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Весна». Стр.78	Сюжетная картинка с изображением весны, емкости со льдом и снегом, таз с водой, деревянный кораблик, металлический шарик.

	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Мамин праздник. Профессии мам». Стр.80	Мяч, сюжетные картинки с изображениями женщин разных профессий.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Первые весенние цветы». Стр.81	Сюжетная картинка с изображением весны, мяч, предметные картинки с изображением подснежника и мать-и-мачехи, разрезная картинка из ттррех частей «Подснежник».
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Цветущие комнатные растения». Стр.83	Цветущие комнатные растения, 2 стакана с водой, красный, синий и зеленый пищевык красители, несколько листьев пекинской капусты.
Апрель	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Дикие животные весной». Стр.85	Предметные картинки с изображениями диких животных и их детенышей.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Домашние животные весной». Стр.88	Мяч, полиэтиленовые пакеты, одноразовые стаканы с водой и соломинки для кокьейля по количеству детей.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Птицы прилетели». Стр.90	Мяч, предметные картинки с изображением перелетных птиц, мыльные пузыри.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Насекомые». Стр.92	Предметные картинки с изображением насекомых, маленькие игрушки-насекомые, несколько искусственных елей или других деревьев, аудиозапись с шумами весеннего леса.
Май	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Рыбки в аквариуме». Стр.94	Предметные картинки с изображениями квариумных рыб и дельфина, прозрачный стакан с водой, пластилин.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Наш город. Моя улица». Стр.96	Сюжетные картинки или фотографии с изображениями достопримечательностей родного горда, игрушечный автомобильный руль.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Правила дорожного движения». Стр.98. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Полосы белой бумаги, изображающие пешеходный переход «зебру», дорожные знаки «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», макет светофора, круги светофора из цветной бумаги.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Тема «Лето. Цветы на лугу». Стр.100. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад	Предметные картинки с изображением луговых цветов, камни, листы белой бумаги, лупы, подносы с песком, гуашь, 3 одинаковые тарелки.

		«Звездочка».	

5-6 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – **стр. 94-96.**

ОО «Познавательное развитие» - развитие математических представлений			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021. Тема «Осень». Стр.199. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения журавлей, контейнеры с плоскостными изображениями листьев, музыкальное сопровождение, цветные карандаши.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021. Тема «Осень». Стр.199. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения журавлей, контейнеры с плоскостными изображениями листьев, музыкальное сопровождение, цветные карандаши.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Огород. Овощи». Стр.207	Коврограф, плоскостные изображения овощей, контейнеры в форме куба и цилиндра, конверты с игрой «Волшебный круг», фигурки героев сказки «Репка», разделочная доска, цветные карандаши, картинки для ишры «Огород круглый год», лист ватмана с игрой-загадкой, плоскастное изображение клетчатой рубашки и нескольких заплаток к ней.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Огород. Овощи». Стр.207	Коврограф, плоскостные изображения овощей, контейнеры в форме куба и цилиндра, конверты с игрой «Волшебный круг», фигурки героев сказки «Репка», разделочная доска, цветные карандаши, картинки для ишры «Огород круглый год», лист ватмана с игрой-загадкой, плоскастное изображение клетчатой рубашки и нескольких заплаток к ней.
Октябрь	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Сад. Фрукты». Стр.219	Наборное полотно, коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения Белоснежки и семи гномов, барельефные изображения фруктов, «волшебный мешочек», апельсин, разделочная доска, цветные карандаши, контейнеры с геометрическими фигурами, плоскостные изображения яблонь разной высоты, карточки с изображением предметов.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Сад. Фрукты». Стр.219	Наборное полотно, коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения Белоснежки и семи гномов, барельефные изображения фруктов, «волшебный мешочек», апельсин, разделочная доска, цветные карандаши, контейнеры с геометрическими фигурами, плоскостные изображения яблонь разной высоты,

			карточки с изображением предметов.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Лес. Грибы, ягоды». Стр.227	Коврограф, магнитная доска, квадрат, плоскостные изображения квадратной и прямоугольной корзин, плоскостные изображения кустиков с ягодами, кастрюля с киселем, три кружки, плоскостные изображения бутылок с соком разной ширины, геометрические фигуры разного цвета и размера, цветные карандаши.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Лес. Грибы, ягоды». Стр.227	Коврограф, магнитная доска, квадрат, плоскостные изображения квадратной и прямоугольной корзин, плоскостные изображения кустиков с ягодами, кастрюля с киселем, три кружки, плоскостные изображения бутылок с соком разной ширины, геометрические фигуры разного цвета и размера, цветные карандаши.
Ноябрь	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Одежда». Стр.236	Магнитная доска, коврограф, предметные картинки с изображением одежды и обуви, разноцветные геометрические фигуры, плоскостные изображения кукольных платьев и пуговицы к ним, цветные карандаши, разноцветные сектора для составления круга, плоскостное изображение свитера, контейнер с геометрическими фигурами.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Обувь». Стр.246	Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения обуви, разноцветные сектора для составления круга, предметные картинки с изображениями обуви, контейнер с карточками, на которых изображено разное количество пар обуви, контейнер с цифрами, контейнер с геометрическими фигурами, цветные карандаши.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Игрушки». Стр.253	Магнитная доска, коврограф, три больших контейнера разных цветов, объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров, схема сооружения замка, плоскостные изображения домиков и игрушек, карточки с цифрами, карточки с изображениями разного количества игрушек, разноцветные шнурочки с магнитами на концах, четыре иллюстрации к литературным произведениям, цветные карандаши.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Посуда». Стр.266	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения Мальвины, Буратино, шкафов для посуды, розовых и голубых чашек, торта, ножницы, цветные карандаши, два игрушечных прозрачных чайника с чаем, четыре игрушечные чашки.
Декабрь	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тима «Зима. Зимующие птицы». Стр.279	Коврограф, два ведерка разных цветов с семенами подсолника и тыква, кукольные чашки двух цветов, контейнеры с белыми пластилиновыми шарами трех размеров по числу детей, схема сооружения крепости, плоскостные изображения десяти снеговиков, цветные карандаши, картинки для игры «Расставь по порядку».
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Домашние животные зимой». Стр.288	Магнитная доска, два ведерка разного цвето со счетном материалом, конверты с геометрическими фигурами по числу детей, карточки с цифрами и картинки для игры «Математическое домино».
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Наборное полотно, магнитная доска, мешочек с геометрическими фигурами, схема сборки изображения лисы, карандаши.

		2021. Тема «Дикие животные зимой». Стр.296	
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Новогодний праздник». Стр.303	Коврограф, магнитная доска, «Играйка 2», «Играйка 3», цветные карандаши, контейнер с геометрическими фигурами, картики с изображениями гномика, Буратино, кулька с конфетами, воронки, сачка для ловли рыбы.
Январь	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Транспорт». Стр.312. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Магнитная доска, коврограф, наборное полотно, «Играйка 9. Различайка», контейнер с магнитными фигурами, цветные карандаши, игрушечные машины-цистерны, ведро с водой, маленькое ведерко, игрушечный грузовик, контейнер с кубиками синего и красного цветов.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Транспорт». Стр.312. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Магнитная доска, коврограф, наборное полотно, «Играйка 9. Различайка», контейнер с магнитными фигурами, цветные карандаши, игрушечные машины-цистерны, ведро с водой, маленькое ведерко, игрушечный грузовик, контейнер с кубиками синего и красного цветов.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Транспорт». Стр.312	Магнитная доска, коврограф, наборное полотно, «Играйка 9. Различайка», контейнер с магнитными фигурами, цветные карандаши, игрушечные машины-цистерны, ведро с водой, маленькое ведерко, игрушечный грузовик, контейнер с кубиками синего и красного цветов.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Профессии на транспорте». Стр.320	Магнитная доска, катушки разноцветных билетов, кошельки с пластмассовыми монетками, цветные карандаши, полоски белой бумаги для разметки дороги, зеленые палочки, контейнер с искусственными цветами, контейнер с разноцветными геометрическими фигурами.
Февраль	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Детский сад. Профессии». Стр.329	Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения мальчиков и девочек, яблочный пирог, блюдо, нож, цветные карандаши, игра «Что нужно дворнику?», контейнеры с мозаикой двух цветов, два больших контейнера с мячами разных цветов и размеров, контейнер с обьемными геометрическими фигурами.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Профессии. Швея». Стр.340	Коврограф, плоскостные изображения четырех кукольных платьев, игра «Клоуны», цветные карандаши, контейнеры с мозаикой розового и фиолетового цветов, отрез белой ткани, цветной мел, ножницы, утюг, четыре куклы, контейнер с апликацией.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Наша армия». Стр.353	Коврограф, магнитная доска, наборное полотно, плоскостные изображения танков, карточки с цифрами, контейнер с геометрическими фигурами, карточки с изображением военной техники, пластмассовые солдатики в красных и синих мундирах, цветные карандаши, «Играйка 10. Считайка», контейнеры с плоскостными изображениями ракет.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических	Коврограф, магнитная доска, контейнеры по числу детей с

		представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Профессии на стройке». Стр.346	разными по форме, цвету и размеру геометрическими фигурами, палочка-условная мерка, плоскостные изображения поддонов с красным и белым кирпичом, две фигурки бобров, большое зеленое ведерко с белой водой, ведерки разного размера красного и желтого цветов, цветные карандаши, сюжетные картинки для игры «На стройке».
Март	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Весна». Стр.326	Коврограф, магнитная доска, ваза с ветками вербы разной длины, полоски-мерки, лист голубой бумаги, геометрические фигуры из самоклеящейся бумаги и различные материалы для изготовления коллажа, по три плоскостных изображения подснежников белого, желтого и голубого цветов, предметные картинки с изображениями представителей животного мира, цветные карандаши, чщик с землей, деревянная палочка, лейка, четыре луковицы.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Комнатные растения». Стр.371	Магнитная доска, коврограф, набор объемных геометрических фигур разных цветов и размеров, карточки на подставках с изображениями комнвтных растений, карточки с изображениями фиалок разных цветов, цветные карандаши, листья комнатных растений, полоски-мерки, карточки и цифры для игры в математическое домино.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Рыбы». Стр.379	Магнитная доска, коврограф, «Играйка 1», плоскостные изображения рыбок для коврографа, магнитные геометрические фигуры, цветные карандаши, большое ведро с водой, маленькое ведерко, два небольших прозрачных сосуда, бумажные полотенца.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Наш город». Стр.386	Коврограф, магнитная доска, силуэтные изображения зданий и скульптур, учебно-игровой комплекс «Город», условная мерка, фигурка человечка, цветные карандаши.
Апрель	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Сельскохозяйственные работы». Стр.395	Коврограф, три полоски ковролина разной длины, плоскостные изображения растений, плоскостные изображения машин, ящики с землей, пленка, ножницы, скотч, цветные карандаши.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Космос». Стр.403	Магнитная доска, мольберт, коврограф, плоскостные изображения звезд, альбом «Раз планета, два комета…», контейнеры с геометрическими фигурами, карточки с картинками и цифрами для игры в математическое домино, плоскостное изображение ракеты, цветные карандаши, манеж с мячами разных размеров.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Хлеб». Стр.411	Наборное полотно, коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения хлебобулочных изделий, карточки с цифрами, французские батоны, каравай, блюдо, нож, ножницы, лист бумаги, льняная салфетка, цветные карандаши, крнтейнеры с геометрическими фигурами и природным материалом, картинки с изображением колоска и снопа колосьев.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Почта». Стр.419	Наборное полотно, кукла в костюме почтальона, большая сумка почтальона с пособиями, конверты трех цветов, карточки с изображениями почтовых отправлений, карточки с силуэтами цифр, конверты с разрезными картинками, цветные карандаши.

Май	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Лето». Стр.425	Наборное полотно, коврограф, плоскостные изображения муравейника, веток разной длины и муравьев, запись голома кукушки, контейнеры с разноцветными нотками, цветные карандаши, горшочки с рассадой, колышки, шнур, ножницы, ведро с водой, лейки разных размеров, бумажные полотенца.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Лето». Стр.425	Наборное полотно, коврограф, плоскостные изображения муравейника, веток разной длины и муравьев, запись голома кукушки, контейнеры с разноцветными нотками, цветные карандаши, горшочки с рассадой, колышки, шнур, ножницы, ведро с водой, лейки разных размеров, бумажные полотенца.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Лето». Стр.425. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Наборное полотно, коврограф, плоскостные изображения муравейника, веток разной длины и муравьев, запись голома кукушки, контейнеры с разноцветными нотками, цветные карандаши, горшочки с рассадой, колышки, шнур, ножницы, ведро с водой, лейки разных размеров, бумажные полотенца.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Полевые цветы». Стр.434. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Коврограф, магнитная доска, карандаши.

ОО «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью». Стр.6. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Сюжетная картинка по теме «Осень»1, таз с водой, поднос с листьями деревьев (клен, береза, дуб, осина, рябина); камешки, шишки, желуди, бумажные полоски, целлофановые пакеты и зубочистки по количеству детей.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью». Стр.6. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ	Сюжетная картинка по теме «Осень»1, таз с водой, поднос с листьями деревьев (клен, береза, дуб, осина, рябина); камешки, шишки, желуди, бумажные полоски, целлофановые пакеты и зубочистки по количеству детей.

		Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Огород. Овощи». Стр.8	Одноразовые ножи, вилки и глубокие тарелки, разделочные доски, фартуки, поварские колпаки или одноразовые шапочки, один большой салатник, по два овоща каждого вида (свекла, морковь, картофель, соленые огурцы), луковица, банка зеленого горошка, подсолнечное масло, соль.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Огород. Овощи». Стр.8	Одноразовые ножи, вилки и глубокие тарелки, разделочные доски, фартуки, поварские колпаки или одноразовые шапочки, один большой салатник, по два овоща каждого вида (свекла, морковь, картофель, соленые огурцы), луковица, банка зеленого горошка, подсолнечное масло, соль.
Октябрь	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Сад. Фрукты». Стр.10	Натуральные фрукты(яблоко, груши, сливы, апельсины) в непрозрачном мешке, корзинка, разделочная доска, нож, бумажные салфетки по количеству детей, мяч, блюдца с гуашью красного, желтого, синего и оранжевого цвета, лист ватмана с нарисованной на нем вазой для фруктов.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Сад. Фрукты». Стр.10	Натуральные фрукты(яблоко, груши, сливы, апельсины) в непрозрачном мешке, корзинка, разделочная доска, нож, бумажные салфетки по количеству детей, мяч, блюдца с гуашью красного, желтого, синего и оранжевого цвета, лист ватмана с нарисованной на нем вазой для фруктов.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Лес. Грибы и лесные ягоды». Стр.11	Муляжи и картинки с изображением грибов и ягод, несколько небольших искусственных елочек, две корзинки, немного натуральных ягод клюквы, лоскут белой ткани, пакет для замораживания продуктов.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Лес. Грибы и лесные ягоды». Стр.11	Муляжи и картинки с изображением грибов и ягод, несколько небольших искусственных елочек, две корзинки, немного натуральных ягод клюквы, лоскут белой ткани, пакет для замораживания продуктов.
Ноябрь	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Одежда». Стр.14	Образцы различных тканей(ситец, шёлк, вельвет, искусственный мех, шерстяная пальтовая ткань), предметные картинки с изображениями одежды разных сезонов; картинка с изображением ткачихи, лупы, листы бумаги, таз с водой.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Обувь». Стр.16	Предметные картинки с изображением различной обуви, сюжетные картинки с изображением четырех времен года, предметные картинки с изображениями женщины, мужчины, ребенка, картинка с изображением сказочного героя «Кот в сапогах», мяч.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7	Мяч, машинка пластмассовая ,машинка металлическая, кукла, резиновый мишка, металлический самолетик, пластмассовый самолетик, деревянный кубик, матрешка ,пирамидка; четыре

		лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Игрушки». Стр.19	прозрачных пластмассовых контейнера, на которых наклеены небольшие образцы материалов (пластмасса, резина, дерево, металл) ; таз с водой; свеча, металлическая пластина, пинцет, магнит.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Посуда». Стр.20	Наборное полотно из трех рядов, картинки с изображением различной посуды, три стеклянные стакана (хрустальный стакан, стакан из тонкого стекла, стакан из толстого стекла), мяч; несколько тарелок, расписанных в стиле «гжель» или др., акварельные краски и плоские изображения тарелок на бумаге по количеству детей.
Декабрь	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Зима. Зимующие птицы». Стр.22	Картинки с изображением снеговика, предметные картинки с изображением птиц (синица, снегирь, дятел, голубь, ворона, воробей, сорока), «снежок», из ваты и марли, деревянная кормушка, корм для птиц (овес, пшено, семечки, крошки белого хлеба и др.)
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Домашние животные зимой». Стр.26	Сюжетная картинка с изображением фермера, мяч, стеклянный стакан с молоком, пустой стеклянный стакан, лист белой бумаги А4, ложка, два яйца (вареное и сырое),блюдце, надутый воздушный шарик, кусочки бумаги, лоскут шерстяной ткани.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Дикие животные зимой». Стр.28	Искусственные ёлочки, «снежок» из ваты и марли, листы бумаги А4 с нарисованными на них следами животных (заячьи, лисьи, беличьи, волчьи), предметные картинки с изображением диких животных (заяц, лиса, белка, медведь, ёж, волк),картинка с изображением берлоги.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Новый год». Стр.30	Игрушка «дед-мороз»; елочные шары, вырезанные из белой бумаги по количеству детей; цветные карандаши, блестящие новогодние наклейки.
Январь	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Мебель». Стр.32. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Предметные картинки с изображением деревянной мебели(стол, стул, табурет, кровать, книжный шкаф, платяной шкаф, комод),таз с водой, небольшой деревянный брусок, стеклянный и деревянный стаканы, 2 одинаковых небольших пластмассовых шарика; металлические и деревянные ложки, металлические и деревянные палочки, точилки для карандашей по количеству детей.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Мебель». Стр.32. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Предметные картинки с изображением деревянной мебели(стол, стул, табурет, кровать, книжный шкаф, платяной шкаф, комод),таз с водой, небольшой деревянный брусок стеклянный и деревянный стаканы, 2 одинаковых небольших пластмассовых шарика; металлические и деревянные ложки, металлические и деревянные палочки, точилки для карандашей по количеству детей.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной	Предметные картинки с изображением транспорта

		образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Грузовой и пассажирский транспорт». Стр.34	(автобус, грузовик, самолет ,метро), мяч, картинки с изображением дорожных знаков («Осторожно, дети!», « Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Подземный переход»)
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Профессии на транспорте». Стр.36	Предметные картинки с изображением транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, грузовик, самолёт, мотоцикл, велосипед, корабль, поезд), мяч.
Февраль	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Детский сад. Профессии». Стр.38	Сюжетные картинки с изображением профессий (воспитатель, логопед, физкультурный руководитель, повар ,музыкальны работник), мяч, банка, кастрюля, корзинка с муляжами овощей и фруктов.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Ателье. Закройщица». Стр.42	Сюжетная картинка «Ателье» ,кукла Аня, рисунок простого фасона платья, образцы различных тканей (шерсть ,ситец, шёлк, джинсовая ткань, лен, шифон), сантиметровая лента, бумажная выкройка платья, мел, ножницы, коробка.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Наша армия». Стр.44	Наборное полотно, картинки с изображением представителей военных профессий(солдат, танкист, летчик, матрос, пограничник, десантник ,ракетчик) военной техники(самолет, вертолет, танк, корабль, ракета) ,мяч.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Стройка. Профессии строителей». Стр.46	Игрушка «Лиса», картинка с изображением профессий строителей, книги «Заюшкина избушка», « Три поросенка», образцы льда, дерева ,смолы, веток, камней; готовая бетонная плитка, материалы для замешивания бетона (песок, бетон, щебень, вода),небольшие пластмассовые формочки для изготовления бетонных плиток, фартуки и нитриловые перчатки по количеству детей.
Март	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Весна. Приметы весны. Мамин праздник». Стр.48	Стеклянна колба, снег, лейка с водой, варежка, грелка с теплой водой, сосульки пот количеству детей в пластиковых контейнерах, металлический поднос, зеркала по количеству детей.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Комнатные растения». Стр.50	Отростки комнатных растений 9 бегония, традесканция, фиалка и др.), почва ,дренаж, небольшие горшки для растений, лопатки для посадки растений, лейка с водой, опрыскиватель, одноразовые стаканы, ложки, фартуки, нитриловые перчатки по количеству детей, бумажные салфетки.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема	Пуфы по количеству детей, глобус, картинки с изображением реки и аквариума, предметные картинки с изображением аквариумных и пресноводных рыб; схема «Как появляется рыбка?»(икра – мальки –рыба).

		«Пресноводные и аквариумные рыбы». Стр.52	
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Наш город». Стр.54	Фотографии родного города, мяч, веревка, куклы бибабо-герои сказки «Три медведя», разрезные фотографии с изображениями достопримечательностей города.
Апрель	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Весенние работы на селе». Стр.56	Муляж огурца, стаканчик для рассады с землей по количеству детей, розетки с семенами, лейки с водой, деревянные палочки, схема «Как растут цветы», пленка, фартуки и нитриловые перчатки по количеству детей.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Космос». Стр.57	Карта звездного неба, портрет Ю.А. Гагарина, счетные палочки, чертеж-схема ракеты из счетных палочек, геометрические фигуры из математического набора по количеству детей (круг, овал ,квадрат, треугольник, прямоугольник ,ромб),стаканы с водой, гуашь, коктейльные трубочки, жидко е мыло, альбомные листы.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Откуда хлеб пришел?». Стр.60	Поднос с хлебом, накрытой салфеткой; зерна пшеницы и овса, лупы, сюжетная картинка «На мельничном заводе», две ручные мельницы, блюдце с пшеничной мукой, сито, разделочная доска, пластмассовая миска, мерная ложка, фартуки по количеству детей.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Почта». Стр.61	Игрушка-чебурашка, открытка «С днём рождения», конверты по количеству детей с контурами индекса (111575), бумага для рисования, марки, одноразовые стаканы с водой, простые карандаши, цветные карандаши, эмблема группы и картинка с изображением Чебурашки по количеству детей, почтовый ящик, компьютер.
Май	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Правила дорожного движения». Стр.63	Предметные картинки с изображение неба, дороги, воды, предметные картинки с изображением транспорта (автомобиль,автобус,трамвай,троллейбус,грузовик,самолет,мотоцикл,велосипед,корабль,поезд), дорожных знаков (« Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Подземный переход», «Наземный переход», «Пешеходная дорожка») мяч, макет светофора (на листе ватмана нарисован светофор без цветных кругов; красный, желтый и зеленый круги из цветного картона), игрушечный жезл регулировщика.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Правила дорожного движения». Стр.63	Предметные картинки с изображение неба, дороги, воды, предметные картинки с изображением транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, грузовик, самолет, мотоцикл, велосипед, корабль, поезд), дорожных знаков («Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Подземный переход», «Наземный переход», «Пешеходная дорожка») мяч, макет светофора (на листе ватмана нарисован светофор без цветных кругов; красный, желтый и зеленый круги из цветного картона), игрушечный жезл регулировщика.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7	Предметные картинки с изображением насекомых(бабочка, жук, муравей, стрекоза, пчела, оса),небольшая песочница с песком; трубочка диаметром чуть больше карандаша, склеенная из

		лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Лето. Насекомые». Стр.67. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	тонкой бумаги; карандаш, поднос, сухой и мокрый песок, два небольших тазика, тяжелый металлически брусок, маркер, листы бумаги с нарисованными черно-белыми картинками, одноразовые стаканчики с песком и клеящие карандаши по количеству детей, фартуки.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Лето. Цветы на лугу». Стр.70. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Настоящие луговые цветы и предметные картинки с изображением луговых цветов (одуванчик, мать-и-мачеха),ромашка, колокольчик, мак),повязка для глаз.

6-7 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – **стр. 96-98.**

ОО «Познавательное развитие» - развитие математических представлений			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 1. Стр.17. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Плоскостные изображения луж с плавающими в них листьями, деревтев, веток с грибами, плоскостные изображения цифр, карточки и игровые поля для игры в лото, цветные карандаши, контейнер с желудями, карточки-домино.
	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 1. Стр.17. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Плоскостные изображения луж с плавающими в них листьями, деревтев, веток с грибами, плоскостные изображения цифр, карточки и игровые поля для игры в лото, цветные карандаши, контейнер с желудями, карточки-домино.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 2. Стр.28. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Магнитная доска, коврограф, бассейн с водой, разноцветные листья, плоскостные изображения листьев, контурные трафареты геометрических фигур, цветные карандаши.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 2. Стр.28. Оценка индивидуального развития детей в	Магнитная доска, коврограф, бассейн с водой, разноцветные листья, плоскостные изображения листьев, контурные трафареты геометрических фигур, цветные карандаши.

		рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 3. Стр.36	Плоскостные изображения для моделирования русской народной сказки «Вершки и корешки» на коврографе, коврограф, карточки с цифрами и математическими знаками, простые карандаши, мольберт, плакат с плоскостными изоброжениями овощей, два кабачка разной длины и разного цвета, условные мерки.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 3. Стр.36	Плоскостные изображения для моделирования русской народной сказки «Вершки и корешки» на коврографе, коврограф, карточки с цифрами и математическими знаками, простые карандаши, мольберт, плакат с плоскостными изоброжениями овощей, два кабачка разной длины и разного цвета, условные мерки.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 4. Стр.46	Магнитная доска, корзина с овощами, моток бумажной ленты, контейнер с магнитными цифрами и математическими знаками, цветные карандаши.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 4. Стр.46	Магнитная доска, корзина с овощами, моток бумажной ленты, контейнер с магнитными цифрами и математическими знаками, цветные карандаши.
Октябрь	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 5. Стр.52	Коврограф, бассейн с горохом, плоскостные изображения деревьев и фруктов, изображения цыплят с математическими знаками «>» и «<», контейнер с цифрами и математическими знаками для коврографа, цветные карандаши, по числу детей, корзинки разного размера, счетный материал «яблоки».
	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 5. Стр.52	Коврограф, бассейн с горохом, плоскостные изображения деревьев и фруктов, изображения цыплят с математическими знаками «>» и «<», контейнер с цифрами и математическими знаками для коврографа, цветные карандаши, по числу детей, корзинки разного размера, счетный материал «яблоки».
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 6. Стр.60	Коврограф, магнитная доска, корзинка с карточками, контейнеры с математическими знаками и цифрами, плоскостные изображения фруктов и двых девочек, цветные карандаши, электрическая соковыжималка, ваза с яблоками, чашки, стаканчик-мерка.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 6. Стр.60	Коврограф, магнитная доска, корзинка с карточками, контейнеры с математическими знаками и цифрами, плоскостные изображения фруктов и двых девочек, цветные карандаши, электрическая соковыжималка, ваза с яблоками, чашки, стаканчик-мерка.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 7. Стр.67	Магнитная доска, магнитные геометрические фигуры разных цветов, плоскостные изображения насекомых для магнитной доски, набор цифр и математических знаков для манитной доски, сороконожки.

	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 8. Стр.74	Коврограф, плоскостные изображения цветов и бабочек, контейнеры с цифрами и математическими знаками, цветные карандаши.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 9. Стр.81	Коврограф, плоскостные изображения дерева, птиц, сектора и картинки для игры «Птичьи сутки», цветные карандаши, контейнер с цифрами и математическими знаками для коврографа, ведерко с зерном, шесть одинаковых мисочек, мерный стаканчик.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 10. Стр.91	Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения птиц, карточки с примерами, контейнер с цифрами, цветные карандаши.
Ноябрь	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 11. Стр.96	Магнитная доска, коврограф, пальчиковый бассейн, плоскостные изображения геометрических фигур, лист бумаги с логическим квадратом, плоскостные изображения для моделирования ситуации «В лесу», условная мерка, цветные карандаши, лукошко с клюквой, миска, чашка из бумаги красного цвета, ножницы.
	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 12. Стр.104	Магнитная доска, коврограф, контейнер с геометричесими фигурами, цветные карандаши, карточки с числами, плоскостные изображения банок, условные мерки, кастрюля с жидкостью, три литровые банки, мерный стаканчик, карточки с ребусами.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 13. Стр.113	Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения ягод, лукошка и кошек, коней, карточки для игры в домино, цветные карандаши, карточки с цифрами и математическими знаками.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 14. Стр.121	Магнитная доска, картонные прямоугольники, контейнеры с белыми и черными фишками, карточки с изображением кроликов, контейнер с математическими знпками для коврографа, цветные карандаши, две игрушки «коровы», два ведерка с водой, два пустых ведерка, мерки разного размера.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 15. Стр.129	Магнитная доска, коврограф, схема постройки дамбы, строительный конструктор, плоскостные изображения дерева, грибов, зверей, следов, опорные картинки к стихотворению «Мишкина неделя», марки, цвеьные карандаши.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 16. Стр.137	Коврограф, фигурки диких животных и птиц, деревья, детали конструкторов «LEGO», «DUPLO», пакет кедровых орехов, мерный стаканчик, квадраты, цветные карандаши, секторы и сюжетные картинки для игры «День да ночь – сутки прочь».
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 17. Стр.143	Магнитная доска, круглые магниты, плоскостные изображения одежды, обуви, головных уборов, цветные карандаши, мерки.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических	Магнитная доска, коврограф, контейнеры с

		представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 18. Стр. 150	геометрическими фигурами, контейнер с чисоами, плоскастные изображения одежды, костюмов сказочных героев, шкафчиков, обувь сказочных героев, цветные карандаши, мерки, плоскостные изображения рукавичек с написанными на них примерами и ответами.
Декабрь	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 19. Стр.158	Коврограф, набор объемных геометрических фигур,плоскостные изображения Снежной королевы, Кая, льдинок, контейнер с математическими знаками и цифрами, цветные карандаши, плоскостные изображения кошельков, контейнеры с монетами.
	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 20. Стр.164	Коврограф, плоскостные изображения птиц, карточки с изображением птиц, контейнер с математическими знаками и цифрами, цветные карандаши, пшено, мерный стаканчик, «Играйка 11».
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 21. Стр.172	Коврограф, контейнер с геометрическими фигурами, кукольная мебель, мерки,цветные карандаши, контейнер с математическими знаками и цифрами.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 22. Стр.178	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения мебели, знаки, цветные карандаши.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 23. Стр.186	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения посуды, цветные карандаши, контейнер с цифрами и математическими знаками.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 24. Стр.192	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения посуды, карточки с изображением посуды, контейнеры с математическими знаками,цветные карандаши.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 25. Стр.200	Коврограф, магнитная доска, плоскостное изображение зайцев, берез, кленов, линейки, контейнеры с цифрами и математическими знаками, цветные карандаши, шнурки.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 26. Стр.208	Коврограф, магнитная доска, контейнер с геометрическими фигурами, линейка, цветные карандаши, квадратные листы цветной бумаги, ножницы.
Январь	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 27. Стр.215. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения колес разного транспорта, плоскостное изображение поезда и карточки с цифрами и знаками, контейнеры с геометрическими фигурами, шнурки трех цветов, цветные карандаши.
	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 27. Стр.215.	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения колес разного транспорта, плоскостное изображение поезда и карточки с цифрами и знаками, контейнеры с геометрическими фигурами, шнурки

		Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	трех цветов, цветные карандаши.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 28. Стр.223. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Коврограф, магнитная доска, солома, ветки, кирпичики разной ширины и двух разных цветов, условные мерки, небольшое ведерко с песком, мерный стаканчик, контейнер с геометрическими фигурами, цветные карандаши,карточки с числами, шнурки, карточки со знаками.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 28. Стр.223. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Коврограф, магнитная доска, солома, ветки, кирпичики разной ширины и двух разных цветов, условные мерки, небольшое ведерко с песком, мерный стаканчик, контейнер с геометрическими фигурами, цветные карандаши,карточки с числами, шнурки, карточки со знаками.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 29. Стр.232	Коврограф, магнитная доска, отрез полотна, мерка, плоскостные изображения принцев, контейнеры с геометрическими фигурами, изображение рубашки, изображения девяти квадратов с разными узорами, цветные карандаши, карточки с математическими знаками.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 29. Стр.232	Коврограф, магнитная доска, отрез полотна, мерка, плоскостные изображения принцев, контейнеры с геометрическими фигурами, изображение рубашки, изображения девяти квадратов с разными узорами, цветные карандаши, карточки с математическими знаками.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 30. Стр.239	Коврограф, магнитная доска, набор фигурок домашних животных, линейка, ведро с водой,два пустых ведерка разного размера, мерный стакан, контейнеры с фигурами для «Монгольской игры», цветные карандаши.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 31. Стр.246	Коврограф, магнитная доска, фигурки домашних животных и их детенышей, контейнер с цифрами и математическими знаками, плоскостные изображения тракторов, таблицы с изображением тракторов, контейнеры с элементами игы «Пентамимо», два картонных квадрата.
Февраль	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 32. Стр.252	Коврограф, магнитная доска, контейнера геометрическими фигурами, изображение Буратино, чашечные весы, контейнеры с гайками и болтами, контейнер с гвоздями, линейки, цветные карандаши, пирог, пласмассовый нож, магнитные геометрические фигуры.
	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 33. Стр.260	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения орудий труда и героев сказок, сеть или волейбольная сеька, кусок теста, разделочная доска, две репки, чашечные весы, карточки с изображением пеньков, карточки с цифрами и математическими знаками, два картонных квадрата зеленого цвета

			разного размера, три банки с жидкостью желтого цвета, поварешка, ведерко.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 34. Стр.268	Коврограф, магнитная доска, изображения героев мультфильма «Тридцать восемь попугаев», контейнеры с геометрическими фигурами, математическими знаками и цифрами, удав из каната, отрезы из ткани разных цветов, цветные карандаши, плоскостные изображения пальмы и бананов.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 35. Стр.274	Коврограф, магнитная доска, фигурки животных жарких стран и их детенышей, игрушечный жираф, обезьяна и слон, условные мерки, плоскостные изображения крокодила и цветов лотоса, контейнер с геометрическими фигурами, контейнер с пшеном, сеь одинаковых ведерок, мерный стаканчик, лист ватмана с логическим квадратом, контейнер с геометрическими фигурами и иззображениями животных, карточка с ребусом.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 36. Стр.282	Коврограф, комнатные растения, три лейки с водой, ведро, мерный стакан, плоскостные изображения листьев комнатных растений, цветков фиалки с написанными на них цифрами и знаками, геометрические фигуры, цветные карандаши.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 37. Стр.289	Коврограф, магнитная доска, предметные картинки или фотографии с изображением кактусов, контейнер с математическими цифрами и знаками, плоскостные изображения стаканов с землей, песком и углем, горшок, ведерки, мерный стаканчик, кактус, лейка с водой, контейнер, совочки,бплоскостные изображения комнатных растений в горшках, логический квадрат.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 38. Стр.295	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения аквариумов, контейнер с морсими камешками, чашечные весы, поднос с водорослями, линейки, шнурки, цветные карандаши.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 39. Стр.301	Коврограф, магнитная доска, таз с морскими камешками, плоскостные изображения морских животных, трафареты геометрических фигур, лист ватмана, фломастеры, карточки с изображением стаек рыб, цифры, карточка с ребусом, морскиепейзажи, часы, секундометр, плоскостные изображения рыбок с примерами.
Март	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 40. Стр.308	Коврограф, магнитная доска, картинки для упражнения «Ранняя весна», чашечные весы, два тазики, кирпичики из снега и льда, ветки вербы, мерки, фишки-метки, модель часов, цветные карандаши.
	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 41. Стр.314	Коврограф, магнитная доска, модель часов, картики-символы месяцев весны, ящик с морковкой, мерки, линейки, фломастерыконтейнер с цифрами и математическими знаками, контейнер со снежными фигурами, пара варежек.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	Магнитная доска, метр, мерки, контейнер с кубиками, ручки, цветные карандаши, контейнер с магнитными

		«ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 42. Стр.321	цифрами и знаками, разные термометры.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 43. Стр.327	Коврограф, «Играйка», блюдо с караваем, разделочная доска, чашечные весы, плоскостные изображения хлебобулочных изделий.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 44. Стр.335	Коврограф, магнитная доска, картинка с изображением Спасской башнр, схема ее сооружения, строительный конструктор, модель кремлевских курантов, контейнер с цифрами и знаками, цветные карандаши, плоскостные изображения памятников и зданий.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 45. Стр.343	Коврограф, магнитная доска, контейнер с деталями Большого театра, предметная картинка с его изображением, фотографии с видами Москвы, плоскостное изображение поезда с шестью вагонами, плоскостные изображение голубей, логический квадрат, контейнеры с фигурами и контурными изображениями зданий и памятников.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 46. Стр.348	Коврограф, магнитная доска, контейнер с монетами, фотографии с видами Санкт-Петербурга, модель часов, цветные карандаши, лист ватмана с наложенными контурами здания, плоскостные изображения яхтис пимерами, фломастеры, контейнер со строительным конструктором.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 47. Стр.355	Коврограф, магнитная доска, фотографии с видами Санкт-Петербурга, строительный конструктор, схема сооружения Адмиралтейства, плоскостные изображения петербургских памятников и скульптур, карточки с ребусом.
Апрель	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 48. Стр.360	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом», контейнеры с геометрическими фигурами, ножницы, строительный набор, цветные карандаши, карточка с ребусом.
	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 49. Стр.370	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения дочки и падчерицы, длинная узкая лента, мерки, бумажные тарелки.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 50. Стр.375	Коврограф, «Играйка 13», карточки с примерами, фломастеры, игрушечный таракан, линейка, цветные карандаши, карточки с ребусами.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 51. Стр.381	Коврограф, магнитная доска, «Играйка 13», чашечные часы, гири, игрушечный брусок, плоскостные изображения пар калош, контейнер с цифрами, знаками, шнурами, плоскостные изображения зайчат и пар перчаток для них, большой флакон с водой, три маленьких пустых флакона, мерка.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 52.	Коврограф, магнитная доска, макеты разноэтажных домов, контейнер с геометрическими фигурами, карточки с изображениями животных, две длинные веревки синего цвета, метровая линейка, мерка,

		Стр.389	плоскостные изображения аллегаторов, контейнер с цифрами и математическими знаками, цветные карандаши.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 53. Стр.396	Коврограф, магнитная доска, два детских одеяла разного цвета и размера, маленький бочонок с медом, чашечные весы, гири, предметные картинки по теме «Лес», модель часов, три флакона с водой разного цвета.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 54. Стр.403	Коврограф, магнитная доска, контейнеры с геометрическими фигурами, с плоскостными изображениями животных и предметов, фломастеры, цветные карандаши.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 55. Стр.409	Коврограф, магнитная доска, контейнеры с геометрическими знаками и цифрами, складная удочка, метровая линейка, мерка, длинная веревка с грузом, метки,цветные карандаши, карточка с ребусом.
Май	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 56. Стр.415	Коврограф, мольберт, альбом «Круглый год», контейнеры с геометрическими фигурами, ножницы, цветные карандаши, лист ватмана с логическим квадратом, контейнеры с магнитными фигурами и плоскостными изображениями птиц, плоскостные изображения гнезда и грачат.
	1 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 56. Стр.415	Коврограф, мольберт, альбом «Круглый год», контейнеры с геометрическими фигурами, ножницы, цветные карандаши, лист ватмана с логическим квадратом, контейнеры с магнитными фигурами и плоскостными изображениями птиц, плоскостные изображения гнезда и грачат.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 56. Стр.415	Коврограф, мольберт, альбом «Круглый год», контейнеры с геометрическими фигурами, ножницы, цветные карандаши, лист ватмана с логическим квадратом, контейнеры с магнитными фигурами и плоскостными изображениями птиц, плоскостные изображения гнезда и грачат.
	2 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 56. Стр.415	Коврограф, мольберт, альбом «Круглый год», контейнеры с геометрическими фигурами, ножницы, цветные карандаши, лист ватмана с логическим квадратом, контейнеры с магнитными фигурами и плоскостными изображениями птиц, плоскостные изображения гнезда и грачат.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 57. Стр.422. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Коврограф, магнитная доска, «Играйка 13», контейнер с секторами для составления зеркала, цветные карандаши, ручки, контейнеры с геометрическими фигурами, ножницы, плоскостные изображения щитов, каравай, разделочная доска, полотенце, яблоко, метровая линейка, фишки.
	3 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 58. Стр.428.	Коврограф, магнитная доска, «Играйка 11», игрушечный петушок, контейнер с цифрами и математическими знаками, контейнер с фишками, плоскостное изображение круглого щита и

		Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	нескольких секторов разного размера.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 59. Стр.436. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Коврограф, магнитная доска, набор «Цвет и форма», игровые поля, плоскостные изображения зверят в школьной форме с ранцами, карточки с примерами, контейнер с магнитными цифрами, карточки с ребусами, «Играйка 11», ленты разной длины, линейка, мерка, картинки с изображением девочек с косичками, карточки с разным количеством школьных принадлежностей, карточки со знаками.
	4 неделя	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. Конспект 60. Стр.443. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения гладиолусов, воздушных шаров мерка, фломастеры, цветные карандаши, кроссворд, карточки с примерами.

ОО «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью». Стр.74. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Осенние листья различных деревьев, мясистые листья комнатных растений, белые тканевые салфетки, лупы и кубики по количеству детей.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью». Стр.74. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Осенние листья различных деревьев, мясистые листья комнатных растений, белые тканевые салфетки, лупы и кубики по количеству детей.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Стр.76	Сюжетная картинка «Осень»1, предметные картинки с изображением овощей (капуста, картофель, свекла, морковь, лук, кабачок), корзина, муляжи овощей, салатник, разделочная доска, нож, ложка, половина небольшого кочана капусты, натертая морковь, соль, подсолнечное масло, одноразовые тарелки и вилки.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Стр.76	Сюжетная картинка «Осень»1, предметные картинки с изображением овощей (капуста, картофель, свекла, морковь, лук, кабачок), корзина, муляжи овощей, салатник, разделочная доска, нож, ложка, половина небольшого

			кочана капусты, натертая морковь, соль, подсолнечное масло, одноразовые тарелки и вилки.
Октябрь	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Фрукты. Труд взрослых в садах». Стр.79	Дидактические игры и иллюстрации.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Фрукты. Труд взрослых в садах». Стр.79	Дидактические игры и иллюстрации.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме». Стр.81	Дидактические игры и иллюстрации.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету». Стр.84	Дидактические игры и иллюстрации.
Ноябрь	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Поздняя осень. Грибы. Ягоды». Стр.86	Дидактические игры и иллюстрации.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных». Стр.90	Дидактические игры и иллюстрации.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме». Стр.93	Дидактические игры и иллюстрации.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Осенние одежда, обувь, головные уборы». Стр.96	Дидактические игры и иллюстрации.
Декабрь	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой». Стр.98	Дидактические игры и иллюстрации.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель». Стр.101	Дидактические игры и иллюстрации.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Посуда,	Дидактические игры и иллюстрации.

		виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда». Стр.104	
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Новый год». Стр.106	Дидактические игры и иллюстрации.
Январь	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия». Стр.108. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Дидактические игры и иллюстрации.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия». Стр.108. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Дидактические игры и иллюстрации.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Профессии взрослых. Трудовые действия». Стр.111	Дидактические игры и иллюстрации.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Труд на селе зимой». Стр.113	Дидактические игры и иллюстрации.
Февраль	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Орудия труда. Инструменты». Стр.116	Дидактические игры и иллюстрации.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Животные жарких стран, их повадки, детеныши». Стр.119	Дидактические игры и иллюстрации.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Комнатные растения, размножение, уход». Стр.122	Дидактические игры и иллюстрации.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы». Стр.125	Дидактические игры и иллюстрации.
Март	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник». Стр.126	Дидактические игры и иллюстрации.

	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Наша Родина — Россия». Стр.130	Дидактические игры и иллюстрации.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Москва — столица России». Стр.133	Дидактические игры и иллюстрации.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Наш родной город». Стр.135	Дидактические игры и иллюстрации.
Апрель	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака». Стр.136	Дидактические игры и иллюстрации.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. День космонавтики». Стр.139	Дидактические игры и иллюстрации.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова». Стр.143	Дидактические игры и иллюстрации.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто. День пожарной охраны». Стр.146	Дидактические игры и иллюстрации.
Май	1 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной». Стр.150	Дидактические игры и иллюстрации.
	2 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной». Стр.150	Дидактические игры и иллюстрации.
	3 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина». Стр.152. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Дидактические игры и иллюстрации.
	4 неделя	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Тема «Скоро в школу. Школьные принадлежности. Всероссийский день	Дидактические игры и иллюстрации.

		библиотек». Стр.155. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	

Образовательная область «Речевое развитие»

3-4 года

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – **стр. 78-81.**

ОО «Речевое развитие» - Восприятие художественной литературы			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Знакомство с потешкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком...». Стр.113 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Рыжая лисичка (игрушка), кузовок; грибы (грузди, лисички), шишки, орехи, грибы (муляжи или картинки).
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза». Стр.115 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Кукла в костюме почтальона Печкина, посылочный ящик, игрушки (дед, бабка, девочка, коза, заяц, лиса, волк, медведь, петух с косой), маска козы.
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Знакомство с потешками.	Иллюстрации.
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Знакомство с русскими народными сказками.	Иллюстрации.
Октябрь	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Чтение произведения С. Маршака «Усатый-полосатый». Стр.120	Книга с текстом стихотворения С.Маршака «Усатый-полосатый», иллюстрации В.Лебедева.
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Знакомство с потешками «Барашеньки» и «Божья коровка». Стр.123	Фланелеграф, картинки (барашек, сова, козёл), изображение божьей коровки; заготовки для рисования в форме зелёных листочков, кисти, ватные палочки, гуашь чёрного и красного цветов (для всех детей), образец рисунка.
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Рассказывание русской народной сказки «Кот, лиса и петух». Стр.127	Фланелеграф, на котором по всему полю из отдельных деталей воссоздано изображение леса, в центре – опушка и маленькая избушка, фигурки кота, лисы и петуха; фигурка убегающей лисы с петушком в передних лапах;

			фигурка идущего кота, который несёт своего петушка; фигурка кота в сапогах, синем кафтане, в шляпе с пером и гуслями в передних лапах; лисичкина избушка (из трубы идёт дым); синие ленточки.
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка». Стр.133	Книга с текстом стихотворения А.Барто «Девочка – рёвушка» иллюстрации В.Лебедева.
Ноябрь	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Знакомство с потешками-забавушками. Стр.137	Фланелеграф, иллюстрации Ю.Васнецова к русским народным потешкам, бубен.
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Чтение рассказа Е. Чарушина «Томкины сны». Стр.141	Книга с текстом рассказа Е.Чарушина «Томкины сны» и авторскими иллюстрациями, магнитная доска.
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». Стр.144	Фланелеграф (или магнитная доска), серия картин по сказке «Маша и медведь» (сайт для детей «Капитоша» - сказки с картинками – http://kapitosha.net/); 2 шнура.
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Белый снег, пушистый...». Стр.151	Магнитная доска, картина с зимним пейзажем; кубики (по количеству детей), детали будущей картины (снежная горка, узорчатые снежинки, сугробы, силуэты детей в зимней одежде, заснеженные деревья, маленькое солнышко, прикрытое серой тучкой, снеговик).
Декабрь	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Чтение рассказа К. Ушинского «Уточки». Стр.154	Книга с рассказами К.Ушинского.
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Знакомство с потешками о зиме. Стр.157	Фланелеграф, 2 картины с зимними пейзажами; изображение русской тройки, картина на тему «Зимние забавы детей».
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса». Стр.161	Ширма-раскладушка, декорации к сказке «Снегурушка и лиса», плоскостные фигурки старика и старухи, Снегурушки, медведя, волка и лисы; цветной шнур и 2 стойки.
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка». Стр.165	Книга с текстом стихотворения К.Чуковского «Ёлка».
Январь	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Заучивание	Иллюстрации.

		стихотворений о зиме. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Заучивание стихотворений о зиме. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Иллюстрации.
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Заучивание стихотворения О. Высоцкой «Снежный кролик». Стр.169	Книга с текстом стихотворения О.Высоцкой «Снежный кролик», уголёк из коллекции «Природные камни и минералы», соломинки.
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». Стр.172	Фланелеграф, книга со сказкой «Петушок и боовое зёрнышко» и картины – иллюстрации к сказке (http://www. planetaskazok.ru/ rusnarskz/petushok-i-ze).
Февраль	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко». Стр.176	Книга с рассказами Е.Чарушина.
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Заучивание потешки «Тили-бом!..». Стр.180	Магнитная доска, мнемотаблица из 9 квадратов, каждый квадрат заполнен рисунком.
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя». Стр.184	Фланелеграф, книга со сказкой Л.Толстого «Три медведя» и картины-иллюстрации Ю.Васнецова к сказке (http://mistergid.ru/children/ book/12674-1.tolstoy-ska).
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка». Стр.188	Книга с тесктом стихотворения З.Александровой «Мой мишка», верёвка; цветные колпачки на голову (по количеству детей).
Март	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Стр.192	Книга с произведением К.Чуковского «Мойдодыр», зеркало, магнитная доска, шкатулка, предметные картинки (подушка, свечка, книжка, самовар, утюг, сапоги, пироги, кочерга, кушак).
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Рассказывание словацкой народной сказки «У солнышка в гостях». Стр.196	Магниная доска, плетеный туесок, в нем – картинки по сюжету сказки «У солнышка в гостях».
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Чтение стихотворения Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться». Стр.201	Книга с текстом стихотворения Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться», предметные картинки для игры «Что растёт на огороде».

	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Чтение рассказов Л. Толстого «У Вари был чиж...» и «Нашли дети ежа...». Стр.204	Книга Л.Толстого «Малышам»; книга Л.Толстого «Рассказы для детей» с иллюстрациями А.Пахомова; магнитная доска, 2 увеличенные для показа иллюстрации А.Пахомова к рассказам Л.Тостого «У Вари был чиж…» и «Нашли дети ежа…»
Апрель	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Чтение рассказа К. Ушинского «Бишка». Стр.207	Книга «Бишка» К.Ушинского с иллюстрациями А.Лаптева; фланелеграф, 3 увеличенные для показа иллюстрации А.Лаптева к рассказам К.Ушинского «Уточки», «Спор зверей», «Бишка»; маска медведя; листы – раскраски и цветные карандаши (по количеству детей).
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Чтение рассказов Я. Тайца «Кубик на кубик» и «Ага». Стр.210	Книга Я.Тайца «Кубик на кубик» (иллюстрации Г.Валька); корзина с кубиками (по 6 штук на ребёнка), обручи (на 1 меньше, чем детей).
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Рассказывание литовской народной сказки «Почему кот моется после еды». Стр.214	Верёвка, зелёная махровая салфетка, игрушки – птичка и кот.
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Чтение стихотворения Д. Хармса «Кошки». Стр.216	Книга с текстом стихотворения Д.Хармса «Кошки», 2 больших обруча.
Май	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Чтение маленьких рассказов Л. Толстого. Стр.219	Книги Л.Тостого «Рассказы для маленьких детей» с иллюстрациями В.Бескаравайного и «Рассказы из «Азбуки» с иллюстрациями А.Пахомова; магнитная доска, увеличенные для показа иллюстрации А.Пахомова и В. Бескаравайного к рассказам Л.Толстого.
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути». Стр.223	Книга с текстом стихотврения А.Барто «Ути-ути», картина (или большая фотография) «Утка с утятами», магнитная доска,большой таз с водой; игрушки-утята (по количеству детей).
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Рассказывание украинской народной сказки «Колосок». Стр.225 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Книга с текстом украинской народной сказки «Колосок», иллюстрации Ю.Васнецова к сказке, фланелеграф.
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО	Большая коробка, наполненная игрушками-зайчатами, салфетка; платочки двух цветов (по

		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Рассказывание эстонской народной сказки «Почему у зайца губа рассечена». Стр.229 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	количеству детей).

4- 5 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – **стр. 81-83.**

ОО «Речевое развитие» - Восприятие художественной литературы			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.5. Знакомство с потешкой «Иголка, иголка...». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Магнитофон, аудиозапись народной песни «Со вьюном я хожу…»; кукла в красном сарафане, бант, небольшой журнальный столик; красивая шкатулка с катушками разноцветных ниток, булавками, напёрстками (по количеству детей), набором иголок (пластмассовых, для детского творчества); магнитная подставка с картинками, изображающими народные гуляния на Руси (доступные для понимания детям 4-5 лет); красивый венок, приготовленный заранее.
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.9. Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Магнитофон, аудиозаписи мелодии «В гостях у сказки» (муз.В.Дашкевича), рус.нар.песни «Жили у бабуси…»; карточки с силуэтными и цветными изображениями героев сказки «Гуси-лебеди» (по количеству детей), фланелеграф, фигурки героев сказки «Гуси-лебеди»; скакалка, цветной шнур; сказочное панно для коллективной работы.
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Знакомство с потешками.	Иллюстрации.
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Знакомство с русскими народными сказками.	Иллюстрации.
Октябрь	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.15. Чтение стихотворения З. Александровой «На лугу».	Картины «Колхозный двор» или «Птичник», тонированная бумага, белая гуашь, кисточки.
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.18. Рассказывание русской народной сказки «Жихарка».	Игровое пространство в группе «Русская изба»; магнитофон, аудиозапись игры на балалайке, кокошник, большой расписной платок; столик, кукла-мальчик, игрушки – кот, петух, рыжая лиса; большая, хорошо иллюстрированная книга «Русские

			народные сказки».
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.22. Чтение стихотворения Г. Галиной «Песня мышек».	Мягкая игрушка-кошка, подушечка, следы – отпечатки лапок кошки, выполненные из мягкого тонкого фетра или поролона; обруч, скакалка или шнур.
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.26. Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история».	Предметная картинка с изображением жилета, набор иллюстраций к рассказу М.Зощенко «Глупая история»; сарафаны, косынки и украшения для игры-соревнования «Матрёшки».
Ноябрь	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.29. Знакомство с потешками «Солнышко-колоколнышко...» и «Ходит конь...»	Мольберт, макет солнышка (грустное-весёлое) для показа детям; иллюстрация к потешке «Ходит конь…» Ю.Васнецова, колокольчики (для каждого ребёнка), заготовки для создания панно.
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.32. Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей».	Книга «Зимовье зверей», фланелеграф с изображением фрагмента леса, плоскостные изображения (фигурки) героев сказки «Зимовье зверей», изображение избы, детали леса для работы на фланелеграфе.
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.37. Чтение стихотворения Л. Квитко «В гости».	Картинка с изображением дрожек (повозки).
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.43. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Книга К.Ушинского «Рассказы для детей», мольберт, картинки из серии «Времена года», большой красивый конверт с загадками, карточки для игры «Найди пару».
Декабрь	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.48. Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка».	Большая вязаная разноцветная рукавица, мелкие фигурки персонажей сказки «Рукавичка», коробка с крышкой, шапочки персонажей сказки «Теремок».
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.52. Заучивание отрывка из «Сказки о царе Салтане...» А. Пушкина «Ель растет перед дворцом...»	Клубок ярко-жёлтого цвета (в нём – записка), музыкальная шкатулка, иллюстрации к «Сказке о царе Салтане…» А.Пушкина; игрушка-белка, корзинка с шишками, картинки (ель, дворец, хрустальный домик, белка, орешки), магнитная доска или мольберт, книга сказок А.Пушкина.
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.56. Чтение сказки Б. Житкова «Кружечка под елочкой».	Картинки с изображениями сачка, удочки, рыболовной сети; верёвка с мешочком на конце; бумажные заготовки кружечек, цветные карандаши (по количеству детей).
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.60. Чтение сказки В. Одоевского «Мороз	Красочные иллюстрации к сказке В.Одоевского «Мороз Иванович», картинки на тему «Зима», шапочки перелётных и зимующих птиц, солнышка и снежинки.

		Иванович».	
Январь	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Русские народные сказки. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Иллюстрации.
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Чтение рассказов Л. Толстого. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Иллюстрации.
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.66. Игра-путешествие по русской народной сказке «Привередница».	Красочный конверт с письмом и небольшой картой-схемой по сюжету рус.нар.сказки «Привередница», аудиозапись «Звуки леса», переносная магнитная доска, разноцветные дорожки, изображение печки на половину альбомного листа, муляжи яблок, корзинка, небольшой коврик-«полянка», свисток, куклы-девочка и мальчик, коврограф для моделирования сказочного сюжета, наборы кубиков с сюжетами русских народных сказок (один набор н 2-3 детей).
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.70. Чтение рассказа Л. Толстого «У бабки была внучка...».	Портрет Л.Толстого, выставка детских книг разных лет, две иллюстрации к рассказу Л.Толстого «У бабки была внучка» художника А.Пахомова, несколько разноцветных контейнеров с бобами и фасолью (по количеству детей).
Февраль	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.73. Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики».	Картинка с изображением испуганного гнома, игрушка-зайчик, невысокая ширма, аудиозапись уханья филина и лесных шорохов; плоскостные фигурки сказочных героев (бабушка-старушка, внучка-хохотушка, курочка-квохтушка и мышка-норушка), прищепки; обручи (по количеству детей), ведёрки с водой.
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.78. Чтение стихотворения А. Барто «Уехали».	Портрет А.Барто и сборник стихотворений «Игрушки»; игрушки (зайка, мишка, бычок, кукла Таня), иллюстрации к стихотворению А.Барто «Уехали».
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.82. Чтение произведения В. Жуковского «Мальчик-с-пальчик» (в сокращении).	Небольшой стол, матрёшка, искусственный цветок лилия, фигурка Мальчика-с-пальчика, магнитная доска и набор картинок с изображениями зверей, насекомых, птиц.
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.87. Чтение рассказа Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц».	Игрушка – белая кошка, две маски котят, аудиозапись мяуканья котят, маска кота.

Март	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.91. Чтение белорусской народной сказки «Пых».	Фланелеграф или магнитная доска, фигурки героев сказки «Пых» на фланелевой основе или на магнитах, репка; корзина с массажными мячиками; красивая коробка, в которой лежат основы в форме ёжиков (на каждого ребёнка), цветные прищепки.
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.96. Чтение стихотворения «Кораблик» (англ. фольклор в пер. С. Маршака).	Большой таз с водой, небольшой игрушечный кораблик и пластмассовая игрушка-уточка, аудиозапись «Звуки моря», пластмассовые фигурки мышат (счётный материал) – на каждого ребёнка, экран и проектор, презентация; материалы для ручного труда (половинки скорлупок грецкого ореха, зубочистки, пластилин, листочки цветной бумаги), пакет с леденцами.
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.99. Чтение стихотворения Саши Черного «Про девочку, которая нашла своего мишку».	Выставка игрушек, плюшевый мишка (кукла-перчатка), аудиозапись любой музыкальной композиции, подборка иллюстраций к стихотворению С. Чёрного «Про девочку, которая нашла своего мишку», лукошко с шишками, маска-шапочка медведя.
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.103. Чтение рассказа Л. Пантелеева «На море» (в сокращении).	Магнитная доска, иллюстрации к рассказу Л. Пантелеева «На море», мультфильм по рассказу Л.Пантелеева «Честное слово».
Апрель	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.109. Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».	Выставка книг «Сказки народов мира»; книга, изготовленная воспитателем совместно с детьми по сказке «Два жадных медвежонка»; игрушка-лиса, театральная напольная ширма, две небольшие ёлки, пенёк, фланелеграф, игровое пособие «Сыр для медвежат».
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.114. Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево».	Магнитная доска, иллюстрации к сказкам К.Чуковского «Мойдодыр» и «Доктор Айболит», сундук (в нём лежат монетка, расческа, мыло, полотенце, игрушки – зайчик и волчонок, шапочка доктора, телефон, посуда, игрушечные башмачки, валенки, сапожки); книга со сказками К.Чуковского и портрет писателя, напольный макет чудо-дерева, небольшое лукошко с различными предметами, 3-4 удочки с магнитами.
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.119. Чтение стихотворения С. Маршака «Ванька-Встанька».	Магнитная доска, иллюстрации к произведениям С.Маршака, портрет писателя, куклы-неваляшки (4-5 шт., разные по цвету, величине и пр.), карточки с загадками, диск с музыкальным сопровождением.
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.122. Чтение стихотворения А. Плещеева «Старик».	Магнитная доска, репродукция картины В.Сурикова «Старик», шнур.
Май	1	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии	Аудиозапись музыкального

	неделя	образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.127. Путешествие по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка» (с элементами пересказа).	сопровождения, книга со сказкой Ш.Перро «Красная Шапочка» и заготовка книги с пустыми листами (яркая обложка – как у обычной книги со сказкой, а внутри – чистые листы); конверт с письмом и план-схемой, карточка с цифрой «1», магнитная доска, предметные картинки с изображениями корзинки, пирожков, горшочка масла, чистой салфетки, конфеты; шапочки серого и красного цветов, большой красный треугольник из бумаги; несколько частей разрезных картинок-иллюстраций к сказке «Красная Шапочка».
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.130. Чтение произведения Е. Благининой «Сорока-белобока».	Фланелеграф, аудиозапись рус.нар.песни «Ах вы, сени, мои сени» (исполнение на балалайке), балалайка, предметы русского быта, в том числе самовар, чайный сервиз, игрушка-грелка в форме сороки-белобоки на самовар, угощения для чаепития.
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.136. Заучивание стихотворения Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Стол, коробка из-под торта, завязанная лентой; записка, книжка-малышка со стихотворением Д.Хармса «Очень-очень вкусный пирог».
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.139. Чтение рассказа С. Георгиева «Бабушкин садик». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Фланелеграф, иллюстрации к рассказу С.Георгиева «Бабушкин садик», раскраски.

5-6 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – **стр. 84-87.**

ОО «Речевое развитие» - Восприятие художественной литературы			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.7. Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки, пестушки. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Кукла, подборка народных песенок, скамеечки, детали русского народного костюма (платочки или ленточки – девочкам, кепки – мальчикам), корзинка с клубочками ниток, макет прялки, вышитые рушники, самовар; листы бумаги с набросками мнемодорожек (из пяти квадратов), простые карандаши – по количеству детей.
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению	Книга «Три поросёнка», видеозапись мультфильма по одноимённой сказке,

		дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.10. Чтение английской сказки «Три поросенка» (пер. С. Михалкова). Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	аудиозапись весёлой музыки (на выбор педагога); листы бумаги формата А3, цветные карандаши.
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.148. В гостях у русского писателя Льва Николаевича Толстого	Портрет писателя, выставка книг Л.Толстого, иллюстрации из разных произведений, фотовыставка или презентация о жизни и творчестве Л.Толстого; мяч, колокольчик.
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.151. В гостях у детского писателя Николая Николаевича Носова	Портрет писателя, выставка книг Н.Носова (в том числе и книг, принесённых детьми из дома), иллюстрации к произведениям; фотовыставка или презентация о жизни и творчестве Н.Носова; фишки.
Октябрь	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.13. Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки	Палочка, маска или шапочка вороны, платок; разрезные картинки с сюжетами русских народных сказок (для деления детей на малые группы).
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.18. Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень»	Изображения осенних пейзажей, подходящих к сюжету стихотворения М.Садовского «Осень»; аудиозапись произведения П.Чайковского «Времена года. Октябрь»; простые карандаши и альбомные листы с начерченной на них таблицей.
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.21. Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».	Книга со сказкой Д.Мамина-Сибиряка «Серая шейка», картина с изображениями перелётных птиц на фоне осеннего пейзажа.
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.25. Беседа о временах года. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Картины с изображениями всех времён года, фишки, 2 детских ведёрка (красное и синее), книга К.Ушинского «Родное слово».
Ноябрь	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.30. Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка	Картины с зимними пейзажами.
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.35. Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки	Русский народный костюм для воспитателя, иллюстрации Ю.Васнецова, детские книжки из серии «Для самых маленьких», простые карандаши и альбомные листы с нанесёнными на них таблицами.
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.39. Рассказывание русской народной сказки	Книга с русской народной сказкой «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», отдельные иллюстрации по сюжету сказки; подборка пословиц и поговорок о семье; скакалки, лист

		«Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	ватмана, фломастеры, краски, карандаши.
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.44. Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок».	Портрет писателя (в книжном уголке), подборка книг с рассказами Л.Толстого, иллюстрации к рассказу «Котёнок».
Декабрь	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.48. Заучивание шуточного стихотворения А. Барто «В защиту Деда Мороза».	Подборка стихов, загадок, иллюстраций с изображениями новогоднего праздника, Деда Мороза, Снегурочки.
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.52. Рассказывание русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка»	Книга «Русские народные сказки».
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.56. Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж»	Книга Г.Снегирёва «Про пингвинов», картинки с изображениями животных (белый медведь, песец, морской котик, пингвин, тюлень) и большая картина с изображением Антарктиды, а также иллюстрации с изображением пингвинов; ледяной остров, вырезанный из листа ватмана; заготовки силуэтов пингвинов – по количеству детей.
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.61. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Книга П. Бажова «Серебряное копытце»; бубенцы по количеству детей; иллюстрации к сказке с изображением лесного козла Серебряное копытце.
Январь	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Заучивание стихотворений о зиме. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Иллюстрации.
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Заучивание стихотворений о зиме. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Иллюстрации.
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.67. Заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство».	Картинки с изображениями зимних забав.
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.72. Рассказывание русской народной сказки	Иллюстрации к сказке «Чудесные лапоточки», подборка пословиц о честности; мелкие предметы для игры «Лапоть» - по количеству детей.

		«Чудесные лапоточки».	
Февраль	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.79. Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?»	Карта России; плакаты с изображениями герба и флага, иллюстрации или картинки с изображениями дома, берёзок, мамы с ребёнком, поля, на котором колосится пшеница, новогодней ёлки и сумерек за окном, сердца, синего неба, Кремля с российским флагом; цветные карандаши и заготовки мнемотаблиц (по количеству детей).
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.83. Чтение рассказа М. Горького «Случай с Евсейкой».	Книга с рассказом М.Горького «Случай с Евсейкой», изображения речных, морских и аквариумных рыбок.
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.87. Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар».	Книга с рассказами Б. Житкова; иллюстрации по правилам пожарной безопасности; картинки, изображающие различные виды применения огня, альбомные листы и цветные карандаши или фломастеры (по количеству детей).
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.92. Беседа по содержанию сказки Дж. Родари «Приключения Чиполлино»	Клубок ниток, иллюстрации с изображением принца Лимона, синьора Помидора, Чиполлино, Тыквы, Вишенки, девочки Редиски; книга Дж. Родари «Приключения Чиполлино»; видеозапись мультфильма по одноимённой сказке; подборк пословиц о дружбе; альбомные листы, простые карандаши и акварельные краски.
Март	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.95. Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине».	Книга с текстом стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине», подборка пословиц о маме; простые карандаши, ластики, заготовки мнемотаблиц, состоящих из двенадцати квадратов, простые карандаши (по количеству детей); мольберт, заготовка мнемотаблицы на листе бумаги формата А3, фломастер чёрного цвета.
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.99. Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки».	Выставка фотографий мам со своими детьми, семейные альбомы, мяч.
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.103. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...».	Картина, на которой изображена ранняя весна; силуэт юной девушки в сарафане из цветов и изображение старой женщины в белой шубе и шали из снежинок.
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.107. Чтение сказки Н. Носова «Бобик у гостях у Барбоса».	Книга со сказкой Н. Носова «Бобик у гостях у Барбоса», иллюстрации к этой сказке; по одному зелёному и по одному красному светофорчику для каждого ребёнка.

Апрель	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.111. Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».	Цветки из картона для игры – по одному на каждого ребёнка; книга с текстом стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», иллюстрации к произведению; спортивный инвентарь для игры «Пожарные на учениях».
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.117. Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка на Луне».	Книга с повестью-сказкой Н. Носова «Незнайка на Луне», запись музыкального произведения (по выбору педагога) на тему «Космические путешествия», отдельные иллюстрации с изображениями Знайки, Незнайки, Пончика.
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.120. Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка».	Книга с произведением Л. Пантелеева «Большая стирка», большой шнур или скакалка для игры.
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.124. Беседа по содержанию сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).	Книга со сказкой К. Чуковского «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга); обруч; альбомные листы, простые карандаши, акварельные краски, кисточки – по количеству детей.
Май	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.128. Чтение стихотворения А. Барто «Веревочка».	Книга со стихотворением А. Барто «Веревочка», скакалка.
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.131. Беседа по содержанию произведения Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене».	Книга Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене», подборка пословиц о дружбе и взаимовыручке; простые карандаши и альбомные листы с нанесённой на них таблицей – на каждого ребёнка.
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.136. Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Книга Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе»; картинки «Правила дорожного движения», зелёный, жёлтый и красный флажки, шнуры; кубики, кружки (d=15-20 см) красного и зелёного цветов (по количеству детей).
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.143. Чтение рассказа Е. Пермяка «Смородинка». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Текст рассказа или книга Е. Пермяка «Смородинка», иллюстративный материал о выращивании смородины для показа детям во время чтения; картины, фотографии, иллюстрации на тему «Весна»; заготовки черенков из пластилина, доски, стеки – по количеству детей.

6 -7 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – **стр. 87-90.**

ОО «Речевое развитие» - Восприятие художественной литературы			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.8. Чтение сказки Е. Пермяка «Две пословицы». Пословицы о дружбе. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Шкатулка, фишки в виде разноцветных кружков, глобус, книга со сказкой Е. Пермяка, 2 заготовки мнемотаблиц в 4 квадрата (листы формата А3), карандаши или фломастеры.
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.13. Рассказывание русской народной сказки «Семь Симеонов — семь работников» (в обр. И. Карнауховой). Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Русская народная сказка «Семь Симеонов — семь работников», небольшие листы буаги (1/2 альбомного листа), простые карандаши, кисти (по количесвту детей), акварельные краски; большой лист ватмана.
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.169. «В гостях у русского писателя Д. Н. Мамина-Сибиряка»	Выставка книг Д. Н. Мамина-Сибиряка; фотовыставка «Жизнь и творчество писателя Д. Н. Мамина-Сибиряка», обруч.
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.171. «В гостях у великого сказочника Х.-К. Андерсена»	Выставка книг Г.-Х. Андерсена, магнитная доска, аудиозапись простой мелодии (по выбору воспитателя), фотовыставка «Жизнь и творчество Г.-Х.Андерсена», мяч.
Октябрь	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.19. Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки	Подборка считалок и скороговорок; фишки, детские шапки; цветные карандаши и 2 заготовки для мнемодорожки в 4 квадрата (формат А3).
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.23. Беседа по содержанию отдельных глав из книги В. Бианки «Синичкин календарь» (осенние месяцы)	Книга со сказкой В. Бианки «Синичкин календарь», подборка картинок с изображениями осенних признаков (по сюжету сказки).
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.27. Заучивание отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад»	Бумажные листочки (березовые, дубовые, кленовые и др.) разной формы и цвета (по количеству детей); магнитная доска, репродукции картин И.Левитана «Золотая осень» и В.Поленова «Золотая осень»; аудиозапись произведения П.Чайковского «Времена года. Осень»; текст стихотворения И.Бунина «Листопад».

	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.31. Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным»	Портрет В. Драгунского, книга «Денискины рассказы», мяч.
Ноябрь	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.36. Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Ванькины именины» (из сборника «Аленушкины сказки»)	Книга со сказкой Д.Мамина-Сибиряка «Ванькины именины», иллюстрации к сказке, 2-3 мягкие игрушки, мяч.
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.41. Чтение рассказа И. Туричина «Человек заболел». Пословицы о смелости и отваге	Текст рассказа И. Туричина «Человек заболел», экспозиция картин, иллюстраций, фотоматериалов с изображениями героических поступков людей; клубок ниток.
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.45. Чтение рассказа Н. Носова «Карасик»	Книга с рассказом Н. Носова «Карасик», иллюстрации к нему, аудиозапись весёлой мелодии (по выбору воспитателя), мяч.
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.48. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»	Репродукция картины А.Пластова «Первый снег», текст стихотворения Е. Трутневой «Первый снег», ажурная снежинка из бумаги, заготовки мнемотаблиц в 10 квадратов и цветные карандаши (по количеству детей).
Декабрь	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.53. Рассказывание былины «Как Илья из Мурома богатырем стал» (в пересказе И. Карнауховой)	Книги с былинами о богатырях, в том числе и текст былины «Как Илья из Мурома богатырем стал», репродукция картины В.Васнецова «Три богатыря».
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.59. Заучивание стихотворения С. Есенина «Поет зима — аукает»	Текст стихотворения С. Есенина «Поет зима — аукает», иллюстрации и репродукции картин (или слайды) с изображениями зимних пейзажей; снежок из ваты, игрушечный микрофон.
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.64. Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» (в обр. С. Маршака)	Книга со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев», магнитная доска, изображения подснежников, платочек.
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.69. Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине»	Книга с рассказом Б. Житкова «На льдине», магнитная доска, изображения ледохода на реке, длинный шнур.
Январь	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Чтение произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Иллюстрации.

	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Чтение сказок Г.Х. Андерсена. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Иллюстрации.
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.74. Чтение рассказа С. Баруздина «Коллективная печка»	Магнитная доска, изображения зимующихптиц, книга с рассказом С. Баруздина «Коллективная печка».
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.78. Беседа по содержанию сказки Г.-Х Андерсена «Снежная Королева»	Книга со сказкой Г.-Х Андерсена «Снежная Королева», роза из бумаги, цветные карандаши (розовые, красные, жёлтые – по количеству детей) и 3 листа бумаги (формат А3) с изображенными на них кустами роз без цветов.
Февраль	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.83. Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза»	Книга со стихотворением С. Есенина «Береза», шаль или большой платок, белая снежинка из бумаги; листы бумаги голубого цвета для рисования белой берёзы; краски или восковые мелки белого цвета (по выбору детей) и другие принадлежности для рисования; аудиозапись музыкального произведения И.Богушевской «Зимняя сказка».
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.89. Беседа по содержанию сказки В. Бианки «Синичкин календарь» (зимние месяцы)	Книга со сказкой В. Бианки «Синичкин календарь», разрезные картинки с изображениями зимних признаков в природе, обруч.
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.94. Чтение сказки братьев Гримм «Госпожа Метелица»	Книга сказок Братьев Гримм, сборник русских народных сказок, иллюстрации к сказкам.
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.100. Чтение стихотворения А. Барто «На заставе»	Магнитная доска, карта мира, книга со стихотворением А. Барто «На заставе», изображения пограничной заставы, пограничников и границы.
Март	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.106. Беседа по содержанию повести Л. Воронковой «Девочка из города». Чтение последних двух глав — «Письмо с фронта» и «Подснежники»	Книга Л. Воронковой «Девочка из города», магнитная доска, иллюстрации к повести.
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.111. Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»	Мяч, книга с рассказом В. Осеевой «Волшебное слово», цветные шнуры.

	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.116. Заучивание стихотворения Л. Аграчевой «Ау!»	Выставка фотоматериалов и репродукций картин «Весенние изменения в природе»; колокольчик, заготовки мнемотаблиц и фломастеры (по количеству детей), книга со стихотворением Л. Аграчевой «Ау!»
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.121. Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о рыбаке и о рыбке».	Выставка книг «Сказки А.С.Пушкина», портрет поэта; «яблонька» из картона (формат А4), карточки с изображениями сказочных героев из произведений А.С.Пушкина (на каждого ребёнка).
Апрель	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.125. Небылицы. Чтение рассказа Н.Носова «Фантазеры»	Магнитная доска, репродукции картин на темы быта русского народа и фольклора (люди в народных костюмах, посиделки, детские народные игры, народные праздники), выставка книг с рассказами Н.Носова о детях, портрет писателя, книга «Фантазеры» с красочными иллюстрациями, мяч.
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.132. Чтение поэмы Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» с иллюстрациями Д.Шмаринова; магнитная доска, листы бумаги (формат А3), простые и цветные карандаши.
	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.138. Чтение басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука»	Книги с баснями И.Крылова, иллюстрации к басням, магнитная доска; портрет писателя в книжном уголке; канат, 3 обруча; альбомные листы, простые карандаши, кисточки и акварельные краски (по количеству детей).
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.141. Чтение отрывка из сказки В. Бианки «Оранжевое Горлышко»	Книга со сказкой В. Бианки «Оранжевое Горлышко», обручи (по количеству детей).
Май	1 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.147. Беседа о празднике Победы. Чтение рассказа Л. Кассиля «Лесные партизаны» из книги «Твои защитники»	Выставка картин с изображениями разных родов войск, военного парада, праздничного салюта, портретов ветеранов Великой Отечественной войны; подборка стихотворений и рассказов о подвигах народа в годы Великой Отечественной войны; магнитофон, аудиозапись песни А.Александрова «Вставай, страна огромная» и песни Д.Тухманова «День Победы» в исполнении Л.Лещенко, книга Л.Кассиля «Твои защитники», палка-«ружьё».
	2 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.151. Заучивание стихотворения З.Александровой «Салют весне»	Выставка фотографий и репродукций картин на тему «Весенние изменения в природе», книга со стихотворением З.Александровой «Салют весне».

	3 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.157. Чтение сказки В.Катаева «Дудочка и кувшинчик» Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Магнитная доска, фотокартины с летними пейзажами, книга со сказками В.Катаева.
	4 неделя	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.164. Чтение сказки В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Выставка, посвященная В.Бианки, книга со сказкой В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», магнитная доска, картинки (или фотографии) с изображениями насекомых; обручи (по количеству детей), мячи (по 5-7 шт. для каждой команды), корзина.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3-4 года

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – **стр. 107-110.**

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Большие и маленькие следы». Стр.8. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт, проектор, экран, ноутбук, презентация по стихотворению Л. Литвиновой «Наша улица светла». Демонстрационный материал: образец (на светло-желтом фоне нарисованы большие и маленькие следы, расположенные по всему листу), лист светло-желтого цвета для показа, 2 кисти разного размера (№ 4 и № 8), гуашь желтого цвета, подставка или стаканчик для кисти, салфетка, баночка с водой. Раздаточный материал: листы бумаги светло-желтого цвета, 2 кисти разного размера (№ 2 и № 4), гуашь желтого цвета, подставки или стаканчики для кисти, салфетки, баночки с водой.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Яблоко на тарелке». Стр.164. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Фланелеграф, красивая коробка с оборудованием для аппликации. Демонстрационный материал: вариантные образцы (на круглой тарелке голубого цвета наклеены красные и зеленые яблоки), лист для показа светло-голубого цвета (в форме тарелки), круг желтого цвета, клейстер в розетке, кисть и подставка для нее, клеенка, сухая салфетка, мольберт. Раздаточный материал: листы бумаги светло-голубого цвета (в форме тарелки) для фона, круги красного, зеленого или желтого цвета в блюдцах, клейстер в розетках, кисти и подставки для них, клеенки, сухие салфетки. Материал для индивидуального показа: листы бумаги светло-голубого цвета (в форме тарелки) для фона – 4 шт.; кисти, клеенки, сухие салфетки.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. -	Мольберт, проектор, экран, ноутбук, презентация по стихотворению Л. Литвиновой «Наша улица светла». Демонстрационный материал: образец (на светло-желтом

		СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Большие и маленькие следы». Стр.8. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	фоне нарисованы большие и маленькие следы, расположенные по всему листу), лист светло-желтого цвета для показа, 2 кисти разного размера (№ 4 и № 8), гуашь желтого цвета, подставка или стаканчик для кисти, салфетка, баночка с водой. Раздаточный материал: листы бумаги светло-желтого цвета, 2 кисти разного размера (№ 2 и № 4), гуашь желтого цвета, подставки или стаканчики для кисти, салфетки, баночки с водой.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Яблоко на тарелке». Стр.164. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Фланелеграф, красивая коробка с оборудованием для аппликации. Демонстрационный материал: вариантные образцы (на круглой тарелке голубого цвета наклеены красные и зеленые яблоки), лист для показа светло-голубого цвета (в форме тарелки), круг желтого цвета, клейстер в розетке, кисть и подставка для нее, клеенка, сухая салфетка, мольберт. Раздаточный материал: листы бумаги светло-голубого цвета (в форме тарелки) для фона, круги красного, зеленого или желтого цвета в блюдцах, клейстер в розетках, кисти и подставки для них, клеенки, сухие салфетки. Материал для индивидуального показа: листы бумаги светло-голубого цвета (в форме тарелки) для фона – 4 шт.; кисти, клеенки, сухие салфетки.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Длинные дорожки». Стр.12	Грузовая машина, большая и маленькая куклы, мольберт. Демонстрационный материал: образец с элементами сотворчества (н тонированной бумаге в левой части листа нарисованы машины: вверху, посередине и внизу; под колесами машин нарисованы прямые линии через весь лист), лист для показа с элементами сотворчества (на тонированной бумаге в левой части листа нарисованы машины: вверху, посередине и внизу), кисть, гуашь зеленого цвета, подставка или стаканчик для кисти, салфетка, баночка с водой. Раздаточный материал: листы бумаги с элементами творчества (на тонированной бумаге в левой части листа нарисованы машины: вверху, посередине и внизу), кисти, гуашь зеленого и желтого цвета, подставка для кисти (или стаканчик), салфетки, баночки с водой.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Мячи на ковре». Стр.168	Мяч, мольберт, фланелеграф. Демонстрационный материал: образцы (на прямоугольнике зеленого цвета наклеены красные и желтые круги), лист для показа зеленого цвета, круги синего и желт ого цветов, клейстер в розетке, кисть и подставка для нее, клеенка, сухая салфетка. Раздаточный материал: листы бумаги зеленого цвета для фона и формы в блюдцах (круги красного, синего или желтого цвета – по 2 круга разного цвета на ребенка), клейстер в розетках, кисти и подставки для них, клеенки, сухие салфетки.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Ниточки к шарам для Винни-Пуха». Стр.16	Игрушка Винни-Пух, изображение плюшевого медведя, мольберт. Демонстрационный материал: образец, лист для показа (в верхней части тонированного листа бумаги нарисованы 3 шара разных цветов, в нижнем левом углу – Винни-Пух), кисть, гуашь желтого цвета, подставка или стаканчик для кисти, салфетка, баночка с водой. Раздаточный материал: листы бумаги с элементами творчества (в верхней части тонированного листа бумаги нарисованы 3 шара разных цветов, в нижнем левом углу – Винни-Пух), кисти, гуашь красного, синего, зеленого или желтого цвета, подставки или стаканчики для кисти, салфетки, баночки с водой.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. -	«Волшебная коробочка» с машинками (по количеству детей).

		СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Ремонтируем машину». Стр.172	
Октябрь	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Красивый цветок». Стр.20	Мольберт, мяч. Демонстрационный материал: образец, лист тонированной бумаги голубого цвета для показа с элементами творчества (в нижней части листа нарисованы стебельки и листья – 3 шт.), мисочка либо пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанного гуашью красного или желтого цвета, влажные салфетки. Раздаточный материал: листы тонированной бумаги голубого цвета с элементами творчества (в нижней части листа нарисованы стебельки и листья – 3 шт.), мисочки либо пластиковые коробочки, в которые вложены штемпельные подушки из тонкого поролона, пропитанного гуашью красного или желтого цвета, влажные салфетки.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Разноцветные карандаши». Стр.117	Коробка с карандашами, доска с ячейками для выставки детских работ. Демонстрационный материал: пластилин, доска для лепки, влажные салфетки. Раздаточный материал: пластилин, доска для лепки, влажные салфетки.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Красивый цветок». Стр.20	Мольберт, мяч. Демонстрационный материал: образец, лист тонированной бумаги голубого цвета для показа с элементами творчества (в нижней части листа нарисованы стебельки и листья – 3 шт.), мисочка либо пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанного гуашью красного или желтого цвета, влажные салфетки. Раздаточный материал: листы тонированной бумаги голубого цвета с элементами творчества (в нижней части листа нарисованы стебельки и листья – 3 шт.), мисочки либо пластиковые коробочки, в которые вложены штемпельные подушки из тонкого поролона, пропитанного гуашью красного или желтого цвета, влажные салфетки.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Разноцветные карандаши». Стр.117	Коробка с карандашами, доска с ячейками для выставки детских работ. Демонстрационный материал: пластилин, доска для лепки, влажные салфетки. Раздаточный материал: пластилин, доска для лепки, влажные салфетки.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Полка для туалетных принадлежностей». Стр.23	Кукла, «чудесный мешочек» с туалетными принадлежностями (мылом, щеткой, полотенцем, расческой), мольберт. Демонстрационный материал: образец, лист для показа, фломастеры. Раздаточный материал: листы белой бумаги, фломастеры в коробке.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Ручка для расчески». Стр.120	Куклы, расчески в коробке – по количеству детей. Демонстрационный материал: кукла, 2 расчески (одна - с ручкой, вторая – без ручки), глина, доска для лепки, влажные салфетки. Раздаточный материал: глина, доска для лепки, влажные салфетки.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО	Кукла, «чудесный мешочек» с туалетными принадлежностями (мылом, щеткой, полотенцем, расческой), мольберт. Демонстрационный материал: образец, лист для показа, фломастеры.

		«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Полка для туалетных принадлежностей». Стр.23	Раздаточный материал: листы белой бумаги, фломастеры в коробке.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Ручка для расче-ски». Стр.120	Куклы, расчески в коробке – по количеству детей. Демонстрационный материал: кукла, 2 расчески (одна - с ручкой, вторая – без ручки), глина, доска для лепки, влажные салфетки. Раздаточный материал: глина, доска для лепки, влажные салфетки.
Ноябрь	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Украсим платье для куклы». Стр.26	Кукла, мольберт. Демонстрационный материал: изображения двух платьев, украшенных линиями и мазками (на одном платье линии и мазки одного цвета, на другом – только мазки), лист для показа (силуэт платья голубого цвета), гуашь красного и желтого цветов, кисть, подставка или стаканчик для кисти, салфетка, баночка с водой. Раздаточный материал: бумажные платья голубого и розового цвета, кисти, гуашь желтого, красного или синего цвета, подставки или стаканчики для кисти, салфетки, баночки с водой.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Платья для ку-клы». Стр.175	Кукла и стул для нее, мяч, фланелеграф.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Ткань на платье кукле». Стр.30	Кукла, мольберт, игрушка-мишка, коробка с лоскутками шелка, шерсти, меха, иголка, рубашка, штанишки, пальто и рукавицы. Демонстрационный материал: вариантные образцы, лист для показа, коробка фломастеров. Раздаточный материал: листы белой бумаги, коробка фломастеров, лоскутки шелка, шерсти и меха.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Пуговицы на ру-башку». Стр.122	Кукла Алешка, картинки по темам «Одежда», «Игрушки», «Туалетные принадлежности», мольберт (можно использовать интерактивную доску). Демонстрационный материал: образец, лист для показа, пластилин, доски для лепки, влажные салфетки. Раздаточный материал: силуэты рубашки из цветного картона, пластилин, доски для лепки, влажные салфетки.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Украсим тапки». Стр.33	Мольберт. Демонстрационный материал: вариантные образцы, лист для показа, гуашь зеленого цвета, кисть и подставка для нее, салфетка, стаканчик с водой. Раздаточный материал: силуэт тапок разного цвета, гуашь зеленого (желтого, красного, синего) цвета, кисти и подставки для них, салфетки, стаканчики с водой.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Нарядные сапожки». Стр.179	Ботинок, мольберт или интерактивная доска, изображения обуви (ботинок, туфлей, тапок, сапог), игрушек (кукол, машинок, мишек) и одежды (брюк, рубашек, платьев, кофт), фланелеграф.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование,** лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Украсим валенки». Стр.36	Валенки, кукла. Демонстрационный материал: вариативные образцы изображения валенка (вариантность в цвете узора), лист белого цвета для показа (силуэт валенка), фломастеры, алгоритм (последовательность) построения узора. Раздаточный материал: листы бумаги белого цвета (силуэт

			валенка), фломастеры в коробке.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка,** аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Снеговик». Стр.126	Доска (или интерактивная доска), картинки (слайды) с изображениями предметов обуви, доска с ячейками для выставки детских работ.
Декабрь	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование,** лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Разноцветный ковер». Стр.40	Мольберт, конверт со стихами про мебель. Демонстрационный материал: вариантные образцы, лист для показа, гуашь зеленого цвета, кисть и подставка для нее, салфетка, стаканчик с водой. Раздаточный материал: тонированные листы бумаги, гуашь зеленого (желтого, красного или синего) цвета, кисти и подставки для них, стаканчики с водой, салфетки.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Покрывало на кровать Кирюши». Стр.183	Мольберт, кукла Кирюша, картинки на тему «Мебель», фланелеграф.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Снеговик на столешнице кукольного стола». Стр.44	Мольберт, предметы детской мебели, расписанной по мотивам городецкой росписи. Демонстрационный материал: вариантные образцы, 2 листа темно-синего цвета для показа (первый лист – тонированные без рисунка, второй – тонированный с изображением снеговика в виде двух закрашенных кругов), гуашь белого и черного цветов, кисть и подставка для нее, салфетка, стаканчик с водой. Раздаточный материал: тонированные листы бумаги темно-синего цвета, гуашь белого и черного цветов, кисти и подставки для них, салфетки, стаканчики с водой.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка,** аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Игрушка-неваляшка». Стр.129	Игрушка-неваляшка, для доска для выставки детских работ.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование,** лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Зеленая елочка». Стр.48	Искусственная ель, мольберт. Демонстрационный материал: образец, лист для показа, кисть и подставка для нее, гуашь зеленого цвета, стаканчик с водой, салфетка. Раздаточный материал: тонированные листы голубого цвета, кисти и подставки для них, гуашь зеленого цвета, стаканчики с водой, салфетки.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Шары на елке». Стр.186	Коробка с елочными игрушками – небьющимися шарами (большими и маленькими, разного цвета – по количеству детей), искусственная ель, мольберт.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование,** лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Зеленая елочка». Стр.48	Искусственная ель, мольберт. Демонстрационный материал: образец, лист для показа, кисть и подставка для нее, гуашь зеленого цвета, стаканчик с водой, салфетка. Раздаточный материал: тонированные листы голубого цвета, кисти и подставки для них, гуашь зеленого цвета, стаканчики с водой, салфетки.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. -	Коробка с елочными игрушками – небьющимися шарами (большими и маленькими, разного цвета – по количеству детей), искусственная ель, мольберт.

		СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Шары на елке». Стр.186	
Январь	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование,** лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Пирожки на тарелке». Стр.52 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Презентация по стихотворению И. Конькова и аппаратура для ее демонстрации, мольберт, пирожки на тарелке (по количеству детей), накрытые салфеткой. Демонстрационный материал: образец (на тарелке голубого цвета нарисованы 3 пирожка), лист для показа (тарелка голубого цвета), кисть и подставка для нее, гуашь желтого цвета, баночка с водой, салфетка. Раздаточный материал: тонированные листы (тарелка голубого цвета), кисти и подставки для них, гуашь желтого цвета, баночки с водой, салфетки.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка,** аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Пирог для кошки». Стр.132 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Слайды (фотографии) на тему «Наблюдение детей на прогулке за снегом, лепка из снега колобков и пирожков», аппаратура для их демонстрации, доска для выставки детских работ.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование,** лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Пирожки на тарелке». Стр.52 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Презентация по стихотворению И. Конькова и аппаратура для ее демонстрации, мольберт, пирожки на тарелке (по количеству детей), накрытые салфеткой. Демонстрационный материал: образец (на тарелке голубого цвета нарисованы 3 пирожка), лист для показа (тарелка голубого цвета), кисть и подставка для нее, гуашь желтого цвета, баночка с водой, салфетка. Раздаточный материал: тонированные листы (тарелка голубого цвета), кисти и подставки для них, гуашь желтого цвета, баночки с водой, салфетки.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка,** аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Пирог для кошки». Стр.132 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Слайды (фотографии) на тему «Наблюдение детей на прогулке за снегом, лепка из снега колобков и пирожков», аппаратура для их демонстрации, доска для выставки детских работ.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование,** лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Пирожки на тарелке». Стр.52	Презентация по стихотворению И. Конькова и аппаратура для ее демонстрации, мольберт, пирожки на тарелке (по количеству детей), накрытые салфеткой. Демонстрационный материал: образец (на тарелке голубого цвета нарисованы 3 пирожка), лист для показа (тарелка голубого цвета), кисть и подставка для нее, гуашь желтого цвета, баночка с водой, салфетка. Раздаточный материал: тонированные листы (тарелка голубого цвета), кисти и подставки для них, гуашь желтого цвета, баночки с водой, салфетки.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка,** аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема	Слайды (фотографии) на тему «Наблюдение детей на прогулке за снегом, лепка из снега колобков и пирожков», аппаратура для их демонстрации, доска для выставки детских работ.

		«Пирог для кошки». Стр.132	
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Красивая чашка». Стр.56	«Чудесный мешочек», с предметами по теме «Посуда» (тарелкой, чашкой, ложкой, вилкой), мольберт. Демонстрационный материал: вариантные образцы, лист для показа, гуашь зеленого и красного цветов, кисть т подставка для нее, стаканчик с водой. Раздаточный материал: тонированные листы бумаги (силуэт чашки), гуашь двух цветов (зеленого, желтого, красного или синего), кисти и подставки для них, стаканчики с водой, влажные салфетки.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Украсим тарелку». Стр.190	Кукла, картинки на темы «Посуда», «Игрушки», «Одежда» и «Мебель», мольберт, фланелеграф.
Февраль	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Украсим скатерть». Стр.59	Скатерть, посуда, для чаепития, куклы. Демонстрационный материал: вариантные образцы, лист для показа, гуашь зеленого и красного цветов, кисть и подставка для нее, салфетка, стаканчик с водой. Раздаточный материал: тонированные листы бумаги, гуашь двух цветов (зеленого, желтого, красного и синего), кисти и подставки для них, салфетки, стаканчики с водой.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Тарелка для Маши». Стр.135	Мяч, доска для выставки детских работ.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Пушистый цыпленок». Стр.62	Мольберт, яйцо из папье-маше, внутри которого находится игрушка-цыпленок. Демонстрационный материал: образец, лист для показа с элементом сотворчества (на зеленом фоне нарисован цыпленок: голова закрашена, глаз, клюв и ноги прорисованы, туловище нарисовано контуром и не закрашено), гуашь желтого цвета, ватная палочка, влажные салфетки. Раздаточный материал: листы с элементами сотворчества (на зеленом фоне нарисован цыпленок: голова закрашена, глаз, клюв и ноги прорисованы, туловище нарисовано контуром и не закрашено), гуашь желтого цвета, ватные палочки, влажные салфетки.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Цыпленок». Стр.193	Презентация (слайды) по сказке К. Чукрвского «Цыпленок» с рисунками Е. Чарушина, аппаратура для демонстрации презентации, фланелеграф.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Петушок с семьей». Стр.65	Слайды с изображением петуха, курицы и цыплят и аппаратура для демонстрации (можно использовать картинки). Демонстрационный материал: изображение петуха и курицы, образец, лист для показа, фломастеры. Раздаточный материал: квадраты белого цвета, фломастеры (карандаши).
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Накормим птиц». Стр.138	Картина «Птичий двор», доска для выставки детских работ.

	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Мячи большие и маленькие для котенка». Стр.69	Корзинка с котом, салфетка, мольберт, картинки на доске (или слайды на экране) с изображениями кота и котенка: кот ходит и кот лежит, котенок играет клубком, котенок пьет молоко. Демонстрационный материал: образец с элементом сотворчества (нарисованы кот и мячи – круги разного цвета и разной величины), лист для показа с элементами сотворчества (внизу листа белого цвета, слева, нарисован кот), гуашь красного цвета, кисть и подставка для нее, стаканчик с водой, салфетка. Раздаточный материал: листы бумаги с элементом сотворчества, гуашь двух цветов (желтого, красного, синего или зеленого), кисти и подставки для них, стаканчики с водой, салфетки.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Кубики на ковре». Стр.197	Игрушки – щенок и котенок, кубик, мольберт, фланелеграф.
Март	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Поможем маме». Стр.73	Мольберт. Демонстрационный материал: образец, лист для показа (в верхней части тонированного листа бумаги нарисована линия), гуашь зеленого цвета, кисть и подставка для нее, стаканчик с водой, салфетка. Раздаточный материал: листы тонированной бумаги с нарисованной линией в верхней части листа, гуашь желтого, синего, зеленого или красного цвета, кисти и подставки для них, стаканчики с водой, салфетки.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Цветок для мамы». Стр.201	Фланелеграф, мольберт.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Лежанка для котенка». Стр.77	Мольберт, коробка, игрушка-котенок, аудиозапись мяуканья и аппаратура для ее воспроизведения. Демонстрационный материал: образец с элементами сотворчества (в нижнем левом углу тонированного листа нарисован котенок, посередине – лежанка четырехугольной формы для кота), лист для показа с элементами сотворчества (на тонированном листе в нижнем левом углу нарисован котенок), гуашь желтого цвета, кисть и подставка для нее, стаканчик с водой, салфетка. Раздаточный материал: листы бумаги с элементами сотворчества (на тонированном листе в нижнем левом углу нарисован котенок), гуашь желтого, красного, синего или зеленого цвета, кисти и подставки для них, стаканчики с водой, салфетки.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Сосиски на блюдце для котенка». Стр.141	Игрушка-кошка, доска для выставки детских работ, картинки с изображением животных или игрушки, их обозначающие (кот, собака, свинка, конь, козел, барашек).
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Дерево для грачей». Стр.81	Изображения воробья, совы, скворца, голубя, грача, мольберт. Демонстрационный материал: образец, лист для показа, карандаш коричневого цвета, стаканчик. Раздаточный материал: листы белой бумаги, коробки с карандашами.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка,	Скворечник, изображение скворца, мольберт.

		аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Скворечник». Стр.204	
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Домик для скворцов». Стр.85	Мольберт, видеосюжет с пением скворца, аппаратура для воспроизведения видео. Демонстрационный материал: образец, лист для показа, фломастеры. Раздаточный материал: листы белой бумаги.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Стайка воробьев». Стр.145	Видеосюжет «Дети кормят птиц на прогулке» и аудиозапись чириканья воробья, аудио– и видеооборудование, кормушка для выставки детских работ.
Апрель	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Кубики для строительства теремка». Стр.88	Мольберт, фланелеграф, фланелеграфный театр по русской народной сказке «Теремок». Демонстрационный материал: образец, лист для показа с элементами сотворчества, гуашь синего цвета, кисть и подставка для нее, стаканчик с водой, салфетка. Раздаточный материал: листы тонированной бумаги с элементами сотворчества (внизу листа нарисован герой из русской народной сказки «Теремок»), гуашь синего, голубого, желтого, зеленого или розового цвета, кисти и подставки для них, стаканчики с водой, салфетки.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Заяц». Стр.148	Игрушка-заяц, интерактивная доска (экран для показа презентации, доска), слайды (картинки) с изображениями зайца в движении, зайца в доме, у дома, на тропинке и т.п., доска для выставки детских работ.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Спасение Колобка». Стр.92	Мольберт, изображения лисы, зайца, волка, медведя, белки, ежа, аудиозапись песенки Колобка. Демонстрационный материал: образец, лист для показа с элементами сотворчества (на тонированной бумаге в нижнем левом углу нарисованы заяц, лиса, волк или медведь), кисть и подставка (или стаканчик) для нее, гуашь зеленого цвета, салфетка, баночка с водой. Раздаточный материал: листы тонированной бумаги голубого цвета с элементами сотворчества (в нижнем левом углу нарисованы заяц, лиса, волк или медведь), кисти и подставки (или стаканчики) для нее, гуашь желтого и зеленого цвета, салфетки, баночки с водой.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Башенка для белочки». Стр.208	Изображение белки, видеосюжет о том, как белка прыгает по деревьям и как она ест, аппаратура для демонстрации видеосюжета, мольберт.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Светофор». Стр.96	Презентация по сказке К. Чуковского «Айболит» (отрывки), аппаратура для демонстрации презентации, кружки красного, желтого и зеленого цветов для игры «Светофор», фланелеграф, мольберт. Демонстрационный материал: образец (светофор), лист для показа с элементом сотворчества (нарисован светофор), гуашь красного, желтого и зеленого цветов, кисть и подставка для нее, баночка с водой, салфетка. Раздаточный материал: листы для рисования с элементами сотворчества (нарисован светофор), гуашь красного, желтого

			и зеленого цветов, кисти и подставки для них, баночки с водой, салфетки.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка,** аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Колеса для грузовика». Стр.152	Грузовая машина (с веревочкой), в кузове которой лежит конверт с листом для показа, мольберт.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Тележка». Стр.101	Коробка с машинками (по количеству детей), мольберт. Демонстрационный материал: образец, лист для показа, гуашь синего и черного цветов, кисть и подставка для нее, стаканчик с водой, салфетка. Раздаточный материал: тонированные листы бумаги, гуашь желтого, красного, синего, зеленого и черного цвета, кисти и подставки для них, стаканчики с водой, салфетки.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Автобус». Стр.211	Картинки на тему «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные» и др. мольберт.
Май	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Одуванчик». Стр.105	Изображения одуванчика, лютика, клевера, ромашки, колокольчика, картинки по лексическим темам «Транспорт», «Дикие птицы» и др., мольберт. Демонстрационный материал: вариантные образцы (одуванчики разного цвета), лист для показа, гуашь зеленого, желтого (или белого) цвета, стаканчик с водой, салфетка, кисточка и подставка для нее. Раздаточный материал: листы плотной тонированной бумаги (светло-зеленый фон), гуашь зеленого, желтого (или белого) цветов, стаканчики с водой, салфетки, кисточки и подставки для них.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка,** аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Дождик». Стр.156	Изображения одуванчика, лютика, клевера, ромашки, колокольчика, мольберт, колокольчик.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Одуванчик». Стр.105	Изображения одуванчика, лютика, клевера, ромашки, колокольчика, картинки по лексическим темам «Транспорт», «Дикие птицы» и др., мольберт. Демонстрационный материал: вариантные образцы (одуванчики разного цвета), лист для показа, гуашь зеленого, желтого (или белого) цвета, стаканчик с водой, салфетка, кисточка и подставка для нее. Раздаточный материал: листы плотной тонированной бумаги (светло-зеленый фон), гуашь зеленого, желтого (или белого) цветов, стаканчики с водой, салфетки, кисточки и подставки для них.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка,** аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Дождик». Стр.156	Изображения одуванчика, лютика, клевера, ромашки, колокольчика, мольберт, колокольчик.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование,** лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Бабочка». Стр.110 Оценка индивидуального развития	Мольберт, картинки и слайды с изображениями насекомых; дидактическая игра «Кого не стало?» (насекомые). Демонстрационный материал: образец, лист для показа, мисочка или пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанная гуашью красного цвета; кисть и подставка для нее, гуашь черного цвета, влажные салфетки, розетка.

		детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Раздаточный материал: листы светло-зеленого цвета, мисочки или пластиковые коробочки, в которые вложены штемпельные подушки из тонкого поролона, пропитанные гуашью красного, желтого, синего или зеленого цвета; кисти и подставки для них, гуашь черного цвета, влажные салфетки, розетки.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка,** аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Пчела». Стр.159 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Изображения насекомых; картинки по лексическим темам «Домашние животные» и «Дикие животные», мольберт.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование,** лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Лопатка». Стр.113 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Ведерко, совочек, лопатка, формочка, воронка, кукла, мольберт. Демонстрационный материал: образец (на зеленом фоне нарисована лопата), лист для показа, гуашь желтого цвета, кисть и подставка для нее, баночка с водой. Раздаточный материал: листы тонированной бумаги, гуашь желтого цвета, кисти и подставки под них, баночки с водой.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 3-4 г. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Украшение ведерка для игры с песком». Стр.215 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Картина «В песочнице», фланелеграф, мольберт.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - конструктивно-модельная деятельность			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. -метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.11 Тема: «Высокие разноцветные башни из кубиков». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Образец башни, флажок; машина, игрушка медведь, коробка с кубиками (4 кубика красного цвета); кубики красного, синего, желтого и зеленого цветов на каждого ребенка; красная, желтая, зеленая и синяя коробки; диск С. и Е. Железновых «Гав и Мяу. Логоритмические песенки для раннего освоения речи. Музыкальные обучалочки». Раздаточный материал – 4 кубика (красного, синего, желтого и зеленого цветов), разноцветные флажки; стихи А. Чурилова «Медведь», И. Гуриной «Что в коробке – неизвестно», А. Ануфриевой «Мы по комнате гуляли».
	2 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. -метод. пособие. – СПб.:	Образец, игрушка – медведь, коробка с кубиками: 3 кубика – большой, поменьше и маленький. Раздаточный материал: по 3-4 кубика разной величины, мелкие игрушки для обыгрывания.

		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.15 Тема: «Пирамидка из кубиков». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Стихи А. Помазуева «Кубик на кубик – и вот пирамида», А. Усачева «Мишка косолапый».
	3 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. -метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.18 Тема: «Башенка из кубиков и кирпичиков».	Образец башенки, в коробке 4 кубика и 4-5 кирпичиков, призма, игрушка матрешка; фотографии – дети кормят птиц, заводная игрушка – птичка; картинки с изображениями голубя и воробья; диск С. и Е. Железновых «Лимпопо. Подвижные игры – песенки для детей». Раздаточный материал: по 4 кубика, 5 кирпичиков, 2 призмы, игрушка для обыгрывания. Стихи М. Пиудунен «Протянула я ладошку», И. Токмаковой «Десять птичек – стайка».
	4 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. -метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.23 Тема: «Машина».	Образец машины из строительного материала, 2 кирпичика, 1 кубик; предметные картинки (игрушки): автобус, легковая машина, самосвал, трамвай, велосипед, самолет, вертолет, корабль, лодка. Раздаточный материал: 2 кирпичика, 1 кубик, игрушка для обыгрывания на каждого ребенка; резиновые игрушки-пищалки – по 2 каждому ребенку. Стихи И. Токмаковой «Поиграем?», песня «Машины» (муз. Ю. Чичкова, сл. Л. Мироновой).
Октябрь	1 неделя	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. – (Программа развития), стр.38 занятие №2.	Кирпичики и пластины двух цветов.
	2 неделя	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. – (Программа развития), стр.38 занятие №3.	Кирпичики и пластины двух цветов.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. -метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.27 Тема: «Дорожка широкая».	16 кирпичиков, 2 машины (маленькая и большая). Раздаточный материал: по 8-10 кирпичиков, игрушки для обыгрывания на каждого ребенка. Стихи Н. Радченко «Разноцветный грузовик», К. Чолиева «Шоферы», И. Гуриной «Зарядка в лесу»; песня «Машина» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. -метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.32 Тема: «Дорожка широкая и узкая».	16 кирпичиков, игрушка – машина, маленький обруч. Раздаточный материал: по 8-10 кирпичиков, игрушки для обыгрывания на каждого ребенка. Стихи М. Погарского «Легковой автомобиль».
Ноябрь	1 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. -метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.35 Тема: «Кровать».	Образец кровати, 12 кирпичиков, игрушки для обыгрывания постройки – кукла, медведь; диск Е. Железновой «Развивалочки. Аэробика для малышей. Песенки-игры для сенсорно-моторного развития». Раздаточный материал: 8 кирпичиков, игрушки для обыгрывания: кукла (матрешка), медведь. Сказка Л. Толстого «Три медведя», стихи Л. Зубаненковой «Свою куклу я качаю», И. Демьянова «Глазкам песенку пою».

	2 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. -метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.41 Тема: «На чем мы сидим».	Образец постройки, предметные картинки (мебель, одежда); мебель для кукол; диск Е. Железновой «Развивалочки. Забавные уроки для малышей от 1,5 до 4-х лет. Коммуникативные игры с песенками»; раздаточный материал – кубики кирпичики, игрушка для обыгрывания (матрешка); пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» (сл. и движ. Н. Нищевой).
	3 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. -метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.45 Тема: «Стол, скамейка».	Образец постройки, предметные картинки на темы «Мебель» (5-6 картинок) и «Посуда» (1-2 картинки). Раздаточный материал: кирпичики разных цветов, игрушки для обыгрывания: кукла, чашка, заварочный чайник; пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» (сл. и движ. Н. Нищевой). Стихи Т. Петуховой «Мыть посуду – не пустяк», А. Ахундовой «Гости».
	4 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. -метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.50 Тема: «Кукла Катя ждет гостей».	Образец постройки, кукла. Раздаточный материал: кубики и кирпичики разных цветов, игрушки для обыгрывания: матрешка, кукла, чашка, заварочный чайник; платочки по количеству детей. Стихи Г. Бойко «Кукла», П. Синявского «Сосчитала я сначала дорогих своих гостей», отрывок из пьесы-сказки С. Маршака «Кошкин дом»; пляска с платочками (муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской.
Декабрь	1 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. -метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.55 Тема: «Устроим комнату для игрушек».	Кукла, диск Е. Железновой «Веселые пальчики. Пальчиковые и подвижные песенки-игры; предметные картинки по теме «Мебель». Раздаточный материал: кубики и кирпичики, игрушки для обыгрывания постройки; пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» (сл. и движ. Н. Нищевой).
	2 неделя	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. – (Программа развития), стр.40 занятие №6.	Кубики и кирпичики разного цвета, игрушки для обыгрывания постройки.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. -метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.58 Тема: «Забор для кошки с котятами».	Образец постройки, кирпичики, игрушки кота и котят; диск Е. Железновой «Топ-топ. Песенки и игры для общего развития. Развивалочки». Раздаточный материал: по 6-8 кирпичиков, мелкие игрушки. Стихи О. Емельяновой «Кошка», Р. Алдониной «Цап-царап», загадка про кошку В. Рудько.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. -метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.62 Тема: «Загородка для гусят».	Таз с водой, мяч; поднос с предметами: колечки от пирамидки из дерева, ключи и монетка из металла, игрушки из ткани, резины, кораблик из бумаги, поролоновые губки, камешки; иллюстрация к стихотворению А. Барто «Мячик»; картинки с изображением плавающих утят и гусят; два круга из картона синего цвета, кирпичики. Раздаточный материал: 12 кирпичиков, мелкие игрушки – утята и гусята. Украинская народная песня «Жили у бабуси…», стихи.
Январь	1 неделя	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. – (Программа развития), стр.42 занятие №13. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР	Голубой лист бумаги, игрушки для обыгрывания – уточки, лиса, кирпичики двух цветов.

		(ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	2 неделя	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. – (Программа развития), стр.43 занятие №14. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Кирпичики, матрешки.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. -метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.67 Тема: «Загородка для домашних птиц и животных».	Картинки с изображениями домашних птиц и животных (курица, гусь, петух, свинка, барашек, корова, утка, кот, собака); лист бумаги зеленого цвета, картинка с изображением домика. Диск С. и Е. Железновых «Пять поросят. Пальчиковые игры от 2 до 5 лет». Раздаточный материал: кирпичики, игрушки для обыгрывания постройки. Стихи И. Гуриной о домашних животных и птицах.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. -метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.71 Тема: «Забор для петушка».	Образец забора, игрушка – петушок, кубики и кирпичики. Раздаточный материал: 8 кирпичиков и 5 кубиков, мелкие игрушки.
Февраль	1 неделя	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. – (Программа развития), стр.44 занятие №17.	Пластины, кирпичики, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. -метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.75 Тема: «Ворота».	Образец постройки, мяч по одному на каждую пару детей. Раздаточный материал: по 2 цилиндра и 2 кубика, кирпичик, шарик. Загадки про мяч, стихи.
	3 неделя	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. – (Программа развития), стр.40 занятие №8.	Кирпичики, пластины, кубики, игрушки – машинки.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. -метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.79 Тема: «Ворота для автобуса и машин».	2 цилиндра, 1 кирпичик, 4 кубика, 1 пластина, шарик, мелкие игрушки: матрешка и собачка; фланелеграф, предметные картинки: автобус, легковая машина, самосвал, трамвай, велосипед, самолет, вертолет, корабль, лодка; сюжетные картинки (дороги в городе, река, небо). Диск Е. Железновой «Развивалочки. Аэробика для малышей. Песенки-игры для сенсорно-моторного развития». Раздаточный материал: цилиндры, кирпичики, кубики, пластины, мелкие игрушки: машина или автобус, мяч.
Март	1 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. -метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.83 Тема: «Ворота с забором для домашних животных».	Слайды и картинки (игрушки): корова, лошадь, собака, кошка, свинья, коза, кролик; диск С. и Е. Железновых «Пять поросят. Пальчиковые игры от 2 до 5 лет». Раздаточный материал: наборы строительного материала, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.

	2 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. -метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.88 Тема: «Дом для кота и кошки».	Игрушечные кошка и котенок; образец дома, кирпичики, призмы; диски С. и Е. Железновых «Гав и Мяу. Логоритмические песенки для раннего развития и адаптации в группе. Развивалочки» . Раздаточный материал: набор строительного материала, игрушки для обыгрывания постройки, стихи.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. -метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.93 Тема: «Дом для лисы».	Фланелеграф, картинки для фланелеграфа (избы ледяная и лубяная, лиса, заяц, собака, медведь, бык, петух). Раздаточный материал: набор строительного материала, игрушки. Сказка «Лиса и заяц».
	4 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. -метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.99 Тема: «Дом с забором».	Картинки с изображением домов (одноэтажные, многоэтажные – по 3-4 картинки); строительный материал; диски С. и Е. Железновых «Пять поросят. Пальчиковые игры от 2 до 5 лет».
Апрель	1 неделя	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. – (Программа развития), стр.41 занятие №10.	Матрешки, кирпичики, призмы, пластины.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. -метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.103 Тема: «Лесенки».	Музыкальная лесенка, металлофон, музыкальный молоточек, погремушка, барабан, бубен, игрушки: утка и утенок; образцы постройки, ширма. Раздаточный материал: 6 кубиков, 6 кирпичиков, игрушки для обыгрывания постройки.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.107 Тема: «Горки».	Образцы горок, лесенка из 6 кубиков, 6 кирпичиков, 3 призмы, мелкие игрушки.
	4 неделя	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. – (Программа развития), стр.37 занятие №1.	Кубики, матрешки.
Май	1 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.111 Тема: «Мост».	Образец постройки, 2 кубика, 2 призмы, 1 кирпичик (пластина), игрушка машина, полоска бумаги голубого цвета.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.114 Тема: «Мост высокий».	4 кубика, 2 призмы, 3 кирпичика, голубая ткань игрушки (пароход, машины).
	3 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 128с., стр.118 Тема: «Мост с дорожкой». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР	Самосвалы, кораблики, лента голубого цвета, наборы строительного материала.

		(ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	4 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 128с., стр.121 Тема: «По замыслу». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Строительные наборы, мелкие игрушки, косынка.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальное развитие			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.12. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Погремушки, бубны.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.12. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Погремушки, бубны.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.12. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Погремушки, бубны.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.12. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Погремушки, бубны.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.15	Колокольчики, металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.15	Колокольчики, металлофон.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.16	Бубен, погремушка, колокольчик.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5	Бубен, погремушка,

		лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.16	колокольчик.
Октябрь	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.20	Бубен, погремушка, колокольчик.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.20	Бубен, погремушка, колокольчик.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр. 20	Бубен, погремушка, колокольчик.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр. 20	Бубен, погремушка, колокольчик.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.23	Погремушки, листочки.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.23	Погремушки, листочки.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.23	Погремушки, листочки.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.23	Погремушки, листочки.
Ноябрь	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.27	Бубны, погремушки, ложки.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.27	Бубны, погремушки, ложки.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.28	Музыкальные треугольники.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.28	Музыкальные треугольники.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.33	Барабаны.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.33	Барабаны.

	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.37	Металлофон.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.37	Металлофон.
Декабрь	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.42	Музыкальные треугольники.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.42	Музыкальные треугольники.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.43	Ложки, бубны, погремушки.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.43	Ложки, бубны, погремушки.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.48	Погремушки, бубны.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.48	Погремушки, бубны.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.48	Погремушки, бубны.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.48	Погремушки, бубны.
Январь	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.51. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	-
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.51. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	-
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.51. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	-

	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.51. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	-
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.53	Колокольчики, бубны, музыкальные треугольники.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.53	Колокольчики, бубны, музыкальные треугольники.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.58	Кубики.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.58	Кубики.
Февраль	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.59	Ритмические палочки, самодельные «шумящие коробочки».
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.59	Ритмические палочки, самодельные «шумящие коробочки».
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.64	Самодельные маракасы.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.64	Самодельные маракасы.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.65	Погремушки, бубны, музыкальные треугольники, ложки.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.65	Погремушки, бубны, музыкальные треугольники, ложки.

	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.70	Металлофон.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.70	Металлофон.
Март	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.75	Металлофон.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.75	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.80	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.80	Металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.85	Погремушки, бубны, ложки, колокольчики.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.85	Погремушки, бубны, ложки, колокольчики.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.86	Погремушки, бубны, ложки, колокольчики бубенчики.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.86	Погремушки, бубны, ложки, бубенчики.
Апрель	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.91	Музыкальные инструменты.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.91	Музыкальные инструменты.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.92	Погремушки, бубны, ложки.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.92	Погремушки, бубны, ложки.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5	Музыкальные инструменты.

		лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.97	
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.97	Музыкальные инструменты.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.98	Музыкальные инструменты.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.98	Музыкальные инструменты.
Май	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.104	Металлофон.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.104	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.104	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.104	Металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.110. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Ложки.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.110. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Ложки.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.115. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Музыкальные инструменты.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.115. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Музыкальные инструменты.

4-5 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – **стр. 110-112.**

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Дерево осеннее». Стр.7 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Изображения березы, дуба, клена, осины, рябины, мольберт. Демонстрационный материал: образец, лист для показа (голубого цвета), гуашь, кисть и подставка для нее, баночка с водой, салфетка. Раздаточный материал: листы тонированной бумаги (голубого цвета), гуашь, кисти и подставки для них, баночки с водой, салфетки. Весь материал стоит на столах до занятия.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Ветка рябины». Стр.139 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Изображения деревьев (березы, дуба, клена, осины, рябины), мольберт.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Дерево осеннее». Стр.7 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Изображения березы, дуба, клена, осины, рябины, мольберт. Демонстрационный материал: образец, лист для показа (голубого цвета), гуашь, кисть и подставка для нее, баночка с водой, салфетка. Раздаточный материал: листы тонированной бумаги (голубого цвета), гуашь, кисти и подставки для них, баночки с водой, салфетки. Весь материал стоит на столах до занятия.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Ветка рябины». Стр.139 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Изображения деревьев (березы, дуба, клена, осины, рябины), мольберт.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Овощи на тарелке». Стр.11	Корзинка с овощами (морковью, свеклой, картофелем, огурцами, помидором, репой); тарелка с помидором и огурцом, мольберт.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Морковь». Стр.144	Накрытая салфеткой тарелка с нарезанной морковью (для угощения детей), доска с ячейками для выставки детских работ.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Овощи на тарелке». Стр.11	Корзинка с овощами (морковью, свеклой, картофелем, огурцами, помидором, репой); тарелка с помидором и огурцом, мольберт.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Морковь». Стр.144	Накрытая салфеткой тарелка с нарезанной морковью (для угощения детей), доска с ячейками для выставки детских работ.
Октябрь	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми	Изображения овощей и фруктов,

		среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Апельсин и лимон». Стр.14	апельсин, лимон, мольберт.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Фрукты: яблоко и груша». Стр.147	Изображения фруктов 9можно использовать настоящие фрукты или их муляжи), мяч, яблоко и груша, доска с ячейками для выставки детских работ.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Апельсин и лимон». Стр.14	Изображения овощей и фруктов, апельсин, лимон, мольберт.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Фрукты: яблоко и груша». Стр.147	Изображения фруктов 9можно использовать настоящие фрукты или их муляжи), мяч, яблоко и груша, доска с ячейками для выставки детских работ.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Осенний лес». Стр.19	Презентация по стихотворению Н. Саконской «В лесу» и аппаратура для ее демонстрации, мяч , мольберт.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Гриб мухомор». Стр.198	Презентация по потешке «Я по лесу зеленому бреду» и аппаратура для ее демонстрации, изображения грибов (боровика, подберезовика, подосиновика, лисички, сыроежки), мольберт.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Осенний лес». Стр.19	Презентация по стихотворению Н. Саконской «В лесу» и аппаратура для ее демонстрации, мяч , мольберт.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Гриб мухомор». Стр.198	Презентация по потешке «Я по лесу зеленому бреду» и аппаратура для ее демонстрации, изображения грибов (боровика, подберезовика, подосиновика, лисички, сыроежки), мольберт.
Ноябрь	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Неваляшка». Стр.23	Игрушки в группе и игрушки для игры «Что прибавилось?» (мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун), мяч, мольберт.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Пирамидка». Стр.202	Письмо, мольберт, фланелеграф, игрушки (машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла).
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Ткань на юбку дымковской барышне». Стр.28	Парные картинки по теме «Одежда», мяч, дымковская игрушка барышня, мольберт.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Рубашка в горо- шек». Стр.151	Изображения предметов одежды (платья, сарафаны, кофты, шорты, брюки, футболки, рубашки, куртки, пальто, шапки, шарфы, колготки, носки), мольберт.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Полосатый коврик для тапочек». Стр.32	Изображения предметов обуви и одежды, мольберт.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Билеты». Стр.206	Изображения предметов обуви и детей в одежде к игровому упражнению «Что перепутал художник?», мольберт.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми	Мольберт.

		среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Кубики на полке в магазине ”Детский мир“». Стр.35	
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Мебель из поло-сок». Стр.209	Картинки к игровому упражнению «Чего не хватает?», мяч, мольберт, фланелеграф.
Декабрь	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Роспись тарелки». Стр.40	Изображения предметов посуды и игрушек, мяч, мольберт.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Чашка с блюдцем». Стр.154	Изображения посуды (кастрюли, миски, сковороды, чайника, тарелки, стакана, чашки, блюдца, ложки, вилки, ножа), мяч, доска с ячейками для выставки детских работ.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Дерево в снегу». Стр.43	Картинки для игры «Что перепутал художник?», мольберт.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Воробей». Стр.158	Изображения зимующих птиц и кормушки, доска с ячейками для выставки детских работ, мольберт.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Кактус цветет». Стр.47	Изображения кактуса, окна с подоконником, стола и шкафа, мольберт.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Цветочный горшок с поддоном». Стр.162	Изображения деревьев и комнатных цветов, доска с ячейками для выставки детских работ.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Флажки на веревочке». Стр.51	Картинки к игровому упражнению «Что появилось на елочке?» или «Чего не стало на елочке?», мольберт.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Елка». Стр.213	Мольберт, фланелеграф.
Январь	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Утята». Стр.55 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Изображение курицы, утки, гусыни и их птенцов – по одному и группами; мольберт.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Птичник». Стр.217 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Изображения курицы, цыпленка, утки, утенка, гусыни, гусенка; мольберт, фланелеграф.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Утята». Стр.55 Оценка индивидуального развития детей в рамках	Изображение курицы, утки, гусыни и их птенцов – по одному и группами; мольберт.

		реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Птичник». Стр.217 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Изображения курицы, цыпленка, утки, утенка, гусыни, гусенка; мольберт, фланелеграф.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Кот». Стр.58	Изображения или фигурки (игрушки) домашних животных и их детенышей, мяч, мольберт.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Веселый щенок». Стр.165	Картинки по лексическим темам «Домашние птицы» и «Домашние животные», доска с ячейками для выставки детских работ.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Заяц». Стр.63	Изображения или фигурки (игрушки) диких животных (волка, лисы, зайца, медведя, белки), мольберт.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Лисенок». Стр.168	Изображения диких и домашних животных, мяч, доска с ячейками для выставки детских работ.
Февраль	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Магазин». Стр.68	Маски-шапочки и атрибуты для инсценирования стихотворения Э. Мошковской «Веселый магазин», мольберт.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Овощи для магазина». Стр.172	Презентация «Овощной магазин» (можно использовать фотографии, сделанные во время экскурсии в магазин) и аппаратура для ее демонстрации, доска с ячейками для выставки детских работ.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Здание почты». Стр.73	Письмо, открытка, изображения газеты, журнала, посылки, прилавка, витрины, весов, кассы; мяч, мольберт.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Самолет». Стр.221	Презентация по отрывку стихотворения С. Маршака «Почта» и аппаратура для демонстрации, фланелеграф, мольберт.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Гараж для машин». Стр.77	Изображения транспорта и игрушек, мольберт.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Парусник». Стр.225	Изображения неба, моря, железной и автомобильной дорог, силуэты самолета, машины, автобуса, поезда, парохода; мольберт, фланелеграф.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Автобус». Стр.81	Презентация по стихотворениям (на слайдах изображены транспортные средства и представители профессий на транспорте в форменной одежде: шофер, пилот, капитан) и оборудование для ее демонстрации, мольберт.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Автовокзал». Стр.229	Изображения шофера, машиниста, пилота, капитана, продавца, почтальона; фланелеграф, мольберт.

Март	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Весеннее дерево». Стр.85	Картинки, иллюстрирующие признаки весны и зимы, мольберт.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Скворец». Стр.176	Предметные картинки, иллюстрирующие признаки весны и зимы, доска с ячейками для выставки детских работ.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Мимоза». Стр.89	Мольберт.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Ваза для цветов». Стр.180	Мольберт.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Мать-и-мачеха». Стр.93	Слайды (картинки) с изображениями мать-и-мачехи по рассказу воспитателя, аппаратура для показа слайдов, мольберт.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Красивый цветок». Стр.234	Изображение подснежника, фланелеграф.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Красивый цветочный горшок». Стр.97	Мольберт, бегония, фиалка.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Украсим лейку». Стр.184	Фикус, ванночка с водой, лейка с водой, тряпочка, клеенка, фартук для ребенка.
Апрель	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Медвежонок». Стр.101	Изображения или фигурки (игрушки) диких животных (волка, лисы, зайца, медведя, белки); мяч, мольберт.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Винни-Пух». Стр.238	Презентация по стихотворению Л. Аграчевой «Весело аукнула…», аппаратура для ее демонстрации, мяч, мольберт, фланелеграф, аудиозапись песенки Винни-Пуха из мультфильма.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Котенок и щенок». Стр.105	Изображения домашних животных (коровы, теленка, козы, козленка, лошади, свиньи, поросенка, кролика, кошки, котенка, собаки, щенка), мяч, мольберт.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Козочка». Стр.187	Доска (или интерактивная доска), картинки (слайды) с изображениями домашних животных, доска с ячейками для выставки детских работ.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Птица». Стр.109	Изображения перелетных, зимующих и домашних птиц, мольберт.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Скворечник». Стр.243	Письмо из Простоквашино от кота Матроскина, мольберт.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема	Изображения насекомых и домашних животных, мольберт.

		«Божья коровка». Стр.114	
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Гусеница». Стр.247	Изображения насекомых, фланелеграф, мольберт.
Май	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Рыбка в аквариуме». Стр.119	Изображение аквариумных рыб (меченосца, гуппи, золотых рыбок разных цветов), мольберт.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Рыбка». Стр.191	Изображение аквариума на доске (или на интерактивной доске), картинки (слайды) с изображением рыбок (гуппи, меченосцев) разного цвета, доска с ячейками для выставки детских работ.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Парк в нашем городе». Стр.124	Фотографии города, размещенные в групповой комнате (в том числе с изображением городского парка), фланелеграф, мольберт.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Автобус». Стр.251	Слайды 9фотографии) города, диск Е. Железновой «Аэробика для малышей» и аппаратура для их воспроизведения, мольберт, фланелеграф.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «На улице города». Стр.128 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Изображения улицы города (хорошо видны проезжая часть и тротуар), знака «Пешеходный переход», мольберт. На полу полосками бумаги обозначен пешеходный переход, магнитный светофор.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Светофор». Стр.255 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Презентация по стихотворению Н. Сорокина «Для пешеходов» и аппаратура для ее демонстрации, мольберт, фланелеграф, полоски бумаги для обозначения пешеходного перехода для дидактической игры «Переход».
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Ромашки в траве». Стр.133 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Презентация по загадкам о временах года, мольберт.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 4-5 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Цветы на лугу». Стр.194 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Картинки, иллюстрирующие признаки времен года с намеренно допущенными ошибками (на берегу реки – дети в валенках, в осеннем парке – снеговик, в зимнем лесу – грибы…), фланелеграф для составления панно, мольберт.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - конструктивно-модельная деятельность			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития, 2009. – 96 с., стр.12 занятие №1.	Игрушка или изображение белочки, корзиночка и тарелки с природным материалом (шишки, желуди, скорлупа орехов, крылатки ясеня и клена, перья, камушки, веточки), пластилин, поделки из природного

		Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	материала.
	2 неделя	Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития. 2006. – 80 с., стр.10 занятие №2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Игрушка или нарисованное изображение зайчика, образец аппликации, половина альбомного листа для фона, 2-3 засушенных листочка на подносе (один обязательно удлиненной формы), клей ПВА, кисточка для клея, клеенка, салфетка, цветные карандаши.
	3 неделя	Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития. 2006. – 80 с., стр.15 занятие №5.	Образец, полоска белой или цветной бумаги, на подносе два вида листочков, разных по форме (цвету или размеру), клей ПВА, кисточка для клея, клеенка, салфетка, изображение Лесовичка.
	4 неделя	Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития, 2009. – 96 с., стр.14 занятие №2.	Половинка скорлупы грецкого ореха, пластилин; игрушка Белочка; грибы, вылепленные детьми из пластилина; образец грибка, шляпка которого сделана из скорлупы грецкого ореха; подставка – полянка из картона для коллективной работы.
Октябрь	1 неделя	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.13 занятие №1.	Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.11 Тема: «Забор для почтальона Печкина».	Набор строительного материала, посылка со строительным материалом; листы бумаги зеленого цвета круглой, квадратной и прямоугольной форм.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.16 Тема: «Ворота».	Демонстрационные – образцы построек ворот, салфетка, письмо от почтальона Печкина; раздаточные – кубики, кирпичики, призмы, бруски, пластины, игрушки для обыгрывания в достаточном количестве на столе (на ковре): машины, куклы, матрешки, мягкие игрушки, обозначающие животных.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.19 Тема: «Гараж для автобуса».	Демонстрационные – образец гаража из строительного материала, салфетка; аудиодиск С. и Е. Железновых «Аэробика для малышей. Комплексы песенок-игр для сенсорно-моторного развития детей 1,5-4 лет» и устройство для прослушивания диска; презентация о строителях и строительной технике, мнемотаблицы (или слайды презентации) по стихотворению В. Пальчинскайте «У лисы в лесу глухом»; автобус (он должен быть выше грузовых машин, для которых дети построят гаражи). Раздаточные – по 16 кирпичиков, кубики, призмы (для оформления), грузовые машины – каждому ребенку.
Ноябрь	1 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.:	Демонстрационные – вариантные образцы постройки гаража, салфетка, 30 кирпичиков, 2 машины разной длины; картинки с изображениями транспорта (легковые, грузовые машины и автобусы); аудиодиск С. и Е.

		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.27 Тема: «Гараж».	Железновых «Аэробика для малышей. Комплексы песенок-игр для сенсорно-моторного развития детей 1,5-4 лет» и устройство для прослушивания диска. Раздаточные – по 30 кирпичиков, кубики, призмы разного цвета.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.35 Тема: «Гараж для двух машин».	Демонстрационные – образцы «Гараж №3»; 2 салфетки; 24 кирпичика, 4 бруска; кубики и призмы (для оформления постройки), 2 машины; презентация о строительной технике, аппаратура для демонстрации презентации. Раздаточные – по 24 кирпичика, 4 бруска; кубики и призмы (для оформления постройки), игрушки для обыгрывания – каждому ребенку. Грузовые машины, нагруженные строительным материалом; машины в игровом уголке.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.40 Тема: «Строительство гаражей для машин».	Разнообразный строительный материал (кирпичики, пластины, бруски, кубики, призмы) в достаточном количестве, машины в игровом уголке.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.44 Тема: «Дом».	Демонстрационные – образец «Дом №1», салфетка, 6 кирпичиков, 4 кубика, 2 бруска (пластины), 4 призмы; презентация с изображениями домов (одноэтажные, многоэтажные, сказочные), презентация по тексту стихотворения «У каждого домика есть свой хозяин» (Л.Алейников), оборудование для показа презентаций. Раздаточные – по 6 кирпичиков, 4 кубика, 2 бруска (пластины), 4 призмы, игрушки для обыгрывания в игровом уголке – каждому ребенку.
Декабрь	1 неделя	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.21 занятие №2.	Фломастеры, строительные наборы.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.50 Тема: «Дом для почтальона Печкина».	Демонстрационные – образец постройки «Дом» №1, 6 кирпичиков, 4 кубика, 2 бруска, 2 пластины, 4 призмы. Раздаточные – 12 кирпичиков, 8 кубиков, 4 бруска, 4 пластины, 8 призм, игрушки для обыгрывания – каждому ребенку.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.54 Тема: «Дом для жирафа».	Демонстрационные – 6 кирпичиков, 4 кубика, 2 бруска и 2 пластины, 4 призмы; письмо и картинка с изображением жирафа в конверте, фотоаппарат. Раздаточные – 12 кирпичиков, 10 кубиков, 4 бруска и 4 пластины, 8 призм.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.58 Тема: «Строительство школы».	Демонстрационные – образец «Дом» №4, салфетка; 8 кубиков, 4 кирпичика, 4 бруска или пластины, 4 призмы; картинки с одноэтажных и двухэтажных домов, школы, детсада. Раздаточные – 16 кубиков, 8 кирпичиков, 8 брусков или пластин, 4 призмы, игрушки для обыгрывания изображениями - каждому ребенку.
Январь	1 неделя	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.	Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и

		– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.28 занятие №3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).
	2 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.62 Тема: «Город для кукол». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Презентация о городе (поселке) и оборудование для ее демонстрации; фотографии, на которых изображены жилые дома, школа, детский сад; строительный материал (крупный и мелкий), грузовые машины, куклы, игрушечные мебель и посуда.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр. 67 Тема: «Строительство дачного поселка».	Строительный материал (крупный и мелкий) в достаточном количестве, игрушки: грузовые и легковые машины, автобусы, куклы.
	4 неделя	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.34 занятие №4.	Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.
Февраль	1 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.72 Тема: «Автобус, троллейбус».	Демонстрационные – 3 бруска 4 кубика, 2 цилиндра, 1 призма; образцы построек (см. форзац, образцы «Автобус, троллейбус» №1), салфетка; картинки с изображениями автобуса и троллейбуса, дорожных знаков «Остановка общественного транспорта» (автобус, троллейбус); аудиодиск С. и Е. Железновых «Аэробика для малышей. Комплексы песенок-игр для сенсорно-моторного развития детей 1.5-4лет» и аудиопроигрыватель. Раздаточные – по 3 бруска, 4 кубика, 2 цилиндра, 1 призме, игрушки для обыгрывания (матрешки) – каждому ребенку.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.79 Тема: «Автобус высокий».	Демонстрационные – вариатные образцы, салфетка, 10 кирпичиков, 4 бруска, 4 кубика, 4 цилиндра; картинки с изображениями общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход); кегли (кубики, кирпичики), гимнастическая скамейка, наклонные доски вверх и вниз (ширина 15-20см, высота 30-35см) расставлены по периметру комнаты. Раздаточные – по 5 кирпичиков, 2 бруска, 4 кубика, 2 цилиндра – каждому ребенку.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.85 Тема: «Такие разные автобусы».	Демонстрационные – вариантные образцы («Автобус широкий» №3), салфетки, 28 кирпичиков, 6 брусков, 2 цилиндра; презентация (картинки) с изображениями автобусов (большие и маленькие, одноэтажные и двухэтажные), аппаратура для демонстрации презентации и прослушивания аудиозаписи, диск С. и Е. Железновых «Аэробика для малышей. Комплексы песенок-игр для сенсорно-моторного развития детей 1.5-4лет»). Раздаточные – по 28 кирпичиков, 6 брусков, 2

			цилиндра, игрушки для обыгрывания – каждому ребенку.
	4 неделя	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.35 занятие №5.	Строительные наборы, ножницы, клей, кисточки.
Март	1 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.90 Тема: «Дострой как хочешь».	Строительный материал, дорожный знак «Остановка общественного транспорта», пешеходный переход «зебра», куклы, матрешки.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.95 Тема: «Автопарк».	Крупный и мелкий строительный материал, грузовые машины, мелкие игрушки.
	3 неделя	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.45 занятие №6.	Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.
	4 неделя	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.49 занятие №7.	Коробки со строительным материалом, ножницы.
Апрель	1 неделя	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.51 занятие №8.	Строительные материалы, ножницы.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.98 Тема: «Улица города».	Крупный и мелкий строительный материал, грузовые машины, мелкие игрушки.
	3 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 - с, ил. 118 стр., стр.33 занятие №1.	3 квадрата 10х10 см, 3 прямоугольника 16х5 см на каждого ребенка из бумаги трех видов – гофрированной, писчей, ватмана; образцы игрушек, сделанных с помощью сминания, разрывания, складывания бумаги; большой конверт 20х30 см и маленькие конверты 16х11 см по количеству детей; по одной ванночке с водой на каждую пару детей.
	4 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 - с, ил. 118 стр., стр.34 занятие №2.	Квадрат из писчей бумаги разного цвета 15х15 см, плоскостная фигурка Куклы и Гнома высотой 15-20 см на каждого ребенка. Картонный домик квадратной и треугольной формы (h – 15 – 17 см), три квадрата разного цвета размером 10х10 см, 8х8 см, 6х6 см и один треугольник высотой 5-6 см; все это размещается по обе стороны фланелеграфа и закрывается ширмой.
Май	1 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 - с, ил. 118 стр., стр.36 занятие №3.1.	Созданная на фланелеграфе предметно-игровой среды: два картонных домика прямоугольной и квадратной формы (h – 15-17 см), три квадрата разного цвета размером 6х6 см, 8х8 см, 10х10 см и один прямоугольник размером 10х5 см (каждый из видов геометрических

			фигур располагается рядом с домом соответствующей формы). Для детей: квадраты из писчей бумаги разных цветов 15х15 см и в дополнение к ним несколько видов деталей – полосок бумаги 15х1,5 см, геометрического и растительного орнаментов (из расчета по одному квадрату и одному виду дополнительных деталей на каждого ребенка), клейстер, кисточка для клейстера, клеенка, салфетка.
	2 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 - с, ил. 118 стр., стр.36 занятие №3.2.	Созданная на фланелеграфе предметно-игровой среды: два картонных домика прямоугольной и квадратной формы (h – 15-17 см), три квадрата разного цвета размером 6х6 см, 8х8 см, 10х10 см и один прямоугольник размером 10х5 см (каждый из видов геометрических фигур располагается рядом с домом соответствующей формы). Для детей: квадраты из писчей бумаги разных цветов 15х15 см и в дополнение к ним несколько видов деталей – полосок бумаги 15х1,5 см, геометрического и растительного орнаментов (из расчета по одному квадрату и одному виду дополнительных деталей на каждого ребенка), клейстер, кисточка для клейстера, клеенка, салфетка.
	3 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 - с, ил. 118 стр., стр.37 занятие №4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Образец готовой поделки «домик», две плоскостные фигурки Куклы и Гнома высотой 12-15 см, на каждого ребенка – квадрат из ватмана размером 20х20 см или 16х16 см, или четыре маленьких квадрата размером 2,5х2,5 см (в первом случае) и 2х2 см (во втором), прямоугольник 3х22 см и 3х18 см.
	4 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 - с, ил. 118 стр., стр.38 занятие №5. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Образец елочки. На каждого ребенка – по три квадрата из писчей бумаги зеленого цвета 9х9 см, 7х7 см, 5х5 см и одной картонной полоске 2х7 см.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальное развитие			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.126. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Металлофон.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.126. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.126. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей	Металлофон.

		с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.126. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.130	Ложки.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.130	Ложки.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.130	Ложки.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.130	Ложки.
Октябрь	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.135	Ложки.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.135	Ложки.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.135	Ложки.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.135	Ложки.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.141	Ложки, погремушки, бубны, металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.141	Ложки, погремушки, бубны, металлофон.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.141	Ложки, погремушки, бубны, металлофон.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.141	Ложки, погремушки, бубны, металлофон.

Ноябрь	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.146	Металлофон.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.146	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.152	Самодельные музыкальные инструменты.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.152	Самодельные музыкальные инструменты.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.158	Металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.158	Металлофон.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.163	Металлофон.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.163	Металлофон.
Декабрь	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.168	Металлофон.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.168	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.174	Музыкальные инструменты.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.174	Музыкальные инструменты.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.179	Музыкальные инструменты.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.179	Музыкальные инструменты.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.184	Музыкальные инструменты.

	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.184	Музыкальные инструменты.
Январь	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.189. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Деревянные ложки.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.189. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Деревянные ложки.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.189. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Деревянные ложки.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.189. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Деревянные ложки.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.195	Металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.195	Металлофон.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.196	Металлофон.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.196	Металлофон.
Февраль	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.201	Металлофон.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.201	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.202	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.202	Металлофон.

	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.208	Металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.208	Металлофон.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.208	Металлофон.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.208	Металлофон.
Март	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.214	Металлофон.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.214	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.219	Ложки.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.219	Ложки.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.224	Колокольчики.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.224	Колокольчики.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.229	Металлофон.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.229	Металлофон.
Апрель	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.235	Металлофон.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.235	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.235	Металлофон.

	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.235	Металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.241	Металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.241	Металлофон.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.246	Музыкальные инструменты.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.246	Музыкальные инструменты.
Май	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.251	Металлофон.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.251	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.256	Трещотки, коробочки-маракасы.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.256	Трещотки, коробочки-маракасы.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.264. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.264. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Металлофон.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.264. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Металлофон.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.264. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Металлофон.

5-6 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – **стр. 112-115.**

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Ель с шишками». Стр.11 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт. Демонстрационный материал: образец, лист для показа, гуашь, кисть и подставка для нее, баночка с водой, салфетка. Раздаточный материал: листы тонированной бумаги голубого цвета, гуашь, кисти и подставки для них, баночки с водой, салфетки.
	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Береза». Стр.15 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт, изображение березы, ели, сосны, рябины, дуба, осины, клена.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Ели на опушке». Стр.329 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Картинки к игровому упражнению «Что перепутал художник?» (лето и осень), мольберт, фланелеграф.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Ель с шишками». Стр.11 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Береза». Стр.15 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт, изображение березы, ели, сосны, рябины, дуба, осины, клена.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Ели на опушке». Стр.329 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Картинки к игровому упражнению «Что перепутал художник?» (лето и осень), мольберт, фланелеграф.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Овощи созрели». Стр.21	Мольберт, фланелеграф, корзина с овощами (картофелем, морковью, свеклой, помидором, огурцом, капустой, луком, чесноком, кабачком, баклажаном).
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми	Мольберт, накрытая салфеткой

		старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Овощи на тарелке». Стр.25	корзина с овощами (в ней: картофель, морковь, свекла, помидор, огурец, капуста, лук, чеснок, кабачок, баклажан), поднос или большая тарелка.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Засолка овощей на зиму». Стр.332	Изображения овощей, мольберт, фланелеграф.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Овощи созрели». Стр.21	Мольберт, фланелеграф, корзина с овощами (картофелем, морковью, свеклой, помидором, огурцом, капустой, луком, чесноком, кабачком, баклажаном).
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Овощи на тарелке». Стр.25	Мольберт, накрытая салфеткой корзина с овощами (в ней: картофель, морковь, свекла, помидор, огурец, капуста, лук, чеснок, кабачок, баклажан), поднос или большая тарелка.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Засолка овощей на зиму». Стр.332	Изображения овощей, мольберт, фланелеграф.
Октябрь	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Фрукты с натуры». Стр.28	Мольберт.
	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «В саду созрели яблоки». Стр.32	Мольберт, яблоки на тарелке под салфеткой для угощения детей, фрукты или их изображения (яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, банан).
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Яблоки большие и маленькие». Стр.336	Изображения фруктов (можно использовать настоящие фрукты или их муляжи), мольберт, фланелеграф.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Фрукты с натуры». Стр.28	Мольберт.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «В саду созрели яблоки». Стр.32	Мольберт, яблоки на тарелке под салфеткой для угощения детей, фрукты или их изображения (яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, банан).
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Яблоки большие и маленькие». Стр.336	Изображения фруктов (можно использовать настоящие фрукты или их муляжи), мольберт, фланелеграф.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Ели большие и маленькие». Стр.36	Мольберт или фланелеграф, изображения грибов (мухомора, боровика, подосиновика, подберезовика, лисички, волнушки, груздя, маслят, опят, сыроежек).
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Рисование по стихотворению Е. Трутневой ”Ходит-бродит осень“. Стр.41	Мольберт.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми	Мольберт.

		старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Гриб мухомор». Стр.261	
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Ели большие и маленькие». Стр.36	Мольберт или фланелеграф, изображения грибов (мухомора, боровика, подосиновика, подберезовика, лисички, волнушки, груздя, маслят, опят, сыроежек).
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Рисование по стихотворению Е. Трутневой ”Ходит-бродит осень“. Стр.41	Мольберт.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Гриб мухомор». Стр.261	Мольберт.
Ноябрь	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Красивая ткань на платье». Стр.45	Мольберт, изображения предметов одежды (шапки, варежки, футболки, свитера, шор, платья).
	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Кукла в длинном платье». Стр.50	Мольберт, изображения предметов одежды (платьев, сарафанов, кофт, шорт, брюк, футболок, рубашек, курток, пальто, шапок, шарфов, колготок, носков).
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Дымковская барышня». Стр.264	Изображения предметов одежды (платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки), мольберт, доска с ячейками для выставки детских работ.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Нарядные сапожки». Стр.55	Мольберт, фишки.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Кукла в спортивной одежде и обуви». Стр.57	Мольберт, изображения предметов одежды и обуви (комплекты картинок: сапоги, кроссовки, плащ, туфли; сарафан, босоножки, сандалии, шлепанцы; валенки, меховые сапожки, унты, босоножки; резиновые сапоги, ботинки, сандалии; футболка, шорты, кроссовки, валенки).
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Спортсмен». Стр.269	Мольберт, доска с ячейками для выставки детских работ.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Роспись дымковского козлика». Стр.62	Сундучок с дымковскими игрушками, презентация по стихотворению Л. Трифоновой «Сказка о русской игрушке Дымке да умелых мастерах, что не перевелись на Руси» и аппаратура для ее демонстрации.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Роспись дымковской игрушки». Стр.66	Сундучок (коробка), расписанный по мотивам дымковского промысла, изображения игрушек, дымковские игрушки или их изображения (дымковская барышня, водоноска, дымковский индюк, всадник, нянька, дымковская уточка, дымковская лошадка, дымковский лось,

			дымковский медведь).
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Дымковская уточка». Стр.273	Предметные картинки с изображениями игрушек (самолет без крыла, машина без колеса, коляска без ручки, мишка без лапы, зайка без уха, стол без ножки), изображения частей игрушек (крыло самолета, колесо машины, ручка коляски, лапа мишки, ухо зайца, ножка стола) игрушечные утки из разных материалов (пластмассы, меха, резины, дерева), магнитная доска, мольберт, доска с ячейками для выставки детских работ.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Роспись ложки». Стр.74	Мольберт, презентация о хохломе и аппаратура для ее демонстрации, хохломская посуда.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Роспись чашки-розетки для варенья». Стр.75	Мольберт, мяч, чаша-розетка для варенья с хохломской росписью.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Кастрюля». Стр.277	Картинки для игрового упражнения «Что лишнее?», доска для выставки детских работ.
Декабрь	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Деревья в снегу». Стр.80	Мольберт.
	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Синица и снегирь». Стр.85	Мольберт, изображения перелетных, зимующих и домашних птиц.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Птицы на кормушке». Стр.340	Мольберт, фланелеграф, картинки для упражнения «Что перепутал художник?» (зима, осень).
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Снежинка». Стр.91	Мольберт, картинки по лексической теме «Домашние животные» (корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, бык, баран, свинья, кролик).
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Рисование котенка по стихотворению С. Маршака ”Усатый-полосатый“». Стр.95	Мольберт, презентация по произведению С. Маршака «Усатый-полосатый» и аппаратура для ее демонстрации.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Собака со щенком». Стр.282	Картинки по лексической теме «Домашние животные», доска с ячейками для выставки детских работ.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Лиса и волк». Стр.100	Мольберт, презентация «Жизнь диких животных зимой» с изображением белки, лисы, волка, зайца, медведя, ежа и аппаратура для ее демонстрации.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Лес зимой». Стр.105	Мольберт, магнитная доска, на ней – изображения белки, лисы, волка, зайца и раскидистого дуба.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема	Мяч, картинки по лексической теме «Дикие животные зимой», доска с ячейками для выставки детских работ,

		«Медведь с натуры». Стр.285	письмо от Деда мороза (на конверте написаны адрес детского сада и название группы, приклеено изображение Деда Мороза).
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование,** лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Новогодняя ель». Стр.108	Мольберт, фишки.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Веселый Петрушка». Стр.113	Мольберт, фланелеграф, на магнитной доске – украшенная елка для игры «Что изменилось?»
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Елка с игрушками». Стр.344	Мяч, мольберт.
Январь	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Узор на спинку стула». Стр.117 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт, презентация о Городце и аппаратура для ее демонстрации, изображения предметов мебели (шкафа, стола, стула, дивана, кресла, кровати, тумбы, полки).
	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование,** лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Красивая столешница». Стр.121 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт, мяч, письмо от мастеров Городца с образцами в конверте, расписанном элементами городецкой росписи.
	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование,** лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Узор на спинку стула». Стр.117 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт, презентация о Городце и аппаратура для ее демонстрации, изображения предметов мебели (шкафа, стола, стула, дивана, кресла, кровати, тумбы, полки).
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Красивая столешница». Стр.121 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт, мяч, письмо от мастеров Городца с образцами в конверте, расписанном элементами городецкой росписи.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Красивая столешница». Стр.121 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт, мяч, письмо от мастеров Городца с образцами в конверте, расписанном элементами городецкой росписи.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Карандашница». Стр.349. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мяч, мольберт, фланелеграф.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема	Мяч, фланелеграф.

		«Автобус». Стр.353	
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Автобус». Стр.125	Мольберт.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Лепка по стихотворению С.Михалкова «Песенка друзей». Стр.290	Доска с ячейками для выставки детских работ.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Грузовая машина с натуры». Стр.130	Мольберт, посылка и письмо, фишки.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Легковой автомобиль». Стр.133	Мольберт, мяч.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Моя любимая игрушка - автомобиль». Стр.138	Мяч.
Февраль	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «На прогулке». Стр.294	Фотографии с экскурсий, картинки (ребенок сидит в санках или на ледянке, стоит на лыжах, катает снежный ком), мольберт, доска с ячейками для выставки детских работ.
	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Зимние забавы». Стр.141	Санки, большой и маленький мячи, лыжи.
	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Зимой на прогулке». Стр.145	Мяч, мольберт.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Платье для куклы». Стр.357	Фланелеграф.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Ателье». Стр.149	Мольберт, изображения профессии на транспорте, в детском саду, ателье.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование,** лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Красивый теплый свитер». Стр.153	Силуэты свитера разных цветов, простые карандаши в стаканчиках, гуашь, толстые и тонкие кисти и подставки для них, баночки с водой, салфетки.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Немецкая овчарка». Стр.300	Презентация о службе немецкой овчарки на границе и аппаратура для ее демонстрации, доска с ячейками для выставки детских работ, фотографии собак разных пород (в том числе - немецкой овчарки).
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Танк». Стр.156	Мольберт, фишки, изображения пограничника, моряка, летчика, танкиста, портнихи, закройщицы, кондуктора, логопеда, воспитателя.

	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Солдат на посту». Стр.160	Мольберт, фишки.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Сказочный дом». Стр.304	Фланелеграф, картинки на тему «Профессии в детском саду и на стройке».
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование,** лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Самосвал». Стр.164	Мольберт, презентация по стихотворению О. Емельяновой «Для строителя привычно» и аппаратура для ее демонстрации.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Дом такой, какой хочу». Стр.168	Мольберт, фишки.
Март	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Ель и дуб». Стр.172	Мольберт.
	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Моя мама». Стр.177	Мяч.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Цветок в вазе для мамы». Стр.362	Фишки, мольберт, фланелеграф.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Фикус с натуры». Стр.180	Мольберт, комнатные растения или картинки с их изображениями (фикус, фиалка, сансевиерия (щучий хвост), хлорофитум, зефирантес (выскочка), бегония, плющ, герань, спатифиллум).
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Сказочный цветок». Стр.183	Мольберт, мяч.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Цветочный горшок с поддоном». Стр.308	Доска для выставки детских работ.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Рыбка рыбку догоняла». Стр.187	Мольберт, изображениях речных и аквариумных рыб (золотой рыбки, щуки, сома, окуня, меченосца, скалярии, леща, гуппи, карася).
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Обустроим аквариум». Стр.190	Мольберт.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Аквариум». Стр.366	Фланелеграф, мольберт.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Дом в котором я живу». Стр.195	Мольберт, презентация по стихотворению В. Пальчинскайте «Есть у каждого свой дом» и аппаратура для ее демонстрации.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми	Мольберт, фотографии улиц,

		старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Моя улица». Стр.199	расположенных рядом с детским садом, аппаратура для демонстрации фотографий на экране.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Парк нашего города». Стр.370	Мольберт, фотографии с видами родного города (детский сад, магазин, школа, поликлиника, почта и т.п.), «тени» (силуэт серого цвета) зданий детского сада, магазина, школы, поликлиники, почты и т.п.
Апрель	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Трактор». Стр.203	Мольберт, изображения сельскохозяйственной техники (трактора, комбайна, погрузчика, плуга) и городского транспорта (автобуса, самолета, трамвая и т.п.).
	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Весна пришла». Стр.207	Мольберт.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Гуси возвращаются». Стр.312	Доска с ячейками для выставки детских работ, изображения перелетных птиц (гуся, скворца, грача,жаворонка).
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Космонавт». Стр.211	Мольберт, фотографии Ю. Гагарина, корабля «Восток-1», А. Леонова, В. Терешковой.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Полет в космос». Стр.214	Глобус, презентация по рассказу воспитателя и стихотворению А. Хайта «Планеты» и аппаратура для ее демонстрации.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Ракета». Стр.375	Фланелеграф, изображения астронома, космонавта, Луны, телескопа, ракеты.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Подставка под чайник». Стр.218	Мольберт, презентация по сказке о Гжель (можно использовать настоящую гжельскую посуду или ее изображения), аппаратура для ее демонстрации.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Украсим чашку». Стр.223	Чашка с гжельской росписью (картинка или фотография), мольберт, мяч.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Форма для выпечки». Стр.317	Доска для выставки детских работ, изображения поля пшеницы, колоска пшеницы.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Почтовая машина». Стр.226	Мольберт, мяч.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Почтальон». Стр.231	Мяч, письмо, открытка, газета, бандероль, журнал, посылка.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми	Конверт с маркой (указаны

		старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Почтовая марка». Стр.321	отправитель, адрес детского сада и название группы), слайды с изображениями почтовых марок из простых тематических коллекций (кошечки, собачки, цветы, автомобили, самолеты, искусство) и аппаратура для ее демонстрации.
Май	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Дядя Степа». Стр.397	Мольберт, картинки «Правила дорожного движения» (на светофоре горит желтый свет, пешеходы стоят на тротуаре и готовятся к переходу; пешеходы переходят проезжую часть, на светофоре загорелся зеленый свет; мальчик перебегает проезжую часть впереди своего папы; мама с детьми обходит автобус сзади; дети играют в мяч на проезжей части дороги; девочка и мальчик переходят проезжую часть по наземному переходу).
	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Машина на службе ДПС». Стр.237	Мольберт.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Машина ДПС». Стр.	Мольберт, фланелеграф.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Дядя Степа». Стр.397	Мольберт, картинки «Правила дорожного движения» (на светофоре горит желтый свет, пешеходы стоят на тротуаре и готовятся к переходу; пешеходы переходят проезжую часть, на светофоре загорелся зеленый свет; мальчик перебегает проезжую часть впереди своего папы; мама с детьми обходит автобус сзади; дети играют в мяч на проезжей части дороги; девочка и мальчик переходят проезжую часть по наземному переходу).
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Машина на службе ДПС». Стр.237	Мольберт.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Машина ДПС». Стр.	Мольберт, фланелеграф.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Яблони в цвету». Стр.242 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Бабочка и стрекоза». Стр.247 Оценка индивидуального развития детей в рамках	Мольберт, магнитная доска, изображения цветов и насекомых (бабочки на цветке, стрекозы над цветком, кузнечика на травинке или листочке, божьей коровки под

		реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	листком).
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Божья коровка». Стр.384 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Фланелеграф.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование,** лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Игры летом». Стр.251 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мяч.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Я рисую лето». Стр.255 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Картинки на темы «Цветы, «Фрукты», «Ягоды».
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «На зеленой лужайке». Стр.388 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт, магнитная доска, силуэтные изображения клевера, лютика, ромашки, василька, одуванчика, цветные изображения бабочки, божьей коровки, стрекозы и пчелы.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - конструктивно-модельная деятельность			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития, 2009. – 96 с., стр.34 занятие №3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Половина высушенной кожуры апельсина или мандарина, пластилин, дополнительный различный природный материал; иллюстрация с изображением Лесовичка, образцы поделок (грибы); подставка (коробка со мхом) для коллективной работы.
	2 неделя	Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова; Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с., стр.20 занятие №2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Иллюстрации и аппликации с изображением бабочек, выполненных из бумаги и из сухих листьев, засушенные разной формы и размера листочки и лепестки цветов на подносе, половинка альбомного листа для фона, клей ПВА, кисточка, клеенка, салфетка.
	3 неделя	Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития, 2009. – 96 с.,	Желуди, орехи или каштаны, крылатки клена, скорлупа фисташки, пластилин, клей ПВА; дополнительный природный материал для оформления поделки мелкими деталями по желанию детей; подставка из картона

		стр.37 занятие №5.	произвольной формы или в виде листочка; ножницы; образцы бабочки и гусеницы.
	4 неделя	Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития, 2009. – 96 с., стр.42 занятие №7.	Пластилин, шишки разного размера и формы, горошина перца, семечки яблок; образец поделки.
Октябрь	1 неделя	Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова; Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с., стр.31 занятие №7.	Иллюстрация или игрушка белочка, образец аппликации, половинка альбомного листа для фона, коричневый фломастер, клей ПВА, кисточки для клея, клеенка, салфетка.
	2 неделя	Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова; Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с., стр.33 занятие №8.	Образец аппликации с лодочкой, иллюстрация или игрушка лягушонок, засушенные листья разного цвета овальной формы, клей ПВА, кисточки под клей, клеенки, салфетки, половина альбомного листа голубого цвета.
	3 неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр. 8. Тема: «Участок детского сада».	Мелкий и крупный строительный материал; эскизы, созданные каждой группой в ходе предшествующей беседы; рисунки с изображениями игрового и спортивного оборудования детского участка, сгруппированные по темам и расположенные на стенде. (По желанию воспитателя – презентация по стихотворению А. Монт «Утром рано еле-еле…», аппаратура для показа презентаций.)
	4 неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.12. Тема: «Гараж».	Демонстрационный материал – письмо от почтальона Печкина с планом раздевалки (столовой), на котором значком отмечено место расположения сюрприза (вариантные образцы гаража); вариантные образцы построек гаража, накрытые салфеткой, открытка с загадкой о гараже; рисунки с изображениями вариантных образцов построек гаража (вклейка, рис. «Гараж» №1, 2) положены рядом на столе, изображением вниз; мольберт в раздевалке и групповой комнатах; крупный строительный материал. Раздаточный материал – мелкий и крупный строительный материал в достаточном количестве, игрушки, обозначающие транспорт, в игровом уголке.
Ноябрь	1 неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.20. Тема: «Гараж для машин».	Демонстрационный материал – 10 машин разных цветов и величины (легковые, грузовые машины и автобусы): квадраты и нагрудные знаки «машина» красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов для подвижной игры; аудио проигрыватель; рисунки с изображениями вариантных образцов построек гаража (вклейка, рис. «Гараж» №1,2; мольберт; набор строительного материала. Раздаточный материал – крупный и мелкий строительный материал в достаточном количестве.
	2 неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.28. Тема: «Гараж для двух машин».	Демонстрационный материал – 10 машин разных цветов и величины (легковые, грузовые): нагрудные знаки «машина» красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового, белого, серого, черного цветов; рисунки с изображениями вариантных образцов построек гаража (вклейка, рис. «Гараж» №1,2,3; мольберт; набор строительного материала; письмо. Раздаточный материал – по 2 машины на каждого ребенка; крупный и мелкий строительный материал в достаточном количестве.
	3 неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.34. Тема:	Презентация (иллюстрации) по стихотворению И. Ильха «На стройке», аппаратура для ее демонстрации. Демонстрационный материал – вариантные образцы (рисунки с изображениями дома (вклейка, рис. «Дом

		«Дом одноэтажный».	одноэтажный», №1,2,3), фундамент для дома (накрыт салфеткой), строительный материал. Раздаточный материал – разнообразный строительный материал в достаточном количестве.
	4 неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.41. Тема: «Дом многоэтажный».	Презентация о домах (от пещеры до многоэтажных зданий) и оборудование для ее демонстрации. Для игры – изображения одинаковых домов с вырезанными окнами разной формы: круглыми, квадратными, овальными и прямоугольными; аудиозапись танцевальной музыки. Демонстрационный материал – салфетка (накрывает конструкцию), дома (выполнены фундамент и стены), бруски и кирпичики. Раздаточный материал – для подвижной игры квадраты, круги, овалы, прямоугольники разных цветов; строительный материал в достаточном количестве.
Декабрь	1 неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.47. Тема: «Сказочный домик».	Раздаточный материал – мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве.
	2 неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.52. Тема: «Волшебный город».	Демонстрационный материал – аудиозапись песни «В мире много сказок» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина) и вальса; аудио проигрыватель. Раздаточный материал – мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве.
	3 неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.57. Тема: «Машина грузовая».	Возможно использование наглядного материала (игрушки или картинки с изображением грузовых машин). Демонстрационный материал – образец грузовой машины (вклейка, рис. «Грузовая машина», №1) накрыт салфеткой, строительный материал (цилиндры большие и маленькие, пластины разной величины и формы, кубики, кирпичики). Раздаточный материал – разнообразный строительный материал в достаточном количестве.
	4 неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.64. Тема: «Машина для кота Матроскина».	Демонстрационный материал – рисунок с изображением машины (вклейка, рис. «Грузовая машина», №1); фотоаппарат. Раздаточный материал – мелкий и крупный строительный материал в достаточном количестве, игрушки животных.
Январь	1 неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.69. Тема: «Такие разные грузовые машины». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АООП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Коробки разной формы, заводная грузовая машина с ключом; разнообразный строительный материал в достаточном количестве; фланелеграфный театр по стихотворению В. Берестова «Про машину».
	2 неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.75. Тема: «Грузовая машина для перевозки мебели». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АООП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мебель, сделанная из картона или бросового материала (стол, стул, диван, кровать, шкаф…), - на несколько предметов мебели больше, чем детей; разнообразный строительный материал в достаточном количестве.
	3 неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под	Картинки с изображениями транспорта (фургоны: «скорая помощь», машины для перевозки мебели, почты и продуктов; цистерны: поливальная машина, машина для

		ред. О.Э. Литвинова, стр.80. Тема: «Машины разного назначения».	перевозки рыбы и бензина; бортовые машины); мольберт, доска, фланелеграф; аудиозапись сирены «скорой помощи», аудио проигрыватель; разнообразный строительный материал в достаточном количестве.
	4 неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.85. Тема: «Автозаправка».	Раздаточный материал – мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве; план автозаправки для каждой подгруппы (созданный взрослым и детьми в процессе предшествующей беседы).
Февраль	1 неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.88. Тема: «Строим город».	Раздаточный материал – мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве.
	2 неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.91. Тема: «Горка».	4 картинки с изображениями времен года, фланелеграф, мяч. Демонстрационный материал – образец горки (вклейка, рис. «Горка», №1), салфетка; кирпичики большие и маленькие в достаточном количестве (если педагог определит необходимость показа способа выполнения работы). Раздаточный материал – разнообразный строительный материал в достаточном количестве, маленькие машины и шары.
	3 неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.97. Тема: «Горка с двумя скатами».	Картинки с изображениями горок разной высоты и сделанных из разных материалов, фланелеграф, 2-3 мяча (диаметр – не более 15см.), 2-3 обруча. Раздаточный материал – разнообразный строительный материал в достаточном количестве, шары для обыгрывания.
	4 неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.102. Тема: «Построй что захочешь».	Раздаточный материал – разнообразный строительный материал в достаточном количестве.
Март	1 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.39 занятие №1.1.	Предметно-игровая среда: на фланелеграфе размещается несколько деревьев, а между ними, с левой стороны – пять квадратов разных по цвету и размеру (6х6 см, 8х8 см, 12х12 см), а с правой – прямоугольник (12х6 см), полученный из квадрата, с отогнутыми к центру боковыми сторонами. По 1 квадрату 12х12 см из ватмана на каждого ребенка. Дополнительные детали в разных сочетаниях по количеству детей: прямоугольник 8х6 см и две полоски «бахромы» 8х1 см, два квадрата 5х6 см одинакового цвета; квадрат 3,5х5,5 см с закругленными углами и три круга диаметром 0,6 см; две длинные узкие полоски 0,7х20 см (по одному комплекту на каждого ребенка).
	2 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.39 занятие №1.2.	Предметно-игровая среда: на фланелеграфе размещается несколько деревьев, а между ними, с левой стороны – пять квадратов разных по цвету и размеру (6х6 см, 8х8 см, 12х12 см), а с правой – прямоугольник (12х6 см), полученный из квадрата, с отогнутыми к центру боковыми сторонами. По 1 квадрату 12х12 см из ватмана на каждого ребенка. Дополнительные детали в разных сочетаниях по количеству детей: прямоугольник 8х6 см и две полоски «бахромы» 8х1 см, два квадрата 5х6 см одинакового цвета; квадрат 3,5х5,5 см с закругленными углами и три круга диаметром 0,6 см; две длинные узкие полоски 0,7х20 см (по одному комплекту на каждого ребенка).
	3 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.40 занятие №2.	Предметно – игровая среда: полоски бумаги желтого и голубого цветов 30х4 см, несколько овалов белого цвета, квадрат 12х12 см и треугольник (h=8 см). Для детей: квадрат 12х12 см из цветной бумаги; геометрические фигурки (круги, треугольники, прямоугольники, овалы) небольшого размера (от 0,5 до 1,5 см) разного цвета в различных

			сочетаниях: два круга белого цвета, два круга черного цвета, большая красная дуга; два овала голубого цвета, красный треугольник, несколько узких черного цвета.
	4 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.41 занятие №3.1.	Предметно – игровая среда, как на предыдущем занятии, с той лишь разницей, что треугольник, нижние углы которого отогнуты к соответствующим сторонам, заменяется треугольником, нижние углы которого отогнуты к противоположным сторонам. Квадрат 12х12 см и разные детали: длинная узкая полоска 1х20 см; полоска 1х5 см; полоска 1х9 см; кусочек «мятой» гофрированной бумаги; полоска 0,8х5 см и «бахрома» 14х0,8 см (на каждого ребенка).
Апрель	1 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.41 занятие №3.2.	Предметно – игровая среда, как на предыдущем занятии, с той лишь разницей, что треугольник, нижние углы которого отогнуты к соответствующим сторонам, заменяется треугольником, нижние углы которого отогнуты к противоположным сторонам. Квадрат 12х12 см и разные детали: длинная узкая полоска 1х20 см; полоска 1х5 см; полоска 1х9 см; кусочек «мятой» гофрированной бумаги; полоска 0,8х5 см и «бахрома» 14х0,8 см (на каждого ребенка).
	2 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.42 занятие №4.1.	Картонный дом квадратной формы 15х15 см, три квадрата разные по цвету и размеру (12х12 см, 10х10 см, 8х8 см) и один цилиндр (h= 6 см). На каждого ребенка: несколько квадратиков писчей бумаги 12х12 см и тесьму 50х0,8 см; квадрат 8х8 см, несколько узких полосок и кругов небольшого размера черного цвета; квадрат 8х8 см, два «резных» овала и две узкие полоски черного цвета.
	3 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.42 занятие №4.2.	Картонный дом квадратной формы 15х15 см, три квадрата разные по цвету и размеру (12х12 см, 10х10 см, 8х8 см) и один цилиндр (h= 6 см). На каждого ребенка: несколько квадратиков писчей бумаги 12х12 см и тесьму 50х0,8 см; квадрат 8х8 см, несколько узких полосок и кругов небольшого размера черного цвета; квадрат 8х8 см, два «резных» овала и две узкие полоски черного цвета.
	4 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.43 занятие №5.	Сундучок, костюм фокусника, «волшебная палочка», обруч; квадраты и прямоугольники разных размеров (6х6 см, 5х5 см, 3х3 см, 2х1 см, 5х1 см), обрезки цветной бумаги; образцы готовых поделок.
Май	1 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.44 занятие №6.	Панно, имитирующее озеро, поделки из бумаги; квадраты 9х9 см, 10х10 см, 11х11 см разного цвета на каждого ребенка, обрезки цветной бумаги.
	2 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.45 занятие №7.	Квадраты размером 8х8 см (1 шт.), 11х11 см (2 шт.); 8х8 см (3 шт.); 11х11 см (1 шт.), 5х5 см (3-4 шт.); 16х16 см (1 шт.), 12х12 см (1 шт.); обрезки цветной бумаги, тесьма, образцы поделок, витрина магазина.
	3 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.46 занятие №8. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Прямоугольники разного цвета и размером 12х4 см, 10х3 см; обрезки бумаги разного цвета и величины. Предметно-игровая среда: «муравейник», лесная полянка, «озеро», готовые поделки.
	4 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.49 занятие №9. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Квадраты цветной, гофрированной бумаги, ватмана размером 10х10 см, 6х6 см, 5х5 см, 3х3 см, 2х2 см, обрезки цветной бумаги.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальное развитие			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.13. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Металлофон.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.13. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.13. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.13. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.18.	Металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.18.	Металлофон.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.18.	Металлофон.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.18.	Металлофон.
Октябрь	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.23.	Музыкальные инструменты.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.23.	Музыкальные инструменты.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.23.	Музыкальные инструменты.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). –	Музыкальные инструменты.

		СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.23.	
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.28.	Музыкальные инструменты.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.28.	Музыкальные инструменты.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.28.	Музыкальные инструменты.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.28.	Музыкальные инструменты.
Ноябрь	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.33.	Музыкальные инструменты.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.33.	Музыкальные инструменты.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.38.	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.38.	Металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.43.	Музыкальные треугольники.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.43.	Музыкальные треугольники.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.49.	Металлофон.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.49.	Металлофон.
Декабрь	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.55.	Музыкальные треугольники, скрипка, флейта.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.55.	Музыкальные треугольники, скрипка, флейта.

	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.60.	Ложки.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.60.	Ложки.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.65.	Металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.65.	Металлофон.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.69.	Музыкальные инструменты.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.69.	Музыкальные инструменты.
Январь	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.74. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Металлофон.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.74. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.74. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.74. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.79.	Музыкальные инструменты.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.79.	Музыкальные инструменты.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.83.	Металлофон.

	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.83.	Металлофон.
Февраль	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.87.	Металлофон.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.87.	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.91.	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.91.	Металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.95.	Металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.95.	Металлофон.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.99.	Музыкальные треугольники.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.99.	Музыкальные треугольники.
Март	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.105.	Металлофон.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.105.	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.110.	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.110.	Металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.115.	Металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.115.	Металлофон.

	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.120.	Ложки.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.120.	Ложки.
Апрель	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.125.	Трещотки, рубель.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.125.	Трещотки, рубель.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.130.	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.130.	Металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.134.	Металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.134.	Металлофон.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.138.	Музыкальные треугольники.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.138.	Музыкальные треугольники.
Май	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.143.	Металлофон.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.143.	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.143.	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.143.	Металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.147. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей	Металлофон.

		с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.147. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Металлофон.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.152. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Металлофон.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.152. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Металлофон.

6-7 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – **стр. 115-118.**

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Лес осенью». Стр.9 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт, изображения времен года.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Ветка рябины». Стр.217 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт, фланелеграф, мяч.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Лес осенью». Стр.9 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт, изображения времен года.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Ветка рябины». Стр.217 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт, фланелеграф, мяч.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема	Мяч, фланелеграф.

		«Овощи». Стр.13	
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Морковь». Стр.221	Мольберт, лист бумаги в форме тарелки для приклеивания детских работ.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Овощи». Стр.13	Мяч, фланелеграф.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Морковь». Стр.221	Мольберт, лист бумаги в форме тарелки для приклеивания детских работ.
Октябрь	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Яблоки с натуры». Стр.17	Мольберт, магнитная доска или фланелеграф, изображение повара, коробки сока, стакана с компотом, варенья в вазочке, пирожка, ватрушки, фруктов и ягод (яблоко, груша, апельсин, сливы, вишня и др.).
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Фрукты для игры в магазин». Стр.151	Фланелеграф, изображения яблок и груш, знаков «плюс», «минус», «равно» для выкладывания на фланелеграфе.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Яблоки с натуры». Стр.17	Мольберт, магнитная доска или фланелеграф, изображение повара, коробки сока, стакана с компотом, варенья в вазочке, пирожка, ватрушки, фруктов и ягод (яблоко, груша, апельсин, сливы, вишня и др.).
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Фрукты для игры в магазин». Стр.151	Фланелеграф, изображения яблок и груш, знаков «плюс», «минус», «равно» для выкладывания на фланелеграфе.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Бабочка». Стр.21	Мольберт, картинки или фланелеграф с изображениями бабочек (крапивницы, лимонницы, траурницы, многоцветницы, дневного павлиньего глаза, адмирала, репейницы и луговой желтушки), фишки.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Пчелы в улье». Стр.225	Фланелеграф, презентация о зимовке пчел и аппаратура для ее демонстрации.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование,** лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Лебедь». Стр.26	Мольберт.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Гуси летят-зимушку на хвосте тащат». Стр.154	Доска с ячейками для выставки детских работ.
Ноябрь	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема	Мольберт, изображения грибов.

		«Грибы в лесу». Стр.31	
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Осенний парк». Стр.230	Мольберт, аппликация осенних деревьев на голубом фоне (вариант 1 – крона вырезана путем симметричного вырезывания из бумаги зеленого цвета, кое-где на ней приклеены маленькие квадратики желтого и красного цветов; вариант 2 - крона вырезана путем симметричного вырезывания из желтой бумаги, кое-где на ней приклеены маленькие зеленые квадратики, а листья (маленькие квадратики желтого и красного цветов) – в воздухе и под деревом; вариант 3 – дерево выполнено из полосок разной длины и толщины, кое-где приклеены маленькие квадратики желтого и красного цветов, а единичные листья-квадратики – в воздухе и под деревом.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование,** лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Игрушка-петух с натуры». Стр.36	Мольберт, магнитная доска или фланелеграф, 3 картинки с изображениями загона, на которых написаны цифры «1», «2», «3», и картинки с изображениями домашних животных (кота, быка, козы, овцы, барана, свиньи, кролика, коровы, лошади, собаки).
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Лепка по стихотворению В. Берестова «Знакомый». Стр.158	Доска с ячейками для выставки детских работ.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Белка». Стр.41	Мольберт, презентация по рассказу воспитателя и аппаратура для ее демонстрации.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Лиса крадется за добычей». Стр.163	Магнитная доска, на ней – раскидистый дуб, изображения белки, лисы, волка, зайца; доска с ячейками для выставки детских работ.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование,** лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Кукла в осенней одежде». Стр.47	Мольберт.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка,** аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Спортсмен». Стр.167	Мольберт, мяч, изображения лета, осени, зимы и детей в сезонной одежде (летней, осенней и зимней), доска с ячейками для выставки детских работ.
Декабрь	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Зимой в лесу». Стр.51	Мольберт.

	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Пушистый заяц». Стр.236	Мольберт.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Перья для хвоста птицы на крышку сундука». Стр.56	Мольберт, изображение сундука.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Лоскутный ковер». Стр.241	Мольберт, презентация по рассказу воспитателя о коврах и аппаратура для ее демонстрации, расчерченный на квадратики лист ватмана (или несколько – в зависимости от количеств детей) для наклеивания детских работ.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Сказочная птица». Стр.61	Мольберт, предметы посуды (сахарница, солонка, тарелка, блюдце, чашка, ложка, стакан, чайник, масленка, конфетчица).
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Красивая чашка». Стр.171	Доска для выставки детских работ.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Дворец Деда Мороза». Стр.66	Мольберт.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Новогодняя принцесса». Стр.246	Мольберт.
Январь	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование,** лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «На чем люди ездят». Стр.71 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Предметные картинки (автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, метро, велосипед, самолет, вертолет, корабль, катер, лодка, поезд, электричка, такси, грузовик, самосвал).
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Ковер-самолет». Стр.252 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Лист ватмана (или несколько склеенных вместе – в зависимости от количества детей), расчерченный на квадратики для наклеивания детских работ.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование,** лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «На чем люди ездят». Стр.71 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Предметные картинки (автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, метро, велосипед, самолет, вертолет, корабль, катер, лодка, поезд, электричка, такси, грузовик, самосвал).
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Ковер-самолет». Стр.252 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Лист ватмана (или несколько склеенных вместе – в зависимости от количества детей), расчерченный на квадратики для наклеивания детских работ.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми	Демонстрационный материал:

		старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Моя любимая игрушка». Стр.74	фотографии детской игрушки для индивидуальной работы. Раздаточный материал: листы белой бумаги, простые карандаши в стаканчиках, акварель, толстые и тонкие кисти и подставки для них, баночки с водой, салфетки, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Ведро». Стр.176	Доска для выставки детских работ.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Игрушка-козленок с натуры». Стр.78	Мольберт.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Дымковская лошадка». Стр.180	Доска с ячейками для выставки детских работ, изображения представителей профессий на селе (пастуха, доярки, телятницы, конюха, ветеринара, овощевода, пчеловода, птицевода, рыбовода, механика, тракториста, комбайнера, водителя, агронома, фермера), фишки.
Февраль	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Нарядный сарафан». Стр.83	Мольберт.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Дымковская барышня». Стр.184	Изображения инструментов (иглы, пилы, наперстка, стеки, кисточки, ножниц, молотка, рубанка, топора, клещей, ключа, напильника, метлы, лопаты, лейки, граблей, расчески), фишки, доска с ячейками для выставки детских работ.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Крокодил». Стр.87	Мольберт, игровое поле «Джунгли», силуэтные изображения животных жарких стран (крокодила, жирафа, льва, обезьяны, бегемота, зебры, кенгуру, верблюда, слона).
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Жираф». Стр.189	Доска с ячейками для выставки детских работ.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование,** лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Сансевиерия с натуры». Стр.91	Мольберт.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Цветик-семицветик». Стр.255	Мольберт, фишки.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.:	Мольберт, фишки, музыкальное сопровождение к

		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Морской царь и его дворец». Стр.95	ритмопластическому этюду для детей на стихотворение Т. Юрченко «Подводное царство».
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Подводное царство». Стр.259	Мольберт, карточки с изображениями цифр от 1 до 10, фишки.
Март	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Весняночка». Стр.100	Мольберт, картинки с изображением изменений в природе, происходящими в разные весенние месяцы.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Подснежник». Стр.263	Фишки, фланелеграф, изображения подснежника и красной книги.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Пришла весна-красна». Стр.105	Мольберт, глобус или карта мира.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Флаг России». Стр.267	Аудиозапись гимна и аппаратура для ее воспроизведения.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Матрешка-русский сувенир». Стр.109	Мольберт.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Кремль». Стр.271	Мольберт, фотографии с изображениями Москвы (купола церквей возвышаются над другими зданиями, стен Кремля белокаменные).
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Новые дома в нашем городе». Стр.114	Мольберт, план (схема) микрорайона.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Озеленение города». Стр.275	Мольберт, фотографии Санкт-Петербурга и Москвы.
Апрель	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Мой любимый герой сказок С.Я. Маршака». Стр.118	Фишки.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Лепка по стихотворению С.Я. Маршака «Багаж». Стр.193	Доска с ячейками для выставки детских работ.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Рисование по сказке К. Чуковского «Краденое солнце». Стр.122	Мольберт.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Черепаха». Стр.197	Доска с ячейками для выставки детских работ.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.:	Мольберт.

		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Рисование по стихотворению С. Михалкова «От кареты до ракеты». Стр.127	
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Лепка по считалочке С. Михалкова «Котята». Стр.201	Доска с ячейками для выставки детских работ.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование,** лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Рисование по стихотворению А. Барто «За цветами в зимний лес». Стр.130	Изображения признаков зимы и весны, карточки со словами «зима» и «весна».
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Лепка по стихотворению А. Барто «Любочка». Стр.205	Доска с ячейками для выставки детских работ.
Май	1 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Рисование по басне Л. Толстого «Старик сажал яблони». Стр.136	Мольберт.
	1 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Хоровод девушек». Стр.280	Мольберт, презентация о хороводе и аппаратура для ее демонстрации.
	2 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Рисование по басне Л. Толстого «Старик сажал яблони». Стр.136	Мольберт.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Хоровод девушек». Стр.280	Мольберт, презентация о хороводе и аппаратура для ее демонстрации.
	3 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Лукоморье». Стр.140 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, **лепка**, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Золотой петушок». Стр.209 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Доска с ячейками для выставки детских работ.
	4 неделя	Литвинова О.Э. **Рисование**, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Обложка для книги». Стр.145 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Демонстрационный материал: любимые книги детей. Раздаточный материал: белые листы бумаги, простые карандаши в стаканчиках, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, **аппликация** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 л. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Тема «Разноцветные буквы и слова». Стр.286 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет	Мольберт, школьные принадлежности или их изображения (учебник, ранец, портфель, рюкзак, тетрадь, дневник, пенал, ручка, карандаш, фломастер, кисточка, краски,

		МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	ластик, линейка).

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - конструктивно-модельная деятельность			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с., стр.47 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Образцы декоративных композиций из засушенных листьев на квадрате, фон для аппликации (квадрат из цветной бумаги), клей ПВА, кисточка для клея, засушенные листья на тарелочке.
	2 неделя	Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с., стр.49 занятие №2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Сказочный персонаж Лесовичок (рисунок или игрушка), засушенные листья, альбомный лист размером 10х10 см, клей, тряпочки и кисточки для клея, фломастеры или гуашь, краски.
	3 неделя	Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с., стр.51 занятие №3.	Фон (лист бумаги круглой или квадратной формы, окрашенной в голубой цвет), образцы выполнения рыбок из целых и разрезанных листьев, засушенные листья, ботва моркови, клей ПВА, кисточки для клея, ножницы, салфетка.
	4 неделя	Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития, 2009. – 96 с., стр.70 занятие №5.	Веточки, крылатки клена и ясеня, засушенные лепестки цветов и листочки деревьев, плюски желудей, скорлупа грецкого ореха, каштаны и желуди; пластилин, густая гуашь, кисточка; образцы или иллюстрации поделок.
Октябрь	1 неделя	Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития, 2009. – 96 с., стр.70 занятие №6.	Веточки, крылатки клена и ясеня, засушенные лепестки цветов и листочки деревьев, плюски желудей, скорлупа грецкого ореха, каштаны и желуди; пластилин, густая гуашь, кисточка; образцы или иллюстрации поделок.
	2 неделя	Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития, 2009. – 96 с., стр.73 занятие №7.	Сосновые шишки разного размера с раскрывшимися чешуйками, веточки, пластилин, клей ПВА, заготовки глаз из цветной бумаги, подставка для поделки (кленовый лист), горошина перца, семечки яблок; образец или иллюстрация поделки.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., стр.7 Тема: «Жилой дом».	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.

	4 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., стр.13 Тема: «Микрорайон».	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.
Ноябрь	1 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., стр.18 Тема: «Вагоны для поезда».	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., стр.25 Тема: «Вагоны для грузового поезда».	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., стр.29 Тема: «Поезд».	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., стр.34 Тема: «Железнодорожный вокзал и поезд».	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.
Декабрь	1 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., стр.42 Тема: «Мост для пешеходов».	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., Тема: «Мост для транспорта».	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., стр.56 Тема: «Мост для автомашин и пешеходов».	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.

		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., стр.62 Тема: «Паром».	
Январь	1 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., стр.68 Тема: «Суда разного назначения». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.
	2 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., стр.76 Тема: «Суда и мост (конструирование в паре)». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.
	3 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., стр.82 Тема: «Порт».	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.
	4 неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., стр.85 Тема: «Город».	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.
Февраль	1 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 стр., стр.50 занятие №1.	Круги разной величины (д – 5,7,9 см) и цвета, низкий конус высотой 5 см. Для детей: круги диаметром 3,5, 7,9 см, обрезки цветной бумаги.
	2 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 стр., стр.51 занятие №2.1.	Предметно-игровая среда: на фланелеграфе домик круглой формы диаметром 10 см, несколько кругов диаметром от 3 до 7 см, высокий конус радиусом 5 см. на каждого ребенка – по одному кругу (d=5-7 см), комплект цветной бумаги.
	3 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 стр., стр.51 занятие №2.2.	Предметно-игровая среда: на фланелеграфе домик круглой формы диаметром 10 см, несколько кругов диаметром от 3 до 7 см, высокий конус радиусом 5 см. на каждого ребенка – по одному кругу (d=5-7 см), комплект цветной бумаги.
	4 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 стр., стр.51 занятие №3.1.	Бумажный дом квадратной формы 20х20 см, несколько квадратов размером 4х4 см, 8х8 см, 10х10 см; квадрат 12х12 см,

			переплетенный полосками бумаги разного цвета. Для каждого ребенка: квадрат 12х12 см, разноцветные полоски бумаги 1х12 см, обрезки цветной бумаги.
Март	1 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 стр., стр.51 занятие №3.2.	Бумажный дом квадратной формы 20х20 см, несколько квадратов размером 4х4 см, 8х8 см, 10х10 см; квадрат 12х12 см, переплетенный полосками бумаги разного цвета. Для каждого ребенка: квадрат 12х12 см, разноцветные полоски бумаги 1х12 см, обрезки цветной бумаги.
	2 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 стр., стр.52 занятие №4.	Таблица с поэтапным изготовлением коробочки кубической формы, коробочка кубической формы 6х6 см; квадрат желтого цвета 12х12 см. для каждого ребенка: квадрат 12х12 см, обрезки цветной бумаги.
	3 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 стр., стр.53 занятие №5.	Таблица с поэтапным изготовлением коробочки кубической формы, коробочка кубической формы 6х6 см; квадрат желтого цвета 12х12 см. для каждого ребенка: квадрат 12х12 см, обрезки цветной бумаги.
	4 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 стр., стр.53 занятие №6.	Макет города, набор цифр в пределах 10; квадраты из цветной и белой бумаги разных размеров (10х10 см, 8х8 см, 12х12 см) и обрезки цветной бумаги.
Апрель	1 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 стр., стр.54 занятие №7.	Предметно-игровая среда имитирующая парк: деревья, картонная избушка, игрушки на каталках, две картонные карусели, фигурки животных небольшого размера по числу детей. Квадраты размером 8х8 см, разноцветные обрезки бумаги. Обруч украшенный лентами.
	2 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 стр., стр.55 занятие №8.	Игровая среда, имитирующая лесную полянку. Иллюстрации животных – персонажей сказки, выполненных из высоких конусов. На каждую пару детей – корзиночка, в которой трафарет кругов нескольких размеров 4,8,10 см, бумага писчая, гофрированная фольга.
	3 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 стр., стр.57 занятие №9.	4-этажный домик – теремок, персонаж – Старичок-Лесовичок, «книга» с рисунками, изображающими животных – персонажей сказки «Теремок». Квадраты бумаги размером от3х3 см до 12х12 см; трафареты кругов разного диаметра 3,6,10 см; обрезки цветной бумаги.
	4 неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 стр., стр.59 занятие №10.	Бумажная плетеная скатерть; 2 квадрата размером 20х20 см, прямоугольник размером 6х20 см; полоски бумаги 1х10 см для плетения лукошек и корзиночек; квадраты красного, желтого, коричневого цвета размером 4х4 см, 3х3 см; трафареты кругов (d– 3 и 4 см; прямоугольники 2х5 см; разноцветные квадраты 5х5 см, 3х3 см,

			обрезки цветной бумаги.
Май	1 неделя	Пискунова С.С. Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани. Тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-7 лет. Волгоград. Издательство «Учитель», 2015. – 95 с., стр.12 Тема: «Красивая посуда».	Образец, фетр, трафареты, ножницы, клей, салфетки, кисть, фломастер.
	2 неделя	Пискунова С.С. Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани. Тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-7 лет. Волгоград. Издательство «Учитель», 2015. – 95 с., стр.26 Тема: «Портрет веселого клоуна».	Образец, фетр, трафареты, ножницы, клей, салфетки, кисть, фломастер.
	3 неделя	Пискунова С.С. Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани. Тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-7 лет. Волгоград. Издательство «Учитель», 2015. – 95 с., стр.36 Тема: «Бабочки». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Образец, фетр, трафареты, ножницы, клей, салфетки, кисть, фломастер.
	4 неделя	Пискунова С.С. Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани. Тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-7 лет. Волгоград. Издательство «Учитель», 2015. – 95 с., стр.53 Тема: «Парусник». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Образец, фетр, трафареты, ножницы, клей, салфетки, кисть, фломастер.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальное развитие			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.162. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Металлофон.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.162. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.162. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Металлофон.

	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.162. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.168.	Музыкальные треугольники, колокольчики.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.168.	Музыкальные треугольники, колокольчики.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.168.	Музыкальные треугольники, колокольчики.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.168.	Музыкальные треугольники, колокольчики.
Октябрь	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.174.	Бубны, музыкальные треугольники, колокольчики.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.174.	Бубны, музыкальные треугольники, колокольчики.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.174.	Бубны, музыкальные треугольники, колокольчики.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.174.	Бубны, музыкальные треугольники, колокольчики.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.179.	Металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.179.	Металлофон.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.185.	Металлофон.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).	Металлофон.

		– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.185.	
Ноябрь	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.190.	Музыкальные треугольники, колокольчики, бубенцы.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.190.	Музыкальные треугольники, колокольчики, бубенцы.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.196.	Музыкальные инструменты.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.196.	Музыкальные инструменты.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.201.	Музыкальные инструменты.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.201.	Музыкальные инструменты.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.206.	Музыкальные инструменты.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.206.	Музыкальные инструменты.
Декабрь	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.213.	Металлофон.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.218.	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.218.	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.218.	Металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.223.	Металлофон, музыкальные треугольники.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.223.	Металлофон, музыкальные треугольники.

	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.228.	Металлофоны.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.228.	Металлофоны.
Январь	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.232. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Музыкальные инструменты.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.232. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Музыкальные инструменты.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.232. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Музыкальные инструменты.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.232. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Музыкальные инструменты.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.237.	Музыкальные инструменты.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.237.	Музыкальные инструменты.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.241.	Музыкальные инструменты.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.241.	Музыкальные инструменты.
Февраль	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.245.	Металлофон.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.245.	Металлофон.

	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.250.	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.250.	Металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.255.	Бубны, маракасы, музыкальные треугольники.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.255.	Бубны, маракасы, музыкальные треугольники.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.259.	Маракасы, щелкунчики.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.259.	Маракасы, щелкунчики.
Март	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.265.	Металлофон.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.265.	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.270.	Металлофон.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.270.	Металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.275.	Шумовые инструменты.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.275.	Шумовые инструменты.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.279.	Музыкальные инструменты.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.279.	Музыкальные инструменты.
Апрель	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе	Музыкальные

		компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.283.	инструменты.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.283.	Музыкальные инструменты.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.288.	Музыкальные инструменты.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.288.	Музыкальные инструменты.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.292.	Металлофон.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.292.	Металлофон.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.296.	Музыкальные инструменты.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.296.	Музыкальные инструменты.
Май	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.300.	Музыкальные инструменты.
	1 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.300.	Музыкальные инструменты.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.300.	Музыкальные инструменты.
	2 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.300.	Музыкальные инструменты.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.304. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Музыкальные инструменты.
	3 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.304. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Музыкальные инструменты.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое	Музыкальные

		планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.308. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	инструменты.
	4 неделя	Нищева Н.В., Гаришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Стр.308. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Музыкальные инструменты.

Образовательная область «Физическое развитие»

3-4 года

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – **стр. 118-119.**

ОО «Физическое развитие» - физическая культура			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.9. ОРУ «Семья». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.24-26. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений). Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Кукла бибабо-бабушка, детский стульчик, гимнастические скамейки, мел, кукла, одетая для прогулки (шапка, куртка, брюки, ботинки).
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.9. ОРУ «Семья». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.24-26. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений). Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Кукла бибабо-бабушка, детский стульчик, гимнастические скамейки, мел, кукла, одетая для прогулки (шапка, куртка, брюки, ботинки).
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.9. ОРУ «Семья». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.24-26. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений). Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский	Кукла бибабо-бабушка, детский стульчик, гимнастические скамейки, мел, кукла, одетая для прогулки (шапка, куртка, брюки, ботинки).

		детский сад «Звездочка».	
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.7. ОРУ «Барабан». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.10-13. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений). Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Гимнастические скамейки, малый обруч (диаметр 50 см), цветок, вырезанный из цветного ковролина или картона (диаметр 30 см; детский стульчик; малый обруч (диаметр 50 см) зеленого цвета.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.7. ОРУ «Барабан». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.10-13. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений). Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Гимнастические скамейки, малый обруч (диаметр 50 см), цветок, вырезанный из цветного ковролина или картона (диаметр 30 см; детский стульчик; малый обруч (диаметр 50 см) зеленого цвета.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.7. ОРУ «Барабан». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.10-13. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений). Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Гимнастические скамейки, малый обруч (диаметр 50 см), цветок, вырезанный из цветного ковролина или картона (диаметр 30 см; детский стульчик; малый обруч (диаметр 50 см) зеленого цвета.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.10. ОРУ «Веселые погремушки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.26-29. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Гимнастические скамейки; резиновые игрушки (высота 10-15 см) – по количеству детей в группе; магнитофон, записей веселой детской музыки; коробка для ленточек (40х40см); ленточки разных цветов (длина 20-25 см, ширина – 3-4 см) на колечках (диаметр 4-5 см) – по количеству детей в группе; игрушка-матрешка, погремушка на ручке (высота 12-15 см); флажки на подставках – 4шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в	Гимнастические

		спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.10. ОРУ «Веселые погремушки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.26-29. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	скамейки; резиновые игрушки (высота 10-15 см) – по количеству детей в группе; магнитофон, записей веселой детской музыки; коробка для ленточек (40х40см); ленточки разных цветов (длина 20-25 см, ширина – 3-4 см) на колечках (диаметр 4-5 см) – по количеству детей в группе; игрушка-матрешка, погремушка на ручке (высота 12-15 см); флажки на подставках – 4шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.10. ОРУ «Веселые погремушки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.26-29. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Гимнастические скамейки; резиновые игрушки (высота 10-15 см) – по количеству детей в группе; магнитофон, записей веселой детской музыки; коробка для ленточек (40х40см); ленточки разных цветов (длина 20-25 см, ширина – 3-4 см) на колечках (диаметр 4-5 см) – по количеству детей в группе; игрушка-матрешка, погремушка на ручке (высота 12-15 см); флажки на подставках – 4шт.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.11. ОРУ «Разноцветные мячи». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.29-32. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Флажки (высота 12-15 см) – по количеству детей в группе; корзинки для флажков – 2 шт.; палки гимнастические – 6 шт.; ленты «липучки» (длиной 40-50 см каждая) – 2шт.набивной резиновый мяч 9диаметр 50-60 см); кусочек мела, флажки на подставках – 4 шт., колпак из яркого цветного материала.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.11. ОРУ «Разноцветные мячи». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.29-32.	Флажки (высота 12-15 см) – по количеству детей в группе; корзинки для флажков – 2 шт.; палки гимнастические – 6 шт.; ленты «липучки»

		Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	(длиной 40-50 см каждая) – 2шт.набивной резиновый мяч 9диаметр 50-60 см); кусочек мела, флажки на подставках – 4 шт., колпак из яркого цветного материала.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.11. ОРУ «Разноцветные мячи». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.29-32. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Флажки (высота 12-15 см) – по количеству детей в группе; корзинки для флажков – 2 шт.; палки гимнастические – 6 шт.; ленты «липучки» (длиной 40-50 см каждая) – 2шт.набивной резиновый мяч 9диаметр 50-60 см); кусочек мела, флажки на подставках – 4 шт., колпак из яркого цветного материала.
Октябрь	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.12. ОРУ «Мы стараемся». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.32-35. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Флажки на подставках – 4шт.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.12. ОРУ «Мы стараемся». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.32-35. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Флажки на подставках – 4шт.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.12. ОРУ «Мы стараемся». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.32-35. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Флажки на подставках – 4шт.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.7. ОРУ «Мячики». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.32-35.	Флажки на подставках – 4шт.

		Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.7. ОРУ «Мячики». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.32-35. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Флажки на подставках – 4шт.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.7. ОРУ «Мячики». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.32-35. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Флажки на подставках – 4шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.13. ОРУ «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.36-39. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Контейнеры или коробки (30х40х15см), на одной коробке наклеен круг красного цвета, на другой – синего (диаметр 8-10 см) – 2 шт.; платочки красного цвета (20х20 см) – по числу мальчиков в группе; гимнастические скамейки – 2 шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.13. ОРУ «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.36-39. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Контейнеры или коробки (30х40х15см), на одной коробке наклеен круг красного цвета, на другой – синего (диаметр 8-10 см) – 2 шт.; платочки красного цвета (20х20 см) – по числу мальчиков в группе; гимнастические скамейки – 2 шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.13. ОРУ «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.36-39. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Контейнеры или коробки (30х40х15см), на одной коробке наклеен круг красного цвета, на другой – синего (диаметр 8-10 см) – 2 шт.; платочки красного цвета (20х20 см) – по числу мальчиков в группе; гимнастические скамейки – 2 шт.

	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.8. ОРУ «Веселые птички». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.36-39. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Контейнеры или коробки (30х40х15см), на одной коробке наклеен круг красного цвета, на другой – синего (диаметр 8-10 см) – 2 шт.; платочки красного цвета (20х20 см) – по числу мальчиков в группе; гимнастические скамейки – 2 шт.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.8. ОРУ «Веселые птички». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.36-39. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Контейнеры или коробки (30х40х15см), на одной коробке наклеен круг красного цвета, на другой – синего (диаметр 8-10 см) – 2 шт.; платочки красного цвета (20х20 см) – по числу мальчиков в группе; гимнастические скамейки – 2 шт.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.8. ОРУ «Веселые птички». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.36-39. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Контейнеры или коробки (30х40х15см), на одной коробке наклеен круг красного цвета, на другой – синего (диаметр 8-10 см) – 2 шт.; платочки красного цвета (20х20 см) – по числу мальчиков в группе; гимнастические скамейки – 2 шт.
Ноябрь	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.13. ОРУ «Мы собираемся гулять». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.39-42. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Коробки (30х30х15 см) – 4шт., изображения рукавичек из картона (высота 12-15 см) – по 20 шт., малые обручи (диаметр 50 см) – 2 шт., ленты- «липучки» (длина 40-50 см) или кусочек мела; детский зонт, флажки на подставках – 4 шт., кукла (высота 20-25 см), одетая по сезону (шапка, шарф, брюки, пальто, ботинки).
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.13. ОРУ «Мы собираемся гулять». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.39-42.	Коробки (30х30х15 см) – 4шт., изображения рукавичек из картона (высота 12-15 см) – по 20 шт., малые обручи (диаметр 50 см) – 2 шт., ленты- «липучки»

		Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	(длина 40-50 см) или кусочек мела; детский зонт, флажки на подставках – 4 шт., кукла (высота 20-25 см), одетая по сезону (шапка, шарф, брюки, пальто, ботинки).
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.13. ОРУ «Мы собираемся гулять». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.39-42. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Коробки (30х30х15 см) – 4шт., изображения рукавичек из картона (высота 12-15 см) – по 20 шт., малые обручи (диаметр 50 см) – 2 шт., ленты- «липучки» (длина 40-50 см) или кусочек мела; детский зонт, флажки на подставках – 4 шт., кукла (высота 20-25 см), одетая по сезону (шапка, шарф, брюки, пальто, ботинки).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.14. ОРУ «Платочки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.43-46. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Малые обручи (диаметр 50 см) – 3 шт. (красного, желтого и зеленого цветов); платок яркой расцветки (40х40 см); платок (20х20 см) красного или желтого цвета, завязанный вокруг палочки (длина палочки 30-40 см); флажки на подставках – 4 шт.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.14. ОРУ «Платочки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.43-46. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Малые обручи (диаметр 50 см) – 3 шт. (красного, желтого и зеленого цветов); платок яркой расцветки (40х40 см); платок (20х20 см) красного или желтого цвета, завязанный вокруг палочки (длина палочки 30-40 см); флажки на подставках – 4 шт.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.14. ОРУ «Платочки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.43-46. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Малые обручи (диаметр 50 см) – 3 шт. (красного, желтого и зеленого цветов); платок яркой расцветки (40х40 см); платок (20х20 см) красного или желтого цвета, завязанный вокруг палочки (длина палочки 30-40 см); флажки на подставках –

			4 шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.15. ОРУ «Красивые сапожки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.46-48. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Флажок на подставке.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.15. ОРУ «Красивые сапожки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.46-48. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Флажок на подставке.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.15. ОРУ «Красивые сапожки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.46-48. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Флажок на подставке.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.16. ОРУ «Валенки, валенки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.50-53. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Маленькие резиновые мячи 9диаметр 7-10 см) – по количеству детей в группе; большой обруч (диаметр 1 м) – 2 шт.; кусочек мела или «цветная» вода в бутылке.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.16. ОРУ «Валенки, валенки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.50-53. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Маленькие резиновые мячи 9диаметр 7-10 см) – по количеству детей в группе; большой обруч (диаметр 1 м) – 2 шт.; кусочек мела или «цветная» вода в бутылке.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.16. ОРУ «Валенки, валенки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.50-53. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Маленькие резиновые мячи 9диаметр 7-10 см) – по количеству детей в группе; большой обруч (диаметр 1 м) – 2 шт.; кусочек мела или «цветная» вода в бутылке.

Декабрь	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.16. ОРУ «На скамеечке с друзьями». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.53-56. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Детские стульчики – 3 шт., кегли (высота 18-20 см) красного, желтого и зеленого цветов – по 1 шт.; гимнастические скамейки – 2 шт. или «цветная» вода в бутылке; скамейки 2-3 шт.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.16. ОРУ «На скамеечке с друзьями». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.53-56. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Детские стульчики – 3 шт., кегли (высота 18-20 см) красного, желтого и зеленого цветов – по 1 шт.; гимнастические скамейки – 2 шт. или «цветная» вода в бутылке; скамейки 2-3 шт.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.16. ОРУ «На скамеечке с друзьями». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.53-56. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Детские стульчики – 3 шт., кегли (высота 18-20 см) красного, желтого и зеленого цветов – по 1 шт.; гимнастические скамейки – 2 шт. или «цветная» вода в бутылке; скамейки 2-3 шт.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.17. ОРУ «Нам не скучно». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.56-59. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Детские стульчики – 2 шт., флажки (высота 15-18 см) – 2 шт., ленты-«липучки» (длина 40-50 см) – 2 шт. или кусочек мела; гимнастические скамейки – 2 шт. или «цветная» вода в бутылке флажки красного, синего, желтого и зеленого цветов по 5 шт. каждого цвета; кегли красного, синего, желтого и зеленого цветов (высота 20-25 см) – по 1 шт. каждого цвета, бубен.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.17. ОРУ «Нам не скучно». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.56-59. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Детские стульчики – 2 шт., флажки (высота 15-18 см) – 2 шт., ленты-«липучки» (длина 40-50 см) – 2 шт. или кусочек мела; гимнастические скамейки – 2 шт. или «цветная» вода в бутылке флажки красного, синего, желтого и зеленого цветов по 5 шт. каждого цвета; кегли красного, синего, желтого и

			зеленого цветов (высота 20-25 см) – по 1 шт. каждого цвета, бубен.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.17. ОРУ «Нам не скучно». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.56-59. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Детские стульчики – 2 шт., флажки (высота 15-18 см) – 2 шт., ленты-«липучки» (длина 40-50 см) – 2 шт. или кусочек мела; гимнастические скамейки – 2 шт. или «цветная» вода в бутылке флажки красного, синего, желтого и зеленого цветов по 5 шт. каждого цвета; кегли красного, синего, желтого и зеленого цветов (высота 20-25 см) – по 1 шт. каждого цвета, бубен.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.18. ОРУ «Елка-елочка». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.60-63. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Прут (длина 1,5 – 2 м); веревочка (длина 30-40 см); снежинка из пластика (диаметр 15-20 см); маска лисицы, елка (высота 1-1,5 см), цветной шнур (длина 4-5 м) или «цветная» вода в бутылке; кукла в костюме Снегурочки (высота 20-25 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.18. ОРУ «Елка-елочка». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.60-63. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Прут (длина 1,5 – 2 м); веревочка (длина 30-40 см); снежинка из пластика (диаметр 15-20 см); маска лисицы, елка (высота 1-1,5 см), цветной шнур (длина 4-5 м) или «цветная» вода в бутылке; кукла в костюме Снегурочки (высота 20-25 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.18. ОРУ «Елка-елочка». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.60-63. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Прут (длина 1,5 – 2 м); веревочка (длина 30-40 см); снежинка из пластика (диаметр 15-20 см); маска лисицы, елка (высота 1-1,5 см), цветной шнур (длина 4-5 м) или «цветная» вода в бутылке; кукла в костюме Снегурочки (высота 20-25 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.18. ОРУ «Елка-елочка».	Прут (длина 1,5 – 2 м); веревочка (длина 30-40 см); снежинка из пластика (диаметр 15-20

		Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.60-63. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	см); маска лисицы, елка (высота 1-1,5 см), цветной шнур (длина 4-5 м) или «цветная» вода в бутылке; кукла в костюме Снегурочки (высота 20-25 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.18. ОРУ «Елка-елочка». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.60-63. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Прут (длина 1,5 – 2 м); веревочка (длина 30-40 см); снежинка из пластика (диаметр 15-20 см); маска лисицы, елка (высота 1-1,5 см), цветной шнур (длина 4-5 м) или «цветная» вода в бутылке; кукла в костюме Снегурочки (высота 20-25 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.18. ОРУ «Елка-елочка». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.60-63. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Прут (длина 1,5 – 2 м); веревочка (длина 30-40 см); снежинка из пластика (диаметр 15-20 см); маска лисицы, елка (высота 1-1,5 см), цветной шнур (длина 4-5 м) или «цветная» вода в бутылке; кукла в костюме Снегурочки (высота 20-25 см).
Январь	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.19. ОРУ «Волшебные снежинки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.64-67. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений). Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Бубен, разноцветные кубики (ребро 5-7 см) или слепленные из снега снежки – по количеству детей в группе; коробка или корзина для кубиков (снежков); маска собаки; «цветная» вода в бутылке или флажки на подставке – 2 шт.; снежная баба, слепленная и установленная на участке для прогулки детьми подготовительной группы, или ее изображение из белого картона, прикрепленное на гимнастическую стойку.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.19. ОРУ «Волшебные снежинки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.64-67. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет.	Бубен, разноцветные кубики (ребро 5-7 см) или слепленные из снега снежки – по количеству детей в группе; коробка или корзина для кубиков (снежков); маска собаки; «цветная»

		– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений). Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	вода в бутылке или флажки на подставке – 2 шт.; снежная баба, слепленная и установленная на участке для прогулки детьми подготовительной группы, или ее изображение из белого картона, прикрепленное на гимнастическую стойку.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.19. ОРУ «Волшебные снежинки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.64-67. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений). Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Бубен, разноцветные кубики (ребро 5-7 см) или слепленные из снега снежки – по количеству детей в группе; коробка или корзина для кубиков (снежков); маска собаки; «цветная» вода в бутылке или флажки на подставке – 2 шт.; снежная баба, слепленная и установленная на участке для прогулки детьми подготовительной группы, или ее изображение из белого картона, прикрепленное на гимнастическую стойку.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.20. ОРУ «Веселая физкультура». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.67-70. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений). Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Маска снеговика (круг диаметром 15-18 см, вырезанный из картона белого цвета, на котором нарисованы глаза, нос морковкой, улыбка, сверху прикреплено ведро, вырезанное из картона серебристого цвета); детский стульчик, гимнастическая скамейка – 2-3 шт.; разноцветные кубики (ребро 5-7 см); коробка или корзинка для кубиков; маска-шапочка медведя.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.20. ОРУ «Веселая физкультура». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.67-70.	Маска снеговика (круг диаметром 15-18 см, вырезанный из картона белого цвета, на котором нарисованы глаза, нос морковкой, улыбка, сверху

		Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений). Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	прикреплено ведро, вырезанное из картона серебристого цвета); детский стульчик, гимнастическая скамейка – 2-3 шт.; разноцветные кубики (ребро 5-7 см); коробка или корзинка для кубиков; маска-шапочка медведя.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.20. ОРУ «Веселая физкультура». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.67-70. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений). Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Маска снеговика (круг диаметром 15-18 см, вырезанный из картона белого цвета, на котором нарисованы глаза, нос морковкой, улыбка, сверху прикреплено ведро, вырезанное из картона серебристого цвета); детский стульчик, гимнастическая скамейка – 2-3 шт.; разноцветные кубики (ребро 5-7 см); коробка или корзинка для кубиков; маска-шапочка медведя.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.20. ОРУ «Мы - сильные». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.70-73. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Детский стульчик, маска кошки; веревка (длина 4-5 м) или резинка; «цветная» вода в бутылке; стойки для прыжков (высота 80-100 см) – 2 шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.20. ОРУ «Мы - сильные». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.70-73. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Детский стульчик, маска кошки; веревка (длина 4-5 м) или резинка; «цветная» вода в бутылке; стойки для прыжков (высота 80-100 см) – 2 шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.20. ОРУ «Мы - сильные». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.70-73. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Детский стульчик, маска кошки; веревка (длина 4-5 м) или резинка; «цветная» вода в бутылке; стойки для прыжков (высота 80-100 см) – 2 шт.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в	Контейнер для

		спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.21. ОРУ «Маленькие поварята». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.73-76. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	мешочков с песком (50х25х20 см), мешочки с песком (200г) – по количеству детей в группе; ленты-«липучки» (длина 40-5-см) – 2 шт.; обручи (диаметр 60-80см) – 2 шт.; флажки на подставках – 4-6 шт.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.21. ОРУ «Маленькие поварята». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.73-76. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Контейнер для мешочков с песком (50х25х20 см), мешочки с песком (200г) – по количеству детей в группе; ленты-«липучки» (длина 40-5-см) – 2 шт.; обручи (диаметр 60-80см) – 2 шт.; флажки на подставках – 4-6 шт.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.21. ОРУ «Маленькие поварята». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.73-76. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Контейнер для мешочков с песком (50х25х20 см), мешочки с песком (200г) – по количеству детей в группе; ленты-«липучки» (длина 40-5-см) – 2 шт.; обручи (диаметр 60-80см) – 2 шт.; флажки на подставках – 4-6 шт.
Февраль	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.22. ОРУ «Приглашаем на чай». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.77-80. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Маска волка, детский стульчик; кегли (высота 18-20 см) – 3 шт. (красного, желтого и зеленого цвета); флажки на подставках – 4-6 шт.; бубен.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.22. ОРУ «Приглашаем на чай». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.77-80. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Маска волка, детский стульчик; кегли (высота 18-20 см) – 3 шт. (красного, желтого и зеленого цвета); флажки на подставках – 4-6 шт.; бубен.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.22. ОРУ «Приглашаем на чай». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.77-80.	Маска волка, детский стульчик; кегли (высота 18-20 см) – 3 шт. (красного, желтого и зеленого цвета); флажки на подставках – 4-6 шт.;

		Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	бубен.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.23. ОРУ «Мы пушистые комочки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.80-83. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Маска собаки, детский стульчик, флажок на подставке; «цветная» вода в бутылке или цветной шнур (длина 4-5 м), маска кота; пластмассовая или резиновая игрушка-цыпленок (высота 12-15 см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.23. ОРУ «Мы пушистые комочки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.80-83. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Маска собаки, детский стульчик, флажок на подставке; «цветная» вода в бутылке или цветной шнур (длина 4-5 м), маска кота; пластмассовая или резиновая игрушка-цыпленок (высота 12-15 см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.23. ОРУ «Мы пушистые комочки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.80-83. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Маска собаки, детский стульчик, флажок на подставке; «цветная» вода в бутылке или цветной шнур (длина 4-5 м), маска кота; пластмассовая или резиновая игрушка-цыпленок (высота 12-15 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.24. ОРУ «В деревне у бабуси». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.83-87. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Малые обручи (диаметр 50 см) – 3 шт.; пластмассовые утята желтого цвета – 3 шт.; ленточки (ширина 20-30 мм, длина 20-25 см) – 3 шт. (красного, синего и зеленого цветов); «цветная» вода в бутылке или цветной шнур (длина 4-5 м); флажки на подставке – 4-6 шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.24. ОРУ «В деревне у бабуси». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.83-87. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Малые обручи (диаметр 50 см) – 3 шт.; пластмассовые утята желтого цвета – 3 шт.; ленточки (ширина 20-30 мм, длина 20-25 см) – 3 шт. (красного, синего и зеленого цветов); «цветная» вода в бутылке или цветной шнур (длина 4-5 м); флажки на подставке –

			4-6 шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.24. ОРУ «В деревне у бабуси». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.83-87. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Малые обручи (диаметр 50 см) – 3 шт.; пластмассовые утята желтого цвета – 3 шт.; ленточки (ширина 20-30 мм, длина 20-25 см) – 3 шт. (красного, синего и зеленого цветов); «цветная» вода в бутылке или цветной шнур (длина 4-5 м); флажки на подставке – 4-6 шт.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.25. ОРУ «Коровки и лошадки, свинки и козлятки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.87-90. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Корзинка для кубиков; разноцветные пластмассовые кубики (ребро 5-7 мм) – по количеству детей в группе; малый обруч (диаметр 50 см); флажок на подставке, маска волка; резиновая или пластмассовая фигурка лошадки (высота 15 – 20 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.25. ОРУ «Коровки и лошадки, свинки и козлятки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.87-90. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Корзинка для кубиков; разноцветные пластмассовые кубики (ребро 5-7 мм) – по количеству детей в группе; малый обруч (диаметр 50 см); флажок на подставке, маска волка; резиновая или пластмассовая фигурка лошадки (высота 15 – 20 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.25. ОРУ «Коровки и лошадки, свинки и козлятки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.87-90. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Корзинка для кубиков; разноцветные пластмассовые кубики (ребро 5-7 мм) – по количеству детей в группе; малый обруч (диаметр 50 см); флажок на подставке, маска волка; резиновая или пластмассовая фигурка лошадки (высота 15 – 20 см).
Март	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.26. ОРУ «Очень маму я люблю». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.92-95.	Гусь и утка – игрушка из пластмассы или резины; гимнастическая скамейка – 2шт.; платки (40х40 см) – 3 шт. (красного, синего и зеленого цветов), к

		Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	уголку каждого платка пришита петелька; обруч – 3 шт. (красного, синего и зеленого цветов); флажки на подставках – 4-6 шт.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.26. ОРУ «Очень маму я люблю». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.92-95. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Гусь и утка – игрушка из пластмассы или резины; гимнастическая скамейка – 2шт.; платки (40х40 см) – 3 шт. (красного, синего и зеленого цветов), к уголку каждого платка пришита петелька; обруч – 3 шт. (красного, синего и зеленого цветов); флажки на подставках – 4-6 шт.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.26. ОРУ «Очень маму я люблю». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.92-95. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Гусь и утка – игрушка из пластмассы или резины; гимнастическая скамейка – 2шт.; платки (40х40 см) – 3 шт. (красного, синего и зеленого цветов), к уголку каждого платка пришита петелька; обруч – 3 шт. (красного, синего и зеленого цветов); флажки на подставках – 4-6 шт.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.26. ОРУ «Котята». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.95-99. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Маска кота; «цветная» вода в бутылке или цветной шнур длиной 3,5 -4 м; малый обруч (диаметр 50 см); козел – игрушка бибабо (высота 18-20 см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.26. ОРУ «Котята». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.95-99. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Маска кота; «цветная» вода в бутылке или цветной шнур длиной 3,5 -4 м; малый обруч (диаметр 50 см); козел – игрушка бибабо (высота 18-20 см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.26. ОРУ «Котята». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.95-99.	Маска кота; «цветная» вода в бутылке или цветной шнур длиной 3,5 -4 м; малый обруч (диаметр 50 см); козел – игрушка бибабо (высота

		Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	18-20 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.27. ОРУ «Гули-гуленьки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.99-103. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Лента-«липучка» (длина 3,5-4 м) или кусочек мела; «цветная» вода в бутылке или цветные шнуры (длина 2 -2,5 м) – 4шт.; флажки на подставках – 4шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.27. ОРУ «Гули-гуленьки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.99-103. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Лента-«липучка» (длина 3,5-4 м) или кусочек мела; «цветная» вода в бутылке или цветные шнуры (длина 2 -2,5 м) – 4шт.; флажки на подставках – 4шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.27. ОРУ «Гули-гуленьки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.99-103. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Лента-«липучка» (длина 3,5-4 м) или кусочек мела; «цветная» вода в бутылке или цветные шнуры (длина 2 -2,5 м) – 4шт.; флажки на подставках – 4шт.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.28. ОРУ «Воробышки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.103-106. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Бубен, малый обруч (диаметр 50 см); флажки на подставке – 4-6 шт.; пластмассовая или резиновая игрушка-воробей (высота 12-15 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.28. ОРУ «Воробышки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.103-106. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Бубен, малый обруч (диаметр 50 см); флажки на подставке – 4-6 шт.; пластмассовая или резиновая игрушка-воробей (высота 12-15 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.28. ОРУ «Воробышки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.103-106. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-	Бубен, малый обруч (диаметр 50 см); флажки на подставке – 4-6 шт.; пластмассовая или резиновая игрушка-воробей (высота 12-15 см).

		90 (основные виды движений).	
Апрель	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.29. ОРУ «Зайчики и белочки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.107-110. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Детский стульчик, маска лисы, лента-«липучка» или кусочек мела; малый обруч (диаметр 50 см), маска медведя, флажок на подставке.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.29. ОРУ «Зайчики и белочки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.107-110. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Детский стульчик, маска лисы, лента-«липучка» или кусочек мела; малый обруч (диаметр 50 см), маска медведя, флажок на подставке.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.29. ОРУ «Зайчики и белочки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.107-110. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Детский стульчик, маска лисы, лента-«липучка» или кусочек мела; малый обруч (диаметр 50 см), маска медведя, флажок на подставке.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.30. ОРУ «Я-хозяин леса строгий». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.110-113. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Кусочек мела или цветные шнуры (длина 3-4 м) – 2 шт.; малый обруч (диаметр 50см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.30. ОРУ «Я-хозяин леса строгий». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.110-113. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Кусочек мела или цветные шнуры (длина 3-4 м) – 2 шт.; малый обруч (диаметр 50см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.30. ОРУ «Я-хозяин леса строгий». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.110-113. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Кусочек мела или цветные шнуры (длина 3-4 м) – 2 шт.; малый обруч (диаметр 50см).

	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.30. ОРУ «Самолеты». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.113-117. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Цветной шнур (длина 3-4 м); флажки на подставке – 4-6 шт.; игрушка-паровозик из пластмассы (высота 10-12 см, длина 15-18 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.30. ОРУ «Самолеты». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.113-117. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Цветной шнур (длина 3-4 м); флажки на подставке – 4-6 шт.; игрушка-паровозик из пластмассы (высота 10-12 см, длина 15-18 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.30. ОРУ «Самолеты». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.113-117. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Цветной шнур (длина 3-4 м); флажки на подставке – 4-6 шт.; игрушка-паровозик из пластмассы (высота 10-12 см, длина 15-18 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.31. ОРУ «Маленькие шоферы». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.117-120. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Гимнастические скамейки – 2 шт.; детские фуражки черного цвета – 2 шт.; кегли (высота 18-20 см) – 3 шт. (красного, зеленого и желтого цветов); флажки на подставках – 4-6 шт.; бубен.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.31. ОРУ «Маленькие шоферы». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.117-120. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Гимнастические скамейки – 2 шт.; детские фуражки черного цвета – 2 шт.; кегли (высота 18-20 см) – 3 шт. (красного, зеленого и желтого цветов); флажки на подставках – 4-6 шт.; бубен.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.31. ОРУ «Маленькие шоферы». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.117-120. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Гимнастические скамейки – 2 шт.; детские фуражки черного цвета – 2 шт.; кегли (высота 18-20 см) – 3 шт. (красного, зеленого и желтого цветов); флажки на подставках – 4-6 шт.;

			бубен.
Май	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.32. ОРУ «Весна пришла нам тепло принесла». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.121-123. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Большой надувной мяч 9диаметр 30-40 см);кусочек мела или цветной шнур (длина 5-6 м).
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.32. ОРУ «Весна пришла нам тепло принесла». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.121-123. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Большой надувной мяч 9диаметр 30-40 см);кусочек мела или цветной шнур (длина 5-6 м).
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.32. ОРУ «Весна пришла нам тепло принесла». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.121-123. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Большой надувной мяч 9диаметр 30-40 см);кусочек мела или цветной шнур (длина 5-6 м).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.33. ОРУ «Разноцветная полянка». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.123-126. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Малые обручи (диаметр 50 см) – 3 шт. (красного, желтого и синего цветов), флажки на подставке – 4-6 шт.; искусственный или вырезанный из картона колокольчик (высота 15-18 см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.33. ОРУ «Разноцветная полянка». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.123-126. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений).	Малые обручи (диаметр 50 см) – 3 шт. (красного, желтого и синего цветов), флажки на подставке – 4-6 шт.; искусственный или вырезанный из картона колокольчик (высота 15-18 см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.33. ОРУ «Разноцветная полянка». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.123-126. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-	Малые обручи (диаметр 50 см) – 3 шт. (красного, желтого и синего цветов), флажки на подставке – 4-6 шт.; искусственный или вырезанный из картона колокольчик (высота 15-

		90 (основные виды движений).	18 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.34. ОРУ «Бабочки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.127-130. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений). Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Детский стульчик, маска медведя, цветной шнур (длина 3-4 м), флажки на подставке – 4-6 шт.; большой обруч (диаметр 1 м).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.34. ОРУ «Бабочки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.127-130. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений). Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Детский стульчик, маска медведя, цветной шнур (длина 3-4 м), флажки на подставке – 4-6 шт.; большой обруч (диаметр 1 м).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.34. ОРУ «Бабочки». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.127-130. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений). Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Детский стульчик, маска медведя, цветной шнур (длина 3-4 м), флажки на подставке – 4-6 шт.; большой обруч (диаметр 1 м).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.34. ОРУ «Бумажные кораблики». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.130-133. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений). Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Пластмассовые кораблики (длина 30-35 см; ширина 7-10 см; высота 20-25 см) – 2 шт.; малые обручи (диаметр 50 см) – 2 шт., мешочки с песком (150-200г) – по количеству детей в группе; кусочек мела или ленты-«липучки» (длина 40-45 см) – 2 шт.; бумажные кораблики оригами (длина 15-17 см) – по количеству детей в группе; флажки на подставке – 4-6 шт.; 2-3 больших таза с водой.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет.	Пластмассовые кораблики (длина 30-35

		– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.34. ОРУ «Бумажные кораблики». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.130-133. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений). Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	см; ширина 7-10 см; высота 20-25 см) – 2 шт.; малые обручи (диаметр 50 см) – 2 шт., мешочки с песком (150-200г) – по количеству детей в группе; кусочек мела или ленты-«липучки» (длина 40-45 см) – 2 шт.; бумажные кораблики оригами (длина 15-17 см) – по количеству детей в группе; флажки на подставке – 4-6 шт.; 2-3 больших таза с водой.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.34. ОРУ «Бумажные кораблики». Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.130-133. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.85-90 (основные виды движений). Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Пластмассовые кораблики (длина 30-35 см; ширина 7-10 см; высота 20-25 см) – 2 шт.; малые обручи (диаметр 50 см) – 2 шт., мешочки с песком (150-200г) – по количеству детей в группе; кусочек мела или ленты-«липучки» (длина 40-45 см) – 2 шт.; бумажные кораблики оригами (длина 15-17 см) – по количеству детей в группе; флажки на подставке – 4-6 шт.; 2-3 больших таза с водой.

4-5 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – **стр. 119-121.**

ОО «Физическое развитие» - физическая культура			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.90. ОРУ «Осенние листочки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.10. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Шнур (длина 5-6 м, диаметр 1-2 см), стойки – 2 шт.; кусочек мела или шнура (длина 5-6 м, диаметр 1-2 см); пластмассовая или резиновая игрушка-цыпленок (высота 12-15 см).
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5	Шнур (длина 5-6 м, диаметр 1-2 см), стойки – 2

		лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.90. ОРУ «Осенние листочки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.10. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	шт.; кусочек мела или шнура (длина 5-6 м, диаметр 1-2 см); пластмассовая или резиновая игрушка-цыпленок (высота 12-15 см).
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.90. ОРУ «Осенние листочки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.10. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Шнур (длина 5-6 м, диаметр 1-2 см), стойки – 2 шт.; кусочек мела или шнура (длина 5-6 м, диаметр 1-2 см); пластмассовая или резиновая игрушка-цыпленок (высота 12-15 см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.90. ОРУ «Осенние листочки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.23. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Ведерки – 3щт., шишки сосновые – 20 шт.; желуди – 20 шт.; грецкие орехи (скорлупки) – 20 шт.; бубен.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.90. ОРУ «Осенние листочки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.23. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АООП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Ведерки – 3щт., шишки сосновые – 20 шт.; желуди – 20 шт.; грецкие орехи (скорлупки) – 20 шт.; бубен.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.90. ОРУ «Осенние листочки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.23. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский	Ведерки – 3щт., шишки сосновые – 20 шт.; желуди – 20 шт.; грецкие орехи (скорлупки) – 20 шт.; бубен.

		детский сад «Звездочка».	
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.90. ОРУ «Самолеты». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.12.	Детский стульчик, ленточки разных цветов (длина 20-25 см, ширина 3-4 см) на колечках (диаметр 4-5 см) – по количеству детей в группе, матрешка.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.90. ОРУ «Самолеты». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.12.	Детский стульчик, ленточки разных цветов (длина 20-25 см, ширина 3-4 см) на колечках (диаметр 4-5 см) – по количеству детей в группе, матрешка.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.90. ОРУ «Самолеты». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.12.	Детский стульчик, ленточки разных цветов (длина 20-25 см, ширина 3-4 см) на колечках (диаметр 4-5 см) – по количеству детей в группе, матрешка.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.90. ОРУ «Самолеты». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.25.	Спортивный инвентарь, флажки двух цветов (например, синего и красного) – на две подгруппы детей.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.90. ОРУ «Самолеты». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.25.	Спортивный инвентарь, флажки двух цветов (например, синего и красного) – на две подгруппы детей.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.90. ОРУ «Самолеты». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.25.	Спортивный инвентарь, флажки двух цветов (например, синего и красного) – на две подгруппы детей.

Октябрь	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.91. ОРУ «Яблони и груши». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.15.	Флажки на подставках – 2 шт. (например, красного и синего цветов); платочки синего цвета (20х20 см) – из расчета на половину детей группы; платочки красного цвета (20х20 см) – из расчета на половину детей группы; кегли (высота 20-25 см) -4-8 шт.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.91. ОРУ «Яблони и груши». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.15.	Флажки на подставках – 2 шт. (например, красного и синего цветов); платочки синего цвета (20х20 см) – из расчета на половину детей группы; платочки красного цвета (20х20 см) – из расчета на половину детей группы; кегли (высота 20-25 см) -4-8 шт.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.91. ОРУ «Яблони и груши». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.15.	Флажки на подставках – 2 шт. (например, красного и синего цветов); платочки синего цвета (20х20 см) – из расчета на половину детей группы; платочки красного цвета (20х20 см) – из расчета на половину детей группы; кегли (высота 20-25 см) -4-8 шт.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.91. ОРУ «Яблони и груши». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.28.	Маски-медали двух видов (с изображением груш и с изображением яблок) – на подгруппы детей; резиновые мячи (диаметр 20 см) – 3шт.; маленькие мячики (диаметр 7-10 см) – 15 шт.; кусочек мела; старая шляпа и накидка из мешковины с пришитыми к ней разноцветными заплатками.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.91. ОРУ «Яблони и груши». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.28.	Маски-медали двух видов (с изображением груш и с изображением яблок) – на подгруппы детей; резиновые мячи (диаметр 20 см) – 3шт.; маленькие мячики (диаметр 7-10 см) – 15 шт.; кусочек мела; старая шляпа и накидка из мешковины с пришитыми к ней разноцветными заплатками.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	Маски-медали двух видов (с изображением груш и с изображением яблок) – на

		Стр.91. ОРУ «Яблони и груши». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.28.	подгруппы детей; резиновые мячи (диаметр 20 см) – 3шт.; маленькие мячики (диаметр 7-10 см) – 15 шт.; кусочек мела; старая шляпа и накидка из мешковины с пришитыми к ней разноцветными заплатками.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.89. ОРУ «Веселая физкультура». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.19.	4-8 кеглей (высота 20-25 см); прутья длиной 1 м – 3 шт.; платки зеленого, желтого и красного цветов (25х25 см) – 3 шт.; платочки зеленого, желтого и красного цветов – по 5-7 шт. каждого цвета.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.89. ОРУ «Веселая физкультура». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.19.	4-8 кеглей (высота 20-25 см); прутья длиной 1 м – 3 шт.; платки зеленого, желтого и красного цветов (25х25 см) – 3 шт.; платочки зеленого, желтого и красного цветов – по 5-7 шт. каждого цвета.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.89. ОРУ «Веселая физкультура». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.19.	4-8 кеглей (высота 20-25 см); прутья длиной 1 м – 3 шт.; платки зеленого, желтого и красного цветов (25х25 см) – 3 шт.; платочки зеленого, желтого и красного цветов – по 5-7 шт. каждого цвета.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.89. ОРУ «Веселая физкультура». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.32.	Детский стульчик, резиновый мяч (диаметр 20 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.89. ОРУ «Веселая физкультура». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.32.	Детский стульчик, резиновый мяч (диаметр 20 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5	Детский стульчик, резиновый мяч (диаметр 20

		лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.89. ОРУ «Веселая физкультура». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.32.	см).
Ноябрь	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.92. ОРУ «Игрушки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.35.	Резиновые игрушки (высота 12-15 см) – из расчета на одну меньше количества детей в группе; резиновые мячи красного, синего и зеленого цветов (диаметр 18-20 см) – 3 шт.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.92. ОРУ «Игрушки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.35.	Резиновые игрушки (высота 12-15 см) – из расчета на одну меньше количества детей в группе; резиновые мячи красного, синего и зеленого цветов (диаметр 18-20 см) – 3 шт.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.92. ОРУ «Игрушки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.35.	Резиновые игрушки (высота 12-15 см) – из расчета на одну меньше количества детей в группе; резиновые мячи красного, синего и зеленого цветов (диаметр 18-20 см) – 3 шт.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.92. ОРУ «Игрушки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.37.	Парные карточки с изображениями предметов одежды (размер карточек 8х8см) – по количеству детей в группе (например, карточки: куртка-куртка, варежка-варежка, шапка-шапка, пальто-пальто). Предметы одежды необходимо подбирать в пары одного наименования, но разного вида и расцветки; варежка (длина 20 см) из ткани; большая варежка зеленого цвета (длина – 20 см, ширина – 10 см); теннисные шарики оранжевого цвета (диаметр 2,5 – 3 см) – 15-20 шт.; изображения рукавиц из разноцветной бумаги (высота рукавиц 10-12 см) – из расчета по 2 шт. на

			каждого ребенка.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.92. ОРУ «Игрушки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.37.	Парные карточки с изображениями предметов одежды (размер карточек 8х8см) – по количеству детей в группе (например, карточки: куртка-куртка, варежка-варежка, шапка-шапка, пальто-пальто). Предметы одежды необходимо подбирать в пары одного наименования, но разного вида и расцветки; варежка (длина 20 см) из ткани; большая варежка зеленого цвета (длина – 20 см, ширина – 10 см); теннисные шарики оранжевого цвета (диаметр 2,5 – 3 см) – 15-20 шт.; изображения рукавиц из разноцветной бумаги (высота рукавиц 10-12 см) – из расчета по 2 шт. на каждого ребенка.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.92. ОРУ «Игрушки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.37.	Парные карточки с изображениями предметов одежды (размер карточек 8х8см) – по количеству детей в группе (например, карточки: куртка-куртка, варежка-варежка, шапка-шапка, пальто-пальто). Предметы одежды необходимо подбирать в пары одного наименования, но разного вида и расцветки; варежка (длина 20 см) из ткани; большая варежка зеленого цвета (длина – 20 см, ширина – 10 см); теннисные шарики оранжевого цвета (диаметр 2,5 – 3 см) – 15-20 шт.; изображения рукавиц из разноцветной бумаги (высота рукавиц 10-12 см) – из расчета по 2 шт. на каждого ребенка.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.93. ОРУ «Пошли туфельки гулять». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.40.	Кубики (ребро 10-15см) -3-4шт., на которые сверху наклеены изображения валенка, туфельки, сапога, ботинка; разметка на асфальте (выполненная мелом или краской): - первая дорожка – очерченная двумя прямыми линиями (длина дорожки 3-

			4 м, расстояние между линиями 30 см); - вторая дорожка – «змейка» - обозначенная волнистой линией (длина дорожки 3-4 м); - третья дорожка аналогично первой. Дорожки располагаются рядом друг с другом, расстояние между ними 1 м – 1м 20см.; ярко раскрашенное изображение башмачка (туфельки), вырезанное из фанеры или плотного картона (длина – 12-15 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.93. ОРУ «Пошли туфельки гулять». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.40.	Кубики (ребро 10-15см) -3-4шт., на которые сверху наклеены изображения валенка, туфельки, сапога, ботинка; разметка на асфальте (выполненная мелом или краской): - первая дорожка – очерченная двумя прямыми линиями (длина дорожки 3-4 м, расстояние между линиями 30 см); - вторая дорожка – «змейка» - обозначенная волнистой линией (длина дорожки 3-4 м); - третья дорожка аналогично первой. Дорожки располагаются рядом друг с другом, расстояние между ними 1 м – 1м 20см.; ярко раскрашенное изображение башмачка (туфельки), вырезанное из фанеры или плотного картона (длина – 12-15 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.93. ОРУ «Пошли туфельки гулять». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.40.	Кубики (ребро 10-15см) -3-4шт., на которые сверху наклеены изображения валенка, туфельки, сапога, ботинка; разметка на асфальте (выполненная мелом или краской): - первая дорожка – очерченная двумя прямыми линиями (длина дорожки 3-4 м, расстояние между линиями 30 см); - вторая дорожка – «змейка» - обозначенная волнистой линией (длина дорожки 3-4 м); - третья дорожка аналогично первой. Дорожки располагаются

			рядом друг с другом, расстояние между ними 1 м – 1м 20см.; ярко раскрашенное изображение башмачка (туфельки), вырезанное из фанеры или плотного картона (длина – 12-15 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.93. ОРУ «Пошли туфельки гулять». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.43.	Резиновый мяч (диаметр 20 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.93. ОРУ «Пошли туфельки гулять». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.43.	Резиновый мяч (диаметр 20 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.93. ОРУ «Пошли туфельки гулять». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.43.	Резиновый мяч (диаметр 20 см).
Декабрь	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.95. ОРУ «Мамины помощники». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.48.	Ложки деревянные – 4 шт., кегли (высота 18-20 см) – 6 шт., обруч малый (диаметр 50 см) – 2 шт.; медальки на веревочках в форме кружков из картона белого цвета (диаметр 10 см) – 8-10 шт.; медальки на веревочках в форме квадратов из картона белого цвета (сторона квадрата 10 см) – 8-10 шт.; резиновый мяч (диаметр 20 см).
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.95. ОРУ «Мамины помощники». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на	Ложки деревянные – 4 шт., кегли (высота 18-20 см) – 6 шт., обруч малый (диаметр 50 см) – 2 шт.; медальки на веревочках в форме кружков из картона белого цвета (диаметр 10 см) – 8-10 шт.; медальки на

		прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.48.	веревочках в форме квадратов из картона белого цвета (сторона квадрата 10 см) – 8-10 шт.; резиновый мяч (диаметр 20 см).
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.95. ОРУ «Мамины помощники». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.48.	Ложки деревянные – 4 шт., кегли (высота 18-20 см) – 6 шт., обруч малый (диаметр 50 см) – 2 шт.; медальки на веревочках в форме кружков из картона белого цвета (диаметр 10 см) – 8-10 шт.; медальки на веревочках в форме квадратов из картона белого цвета (сторона квадрата 10 см) – 8-10 шт.; резиновый мяч (диаметр 20 см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.95. ОРУ «Мамины помощники». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.50.	Кегли – 4-8 шт. (высота 20-25 см); кусочек мела; резиновая игрушка-синичка (высота игрушки 10-12 см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.95. ОРУ «Мамины помощники». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.50.	Кегли – 4-8 шт. (высота 20-25 см); кусочек мела; резиновая игрушка-синичка (высота игрушки 10-12 см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.95. ОРУ «Мамины помощники». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.50.	Кегли – 4-8 шт. (высота 20-25 см); кусочек мела; резиновая игрушка-синичка (высота игрушки 10-12 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.96. ОРУ «На окне в горшочке выросли цветочки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.53.	Бубен, флажки на подставках – 4 шт., кусочек мела; резиновый мяч (диаметр 20 см).

	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.96. ОРУ «На окне в горшочке выросли цветочки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.53.	Бубен, флажки на подставках – 4 шт., кусочек мела; резиновый мяч (диаметр 20 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.96. ОРУ «На окне в горшочке выросли цветочки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.53.	Бубен, флажки на подставках – 4 шт., кусочек мела; резиновый мяч (диаметр 20 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.96. ОРУ «На окне в горшочке выросли цветочки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.56.	Кусочек мела или веревка длиной 5-6 м – 2 шт., малый обруч (диаметр 50 см); снежная баба или ее изображение, сделанное из трех кругов ватмана: диаметр первого круга – 50 см; второго – 30 см; третьего – 10 см, закрепленных последовательно на вертикальной стойке, бубен.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.96. ОРУ «На окне в горшочке выросли цветочки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.56.	Кусочек мела или веревка длиной 5-6 м – 2 шт., малый обруч (диаметр 50 см); снежная баба или ее изображение, сделанное из трех кругов ватмана: диаметр первого круга – 50 см; второго – 30 см; третьего – 10 см, закрепленных последовательно на вертикальной стойке, бубен.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.96. ОРУ «На окне в горшочке выросли цветочки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.56.	Кусочек мела или веревка длиной 5-6 м – 2 шт., малый обруч (диаметр 50 см); снежная баба или ее изображение, сделанное из трех кругов ватмана: диаметр первого круга – 50 см; второго – 30 см; третьего – 10 см, закрепленных последовательно на вертикальной стойке, бубен.

Январь	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.96. ОРУ «Цыплята». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.60. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Снежинка из картона (диаметр 10 см) на веревочке; кубики (ребро 7 см) – 4 шт. или кегли (высота 25-30 см) – 4 шт.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.96. ОРУ «Цыплята». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.60. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Снежинка из картона (диаметр 10 см) на веревочке; кубики (ребро 7 см) – 4 шт. или кегли (высота 25-30 см) – 4 шт.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.96. ОРУ «Цыплята». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.60. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Снежинка из картона (диаметр 10 см) на веревочке; кубики (ребро 7 см) – 4 шт. или кегли (высота 25-30 см) – 4 шт.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.96. ОРУ «Цыплята». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.63. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Колпак (высота 20-3- см) красного цвета для Петрушки; резиновая или пластмассовая игрушка-цыпленок (высота 8-10 см), флажки на подставках – 4 шт.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.96. ОРУ «Цыплята». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.63.	Колпак (высота 20-3- см) красного цвета для Петрушки; резиновая или пластмассовая игрушка-цыпленок (высота 8-10 см), флажки на подставках – 4 шт.

		Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.96. ОРУ «Цыплята». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.63. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Колпак (высота 20-3- см) красного цвета для Петрушки; резиновая или пластмассовая игрушка-цыпленок (высота 8-10 см), флажки на подставках – 4 шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.97. ОРУ «У медведя во бору». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.66.	Флажки на подставках – 4 шт.; резиновая игрушка-собачка (высота 8-10 см), кусочек мела.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.97. ОРУ «У медведя во бору». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.66.	Флажки на подставках – 4 шт.; резиновая игрушка-собачка (высота 8-10 см), кусочек мела.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.97. ОРУ «У медведя во бору». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.66.	Флажки на подставках – 4 шт.; резиновая игрушка-собачка (высота 8-10 см), кусочек мела.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.97. ОРУ «У медведя во бору». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.69.	Флажки на подставках – 4 шт.; кусочек мела.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.97. ОРУ «У медведя во бору». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Флажки на подставках – 4 шт.; кусочек мела.

		Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.69.	
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.97. ОРУ «У медведя во бору». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.69.	Флажки на подставках – 4 шт.; кусочек мела.
Февраль	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.98. ОРУ «В магазине». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.73.	Игрушечные машинки-грузовики на веревочках – 2шт., наборы игрушечных овощей (по 8-10 наименований овощей каждый) – 2 шт., малые обручи (диаметр 50 см) – 4 шт., кусочек мела или ленты-«липучки»; 2 палочки (длина палочки 20-25 см) с натянутой между ними лентой (длина ленты 1,5 -2 м) – 3-4 набора.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.98. ОРУ «В магазине». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.73.	Игрушечные машинки-грузовики на веревочках – 2шт., наборы игрушечных овощей (по 8-10 наименований овощей каждый) – 2 шт., малые обручи (диаметр 50 см) – 4 шт., кусочек мела или ленты-«липучки»; 2 палочки (длина палочки 20-25 см) с натянутой между ними лентой (длина ленты 1,5 -2 м) – 3-4 набора.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.98. ОРУ «В магазине». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.73.	Игрушечные машинки-грузовики на веревочках – 2шт., наборы игрушечных овощей (по 8-10 наименований овощей каждый) – 2 шт., малые обручи (диаметр 50 см) – 4 шт., кусочек мела или ленты-«липучки»; 2 палочки (длина палочки 20-25 см) с натянутой между ними лентой (длина ленты 1,5 -2 м) – 3-4 набора.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.98. ОРУ «В магазине». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Кегли (высота 20-30 см), флажки на подставках – 2 шт., сумки небольшого размера на ремне для «почтальонов» - 2 шт.

		Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.76.	
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.98. ОРУ «В магазине». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.76.	Кегли (высота 20-30 см), флажки на подставках – 2 шт., сумки небольшого размера на ремне для «почтальонов» - 2 шт.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.98. ОРУ «В магазине». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.76.	Кегли (высота 20-30 см), флажки на подставках – 2 шт., сумки небольшого размера на ремне для «почтальонов» - 2 шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.99. ОРУ «Шуршат по дорогам веселые шины». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.79.	Игрушечные корабли – 2 шт., кегли (высота 25-30 см) – 6 шт., флажки на подставках – 2 шт., кусочек мела или ленты-«липучки».
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.99. ОРУ «Шуршат по дорогам веселые шины». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.79.	Игрушечные корабли – 2 шт., кегли (высота 25-30 см) – 6 шт., флажки на подставках – 2 шт., кусочек мела или ленты-«липучки».
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.99. ОРУ «Шуршат по дорогам веселые шины». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.79.	Игрушечные корабли – 2 шт., кегли (высота 25-30 см) – 6 шт., флажки на подставках – 2 шт., кусочек мела или ленты-«липучки».
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.99. ОРУ «Шуршат по дорогам веселые шины». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на	Гимнастические скамейки – 2 шт.; малые обручи (диаметр 50 см) – 6-8 шт. (из расчета 1 обруч на пару игроков), флажки на подставках.

		прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.82.	
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.99. ОРУ «Шуршат по дорогам веселые шины». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.82.	Гимнастические скамейки – 2 шт.; малые обручи (диаметр 50 см) – 6-8 шт. (из расчета 1 обруч на пару игроков), флажки на подставках.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.99. ОРУ «Шуршат по дорогам веселые шины». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.82.	Гимнастические скамейки – 2 шт.; малые обручи (диаметр 50 см) – 6-8 шт. (из расчета 1 обруч на пару игроков), флажки на подставках.
Март	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.101. ОРУ «Мамин день». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.86.	Веревки (диаметр 2-3 см, длина 3-4 см) – 4 шт., мячи (диаметр 18-20 см) – 2 шт., кегли (высота 20-30 см) – 2шт.; шнуры 9длина 3-4 м) – 2шт. или скакалки – 4-6 шт., кусочек мела; искусственный цветок (высота 20-30 см).
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.101. ОРУ «Мамин день». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.86.	Веревки (диаметр 2-3 см, длина 3-4 см) – 4 шт., мячи (диаметр 18-20 см) – 2 шт., кегли (высота 20-30 см) – 2шт.; шнуры 9длина 3-4 м) – 2шт. или скакалки – 4-6 шт., кусочек мела; искусственный цветок (высота 20-30 см).
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.101. ОРУ «Мамин день». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.86.	Веревки (диаметр 2-3 см, длина 3-4 см) – 4 шт., мячи (диаметр 18-20 см) – 2 шт., кегли (высота 20-30 см) – 2шт.; шнуры 9длина 3-4 м) – 2шт. или скакалки – 4-6 шт., кусочек мела; искусственный цветок (высота 20-30 см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.101. ОРУ «Мамин день». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.88.	Искусственные цветы (высота 20-25 см) – по количеству детей в группе; малые обручи (диаметр 50 см) – 6 шт., пластиковые кашпо – 2 шт., кусочек мела или лента-«липучка» (длиной по 50 см) – 2 шт.; детский зонтик, резиновый

			мяч (диаметр 20 см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.101. ОРУ «Мамин день». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.88.	Искусственные цветы (высота 20-25 см) – по количеству детей в группе; малые обручи (диаметр 50 см) – 6 шт., пластиковые кашпо – 2 шт., кусочек мела или лента-«липучка» (длиной по 50 см) – 2 шт.; детский зонтик, резиновый мяч (диаметр 20 см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.101. ОРУ «Мамин день». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.88.	Искусственные цветы (высота 20-25 см) – по количеству детей в группе; малые обручи (диаметр 50 см) – 6 шт., пластиковые кашпо – 2 шт., кусочек мела или лента-«липучка» (длиной по 50 см) – 2 шт.; детский зонтик, резиновый мяч (диаметр 20 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.102. ОРУ «Цветущие комнатные растения». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.91.	Малые обручи (диаметр 50 см) – 4 шт., кегли (высота 20-30 см) – 4шт., картинки с изображениями первоцветов (одуванчика, крокуса, подснежника и мать-и-мачехи) – по 1 шт.; флажки на подставках – 4 шт.; искусственный цветок (нарцисс, тюльпан или др.).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.102. ОРУ «Цветущие комнатные растения». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.91.	Малые обручи (диаметр 50 см) – 4 шт., кегли (высота 20-30 см) – 4шт., картинки с изображениями первоцветов (одуванчика, крокуса, подснежника и мать-и-мачехи) – по 1 шт.; флажки на подставках – 4 шт.; искусственный цветок (нарцисс, тюльпан или др.).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.102. ОРУ «Цветущие комнатные растения». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.91.	Малые обручи (диаметр 50 см) – 4 шт., кегли (высота 20-30 см) – 4шт., картинки с изображениями первоцветов (одуванчика, крокуса, подснежника и мать-и-мачехи) – по 1 шт.; флажки на подставках – 4 шт.; искусственный цветок (нарцисс, тюльпан или др.).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.102. ОРУ «Цветущие комнатные растения». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Бубен, искусственный цветок (высота 20-25 см); набор открыток с изображениями комнатных растений (6-8 открыток); набор открыток с

		Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.94.	изображениями первых весенних цветов (6-8 открыток); гимнастические скамейки – 2 шт.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.102. ОРУ «Цветущие комнатные растения». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.94.	Бубен, искусственный цветок (высота 20-25 см); набор открыток с изображениями комнатных растений (6-8 открыток); набор открыток с изображениями первых весенних цветов (6-8 открыток); гимнастические скамейки – 2 шт.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.102. ОРУ «Цветущие комнатные растения». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.94.	Бубен, искусственный цветок (высота 20-25 см); набор открыток с изображениями комнатных растений (6-8 открыток); набор открыток с изображениями первых весенних цветов (6-8 открыток); гимнастические скамейки – 2 шт.
Апрель	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.103. ОРУ «На лесной лужайке». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.98.	Бубен, флажки на подставке – 4 шт., скакалки – 2 шт., малый обруч (диаметр 50 см) – 5-6 шт.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.103. ОРУ «На лесной лужайке». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.98.	Бубен, флажки на подставке – 4 шт., скакалки – 2 шт., малый обруч (диаметр 50 см) – 5-6 шт.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.103. ОРУ «На лесной лужайке». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.98.	Бубен, флажки на подставке – 4 шт., скакалки – 2 шт., малый обруч (диаметр 50 см) – 5-6 шт.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.103. ОРУ «На лесной лужайке». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7	Корзины из материала на дугах (диаметр 40 см, высота 80 см) – 2 шт., 9одна корзина с изображением кота, другая

		лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.101.	– собаки); мячи (диаметр 18-20 см) – 2шт.; игрушечная дудочка, веревка (длина 50-60 см), малый обруч (диаметр 50 см), флажки на подставки – 4шт.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.103. ОРУ «На лесной лужайке». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.101.	Корзины из материала на дугах (диаметр 40 см, высота 80 см) – 2 шт., 9одна корзина с изображением кота, другая – собаки); мячи (диаметр 18-20 см) – 2шт.; игрушечная дудочка, веревка (длина 50-60 см), малый обруч (диаметр 50 см), флажки на подставки – 4шт.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.103. ОРУ «На лесной лужайке». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.101.	Корзины из материала на дугах (диаметр 40 см, высота 80 см) – 2 шт., 9одна корзина с изображением кота, другая – собаки); мячи (диаметр 18-20 см) – 2шт.; игрушечная дудочка, веревка (длина 50-60 см), малый обруч (диаметр 50 см), флажки на подставки – 4шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.104. ОРУ «Пришла красавица Весна». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.104.	Кегли (высота 25-30 см) – 6 шт., флажки на подставке – 2 шт., птички-оригами – 2 шт.; ленты-2липучки» (длина 40-50см) – 2 шт. (или кусочек мела); бубен или свисток; флажки на подставке – 4 шт.; кусочек мела, резиновая или пластмассовая птичка (высота 10-12 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.104. ОРУ «Пришла красавица Весна». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.104.	Кегли (высота 25-30 см) – 6 шт., флажки на подставке – 2 шт., птички-оригами – 2 шт.; ленты-2липучки» (длина 40-50см) – 2 шт. (или кусочек мела); бубен или свисток; флажки на подставке – 4 шт.; кусочек мела, резиновая или пластмассовая птичка (высота 10-12 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.104. ОРУ «Пришла красавица Весна».	Кегли (высота 25-30 см) – 6 шт., флажки на подставке – 2 шт., птички-оригами – 2 шт.; ленты-2липучки»

		Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.104.	(длина 40-50см) – 2 шт. (или кусочек мела); бубен или свисток; флажки на подставке – 4 шт.; кусочек мела, резиновая или пластмассовая птичка (высота 10-12 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.104. ОРУ «Пришла красавица Весна». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.107.	Бубен, малый обруч (диаметр 50 см), кусок мела, резиновый мяч (диаметр 20 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.104. ОРУ «Пришла красавица Весна». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.107.	Бубен, малый обруч (диаметр 50 см), кусок мела, резиновый мяч (диаметр 20 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.104. ОРУ «Пришла красавица Весна». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.107.	Бубен, малый обруч (диаметр 50 см), кусок мела, резиновый мяч (диаметр 20 см).
Май	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.104. ОРУ «Рыбка-озорница». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.110.	Гимнастическая скамейка – 1-2 шт., малый обруч (диаметр 50 см); флажки на подставках – 4шт., бубен или свисток; карточки (20х15 см) с изображением рыбок, камней, водорослей.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.104. ОРУ «Рыбка-озорница». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.110.	Гимнастическая скамейка – 1-2 шт., малый обруч (диаметр 50 см); флажки на подставках – 4шт., бубен или свисток; карточки (20х15 см) с изображением рыбок, камней, водорослей.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.104. ОРУ «Рыбка-озорница».	Гимнастическая скамейка – 1-2 шт., малый обруч (диаметр 50 см); флажки на подставках – 4шт., бубен

		Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.110.	или свисток; карточки (20х15 см) с изображением рыбок, камней, водорослей.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.104. ОРУ «Рыбка-озорница». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.113.	Обручи (диаметр 1 м) красного, желтого, синего, зеленого цветов – 4 шт.; бубен; флажки на подставках – 4 шт.; резиновый мяч (диаметр 20 см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.104. ОРУ «Рыбка-озорница». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.113.	Обручи (диаметр 1 м) красного, желтого, синего, зеленого цветов – 4 шт.; бубен; флажки на подставках – 4 шт.; резиновый мяч (диаметр 20 см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.104. ОРУ «Рыбка-озорница». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.113.	Обручи (диаметр 1 м) красного, желтого, синего, зеленого цветов – 4 шт.; бубен; флажки на подставках – 4 шт.; резиновый мяч (диаметр 20 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.105. ОРУ «Веселый пешеход». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.116. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Кегли – 6 шт., малые обручи (диаметр 50 см) – 12 шт.; кубики (ребро 6-8 см) желтого и зеленого цветов или кружки из картона также желтого и зеленого цветов – из расчета на половину количества детей в группе; флажки (высота 15-20см) – по одному желтого и зеленого цвета; флажки на подставках – 4 шт.; кружки красного, желтого и зеленого цвета на палочках (диаметр кружка 15 см; длина палочки 20 см), бубен или свисток.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.105. ОРУ «Веселый пешеход». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений).	Кегли – 6 шт., малые обручи (диаметр 50 см) – 12 шт.; кубики (ребро 6-8 см) желтого и зеленого цветов или кружки из картона также желтого и зеленого цветов – из

		Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.116. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	расчета на половину количества детей в группе; флажки (высота 15-20см) – по одному желтого и зеленого цвета; флажки на подставках – 4 шт.; кружки красного, желтого и зеленого цвета на палочках (диаметр кружка 15 см; длина палочки 20 см), бубен или свисток.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.105. ОРУ «Веселый пешеход». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.116. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Кегли – 6 шт., малые обручи (диаметр 50 см) – 12 шт.; кубики (ребро 6-8 см) желтого и зеленого цветов или кружки из картона также желтого и зеленого цветов – из расчета на половину количества детей в группе; флажки (высота 15-20см) – по одному желтого и зеленого цвета; флажки на подставках – 4 шт.; кружки красного, желтого и зеленого цвета на палочках (диаметр кружка 15 см; длина палочки 20 см), бубен или свисток.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.105. ОРУ «Веселый пешеход». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.119. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Кубики (ребро 6-8 см) или мягкие мячи (диаметр 8-10 см) – из расчета на одну меньше количества детей в группе; флажки на подставках – 4 шт., бубен или свисток; платок 940х40см), колокольчик на ленточке.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.105. ОРУ «Веселый пешеход». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.119. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Кубики (ребро 6-8 см) или мягкие мячи (диаметр 8-10 см) – из расчета на одну меньше количества детей в группе; флажки на подставках – 4 шт., бубен или свисток; платок 940х40см), колокольчик на ленточке.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.105. ОРУ «Веселый пешеход». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7	Кубики (ребро 6-8 см) или мягкие мячи (диаметр 8-10 см) – из расчета на одну меньше количества детей в группе; флажки на

		лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.91-96 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.119. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	подставках – 4 шт., бубен или свисток; платок 940х40см), колокольчик на ленточке.

5-6 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – **стр. 122-124.**

ОО «Физическое развитие» - физическая культура			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.7. ОРУ «Птички-невелички». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.8. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Малый обруч (диаметр 50 см)
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.7. ОРУ «Птички-невелички». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.8. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Малый обруч (диаметр 50 см)
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.7. ОРУ «Птички-невелички». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.8. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Малый обруч (диаметр 50 см)
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.10. ОРУ «Осень золотая».	Малые обручи (диаметр 50 см) -10-12 шт., платок голубого цвета (60х60 см), листья клена – по

		Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.16. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	количеству детей; малые обручи (диаметр 50 см) – 3 шт., (красный , зеленый, желтый), кленовые листья из картона – 30-40 шт. (если игра в спортивном зале).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.10. ОРУ «Осень золотая». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.16. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Малые обручи (диаметр 50 см) -10-12 шт., платок голубого цвета (60х60 см), листья клена – по количеству детей; малые обручи (диаметр 50 см) – 3 шт., (красный , зеленый, желтый), кленовые листья из картона – 30-40 шт. (если игра в спортивном зале).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.10. ОРУ «Осень золотая». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.16. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Малые обручи (диаметр 50 см) -10-12 шт., платок голубого цвета (60х60 см), листья клена – по количеству детей; малые обручи (диаметр 50 см) – 3 шт., (красный , зеленый, желтый), кленовые листья из картона – 30-40 шт. (если игра в спортивном зале).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.7. ОРУ «Цыплята». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.10.	Ложки деревянные – 4шт., кегли (высота 18-20 см) – 6 шт., обручи малые (диаметр 50 см) – 5-6 шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.7. ОРУ «Цыплята». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.10.	Ложки деревянные – 4шт., кегли (высота 18-20 см) – 6 шт., обручи малые (диаметр 50 см) – 5-6 шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.7. ОРУ «Цыплята». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений).	Ложки деревянные – 4шт., кегли (высота 18-20 см) – 6 шт., обручи малые (диаметр 50 см) – 5-6 шт.

		Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.10.	
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.11. ОРУ «Как-то вечером на грядке». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.19.	Обручи малые (диаметр 50 см) – по количеству детей; пластмассовые шарики желтого цвета («репа») – 4-6 шт., пластмассовые шарики красного цвета («помидоры») – 4-6 шт., пластмассовые шарики зеленого цвета («огурцы») - 4-6 шт.; мяч резиновый или пластиковый (диаметр 18-20 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.11. ОРУ «Как-то вечером на грядке». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.19.	Обручи малые (диаметр 50 см) – по количеству детей; пластмассовые шарики желтого цвета («репа») – 4-6 шт., пластмассовые шарики красного цвета («помидоры») – 4-6 шт., пластмассовые шарики зеленого цвета («огурцы») - 4-6 шт.; мяч резиновый или пластиковый (диаметр 18-20 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.11. ОРУ «Как-то вечером на грядке». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.19.	Обручи малые (диаметр 50 см) – по количеству детей; пластмассовые шарики желтого цвета («репа») – 4-6 шт., пластмассовые шарики красного цвета («помидоры») – 4-6 шт., пластмассовые шарики зеленого цвета («огурцы») - 4-6 шт.; мяч резиновый или пластиковый (диаметр 18-20 см).
Октябрь	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.8. ОРУ «В гости к игрушкам». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.12.	Веревки (диаметр 2-3 см, длина 3-4 м) – 4 шт., мячи (диаметр 18-20 см) – 2 шт., кегли (высота 20-30 см) – 2 шт.; мячи резиновые (диаметр 18-20 см) – 3 шт. (красного, синего и зеленого цветов); платок (40х40 см), колокольчик на ленточке.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.8. ОРУ «В гости к игрушкам». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.12.	Веревки (диаметр 2-3 см, длина 3-4 м) – 4 шт., мячи (диаметр 18-20 см) – 2 шт., кегли (высота 20-30 см) – 2 шт.; мячи резиновые (диаметр 18-20 см) – 3 шт. (красного, синего и зеленого цветов); платок (40х40 см), колокольчик на ленточке.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	Веревки (диаметр 2-3 см, длина 3-4 м) – 4 шт., мячи (диаметр 18-20 см) – 2 шт.,

		Стр.8. ОРУ «В гости к игрушкам». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.12.	кегли (высота 20-30 см) – 2 шт.; мячи резиновые (диаметр 18-20 см) – 3 шт. (красного, синего и зеленого цветов); платок (40х40 см), колокольчик на ленточке.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.12. ОРУ «Помощники». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.22.	Мяч (диаметр 18-20 см), запись инструментальной детской мелодии (например, из м/ф «Крокодил гена»); детский стульчик, соломенная шляпа большого размера.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.12. ОРУ «Помощники». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.22.	Мяч (диаметр 18-20 см), запись инструментальной детской мелодии (например, из м/ф «Крокодил гена»); детский стульчик, соломенная шляпа большого размера.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.12. ОРУ «Помощники». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.22.	Мяч (диаметр 18-20 см), запись инструментальной детской мелодии (например, из м/ф «Крокодил гена»); детский стульчик, соломенная шляпа большого размера.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.9. ОРУ «У медведя во бору». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.14.	Спортивный инвентарь.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.9. ОРУ «У медведя во бору». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.14.	Корзины (диаметр 40 см, высота 80 см) – 2 шт. (одна корзина с изображением кота, другая – собаки), мячи (диаметр 18-20 см) – 2 шт.; ведерки 3 шт., шишки сосновые – 20 шт., желуди – 20 шт., грецкие орехи (скорлупки) – 20 шт.; колпак Петрушки.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.9. ОРУ «У медведя во бору». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7	Корзины (диаметр 40 см, высота 80 см) – 2 шт. (одна корзина с изображением кота, другая – собаки), мячи (диаметр 18-20 см) – 2

		лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.14.	шт.; ведерки 3 шт., шишки сосновые – 20 шт., желуди – 20 шт., грецкие орехи (скорлупки) – 20 шт.; колпак Петрушки.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.13. ОРУ «По грибы». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.25.	Маска – шапочка мухомора, маски-медали с изображением грибов (боровиков, лисичек, подосиновиков, опят и др.) – 3-5 шт.; бубен.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.13. ОРУ «По грибы». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.25.	Маска – шапочка мухомора, маски-медали с изображением грибов (боровиков, лисичек, подосиновиков, опят и др.) – 3-5 шт.; бубен.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.13. ОРУ «По грибы». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.25.	Маска – шапочка мухомора, маски-медали с изображением грибов (боровиков, лисичек, подосиновиков, опят и др.) – 3-5 шт.; бубен.
Ноябрь	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.13. ОРУ «Поход». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.28.	Шляпы – 2 шт., мячи 9диаметр 12-15 см) – по количеству детей в группе; 2-3 одинаковых по размеру пластмассовых ведерка любого цвета, по верхнему краю которых приклеены ободки из картона (ширина ободка 8-10 см, высота ведра 30-40 см, диаметр по верхнему краю 25-30 см), - это «забавные шляпы»; мешочки с песком (200г) – по количеству детей (мешочки сшиты из клеенки); резиновый мяч любого цвета (диаметр 18-20 см).
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.13. ОРУ «Поход». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО	Шляпы – 2 шт., мячи 9диаметр 12-15 см) – по количеству детей в группе; 2-3 одинаковых по размеру пластмассовых ведерка любого цвета, по верхнему краю которых приклеены ободки из картона (ширина ободка 8-10 см, высота

		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.28.	ведра 30-40 см, диаметр по верхнему краю 25-30 см), - это «забавные шляпы»; мешочки с песком (200г) – по количеству детей (мешочки сшиты из клеенки); резиновый мяч любого цвета (диаметр 18-20 см).
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.13. ОРУ «Поход». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.28.	Шляпы – 2 шт., мячи 9диаметр 12-15 см) – по количеству детей в группе; 2-3 одинаковых по размеру пластмассовых ведерка любого цвета, по верхнему краю которых приклеены ободки из картона (ширина ободка 8-10 см, высота ведра 30-40 см, диаметр по верхнему краю 25-30 см), - это «забавные шляпы»; мешочки с песком (200г) – по количеству детей (мешочки сшиты из клеенки); резиновый мяч любого цвета (диаметр 18-20 см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.14. ОРУ «Ботинки у Аринки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.31.	Парные изображения следов (правые и левые) от ботинок и туфель, вырезанные из картона, - равное количество каждого вида (по количеству игроков в группе); обруч большой (диаметр 80 см – 1 м); непрозрачный платок (60х60см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.14. ОРУ «Ботинки у Аринки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.31.	Парные изображения следов (правые и левые) от ботинок и туфель, вырезанные из картона, - равное количество каждого вида (по количеству игроков в группе); обруч большой (диаметр 80 см – 1 м); непрозрачный платок (60х60см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.14. ОРУ «Ботинки у Аринки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.31.	Парные изображения следов (правые и левые) от ботинок и туфель, вырезанные из картона, - равное количество каждого вида (по количеству игроков в группе); обруч большой (диаметр 80 см – 1 м); непрозрачный платок (60х60см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.15. ОРУ «Игрушки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7	Маска-шапочка, маски-медали с веревочками (для надевания на шею) с изображениями медведей, лисичек, ежей и т.д. – по

		лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.34.	количеству детей в группу (за исключением одной маски-медали, т.к. один из детей – 2заяц»); детский стульчик, «цветная» вода в пластиковой бутылке.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.15. ОРУ «Игрушки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.34.	Маска-шапочка, маски-медали с веревочками (для надевания на шею) с изображениями медведей, лисичек, ежей и т.д. – по количеству детей в группу (за исключением одной маски-медали, т.к. один из детей – 2заяц»); детский стульчик, «цветная» вода в пластиковой бутылке.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.15. ОРУ «Игрушки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.34.	Маска-шапочка, маски-медали с веревочками (для надевания на шею) с изображениями медведей, лисичек, ежей и т.д. – по количеству детей в группу (за исключением одной маски-медали, т.к. один из детей – 2заяц»); детский стульчик, «цветная» вода в пластиковой бутылке.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.16. ОРУ «Посуда». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.38.	Шарики для тенниса 9диаметр 3-4 см) – по количеству детей, деревянные ложки – 2 шт., коробки (25х15х10 см) – 2 шт.; маски-медали с изображением чашек – 5-7 шт., с изображением ложек – 5-7 шт., с изображением самоваров 5-7 шт. (диаметр медалей 8-10 см, медаль прикрепляется к одежде с помощью «липучки»); деревянные расписные ложки (длина 12-15 см) – 3шт., платок яркий расцветки (50х50см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.16. ОРУ «Посуда». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.38.	Шарики для тенниса 9диаметр 3-4 см) – по количеству детей, деревянные ложки – 2 шт., коробки (25х15х10 см) – 2 шт.; маски-медали с изображением чашек – 5-7 шт., с изображением ложек – 5-7 шт., с изображением самоваров 5-7 шт. (диаметр медалей 8-10 см, медаль прикрепляется к одежде с помощью «липучки»); деревянные расписные ложки (длина 12-15 см) – 3шт., платок яркий расцветки (50х50см).

	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.16. ОРУ «Посуда». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.38.	Шарики для тенниса 9диаметр 3-4 см) – по количеству детей, деревянные ложки – 2 шт., коробки (25х15х10 см) – 2 шт.; маски-медали с изображением чашек – 5-7 шт., с изображением ложек – 5-7 шт., с изображением самоваров 5-7 шт. (диаметр медалей 8-10 см, медаль прикрепляется к одежде с помощью «липучки»); деревянные расписные ложки (длина 12-15 см) – 3шт., платок яркий расцветки (50х50см).
Декабрь	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.18. ОРУ «Веселые синицы». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.41.	Маска воронов – 2 шт.; флажки красного цвета – 8 шт., 3-4 малых обручей (диаметр 50 см) разных цветов; резиновая игрушка-воробей (высота 10-12 см).
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.18. ОРУ «Веселые синицы». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.41.	Маска воронов – 2 шт.; флажки красного цвета – 8 шт., 3-4 малых обручей (диаметр 50 см) разных цветов; резиновая игрушка-воробей (высота 10-12 см).
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.18. ОРУ «Веселые синицы». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.41.	Маска воронов – 2 шт.; флажки красного цвета – 8 шт., 3-4 малых обручей (диаметр 50 см) разных цветов; резиновая игрушка-воробей (высота 10-12 см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.19. ОРУ «Дружная зарядка». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.45.	Маска-шапочка кота, маски-шапочки козы и волка, яркие резиновые или пластиковые мячи – 2 шт., обручи малые 9диаметр 50 см) любого цвета – 5-7 шт.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.19. ОРУ «Дружная зарядка». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7	Маска-шапочка кота, маски-шапочки козы и волка, яркие резиновые или пластиковые мячи – 2 шт., обручи малые 9диаметр 50

		лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.45.	см) любого цвета – 5-7 шт.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.19. ОРУ «Дружная зарядка». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.45.	Маска-шапочка кота, маски-шапочки козы и волка, яркие резиновые или пластиковые мячи – 2 шт., обручи малые 9диаметр 50 см) любого цвета – 5-7 шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.20. ОРУ «Мишка в гости приглашает». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.48.	Мел и кегли (4-8 шт.); маски-медали серых зайцев – 6-8 шт., белых зайцев – 6-8 шт. (диаметр маски-медали 8-10 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.20. ОРУ «Мишка в гости приглашает». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.48.	Мел и кегли (4-8 шт.); маски-медали серых зайцев – 6-8 шт., белых зайцев – 6-8 шт. (диаметр маски-медали 8-10 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.20. ОРУ «Мишка в гости приглашает». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.48.	Мел и кегли (4-8 шт.); маски-медали серых зайцев – 6-8 шт., белых зайцев – 6-8 шт. (диаметр маски-медали 8-10 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.21. ОРУ «Что за чудо – Новый год!». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.53.	Цветной шнур (или яркая лента), связанный за концы в круг (длина 5-6 м).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.21. ОРУ «Что за чудо – Новый год!». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений).	Цветной шнур (или яркая лента), связанный за концы в круг (длина 5-6 м).

		Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.53.	
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.21. ОРУ «Что за чудо – Новый год!». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.53.	Цветной шнур (или яркая лента), связанный за концы в круг (длина 5-6 м).
Январь	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.22. ОРУ «Зимние забавы». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.56. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Деревянная палочка (длина 18-20 см) со снежинкой из картона, прикрепленной на одном из ее концов; «цветная» вода красного и синего цветов в пластиковых бутылках.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.22. ОРУ «Зимние забавы». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.56. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Деревянная палочка (длина 18-20 см) со снежинкой из картона, прикрепленной на одном из ее концов; «цветная» вода красного и синего цветов в пластиковых бутылках.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.22. ОРУ «Зимние забавы». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.56. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Деревянная палочка (длина 18-20 см) со снежинкой из картона, прикрепленной на одном из ее концов; «цветная» вода красного и синего цветов в пластиковых бутылках.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.23. ОРУ «Новоселье». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.59.	Скамейка (длина 2-3 см) – 2шт.; обручи малые (диаметр 50 см) – по количеству детей, пластмассовые кубики (ребро кубика 6-7 см) любого цвета – по количеству детей; кегли (высота 27-30 см) – 6-9 шт., «цветная» вода в

		Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	пластиковой бутылке.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.23. ОРУ «Новоселье». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.59. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Скамейка (длина 2-3 см) – 2шт.; обручи малые (диаметр 50 см) – по количеству детей, пластмассовые кубики (ребро кубика 6-7 см) любого цвета – по количеству детей; кегли (высота 27-30 см) – 6-9 шт., «цветная» вода в пластиковой бутылке.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.23. ОРУ «Новоселье». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.59. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Скамейка (длина 2-3 см) – 2шт.; обручи малые (диаметр 50 см) – по количеству детей, пластмассовые кубики (ребро кубика 6-7 см) любого цвета – по количеству детей; кегли (высота 27-30 см) – 6-9 шт., «цветная» вода в пластиковой бутылке.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.24. ОРУ «В гости с мамой». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.63.	Кегли (высота 18-20 см) – 6 шт., ориентиры (флажки на подставках) – 2 шт.; обручи малые (диаметр 50 см) – на один меньше, чем детей в группе; яркий пластиковый мяч (диаметр 20-22 см), свисток.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.24. ОРУ «В гости с мамой». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.63.	Кегли (высота 18-20 см) – 6 шт., ориентиры (флажки на подставках) – 2 шт.; обручи малые (диаметр 50 см) – на один меньше, чем детей в группе; яркий пластиковый мяч (диаметр 20-22 см), свисток.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.24. ОРУ «В гости с мамой». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.63.	Кегли (высота 18-20 см) – 6 шт., ориентиры (флажки на подставках) – 2 шт.; обручи малые (диаметр 50 см) – на один меньше, чем детей в группе; яркий пластиковый мяч (диаметр 20-22 см), свисток.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	Дуги на подставках (высота 50 см) – 4 шт., обручи малые (диаметр 50 см) – 4

		Стр.25. ОРУ «В трамвае». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.67.	шт., фуражки – 2 шт., маленькие сумки – 2 шт., «билеты» - 2 комплекта на ½ детей группы; 2цветная» вода в бутылке, флажки – 3 шт. (красного, желтого и зеленого цветов), бубен; «волшебная» палочка (длина палочки – 20 см, палочка оклеена яркой самоклеящейся пленкой), флажки – 8 шт.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.25. ОРУ «В трамвае». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.67.	Дуги на подставках (высота 50 см) – 4 шт., обручи малые (диаметр 50 см) – 4 шт., фуражки – 2 шт., маленькие сумки – 2 шт., «билеты» - 2 комплекта на ½ детей группы; «цветная» вода в бутылке, флажки – 3 шт. (красного, желтого и зеленого цветов), бубен; (волшебная» палочка (длина палочки – 20 см, палочка оклеена яркой самоклеящейся пленкой), флажки – 8 шт.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.25. ОРУ «В трамвае». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.67.	Дуги на подставках (высота 50 см) – 4 шт., обручи малые (диаметр 50 см) – 4 шт., фуражки – 2 шт., маленькие сумки – 2 шт., «билеты» - 2 комплекта на ½ детей группы; 2цветная» вода в бутылке, флажки – 3 шт. (красного, желтого и зеленого цветов), бубен; «волшебная» палочка (длина палочки – 20 см, палочка оклеена яркой самоклеящейся пленкой), флажки – 8 шт.
Февраль	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.26. ОРУ «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.70.	Обручи малые (диаметр 50 см) – 4 шт., мячи резиновые (диаметр 18-20 см) – 2шт., дуги на подставках (высота 50 см) – 2 шт.; пластмассовые ведерки (высота 15-17 см) – 2 шт., наборы муляжей овощей (капуста, помидор, перец, лук и т.п.) – 2 набора (количество муляжей соответствует числу детей в группе); дуги для подлезания (высота 50 см) – 2 шт.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.26. ОРУ «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7	Обручи малые (диаметр 50 см) – 4 шт., мячи резиновые (диаметр 18-20 см) – 2шт., дуги на подставках (высота 50 см) – 2 шт.;

		лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.70.	пластмассовые ведерки (высота 15-17 см) – 2 шт., наборы муляжей овощей (капуста, помидор, перец, лук и т.п.) – 2 набора (количество муляжей соответствует числу детей в группе); дуги для подлезания (высота 50 см) – 2 шт.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.26. ОРУ «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.70.	Обручи малые (диаметр 50 см) – 4 шт., мячи резиновые (диаметр 18-20 см) – 2шт., дуги на подставках (высота 50 см) – 2 шт.; пластмассовые ведерки (высота 15-17 см) – 2 шт., наборы муляжей овощей (капуста, помидор, перец, лук и т.п.) – 2 набора (количество муляжей соответствует числу детей в группе); дуги для подлезания (высота 50 см) – 2 шт.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.27. ОРУ «В Доме моды». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.74.	Обруч (диаметр 80-100см), разноцветные пластиковые шарики (диаметр 5-7 см) – 30-40 шт., контейнеры (30х20х15 см) – 2 шт.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.27. ОРУ «В Доме моды». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.74.	Обруч (диаметр 80-100см), разноцветные пластиковые шарики (диаметр 5-7 см) – 30-40 шт., контейнеры (30х20х15 см) – 2 шт.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.27. ОРУ «В Доме моды». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.74.	Обруч (диаметр 80-100см), разноцветные пластиковые шарики (диаметр 5-7 см) – 30-40 шт., контейнеры (30х20х15 см) – 2 шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.28. ОРУ «Аты-баты, шли солдаты». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений).	Флажки - 4 шт. (красного, желтого, зеленого и синего цветов); резиновые или пластиковые мячи (диаметр 18-20 см) – 2 шт.

		Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.76.	
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.28. ОРУ «Аты-баты, шли солдаты». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.76.	Флажки - 4 шт. (красного, желтого, зеленого и синего цветов); резиновые или пластиковые мячи (диаметр 18-20 см) – 2 шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.28. ОРУ «Аты-баты, шли солдаты». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.76.	Флажки - 4 шт. (красного, желтого, зеленого и синего цветов); резиновые или пластиковые мячи (диаметр 18-20 см) – 2 шт.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.29. ОРУ «На стройке». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.81.	Кубы из поролона (грань – 20 см) – 10-14 шт., обручи (диаметр 80-100 см) – 2 шт., кегли (высота 18-20 см) – 6 шт. игрушечные грузовики с привязанными к ним веревками – 2-3 шт., обручи малые (диаметр 50 см) – 2 шт., пластмассовые кубики (ребро кубика – 5-7 см) – 12-18 шт., кегли разных цветов (например, желтая, зеленая и красная) – 2-3 шт.; свисток.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.29. ОРУ «На стройке». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.81.	Кубы из поролона (грань – 20 см) – 10-14 шт., обручи (диаметр 80-100 см) – 2 шт., кегли (высота 18-20 см) – 6 шт. игрушечные грузовики с привязанными к ним веревками – 2-3 шт., обручи малые (диаметр 50 см) – 2 шт., пластмассовые кубики (ребро кубика – 5-7 см) – 12-18 шт., кегли разных цветов (например, желтая, зеленая и красная) – 2-3 шт.; свисток.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.29. ОРУ «На стройке». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.81.	Кубы из поролона (грань – 20 см) – 10-14 шт., обручи (диаметр 80-100 см) – 2 шт., кегли (высота 18-20 см) – 6 шт. игрушечные грузовики с привязанными к ним веревками – 2-3 шт., обручи малые (диаметр 50 см) – 2 шт., пластмассовые кубики (ребро кубика – 5-7 см) – 12-18 шт., кегли

			разных цветов (например, желтая, зеленая и красная) – 2-3 шт.; свисток.
Март	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.31. ОРУ «Поздравляем с праздником». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.85.	Платок (40х40см), платки (60х60см или 70х70 см) – 2 шт., (один платок белого цвета, второй – зеленого); флажки красного цвета – 8 шт.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.31. ОРУ «Поздравляем с праздником». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.85.	Платок (40х40см), платки (60х60см или 70х70 см) – 2 шт., (один платок белого цвета, второй – зеленого); флажки красного цвета – 8 шт.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.31. ОРУ «Поздравляем с праздником». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.85.	Платок (40х40см), платки (60х60см или 70х70 см) – 2 шт., (один платок белого цвета, второй – зеленого); флажки красного цвета – 8 шт.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.32. ОРУ «В группе на окошке». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.88.	Фланелеграфы – 2 шт., коробки (30х20х15 см) – 2 шт., изображения комнатных цветов (например, герани и фиалки) – 2 комплекта (стебель - 1шт., листья – 2 шт., сердцевина – 1 шт., лепестки – 5 шт., цветочный горшок – 1 шт.), обруч малый (диаметр 50 см) - 4шт., (синего, желтого, зеленого и красного цветов), несколько масок-медалей с изображениями желтой розы, синей фиалки, зеленого кактуса и красной герани; бубен.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.32. ОРУ «В группе на окошке». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.88.	Фланелеграфы – 2 шт., коробки (30х20х15 см) – 2 шт., изображения комнатных цветов (например, герани и фиалки) – 2 комплекта (стебель - 1шт., листья – 2 шт., сердцевина – 1 шт., лепестки – 5 шт., цветочный горшок – 1 шт.),

			обруч малый (диаметр 50 см) - 4шт., (синего, желтого, зеленого и красного цветов), несколько масок-медалей с изображениями желтой розы, синей фиалки, зеленого кактуса и красной герани; бубен.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.32. ОРУ «В группе на окошке». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.88.	Фланелеграфы – 2 шт., коробки (30х20х15 см) – 2 шт., изображения комнатных цветов (например, герани и фиалки) – 2 комплекта (стебель - 1шт., листья – 2 шт., сердцевина – 1 шт., лепестки – 5 шт., цветочный горшок – 1 шт.), обруч малый (диаметр 50 см) - 4шт., (синего, желтого, зеленого и красного цветов), несколько масок-медалей с изображениями желтой розы, синей фиалки, зеленого кактуса и красной герани; бубен.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.33. ОРУ «Как-то утром на пруду». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.92.	Резиновый шнур длиной 2,5 – 3 м; ленточки голубого цвета (ширина ленты 4-5 см, длина 40-50 см) – 6-8 шт., кольца от кольцеброса – 2 шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.33. ОРУ «Как-то утром на пруду». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.92.	Резиновый шнур длиной 2,5 – 3 м; ленточки голубого цвета (ширина ленты 4-5 см, длина 40-50 см) – 6-8 шт., кольца от кольцеброса – 2 шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.33. ОРУ «Как-то утром на пруду». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.92.	Резиновый шнур длиной 2,5 – 3 м; ленточки голубого цвета (ширина ленты 4-5 см, длина 40-50 см) – 6-8 шт., кольца от кольцеброса – 2 шт.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.34. ОРУ «Наш город».	Кегли (высота 27-30 см) – 6шт., обручи малые (диаметр 50 см) – 3 шт. (красного, зеленого и

		Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.95.	желтого цветов), резиновые мячи (диаметр 6-8 см) – по количеству детей; «цветная» вода в пластиковой бутылке.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.34. ОРУ «Наш город». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.95.	Кегли (высота 27-30 см) – 6шт., обручи малые (диаметр 50 см) – 3 шт. (красного, зеленого и желтого цветов), резиновые мячи (диаметр 6-8 см) – по количеству детей; «цветная» вода в пластиковой бутылке.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.34. ОРУ «Наш город». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.95.	Кегли (высота 27-30 см) – 6шт., обручи малые (диаметр 50 см) – 3 шт. (красного, зеленого и желтого цветов), резиновые мячи (диаметр 6-8 см) – по количеству детей; «цветная» вода в пластиковой бутылке.
Апрель	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.35. ОРУ «Полюшко». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.99.	Обручи малые (диаметр 50 см) – 10 шт., кубики (грань кубика 5-7 см) – 14-18 шт., корзинки – 2 шт.; кольца от кольцеброса (или кружки из картона диаметром 10-12 см) – 10-15 шт., ведерки (высота 12-15 см) – 2-3 шт., пластмассовые или деревянные кубики (ребро кубика 3-4 см) -10-15 шт., меленькие лейки -2-3 шт.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.35. ОРУ «Полюшко». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.99.	Обручи малые (диаметр 50 см) – 10 шт., кубики (грань кубика 5-7 см) – 14-18 шт., корзинки – 2 шт.; кольца от кольцеброса (или кружки из картона диаметром 10-12 см) – 10-15 шт., ведерки (высота 12-15 см) – 2-3 шт., пластмассовые или деревянные кубики (ребро кубика 3-4 см) -10-15 шт., меленькие лейки -2-3 шт.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.35. ОРУ «Полюшко». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.99.	Обручи малые (диаметр 50 см) – 10 шт., кубики (грань кубика 5-7 см) – 14-18 шт., корзинки – 2 шт.; кольца от кольцеброса (или кружки из картона диаметром 10-12 см) – 10-15 шт., ведерки (высота 12-15 см) – 2-3 шт., пластмассовые или деревянные кубики (ребро кубика 3-4 см) -10-15 шт., меленькие лейки -2-3 шт.

	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.36. ОРУ «Космонавтами мы станем». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.103.	Обручи двух цветов (диаметр 50 см) – по количеству детей (например, 8-10 обручей желтого цвета и 8-20 – красного); маки-шапочки – по количеству детей (половина масок с изображением земного шара – для команды «Земляне», другая половина масок – с изображениями инопланетных существ – для команды «Инопланетяне»).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.36. ОРУ «Космонавтами мы станем». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.103.	Обручи двух цветов (диаметр 50 см) – по количеству детей (например, 8-10 обручей желтого цвета и 8-20 – красного); маки-шапочки – по количеству детей (половина масок с изображением земного шара – для команды «Земляне», другая половина масок – с изображениями инопланетных существ – для команды «Инопланетяне»).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.36. ОРУ «Космонавтами мы станем». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.103.	Обручи двух цветов (диаметр 50 см) – по количеству детей (например, 8-10 обручей желтого цвета и 8-20 – красного); маки-шапочки – по количеству детей (половина масок с изображением земного шара – для команды «Земляне», другая половина масок – с изображениями инопланетных существ – для команды «Инопланетяне»).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.37. ОРУ «Снег растаял на полях». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.107.	Мел, шляпы из соломы или фетра.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.37. ОРУ «Снег растаял на полях».	Мел, шляпы из соломы или фетра.

		Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.107.	
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.37. ОРУ «Снег растаял на полях». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.107.	Мел, шляпы из соломы или фетра.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.38. ОРУ «Посылка». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.110.	Фуражка почтальона, «письма» - прямоугольники из картона «15-10см) – по количеству детей; обручи малые (диаметр 50 см) – 2 шт., кубики (ребро кубика 7-10 см) – 6 шт.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.38. ОРУ «Посылка». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.110.	Фуражка почтальона, «письма» - прямоугольники из картона «15-10см) – по количеству детей; обручи малые (диаметр 50 см) – 2 шт., кубики (ребро кубика 7-10 см) – 6 шт.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.38. ОРУ «Посылка». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.110.	Фуражка почтальона, «письма» - прямоугольники из картона «15-10см) – по количеству детей; обручи малые (диаметр 50 см) – 2 шт., кубики (ребро кубика 7-10 см) – 6 шт.
Май	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.39. ОРУ «Цветущий, яркий, звонкий май». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.113.	Палочка (длина 20-25 см, диаметр 2-3 см); малые пластмассовые обручи (диаметр 50 см) желтого цвета -6-8 шт. (на подгруппу детей), мел.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.39. ОРУ «Цветущий, яркий, звонкий май». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Палочка (длина 20-25 см, диаметр 2-3 см); малые пластмассовые обручи (диаметр 50 см) желтого цвета -6-8 шт. (на подгруппу детей), мел.

		Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.113.	
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.39. ОРУ «Цветущий, яркий, звонкий май». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.113.	Палочка (длина 20-25 см, диаметр 2-3 см); малые пластмассовые обручи (диаметр 50 см) желтого цвета -6-8 шт. (на подгруппу детей), мел.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.40. ОРУ «Светофор». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.117.	Фуражка для регулировщика, палочка с черными и белыми полосками (длина 25-30 см, диаметр 2-3 см); свисток, обручи малые (диаметр 50 см) -6-8 шт. (на подгруппу детей), мел, кружки из картона (диаметр 15-20 см) – 3шт. (красного, желтого и зеленого цветов); флажки – 3 шт. (зеленого, желтого и красного цветов).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.40. ОРУ «Светофор». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.117.	Фуражка для регулировщика, палочка с черными и белыми полосками (длина 25-30 см, диаметр 2-3 см); свисток, обручи малые (диаметр 50 см) -6-8 шт. (на подгруппу детей), мел, кружки из картона (диаметр 15-20 см) – 3шт. (красного, желтого и зеленого цветов); флажки – 3 шт. (зеленого, желтого и красного цветов).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.40. ОРУ «Светофор». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.117.	Фуражка для регулировщика, палочка с черными и белыми полосками (длина 25-30 см, диаметр 2-3 см); свисток, обручи малые (диаметр 50 см) -6-8 шт. (на подгруппу детей), мел, кружки из картона (диаметр 15-20 см) – 3шт. (красного, желтого и зеленого цветов); флажки – 3 шт. (зеленого, желтого и красного цветов).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.41. ОРУ «Муравьишка-муравей». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО	2-3 пролета гимнастической стенки; флажки – 4шт., маска паука; резиновый или пластиковый мяч (диаметр 18-20 см).

		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.119. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.41. ОРУ «Муравьишка-муравей». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.119. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	2-3 пролета гимнастической стенки; флажки – 4шт., маска паука; резиновый или пластиковый мяч (диаметр 18-20 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.41. ОРУ «Муравьишка-муравей». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.119. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	2-3 пролета гимнастической стенки; флажки – 4шт., маска паука; резиновый или пластиковый мяч (диаметр 18-20 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.42. ОРУ «Здравствуй, лето!». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.123. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Цветы (колокольчик и ромашка) из картона (высота 18-20 см) – 2 шт., кегли (высота 20-25 см) – 6 шт.; детское ведерко (высота 12-15 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.42. ОРУ «Здравствуй, лето!». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.123. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Цветы (колокольчик и ромашка) из картона (высота 18-20 см) – 2 шт., кегли (высота 20-25 см) – 6 шт.; детское ведерко (высота 12-15 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.42. ОРУ «Здравствуй, лето!». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Цветы (колокольчик и ромашка) из картона (высота 18-20 см) – 2 шт., кегли (высота 20-25 см) – 6 шт.; детское ведерко (высота 12-15 см).

		Стр.97-102 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.123. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	

6-7 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – **стр. 125-127.**

ОО «Физическое развитие» - физическая культура			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.46. ОРУ «Очень любим мы игрушки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.10. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мел и кегли 94-8 шт.), резиновый или пластиковый мяч (диаметр 18-20 см).
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.46. ОРУ «Очень любим мы игрушки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.10. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мел и кегли 94-8 шт.), резиновый или пластиковый мяч (диаметр 18-20 см).
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.46. ОРУ «Очень любим мы игрушки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.10. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мел и кегли 94-8 шт.), резиновый или пластиковый мяч (диаметр 18-20 см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.49. ОРУ «Что же это? Это осень». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет.	Ориентиры (флажки на подставках) с прикрепленными на них изображениями листьев деревьев (например,

		– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.20. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	клена, дуба, каштана, рябины) – 4шт.; кружки из пластика (диаметр 20-25 см) – 10-12 шт., (или 10-12 дощечек размером 30х20 см); флажки – 5-6 шт.; бубен.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.49. ОРУ «Что же это? Это осень». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.20. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Ориентиры (флажки на подставках) с прикрепленными на них изображениями листьев деревьев (например, клена, дуба, каштана, рябины) – 4шт.; кружки из пластика (диаметр 20-25 см) – 10-12 шт., (или 10-12 дощечек размером 30х20 см); флажки – 5-6 шт.; бубен.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.49. ОРУ «Что же это? Это осень». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.20. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Ориентиры (флажки на подставках) с прикрепленными на них изображениями листьев деревьев (например, клена, дуба, каштана, рябины) – 4шт.; кружки из пластика (диаметр 20-25 см) – 10-12 шт., (или 10-12 дощечек размером 30х20 см); флажки – 5-6 шт.; бубен.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.47. ОРУ «Мишка в гости приглашает». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.13.	Резиновые мячи (диаметр 18-20 см) –по количеству детей в группе; обручи (диаметр 70-80 см) – 2 шт.; флажки красного цвета – 8 шт., малые обручи (диаметр 50 см) разных цветов – 3-4 шт.; резиновая игрушка гриб (высота 10-12 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.47. ОРУ «Мишка в гости приглашает». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.13.	Резиновые мячи (диаметр 18-20 см) –по количеству детей в группе; обручи (диаметр 70-80 см) – 2 шт.; флажки красного цвета – 8 шт., малые обручи (диаметр 50 см) разных цветов – 3-4 шт.; резиновая игрушка гриб (высота 10-12 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.47. ОРУ «Мишка в гости приглашает». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-	Резиновые мячи (диаметр 18-20 см) –по количеству детей в группе; обручи (диаметр 70-80 см) – 2 шт.; флажки красного цвета – 8 шт., малые

		108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.13.	обручи (диаметр 50 см) разных цветов – 3-4 шт.; резиновая игрушка гриб (высота 10-12 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.50. ОРУ «Урожай». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.24.	Бубен, непрозрачный платок (50х50см) – 1-2 шт., маленькая корзинка – 1-2 шт., маска-шапочка арбуза; пластмассовые муляжи «овощи» и «фрукты» - 3-4 набора по 12 муляжей; малые обручи (диаметр 50 см) – 3-4 шт., детские ведерки – 2 шт.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.50. ОРУ «Урожай». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.24.	Бубен, непрозрачный платок (50х50см) – 1-2 шт., маленькая корзинка – 1-2 шт., маска-шапочка арбуза; пластмассовые муляжи «овощи» и «фрукты» - 3-4 набора по 12 муляжей; малые обручи (диаметр 50 см) – 3-4 шт., детские ведерки – 2 шт.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.50. ОРУ «Урожай». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.24.	Бубен, непрозрачный платок (50х50см) – 1-2 шт., маленькая корзинка – 1-2 шт., маска-шапочка арбуза; пластмассовые муляжи «овощи» и «фрукты» - 3-4 набора по 12 муляжей; малые обручи (диаметр 50 см) – 3-4 шт., детские ведерки – 2 шт.
Октябрь	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.48. ОРУ «Муравьишка-муравей». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.16.	Малые обручи (диаметр 50 см) – 4 шт., резиновые мячи (диаметр 18-20 см) – 2 шт., дуги на подставках (высота 50 см) – 2 шт.; свисток.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.48. ОРУ «Муравьишка-муравей». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.16.	Малые обручи (диаметр 50 см) – 4 шт., резиновые мячи (диаметр 18-20 см) – 2 шт., дуги на подставках (высота 50 см) – 2 шт.; свисток.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в	Малые обручи (диаметр

		спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.48. ОРУ «Муравьишка-муравей». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.16.	50 см) – 4 шт., резиновые мячи (диаметр 18-20 см) – 2 шт., дуги на подставках (высота 50 см) – 2 шт.; свисток.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.51. ОРУ «Помощники». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.27.	Резиновый мяч (диаметр 20 см), соломенная шляпа; флажки красного или желтого цвета на подставках – 4-8 шт.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.51. ОРУ «Помощники». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.27.	Резиновый мяч (диаметр 20 см), соломенная шляпа; флажки красного или желтого цвета на подставках – 4-8 шт.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.51. ОРУ «Помощники». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.27.	Резиновый мяч (диаметр 20 см), соломенная шляпа; флажки красного или желтого цвета на подставках – 4-8 шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.52. ОРУ «На лесной полянке». Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.51. ОРУ «Помощники». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.30.	Пластиковые мячи (диаметр 20-25 см) – 2шт., малые обручи (диаметр 50 см) произвольного цвета – 8-10 шт., флажки – 8 шт.; бубен.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.52. ОРУ «На лесной полянке». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО	Пластиковые мячи (диаметр 20-25 см) – 2шт., малые обручи (диаметр 50 см) произвольного цвета – 8-10 шт., флажки – 8 шт.; бубен.

		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.30.	
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.52. ОРУ «На лесной полянке». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.30.	Пластиковые мячи (диаметр 20-25 см) – 2шт., малые обручи (диаметр 50 см) произвольного цвета – 8-10 шт., флажки – 8 шт.; бубен.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.53. ОРУ «Перелетные птицы». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.34.	Мягкий мяч из поролона (диаметр 20-25 см), веревка или кусочек мела; детские ведерки, наполненные желудями, - 2шт. (в каждом ведерке помещается 40-50 желудей); детские ведерки, наполненные шишками, - 2шт. (в каждом ведерке 20-30 шишек); кегли – 4 шт.(2 кегли красного цвета, 2 – желтого цвета); веревка (длина 3-4 м), на конце которой привязан мешочек с песком.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.53. ОРУ «Перелетные птицы». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.34.	Мягкий мяч из поролона (диаметр 20-25 см), веревка или кусочек мела; детские ведерки, наполненные желудями, - 2шт. (в каждом ведерке помещается 40-50 желудей); детские ведерки, наполненные шишками, - 2шт. (в каждом ведерке 20-30 шишек); кегли – 4 шт.(2 кегли красного цвета, 2 – желтого цвета); веревка (длина 3-4 м), на конце которой привязан мешочек с песком.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.53. ОРУ «Перелетные птицы». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.34.	Мягкий мяч из поролона (диаметр 20-25 см), веревка или кусочек мела; детские ведерки, наполненные желудями, - 2шт. (в каждом ведерке помещается 40-50 желудей); детские ведерки, наполненные шишками, - 2шт. (в каждом ведерке 20-30 шишек); кегли – 4 шт.(2 кегли красного цвета, 2 – желтого цвета); веревка (длина 3-4 м), на конце

			которой привязан мешочек с песком.
Ноябрь	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.54. ОРУ «Как хорошо, как весело». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.38.	Непрозрачный платок (50х50 см); маска ежика, флажки – 4 шт.; конус из пластмассы или картона (высота 40-50 см), к верхней части которого прикреплен кружок из красного картона (диаметр 10-15 см) с нарисованными на нем белой гуашью крапинками.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.54. ОРУ «Как хорошо, как весело». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.38.	Непрозрачный платок (50х50 см); маска ежика, флажки – 4 шт.; конус из пластмассы или картона (высота 40-50 см), к верхней части которого прикреплен кружок из красного картона (диаметр 10-15 см) с нарисованными на нем белой гуашью крапинками.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.54. ОРУ «Как хорошо, как весело». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.38.	Непрозрачный платок (50х50 см); маска ежика, флажки – 4 шт.; конус из пластмассы или картона (высота 40-50 см), к верхней части которого прикреплен кружок из красного картона (диаметр 10-15 см) с нарисованными на нем белой гуашью крапинками.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.55. ОРУ «Щенячий футбол». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.41.	Мячи (диаметр 7-10 см) – 4 шт., малые обручи (диаметр 50 см) – 2 шт.; надувной мяч (диаметр 40-50 см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.55. ОРУ «Щенячий футбол». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.41.	Мячи (диаметр 7-10 см) – 4 шт., малые обручи (диаметр 50 см) – 2 шт.; надувной мяч (диаметр 40-50 см).

	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.55. ОРУ «Щенячий футбол». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.41.	Мячи (диаметр 7-10 см) – 4 шт., малые обручи (диаметр 50 см) – 2 шт.; надувной мяч (диаметр 40-50 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.56. ОРУ «В зоологическом саду». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.45.	-
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.56. ОРУ «В зоологическом саду». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.45.	-
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.56. ОРУ «В зоологическом саду». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.45.	-
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.57. ОРУ «Осенняя прогулка». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.49.	Резиновые галоши 37-го или 38-го размера; кегли (высота 20 см) – 6 шт.; ориентиры (флажки на подставках) -4 шт.; большая варежка (длиной 20 см); изображение детского башмачка на картоне (высота 10 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.57. ОРУ «Осенняя прогулка». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.49.	Резиновые галоши 37-го или 38-го размера; кегли (высота 20 см) – 6 шт.; ориентиры (флажки на подставках) -4 шт.; большая варежка (длиной 20 см); изображение детского башмачка на картоне (высота 10 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет.	Резиновые галоши 37-го или 38-го размера; кегли

		– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.57. ОРУ «Осенняя прогулка». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.49.	(высота 20 см) – 6 шт.; ориентиры (флажки на подставках) -4 шт.; большая варежка (длиной 20 см); изображение детского башмачка на картоне (высота 10 см).
Декабрь	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.59. ОРУ «Белоснежная зима». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.54.	Малые обручи – на 1 обруч меньше, чем количество играющих; маска совы, колокольчик, флажки – 4шт.; непрозрачный платок (50х50см).
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.59. ОРУ «Белоснежная зима». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.54.	Малые обручи – на 1 обруч меньше, чем количество играющих; маска совы, колокольчик, флажки – 4шт.; непрозрачный платок (50х50см).
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.59. ОРУ «Белоснежная зима». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.54.	Малые обручи – на 1 обруч меньше, чем количество играющих; маска совы, колокольчик, флажки – 4шт.; непрозрачный платок (50х50см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.60. ОРУ «День рождения». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.58.	Поролоновые мячи (диаметр 20 см) – 2 шт.; два ключа из картона (высота 15-20 см), связанные друг с другом веревочкой.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.60. ОРУ «День рождения». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.58.	Поролоновые мячи (диаметр 20 см) – 2 шт.; два ключа из картона (высота 15-20 см), связанные друг с другом веревочкой.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.60. ОРУ «День рождения».	Поролоновые мячи (диаметр 20 см) – 2 шт.; два ключа из картона (высота 15-20 см),

		Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.58.	связанные друг с другом веревочкой.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.61. ОРУ «Приглашение на чай». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.61.	Кольца от кольцеброса – по количеству детей в группе; малые обручи (диаметр 50 см) – 4 шт., дуги (высота 60 см) – 2 шт., детские столики – 2 шт.; мяч (диаметр 18-20 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.61. ОРУ «Приглашение на чай». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.61.	Кольца от кольцеброса – по количеству детей в группе; малые обручи (диаметр 50 см) – 4 шт., дуги (высота 60 см) – 2 шт., детские столики – 2 шт.; мяч (диаметр 18-20 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.61. ОРУ «Приглашение на чай». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.61.	Кольца от кольцеброса – по количеству детей в группе; малые обручи (диаметр 50 см) – 4 шт., дуги (высота 60 см) – 2 шт., детские столики – 2 шт.; мяч (диаметр 18-20 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.62. ОРУ «В зимнем лесу». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.65.	Лыжные палки – 2-3 шт.; воздушные шарики разных цветов (например, красного, желтого и зеленого) – 2-3 шт., «цветная» вода в пластмассовой бутылке; слепленные из снега снежки – по количеству детей в группе; резиновый мяч (диаметр 18-20 см) – 5-7 шт., мешок для мячей из ткани красного или синего цвета (высота мешка 1 м, ширина 40-50 см); маска Деда Мороза.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.62. ОРУ «В зимнем лесу». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на	Лыжные палки – 2-3 шт.; воздушные шарики разных цветов (например, красного, желтого и зеленого) – 2-3 шт., «цветная» вода в пластмассовой бутылке; слепленные из снега

		прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.65.	снежки – по количеству детей в группе; резиновый мяч (диаметр 18-20 см) – 5-7 шт., мешок для мячей из ткани красного или синего цвета (высота мешка 1 м, ширина 40-50 см); маска Деда Мороза.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.62. ОРУ «В зимнем лесу». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.65.	Лыжные палки – 2-3 шт.; воздушные шарики разных цветов (например, красного, желтого и зеленого) – 2-3 шт., «цветная» вода в пластмассовой бутылке; слепленные из снега снежки – по количеству детей в группе; резиновый мяч (диаметр 18-20 см) – 5-7 шт., мешок для мячей из ткани красного или синего цвета (высота мешка 1 м, ширина 40-50 см); маска Деда Мороза.
Январь	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.63. ОРУ «Чудесный день». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.69. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Бубен, флажки – 4 шт.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.63. ОРУ «Чудесный день». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.69. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Бубен, флажки – 4 шт.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.63. ОРУ «Чудесный день». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на	Бубен, флажки – 4 шт.

		прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.69. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.64. ОРУ «Веселое путешествие». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.73. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Малые обручи (диаметр 50 см) – 10 шт., карточки с надписями «Сочи», «Мурманск», «Владивосток», «Норильск», «Москва», прикрепленные к стойкам; «цветная» вода в пластиковой бутылке, флажки на подставке – 4 шт.; бубен.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.64. ОРУ «Веселое путешествие». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.73. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Малые обручи (диаметр 50 см) – 10 шт., карточки с надписями «Сочи», «Мурманск», «Владивосток», «Норильск», «Москва», прикрепленные к стойкам; «цветная» вода в пластиковой бутылке, флажки на подставке – 4 шт.; бубен.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.64. ОРУ «Веселое путешествие». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.73. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Малые обручи (диаметр 50 см) – 10 шт., карточки с надписями «Сочи», «Мурманск», «Владивосток», «Норильск», «Москва», прикрепленные к стойкам; «цветная» вода в пластиковой бутылке, флажки на подставке – 4 шт.; бубен.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.65. ОРУ «Чем пахнут ремесла?». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.77.	Конверт с письмом, резиновые мячи (диаметр 20 см) – по количеству детей в группе; резиновые мячи (диаметр 18-20 см) – 2 шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.65. ОРУ «Чем пахнут ремесла?». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на	Конверт с письмом, резиновые мячи (диаметр 20 см) – по количеству детей в группе; резиновые мячи (диаметр 18-20 см) – 2 шт.

		прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.77.	
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.65. ОРУ «Чем пахнут ремесла?». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.77.	Конверт с письмом, резиновые мячи (диаметр 20 см) – по количеству детей в группе; резиновые мячи (диаметр 18-20 см) – 2 шт.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.66. ОРУ «Зимою на селе». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.81.	Маленькие мячи (диаметр 6-8 см) разных цветов – по количеству детей в группе; кегли (высота 18-22 см) – 6-8 шт., корзины – 2шт.; малые обручи (диаметр 50 см) – 12 шт., контейнеры (30х40х15 см) – 2 шт., силуэты рыбок из картона (длина рыбок 10-12 см) – 12-16 шт.; ведерки детские – 2 шт.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.66. ОРУ «Зимою на селе». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.81.	Маленькие мячи (диаметр 6-8 см) разных цветов – по количеству детей в группе; кегли (высота 18-22 см) – 6-8 шт., корзины – 2шт.; малые обручи (диаметр 50 см) – 12 шт., контейнеры (30х40х15 см) – 2 шт., силуэты рыбок из картона (длина рыбок 10-12 см) – 12-16 шт.; ведерки детские – 2 шт.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.66. ОРУ «Зимою на селе». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.81.	Маленькие мячи (диаметр 6-8 см) разных цветов – по количеству детей в группе; кегли (высота 18-22 см) – 6-8 шт., корзины – 2шт.; малые обручи (диаметр 50 см) – 12 шт., контейнеры (30х40х15 см) – 2 шт., силуэты рыбок из картона (длина рыбок 10-12 см) – 12-16 шт.; ведерки детские – 2 шт.
Февраль	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.67. ОРУ «В деревне у дедушки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на	Карточки (15х10 см) с изображением инструментов и орудий труда (например: лопата, грабли, молоток, рубанок, пила) – 20 шт.; карточки с изображениями любых других предметов

		прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.85.	(например: табурет, стул, дерево, машина, скамейка, забор) обручи (диаметр 60-70 см) – 2 шт., веревки (диаметр 1,5 – 2 см, длина 3-4 см) – 2 шт., детские столики – 2 шт.; 2цветная» вода в пластиковой бутылке; пластмассовый молоточек (длина 18-22 см), флажки на подставках – 4 шт.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.67. ОРУ «В деревне у дедушки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.85.	Карточки (15х10 см) с изображением инструментов и орудий труда (например: лопата, грабли, молоток, рубанок, пила) – 20 шт.; карточки с изображениями любых других предметов (например: табурет, стул, дерево, машина, скамейка, забор) обручи (диаметр 60-70 см) – 2 шт., веревки (диаметр 1,5 – 2 см, длина 3-4 см) – 2 шт., детские столики – 2 шт.; 2цветная» вода в пластиковой бутылке; пластмассовый молоточек (длина 18-22 см), флажки на подставках – 4 шт.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.67. ОРУ «В деревне у дедушки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.85.	Карточки (15х10 см) с изображением инструментов и орудий труда (например: лопата, грабли, молоток, рубанок, пила) – 20 шт.; карточки с изображениями любых других предметов (например: табурет, стул, дерево, машина, скамейка, забор) обручи (диаметр 60-70 см) – 2 шт., веревки (диаметр 1,5 – 2 см, длина 3-4 см) – 2 шт., детские столики – 2 шт.; 2цветная» вода в пластиковой бутылке; пластмассовый молоточек (длина 18-22 см), флажки на подставках – 4 шт.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.68. ОРУ «Джунгли». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений).	Кегли (высота 20-25 см) – 4 шт. (желтого, синего, красного и зеленого цветов); 2-3 пролета гимнастической лестницы, «цветная» вода в пластиковой бутылке;

		Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.88.	резиновая яркая игрушка-попугай (высота 12-18 см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.68. ОРУ «Джунгли». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.88.	Кегли (высота 20-25 см) – 4 шт. (желтого, синего, красного и зеленого цветов); 2-3 пролета гимнастической лестницы, «цветная» вода в пластиковой бутылке; резиновая яркая игрушка-попугай (высота 12-18 см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.68. ОРУ «Джунгли». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.88.	Кегли (высота 20-25 см) – 4 шт. (желтого, синего, красного и зеленого цветов); 2-3 пролета гимнастической лестницы, «цветная» вода в пластиковой бутылке; резиновая яркая игрушка-попугай (высота 12-18 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.70. ОРУ «Зеленые крошки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.92.	Детские лейки – 2 шт., мольберты – 2 шт., мягкие кубики (ребро 20 см) - 6 шт., магниты – 4 шт., изображения комнатных растений в горшочках (высота 20-30 см) – 2 шт.; «цветки» (каждый цветок – круг из ковролина диаметром 25-30 см) – 2 шт., лепестки цветка (на липучках) красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего и фиолетового цветов – по 2 шт. каждого цвета; деревянные палки (диаметр 1,5 -2 см, длина 30-40 см) – 4-6 шт., шнуры 9длина каждого 4 м) – 4-6 шт., ленточки с цветками – 4-6 шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.70. ОРУ «Зеленые крошки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.92.	Детские лейки – 2 шт., мольберты – 2 шт., мягкие кубики (ребро 20 см) - 6 шт., магниты – 4 шт., изображения комнатных растений в горшочках (высота 20-30 см) – 2 шт.; «цветки» (каждый цветок – круг из ковролина диаметром 25-30 см) – 2 шт., лепестки цветка (на липучках) красного, оранжевого, желтого,

			зеленого, голубого, синего и фиолетового цветов – по 2 шт. каждого цвета; деревянные палки (диаметр 1,5 -2 см, длина 30-40 см) – 4-6 шт., шнуры 9длина каждого 4 м) – 4-6 шт., ленточки с цветками – 4-6 шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.70. ОРУ «Зеленые крошки». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.92.	Детские лейки – 2 шт., мольберты – 2 шт., мягкие кубики (ребро 20 см) - 6 шт., магниты – 4 шт., изображения комнатных растений в горшочках (высота 20-30 см) – 2 шт.; «цветки» (каждый цветок – круг из ковролина диаметром 25-30 см) – 2 шт., лепестки цветка (на липучках) красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего и фиолетового цветов – по 2 шт. каждого цвета; деревянные палки (диаметр 1,5 -2 см, длина 30-40 см) – 4-6 шт., шнуры 9длина каждого 4 м) – 4-6 шт., ленточки с цветками – 4-6 шт.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.71. ОРУ «Обитатели морей и океанов». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.95.	«Цветная» вода в пластиковой бутылке.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.71. ОРУ «Обитатели морей и океанов». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.95.	«Цветная» вода в пластиковой бутылке.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.71. ОРУ «Обитатели морей и океанов». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО	«Цветная» вода в пластиковой бутылке.

		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.95.	
Март	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.73. ОРУ «С утра сияет солнышко». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.100.	Кусочек мела или веревка длиной 4-5 м; резинки для волос трех цветов (например, желтого, зеленого и синего) – по количеству детей в группе; платки (80х80 или 100х100 см), цвета которых соответствуют цветам резинок, - 3шт.; малые обручи (диаметр 50 см) желтого, зеленого и синего цветов – 3 шт.; искусственный тюльпан (высота 15-20 см) красного цвета.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.73. ОРУ «С утра сияет солнышко». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.100.	Кусочек мела или веревка длиной 4-5 м; резинки для волос трех цветов (например, желтого, зеленого и синего) – по количеству детей в группе; платки (80х80 или 100х100 см), цвета которых соответствуют цветам резинок, - 3шт.; малые обручи (диаметр 50 см) желтого, зеленого и синего цветов – 3 шт.; искусственный тюльпан (высота 15-20 см) красного цвета.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.73. ОРУ «С утра сияет солнышко». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.100.	Кусочек мела или веревка длиной 4-5 м; резинки для волос трех цветов (например, желтого, зеленого и синего) – по количеству детей в группе; платки (80х80 или 100х100 см), цвета которых соответствуют цветам резинок, - 3шт.; малые обручи (диаметр 50 см) желтого, зеленого и синего цветов – 3 шт.; искусственный тюльпан (высота 15-20 см) красного цвета.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.74. ОРУ «Родной край». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.104.	Атласная лента голубого цвета (длина 40-50 см); флажки на подставках – 4 шт., бубен.

	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.74. ОРУ «Родной край». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.104.	Атласная лента голубого цвета (длина 40-50 см); флажки на подставках – 4 шт., бубен.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.74. ОРУ «Родной край». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.104.	Атласная лента голубого цвета (длина 40-50 см); флажки на подставках – 4 шт., бубен.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.75. ОРУ «Красная площадь». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.107.	Пластиковый мяч (диаметр 20-25 см); «цветная» вода в пластиковой бутылке; бубен.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.75. ОРУ «Красная площадь». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.107.	Пластиковый мяч (диаметр 20-25 см); «цветная» вода в пластиковой бутылке; бубен.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.75. ОРУ «Красная площадь». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.107.	Пластиковый мяч (диаметр 20-25 см); «цветная» вода в пластиковой бутылке; бубен.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.76. ОРУ «Любимый город». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.110.	Малые обручи (диаметр 50 см) – из расчета один обруч на двоих детей; веревки (диаметр 1,5 – 2 см, длина 4-5 м) - 4шт.; ориентиры (флажки на подставках) – 2 шт.; «цветная» вода в пластиковой бутылке; бубен.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в	Малые обручи (диаметр

		спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.76. ОРУ «Любимый город». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.110.	50 см) – из расчета один обруч на двоих детей; веревки (диаметр 1,5 – 2 см, длина 4-5 м) - 4шт.; ориентиры (флажки на подставках) – 2 шт.; «цветная» вода в пластиковой бутылке; бубен.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.76. ОРУ «Любимый город». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.110.	Малые обручи (диаметр 50 см) – из расчета один обруч на двоих детей; веревки (диаметр 1,5 – 2 см, длина 4-5 м) - 4шт.; ориентиры (флажки на подставках) – 2 шт.; «цветная» вода в пластиковой бутылке; бубен.
Апрель	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.77. ОРУ «Терем-теремок». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.115.	Пластиковые мячи (диаметр 20-25 см) – 2 шт.; кегли (высота 18-20 см) – 6-9 шт.; пластмассовые ведерки (высота 12-15 см) – 2-3 шт.; малые обручи (диаметр 50 см) – 2-3 шт.; деревянные кубики (ребро 5 см) – 12-18 шт.; резиновые игрушки-собачки (высота 12-15 см) – 2-3 шт.; ширма (высота 1,5-2 м, ширина 50-70 см).
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.77. ОРУ «Терем-теремок». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.115.	Пластиковые мячи (диаметр 20-25 см) – 2 шт.; кегли (высота 18-20 см) – 6-9 шт.; пластмассовые ведерки (высота 12-15 см) – 2-3 шт.; малые обручи (диаметр 50 см) – 2-3 шт.; деревянные кубики (ребро 5 см) – 12-18 шт.; резиновые игрушки-собачки (высота 12-15 см) – 2-3 шт.; ширма (высота 1,5-2 м, ширина 50-70 см).
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.77. ОРУ «Терем-теремок». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.115.	Пластиковые мячи (диаметр 20-25 см) – 2 шт.; кегли (высота 18-20 см) – 6-9 шт.; пластмассовые ведерки (высота 12-15 см) – 2-3 шт.; малые обручи (диаметр 50 см) – 2-3 шт.; деревянные кубики (ребро 5 см) – 12-18 шт.; резиновые игрушки-

			собачки (высота 12-15 см) – 2-3 шт.; ширма (высота 1,5-2 м, ширина 50-70 см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.78. ОРУ «Герои сказок в гостях у ребят». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.119.	Веревка (длина 3-4 м); платок красного цвета (50х50 см), маска-нос с усами из пластмассы на резинке, флажки – 8 шт.; резиновый мяч (диаметр 18-20 см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.78. ОРУ «Герои сказок в гостях у ребят». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.119.	Веревка (длина 3-4 м); платок красного цвета (50х50 см), маска-нос с усами из пластмассы на резинке, флажки – 8 шт.; резиновый мяч (диаметр 18-20 см).
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.78. ОРУ «Герои сказок в гостях у ребят». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.119.	Веревка (длина 3-4 м); платок красного цвета (50х50 см), маска-нос с усами из пластмассы на резинке, флажки – 8 шт.; резиновый мяч (диаметр 18-20 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.80. ОРУ «Цирк». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.123.	Кольца от кольцеброса – 2 шт., флажки на подставках – 2 шт., кегли (высота 18-20 см) – 8 шт.; бубен, кружки картона (диаметр 15-18 см) красного, желтого и зеленого цветов – 3 шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.80. ОРУ «Цирк». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.123.	Кольца от кольцеброса – 2 шт., флажки на подставках – 2 шт., кегли (высота 18-20 см) – 8 шт.; бубен, кружки картона (диаметр 15-18 см) красного, желтого и зеленого цветов – 3 шт.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.80. ОРУ «Цирк». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на	Кольца от кольцеброса – 2 шт., флажки на подставках – 2 шт., кегли (высота 18-20 см) – 8 шт.; бубен, кружки картона (диаметр 15-18 см) красного, желтого и

		прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.123.	зеленого цветов – 3 шт.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.81. ОРУ «Скворцы прилетели». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.127.	Длинные скакалки – 2 шт., костюм бабушки для взрослого – сарафан, платок, очки; короткие скакалки – 2 шт.; игрушка-птичка (высота 12-15 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.81. ОРУ «Скворцы прилетели». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.127.	Длинные скакалки – 2 шт., костюм бабушки для взрослого – сарафан, платок, очки; короткие скакалки – 2 шт.; игрушка-птичка (высота 12-15 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.81. ОРУ «Скворцы прилетели». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.127.	Длинные скакалки – 2 шт., костюм бабушки для взрослого – сарафан, платок, очки; короткие скакалки – 2 шт.; игрушка-птичка (высота 12-15 см).
Май	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.82. ОРУ «Веселая пора». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.132.	Пластиковые мячи (диаметр 20-25 см) – 2шт.; резиновые мячи яркой расцветки (диаметр 18-20 см) – 2-3 шт., флажки на подставках - 4шт.; бубен.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.82. ОРУ «Веселая пора». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.132.	Пластиковые мячи (диаметр 20-25 см) – 2шт.; резиновые мячи яркой расцветки (диаметр 18-20 см) – 2-3 шт., флажки на подставках - 4шт.; бубен.
	1 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.82. ОРУ «Веселая пора». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.132.	Пластиковые мячи (диаметр 20-25 см) – 2шт.; резиновые мячи яркой расцветки (диаметр 18-20 см) – 2-3 шт., флажки на подставках - 4шт.; бубен.

	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.83. ОРУ «Под солнышком весенним». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.136.	3-4 пролета гимнастической стенки; флажки на подставке или кегли – 4-8 шт.; резиновые мячи (диаметр 18-20 см) – из расчета один мяч на двоих детей.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.83. ОРУ «Под солнышком весенним». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.136.	3-4 пролета гимнастической стенки; флажки на подставке или кегли – 4-8 шт.; резиновые мячи (диаметр 18-20 см) – из расчета один мяч на двоих детей.
	2 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.83. ОРУ «Под солнышком весенним». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.136.	3-4 пролета гимнастической стенки; флажки на подставке или кегли – 4-8 шт.; резиновые мячи (диаметр 18-20 см) – из расчета один мяч на двоих детей.
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.84. ОРУ «Путешествие в сказку». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.140. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Детские столики – 2 шт., малые обручи (диаметр 50 см) – 4 шт., дуги для подлезания (высота 50-60 см) – 2 шт., контейнеры (40х30х15см) – 2 шт.; корзины – 2 шт.; пластмассовые шарики (диаметр 5-7 см) – по количеству детей в группе; резиновый мяч (диаметр 18-20 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.84. ОРУ «Путешествие в сказку». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.140. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Детские столики – 2 шт., малые обручи (диаметр 50 см) – 4 шт., дуги для подлезания (высота 50-60 см) – 2 шт., контейнеры (40х30х15см) – 2 шт.; корзины – 2 шт.; пластмассовые шарики (диаметр 5-7 см) – по количеству детей в группе; резиновый мяч (диаметр 18-20 см).
	3 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.84. ОРУ «Путешествие в сказку». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-	Детские столики – 2 шт., малые обручи (диаметр 50 см) – 4 шт., дуги для подлезания (высота 50-60 см) – 2 шт., контейнеры (40х30х15см) – 2 шт.;

		108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.140. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	корзины – 2 шт.; пластмассовые шарики (диаметр 5-7 см) – по количеству детей в группе; резиновый мяч (диаметр 18-20 см).
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.85. ОРУ «Скоро в школу!». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.144. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Пластиковый мяч (диаметр 20-25 см); флажки на подставках – 4 шт.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.85. ОРУ «Скоро в школу!». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.144. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Пластиковый мяч (диаметр 20-25 см); флажки на подставках – 4 шт.
	4 неделя	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.85. ОРУ «Скоро в школу!». Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.103-108 (основные виды движений). Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.144. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Пластиковый мяч (диаметр 20-25 см); флажки на подставках – 4 шт.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
2-3 года			
Формы	**Способы**	**Методы и приемы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Игровые методы: - Игровые ситуации. Практические методы: - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. Словесные методы:	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и

		- Чтение стихов, потешек, сказок. - Беседы. Наглядные методы: - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. **Стр. 76.**
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые методы: - Игровые ситуации. Практические методы: - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. Наглядные методы: - Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. **Стр. 76.**
3-4 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Игровые методы: - Игровые ситуации. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра. Практические методы: - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. Словесные методы: - Чтение художественной литературы. - Беседа. - Рассказы о профессиях. Наглядные методы: - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. Стр. 145
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые методы: - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 145**
4-5 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	Игровые методы: - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. Словесные методы: - Чтение художественной литературы. - Беседа. - Рассказы о профессиях. Наглядные методы: - Показ тематических мультимедийных презентаций.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 148**
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые методы: - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 148**

5-6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Словесные методы: - Беседы. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. Игровые методы: - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Интерактивные игры. - Дидактические игры. Наглядные методы: - Рассматривание картин, иллюстраций. Практические методы: - Рисование на социальные темы. Наглядные методы: - Показ тематических мультимедийных презентаций.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 152**
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Игровые методы: - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. Наглядные методы: - Рассматривание картин, иллюстраций. Практические методы: - Рисование на социальные темы.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 152**
6-7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические методы: - Проблемные ситуации. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. Игровые методы: - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Интерактивные игры. Словесные методы: - Беседы. - Чтение художественной литературы. Наглядные методы: - Рассматривание картин, иллюстраций. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 157**
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые методы: - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссёрские игры. - Дидактические игры социального содержания. Наглядные методы: - Рассматривание картин, иллюстраций. Практические методы: - Рисование на социальные темы.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 157**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Формы	**Способы**	**Методы и приемы**	**Средства**
2-3 года			
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые методы: - Дидактические игры. - Развивающие игры. Практические методы: - Игры со строительным материалом.	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до

			3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. **Стр. 75.**
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой	Игровые методы: - Дидактические игры. Практические методы: - Игры со строительным материалом. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. Словесные методы: - Чтение художественной литературы. - Беседы. Наглядные методы: - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение.	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. **Стр. 75.**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Игровые методы: - Дидактические игры. Практические методы: - Игры со строительным материалом. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. Словесные методы: - Чтение художественной литературы. - Беседы. Наглядные методы: - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. **Стр. 75.**
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые методы: - Дидактические игры. Практические методы: - Игры со строительным материалом. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. Наглядные методы: - Рассматривание.	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. **Стр. 75.**
3-4 года			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Словесные методы: - Беседа. - Рассказ воспитателя. - Чтение художественной литературы. Игровые методы: - Дидактические игры. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. Наглядные методы: - Рассматривание картин, иллюстраций. - Наблюдения. Практические методы: - Показ образца.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 144**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Словесные методы: - Беседа. - Рассказ воспитателя. - Чтение художественной литературы. Игровые методы: - Дидактические игры. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Интерактивные игры.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 144**

		Наглядные методы: - Рассматривание картин, иллюстраций. - Наблюдения. - Показ тематических мультимедийных презентаций. Практические методы: - Показ образца. - Экспериментирование.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые методы: - Дидактические игры. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. Наглядные методы: - Рассматривание картин, иллюстраций. Практические методы: - Экспериментирование.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 144**
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	Словесные методы: - Беседы. - Рассказ воспитателя. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. Игровые методы: - Дидактические игры. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. Наглядные методы: - Рассматривание картин, иллюстраций. - Наблюдения. Практические методы: - Показ образца.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 148**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Словесные методы: - Беседы. - Рассказ воспитателя. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. Игровые методы: - Дидактические игры. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Интерактивные игры. Наглядные методы: - Рассматривание картин, иллюстраций. - Наблюдения. - Показ тематических мультимедийных презентаций. Практические методы: - Показ образца. - Экспериментирование.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 148**
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые методы: - Дидактические игры. - Игровые упражнениями ситуации. Наглядные методы: - Рассматривание картин, иллюстраций. Практические методы: - Экспериментирование.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 148**
5-6 лет			
Организован	Фронтальный	Словесные методы:	См.: Н.В Нищева «Комплексная

ная образовательная деятельность	Подгрупповой	- Беседы. - Отгадывание загадок. Практические методы: - Решение проблемных ситуаций. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. Наглядные методы: - Показ тематических мультимедийных презентаций.	образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 152**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические методы: - Оформление книг-самоделок. - Решение проблемных ситуаций. - Игры – эксперименты. - Исследовательская деятельность. - Коллекционирование. Словесные методы: - Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок. Наглядные методы: - Наблюдения за объектами природы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. Игровые методы: - Интерактивные игры.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 152**
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические методы: - Оформление книг-самоделок. - Игры-эксперименты. Словесные методы: - Отгадывание и сочинение загадок. Наглядные методы: - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 152**
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	Словесные методы: - Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок. Практические методы: - Решение проблемных ситуаций. - Экспериментирование. Наглядные методы: - Показ картин, иллюстраций. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 156**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические методы: - Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Экспериментирование. Словесные методы: - Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок. Наглядные методы: - Показ картин, иллюстраций. - Просмотр тематических мультимедийных презентаций. Игровые методы: - Интерактивные игры.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 156**
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Словесные методы: - Отгадывание и сочинение загадок. Наглядные методы:	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

		- Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. - Наблюдения за объектами природы. Практические методы: - Экспериментирование.	недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 156**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
2-3 года			
Формы	**Способы**	**Методы и приемы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой Фронтальный	Словесные методы: - Беседы. Игровые методы: - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры спением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). Наглядные методы: - Рассматривание иллюстраций.	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. **Стр. 76.**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные методы: - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Рассматривание иллюстраций. - Показ тематических мультимедийных презентаций. Практические методы: - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Слушание музыки. Игровые методы: - Дидактические игры.	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. **Стр. 76.**
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные методы: - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. Практические методы: - Практическая деятельность с изобразительными материалами. - Игры со строительным материалом.	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. **Стр. 76.**
3-4 года			
Организованная образовательная деятельность.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические методы: - Показ, образец, обследование. Словесные методы: - Беседы. - Чтение художественной литературы. Наглядные методы: - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Показ тематических мультимедийных презентаций. Игровые методы: - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 145**
Образовательная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	Практические методы: - Показ, образец, обследование. Словесные методы:	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с

в ходе режимных моментов	Индивидуальный	- Беседы. - Чтение художественной литературы. Наглядные методы: - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Показ тематических мультимедийных презентаций. Игровые методы: - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. - Интерактивные игры.	тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 145**
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые методы: - Самостоятельные игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, имитационные). Практические методы: - Игры со строительным материалом. Наглядные методы: - Рассматриваниеиллюстраций к произведениям литературы, художников	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 145**
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	Игровые методы: - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Игры-драматизации. - Игровые задания. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Практические методы: - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом. - Показ, образец, обследование Наглядные методы: - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. Словесные методы: - Чтение художественной литературы - Беседы.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 149**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Словесные методы: - Беседы. - Чтение художественной литературы Игровые методы: - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, ритмические). - Игры-драматизации. - Игровые задания. - Интерактивные игры. Практические методы: - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование - Игры со строительным материалом Наглядные методы: - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 149**

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые методы: - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры-драматизации. Практические методы: - Игры со строительным материалом. Наглядные методы: - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 149**
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные методы: - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций). Словесные методы: - Беседы. - Чтение художественной литературы. Игровые методы: - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры-драматизации. - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). Практические методы: - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 153**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Фронтальный	Наглядные методы: - Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные методы: - Беседы. - Чтение художественной литературы. Игровые методы: - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Интерактивные игры. Практические методы: - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 153**
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные методы: - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Игровые методы: - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Практические методы: - Изготовление подарков своими руками.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 153**

6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	Наглядные методы: - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Показ тематических мультимедийных презентаций. Игровые методы: - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Игровые задания. Практические методы: - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. Словесные методы: - Чтение художественной литературы.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 157**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядне методы: - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Показ тематических мультимедийных презентаций. Игровые методы: - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Интерактивные игры. Практические методы: - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительнымматериалом. - Показ спектаклей для самых маленьких.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 157**
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные методы: -Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Словесные методы: - Беседы. Игровые методы: - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Практические методы: - Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительнымматериалом.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 157**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Формы	**Способы**	**Методы и приемы**	**Средства**
2-3 года			
Организованная образователь	Подгрупповой	Наглядные методы: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий;	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа

ная деятельность		использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные методы: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические методы: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. **Стр. 78.**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой	Игровые методы: - Подвижные игры и упражнения. - Игровая проблемная ситуация. Практические методы: - Дидактические игры с элементами движений. Наглядные методы: - Рассматривание иллюстраций.	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. **Стр. 78.**
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые методы: - Подвижные игры и упражнения. Практические методы: - Дидактические игры с движениями. Наглядные методы: - Рассматривание иллюстраций.	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. **Стр. 78.**
3-4 года			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	Наглядные методы: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные методы: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические методы: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 147**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	Игровые методы: - Подвижные игры и упражнения. - Игровая проблемная ситуация. Практические методы: - Дидактические игры с элементами движений. Наглядные методы: - Рассматривание иллюстраций.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 147**
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые методы: - Подвижные игры и упражнения. Практические методы: - Дидактические игры с движениями. Наглядные методы: - Рассматривание иллюстраций.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 147**
4-5 лет			
Организован	Фронтальный	Наглядные методы:	См.: Н.В Нищева «Комплексная

ная образовательная деятельность		- показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные методы: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. Практические методы: -выполнение движений; -повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 151**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Фронтальный	Наглядные методы: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные методы: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические методы: - выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 151**
Самостоятльная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые методы: - Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. Наглядные методы: - Рассматривание иллюстраций.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 151**
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность.	Фронтальный	Наглядные методы: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные методы: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические методы: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 155**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные методы: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные методы: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО

		хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические методы: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 155**
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые методы: - Подвижные и спортивные игры и упражнения. Практические методы: - Дидактические игры с элементами движений. Наглядные методы: - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 155**
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность.	Фронтальный	Наглядные методы: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные методы: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические методы: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 159**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные методы: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные методы: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические методы: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 159**
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические методы: - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. Наглядные методы: - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 159**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
Формы	**Способы**	**Методы и приемы**	**Средства**
2 - 3 года			
Организованная образовательная	Подгрупповой	Словесные методы: - Чтение художественной литературы. - Беседы.	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей

деятельность: - Развитие речи		- Объяснение. - Вопросы. - Разучивание потешек инебольших стихотворений. Игровые методы: - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). Наглядные методы: - Рассматривание сюжетных картин. Практические методы: - Инсценирование.	раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. **Стр. 75.**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Словесные методы: - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. Наглядные методы: -Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. - Показ тематических мультимедийных презентаций. Игровые методы: - Игровая ситуация. - Дидактические игры.	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. **Стр. 75.**
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые методы: - Дидактические игры. Наглядные методы: - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. **Стр. 75.**
3 - 4 года			
Организованная образовательная деятельность.	Фронтальный	Игровые методы: - Игровые ситуации. - Игровые упражнения. - Дидактические игры Словесные методы: - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Рассказ воспитателя. Наглядные методы: - Рассматривание картин, иллюстраций.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 144**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Игровые методы: - Игровые ситуации. - Игровые упражнения. - Дидактические игры. Словесные методы: - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Рассказ воспитателя. Наглядные методы: - Рассматривание картин, иллюстраций. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 144**
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые методы: - Игровые упражнения. - Дидактические игры. Наглядные методы: - Рассматривание картин, иллюстраций.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

			Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 144**
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	Словесные методы: - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание Наглядные методы: - Показ картин, иллюстраций. Игровые методы: - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 147**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Словесные методы: - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. Наглядные методы: - Показ картин, иллюстраций. - Показ тематических мультимедийных презентаций. Игровые методы: - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игры- драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 147**
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные методы: - Рассматривание картин, иллюстраций. Игровые методы: - Игры (словесные, дидактические, игры-драматизации, подвижные с текстом).	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 147**
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	Словесные методы: - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Игровые методы: - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. Наглядные методы: - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 151**
Образовательная	Фронтальный Подгруппово	Словесные методы: - Чтение художественной	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа

деятельность в ходе режимных моментов	й Индивидуальный	литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Игровые методы: - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. Наглядные методы: - Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций.	дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 151**
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Словесные методы: - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Игровые методы: - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игры (словесные; хороводные). Наглядные методы: - Рассматривание картин.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 151**
6 -7 лет			
Организованная образовательная деятельность.	Фронтальный	Словесные методы: - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Игровые методы: - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. Наглядные методы: - Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 156**
Образовательная деятельность в ходе режимных оментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Словесные методы: - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Игровые методы: - Дидактические игры.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 156**

		- Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Интерактивные игры. Наглядные методы: - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Словесные методы: - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Игровые методы: - Дидактические игры. - Игры – драматизации. Наглядные методы: - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.	См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр. 156**

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

Виды деятельности	**Формы работы**
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения (в т. ч. подгрупповые) познавательные опыты и задания, дежурства, практико- ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
Конструирование	Игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	Мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
Музыкальная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога».

В старшем дошкольном возрасте (старшие и подготовительные группы) выделяется время занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными

заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость (концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие мероприятия) запрещены.

Средства реализации Программы

1) Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания по каждому занятию (см. в Организационном разделе).
2) См. Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – стр. 144-163.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- Наблюдение. В младшей группе продумываются 5-6 вопросов, в старшей группе – 8-10 вопросов; используются приемы активизации детей (потрогать, рассмотреть, организуются опыты).
- Подвижные игры – это кульминация прогулки, в младшей группе 2-3 п/и, в старшей группе – 3-4 п/и. Проводятся игры высокой подвижности, увеличивается дозировка.
- Индивидуальная работа (в холодный период года проводится индивидуальная работа по физическому развитию, в теплый период – по другим разделам программы).
- Самостоятельная деятельность (выносится материал по сезону: летом организуются игровые зоны, зимой выносятся санки; самостоятельной деятельности отводится 1 час 20 мин., организуется сюжетно-ролевая игра).
- Трудовые поручения (в младшей группе – индивидуальные поручения, в старшей группе – коллективная деятельность).

Особенности организации самостоятельной деятельности детей в ДОУ:

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Условия самостоятельной деятельности детей:

- обеспечение каждому ребенку возможности выбора деятельности по интересам;
- обеспечение каждому ребенку возможности взаимодействия со сверстниками или индивидуальной деятельности;
- создание проблемных ситуаций и разнообразных задач, направленных на самостоятельное решение ребенком;
- обеспечение возможности на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

Современные образовательные технологии

Технологии	Формы, виды	Время проведения в режиме дня	Возраст детей
Здровьесберегающие (Т.Э. Токаева)			
Сохранение и стимулирование здоровья	Бодрящая гимнастика	После сна в группе каждый день	Группы раннего и дошкольного возраста
	Физкультурные минутки.	В процессе ООД по мере утомления детей	С 3-4 лет.
	Подвижные игры и элементы спортивных игр	Как часть ООД, на прогулке	С 4-5 лет.
	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	С групп раннего возраста
	Дорожки здоровья	После сна	Группы раннего и дошкольного возраста
	Гимнастика для глаз	Ежедневно	С 3-4 лет
Обучения ЗОЖ.	Утренняя гимнастика.	Ежедневно	Все возрастные группы.
Технология проектной деятельности (авторы:Е.С. Евдокимова; А.А. Сидорова).			
Проектная деятельность	Исследовательские	в группе, на прогулке, в спортивном и	С младшей группы
	Информационные	в группе, на прогулке, в спортивном и	С младшей группы
	Творческие	в группе, на прогулке, в спортивном и	Со старшей группы
	Игровые (приключенческие)	в группе, на прогулке, в спортивном и	Со средней группы
	Практико - ориентированные	в группе, на прогулке, в спортивном и	Со старшей группы
	Индивидуальные и коллективные	в группе, на прогулке, в спортивном и	Со старшей группы
Технология субъект - субъектного взаимодействия (Автор: О.В. Суворова).			
Субъект - субъектное взаимодействие	В продуктивных видах деятельности	ООД, совместная деятельность в режимных	Со среднего возраста

	В развитии игровой деятельности	совместная и самостоятельная	Со среднего возраста
Информационно-коммуникационные технологии			
Детские презентации	Познавательные, интерактивные, развивающие.	Часть ООД, праздников, развлечений и т.д.	С младшего возраста

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные **на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности**. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные практики:

1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2) Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3) Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4) Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5) Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы

сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6) Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

7) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Во время ограничительных мер (самоизоляции из-за пандемии коронавируса, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, карантина по другим заболеваниям) образовательную деятельность можно вести с применением дистанционных образовательных технологий.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Развитие детской инициативы и самостоятельности осуществляется в разных видах образовательной деятельности: игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие литературы и фольклора; продуктивная; музыкальная; двигательная; элементарная трудовая.

Развитие самостоятельности:

Первая ступень – ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания и помощи взрослых (моем руки до и после еды; говорим «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»; убирать игрушки на место; наводить порядок в комнате и т. д.).

Вторая ступень – ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях (навести порядок в группе; подмести пол у бабушки и т. д.).
Третья ступень – возможен далекий перенос. Правила освоены и ребенок ими пользуется в любой ситуации.

Характерные черты развитой самостоятельности:

- умение выполнять работу по собственной инициативе, замечать необходимость тех или иных действий (полить цветы, если земля сухая; увидев беспорядок, устранить его);
- умение выполнять работу без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого;
- сознательность действий, наличие элементарного планирования (умение понять цель работы, предвидеть ее результат);
- умение давать достаточно адекватную оценку своей работе, осуществлять элементарный самоконтроль;
- умение переносить известные способы действия в новые условия.

Инициатива и самостоятельность у детей дошкольного возраста формируется постепенно, одна за другой.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование, моделирование, коллекционирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам.

Условия, необходимые для развития инициативы детей:

- Развивающая предметно-пространственная среда.
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей в содержании развивающей среды.
- Демократический стиль общения воспитателя с детьми.
- Развитие умений детей осуществлять выбор деятельности.
- Осведомленность родителей о жизни ребенка в детском саду (интересы, успехи, затруднения).

Виды и направления детской инициативы:

- Творческая инициатива – включенность ребенка в сюжетную игру, индивидуальные выставки, коллекционирование.
- Продуктивная деятельность – рисование, лепка, конструирование, моделирование.
- Коммуникативная инициатива – взаимодействие со сверстниками.
- Познавательная инициатива – эсперементирование, познавательно-исследовательская деятельность.

Проявления детской инициативы в разном возрасте:

- ***2-3 года. Приоритетная сфера инициативы – ситуативно-деловое общение.***

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;
- Стимулировать познавательную активность ребенка;
- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;
- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);
- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

- ***3-4 года. Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.***

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

- ***4-5 лет. Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.***

Деятельность воспитателя при поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

- ***5-6 лет. Приоритетные сферы инициативы – внеситуативно-личностное общение.***

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

- ***6-7 лет. Приоритетная сфера инициативы – научение.***

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Задачи педагога для стимуляции инициативы творческой активности детей:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка.
- Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.

- Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.
- Обеспечение возможностей для упражнения и практики. Широкое использование вопросов дивергентного типа применительно к самым разнообразным областям.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- Планомерное обогащение жизненного опыта детей.
- Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.
- Своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
- Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.

2.5 Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей,

расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. **- стр. 9.**

См. Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – **стр. 15-16.**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки

позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

2.7 Система коррекционной и образовательной деятельности

См. Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – **стр. 165.**

Учитель-логопед проводит подгрупповые занятия и индивидуальную работу с детьми в соответствии с содержанием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В Нищевой и «Конспектами подгрупповых логопедических занятий» Н.В Нищевой.

Педагог-психолог проводит фронтальные и групповые занятия по психологическому развитию детей на основе комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет (с младших по подготовительные группы).

2.7.1 Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми 2-3 лет

Форма организации кррекционно-образовательной деятельности: индивидуальные занятия или образовательные ситуации 4 раза в неделю.

Основные цели и задачи. Содержание коррекционно-педагогической работы: См. Н.В Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – **стр. 15.**

ОО «Речевое развитие» - Развитие речи (погрупповые занятия учителя-логопеда)			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект	Большая грузовая машина, кубики,

		программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 8. Занятие 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	рули, магнитная доска, «Собирайка. Игрушки».
	1 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 8. Занятие 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Большая грузовая машина, кубики, рули, магнитная доска, «Собирайка. Игрушки».
	2 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 8. Занятие 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Большая грузовая машина, кубики, рули, магнитная доска, «Собирайка. Игрушки».
	2 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 8. Занятие 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Большая грузовая машина, кубики, рули, магнитная доска, «Собирайка. Игрушки».
	3 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 10. Занятие 2.	Большой коричневый игрушечный мишка, мешок, кедровые шишки, яркий шнур, корзинка, игра «Собирайка. Игрушки», магнитная доска.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 10. Занятие 2.	Большой коричневый игрушечный мишка, мешок, кедровые шишки, яркий шнур, корзинка, игра «Собирайка. Игрушки», магнитная доска.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 10. Занятие 2.	Большой коричневый игрушечный мишка, мешок, кедровые шишки, яркий шнур, корзинка, игра «Собирайка. Игрушки», магнитная доска.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство	Большой коричневый игрушечный мишка, мешок, кедровые шишки, яркий шнур, корзинка, игра «Собирайка. Игрушки», магнитная доска.

		«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 10. Занятие 2.	
Октябрь	1 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 13. Занятие 1.	Коляска для куклы, пупс в комбинезоне, ванна для пупса, кувшин с теплой волой, резиновые игрушки (мячик, кораблик, утенок, рыбка), полотенце, музыкальный центр, СД с записью колыбельной, клеенчатые фартучки или халатики.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 15. Занятие 2.	Игрушка-щенок, конура, платок, изображение зубной щетки, белая гуашь, влажные салфетки, кукла, сенсорный бассейн с каштанами, расчески красного, желтого, зеленого и синего цветов, расческа для куклы.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 18. Занятие 1.	Балансир для сенсорной интеграции, кукольная кумната, кукольная мебель, кухонная посуда, кукла, мишка, зайка, матрешка.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 20. Занятие 2.	Детская и кукольная мебель, кукольная посуда, куклы, мишка, петушок, деревянный молоток, палочки Кюизенера.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 23. Занятие 1.	Иллюстрация к сказке «Три медведя», мольберт,фигурки медведей, машина, ведерко с водой, ванночка, кукольная комната, сенсорная дорожка из опавших листьев.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 25. Занятие 2.	Иллюстрация к сказке К.Д. Ушинского «Петушок с семьей», фигурки петушка, курочки, цыплят, по две погремушки для каждого из детей.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 29. Занятие 1.	Иллюстрации к русской народной сказке «Волк и козлята», орзина со скошенной травой, сесорная дорожка из скошенной травы, лист белой бумаги, зеленая пальчиковая краска, влажные салфетки.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 31. Занятие 2.	Фотографиисемьи каждого ребенка, красное и зеленое ведерки, красные и зеленые пластмассовые яблоки (или шарики).
Ноябрь	1 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 33. Занятие 1.	Корзинка, платок, игрушка кот, изображение мордочки кота, краски, влажные салфетки, разноцветные кубики, красное и синее ведерки.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 34. Занятие 2.	Механический кот, доска, сюжетные картинки, муляжи яблока, конфеты, рыбки.

	2 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 37. Занятие 1.	Игрушка-щенок, корзтнка, игрушка «Мыльные пузыри», «лесенка» из яркой веревки.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 38. Занятие 2.	«Собирайка 2. Магнитные фигурки», сборная конура, сенсорный бассей, игрушка-щенок, муляжи арбуза, куска мяса, коробка от сока.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 41. Занятие 1.	Сенсорный бассейн с отвердевшей травой, фигурки коней по числу детей, мольберт
	3 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 42. Занятие 2.	Сюжетные картинки с изображением коней, которые совершают разные действия, молтберт, сенсорная дорожеа из камней, песка, скошенной траы и веточек, корытце с водой, кони-игрушки, губки, бумажные полотенца.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 45. Занятие 1.	Поднос с взошедшей травой, фигурки коров, корытце с водой, бумажные полотенца, мольберт, картинки с изображениями коров, разрезные картинки.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 46. Занятие 2.	Сюжетные картинки с изображением коров,которые со-вершают разные действия, мольберт, сенсорная дорожка из скошенной травы и веточек, поднос с моделью хлева, сено, палочки Кюизенера, крыша.
Декабрь	1 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 50. Занятие 1.	Тематический поднос «В лесу» и фигурка лисы, сюжетные картинки, картинки раскраски, оранжевая гуашь, кисточки, влпжные салфетки, сенсорная дорожка из травы, мха, веточек, шишек.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 52. Занятие 2.	«Дужи» из голубого пластика, яркий шнур, мольберт, картинки-раскраски, кисточки, оранжевая гуашь.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 55. Занятие 1.	Тематический поднос «В лесу зимой», фигурка зайца-беляка, снежное тесто, ватные шарики, силуэты серого зайки, рулон елых обоев, «замерзшие лужи» из прозрачного пластика, яркий шнур, атрибуты для снеговика.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 57. Занятие 2.	Сюжетные картинки с изображением зайки, совершающего разные действия, разрезные картинки, мольберт, тематические подносы «Зимний лес» и «Во дворе», замороженные фигурки зайца, лисы, собаки, коровы, таз с теплой водой, бумажные полотенца.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект	Тематический поднос «В лесу зимой»,

		программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 60. Занятие 1.	фигурки волка, сенсорный бассейн с ватными шариками, магнитная доска, «Собирайка 1» (волк), книга «Веселые диалоги», мольберт.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 63. Занятие 2.	Сюжетные картинки с изображениями волка, совершающего разные действия, разрезные картинки по числу детей, мольберт, изобра-жения волка и кисточки по числу детей, серая гуашь,влажные салфетки.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 66. Занятие 1.	Толстый сук дерева с наклеенным пенопластом (снегом), фигурка совы, погремушки, «Собирайуа 2», фитбол.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 68. Занятие 2.	Сюжетные картинки и изображением совы, совершающей разные действия, разрезные картинки, мольберт, незаконченные изображения совы, кисточки по числу детей, детали для аппликации из самоклеящейся пленки, погремушки.
Январь	1 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 70. Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Небольшая и маленькая елочки с игрушками, контейнер с растертой хвоей, колокольчики, изображения елочки, елочные шарики из бумаги на клеевой основе.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 70. Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Небольшая и маленькая елочки с игрушками, контейнер с растертой хвоей, колокольчики, изображения елочки, елочные шарики из бумаги на клеевой основе.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 70. Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Небольшая и маленькая елочки с игрушками, контейнер с растертой хвоей, колокольчики, изображения елочки, елочные шарики из бумаги на клеевой основе.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 70. Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР	Небольшая и маленькая елочки с игрушками, контейнер с растертой хвоей, колокольчики, изображения елочки, елочные шарики из бумаги на клеевой основе.

		(ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	3 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 73. Занятие 1.	Сенсорный бассейн с ватными шариками и атрибутами (зимняя одежда для куклы, санки, лыжи для куклы, игрушка-снеговик), корзинка с мячиками и шариками, подвесной мост со снежинками, сенсорная дорожка из гальки и шариков марблс, «Снежное тесто» и атрибуты для изготовления фигурки зайки, мольберт, картинка и изображением зайца, яркий шнур.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 75. Занятие 2.	Высокий стол, белое конфети, искусственные елочки, яркий шнур, кукольные санки с мишкой, «волшебный мешочек» с игрушками, зимняя картинка, белая гуашь, кисточки.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 79. Занятие 1.	Контейнер со снежками, мисочка теплой водой, бумажные полотенца, мольберт, сюжетные и разрезные картинки.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 81. Занятие 2.	Тарелка с ледяными шариками и мисочка теплой водой, бумажные полотенца, мольберт, изображение волка, балансировочная доска, маленькие матерчатые мячики, «волшебный мешочек» с предметами, игрушка «мыльные пузыри».
Февраль	1 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 84. Занятие 1.	Полка, кукольная посуда, плита, тазики с теплой водой, губки, мишка, мозаика красного и желтого цветов, миска, кувшин с водой, бумажные полотенца, предметные картинки с изображением посуды, пластмассовые ложки красного и синего цветов.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 86. Занятие 2.	Поднос, мини-муляжи овощей в кубиках льда, миска с водой, красная и желтая кукольные кастрюли, ложка, пластмассовое яйцо, поварской колпак, мольберт, изображение чашек, белая гуашь, кисточки.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 89. Занятие 1.	Сенсорный бассейн с грецкими орехами, кукольная посуда, мебель, две куклы, тарелочка с пирожками, изображение чайников без крышек, крышки из бумаги на клеевой основе.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 90. Занятие 2.	Сенсорные бутылочки с различными наполнителями, предметные картинки с изображением сенсорных бутылочек, ширма, кукольная посуда, муляжи продуктов, изображение посуды из бумаги на клеевой основе.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 94. Занятие 1.	Сюжетные и разрезные картинки по числу детей, мольберт, кукольная посуда.

	3 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 95. Занятие 2.	Кукольная посуда, екеольная плита, прихватка, подносики с пластилином по числу детей, влажные салфетки, большой мяч, салфетка.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 98. Занятие 1.	Три мишки разного размера, кукольная печка, чугунок, муляжи продуктов, кукольная посуда, кукольная мебель, салфетки, прихватки, мольберт, изображение чугунка, гуашь, влажные салфетки.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 100. Занятие 2.	Мольберт, серия иллюстраций к сказке «Колобок», перчаточная кукла волка, поднос с мукой, кувшин с водой, соль, сахарный песок, ванильный сахар, яйцо, масло, протвень, колобок на тарелке.
Март	1 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 104. Занятие 1.	Сенсорная дорожка из травы, лепестков цветов, листьев; зеленые мячи среднего размера, сенсорный бассейн с отработанным кофе из кофе-машины, мини-муляжи овощей, мини-муляж батона, пособие «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста» (сказка«Репка»), мольберт, игрушка Жучка.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 107. Занятие 2.	Муляж репки и фигурки героев сказки «Репка».
	2 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 110. Занятие 1.	«Деревца из веток деревьев», яркий шнур, тарелки с водой иллюстрации к сказке В. Сутеева «Яблоко», гимнастическая палка, бумажное полотенце, влажные салфетки.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 112. Занятие 2.	Блюдо с фруктами, тарелка с кусочками фруктов, влажные салфетки, парные картинки с изображением фруктов, корзина с красными и зелеными шариками среднего размера, красное изеленое ведерки, плоскастные изображения чашек.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 114. Занятие 1.	Соковыжималка, яблоки, морковь, блюдо, стаканчики, бутылка воды, фартуки. Большие мячи зеленого цвета, шапочки зайчиков.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 116. Занятие 2.	Стаканчик с соком лимона, птпетка, влажные и бумажные салфетки, тарелка с муляжом огурца, подносы, кусочки пластилина зеленого и желтого цветов.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное	Красный и синий грузовики, оранжевые шарики среднего и малого размера, плоскастные изображения киви и бананов, слив, балансировочная доска.

		планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 119. Занятие 1.	
	4 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 121. Занятие 2.	Тазы красного и желтого цветов, муляжи овощей и фруктов красного и желтого цвета, «Веселая артикуляционная гимнастика», бумажные салфетки, апельсин, репа.
Апрель	1 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 124. Занятие 1.	Модуль, плоскастное изображение солнышка, дорожка из морской гальки и камешков марблс, игрушка – синичка.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 126. Занятие 2.	Колокольчики, макеты гнездышек с птенцами, фитбол, птички игрушки, бумажные садфетки.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 128. Занятие 1.	Массажные мячи, резиновые игрушки (гуси, фитбол, мольберт, лист бумаги, баночки с зеленой гуашью, влажные салфетки.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 130. Занятие 2.	Магнитная доска плоскастное изображение зверей.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 132. Занятие 1.	Мольберт, лист бумаги с изображением девочки в красном платье. Плоскастное изображение луж, «волшебный мешочек» с предметами одежды и обуви для кукол.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 134. Занятие 2.	Два таза, кувшин с водой, жидкое мыло, веревка, фартуки, кукольная одежда, мишка, предметные картинки с изображением одежды, мольберт, лист бумаги с изображением рубашки, изображения пуговиц из бумаги на клеевой основе.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 138. Занятие 1.	Сюжетные картинки, листы бумаги с изображением шапок, плоскастное изображение носков.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 140. Занятие 2.	Плоскастное изображение беретов, фитбол, желтая и синяя коробки, кукольная одежда желтого и синего цвета, кукротные шапочки с помпонами.
Май	1 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство	«Дорожки» для машинки, контейнер с цветными маленькими машинками, гражи, ленты красного, синего, желтого, зеленого цветов, большой игрушечный самосвал, разноцветные кубики,

		«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 142. Занятие 1.	игрушечная канистра.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 142. Занятие 1.	«Дорожки» для машинки, контейнер с цветными маленькими машинками, гражи, ленты красного, синего, желтого, зеленого цветов, большой игрушечный самосвал, разноцветные кубики, игрушечная канистра.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 142. Занятие 1.	«Дорожки» для машинки, контейнер с цветными маленькими машинками, гражи, ленты красного, синего, желтого, зеленого цветов, большой игрушечный самосвал, разноцветные кубики, игрушечная канистра.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 144. Занятие 2.	Кегли зеленого цвета, желтый шнур, машинки на веревочках, лопатки, контейнер с песком.ю контейнер с формочками, фитбол, механический и радиоуправляемый паровозик.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 147. Занятие 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	«Мишень», контейнер с разноцветными бумажными самолетами, «дорожки», разноцветные модели самолетов, модель самолета.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 149. Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Разноцветные бумажные самолетики.ю самолет на ниточка, картинка с изображением самосвала, магнитное изображение самосвала из частей, сюжетные картинки.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 152. Занятие 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Массажные мячики, горшок с цветущим одуванчиком, магнитное изображение одуванчика, плоскастное изображение бабочки.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Методический комплект программы «РАСТИ, МАЛЫШ!». Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр. 154. Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Тематический поднос «в лесу», игрушка-белка, мольберт, лист бумаги с изображением березы без лисьев, зеленая гуашь, влажные салфетки, балансировочная доска, моуль с ветками березы, мячи.

Основные цели и задачи. Содержание коррекционно-педагогической работы: См. Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – **стр. 78-81.**

ОО «Речевое развитие» - развитие речи			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.9. Лексическая тема «Семья». Заняти 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт, музыкальный центр, CD с записью песенки "Мамонтенка" из мультфильма "Мама для мамонтенка" (муз. В. Шаинского, сл. Д.Непомнящего) фотографии членов семей всех детей, рис.1 из пособия "Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада", погремушки, картонные прямоугольники с нанесенным на них слоем влажной глины, полотенце, фартуки по числу детей.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.12. Лексическая тема «Семья». Заняти 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт, "Тетрадь для младшей логопедической группы" по числу детей, контейнер с клеевыми карандашами и салфетками, влажные салфетки для рук, фартуки по числу детей, фотографии; пальчиковый бассейн, пальчиковый бассейн, наполненный каштанами; фигурки петушка, курочки и цыплят.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.15. Лексическая тема «Семья». Заняти 3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Рис.1 из пособия "Дидактический материал», погремушки по числу детей, собачки-пищалки по числу детей, ширма, конверты с целыми и разрезанными картинками по числу детей, 2 бутылочки, контейнер с желудями, контейнер с морскими камушками, "Веселая артикуляционная гимнастика» по числу детей.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.19. Лексическая тема «Семья». Заняти 4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Рис.1 из тетради "Занимаемся вместе", рис. 1 из пособия "Дидактический материал", погремушки по числу детей , игрушка "Курочка и цыплята», деревянные шарики желтого цвета, пластмассовое ведерко.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.9. Лексическая тема «Семья». Заняти 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад	Мольберт, музыкальный центр, CD с записью песенки "Мамонтенка" из мультфильма "Мама для мамонтенка" (музыка В. Шаинского, слова Д.Непомнящего) фотографии членов семей всех детей,рис.1 из пособия "Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада", погремушки, картонные прямоугольники с нанесенным на них слоем влажной глины,

		«Звездочка».	полотенце, фартуки по числу детей.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.12. Лексическая тема «Семья». Заняти 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт, "Тетрадь для младшей логопедической группы" по числу детей, контейнер с клеевыми карандашами и салфетками, влажные салфетки для рук, фартуки по числу детей, фотографии; пальчиковый бассейн, пальчиковый бассейн, наполненный каштанами; фигурки петушка, курочки и цыплят.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.15. Лексическая тема «Семья». Заняти 3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Рис.1 из пособия "Дидактический материал», погремушки по числу детей, собачки-пищалки по числу детей, ширма, конверты с целыми и разрезанными картинками по числу детей, 2 бутылочки, контейнер с желудями, контейнер с морскими камушками, "Веселая артикуляционная гимнастика по числу детей".
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.19. Лексическая тема «Семья». Заняти 4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Рис.1 из тетради "Занимаемся вместе", рис. 1 из пособия "Дидактический материал", погремушки по числу детей , игрушка "Курочка и цыплята», деревянные шарики желтого цвета, пластмассовое ведерко.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.23. Лексическая тема «Игрушки». Занятие 1.	Кукла, поезд ,мишка, лошадка, гном, бегемотик, книги "Веселая артикуляционная гимнастика" по числу детей, подносы со слоем песка по числу детей.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.26. Лексическая тема «Игрушки». Занятие 2.	Рис.42 из пособия «Дидактический материал», игрушки (желтый паровоз, мохнатый мишка, белая лошадка, пушистый цыпленок, пожарная машина, блестящая дудочка ,большой барабан, поезд) "Сказка про игрушки".
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.30. Лексическая тема «Игрушки». Занятие 3.	Аппликация «Веселый поезд», тетради и кисти по числу детей, баночки с синей гуашью, баночки с водой, тряпочки для вытирания кистей, большой пальчиковый бассейн с фасолью, фигурки гномиков в разноцветных колпачках, кружки красного, синего, желтого и зеленого цветов.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.32. Лексическая тема «Игрушки». Занятие 4.	Рис.2 из пособия «Дидактический материал», большой красный мяч, маленький синий мяч, мячи среднего размера по числу детей, 4 целые и 4 разрезанные на части картинки с изображениями мячей, звучащий мячик ,резиновые массажные мячики по числу детей.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых	Мольберт, рис.2 из тетради «Занимаемся

		логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.37. Лексическая тема «Игрушки». Занятие 1.	вместе», корзина с игрушками (мячом среднего размера, куклой, мишкой, машинкой), большой меховой мишка, книги «Веселая артикуляционная гимнастика» по числу детей.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.40. Лексическая тема «Игрушки». Занятие 2.	Мольберт, книги " Веселая артикуляционная гимнастика" по числу детей, аппликация "Веселый поезд", плоскостные изображение щенка и слоненка, настольная ширма, звучащие игрушки (погремушка, собачка -пищалка, бегемотик-пищалка, звучащий мячик),надувной бассейн или большой таз с водой , разноцветные рыбки, сачки по числу детей, тетради и кисти по числу детей, баночки с гуашью водой, салфетки для вытирания кистей, влажные салфетки для рук.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.44. Лексическая тема «Игрушки». Занятие 3.	Игрушка- колокольчик, кубики одного размера, но разных цветов; несколько знакомых детям игрушек; плоскостные изображение зайчика без ушек, по 2 прищепки серого цвета по числу детей, фигурки щенка , слоника, бегемотика и хомячка.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.48. Лексическая тема «Игрушки». Занятие 4.	Мольберт, модели легковых машинок по числу детей, предметные картинки с изображениями мячей, машинок ,ведерок ("Дидактический материал",рис.3),плоскостное изображение хомячка для аппликации, звучащие игрушки (паровозик, машина, трактор)
Октябрь	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.52. Лексическая тема «Части тела и лица». Занятие 1.	Большой пупс в трусиках, магнитная доска, разборная игрушка Буратино.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.56. Лексическая тема «Части тела и лица». Занятие 2.	Мольберт, книги "Веселая артикуляционная гимнастика" по числу детей, тетради и кисти по числу детей, баночки с гуашью, влажные салфетки для вытирания рук, баночка с водой для промывания кисточек.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.61. Лексическая тема «Части тела и лица». Занятие 3.	Мольберт, магнитная доска или коврограф, плоскостные разборные изображение кукол по числу детей, большой пупс, массажные мячики по числу детей.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.64. Лексическая тема «Части тела и лица». Занятие 4.	Магнитная доска или фланелеграф, разборная игрушка пупс,рис.4 из пособия "Дидактический материал", массажные мячики и книги" Веселая артикуляционная гимнастика" по числу детей.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.52. Лексическая тема «Части тела и лица». Занятие 1.	Большой пупс в трусиках, магнитная доска, разборная игрушка Буратино.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых	Мольберт, книги "Веселая артикуляционная

		логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.56. Лексическая тема «Части тела и лица». Занятие 2.	гимнастика" по числу детей, тетради и кисти по числу детей, баночки с гуашью, влажные салфетки для вытирания рук, баночка с водой для промывания кисточек.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.61. Лексическая тема «Части тела и лица». Занятие 3.	Мольберт, магнитная доска или коврограф, плоскостные разборные изображение кукол по числу детей, большой пупс, массажные мячики по числу детей.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.64. Лексическая тема «Части тела и лица». Занятие 4.	Магнитная доска или фланелеграф, разборная игрушка пупс,рис.4 из пособия "Дидактический материал", массажные мячики и книги" Веселая артикуляционная гимнастика" по числу детей.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.67. Лексическая тема «Туалетные принадлежности». Занятие 1.	Тетради "Занимаемся вместе" по числу детей , несколько кусочков мыла несколько кусочков мыла разных цветов и форм, таз ,кувшин с водой, бумажные полотенца, игра "Мыльные пузыри" по числу детей.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.71. Лексическая тема «Туалетные принадлежности». Занятие 2.	Мольберт, карточки с изображением туалетных принадлежностей, кукла Мойдодыр, "Тетрадь для младшей логопедической группы" и кисти по числу детей, баночки с гуашью четырех основных цветов, баночки водой, салфетки для вытирания кистей, влажные салфетки для рук, таз с теплой водой, любимые резиновые игрушки детей, губки и кусочки мыла по числу детей, бумажные полотенца.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.74. Лексическая тема «Туалетные принадлежности». Занятие 3.	Мольберт, предметные картинки с изображением предметов гигиены, тетрадь "Занимаемся вместе. Младшая группа", тетрадь "Занимаемся вместе. Ранний возраст", несколько детских зубных щеток, стаканчик для щеток, "Тетради для младшей логопедической группы" и кисти по числу детей, баночки с желтой гуашью, баночки с водой, салфетки для вытирания кистей, влажные салфетки для рук.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.79. Лексическая тема «Туалетные принадлежности». Занятие 4.	Несколько зубных щеток, несколько расчесок, стаканчик для щеток, контейнер для расчесок, книги "Веселая артикуляционная гимнастика" по числу детей , музыкальный центр, CD с записью шума дождя и шума моря.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.67. Лексическая тема «Туалетные принадлежности». Занятие 1.	Тетради "Занимаемся вместе" по числу детей , несколько кусочков мыла несколько кусочков мыла разных цветов и форм, таз ,кувшин с водой, бумажные полотенца, игра "Мыльные пузыри" по числу детей.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.71. Лексическая тема «Туалетные принадлежности». Занятие 2.	Мольберт, карточки с изображением туалетных принадлежностей, кукла Мойдодыр, "Тетрадь для младшей логопедической группы" и кисти по числу детей, баночки с гуашью четырех основных цветов, баночки водой, салфетки для вытирания кистей, влажные салфетки для

			рук, таз с теплой водой, любимые резиновые игрушки детей, губки и кусочки мыла по числу детей, бумажные полотенца.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.74. Лексическая тема «Туалетные принадлежности». Занятие 3.	Мольберт, предметные картинки с изображением предметов гигиены, тетрадь "Занимаемся вместе. Младшая группа", тетрадь "Занимаемся вместе. Ранний возраст", несколько детских зубных щеток, стаканчик для щеток, "Тетради для младшей логопедической группы" и кисти по числу детей, баночки с желтой гуашью, баночки с водой, салфетки для вытирания кистей, влажные салфетки для рук.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.79. Лексическая тема «Туалетные принадлежности». Занятие 4.	Несколько зубных щеток, несколько расчесок, стаканчик для щеток, контейнер для расчесок, книги "Веселая артикуляционная гимнастика" по числу детей , музыкальный центр, CD с записью шума дождя и шума моря.
Ноябрь	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.82. Лексическая тема «Одежда». Занятие 1.	Мольберт, магнитная доска, предметные картинки с изображением одежды, рис. 43 из пособия 2Дидактический материал», игра «Собери платье».
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.85. Лексическая тема «Одежда». Занятие 2.	Музыкальный центр, CD с записью звуков природы, тетради и кисти по числу детей, баночки с гуашью и водой, салфетки для вытирания кистей, влажные салфетки для рук, кукла в шубке и шелковом платье, мешочек с лоскутками , книги «Веселая артикуляционная гимнастика» по числу детей.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.89. Лексическая тема «Одежда». Занятие 3.	Мольберт, флажки по числу детей, карточки с контурными изображениями одежды, большая картонная кукла комплект одежды к ней (одежда крепится на «липучках»; по две одинаковых предметных картинки с изображениями платья, рубашки, шортов, носков» книги «Веселая артикуляционная гимнастика» по числу детей, тетради «Занимаемся вместе. Ранний возраст», красные и жёлтые флажки по числу детей.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.92. Лексическая тема «Одежда». Занятие 4.	Тетради «Занимаемся вместе» по числу детей , четыре комплекта предметных игрушек (платье, шарф, шапка, носки) красного, желтого, зеленого и синего цветов (рис. 5,6 из пособия «Дидактический материал», один аналогичный комплект предметных картинок с незакрашенными изображениями одежды (платье, шарф, шапка, носки) плоскостное изображение куклы-мальчика и комплекта одежды к нему ,книги «Веселая артикуляционная гимнастика» по числу детей.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.96. Лексическая тема «Одежда». Занятие 1.	Мольберт, 4 предметные картинки с изображением детских брюк (красного, синего, желтого и зелёного цветов), контейнер с разноцветными пуговицами, рабочие тетради и кисти по числу детей, баночки с гуашью и водой, салфетки для протирания кисточек, влажные салфетки для

			рук, « Играйка 4.Собирайка», игрушка-пищалка «котенок в сапоге».
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.101. Лексическая тема «Одежда». Занятие 2.	Магнитная доска, мольберт, «Играйка 4. Собирайка», рис.7 из пособия «Дидактический материал», корзинки по числу детей, пластмассовые красные шарики двух размеров, тетради «Занимаемся вместе. Ранний возраст», воздушные шары двух цветов по числу детей.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.106. Лексическая тема «Одежда». Занятие 3.	Магнитная доска, игра «Почини мишке штанишки», игрушки (кукла, мишка, заяц) и комплекты одежды для них, комплекты целых и разрезанных картинок с изображением одежды.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.110. Лексическая тема «Одежда». Занятие 4.	Массажные щетки по числу детей, шапка, предметные картинки с изображением одежды, по две предметные картинки на каждого ребенка (на одной картинки рубашка с одной пуговицей, на другой –с шестью пуговицами), вешалка с кукольной юбкой, книги «Веселая артикуляционная гимнастика» по числу детей.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.113. Лексическая тема «Обувь». Занятие 1.	Контейнер с грецкими орехами, предметные картинки с изображением обуви, рис.44 из пособия «Дидактический материал», новые тапки для логопеда , книги «Веселая артикуляционная гимнастика» по числу детей.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.117. Лексическая тема «Обувь». Занятие 2.	Магнитная доска, мольберт, мешочек с кукольной обувью и лесным орехом, книги «Веселая артикуляционная гимнастика» по числу детей, тетради и кисти по числу детей, баночки с гуашью и водой, салфетки для вытирания кистей, влажные салфетки для рук, «Играйка 4.Собирайка».
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.120. Лексическая тема «Обувь». Занятие 3.	Пособие «Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы», парные предметные картинки по теме «Обувь», детская обувь и обувь для взрослых, предметные картинки с изображением тапок и тапочек, тетради «Занимаемся вместе. Ранний возраст», кубики синего и красного цветов по числу детей.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.125. Лексическая тема «Обувь». Занятие 4.	Комплект цельных и аналогичный комплект разрезанных на части предметных картинок по теме «Обувь», тетради «Занимаемся вместе», Младшая группа» и книг «Веселая артикуляционная гимнастика» по числу детей, чистая детская обувь.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.131. Лексическая тема «Обувь». Занятие 1.	Пальчиковый бассейн, заполненный морскими камешками;4 пары кукольной обуви, чистая детская обувь, туфли на каблуке и тапки для логопеда.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.133. Лексическая тема «Обувь».	Предметные картинки с изображениями обуви, тетради и кисти по числу детей, баночки с водой и гуашью, салфетки для протирания кистей, влажные салфетки для рук, конверты с разрезанным на части

		Занятие 2.	контурным изображением сапога по числу детей, контейнер с разноцветными стеклянными «таблетками» (камешками).
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.137. Лексическая тема «Обувь». Занятие 3.	Мольберт, предметные картинки с изображениями одежды и обуви из пособия «Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы», кукольные ботинки.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.140. Лексическая тема «Обувь». Занятие 4.	Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки с изображением паровоза и куклы по числу детей, рис.8 из пособия «Дидактический материал», книги «Веселая артикуляционная гимнастика» по числу детей, резиновый слоник с длинным хоботом, тетради «Занимаемся вместе. Ранний возраст».
Декабрь	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.144. Лексическая тема «Мебель». Занятие 1.	Магнитная доска, мольберт,рис.46 из пособия «Дидактический материал», предметная картинка с изображением кроватки, детали для сборки кроватки на магнитной доске, крупные бусы из природного материала по числу детей.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.148. Лексическая тема «Мебель». Занятие 2.	Магнитная доска, магнитные палочки, плоскостное изображение спящего малыша, мольберт, тетради и кисточки по числу детей ,баночки с водой и гуашью, салфетки для вытирания кистей, влажные салфетки для рук.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.151. Лексическая тема «Мебель». Занятие 3.	Магнитная доска, магниты, карточки с контурным изображением стула по числу детей, контейнер со стеклянными «таблетками» (камешками), несколько разных игрушек и других предметов для игры в поручения, тетради «Занимаемся вместе. Младшая группа» по числу детей, тетради «Занимаемся вместе. Ранний возраст», фигурки зверей по числу детей, контейнер с кубиками.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.155. Лексическая тема «Мебель». Занятие 4.	Рис. 9 из пособия «Дидактический материал», картинка с изображением шкафчиков в групповой раздевалке, ширма, картинки с изображением паровозика лошадки по числу детей, листы с контурным изображением шкафчика по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с плоскостными изображениями игрушек.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.158. Лексическая тема «Мебель». Занятие 1.	Мольберт, контейнер с желудями, парные предметные картинки с изображениями мебели, массажные мячики по числу детей, тетради и кисточки по числу детей, баночки с водой и гуашью, салфетки для вытирания кистей, влажные салфетки для рук.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.162. Лексическая тема «Мебель». Занятие 2.	Магнитная доска, большое зеркало, парные предметные картинки с изображениями мебели, цельные и разрезанные на части картинки с изображениями мебели, плоскостные изображения дивана и кота, плюшевый котенок.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО	Мольберт, большое зеркало, рис. 10 из пособия «Дидактический материал», сюжетная картинка для упражнения «Мама

		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.167. Лексическая тема «Мебель». Занятие 3.	сердится», тетради «Занимаемся вместе. Ранний возраст».
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.171. Лексическая тема «Мебель». Занятие 4.	Магнитная доска, магнитные палочки, контейнер со счётными палочками, плоскостные изображения куклы, мишки и лошадки, предметные картинки с изображениями куклы, мишки и лошадки по числу детей ,небольшая ширма, мешочек с мелкой кукольной мебелью.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр. 174. Лексическая тема «Новый год. Елка». Занятие 1.	Мольберт, рис. 45 из пособия «Дидактический материал», контейнер с ледяными шариками, мелкие ёлочные игрушки, маленькая ёлочка, предметные картинки к игре «Что звучит?» (рис.11 из пособия «Дидактический материал»)
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр. 178. Лексическая тема «Новый год. Елка». Занятие 2.	Мольберт, тетради и кисточки по числу детей, баночки с водой и гуашью, салфетки для вытирания кистей, влажные салфетки для рук, контейнеры с ледяными шариками и теплой водой, бумажные полотенца, ваза со смолистой еловой веткой.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр. 182. Лексическая тема «Новый год. Елка». Занятие 3.	Магнитная доска , «Играйка 2», предметные картинки с изображениями ёлочных игрушек (рис. 11 из пособия «Дидактический материал») , звучащие игрушки, ширма.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр. 185. Лексическая тема «Новый год. Елка». Занятие 4.	Полоски коричневого пластика по числу детей, контейнер с зелеными прищепками, тетради и кисточки по числу детей, баночки с водой и гуашью, салфетки для вытирания кистей, влажные салфетки для рук, книги «Веселая артикуляционная гимнастика», по числу детей, елочная игрушка-часы, действующая игрушка- часы, гремящие шарики по числу детей.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр. 174. Лексическая тема «Новый год. Елка». Занятие 1.	Мольберт, рис. 45 из пособия «Дидактический материал», контейнер с ледяными шариками, мелкие ёлочные игрушки, маленькая ёлочка, предметные картинки к игре «Что звучит?» (рис.11 из пособия «Дидактический материал»).
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр. 178. Лексическая тема «Новый год. Елка». Занятие 2.	Мольберт, тетради и кисточки по числу детей, баночки с водой и гуашью, салфетки для вытирания кистей, влажные салфетки для рук, контейнеры с ледяными шариками и теплой водой, бумажные полотенца, ваза со смолистой еловой веткой.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр. 182. Лексическая тема «Новый год. Елка». Занятие 3.	Магнитная доска , «Играйка 2», предметные картинки с изображениями ёлочных игрушек (рис. 11 из пособия «Дидактический материал») , звучащие игрушки, ширма.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр. 185. Лексическая тема «Новый год. Елка». Занятие 4.	Полоски коричневого пластика по числу детей, контейнер с зелеными прищепками, тетради и кисточки по числу детей, баночки с водой и гуашью, салфетки для вытирания кистей, влажные салфетки для рук, книги «Веселая артикуляционная гимнастика», по числу детей, елочная игрушка-часы,

			действующая игрушка- часы, гремящие шарики по числу детей.
Январь	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.189. Лексическая тема «Посуда. Продукты питания». Занятие 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт, контейнер с грецкими орехами, по два одинаковых предмета кукольной посуды по числу детей, рис. 46 из пособия «Дидактический материал», предметные картинки с изображениями чайника, ложки, кастрюли и синей чашки, тетради «Занимаемся вместе. Ранний возраст».
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.194. Лексическая тема «Посуда. Продукты питания». Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт, металлические чайник и кастрюля с крышками, стакан с ложкой, синяя чашка, ширма, тетради и кисти по числу детей, баночки с водой и гуашью, салфетки для вытирания кистей , влажные салфетки для рук ,мяч, картинка к упражнению «Не хотела каши Маша», зеркала по числу детей.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.197. Лексическая тема «Посуда. Продукты питания». Занятие 3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Магнитная доска, «Играйка 4.Собирайка», тетради «Занимаемся вместе» по числу детей , книги «Веселая артикуляционная гимнастика» по числу детей.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.200. Лексическая тема «Посуда. Продукты питания». Занятие 4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Наборное полотно, предметные картинки по теме «Посуда» для игры «Что это?», картинка с изображением блюда с пирожками, книги «Веселая артикуляционная гимнастика» по числу детей ,игровые карты по числу детей и предметные картинки по теме «Посуда» с мелкими изображениями посуды (ложка, вилка, нож, солонка),со средними изображениями посуды (чашка, стакан, кружка, сахарница), с крупными изображениями посуды (чайник, кувшин, кофейник, кастрюля).
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.204. Лексическая тема «Посуда. Продукты питания». Занятие 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Комплект игрушечной посуды (жёлтая тарелка, синяя ложа, зелёный чайник, красная сковородка), цельные и разрезанные на части картинки с изображениями посуды, картонные тарелки по числу детей, контейнер с желтыми прищепками, тетради «Занимаемся вместе. Ранний возраст».
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО	Мольберт, контейнер с песком и игрушечная посуда по числу детей, тетради и кисти по числу детей, баночки с водой и гуашью,

		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.209. Лексическая тема «Посуда. Продукты питания». Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	салфетки для вытирания кистей, резиновая обезьянка, большое зеркало.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.212. Лексическая тема «Посуда. Продукты питания». Занятие 3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Магнитная доска, мольберт, фломастеры, комплект игрушечной посуды, книги «Веселая артикуляционная гимнастика» по числу детей, рис.12 из пособия «Дидактический материал», влажные салфетки для рук.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.215. Лексическая тема «Посуда. Продукты питания». Занятие 4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Игрушечная посуда, комплекты предметных картинок красного, желтого, зеленого и синего цветов (рис.13 из пособия «Дидактически материал»), металлическая кастрюля, фарфоровая чашка, стеклянный стакан, мельхиоровые ложки; предметная картинка с изображением бамбука, игрушечная коала, картонные тарелки жёлтого цвета, контейнер с жёлтыми прищепками.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.189. Лексическая тема «Посуда. Продукты питания». Занятие 1.	Мольберт, контейнер с грецкими орехами, по два одинаковых предмета кукольной посуды по числу детей, рис. 46 из пособия «Дидактический материал», предметные картинки с изображениями чайника, ложки, кастрюли и синей чашки, тетради «Занимаемся вместе. Ранний возраст».
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.194. Лексическая тема «Посуда. Продукты питания». Занятие 2.	Мольберт, металлические чайник и кастрюля с крышками, стакан с ложкой, синяя чашка, ширма, тетради и кисти по числу детей, баночки с водой и гуашью, салфетки для вытирания кистей , влажные салфетки для рук ,мяч, картинка к упражнению «Не хотела каши Маша», зеркала по числу детей.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.197. Лексическая тема «Посуда. Продукты питания». Занятие 3.	Магнитная доска, «Играйка 4.Собирайка», тетради «Занимаемся вместе» по числу детей , книги «Веселая артикуляционная гимнастика» по числу детей.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.200. Лексическая тема «Посуда. Продукты питания». Занятие 4.	Наборное полотно, предметные картинки по теме «Посуда» для игры «Что это?», картинка с изображением блюда с пирожками, книги «Веселая артикуляционная гимнастика» по числу детей ,игровые карты по числу детей и предметные картинки по теме «Посуда» с мелкими изображениями посуды (ложка, вилка, нож, солонка), со средними изображениями посуды (чашка, стакан, кружка, сахарница), с крупными изображениями посуды (чайник, кувшин,

			кофейник, кастрюля).
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.204. Лексическая тема «Посуда. Продукты питания». Занятие 1.	Комплект игрушечной посуды (жёлтая тарелка, синяя ложа, зелёный чайник, красная сковородка), цельные и разрезанные на части картинки с изображениями посуды, картонные тарелки по числу детей, контейнер с желтыми прищепками, тетради «Занимаемся вместе. Ранний возраст».
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.209. Лексическая тема «Посуда. Продукты питания». Занятие 2.	Мольберт, контейнер с песком и игрушечная посуда по числу детей, тетради и кисти по числу детей, баночки с водой и гуашью, салфетки для вытирания кистей, резиновая обезьянка, большое зеркало.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.212. Лексическая тема «Посуда. Продукты питания». Занятие 3.	Магнитная доска, мольберт, фломастеры, комплект игрушечной посуды, книги «Веселая артикуляционная гимнастика» по числу детей, рис.12 из пособия «Дидактически й материал», влажные салфетки для рук.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.215. Лексическая тема «Посуда. Продукты питания». Занятие 4.	Игрушечная посуда, комплекты предметных картинок красного, желтого, зеленого и синего цветов (рис.13 из пособия «Дидактически материал»), металлическая кастрюля, фарфоровая чашка, стеклянный стакан, мельхиоровые ложки; предметная картинка с изображением бамбука, игрушечная коала, картонные тарелки жёлтого цвета, контейнер с жёлтыми прищепками.
Февраль	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.219. Лексическая тема «Посуда». Занятие 1.	Большое зеркало, игрушечные металлические кастрюли и ложки по числу детей, клеенка, тазики с водой, губки, комплекты игрушечной посуды, полотенца, детские фартуки; изображения посуды, выполненная по принципу рамок Монтессори ; готовые геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) разных цветов и размеров, клеевые карандаши, влажные салфетки для рук, игрушечная коала.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.223. Лексическая тема «Посуда». Занятие 2.	Мольберт, тетради и кисти по числу детей, баночки с водой и гуашью, салфетки для вытирания кистей, влажные салфетки для рук; альбом « Наш детский сад», предметные картинки с изображениями посуды и карточки с контурными изображениями посуды.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.227. Лексическая тема «Посуда». Занятие 3.	Магнитная доска ,магниты, предметные картинки и картинки с силуэтными изображениями посуды по числу детей; парные предметные картинки по теме «Посуда» ; стеклянный стакан ,фарфоровая чашка ,металлическая кружка, деревянная палочка, маленькая ширма; книги «Весёлая артикуляционная гимнастика» по числу детей.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.230. Лексическая тема «Посуда».	Наборное полотно, большое зеркало, пальчиковый бассейн, наполненный мелкими морскими камешками, по два одинаковых предмета кукольной посуды, « волшебный» мешочек, предметные

		Занятие 4.	картинки с изображениями посуды , ри.46 из пособия «Дидактически материал», книги «Веселая артикуляционная гимнастика» на каждого ребенка.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.234. Лексическая тема «Домашние птицы». Занятие 1.	Мольберт, рис 14. из пособия «Дидактический материал», CD с записью голосов домашних птиц, музыкальный центр, сказка В. Сутеева «Цыпленок и Утенок» с иллюстрациями автора, целые и разрезные картинки с изображениями утят по числу детей, баночки с водой и зеленой гуашью, влажные салфетки для рук, листы голубой бумаги по числу детей, плоскостные изображения утят на клеевой основе по числу детей.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.238. Лексическая тема «Домашние птицы». Занятие 2.	Большое зеркало, мольберт, «Тетради для младшей логопедической группы детского сада», кисти по числу детей, баночки с водой и гуашью, салфетки для вытирания кистей, влажные салфетки для рук, приметная картинка с изображением индюка, уточки-пищалки по числу детей.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.242. Лексическая тема «Домашние птицы». Занятие 3.	Мольберт, картина «Птичий двор» (рис.14 из пособия «Дидактический материал»), веер, контейнер с красными палочками, контейнер с красными треугольниками, лист с нарисованными следами курицы и уток, тетради «Занимаемся вместе. Ранний возраст».
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.246. Лексическая тема «Домашние птицы». Занятие 4.	Тетради «Занимаемся вместе» по числу детей, контейнеры от «киндер-сюрпризов» четырех цветов, ведерки среднего размера четырёх цветов (красные, зеленые , желтые, синие) , большой контейнер , курочка-игрушка, 4 подноса с тонким слоем песка ,цыплята- пищалки по числу детей.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.249. Лексическая тема «Домашние птицы». Занятие 1.	Рис. 15 из пособия «Дидактический материал к занятиям», предметные картинки с изображениями паровозика и лошадки по числу детей , «Играйка 4.Собирайка».
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.253. Лексическая тема «Домашние птицы». Занятие 2.	Игрушка «Поющий петушок», маленькие ведерки по числу детей, тетради и кисти по числу детей, баночки с водой и гуашью ,салфетки для вытирания кистей ,влажные салфетки для рук пособия «Блоки Дьенеша для самых маленьких», желтые перышки по числу детей.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.256. Лексическая тема «Домашние птицы». Занятие 3.	Мольберт, рис.14 из пособия «Дидактический материал», игрушка-петушок ,резиновый цыпленок.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.259. Лексическая тема «Домашние птицы». Занятие 4.	Надувной бассейн и большой таз с водой, легкие бумажные и пластмассовые утята по числу детей, разноцветные стеклянные камешки- «таблетки», 4 фигурки утят из разных материалов (меха, фарфора, металла, резины),рис. 15 из пособия «Дидактический материал», игрушка «поющий петушок»,

			бумажные полотенца.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.264. Лексическая тема «Домашние животные». Занятие 1.	Контейнер с прозрачной крышкой,4 ведерка, желуди, фигурки животных, мольберт, рис.16 из пособия «Дидактический материал» ,большое зеркало.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.267. Лексическая тема «Домашние животные». Занятие 2.	Большое зеркало, игрушечный котенок для артикуляционной гимнастики, мягкие игрушки-отгадки, тетради и кисточки по числу детей, баночки с водой и гуашью салфетки для вытирания кистей, влажные салфетки для рук.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.270. Лексическая тема «Домашние животные». Занятие 3.	Музыкальный центр ,CD из книги «Новые логопедические распевки», маленькие фигурки домашних животных , «волшебный мешочек», рис.17 из пособия «Дидактический материал», игровые карты по числу детей.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.267. Лексическая тема «Домашние животные». Занятие 4.	Большое зеркало, игрушечный котенок для артикуляционной гимнастики, мягкие игрушки-отгадки, тетради и кисточки по числу детей, баночки с водой и гуашью салфетки для вытирания кистей, влажные салфетки для рук.
Март	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.279. Лексическая тема «Мамин праздник». Занятие 1.	«Тетради для малышей логопедической группы» по числу детей, рис.18 из пособия 2Дидактичнескиц материал», сюжетная картинка для упражнения «Капризуля».
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.282. Лексическая тема «Мамин праздник». Занятие 2.	Большое зеркало ,мольберт, пальчиковый бассейн с песком, крупные разноцветные бусины, шнурок для нанизывания бусин, рабочие тетради по числу детей, подставки для кисточек, салфетки для кисточек, влажные салфетки для рук, искусственный пион.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.285. Лексическая тема «Мамин праздник». Занятие 3.	Мольберт, контурные изображения платья по числу детей, контейнер с разноцветными геометрическими фигурами, рис.18 из пособия «Дидактический материал», сюжетная картинка для игры «Что мы делаем- расскажем».
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.289. Лексическая тема «Мамин праздник». Занятие 4.	Коврограф, большое зеркало, рис 19. Из пособия «Дидактический материал», дидактическое пособие «Глагольный словарь дошкольника», предметные картинки с изображениями цветов.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.293. Лексическая тема «Домашние животные». Занятие 1.	Мольберт, картина О. Капустиной «Кошка с котятами»(рис.20 из пособия «Дидактический материал»), книги «Веселая артикуляционная гимнастика» по числу детей.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.297. Лексическая тема «Домашние животные». Занятие 2.	Мольберт, магнитная доска, большое зеркало, игрушечная лошадка, музыкальный центр, CD с записью голосов домашних животных, тетради и кисти по числу детей, баночки с водой и гуашью, салфетки для вытирания кистей, влажные салфетки для

			рук, «Играйка 4. Собирайка», тетради «Занимаемся вместе. Ранний возраст».
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.301. Лексическая тема «Домашние животные». Занятие 3.	Большое зеркало , коврограф, игра «Кто за забором?», рис.21 и 22 из пособия «Дидактический материал», книги «Веселая артикуляционная гимнастика» по числу детей.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.304. Лексическая тема «Домашние животные». Занятие 4.	Контейнеры с каштанами, коврограф, большое зеркало, «Любимые сказки», игрушки- собака и кот.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр. 309. Лексическая тема «Дикие птицы». Занятие 1.	Коврограф, мольберт, большое зеркало, цельные и разрезные картинки с изображениями диких птиц: воробья, вороны, голубя, грача; рис.23,24 из пособия «Дидактический материал», подносы с манкой по числу детей, резиновый гусь.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр. 314. Лексическая тема «Дикие птицы». Занятие 2.	Коврограф, магнитная доска, большое зеркало, плоскостное изображения для коврографа и магнитной доски, тетради и кисти по числу детей, баночки с водой и гуашью, салфетки для вытирания кистей, влажные салфетки для рук, магнитные палочки, палочки Кюзенера, птички из тонкой бумаги.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр. 318. Лексическая тема «Дикие птицы». Занятие 3.	Мольберт, большое зеркало, рис.25 и 26 из пособия «Дидактический материал», ведерки разных цветов, контейнер с белыми и черными семечками.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр. 321. Лексическая тема «Дикие птицы». Занятие 4.	Мольберт, больше зеркало, иллюстрации В. Сутеева к сказке «Яблоко», игрушечные медведь, заяц, ворона, ёж.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.326. Лексическая тема «Дикие птицы». Занятие 1.	Большое зеркало, корзина, платок, четыре игрушечных птички из разных материалов, рис.25,26,27 из пособия «Дидактический материал» игровые карты, книги «Веселая артикуляционная гимнастика» по числу детей ,перышки.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.330. Лексическая тема «Дикие птицы». Занятие 2.	Тетради и кисти по числу детей, баночки с водой и гуашью, салфетки для вытирания кистей, игрушечная птичка, лист картона, контейнер с геометрическими фигурами на самоклеящейся основе.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.334. Лексическая тема «Дикие птицы». Занятие 3.	Коврограф, плоскостные изображения (дерево, гнездо, птицы, травка) флажки из двух цветов по числу детей ,перышки.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Коврограф, рис.25 из пособия «Дидактическиц материал» ведерко с горохом. Игрушечные птички, тетради «Занимаемся вместе». Ранний возраст»,

		2020. Стр.337. Лексическая тема «Дикие птицы». Занятие 4.	красные и желтые платочки по числу детей.
Апрель	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.340. Лексическая тема «Дикие животные». Занятие 1.	Мольберт, рис.28 из пособия «Дидактический материал», целые и разрезные картинки с изображениями диких животных (лисы, зайца, медведя, волка), таз с ледяными шариками, таз с теплой водой, фигурки диких животных, бумажные полотенца, музыкальный центр, CD с записью музыки для упражнения «На лесной лужайке», книги «Веселая артикуляционная гимнастика».
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.344. Лексическая тема «Дикие животные». Занятие 2.	Мольберт, большое зеркало, рис .28 и 29 из пособия «Дидактический материал», тетради и кисточки по числу детей , баночки с гуашью и водой, салфетки для протирания кистей, влажные салфетки для рук, игрушечный мишка, книги «Веселая артикуляционная гимнастика», корзинка с шишками.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.347. Лексическая тема «Дикие животные». Занятие 3.	Мольберт, большое зеркало, карточки с контурными изображениями диких животных (рис.29 из пособия «Дидактический материал»), предметные картинки с изображениями медведя, волка, ежа по числу детей, игрушки-пищалки по числу детей.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.350. Лексическая тема «Дикие животные». Занятие 4.	Мольберт, большое зеркало, коврограф, плоскостные изображения для коврографа (дикие животные, ёлка, пень, кусты, ручеек)
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.355. Лексическая тема «Дикие животные». Занятие 1.	Мольберт, большое зеркало, рис.28 и 29 из пособия «Дидактический материал», корзина с сухими еловыми шишками, мишка для мимической гимнастики.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.358. Лексическая тема «Дикие животные». Занятие 2.	Мольберт, тетради и кисти по числу детей, баночки с гуашью и водой, салфетки для протирания кистей, влажные салфетки для рук, большой плюшевый медведь, резиновый мяч среднего размера, мишка для мимической гимнастики.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.361. Лексическая тема «Дикие животные». Занятие 3.	Мягкие игрушки (мишка, зайка, лиса, волк) ,резиновый мяч среднего размера, рис. 28,30,31 из пособия «Дидактический материл» ,игровые карты, флажки двух цветов по числу детей.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.365. Лексическая тема «Дикие животные». Занятие 4.	Коврограф и материалы для него (рис.32 и 33 из приложения «Дидактический материал») ,большой плюшевый медведь.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Коврограф, материалы для коврографа по теме «Транспорт» (рис .34, 35 из пособия «Дидактический материал») , «Играйка 4. Собирайка».

		2020. Стр.369. Лексическая тема «Транспорт». Занятие 1.	
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.372. Лексическая тема «Транспорт». Занятие 2.	Мольберт, большое зеркало, предметные картинки по теме «Транспорт» из пособия «Дидактический материал» (рис.34 и 35) ,тетради и кисточки по числу детей, баночки с водой и гуашью, салфетки для вытирания кисточек, влажные салфетки для рук, маленькие модели машинок по числу детей ,предметная картинка с изображением экскаватора.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.376. Лексическая тема «Транспорт». Занятие 3.	Большое зеркало, контейнер с речным песком, предметные картинки с изображением транспорта и з пособия «Дидактический материал» (рим.35 и 36), целые и разрезные картинки с изображением транспорта, влажные салфетки для рук, конструктор типа «Lego» или Duplo» (детали для сборки машины), картинка с изображением машины с включенными фарами.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.380. Лексическая тема «Транспорт». Занятие 4.	Большое зеркало ,рис. 34,35,36 из пособия ««Дидактический материал», игровые карты, картинки с изображениями экскаватора, легковой машины с включенными фарами; картинки с изображением парохода по числу детей.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.383. Лексическая тема «Транспорт». Занятие 1.	Больше зеркало ,картинка с изображением машины с зажжёнными фарами, картинка с изображением экскаватора, приметные картинки с изображением транспорта, бассейн с водой, разноцветные бумажные кораблики по числу детей, звучащий игрушечный транспорт.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.386. Лексическая тема «Транспорт». Занятие 2.	Большое зеркало, игрушечный пароход и трамвай, картинки с изображением парохода и трамвая по числу детей, тетради и кисти по числу детей, баночки с водой и гуашью, салфетки для вытирания кистей, влажные салфетки для рук, еловые шишки по числу детей.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.389. Лексическая тема «Транспорт». Занятие 3.	Большое зеркало, мольберт, магнитная доска, рис. 37 из пособия «Дидактический материал», комплект геометрических фигур по числу детей (два больших круга, два маленьких кружка . один большой прямоугольник, два маленьких прямоугольника, один большой квадрат), игрушечный пароход и самолет, картинки с изображениями парохода и самолёта по числу детей ,игрушечные яхта с парусом, еловые шишки по числу детей.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.393. Лексическая тема «Транспорт». Занятие 4.	Модель легковой машины, свистулька – паровозик, машины и гаражи 4 основных цветов, игрушечная яхта с парусом, мяч.
Май	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Большое зеркало, мольберт, «Играйка 4. Собирайка», искусственный цветок мак из шелка, заводная игрушка-бабочка, тетрадь «Занимаемся вместе». Младшая группа»,

		2020. Стр.397. Лексическая тема «Лето. Цветы». Занятие 1.	ваза, искусственные цветы в корзине.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.402. Лексическая тема «Лето. Цветы». Занятие 2.	Большое зеркало, мольберт, сухие бассейны с горохом по числу детей, стеклянные «таблетки-камешки» двух цветов, заводная бабочка, шелковый цветок, тетради и кисточки по числу детей, баночки с водой и гуашью, салфетки для вытирания кисточек, влажные салфетки для рук, металлический колокольчик.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.405. Лексическая тема «Лето. Цветы». Занятие 3.	Большое зеркало ,мольберт, большой лист бумаги с заранее подготовленным фоном для аппликации ,контейнер с элементами цветов из бумаги на самоклеящейся основе, заводная бабочка, шелковый цветок, предметные картинки с изображением цветов, искусственные цветы по числу детей.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.408. Лексическая тема «Лето. Цветы». Занятие 4.	Целые и разрезные картинки с изображением цветов (мака, одуванчика, колокольчика, ромашки), рис .38 из пособия «Дидактический материла», заводная бабочка, искусственный цветок с шелковыми лепестками.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.412. Лексическая тема «Лето. Цветы». Занятие 1.	Коврограф, большое зеркало, подвесной модуль с бабочками ,сказка В. Сутеева «Кораблик», материалы для коврографа, игрушка-пищалка, платок для вводящего.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.416. Лексическая тема «Лето. Цветы». Занятие 2.	Большое зеркало, мольберт, картинка с изображением шмеля, тетради и кисточки по числу детей, баночка с водой и гуашью, салфетки для вытирания кисточек, влажные салфетки для рук, игрушка-пищалка, платок для водящего, игрушка бабочка.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.418. Лексическая тема «Лето. Цветы». Занятие 3.	Целые и разрезные картинки с изображениями насекомых (жука, бабочки, муравья, стрекозы) изображения цветка и бабочки для магнитной доски ,заводная бабочка, картинка с изображения шмеля на цветке.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.422. Лексическая тема «Лето. Цветы». Занятие 4.	Мольберт, большое зеркало, пальчиковые бассейны с чечевицей по числу детей, игрушки-жуки, контейнеры с деталями для сборки бабочки, предметная картинка с изображением бабочки ,рис. 39 из пособия «Дидактический материал», искусственные цветы по числу детей, предметная картинка с изображением шмеля на цветке.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.412. Лексическая тема «Лето. Цветы». Занятие 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Коврограф, большое зеркало, подвесной модуль с бабочками ,сказка В. Сутеева «Кораблик», материалы для коврографа, игрушка-пищалка, платок для вводящего.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе	Большое зеркало, мольберт, картинка с изображением шмеля, тетради и кисточки по

		детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.416. Лексическая тема «Лето. Цветы». Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	числу детей, баночка с водой и гуашью, салфетки для вытирания кисточек, влажные салфетки для рук, игрушка-пищалка, платок для водящего, игрушка бабочка.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.418. Лексическая тема «Лето. Цветы». Занятие 3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Целые и разрезные картинки с изображениями насекомых (жука, бабочки, муравья, стрекозы) изображения цветка и бабочки для магнитной доски ,заводная бабочка, картинка с изображения шмеля на цветке.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.422. Лексическая тема «Лето. Цветы». Занятие 4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт, большое зеркало, пальчиковые бассейны с чечевицей по числу детей, игрушки-жуки, контейнеры с деталями для сборки бабочки, предметная картинка с изображением бабочки ,рис. 39 из пособия «Дидактический материал», искусственные цветы по числу детей, предметная картинка с изображением шмеля на цветке.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.425. Лексическая тема «Игры с водой». Занятие 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт, большое зеркало,рис.40 из пособия «Дидактический материал», стаканчики с водой и соломки для коктейля по числу детей , надувной бассейн или большой таз с водой ,магнитные удочки по числу детей, магнитные разноцветные рыбки ,бумажные полотенца ,картинка для мимической гимнастики ,металлически колокольчик.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.429. Лексическая тема «Игры с водой». Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт, большое зеркало, магнитная доска, набор магнитный палочек, наборы разновеликих палочек по числу детей ,рис.41 из пособия «Дидактический материал», стаканы с водой и соломинки для коктейля по числу детей.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.431. Лексическая тема «Игры с водой». Занятие 3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ	Мольберт, магнитная доска, бассейн с водой, части бумажных цветов, ватные шарики по числу детей, рис.16 из тетради «Занимаемся вместе. Младшая группа», предметные картинки из пособия «Картотека предметных картинок. Первоцветы полевые, луговые, садовые цветы», картинка для мимической гимнастики, искусственный цветок с

		Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	шелковыми лепестками.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.435. Лексическая тема «Игры с водой». Занятие 4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Музыкальный центр ,мольберт, большое зеркало, CD с записью спокойной инструментальной музыки ,сюжетные картинки из пособи «Глагольный словарь дошкольника2», рис. 41 з пособия «Дидактический материл», картинка для мимической гимнастики ,искусственный цветок с шелковыми лепестками.

с детьми 4-5 лет

Основные цели и задачи. Содержание коррекционно-педагогической работы: См. Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – **стр. 81-83.**

ОО «Речевое развитие» - развитие речи			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.11. Тема «Осень. Признаки осени. Деревья». Занятие 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Магнитофон, аудиокассета с записью «Осенней песни» П.И.Чайковского, игра «Времена года», коврограф, стойка и листья для игры «Осенние листочки», картина «Ранняя осень», мягкие игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.15. Тема «Осень. Признаки осени. Деревья». Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Дыхательные тренажёры по числу детей, игра «Разноцветные листья», мягкие игрушки для артикуляционной гимнастики – лиса, волк, слон, мяч среднего размера, рабочая тетрадь №1 по числу детей, контейнер с цветными карандашами.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.20. Тема «Осень. Признаки осени. Деревья». Занятие 3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Игрушки-гномики по числу детей, гномик с корзинкой и колокольчиком, игра «Разноцветные листья», рабочая тетрадь №1 по числу детей, цветные карандаши, плоскостные изображения листьев, вырезанные из цветного картона, мягкие игрушки для артикуляционной гимнастики – лиса, волк, слон, щенок.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.23. Тема «Осень.	Стойка с листьями, рабочая тетрадь №1, цветные карандаши, предметные и сюжетные картинки для игры «Подбери признаки», мяч среднего размера, плоскостные изображения листьев и деревьев, мягкие игрушки для

		Признаки осени. Деревья». Занятие 4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.11. Тема «Осень. Признаки осени. Деревья». Занятие 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Магнитофон, аудиокассета с записью «Осенней песни» П.И.Чайковского, игра «Времена года», коврограф, стойка и листья для игры «Осенние листочки», картина «Ранняя осень», мягкие игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.15. Тема «Осень. Признаки осени. Деревья». Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Дыхательные тренажёры по числу детей, игра «Разноцветные листья», мягкие игрушки для артикуляционной гимнастики – лиса, волк, слон, мяч среднего размера, рабочая тетрадь №1 по числу детей, контейнер с цветными карандашами.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.20. Тема «Осень. Признаки осени. Деревья». Занятие 3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Игрушки-гномики по числу детей, гномик с корзинкой и колокольчиком, игра «Разноцветные листья», рабочая тетрадь №1 по числу детей, цветные карандаши, плоскостные изображения листьев, вырезанные из цветного картона, мягкие игрушки для артикуляционной гимнастики – лиса, волк, слон, щенок.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.23. Тема «Осень. Признаки осени. Деревья». Занятие 4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Стойка с листьями, рабочая тетрадь №1, цветные карандаши, предметные и сюжетные картинки для игры «Подбери признаки», мяч среднего размера, плоскостные изображения листьев и деревьев, мягкие игрушки для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.26. Тема «Огород. Овощи». Занятие 1.	Натуральные овощи (целые и разрезанные на части), игрушечный грузовик, конверты с целыми и разрезанными предметными картинками с изображениями овощей, игрушки для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики- волк и слон, лото «Один-много», тетрадь №1, цветные карандаши, наклейки.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей	Большой кусок ткани жёлтого цвета, контейнер для карточек, карточки с целыми и разрезанными на части

		с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.32. Тема «Огород. Овощи». Занятие 2.	изображениями овощей (горизонтальный и вертикальный разрезы, 3-4 части), коврограф, плоскостное изображение девочки, желтого плаща, желтых сапожек, желтой шапочки, нескольких берез с желтыми листьями, несколько желтых березовых листьев, желтого солнышка, куста золотых шаров (один из цветков с личиком), магнитофон, кассета с аудиозаписью пьесы Э.Грига «Бабочка», игрушки – волчонок и слоненок для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики, стойка и шнур с привязанными к нему сухими желтыми листьями березы.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.36. Тема «Огород. Овощи». Занятие 3.	Тетрадь №1 и флажки двух цветов по числу детей, предметные картинки с изображением овощей, муляжи овощей или натуральные овощи, карточки с контурными изображениями овощей, корзина, 4 игрушки для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики, цветные карандаши.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.40. Тема «Огород. Овощи». Занятие 4.	Стойка с листочками, муляжи овощей или натуральные овощи, мяч среднего размера, игрушки для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.26. Тема «Огород. Овощи». Занятие 1.	Натуральные овощи (целые и разрезанные на части), игрушечный грузовик, конверты с целыми и разрезанными предметными картинками с изображениями овощей, игрушки для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики- волк и слон, лото «Один-много», тетрадь №1, цветные карандаши, наклейки.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.32. Тема «Огород. Овощи». Занятие 2.	Большой кусок ткани жёлтого цвета, контейнер для карточек, карточки с целыми и разрезанными на части изображениями овощей (горизонтальный и вертикальный разрезы, 3-4 части), коврограф, плоскостное изображение девочки, желтого плаща, желтых сапожек, желтой шапочки, нескольких берез с желтыми листьями, несколько желтых березовых листьев, желтого солнышка, куста золотых шаров (один из цветков с личиком), магнитофон, кассета с аудиозаписью пьесы Э.Грига «Бабочка», игрушки – волчонок и слоненок для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики, стойка и шнур с привязанными к нему сухими желтыми листьями березы.

	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.36. Тема «Огород. Овощи». Занятие 3.	Тетрадь №1 и флажки двух цветов по числу детей, предметные картинки с изображением овощей, муляжи овощей или натуральные овощи, карточки с контурными изображениями овощей, корзина, 4 игрушки для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики, цветные карандаши.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.40. Тема «Огород. Овощи». Занятие 4.	Стойка с листочками, муляжи овощей или натуральные овощи, мяч среднего размера, игрушки для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики.
Октябрь	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.42. Тема «Сад. Фрукты». Занятие 1.	Корзина с фруктами, блюдо, плакат «Что растёт в моём саду», игра «Один-много», карточки с изображениями фруктов, меховая собачка для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.47. Тема «Сад. Фрукты». Занятие 2.	Игра «Поможем клоуну Роме», меховой щенок для сопровождения артикуляционной гимнастики, предметные картинки с изображением овощей и фруктов.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.50. Тема «Сад. Фрукты». Занятие 3.	Карточки с контурными изображениями фруктов, мягкие игрушки – щенок и птичка с острым клювом – для сопровождения артикуляционной гимнастики, мяч среднего размера, сюжетные и предметные картинки по теме, тетрадь №1 по числу детей, цветные карандаши.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.53. Тема «Сад. Фрукты». Занятие 4.	Карточки с контурными изображениями овощей и фруктов, мешочек с муляжами фруктов (названия которых введены в активный словарь детей), предметные картинки с изображениями: зелёной груши, круглых синих слив, красного яблока, апельсина; мягкие игрушки – щенок и птичка - для сопровождения артикуляционной гимнастики, тетрадь №1, цветные карандаши.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.42. Тема «Сад. Фрукты». Занятие 1.	Корзина с фруктами, блюдо, плакат «Что растёт в моём саду», игра «Один-много», карточки с изображениями фруктов, меховая собачка для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.47. Тема «Сад. Фрукты». Занятие 2.	Игра «Поможем клоуну Роме», меховой щенок для сопровождения артикуляционной гимнастики, предметные картинки с изображением овощей и фруктов.

	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.50. Тема «Сад. Фрукты». Занятие 3.	Карточки с контурными изображениями фруктов, мягкие игрушки – щенок и птичка с острым клювом – для сопровождения артикуляционной гимнастики, мяч среднего размера, сюжетные и предметные картинки по теме, тетрадь №1 по числу детей, цветные карандаши.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.53. Тема «Сад. Фрукты». Занятие 4.	Карточки с контурными изображениями овощей и фруктов, мешочек с муляжами фруктов (названия которых введены в активный словарь детей), предметные картинки с изображениями: зелёной груши, круглых синих слив, красного яблока, апельсина; мягкие игрушки – щенок и птичка - для сопровождения артикуляционной гимнастики, тетрадь №1, цветные карандаши.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.56. Тема «Лес. Грибы. Ягоды». Занятие 1.	Разучивание пальчиковой гимнастики «Раз, два, три, четыре, пять» и упражнения «За малиной», предварительное рассматривание картины «Ранняя осень» в уголке природы.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.61. Тема «Лес. Грибы. Ягоды». Занятие 2.	Муляжи белого гриба и мухомора, тетрадь №1, цветные карандаши, дидактическая игра «За грибами», флажки красного цвета по числу детей, игрушки – щенок, птичка, часы с маятником – для сопровождения выполнения общей артикуляционной гимнастики.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.63. Тема «Лес. Грибы. Ягоды». Занятие 3.	Предметные картинки с изображениями лесных ягод и грибов, сюжетные картинки: «Мишка собирает малину и чернику», «Ёжик собирает грибы в корзинку», тетрадь №1, цветные карандаши, цветные семафоры по числу детей, 5 игрушек для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.68. Тема «Лес. Грибы. Ягоды». Занятие 4.	Предметные картинки с изображениями лесных ягод и грибов, плоскостные изображения грибов и лесных ягод, сюжетные картинки «Белочка с шишкой у дупла», плоскостные изображения малины по числу детей, игрушка-пристежка «Собери грибок» по числу детей.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.56. Тема «Лес. Грибы. Ягоды». Занятие 1.	Разучивание пальчиковой гимнастики «Раз, два, три, четыре, пять» и упражнения «За малиной», предварительное рассматривание картины «Ранняя осень» в уголке природы.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет	Муляжи белого гриба и мухомора, тетрадь №1, цветные карандаши, дидактическая игра «За грибами», флажки красного цвета по числу детей,

		(средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.61. Тема «Лес. Грибы. Ягоды». Занятие 2.	игрушки – щенок, птичка, часы с маятником – для сопровождения выполнения общей артикуляционной гимнастики.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.63. Тема «Лес. Грибы. Ягоды». Занятие 3.	Предметные картинки с изображениями лесных ягод и грибов, сюжетные картинки: «Мишка собирает малину и чернику», «Ёжик собирает грибы в корзинку», тетрадь №1, цветные карандаши, цветные семафоры по числу детей, 5 игрушек для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.68. Тема «Лес. Грибы. Ягоды». Занятие 4.	Предметные картинки с изображениями лесных ягод и грибов, плоскостные изображения грибов и лесных ягод, сюжетные картинки «Белочка с шишкой у дупла», плоскостные изображения малины по числу детей, игрушка-пристежка «Собери грибок» по числу детей.
Ноябрь	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.71. Тема «Игрушки». Занятие 1.	Тетрадь №1, цветные карандаши, игрушки и предметные картинки с изображениями игрушек, лото «Один-много», игрушки для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики, магнитофон, аудиокассета.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.76. Тема «Игрушки». Занятие 2.	Игрушки и предметные картинки с изображениями этих же игрушек, лото «Большой-маленький», игра «Собери мишку» по количеству детей, флажки, игрушка-котенок для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.79. Тема «Игрушки». Занятие 3.	Картина «Мы строим дом», большой грузовик с кубиками, магнитофон с аудиозаписью музыкального сопровождения (песенка «Строим дом»), схема постройки домика из кубиков.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.84. Тема «Игрушки». Занятие 4.	Тетрадь №1, цветные карандаши, флажки, семафоры с изображениями пароходика, мешочек с игрушками, пособие «Кресло и мячик», «Играйка-собирайка», наклейки, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.88. Тема «Одежда». Занятие 1.	Тетрадь №1, цветные карандаши, предметные картинки с изображениями одежды, мяч, флажки двух цветов по числу детей, грецкий орех и игрушечная лошадка для сопровождения артикуляционной гимнастики, массажные мячики, наклейки.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	Предметные картинки с изображениями одежды, мяч, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики, «Играйка-собирайка», синий и жёлтый флажки на каждого

		«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.93. Тема «Одежда». Занятие 2.	ребёнка.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.96. Тема «Одежда». Занятие 3.	4 комплекта небольших предметных картинок с изображениями одежды, предметные картинки с изображениями одежды, которая начинается со звуков [а] и [у], семафоры двух цветов, куклы мальчик и девочка с комплектами демисезонной одежды, сюжетная картинка «Дети в раздевалке».
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.100. Тема «Одежда». Занятие 4.	Тетрадь №1, цветные карандаши, игра «Собираемся на прогулку», предметная картинка с изображением нарядной детской куртки, разрезные предметные картинки с изображениями одежды, флажки двух цветов по числу детей, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики, 8 массажных мячиков.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.104. Тема «Обувь». Занятие 1.	Тетрадь №1, цветные карандаши предметные картинки с изображениями обуви и одежды, лото «Один-много», массажные мячики.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.107. Тема «Обувь». Занятие 2.	Большой лоскут ткани зелёного цвета, контейнер для картинок, карточки с изображениями обуви жёлтого и зелёного цветов, коврограф, плоскостное изображение девочки, зелёного сарафанчика, куста сирени с зелёными листьями, кустика зелёной травы, зелёного кузнечика, яблони с зелёными яблоками, кустика с зелёными помидорами, кустика с зелёным перцем; игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики; предметная картинка с изображением лошадки; корзина с муляжами овощей и фруктов; зелёный и жёлтый игрушечные грузовики; магнитофон, кассета с записью спокойной инструментальной музыки, кассета с записью голосов птиц.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.111. Тема «Обувь». Занятие 3.	Тетрадь №1, цветные карандаши, предметные картинки с изображениями обуви и одежды, сюжетные картинки, кольцеброс, предметные картинки с изображениями, которые начинается со звуков [а] и [у], игрушечные утка и аист, наклейки.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.114. Тема «Обувь». Занятие 4.	редметные картинки с изображениями обуви и одежды, картинка с изображением грузовика, гимнастические палки, магнитная доска, красные магнитные кружки.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей	Тетрадь №1, цветные карандаши, предметные картинки с изображениями мебели, картинки с изображениями

		с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.118. Тема «Мебель». Занятие 1.	детской комнаты, гостиной, кухни, спальни; ваза, массажные мячики, обручи по числу детей, лист бумаги с недорисованным стулом; красные фишки.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.123. Тема «Мебель». Занятие 2.	Деревянный конструктор, мелкие игрушки, предметные картинки с изображениями мебели с недостающими деталями, маленькие мячики.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.127. Тема «Мебель». Занятие 3.	Тетрадь №1, карандаши, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики, корзинка с мелкими предметными картинками по пройденным лексическим темам, парные картинки, предметная картинка с изображением стула, массажные мячики.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.130. Тема «Мебель». Занятие 4.	Предметные картинки с изображениями мебели, предметные картинки, изображения на которых начинаются со звуков [а] и [у], мяч.
Декабрь	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.133. Тема «Посуда». Занятие 1.	Предметные картинки с изображениями посуды, игра «У белочки в гостях», игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики, дыхательные тренажёры.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.137. Тема «Посуда». Занятие 2.	2 куклы и 2 мишки разного размера, 2 комплекта кукольной мебели и 2 кукольных сервиза разного размера, предметные и разрезные картинки с изображениями мебели, корзинка, плоскостные изображения чашек и блюдец разных цветов, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.140. Тема «Посуда». Занятие 3.	Плоскостные изображения чашек и блюдец разных цветов, плоскостные изображения посуды с недостающими деталями, тетрадь №1, цветные карандаши; картинки изображения на которых начинаются со звуков [а] и [у], чайник из кукольного сервиза, книга К.Чуковского «Федорино горе», наклейки, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.143. Тема «Посуда». Занятие 4.	Тетрадь №1, цветные карандаши, картинки, названия которых начинаются со звуков [а] и [у], предметные картинки с изображениями посуды, наклейки, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе	Комочки ваты, картина М.Пишвановой «В зимнем парке», сборные снеговики

		компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.149. Тема «Зима». Занятие 1.	для наборного полотна и магнитной доски, красные семафоры, тетрадь №1, цветные карандаши, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики, плоскостные изображения снеговиков.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.152. Тема «Зима». Занятие 2.	Игра «Собери яблоки», предметные картинки с изображениями фруктов, овощей, ягод; действующая модель светофора, плоскостные изображения ваз и цветов красного, жёлтого и зелёного цветов; девочки, красного платьица, красных босоножек, куста красных роз, кустиков красной земляники, красных помидоров, красного перца, дерева с красными вишнями; игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики; коврограф, контейнер для картинок, красная ткань.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.157. Тема «Зима». Занятие 3.	Предметные картинки с изображением признаков осени и зимы (снеговик, сугроб, дерево с жёлтыми листьями, туча с дождём), серия картинок из 3-х сюжетов «Находка», комочки ваты, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики, 4 меховых медвежонка.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.160. Тема «Зима». Занятие 4.	Тетрадь №1, цветные карандаши, игра «Разноцветные круги», предметные картинки на звуки [а], [у], [о], сюжетные картинки для организационного момента, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики, 4 меховых медвежонка, сюжетная картинка с зимним пейзажем, на которой допущены фактические ошибки.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.181. Тема «Комнатные растения». Занятие 1.	Картина «В уголке природы», целые и разрезные картинки с изображениями комнатных растений, горшки с толстянкой, зигокактусом, розаном, фиалкой, геранью, лейка и опрыскиватель, сундучок с игрушками из киндер-сюрприза.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.185. Тема «Комнатные растения». Занятие 2.	Коврограф, плоскостные изображения девочки, синего спортивного костюма, синих кроссовок, синего неба, синей реки, куста ежевики с крупными синими ягодами; синички, сидящей на ветке ивы; таз с синей водой и синие лодочки с парусами по числу детей; раскрашенные камушки жёлтого, красного, синего и зелёного цветов, ведёрко, синяя ткань; тазик и предметные карточки с изображениями синих рыбок; игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей	Тетрадь №1, цветные карандаши, предметные картинки с изображением комнатных растений, корзинка со

		с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.189. Тема «Комнатные растения». Занятие 3.	срезанными листьями комнатных растений, игрушка-застежка, гимнастические полки, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.193. Тема «Комнатные растения». Занятие 4.	Тетрадь №1, цветные карандаши, предметные картинки с изображениями комнатных растений, маленький пластиковый горшочек с фиалкой, пазлы с изображениями комнатных растений, мячи средней величины, цветные фишки, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики, наклейки для награждения детей.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.196. Тема «Новогодний праздник». Занятие 1.	Картина «У ёлки», игра «Украсим ёлку», тетрадь №1, цветные карандаши, цветные флажки, предметные картинки с изображениями ёлочных игрушек для организационного момента, конфетти, разноцветные флажки, игрушка-пони, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики, еловая ветка.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.200. Тема «Новогодний праздник». Занятие 2.	Тетрадь №1, цветные карандаши, предметные картинки для организационного момента, разноцветные флажки, мешочек с ёлочными игрушками, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики, тарелочка, мандарин, наклейки.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.203. Тема «Новогодний праздник». Занятие 3.	Разноцветные флажки, ёлочные игрушки, колокольчик, тетрадь №1, цветные карандаши, сюжетная картинка, апельсин, тарелка, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики, наклейки.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.206. Тема «Новогодний праздник». Занятие 4.	Бумажные снежинки, маленькая ёлочка с комплектом игрушек, парные картинки, предметные картинки.
Январь	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.164. Тема «Зимующие птицы». Занятие 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Предметные картинки с изображениями зимующих птиц, картина «У кормушки», игра «У кормушки», бумажные синички (оригами), тетрадь №1, цветные карандаши, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики, плоскостные изображения снеговиков.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	Предметные картинки с изображениями зимующих птиц, три плоскостных изображения корзинок разных цветов, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики,

		«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.168. Тема «Зимующие птицы». Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	предметные картинки, названия которых начинаются на звуки [а], [у], [о], картинка для упражнения «Лесенка».
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.172. Тема «Зимующие птицы». Занятие 3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Тетрадь №1, цветные карандаши, предметные картинки с изображениями зимующих птиц, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики, бумажные снегири (оригами), красные кружки для звукового анализа.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.175. Тема «Зимующие птицы». Занятие 4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Коврограф, плоскостные изображения зимующих птиц (двух синиц, воробья, трёх щеглов, трёх голубей, дятла), игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики, контейнеры с красными кружками по числу детей.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.209. Тема «Домашние птицы». Занятие 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Игра «Птичий двор», тетрадь №1, цветные карандаши, предметные картинки с изображениями домашних птиц, чашечки двух цветов по числу детей, контейнер с фасолью и горохом, магнитофон. Кассета с записью песенки «Петух».
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.212. Тема «Домашние птицы». Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Картина «Птичий двор», пазлы «Домашние птицы», картинки и игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.215. Тема «Домашние птицы». Занятие 3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Тетрадь №1, цветные карандаши, игра «Петушок».
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых	Цветная иллюстрация к сказке

		логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.218. Тема «Домашние птицы». Занятие 4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	«Курочка Ряба», плоскостные фигурки персонажей сказки, картинки для раскрашивания.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.238. Тема «Дикие животные». Занятие 1.	Тетрадь №1, цветные карандаши, «Играйка-собирайка», фигурки и плоскостные изображения диких животных, сюжетные картинки для организационного момента, две небольшие куклы, комплект предметных картинок, названия которых начинаются со звуков [а], [о].
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.242. Тема «Дикие животные». Занятие 2.	Плоскостные изображения диких животных и их детёнышей, две куклы небольшого размера, комплект предметных картинок, названия которых начинаются со звуков [и], [у], большая мягкая игрушка-лиса, корзина с маленькими мячиками, магнитофон.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.245. Тема «Дикие животные». Занятие 3.	Цветная иллюстрация к сказке «Заюшкина избушка», плоскостные фигурки персонажей сказки.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.252. Тема «Дикие животные». Занятие 4.	Игра «Угости животных», плоскостные изображения диких животных, предметные картинки с изображениями диких животных, большая мягкая игрушка-лиса, корзина с маленькими мячиками.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.238. Тема «Дикие животные». Занятие 1.	Тетрадь №1, цветные карандаши, «Играйка-собирайка», фигурки и плоскостные изображения диких животных, сюжетные картинки для организационного момента, две небольшие куклы, комплект предметных картинок, названия которых начинаются со звуков [а], [о].
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.242. Тема «Дикие животные». Занятие 2.	Плоскостные изображения диких животных и их детёнышей, две куклы небольшого размера, комплект предметных картинок, названия которых начинаются со звуков [и], [у], большая мягкая игрушка-лиса, корзина с маленькими мячиками, магнитофон
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.245. Тема «Дикие животные». Занятие 3.	Цветная иллюстрация к сказке «Заюшкина избушка», плоскостные фигурки персонажей сказки.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых	Игра «Угости животных», плоскостные

		логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.252. Тема «Дикие животные». Занятие 4.	изображения диких животных, предметные картинки с изображениями диких животных, большая мягкая игрушка-лиса, корзина с маленькими мячиками.
Февраль	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.255. Тема «Профессии. Продавец. Звук и буква А». Занятие 1.	Картина «В магазине», плоскостные фигурки для игр «В универмаге» и «Помоги аисту», тетрадь №2, цветные карандаши, картинки для организационного момента.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.259. Тема «Профессии. Продавец. Звук и буква А». Занятие 2.	Картина «В магазине», плоскостные фигурки для игр «В универмаге» и «Помоги аисту», тетрадь №2, цветные карандаши, картинки для организационного момента.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.262. Тема «Профессии. Продавец. Звук и буква А». Занятие 3.	Палочки, пластилин, пластмассовые объёмные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, «Мой букварь» и тетрадь №3, цветные карандаши.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.266. Тема «Профессии. Продавец. Звук и буква А». Занятие 4.	Буквы для магнитной доски, корзинка, тетрадь №3, цветные карандаши, доска и красный фломастер, предметные картинки с изображениями продуктов, которые начинаются со звука [а].
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.270. Тема «Профессии. Почтальон. Звук и буква У». Занятие 1.	Картина «Почтальон», тетрадь №2, цветные карандаши, конверты, открытки, марки, газеты, журналы, игрушечный почтовый ящик, «марки», цветный флажки по количеству детей.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.273. Тема «Профессии. Почтальон. Звук и буква У». Занятие 2.	Конверты с картинками, маленький посылочный ящик, картинка с изображением волчонка, палочки, пластмассовые объёмные буквы, «Мой букварь» и тетрадь №3, цветные карандаши.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.278. Тема «Профессии. Почтальон. Звук и буква У». Занятие 3.	Буквы для магнитной доски, корзинка, тетрадь №3, цветные карандаши, атрибуты для игры «Кому письмо?».

	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.280. Тема «Профессии. Почтальон. Звук и буква У». Занятие 4.	Предметные картинки по теме, разноцветные конверты с карточками.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.283. Тема «Транспорт. Звук и буква О». Занятие 1.	Пособие «Весёлый поезд», картина «Транспорт», тетрадь №2, цветные карандаши, игрушечный самосвал, палочки, игра «Что перепутал художник?», цветные флажки по числу детей.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.287. Тема «Транспорт. Звук и буква О». Занятие 2.	Коврограф, плоскостные изображения девочки, оранжевого комбинезона, оранжевой бейсболки, рябины с тёмно-оранжевыми листьями и ярко-оранжевыми ягодами, кустики оранжевых бархатцев и ноготков, грядки с выглядывающей из неё оранжевой морковкой, рыжей белочки, конверты по числу детей с кружками разных цветов, разноцветные листья, контейнер, муляжи моркови, апельсина, мандарина, палки для упражнения «Брёвнышки», корзинка с плоскостными изображениями кленовых листьев красного, жёлтого и оранжевого цветов, магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, оранжевая ткань.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.291. Тема «Транспорт. Звук и буква О». Занятие 3.	Предметные картинки для организационного момента, картинка с наложенными контурными изображениями транспорта, игрушечный грузовик, муляжи овощей, красные шнурки, палочки, картинка с изображением мальчика, пластмассовые объёмные буквы, «Мой букварь» и тетрадь №3, цветные карандаши, массажные мячики.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.295. Тема «Транспорт. Звук и буква О». Занятие 4.	Предметные картинки по теме, тетрадь №2, цветные карандаши, игрушечный грузовик, карточки для чтения.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.298. Тема «Профессии на транспорте. Звук и буква И». Занятие 1.	Картина «Профессии», предметные картинки по теме, тетрадь №2, цветные карандаши, картинки с изобржениями общественного транспорта для организационного момента, магнитная доска, разные буквы для магнитной доски.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет	Игрушечная лошадка, палочки, пластмассовые объёмные буквы, ведёрко, «Мой букварь» и тетрадь №3, простые и цветные карандаши.

		(средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.302. Тема «Профессии на транспорте. Звук и буква И». Занятие 2.	
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.306. Тема «Профессии на транспорте. Звук и буква И». Занятие 3.	Контейнер с машинками, тетрадь №2, цветные карандаши, маленькие пластиковые бутылочки, игрушечный поезд из 4х вагончиков, пластмассовые буквы, разноцветные фишки, 4 плоскостных изображения яхты.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.309. Тема «Профессии на транспорте. Звук и буква И». Занятие 4.	Контейнер с геометрическими фигурами на магнитах, предметные картинки по теме, картинка с изображением паровозика, мяч.
Март	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.315. Тема «Весна». Занятие 1.	Картина «Ранняя весна», горшок с одним растением мать – и - мачехи.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.318. Тема «Весна». Занятие 2.	Корзинка с бумажными корабликами, надувной бассейн с водой, тетрадь №2, цветные карандаши, предметная картинка с изображениями тюльпанов, картинки с изображениями вербы, проталинок, капели, сосульки, ледохода, плоскостные изображения льдин с написанными на них буквами, сюжетные картинки для составления предложений, массажные мячики.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.323. Тема «Весна». Занятие 3.	Корзинка, сюжетные картинки по теме «Признаки времён года», картонные круги красного, жёлтого, зелёного и белого цветов диаметром 20 см, тетрадь №2, цветные карандаши, мяч.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.326. Тема «Весна». Занятие 4.	Контейнер с предметными картинками, названия которых начинаются с гласных звуков, сюжетные картинки по теме «Весна», тетрадь №2, цветные карандаши, мяч, карточки с «зашумленными» буквами, магнитные буквы.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.329. Тема «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М». Занятие 1.	Картина «Мамин праздник», тетрадь №2, цветные карандаши, предметные картинки с изображениями тюльпанов, кофты, юбки, банта, книги.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей	Коврограф, голубая ткань, плоскостные изображения девочки, голубых джинсов, голубой футболки, голубой

		с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.333. Тема «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М». Занятие 2.	лодочки, голубого ручейка, кустика голубых незабудок, голубой рыбки, магнитофон и аудиокассета с записью спокойной музыки, кукла-почтальон в голубой форме с сумкой почтальона, шесть конвертов с карточками, контейнер с разноцветными массажными мячиками, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики, цветные карандаши.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.337. Тема «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М». Занятие 3.	Контейнер, игра «Кому это нужно?», тетрадь №2, простые и цветные карандаши, ваза с веточкой мимозы, фишки.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.340. Тема «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М». Занятие 4.	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, пластмассовые объёмные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, «Мой букварь» и тетрадь №3, цветные карандаши, сюжетные картинки, пальчиковый бассейн.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.344. Тема «Первые весенние цветы». Занятие 1.	Предметные картинки по теме, живые первоцветы, тетрадь №2, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями комнатных растений, магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, изображения паровозика и двух вагончиков для магнитной доски.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.349. Тема «Первые весенние цветы». Занятие 2.	Контейнер, предметные картинки и пазлы по теме «Первые весенние цветы», горшок с цветущей мать-и-мачехой, пластиковые фигурки насекомых, тетрадь №3, контейнер с простыми карандашами, флажки по количеству детей.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.352. Тема «Первые весенние цветы». Занятие 3.	Контейнер с деталями плоскостного изображения подснежника, мяч, горшок с цветущей мать-и-мачехой, карточки с буквами А, У, О, И, Т.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.355. Тема «Первые весенние цветы». Занятие 4.	Картина «Ранняя весна», карточки с опорными картинками, массажные мячики, горшок с мать-и-мачехой.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.360. Тема	Коврограф, горшки с розаном, фиалкой, бегонией, геранью, леечки, опрыскиватель, кисточки, влажные салфетки, плоскостные изображения цветущих комнатных растений и их цветков, корзинка с плоскостными

		«Цветущие комнатные растения». Занятие 1.	изображениями цветков герани.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.364. Тема «Цветущие комнатные растения». Занятие 2.	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа и синтеза, магнитные палочки, пластмассовые объёмные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, «Мой букварь» и тетрадь №3, цветные карандаши, сюжетные картинки, «волшебный мешочек», цветовые семафоры, мяч.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.368. Тема «Цветущие комнатные растения». Занятие 3.	Объёмные буквы, тетрадь №2, цветные карандаши, картина «В уголке природы», горшок с фиалкой, массажные мячики, пластиковая божья коровка, паровозик и два вагона с буквами.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.371. Тема «Цветущие комнатные растения». Занятие 4.	Контейнер, картинки с изображениями предметов, необходимых для ухода за комнатными растениями, тетрадь №2, цветные карандаши, цветущая бегония в горшке, конверты с разрезными и целыми картинками, игра «Кто полетит в самолёте?», фишки, пальчиковые бассейны по числу детей, карточки с открытыми слогами, массажные мячики.
Апрель	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.376. Тема «Дикие животные весной». Занятие 1.	«Звучащий мячик», пальчиковые бассейны с различными наполнителями, резиновые или пластиковые фигурки диких животных и детёнышей, игровое поле с предметными картинками и фишки для игры «Не ошибись!», тетрадь №2, цветные карандаши, воздушные шары 2х цветов по числу детей.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.380. Тема «Дикие животные весной». Занятие 2.	«Волшебный мешочек» с резиновыми и пластиковыми фигурками диких животных, пластиковые ёлочка, пенёк, дерево, полянка с травкой, фигурки детёнышей диких животных, тетрадь №2, цветные карандаши, две корзинки разных цветов, предметные картинки со звуками [т] и [п] в названиях, контейнеры с морскими камушками, сумочки с предметными картинками по числу детей.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.383. Тема «Дикие животные весной». Занятие 3.	Плоскостные фигурки диких животных и материал для игры «В лесу», предметные картинки с изображениями диких животных и их детёнышей, тетрадь №2, цветные карандаши, «волшебные часы», подставка для книг.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.388. Тема «Дикие животные весной». Занятие 4.	Мяч, пазлы «Дикие животные», тетрадь №2, цветные карандаши, два грузовика разных цветов, фигурки животных со звуками с и з в названиях, плоскостные изображения медвежат, карточки с буквами, схема слова «волк», морские камушки, мяч.

	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.391. Тема «Домашние животные весной». Занятие 1.	Сюжетная картина «Собака со щенятами».
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.394. Тема «Домашние животные весной». Занятие 2.	«Волшебный мешочек» с резиновыми и пластиковыми фигурками диких животных, плоскостные фигурки для игры «Кто какую пользу приносит?», магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, «Мой букварь» и тетрадь №3, цветные карандаши, плоскостное изображение зайца с сумкой и корзинкой, предметные магнитные картинки для игры «Поможем зайке», флажки по числу детей.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.399. Тема «Домашние животные весной». Занятие 3.	Силуэтные изображения домашних животных, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детёнышей, сюжетные картинки, тетрадь №2, контейнер с простыми и цветными карандашами, светофоры для определения места звука в слове и пластмассовые котята, магнитные буквы и слоги с буквой Н.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.404. Тема «Домашние животные весной». Занятие 4.	Предметные картинки с изображениями домашних животных и их детёнышей, тетрадь №2, цветные карандаши, игра «Кто за забором?» подносы с тонким слоем манки по числу детей, предметы и предметные картинки для игры «Кто победит?», фишки.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.407. Тема «Перелетные птицы». Занятие 1.	Картина «Птицы прилетели», книжка-раскраска «Перелётные птицы», тетрадь №2, контейнер с цветными или простыми карандашами, три маленьких куклы в одежде разных цветов, предметные картинки, названия которых содержат звуки [т], [п], [н], конверты с карточками для чтения.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.411. Тема «Перелетные птицы». Занятие 2.	Сказка «Гуси-лебеди», цветная иллюстрация к сказке, плоскостные фигурки, объёмные фигурки.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.415. Тема «Перелетные птицы». Занятие 3.	Магнитофон, аудиокассета с записью голосов птиц, ваза с берёзовыми ветками, бутылка березового сока и пластиковые стаканчики по числу детей, «звучащий мячик», тетради №2 и №3, контейнер с простыми и цветными карандашами, книжка-раскраска «Перелётные птицы», игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики, ветка с большими бумажными листьями, на которых

			написаны слоги и слова, массажный мячик.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.420. Тема «Перелетные птицы». Занятие 4.	Контейнер сюжетными изображениями птиц, тетрадь №2, контейнер с простыми и цветными карандашами, книжка-раскраска «Перелётные птицы», вязаное гнездо с яицами из «киндер-сюрприза» и игрушечной птичкой, карточки со слогами, корзинки красного, жёлтого и синего цветов, предметные картинки, в названиях которых есть звуки [т], [п], [н].
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.424. Тема «Насекомые». Заятие 1.	Тетради №2, контейнер с простыми и цветными карандашами, контейнер с предметными картинками, содержащими в названиях звуки [т], [п], [н]; книжка-раскраска «Насекомые», плоскостные изображения магнитных бабочек со слогами на крылышках, пазлы «Насекомые», игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики, игра «Бабочки».
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.430. Тема «Насекомые». Заятие 2.	«Мой букварь» и тетрадь №3, контейнер с простыми и цветными карандашами, предметные картинки со звуком [м] в названиях, синие воздушные шары по числу детей, магнитные палочки, объёмные пластмассовые буквы, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики, палочки для магнитной доски.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.433. Тема «Насекомые». Заятие 3.	Картина «Насекомые», пальчиковые бассейны с разными наполнителями, фигурки насекомых, мягкие игрушки для сопровождения артикуляционной и дыхательной гимнастики, целые и разрезные предметные картинки с изображениями насекомых, горшок с цветущим комнатным растением, флажки двух цветов по числу детей, карточки со слогами.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.437. Тема «Насекомые». Заятие 4.	Контейнер с предметными картинками по теме, рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
Май	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.441. Тема «Аквариумные рыбки». Занятие 1.	Аквариум с золотой рыбкой, игра «Аквариум», предметные картинки по числу детей с изображениями золотой рыбки, меченосца, гуппи, тетради №2, контейнер с простыми и цветными карандашами.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.441. Тема	Аквариум с золотой рыбкой, игра «Аквариум», предметные картинки по числу детей с изображениями золотой рыбки, меченосца, гуппи, тетради №2, контейнер с простыми и цветными карандашами.

		«Аквариумные рыбки». Занятие 1.	
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.444. Тема «Аквариумные рыбки». Занятие 2.	Предметные картинки с изображениями аквариумных рыбок, картина «Аквариум», тетради №2 и «Мой букварь», контейнер с простыми и цветными карандашами, мяч, светофоры и магнитные рыбки, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.444. Тема «Аквариумные рыбки». Занятие 2.	Предметные картинки с изображениями аквариумных рыбок, картина «Аквариум», тетради №2 и «Мой букварь», контейнер с простыми и цветными карандашами, мяч, светофоры и магнитные рыбки, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.449. Тема «Наш город. Моя улица. Звук и буква К». Занятие 1.	Фотографии или открытки с видами родного города, тетрадь №2, контейнер с простыми и цветными карандашами, конверты с разрезными картинками, плоскостные изображения чаек, карточки с пройденными буквами, предметная картинка с изображением чашечки с чаем, контейнер с красными и синими фишками, предметная картинка с изображением баржи.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.454. Тема «Наш город. Моя улица. Звук и буква К». Занятие 2.	Контейнер с фоторафиями улицы, на которой находится детский сад, флажки двух цветов, книга «Мой букварь» и тетрадь №3 по числу детей, магнитные палочки, контейнер с простыми и цветными карандашами.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.449. Тема «Наш город. Моя улица. Звук и буква К». Занятие 1.	Фотографии или открытки с видами родного города, тетрадь №2, контейнер с простыми и цветными карандашами, конверты с разрезными картинками, плоскостные изображения чаек, карточки с пройденными буквами, предметная картинка с изображением чашечки с чаем, контейнер с красными и синими фишками, предметная картинка с изображением баржи.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.454. Тема «Наш город. Моя улица. Звук и буква К». Занятие 2.	Контейнер с фоторафиями улицы, на которой находится детский сад, флажки двух цветов, книга «Мой букварь» и тетрадь №3 по числу детей, магнитные палочки, контейнер с простыми и цветными карандашами.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.458. Тема «Правила дорожного движения». Занятие 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Плоскостные фигурки для коврографа (машины, куклы, зверята, деревья, светофор, переход, дорожка в парке), иллюстрации к стихам, тетрадь №2 и «Мой букварь», контейнер с простыми и цветными карандашами.

	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.461. Тема «Правила дорожного движения». Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Картина «На перекрёстке», модель перекрёстка.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.465. Тема «Правила дорожного движения». Занятие 3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Сюжетные картинки для организационного момента, картинка с изображением регулировщика с жезлом, тетрадь №2, контейнер с простыми и цветными карандашами, мяч.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.468. Тема «Правила дорожного движения». Занятие 4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Пальчиковые бассейны с разными наполнителями, предметные картинки и магнитные буквы для организационного момента, тетради №2 и №3, контейнер с простыми и цветными карандашами, картинка с изображением регулировщика, целая и разрезные сюжетные картинки, полоски белого картона для обозначения перехода, магнитный светофор, светофоры и машинки по числу детей, наклейки.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.473. Тема «Лето. Цветы на лугу». Занятие 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Картина «В песочнице», большая игрушечная машина-погрузчик, разноцветные пластмассовые ведёрки, совочки и формочки, ёмкость с сырым песком, стол для работы с песком.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.478. Тема «Лето. Цветы на лугу». Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Контурные картинки из игры «Времена года», тетради №2 и №3, контейнер с простыми и цветными карандашами, флажки зелёного и жёлтого цветов, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.482. Тема «Лето. Цветы на лугу». Занятие 3.	Искусственные полевые цветы, предметные картинки с изображениями полевых цветов.

		Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр.486. Тема «Лето. Цветы на лугу». Занятие 4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мяч, серия сюжетных картинок «Подарок», «звучащий мячик», целые и разрезанные на части картинки с изображениями полевых цветов (4-6 частей, разные виды разреза), тетрадь №3, карандаши, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики.

с детьми 5-6 лет

Основные цели и задачи. Содержание коррекционно-педагогической работы: См. Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – **стр. 84-87.**

ОО «Речевое развитие» - развитие речи			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.10. Лексическая тема «Осень». Занятие 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Наборное полотно, 5 мячей среднего размера, корзинка с разноцветными бумажными листьями, сюжетные картинки по теме «Осень», предметные картинки для игры «Четвёртый лишний», игра «Катины подарки».
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.15. Лексическая тема «Осень». Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Наборное полотно, игра «Катины подарки», альбом «Круглый год», корзинка для предметных картинок, таблица «Разноцветные листочки», картинка с изображением красного листа рябины, ведёрко с каштанами, «Мой букварь» по числу детей, карточки со словами.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.19. Лексическая тема «Осень». Занятие 3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Наборное полотно, синий шнур диаметром 1 см и длиной 1,5 м с узелками, завязанными на расстоянии 5 см друг от друга, игра «Разноцветные листья», буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами контейнер с пёрышками, карточка со словом *утка,* предметные картинки и фишки для слогового анализа.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми	Пластиковая ёмкость с желудями, маленькие сюжетные картинки для организационного момента, игра

		нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.24. Лексическая тема «Осень». Занятие 4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	«Разноцветные круги», резиновый мяч среднего размера, буквари по числу детей, карточки со словами для чтения, таз с водой, сухие жёлтые берёзовые листики, конверты с целыми и разрезными сюжетными картинками.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.10. Лексическая тема «Осень». Занятие 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Наборное полотно, 5 мячей среднег размера, корзинка с разноцветными бумажными листьями, сюжетные картинки по теме «Осень», предметные картинки для игры «Четвёртый лишний», игра «Катины подарки».
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.15. Лексическая тема «Осень». Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Наборное полотно, игра «Катины подарки», альбом «Круглый год», корзинка для предметных картинок, таблица «Разноцветные листочки», картинка с изображением красного листа рябины, ведёрко с каштанами, «Мой букварь» по числу детей, карточки со словами.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.19. Лексическая тема «Осень». Занятие 3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Наборное полотно, синий шнур диаметром 1 см и длиной 1,5 м с узелками, завязанными на расстоянии 5 см друг от друга, игра «Разноцветные листья», буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами контейнер с пёрышками, карточка со словом *утка,* предметные картинки и фишки для слогового анализа.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.24. Лексическая тема «Осень». Занятие 4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Пластиковая ёмкость с желудями, маленькие сюжетные картинки для организационного момента, игра «Разноцветные круги», резиновый мяч среднего размера, буквари по числу детей, карточки со словами для чтения, таз с водой, сухие жёлтые берёзовые листики, конверты с целыми и разрезными сюжетными картинками.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.29. Лексическая тема «Огород. Овощи». Занятие 1.	Наборное полотно, магнитная доска, пальчиковый бассейн, наполненный горохом; мелкие пластмассовые овощи, альбом «Все работы хороши», игра «В огороде у козы Лизы», тетради по числу детей, цветные карандаши.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми	Контурные предметные картинки для организационного момента (баклажан, огурец, черника, клубника, фиалка,

		нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.35. Лексическая тема «Огород. Овощи». Занятие 2.	ромашка, яблоко, виноград), контейнер для картинок, коврограф, фиолетовая ткань, плоскостные изображения девочки, фиолетового костюмчика, фиолетовых босоножек, фиолетовой тучи, кустика фиолетовых анютиных глазок, ветки с фиолетовыми сливами, фиолетового мотылька, магнитофон, аудиокассета с записью спокойной инструментальной музыки, четыре-пять обручей.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.40. Лексическая тема «Огород. Овощи». Занятие 3.	Картина В.М.Каратая «Повара», мелкие игрушки (инструменты, орудия труда), карточки с тремя наложенными изображениями посуды для каждого ребёнка, мяч.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.44. Лексическая тема «Огород. Овощи». Занятие 4.	Наборное полотно, магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме «Овощи», подносы с пластилином и салфетками, синие воздушные шары, фишки, ведерко с пластмассовыми буквами.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.29. Лексическая тема «Огород. Овощи». Занятие 1.	Наборное полотно, магнитная доска, пальчиковый бассейн, наполненный горохом; мелкие пластмассовые овощи, альбом «Все работы хороши», игра «В огороде у козы Лизы», тетради по числу детей, цветные карандаши.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.35. Лексическая тема «Огород. Овощи». Занятие 2.	Контурные предметные картинки для организационного момента (баклажан, огурец, черника, клубника, фиалка, ромашка, яблоко, виноград), контейнер для картинок, коврограф, фиолетовая ткань, плоскостные изображения девочки, фиолетового костюмчика, фиолетовых босоножек, фиолетовой тучи, кустика фиолетовых анютиных глазок, ветки с фиолетовыми сливами, фиолетового мотылька, магнитофон, аудиокассета с записью спокойной инструментальной музыки, четыре-пять обручей.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.40. Лексическая тема «Огород. Овощи». Занятие 3.	Картина В.М.Каратая «Повара», мелкие игрушки (инструменты, орудия труда), карточки с тремя наложенными изображениями посуды для каждого ребёнка, мяч.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.44. Лексическая тема «Огород. Овощи». Занятие 4.	Наборное полотно, магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме «Овощи», подносы с пластилином и салфетками, синие воздушные шары, фишки, ведерко с пластмассовыми буквами.
Октябрь	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей	Наборное полотно, предметные картинки по теме, игра «Поможем

		направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.49. Лексическая тема «Сад и фрукты». Занятие 1.	клоуну Роме», плоскостные изображения ежа, белки, яблок, рабочие тетради, цветные карандаши, светофоры и игрушечные ежи по числу детей, корзинка с муляжами фруктов, карточки со словами.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.56. Лексическая тема «Сад и фрукты». Занятие 2.	Наборное полотно, магнитная доска, настольная ширма, буквари по числу детей, предметные картинки по теме «Фрукты», муляжи фруктов, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, массажные мячики.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.59. Лексическая тема «Сад и фрукты». Занятие 3.	Мольберт, картина О.Р.Гофман «Мы играем в магазин», игрушечные грузовики двух цветов, муляжи овощей и фруктов (груша, слива, репа, редька, свёкла, чеснок, банан, лимон, апельсин, яблоко, виноград, мандарин, баклажан, кабачок, патиссон, абрикос), мяч, большая мягкая игрушка ёжик, рабочие тетради №2 по числу детей, цветные карандаши.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.65. Лексическая тема «Сад и фрукты». Занятие 4.	Наборное полотно, магнитная доска, рабочие тетради №2, цветные карандаши, игра «Собери яблоки», магнитные буквы, стойки и шнур с подвешенными на лентах плоскостными изображениями фруктов, фишки.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.49. Лексическая тема «Сад и фрукты». Занятие 1.	Наборное полотно, предметные картинки по теме, игра «Поможем клоуну Роме», плоскостные изображения ежа, белки, яблок, рабочие тетради, цветные карандаши, светофоры и игрушечные ежи по числу детей, корзинка с муляжами фруктов, карточки со словами.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.56. Лексическая тема «Сад и фрукты». Занятие 2.	Наборное полотно, магнитная доска, настольная ширма, буквари по числу детей, предметные картинки по теме «Фрукты», муляжи фруктов, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, массажные мячики.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.59. Лексическая тема «Сад и фрукты». Занятие 3.	Мольберт, картина О.Р.Гофман «Мы играем в магазин», игрушечные грузовики двух цветов, муляжи овощей и фруктов (груша, слива, репа, редька, свёкла, чеснок, банан, лимон, апельсин, яблоко, виноград, мандарин, баклажан, кабачок, патиссон, абрикос), мяч, большая мягкая игрушка ёжик, рабочие тетради №2 по числу детей, цветные карандаши.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.65. Лексическая тема «Сад и фрукты». Занятие 4.	Наборное полотно, магнитная доска, рабочие тетради №2, цветные карандаши, игра «Собери яблоки», магнитные буквы, стойки и шнур с подвешенными на лентах плоскостными изображениями фруктов, фишки.

	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.70. Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды». Занятие 1.	Наборное полотно, корзинка с плоскостными изображениями грибов, картинка-загадка «Что ты видишь?», плоскостные изображения корзинок коричневого и оранжевого цветов и рабочие тетради, цветные карандаши.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.75. Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды». Занятие 2.	Наборное полотно, магнитная доска, поднос, крупные плоскостные изображения ягод, снабженные «липучками», предметные картинки с изображением ягодных кустов без ягод, буквари и тетради по числу детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме «Грибы. Ягоды», разноцветные флажки по числу детей, коробочка с наклейками, контейнер с палочками Кюизенера.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.80. Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды». Занятие 3.	Наборное полотно, рабочие тетради и буквари, цветные карандаши, сюжетная картинка с изображением заблудившихся в лесу детей, мяч, альбом «Живая природа. В мире растений».
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.85. Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды». Занятие 4.	Наборное полотно, магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, цветные карандаши, предметные картинки с изображениями грибов, игра «Грибники», сюжетная картинка и картинка-пазлы «За грибами».
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.70. Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды». Занятие 1.	Наборное полотно, корзинка с плоскостными изображениями грибов, картинка-загадка «Что ты видишь?», плоскостные изображения корзинок коричневого и оранжевого цветов и рабочие тетради, цветные карандаши.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.75. Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды». Занятие 2.	Наборное полотно, магнитная доска, поднос, крупные плоскостные изображения ягод, снабженные «липучками», предметные картинки с изображением ягодных кустов без ягод, буквари и тетради по числу детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме «Грибы. Ягоды», разноцветные флажки по числу детей, коробочка с наклейками, контейнер с палочками Кюизенера.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.80. Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды». Занятие 3.	Наборное полотно, рабочие тетради и буквари, цветные карандаши, сюжетная картинка с изображением заблудившихся в лесу детей, мяч, альбом «Живая природа. В мире растений».
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-	Наборное полотно, магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, цветные карандаши, предметные картинки с изображениями грибов, игра «Грибники», сюжетная картинка и

		ПРЕСС», 2017. Стр.85. Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды». Занятие 4.	картинка-пазлы «За грибами».
Ноябрь	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.89. Лексическая тема «Одежда». Занятие 1.	Контейнер с плоскостными изображениями одежды для куклы, предметные картинки с изображениями одежды, мяч.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.94. Лексическая тема «Одежда». Занятие 2.	Наборное полотно, магнитная доска, мяч, рабочие тетради №1, цветные карандаши, трафареты одежды, небольшие лоскутки разных тканей, предметные картинки с изображениями одежды.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.98. Лексическая тема «Одежда». Занятие 3.	Коврограф, наборное полотно, магнитная доска, картина «В универмаге», детали для сборки плоскостного изображения куртки, мяч, разноцветные плоскостные изображения шапочек, предметные картинки с изображениями одежды и головных уборов, игра «Помоги Пете», магнитофон, кассета с записью спокойной инструментальной музыки.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.102. Лексическая тема «Одежда». Занятие 4.	Наборное полотно, магнитная доска, «светофорчики» и фигурки котят по числу детей, предметные картинки с изображением одежды, карточки для игры в слоговое домино, плоскостные изображения полосатых разноцветных носков.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.109. Лексическая тема «Обувь». Занятие 1.	Наборное полотно, предметные картинки с изображениями обуви, рабочие тетради №2, цветные карандаши, листы картона с песчаными дорожками и массажные мячики по числу детей, магнитофон, аудиокассета с записью музыкального сопровождения в распевке, плоскостные изображения разноцветных кроссовок.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.113. Лексическая тема «Обувь». Занятие 2.	Наборное полотно, магнитная доска, буквы, палочки и кружки для магнитной доски, тетради и буквари по числу детей, цветные карандаши, синие воздушные шары, фишки.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.117. Лексическая тема «Обувь». Занятие 3.	Наборное полотно, буквари по числу детей, цветные карандаши, предметные картинки с изображениями одежды и обуви, игрушки-шнуровки «Сапожок», мяч, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения, флажки двух цветов по числу детей.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-	Наборное полотно, магнитная доска, два плоскостных изображения грузовиков, предметные картинки с изображениями одежды и обуви, большая картинка с изображением

		ПРЕСС», 2017. Стр.121. Лексическая тема «Обувь». Занятие 4.	детской обуви, плоскостное изображение кроссовок с магнитом, мяч, буквари и тетрадь №2 по числу детей, цветные карандаши, контейнер с разноцветными пластиковыми крышками, влажные салфетки.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.126. Лексическая тема «Игрушки». Занятие 1.	Картина О.Р.Гофман «Дочки-матери», игрушки, названия которых начинаются со звуков [к] и [г].
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.131. Лексическая тема «Игрушки». Занятие 2.	Корзинка и салфетка, предметные контурные картинки, коврограф, плоскостные изображения девочки, разноцветного платья, разноцветных туфелек, двух белых облаков, кустика красных тюльпанов, кустика фиолетовых фиалок, двух синих луж, радуги, семи гномиков в одежде красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего и фиолетового цветов, конверты с разноцветными радугами по числу детей, два каната или 2 верёвки.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.136. Лексическая тема «Игрушки». Занятие 3.	Наборное полотно, магнитная доска, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями игрушек, сюжетная картинка для игры «Помоги Пете», алгоритм описания игрушки, мяч, пластиковые бутылочки для упражнения на дыхание; картинки с изображениями игрушек, содержащих в названиях звук [ш]; корзинка, сундучок с карточками для чтения, сюжетная картинка с изображением девочки с гномиком.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.142. Лексическая тема «Игрушки». Занятие 4.	Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки с изображениями игрушек, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, бутылочки с пенопластовыми шарами и соломками для коктейля, плоскостное изображение машины, плоскостные изображения кукол, магнитные буквы и схемы слов.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.147. Лексическая тема «Посуда». Занятие 1.	Наборное полотно, магнитная доска, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, машочек с маленькой кукольной посудой, плоскостные изображения посуды и витрины, конверты с частями плоскостного изображения чашек, предметные картинки с изображениями чашек, пластмассовые кукольные кастрюльки с водой, соломинки для коктейля по числу детей, мяч.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-	Картина «Мы дежурим», рабочие тетради по числу детей, контейнер с карандашами.

		ПРЕСС», 2017. Стр.151. Лексическая тема «Посуда». Занятие 2.	
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.156. Лексическая тема «Посуда». Занятие 3.	Наборное полотно, магнитная доска, тетрадь №2 и «Мой букварь», контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями посуды, кукольная посуда, флажки, фишки, элементы для выкладывания букв на магнитной доске, картинка к игре «Помоги Пете».
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.160. Лексическая тема «Посуда». Занятие 4.	Наборное полотно, карточки для игры «Два и пять», мешочек с кукольным сервизом, кукольные кастрюльки с водой и соломинки для коктейля, большие плоскостные изображения чашек, чашечки с чечевицей, пшеном, гречей, клеем, кисти, подставки для кисточек, влажные салфетки, «Мой букварь».
Декабрь	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.166. Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Занятие 1.	Наборное полотно, альбом «Круглый год», предметные картинки по теме «Зима», магнитофон, кассета с записью пьесы П.И.Чайковского «Зимнее утро», наклейки, «Мой букварь», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, бутылочки с пенопластовыми шарами и соломинками для коктейля по числу детей.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.170. Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Занятие 2.	Мольберт, магнитная доска, коврограф, тетрадь №2 по числу детей, «Мой букварь», контейнер с карандашами, контейнер с деталями букв, контурные изображения зимующих птиц и корма для них, разноцветные шнурочки с закрепленными на их концах липучками, альбом «Живая природа. В мире животных».
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.177. Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Занятие 3.	Наборное полотно, магнитная доска, тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами, предметы со звуками [в] и [вь] в названиях, мяч, контейнер с белой фасолью, пластмассовые снежинки с закрепленными на них предметными картинками, карточка с изображением частей снеговика, конверты с плоскостными частями снеговика для магнитной доски, игра «Кормушка», карточки для игры «Снегопад», бумажные снежинки, половинки кругов с напечатанными на них слогами.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.184. Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Занятие 4.	Магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения для распевки «Кормушка», картинка-загадка «Дикие птицы», мешочек с плоскостными изображениями зимующих птиц, указка, мяч, игра «Весёлые путешественники», буквари по числу детей, контейнер с карандашами.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых	Наборное полотно, магнитофон, кассета

		логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.189. Лексическая тема «Домашние животные зимой». Занятие 1.	с записью голосов домашних животных, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детёнышей, конверты с пазлами «Домашние животные», тетрадь №2, контейнер с карандашами.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.194. Лексическая тема «Домашние животные зимой». Занятие 2.	Наборное полотно, коврограф, контейнер с карандашами, тетрадь №1 по числу детей; корзинка, наполненная бобами, фигурки домашних животных и их детёнышей; плоскостные изображения дерева, куста, мостик из кубиков, флажки жёлтого и коричневого цветов, карточки с изображениями следов домашних животных с одной стороны и слогами с другой.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.200. Лексическая тема «Домашние животные зимой». Занятие 3.	Наборное полотно, магнитная доска, плоскостные изображения домашних животных для коврографа, картинки с изображениями домашних животных, чёрно-белая картинка «Коза с козлятами» из книжки-раскраски по числу детей, контейнер с карандашами, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения песенки «Конь», карточки со словами для составления предложений.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.203. Лексическая тема «Домашние животные зимой». Занятие 4.	Картина «Корова с телятами и бык», предметные картинки с изображениями домашних животных, мяч; соски, надетые на шпатели по числу детей в закрытом контейнере, контейнер для использованных сосок.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.209. Лексическая тема «Дикие животные зимой». Занятие 1.	Наборное полотно, белая магнитная доска, комплекты магнитов и фломастеров для рисования на ней, большой контейнер с горохом или чечевицей, плоскостные изображения диких животных, альбом «Живая природа. В мире животных», разноцветные квадраты из картона, контейнер с сосками, надетыми на шпатели, контейнер для использованных сосок. игра «Поможем Жене».
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.213. Лексическая тема «Дикие животные зимой». Занятие 2.	Магнитная доска, коврограф, мешочек с фигурками диких животных, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, мяч, контейнер с сосками, надетыми на шпатели, контейнер для использованных инструментов, игра «На лыжах».
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.219. Лексическая тема «Дикие животные зимой». Занятие 3.	Картина «Кто как зимует», подносики с тонким слоем манки, предметные картинки с изображениями диких животных, алгоритм описания животного, контейнер с чистыми сосками, контейнер для использованных инструментов.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых	Магнитная доска, цветная иллюстрация

		логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.223. Лексическая тема «Дикие животные зимой». Занятие 4.	к сказке, плоскостные фигурки для магнитной доски, черно-белые картинки для раскрашивания, контейнер с карандашами, элементы костюмов для рассказывания сказки по ролям.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.228. Лексическая тема «Новый год». Занятие 1.	Магнитная доска, объемный картонный домик, украшенная ёлочка, фигурка Деда Мороза, фигурки детей, магнитофон, кассета с записью инструментальной музыки, еловые ветки, тарелочка с очищенным мандарином, тетрадь №1, контейнер с карандашами, игра «Украшаем ёлку», «светофорчики», и фигурки Деда Мороза по числу детей, мяч, контейнер с чистыми сосками, контейнер для использованных инструментов.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.232. Лексическая тема «Новый год». Занятие 2.	Наборное полотно, магнитная доска, тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами, еловая ветка, контейнер с небольшии ёлочными игрушками, синие флажки по числу детей, фишки, элементы букв для магнитной доски, контейнер с чистыми сосками, контейнер для использованных инструментов, ватные палочки, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения песенки «Ёлочка».
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.238. Лексическая тема «Новый год». Занятие 3.	Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения большой и маленькой ёлочек и игрушек для них; комплект плоскостных изображений шаров с написанными на них слогами; контейнеры с сосками и ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные салфетки, игра «Что везёт лошадка?», картинка «Дорисуй ёлку», контейнер с карандашами, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.243. Лексическая тема «Новый год». Занятие 4.	Наборное полотно, коврограф; маленькие пластиковые бутылочки, наполненные конфетти, со вставленными в крышку соломинками для коктейля по числу детей; небольшой резиновый мячик; контейнер с ватными палочками, влажные салфетки; «Мой букварь», большие синие и красные пластмассовые или деревянные кружки для звукового анализа, мешочек с ёлочными игрушками.
Январь	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.247 Лексическая тема «Мебель». Занятие 1.	Магнитная доска, макет «Детская комната», плоскостные изображения мебели для детской комнаты и игрушек, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, мяч.

		Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.250 Лексическая тема «Мебель». Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки с изображениями мебели, контейнер с ватными палочками, контейнер для использования инструментов, влажные гигиенические салфетки, картинки «Помоги Пете» по числу детей, контейнер с карандашами, тетрадь №2 по числу детей, игра «Разложи вещи».
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.255 Лексическая тема «Мебель». Занятие 3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Наборное полотно, картинки с изображениями мебели, схемы слов, музыкальный мячик, резиновый мяч среднего размера, рисунки по числу детей, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные гигиенические салфетки, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, контейнеры с гречкой, карточки с контурным изображением стула.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.260 Лексическая тема «Мебель». Занятие 4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Наборное полотно, магнитная доска, коврограф, картинки с изображениями мебели с недостающими деталями, предметные картинки с изображениями мебели, музыкальный мячик, резиновый мяч среднего размера, плоскостное изображение шкафа и кубиков с написанными на них слогами, контейнер с ватными палочками, контейнер для использования инструментов, пазлы «Кукольная мебель».
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.247 Лексическая тема «Мебель». Занятие 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Магнитная доска, макет «Детская комната», плоскостные изображения мебели для детской комнаты и игрушек, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, мяч
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.250 Лексическая тема «Мебель». Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад	Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки с изображениями мебели, контейнер с ватными палочками, контейнер для использования инструментов, влажные гигиенические салфетки, картинки «Помоги Пете» по числу детей, контейнер с карандашами, тетрадь №2 по числу детей, игра «Разложи вещи».

		«Звездочка».	
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.255 Лексическая тема «Мебель». Занятие 3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Наборное полотно, картинки с изображениями мебели, схемы слов, музыкальный мячик, резиновый мяч среднего размера, рисунки по числу детей, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные гигиенические салфетки, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, контейнеры с гречкой, карточки с контурным изображением стула.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.260 Лексическая тема «Мебель». Занятие 4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Наборное полотно, магнитная доска, коврограф, картинки с изображениями мебели с недостающими деталями, предметные картинки с изображениями мебели, музыкальный мячик, резиновый мяч среднего размера, плоскостное изображение шкафа и кубиков с написанными на них слогами, контейнер с ватными палочками, контейнер для использования инструментов, пазлы «Кукольная мебель».
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.263. Лексическая тема «Транспорт». Занятие 1.	Наборное полотно, магнитная доска, детали грузовой машины, игра «Найди место» (игровое поле и плоскостные изображения транспорта), плоскостные изображения двух гаражей и Незнайки, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, магнитные картинки, содержащие в названиях звук [ж], контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, карточки со словами и знаками для составления предложений.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.268. Лексическая тема «Транспорт». Занятие 2.	Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, тетрадь №2, «Мой букварь» и красные флажки по числу детей, контейнер с цветными карандашами, фишки, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные гигиенические салфетки, предметные картинки с изображениями транспорта, резиновый мяч среднего размера.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.272. Лексическая тема «Транспорт». Занятие 3.	Наборное полотно, магнитная доска, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения, модуль с игрушками для дыхания, контейнер с ватными палочками, контейнер для использования инструментов, влажные гигиенические салфетки, плоскостные изображения паровозика и вагончиков, карточки с буквами, синие и красные магнитные кружки для звукового анализа, желтый магнитный квадрат, игра «Веселые гонки» (игровое поле и модели машиной), картинки для игры

			«Найди пару».
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.278. Лексическая тема «Транспорт». Занятие 4.	Наборное полотно, магнитная доска, пазлы «Транспорт» (8 частей), предметные картинки с изображениями транспорта, игра «Что перепутал художник?» (игровое поле и предметные картинки), тетрадь «Занимаемся вместе» (I часть) по числу детей, контейнер с фишками, контейнер с ватными палочками, контейнер для использования инструментов, влажные гигиенические салфетки, плоскостные изображения грузовиков, предметные картинки со звуками [ш], [ж] в названиях, маленькие модели машинок.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.281. Лексическая тема «Профессии на транспорте». Занятие 1.	Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки по теме «Профессии на транспорте», тетрадь №1 по числу детей, контейнеры с карандашами, плоскостные изображения машин и людей, яркие игрушки с «липучками» на концах, влажные гигиенические салфетки, контейнер с ватными палочками, контейнер для использования инструментов, мяч, разноцветные бумажные самолетики.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.286. Лексическая тема «Профессии на транспорте». Занятие 2.	Магнитная доска, коврограф, игрушки (Бинокль, руль, штурвал самолета, фуражка машиниста), алгоритм рассказа о профессии, контейнер с фишками для слогового анализа, плоскостные паровозик и вагончик для коврографа, предметные картинки (кит, бык, рис, сыр, шары, мячи, чашки, куклы), модели машины по числу детей, контейнер с ватными палочками, контейнер для использования инструментов, влажные гигиенические салфетки, модуль с закрепленными на нем самолетами.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.290. Лексическая тема «Профессии на транспорте». Занятие 3.	Магнитная доска, машины фигурки людей из конструктора, предметные картинки с изображениями транспорта, тетрадь №2 по числу, контейнер с карандашами, сумка кондуктора, карточки для определения места звука в слове, модели машинок, карточка с ребусом, контейнер с ватными палочками, контейнер для использования инструментов.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-	Наборное полотно**,** магнитная доска, пазлы «Профессии на транспорте» (8 частей), предметные картинки с изображением людей, работающих на транспорте, тетрадь «Занимаемся

		ПРЕСС», 2017. Стр.294. Лексическая тема «Профессии на транспорте». Занятие 4.	вместе» по числу детей, плоскостные изображения яхт, предметные картинки, содержащие в названиях звуки /ш/ и /ж/, контейнер с карандашами, контейнер с ватными палочками, контейнер для использования инструментов, влажные гигиенические салфетки, карточка с ребусом.
Февраль	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.298. Лексическая тема «Детский сад. Профессии». Занятие 1.	Магнитная доска, коврограф, предметные картинки с изображением людей, работающих в детском саду; мяч, контейнеры с карандашами, тетрадь №1 по числу детей, плоскостное изображение поезда.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.302. Лексическая тема «Детский сад. Профессии». Занятие 2.	Магнитная доска, контейнер с чечевицей, мелкие предметы, «семафоры», рабочие тетради и тетради «Занимаемся вместе», по числу детей, фишки, мяч.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.308. Лексическая тема «Детский сад. Профессии». Занятие 3.	Магнитная доска, картинки с изображениями работников детского сада, маленькие предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, «светофоры» и кубики для определения места звука в слове по числу детей, синие и зеленые флажки по числу детей, мяч, тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.311. Лексическая тема «Детский сад. Профессии». Занятие 4.	Наборное полотно, магнитная доска и комплект фломастеров к ней, контейнер с горохом, трафареты, листы бумаги по числу детей, тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами, картинки с изображениями работников детского сада, мяч.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.315. Лексическая тема «Профессия швея». Занятие 1.	Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения орудий труда и инструментов, предметная картинка с изображение швеи, мяч, контейнер с карандашами, рисунки для упражнения «Найди и арскрась» по числу детей, схема рассказа о профессии, плоскостные изображения сарафанов, мелкие предметные картинки, содержащие в названиях звук /р/.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.320. Лексическая тема «Профессия швея». Занятие 2.	Наборное полотно, коврограф, плоскостные изображения орудий труда и инструментов, картинки и плоскостные изображения предметов, нужных швее; предметные картинки со звуком /р/ в названиях, картинка с изображение швеи; картинки и шнурки для игры «Свяжи пары», магнитофон и кассета с записью музыкального

			сопровождения песенки «Штанишки».
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.324. Лексическая тема «Профессия швея». Занятие 3.	Серия картинок «Штанишки для мишки», магнитофон и кассета с записью музыкального сопровождения, выкройки штанишек из пластика и шнурки по числу детей, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.327. Лексическая тема «Профессия швея». Занятие 4.	Коврограф, магнитная доска, картинка с изображением ателье по пошиву одежды, предметные картинки с изображением одежды (куртка, платье, сарафан, рубашка, пальто, шорты, брюки, комбинезон), коллекция образцов ткани, мелкие картинки со звуком /р/ в названиях предметов, плоскостные изображения швейных принадлежностей.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.347. Лексическая тема «Наша Армия». Занятие 1.	Магнитная доска, картинки с изображениями военных, тетрадь №1 и №2 по числу детей, контейнеры с карандашами, плоскостные изображения кораблика и игрушечных зверюшек, контейнер с пластиковыми полосками и фишками – точками для анализа предложений, «светофоры» и разные кораблики для определения места звука в слове.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.352. Лексическая тема «Наша Армия». Занятие 2.	Мольберт, картина В. М. Каратая «На границе», конструктор «Лего», клубочки из сухой травы по числу детей, контейнер с фишками для слогового анализа слов.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.355. Лексическая тема «Наша Армия». Занятие 3.	Магнитная доска и комплект фломастеров к ней, мольберт, картинки с изображениями военных, картина В. М. Каратая «Летчики», мяч среднего размера, контейнер с фишками, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, флажки двух цветов по числу детей.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.358. Лексическая тема «Наша Армия». Занятие 4.	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями представителей разных профессий, контейнер с фишками, плоскостные изображения леса, облаков, радуги, самолетики - магниты, фигурки сказочных героев.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.331. Лексическая тема «Профессии на стройке». Занятие 1.	Магнитная доска, предметные картинки по теме «Профессии на стройке», тетрадь №1 и «светофоры» с фишками по числу детей, контейнеры с карандашами, контейнер с деревянными кирпичиками разного размера.

	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.335. Лексическая тема «Профессии на стройке». Занятие 2.	Картина В. М. Каратая «На стройке», мяч.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.339. Лексическая тема «Профессии на стройке». Занятие 3.	Магнитная доска, тетрадь №2 и «Мой букварь», контейнер с карандашами, картинки изображениями строителей, схема рассказа о профессии, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.344. Лексическая тема «Профессии на стройке». Занятие 4.	Магнитная доска, модели соломенного, деревянного и каменного домиков, фигурки поросят, контейнер с карандашами, контейнер с кирпичиками, флажки двух цветов по числу детей.
Март	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.364. Лексическая тема «Весна». Занятие 1.	Магнитная доска, звучащий мяч, тазик с пластмассовыми камешками, мелкие предметы для составления предложений, магнитофон, кассета с записью пьесы П. И. Чайковского «Подснежник», контейнер с полосками и фишками – точками для анализа предложений, мяч, тетрадь №1 по числу детей, контейнеры с карандашами, предметные картинки со звуком /р/ в названиях предметов, разноцветные бумажные кораблики.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.369. Лексическая тема «Весна». Занятие 2.	Магнитная доска, рабочие тетради и тетради «Занимаемся вместе» по числу детей, контейнеры с фишками и карандашами, мяч.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.374. Лексическая тема «Весна». Занятие 3.	Магнитная доска, мольберт, альбом «Знакомим с пейзажной живописью», плоскостные изображения перелетных птиц и деревьев, «светофорчики» и пластмассовые утята по числу детей.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.379. Лексическая тема «Весна». Занятие 4.	Магнитная доска, альбом «Живая природа. В мире растений», предметные картинки с изображениями первых весенних цветов, тетрадь №2, книжка - раскраска «Первые весенние цветы» по числу детей, контейнер с карандашами, мяч, картинки с изображениями девочек с букетами.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-	Наборное полотно, альбом «Живая природа. В мире растений», предметные картинки по теме «Комнатные растения», тетради «Занимаемся вместе», №1,2 по числу детей,

		ПРЕСС», 2017. Стр.384. Лексическая тема «Комнатные растения». Занятие 1.	контейнер с карандашами, горшок с геранью, игрушечная божья коровка, карточка с ребусом, фломастер.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.388. Лексическая тема «Комнатные растения». Занятие 2.	Магнитная доска, комплект фломастеров к ней, коврограф, предметные картинки с изображениями комнатных растений, карточки -схемы для игры «Шифровки», картинки - пазлы, тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостное изображение кактуса, мелкие картинки со звуками /с/ и /ш/ в названиях, алгоритм рассказа о комнатном растении, контурные картинки с изображениями комнатных растений.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.394. Лексическая тема «Комнатные растения». Занятие 3.	Магнитная доска, пальчиковый бассейн с чечевицей, листья комнатных растений, серия картинок «Аленький цветочек», предметные картинки с изображением комнатных растений, контейнер с карандашами, слоговые схемы, карточки с недорисованными растениями.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.399. Лексическая тема «Комнатные растения». Занятие 4.	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями комнатных растений, контейнеры с фишками для слогового анализа и анализа предложений, плоскостные изображение девочки, сюжетная картинка, коврограф, плоскостное изображение девочки, сюжетная картинка, коврограф, плоскостные изображения растений, состоящие из частей.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.403. Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы». Занятие 1.	Магнитная доска, игра «Магнитные рыбки», 4 пластмассовых ведерка, картина «Пресноводные рыбы», книжка -раскраска «Пресноводные рыбы», контейнер с карандашами, плоскостные изображение пресноводных рыб, мяч.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.408. Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы». Занятие 2.	Магнитная доска, тетрадь №2 и «Мой букварь», контейнер с карандашами, предметные картинки с изображением пресноводных рыб, плоскостные изображения рыбок, контейнер с фишками, контейнер с магнитными буквами и элементами буквы **Ж.**
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.413. Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы». Занятие 3.	Магнитная доска, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, игра -застежка «Ерши», магнитофон, кассета записью музыкального сопровождения, настольный бассейн с водой, бумажные рыбки по числу детей.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых	Магнитная доска, серия картинок

		логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.416. Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы». Занятие 4.	«Воришка», предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, игра «Рыбка», карточки шифровки, бумажные рыбки с написанными на них словами.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.420. Лексическая тема «Наш город». Занятие 1.	Магнитная доска, фотографии и открытки с видами Санкт-Петербурга, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения, мяч, картинки для игры «Поможем Жене и Шуре».
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.425. Лексическая тема «Наш город». Занятие 2.	Магнитная доска, «Мой букварь», книжка-раскрска «Санкт-Петербург», тетрадь «Занимаемся вместе» (II часть), контейнер с карандашами, мяч, открытки или фотографии с видами Санкт-Петербурга.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.428. Лексическая тема «Наш город». Занятие 3.	Серия картинок «Лев и мяч», магнитофон с записью музыкального сопровождения, мяч, конструктор «lego», схема сборки, «Мой букварь».
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.432. Лексическая тема «Наш город». Занятие 4.	Магнитная доска, раскраски, «Мой букварь», контейнер с карандашами, контейнер с фишками и полосками для анализа предложений, контейнер с фишками – призами, карточки для чтения.
Апрель	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.436. Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы». Занятие 1.	Магнитная доска, наборное полотно, картинке по теме «Труд на селе весной», предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, массажный мячик среднего размера, мяч среднего размера.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.441. Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы». Занятие 2.	Пальчиковый бассейн с желудями, магнитная доска, серия картинок «Волшебное семечко», слоговые схемы, массажный мяч среднего размера, сундучок с предметными картинками.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.445. Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы». Занятие 3.	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями орудий труда и инструментов, сюжетные картинки, карточки со схемами предложений, два изображения грузовиков, предметные картинки для игры «Разноцветные грузовики».
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей	Магнитная доска, коврограф, картинки для организационного момента,

		направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.448. Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы». Занятие 4.	массажный мячик, предметные картинки с изображениями сельскохозяйственной техники и других машин, сюжетная картинка для составления предложения, контейнер с полосками и точками для анализа предложений, карточка с ребусом, карточки с с предложениями на плоскостных изображениях листов капусты.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.452. Лексическая тема «Космос». Занятие 1.	Магнитная доска, предметные картинки по теме «Космос», картина В. М. Каратая «Строительство космической станции», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, маленькие предметные картинки со звуком /р/ в названиях, мяч.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.456. Лексическая тема «Космос». Занятие 2.	Магнитная доска, плоскостные изображения звезд по числу детей, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, тетрадь №2, «Мой букварь», контейнер с цветными карандашами, фишки, предметные картинки по теме «Космос», резиновый мяч среднего размера.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.460. Лексическая тема «Космос». Занятие 3.	Картина В. М. Каратая «Космонавты», канал, штурвал, «пульт управления космическим кораблем».
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.464. Лексическая тема «Космос». Занятие 4.	Магнитная доска, карточки для организационного момента, тетради «Занимаемся вместе» по числу детей, фишки, колокольчик, мяч, алгоритм для составления рассказа о профессии, картина с изображением космонавта, картина с изображением космического корабля на орбите Земли, плоскостные изображения звезд.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.468. Лексическая тема «Хлеб». Занятие 1.	Магнитная доска, картина В. М. Каратая «Золотая рожь», маленький сноп ржаных колосьев, поднос с хлебобулочными изделиями, мяч.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.472. Лексическая тема «Хлеб». Занятие 2.	Наборное полотно, магнитная доска, мяч среднего размера, предметные картинки для игры «Разноцветные квадраты», тетради «Занимаемся вместе» по числу детей, плоскостные изображение снопа, мисочки с зернами по числу детей, 8 маленьких пластиковых стаканчиков.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми	Картина В. М. Каратая «В пекарне», поднос со свежими булочками, тетрадь №1 по числу детей, контейнеры с

		нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.475. Лексическая тема «Хлеб». Занятие 3.	карандашами и фишками.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.479. Лексическая тема «Хлеб». Занятие 4.	Магнитная доска, коврограф, пальчиковые бассейны с различными наполнителями (гречей, кукурузой, пшеном, чечевицей), карточки со схемами предложений, маленький массажный мячик, плоскостные изображения предметов для игры «В гостях у Федоры» (стол, самовар, чашка с блюдцем, блюдо, пирожок, бублик), небольшие предметные картинки (хлеб, хлебница, сухари, сухарница, конфеты, конфетница, сахар, сахарница).
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.484. Лексическая тема «почта». Занятие 1.	Магнитная доска , картина «На почте», мяч, конверты с наклеенными на них картинками, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостные изображения сказочных героев, три маленьких ящиков или кораблики, предметные картинки для игры «Отправь посылку», большой игрушечный грузовик, разноцветные картинки с пазлами.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.488. Лексическая тема «почта». Занятие 2.	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями почтовых принадлежностей, тетрадь «Занимаемся вместе», карточка с ребусом, мяч, конверты с карточками для чтения.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.491. Лексическая тема «почта». Занятие 3.	Предметные и сюжетные картинки по теме «Почта», контейнеры с фишками полосками и точками для анализа предложений, мяч, открытки -пазлы.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.493. Лексическая тема «почта». Занятие 4.	Плоскостные изображения кота Матроскина, галчонка и почтового ящика, небольшие предметные картинки для игры «Соберем бандероль Буратино», игра «Кто скорее?», «светофорчики», звучащий мяч.
Май	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.496. Лексическая тема «Правила дорожного движения». Занятие 1.	Магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме «Правила дорожного движения», «сетофорчики», музыкальный мячик, плоскостные изображения дяди Степы, четырех маршрутных автобусов, животных.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.496. Лексическая тема «Правила дорожного движения». Занятие 1.	Магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме «Правила дорожного движения», «сетофорчики», музыкальный мячик, плоскостные изображения дяди Степы, четырех маршрутных автобусов, животных.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых	Магнитная доска, серия картинок

		логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.501. Лексическая тема «Правила дорожного движения». Занятие 2.	«Новая машина», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, мяч.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.501. Лексическая тема «Правила дорожного движения». Занятие 2.	Магнитная доска, серия картинок «Новая машина», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, мяч.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.505. Лексическая тема «Насекомые и пауки». Занятие 1.	Магнитная доска, коврограф, модуль с висящими на нем бумажным и бабочками, альбом «Мир природы. Животные», тетрадь №1по числу детей, контейнер с карандашами, мяч, предметные картинки с изображениями бабочек, жуков, осы, усов жука, готовые звуковые схемы слов.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.505. Лексическая тема «Насекомые и пауки». Занятие 1.	Магнитная доска, коврограф, модуль с висящими на нем бумажным и бабочками, альбом «Мир природы. Животные», тетрадь №1по числу детей, контейнер с карандашами, мяч, предметные картинки с изображениями бабочек, жуков, осы, усов жука, готовые звуковые схемы слов.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.509. Лексическая тема «Насекомые и пауки». Занятие 2.	Магнитная доска, пальчиковый бассейн с горохом, игра «На полянке», картинка – загадка, плоскостные изображения девочки, передника и предметов со звуком /р/ в названиях, трех разноцветных ромашек.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.509. Лексическая тема «Насекомые и пауки». Занятие 2.	Магнитная доска, пальчиковый бассейн с горохом, игра «На полянке», картинка – загадка, плоскостные изображения девочки, передника и предметов со звуком /р/ в названиях, трех разноцветных ромашек.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.512. Лексическая тема «Времена года. Лето». Занятие 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Магнитная доска, ноутбук, пьеса А. Вивальди «Лето «(из цикла «Времена года», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, игра «Разноцветные круги», маленький детский рюкзак, предметные картинки со звуком /р/ в названиях.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.516. Лексическая тема «Времена года. Лето». Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках	Магнитная доска, мяч среднего размера, изображение цветка подсолнуха, карточки с наложенными контурными рисунками по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с фишками для слогового анализа, плоскостные изображения кастрюль и ягод.

		реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.521. Лексическая тема «Времена года. Лето». Занятие 3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Магнитная доска, предметные картинки, тетрадь «Занимаемся вместе» по числу детей, плоскостные изображения детей и предметов для игры «Что возьмем с собой на пляж».
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.524. Лексическая тема «Времена года. Лето». Занятие 4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме «Лето», карточки со схемами предложений, фишки, «светофорчики», контейнер с карандашами.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.527. Лексическая тема «Полевые цветы». Занятие 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Магнитная доска, мольберт, букет искусственных цветов, картина М. Сарьяна «Цветы», альбом «Живая природа. Мир растений», ноутбук, запись музыкального сопровождения песенки «Одуванчик», рабочая тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.532. Лексическая тема «Полевые цветы». Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Наборное полотно, магнитная доска, мяч среднего размера, предметные изображения полевых цветов, «светофорчики», картинка с контурными изображениями цветов, контейнер с карандашами.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.535. Лексическая тема «Полевые цветы». Занятие 3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Магнитная доска, предметные и сюжетные картинки, «цветик – семицветик», схемы предложений.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). -	Магнитная доска, серия картинок «Необыкновенное поле», предметные картинки с изображениями полевых цветов, игрушка – застежка «Василек»

		СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.538. Лексическая тема «Полевые цветы». Занятие 4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	по числу детей.

с детьми 6-7 лет

Основные цели и задачи. Содержание коррекционно-педагогической работы: См. Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – **стр. 87-90.**

ОО «Речевое развитие» - развитие речи			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.13. Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Занятие 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Магнитофон, CD или аудиокассета с записью: пьесы П. Чайковского «Осенняя песня» и звуков ночного леса, музыкального сопровождения к упражнению «Ветер и листья», мольберт, репродукции картин Ф. Васильевой «Болото в лесу», И. Левитана «Сумерки.Луна», музыкальный крутящийся модуль с подвешенными на тонких нитях разноцветными листьями, мини-бассейн с теплой водой, салфетки, вазочка с клюквой, ваза с букетом из осенних листьев и астр, цветные карандаши, деревянные плашки с наклеенными на них кусочками коры разных деревьев, мяч, фишки.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.13. Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Занятие 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Магнитофон, CD или аудиокассета с записью: пьесы П. Чайковского «Осенняя песня» и звуков ночного леса, музыкального сопровождения к упражнению «Ветер и листья», мольберт, репродукции картин Ф. Васильевой «Болото в лесу», И. Левитана «Сумерки.Луна», музыкальный крутящийся модуль с подвешенными на тонких нитях разноцветными листьями, мини-бассейн с теплой водой, салфетки, вазочка с клюквой, ваза с букетом из осенних листьев и астр, цветные карандаши, деревянные плашки с наклеенными на них кусочками коры разных деревьев, мяч, фишки.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.22. Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад	Корзина с разноцветными листьями различных деревьев, мольберт, репродукции картин русских художников, бумажные листья с написанными на них предложениями, фишки.

		«Звездочка».	
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.22. Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Корзина с разноцветными листьями различных деревьев, мольберт, репродукции картин русских художников, бумажные листья с написанными на них предложениями, фишки.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.31. Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Занятие 3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Магнитная доска, элементы для составления букв, тетрадь №2, «Мой букварь», плоскостные изображения деревьев и листьев по числу детей, цветные карандаши и ручки, фишки, небольшой каучуковый мяч, резиновый мяч, карточки для игры «Два и пять».
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.31. Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Занятие 3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Магнитная доска, элементы для составления букв, тетрадь №2, «Мой букварь», плоскостные изображения деревьев и листьев по числу детей, цветные карандаши и ручки, фишки, небольшой каучуковый мяч, резиновый мяч, карточки для игры «Два и пять».
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.37. Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Занятие 4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Магнитная доска, сюжетные картинки по теме «Осень», полоски и точки для анализа предложений, «Мой букварь», по числу детей, карандаши, CD проигрыватель и диск с записью музыкального сопровождения для упражнения «Ветер и листья».
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.37. Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Занятие 4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Магнитная доска, сюжетные картинки по теме «Осень», полоски и точки для анализа предложений, «Мой букварь», по числу детей, карандаши, CD проигрыватель и диск с записью музыкального сопровождения для упражнения «Ветер и листья».
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых	Мольберт, картина В.М. Каратая

		логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр. 43. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». Занятие 1.	«Уборка урожая», символы для составления алгоритма рассказывания, коврограф, корзина с овощами, цветные карандаши, тетрадь №2, резиновый мяч.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр. 43. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». Занятие 1.	Мольберт, картина В.М. Каратая «Уборка урожая», символы для составления алгоритма рассказывания, коврограф, корзина с овощами, цветные карандаши, тетрадь №2, резиновый мяч.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр. 51. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». Занятие 2.	Наборное полотно, доска, тетрадь №1 и «Мой букварь, карандаши, корзинка с муляжами овощей или натуральными овощами, плоскостные изображения грузовиков разных цветов, овощей, корзинок двух цветов по числу детей, мяч.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр. 51. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». Занятие 2.	Наборное полотно, доска, тетрадь №1 и «Мой букварь, карандаши, корзинка с муляжами овощей или натуральными овощами, плоскостные изображения грузовиков разных цветов, овощей, корзинок двух цветов по числу детей, мяч.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр. 56. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». Занятие 3.	Магнитная доска, фломастеры, коврограф, сюжетные картинки по числу детей, карточки со схемами предложений, плоскостные изображения листьев капусты с написанными на них предложениями, мяч.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр. 56. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». Занятие 3.	Магнитная доска, фломастеры, коврограф, сюжетные картинки по числу детей, карточки со схемами предложений, плоскостные изображения листьев капусты с написанными на них предложениями, мяч.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр. 62. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». Занятие 4.	Мольберт, магнитная доска, предметные картинки с изображением овощей, плоскостные изображения двух корзинок и овощей, пазлы со слогами с одной стороны и картинками с другой стороны, мнемотехническая таблица.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр. 62. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых	Мольберт, магнитная доска, предметные картинки с изображением овощей, плоскостные изображения двух корзинок и овощей, пазлы со слогами с одной стороны и картинками с другой стороны, мнемотехническая таблица.

		на полях и в огородах». Занятие 4.	
Октябрь	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.68. Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах». Занятие 1.	Картина О. Гофман «Мы рисуем», мольберт, лист бумаги, палитра, кисти, букет цветов в вазе, фрукты в корзине, круглый столик, белая скатерть, контейнер, фен, магнитофон, кассета с записью спокойной инструментальной музыки.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.68. Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах». Занятие 1.	Картина О. Гофман «Мы рисуем», мольберт, лист бумаги, палитра, кисти, букет цветов в вазе, фрукты в корзине, круглый столик, белая скатерть, контейнер, фен, магнитофон, кассета с записью спокойной инструментальной музыки.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.77. Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах». Занятие 2.	Магнитная доска, магниты, трафареты, цветной картон для игры «Раскрась фрукты», плоскостные изображения посуды, фруктов, двух кукол, корзины, блюдце с нарезанными фруктами, тетрадь №1, карандаши, полоски для анализа предложений.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.77. Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах». Занятие 2.	Магнитная доска, магниты, трафареты, цветной картон для игры «Раскрась фрукты», плоскостные изображения посуды, фруктов, двух кукол, корзины, блюдце с нарезанными фруктами, тетрадь №1, карандаши, полоски для анализа предложений.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.83. Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах». Занятие 3.	Мольберт, магнитная доска, предметные картинки с изображением фруктов, резиновые фрукты (счетный материал), «светофорчики» по числу детей, плоскостные изображения кукол и фруктов, мяч.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.83. Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах». Занятие 3.	Мольберт, магнитная доска, предметные картинки с изображением фруктов, резиновые фрукты (счетный материал), «светофорчики» по числу детей, плоскостные изображения кукол и фруктов, мяч.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.91. Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах». Занятие 4.	Магнитная доска, фломастеры, коврограф, тарелка с персиками и абрикосами, блюдце с нарезанными персиками и абрикосами, «Мой букварь», тетрадь №1, ручки, карандаши, палочки Кюизенера, цветные шнурочки, плоскостные изображения клоуна и предметные картинки для игры «Веселый клоун», ватман с кроссвордом, плоскостные изображения трех банок и фруктов.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе	Магнитная доска, фломастеры, коврограф, тарелка с персиками и

		компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.91. Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах». Занятие 4.	абрикосами, блюдце с нарезанными персиками и абрикосами, «Мой букварь», тетрадь №1, ручки, карандаши, палочки Кюизенера, цветные шнурочки, плоскостные изображения клоуна и предметные картинки для игры «Веселый клоун», ватман с кроссвордом, плоскостные изображения трех банок и фруктов.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.98. Лексическая тема «Насекомые и пауки». Тема 1.	Мольберт, магнитная доска, альбом «Мир природы. Животные», фишки, мяч, тетрадь №1, карандаши, звуковые схемы, букет из осенних веток, игрушки-насекомые на «липучках».
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.103. Лексическая тема «Насекомые и пауки». Тема 2.	Наборное полотно, иллюстрация к сказке «Как кузнечик помогал слабым», предметные картинки с изображением насекомых, аудиозапись спокойной инструментальной музыки, тетрадь №1, карандаши, фишки, крутящиеся модули, игрушки-насекомые, «паутина» из двухсторонней бумаги, плоскостные изображения бабочек.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.110. Лексическая тема «Насекомые и пауки». Тема 3.	Магнитная доска, коврограф, записи звуков, производимые насекомыми, плоскостные изображения цветов разного цвета, травы и бабочек; бабочек с написанными на них слогами, фишки, тетрадь №1, карандаши, каучуковый мяч.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.115. Лексическая тема «Насекомые и пауки». Тема 4.	Магнитная доска, наборное полотно, «светофорчики», божьи коровки – игрушки, кузнечики – игрушки, предметные картинки с изображением насекомых, конверты с пазлами, фишки, плоскостные изображения насекомых, мяч.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.122. Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Занятие 1.	Коврограф, мольберт, альбом «Круглый год», плоскостные изображения деревьев и перелетных птиц, материалы для анализа предложений, запись криков улетающих журавлей, мяч.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.128. Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Занятие 2.	Мольберт, наборное полотно, иллюстрация к сказке, запись «Осенняя песня» П. Чайковского, предметные картинки с изображением перелетных птиц, карточка с ребусом, природные материалы для поделки, мяч.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет	Мольберт, «светофорчики», утята-игрушки, предметные картинки с изображением птиц, мнемотаблица, тетрадь №1, карандаши.

		(подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.137. Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Занятие 3.	
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.141. Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Занятие 4.	Запись курлыканья журавлей, мольберт, наборное полотно, картина М. Башкирцевой «Осень», корзина с сухими листьями; контейнер с листьями, травой, мхом, желудями, каштанами, камушками; шелковый платок, плоскостные изображения перелетных птиц, игровое поле, фишки, сюжетные картинки с изображением перелетных и водоплавающих птиц.
Ноябрь	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.149. Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью». Заянятие 1.	Мольберт, альбом «Живая природа. В мире растений. Выпуск 2», альбом «Знакомим дошкольников с натюрмортом»; альбомные листы с контурным изображением ежа и ежонка, карандаши, «светофорчики», игрушки-ведерки, карточки с наложенными контурными изображениями грибов, плоскостные изображения грибов, карточка с ребусом, фишки.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.157. Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью». Заянятие 2.	Магнитная доска, фломастер, коврограф, плоскостные изображения грибов и корзинок, «Мой букварь» и тетрадь №1, ручки и карандаши, конверты с пазлами, палочки Кюизенера, фишки и шнурочки.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.163. Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью». Заянятие 3.	Плоскостные изображения корзинок и лесных ягод, мяч, тетрадь №1, карандаши, плоскостные изображения кустика ерники, ягод с написанными на них слогами.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.167. Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью». Заянятие 4.	Мяч, плоскостные изображения: девочек с корзинками, грибов.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.172. Лексическая тема «Домашние животные». Занятие 1.	Мольберт, альбом «Животные. Мир природы», запись голосов домашних животных, предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей, мячи маленького и среднего размеров.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО	Мольберт, коврограф, серия картинок «Щенок, игра «Накорми животных», картинки с изображением животных, поставки с карандашами, мяч.

		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.177. Лексическая тема «Домашние животные». Занятие 2.	
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.184. Лексическая тема «Домашние животные». Занятие 3.	Магнитная доска, коврограф, спиртовые фломастеры, «светофорчики» игрушки-котята, недорисованные картинки с изображением домашних животных, игра «Пастушки», предметные картинки с изображением домашних животных, конверты с пазлами и кружки для выкладывания букв, тетрадь №1, карандаши и ручки.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.192. Лексическая тема «Домашние животные». Занятие 4.	Мольберт, коврограф, иллюстрации к сказке «Как щенок узнал, кто всех важнее», фигурки домашних животных для настольного театра, запись голосов домашних животных, игра «Кто за забором?», карточки с изображениями домашних животных, фишки, лист ватмана, гуашь, кисти, клеевые карандаши, фен.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр. 200. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов». Занятие 1.	Коврограф, мольберт, сюжетная картина с изображением медведя, строящего берлогу; плоскостные изображения дуба и диких животных наших лесов, фишки, плоскостные изображения желудей с написанными на них слогами.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр. 207. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов». Занятие 2.	Магнитная доска, мольберт, иллюстрации к сказке, мягкие игрушки – дикие животные, поролоновые маски-шапочки «лесных мам», плоскостные изображения дуба, пня, норы, кустов, «лесных мам» и олененка, карточка с изображениями животных, карточка с изображениями угощения для животных, карточки с пустыми квадратами, карандаши.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр. 215. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов». Занятие 3.	Мольберт, «Мой букварь», картинка-загадка, карточки для составления и чтения слов, спиртовые фломастеры, указка, фишки, мяч.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр. 223. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов». Занятие 4.	Мольберт, коврограф, альбом «Мир природы. Животные», плоскостные изображения поезда и диких животных, мяч, фишки, карандаши, тетрадь №1.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр. 229. Лексическая тема «Одежда, обувь,	Коврограф, магнитная доска, предметные картинки для беседы, альбом «Кем быть?», плоскостные изображения вешалок и одежды, запись музыкального сопровождения песни «Лен зеленый», мяч, маленький каучуковый мячик, карточки со

		головные уборы». Занятие 1.	слогами, тетрадь №1, карандаши.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр. 238. Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы». Занятие 2.	Магнитная доска, фломастеры, «Мой букварь» и тетрадь №1, ручки и карандаши, предметные картинки с изображениями обуви, альбом «Кем быть?», контейнер с палочками и кружочками, мяч.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр. 244. Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы». Занятие 3.	Наборное полотно, предметные картинки с изображениями одежды, обуви, головных уборов; мяч, плоскостное изображение ботинка, яркий толстый шнурок, сюжетные картинки, фишки, плоскостные изображения обуви и крысы для иллюстрации сказки.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр. 251. Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы». Занятие 4.	Магнитная доска, конверты с частями плоскостных изображений одежды, мальчика и клетчатого шарфа, карточка со звуковой схемой, 8 карточек для игры в домино, мяч, картонный цветок с разноцветными лепестками.
Декабрь	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.259. Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Занятие 1.	Запись звуков природы, мольберт, репродукции картин: И. Грабаря «Зимний вечер», И. Шишкина «Зима», контейнеры со снегом и льдом, салфетки для рук, мяч, коврограф, плоскостные изображения кормушки и зимующих птиц, снежинок с напечатанными на них предложениями.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.264. Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Занятие 2.	Мольберт, коврограф, иллюстрация к сказке, запись звуков зимнего леса, поролоновые шапочки – головы птиц, плоскостное изображение кормушки и птиц, карточки с наложенными конурами изображениями клеста, снегиря и дятла, карандаши, мяч, фишки.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.271. Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Занятие 3.	Коврограф, наборное полотно, картинка с изображением вьюги, картинка В.М. Каратая «Зима в городе», карточки с изображением транспорта, фишки, сюжетная картина «В зимнем лесу», картинка с изображением дворника, убирающего снег.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.281. Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Занятие 4.	Мольберт, запись пьесы П. Чайковского «Зимнее утро», картина И. Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца», рассказ Д. Зуева «Зимний лес», мнемотаблица к рассказу «Зимний лес; букет из веток, выдержанных в перенасыщенном растворе поваренной соли, сюжетная картинка для составления предложения, фишки.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет	Наборное полотно, коврограф, планшет с изображением трехкомнатной квартиры, плоскостные изображения мебели, плоскостные контурные

		(подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.289. Лексическая тема «Мебель». Занятие 1.	изображения мебели, посуды, одежды, книг, каучуковый мяч, тетрадь №1, карандаши, яркие шнурки с «липучками» на концах, мяч.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.295. Лексическая тема «Мебель». Занятие 2.	Наборное полотно, предметные картинки с изображениями мебели, карточки со звуковыми схемами, мяч, карточки для игры «Кто скорее?».
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.303. Лексическая тема «Мебель». Занятие 3.	Коврограф наборное полотно, предметные картинки с изображениями мебели, мяч, сюжетные картинки к игре «Что сделала Мальвина?», полоски для анализа предложений, плоскостное изображение книжного шкафа, с открывающимися дверками, маленькие карточные книжки с напечатанными в них предложениями, фишки.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.309. Лексическая тема «Мебель». Занятие 4.	«Светофорчики», фишки, картинки с изображением мебели, карточки со словами, карандаши, пустые белый и желтый контейнеры, мяч.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.316. Лексическая тема «Посуда». Занятие 1.	Наборное полотно, контейнеры – белый, желтый, синий, предметные картинки с изображениями мебели, фишки, карточка с напечатанными словами «ковш», тетрадь №1, карандаши, четыре маленькие куклы, кукольная посуда, карточки со слогами.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.322. Лексическая тема «Посуда». Занятие 2.	Наборное полотно, магнитная доска, тетрадь №1 и «Мой букварь», карандаши и ручки, картинки с изображениями двух предметов посуды, предметные картинки с изображением посуды, «светофорчики» и фишки, палочки Кюизенера, плоскостные изображения посуды.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.329. Лексическая тема «Посуда». Занятие 3.	Мольберт, магнитная доска, плоскостные изображения буфета и посуды, предметные картинки с изображением посуды, двухсторонние пазлы с картинками и слогами.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.334. Лексическая тема «Посуда». Занятие 4.	Наборное полотно, счетные палочки, карточка-шифровка, карточка с буквами, карточка с «зашумленными» изображениями посуды, плоскостные изображения посуды.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	Мольберт, магнитная доска, предметные картинки с изображением елочных игрушек, сюжетная картинка «Праздник в детском саду», небольшой игрушечный дед-мороз, небольшие матерчатые мешочки четырех цветов,

		Стр.343. Лексическая тема «Новогодний праздник». Занятие 1.	картинки с изображением подарков, серебристый мешок, карточки со слогами, картинка с изображением лисы, контейнер с красными, синими и зелеными магнитами.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.350. Лексическая тема «Новогодний праздник». Занятие 2.	Наборное полотно, магнитная доска, тетрадь №1 и «Мой букварь», карандаши и ручки, палочки Кюизенера, предметные картинки с изображением елочных игрушек, игра «Чего не стало?», мяч.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.357. Лексическая тема «Новогодний праздник». Занятие 3.	Рассказ Н. Петровой «Птичья елка», игра «Елка для птиц», мяч.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.362. Лексическая тема «Новогодний праздник». Занятие 4.	Запись музыкального сопровождения песенки «Новогодняя история», наборное полотно, магнитная доска, карточки с изображением игрушек, тетрадь №2, карандаши, серебристый матерчатый мешочек, карточки со слогами, мяч.
Январь	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.369. Лексическая тема «Транспорт». Занятие 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт, альбом «Виды транспорта», тетрадь №1, карандаши, картинки с изображением транспорта, мяч, карточка с шифровкой.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.375. Лексическая тема «Транспорт». Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт, альбом «Виды транспорта», таблица с опорными картинками для пересказа, мяч, сюжетные картинки для составления предложений, контейнер с материалами для анализа предложений.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.380. Лексическая тема «Транспорт». Занятие 3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Наборное полотно, коврограф, предметные картинки с изображением транспорта, «светофорчики» и модели машин, плоскостные изображения трех заправочных станций и транспорта, мяч.

	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.386. Лексическая тема «Транспорт». Занятие 4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Наборное полотно, коврограф, контейнер с небольшими моделями транспорта, альбом «Мы едем, едем, едем…Виды транспорта», карточки для игры в домино, строительный конструктор и модели машин, плоскостные изображения АЗС и машин, разборные плоскостные изображения машин.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.369. Лексическая тема «Транспорт». Занятие 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт, альбом «Виды транспорта», тетрадь №1, карандаши, картинки с изображением транспорта, мяч, карточка с шифровкой.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.375. Лексическая тема «Транспорт». Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мольберт, альбом «Виды транспорта», таблица с опорными картинками для пересказа, мяч, сюжетные картинки для составления предложений, контейнер с материалами для анализа предложений.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.380. Лексическая тема «Транспорт». Занятие 3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Наборное полотно, коврограф, предметные картинки с изображением транспорта, «светофорчики» и модели машин, плоскостные изображения трех заправочных станций и транспорта, мяч.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.386. Лексическая тема «Транспорт». Занятие 4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Наборное полотно, коврограф, контейнер с небольшими моделями транспорта, альбом «Мы едем, едем, едем…Виды транспорта», карточки для игры в домино, строительный конструктор и модели машин, плоскостные изображения АЗС и машин, разборные плоскостные изображения машин.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.393. Лексическая тема «Профессии». Занятие	Наборное полотно, мольберт, коврограф, альбом «Мамы всякие нужны», предметные картинки с изображением орудий труда, инструментов, технических приспособлений, представителей разных профессий; гофрированная и

		1.	тонкая папиросная цветная бумага, цветной картон, дырокол, ножницы , клей-карандаш, фольга; запись инструментальной музыки, колокольчик, платочек, влажные салфетки.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.401. Лексическая тема «Профессии». Занятие 2.	Наборное полотно, магнитная доска, тетрадь №1 и «Мой букварь», карандаши и ручки, мяч.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.407. Лексическая тема «Профессии». Занятие 3.	Мольберт, предметные картинки с изображениями представителей разных профессий, «светофорчики» и фишки, карандаши, тетрадь №1.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.411. Лексическая тема «Профессии». Занятие 4.	Непрозрачные контейнеры с сильно пахнущими веществами или предметами, картонные кружки с картинками на шнурках, карточки со слогами, 4 шнурка четырех основных цветов, фишки, небольшие пластмассовые шарики четырех основных цветов; 4 больших обруча четырех основных цветов, карточки с цифрами и знаками, мяч.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.420. Лексическая тема «Труд на селе зимой». Занятие 1.	Мольберт, картина В.М. Каратая «На ферме», «пальчиковые бассейны» с горохом, чечевицей, фасолью, небольшие фигурки домашних животных, фишки, полоски для анализа предложений.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.426. Лексическая тема «Труд на селе зимой». Занятие 2.	Мольберт, предметные картинки с изображениями представителей сельских профессий, «светофорчики» и фишки, конверт с пазлами.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.431. Лексическая тема «Труд на селе зимой». Занятие 3.	Наборное полотно, предметные картинки с изображением: представителей сельских профессий, домашних птиц, «Мой букварь», материалы для анализа предложений, карандаши.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки с изображением орудий труда, ящик с землей, лопатки, грабли, лейки с водой, несколько луковиц, передники или халатики, влажные гигиенические салфетки, мяч,

		Стр.435. Лексическая тема «Труд на селе зимой». Занятие 4.	красные и синие магниты.
Февраль	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.9. Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты». Занятие 1.	Наборное полотно, мольберт, магнитная доска, альбом «Мамы всякие нужны», предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, карточки для игры в домино, тетради №1 по числу детей, контейнере карандашами, контейнер с разноцветными магнитами, карточки со слогами, яркие шнурки.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.15. Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты». Занятие 2.	Предметные картинки с изображениями орудий труда и инструментов, «Мой букварь», тетради №1 и №2 по числу детей, контейнер с карандашами и ручками, контейнер с фишками для звукового анализа, резиновый мяч среднего размера.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.21. Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты». Занятие 3.	Предметные картинки с изображениями орудий труда и инструментов, тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.25. Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты». Занятие 4.	Магнитная доска, контейнер с магнитами для звукового анализа, предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, пустые контейнеры четырех цветов, «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, резиновый мяч среднего размера.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.31. Лексическая тема «Животные жарких стран». Занятие 1.	Наборное полотно, мольберт, альбом «Живая природа. В мире животных. Выпуск 1», альбом «Мир природы. Животные», CD-проигрыватель, CD с записью звуков джунглей и голосов животных жарких стран, крупные игрушки — животные жарких стран, тропические растения в горшках, полые трафареты животных жарких стран, контейнеры с карандашами, альбомные листы по числу детей, разноцветная бумага для заметок на клеевой основе.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.37. Лексическая тема «Животные жарких стран». Занятие 2.	Мольберт, серия картинок И. Н. Ржевцевой «Спасенный попугай» из альбома «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1», картинки для игры «Что бы это значило?», плоскостные изображения попугая, клетки, двух веток, кольца: карточка с ребусом.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых	Мольберт, серия картинок к «Сказке

		логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.42. Лексическая тема «Животные жарких стран». Занятие 3.	про львенка» из альбома «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2». тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.49. Лексическая тема «Животные жарких стран». Занятие 4.	Ширма, перчаточные куклы-зверята для кукольного театра, плоскостные изображения животных жарких стран и других объектов, наборное полотно, коврограф, магнитная доска, комплекты магнитных букв, цифр, знаков, кружков синего, красного и зеленого цветов, карточки с ребусом, конверт с письмом, крупные листья кувшинок из зеленого ковролина на резиновой основе, резиновый мяч среднего размера.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.59. Лексическая тема «Комнатные растения». Занятие 1.	Комнатные растения и оборудование для ухода за ними, картинка с изображением финиковой пальмы, «светофорчики» и фишки.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.65. Лексическая тема «Комнатные растения». Занятие 2.	Коврограф. предметные картинки с изображениями комнатных растений, комнатные растения в горшках и вазонах, карточки с изображениями растений для игры в домино, плоскостные изображения растений для коврографа, резиновый мяч среднего размера.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.72. Лексическая тема «Комнатные растения». Занятие 3.	Наборное полотно, вазон с мини-розой, иллюстрации к сказке Г.-Х. Андерсена «Снежная королева», карточки с изображениями заболевших и здоровых комнатных растений, контейнер с фишками для звукового анализа, резиновый мяч среднею размера, сюжетные картинки дли составления предложений, контейнер с материалами для анализа предложений, картинка с наложенными контурными изображениями комнатных растений, карточки со слогами, сюжетные картинки дли составления предложений с приставочными глаголами.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.79. Лексическая тема «Комнатные растения». Занятие 4.	Магнитная доска, конверты, предметные картинки с изображениями комнатных растений, контейнер с искусственными листочками комнатных растений, контейнер с магнитами для звукового анализа, два игровых поля для игры в лото, квадраты из плотного цветного картона, карточка с изографом, контейнер с буквами, конверты с

			картинками и пазлами с изображениями комнатных растений.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.85. Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Занятие 1.	Мольберт, коврограф, альбом «Живая природа. В мире животных. Выпуск 1», альбом «Мир природы. Животные», CD -проигрыватель, CD с записью звуков океана, пузырьковая колонна, надувные игрушки — животные морей и океанов, морские звезды, раковины, морские камушки, контейнеры с песком и морскими камушками, сосуды с пресной и соленой водой, пластиковые стаканчики двух цветов по числу детей, плоскостные изображения животных морей и океанов из морского песка на клеевой основе, контейнеры с карандашами, тетрадь №1 по числу детей, большой кусок ткани бирюзового цвета.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.93. Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Занятие 2.	Иллюстрация к сказке, плоскостные изображения рыб на шпателях, голубая ширма, предметные картинки с изображениями речных рыб. карточки с названиями речных рыб, контейнер с фишками для звукового анализа, наборное полотно, мольберт, контейнер с цветными карандашами, карточки для составления слов.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.100. Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Занятие 3.	Наборное полотно, предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, иллюстрация к рассказу, «сигналы» двух цветов по числу детей.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.104. Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Занятие 4.	Морские звезды, раковины, камушки и другие атрибуты для оформления группового помещения, иллюстрация из книги «Разноцветные сказки», ширма и атрибуты для театрализации сказки, коврограф, плоскостные изображения морских животных и других предметов, магнитная доска, карточки-шифровки со словами, магнитные буквы, контейнеры с фишками для звукового анализа, морская раковина с конфетами.
Март	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.115. Лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Занятие 1.	CD-проигрыватель, CD с записью пьесы П. Чайковского «Подснежник». CD с записью пения птиц в весеннем лесу, мольберт, предметные картинки с изображениями подснежников, поднос с гающим снегом, землей и растением мать-и-мачехи; картина И. Грабаря

			««Март» из альбома «Четыре времени года», рассказ Г. Скребицкого «Март», мнемотаблиица к рассказу «Март», наклейки, основа для составления схемы слова, фишки для составления схемы слова, лист ватмана, краски и кисти для рисования, конверты со словами для составления и чтения предложений.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.126. Лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Занятие 2.	Предметные картинки с изображениями первых весенних цветов; «Мой букварь», тетради №1 и №2 по числу детей, контейнер с карандашами и ручками, контейнер с фишками для звукового анализа, резиновый мяч среднего размера.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.132. Лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Занятие 3.	Мольберт, наборное полотно, альбом «Живая природа. В мире растений», сюжетные картинки для составления предложений, контейнеры с материалами для анализа слов и предложений, резиновый мяч среднего размера, маленький каучуковый мяч. тетради №1 и №2 по числу детей, контейнер с карандашами.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.138. Лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Занятие 4.	CD-проигрыватель, CD с записью голосов природы, мольберт, репродукции картины И. Грабаря «Вешний поток» из альбома «Четыре времени года», картины В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны», картина-пазл «Изумруд весны», «звуковые полоски» и фишки, сосуд с питьевой водой, ластиковые одноразовые стаканчики, горшочек со свежей травой, шелковый платок, мяч.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.147. Лексическая тема «Наша родина — Россия». Занятие 1.	-
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.152. Лексическая тема «Наша родина — Россия». Занятие 2.	Магнитная доска, резиновый мяч среднего размера, небольшой российский флаг на флагштоке, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, магнитные буквы, контейнер с материалами для анализа предложений, небольшой каучуковый мячик.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе	Наборное полотно, предметные картинки по

		компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.158. Лексическая тема «Наша родина — Россия». Занятие 3.	теме «Наша Родина — Россия», контейнер с материалами для анализа предложений, резиновый мяч среднего размера, конверты со словами для анализа предложений, «светофорчики» и шелковые березовые листочки по числу детей, синие и красные флажки по числу детей.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.163. Лексическая тема «Наша родина — Россия». Занятие 4.	Наборное полотно, коврограф, предметные картинки по теме «Наша Родина — Россия», цветовые сигналы разных цветов по числу детей, карточки со словами, карточки со звуковыми схемами, резиновый мяч среднего размера.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.167. Лексическая тема «Москва — столица России. Мы читаем. Русские народные сказки». Занятие 1.	Наборное полотно, открытки с видами Москвы, небольшой матерчатый мяч.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.172. Лексическая тема «Москва — столица России. Мы читаем. Русские народные сказки». Занятие 2.	Наборное полотно, магнитная доска, открытки с вилами Москвы, тетрадь №1 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами и ручками, контейнер с палочками Кюизенера. контейнер с магнитными буквами и магнитами, карточки со словами и словосочетаниями, контейнер с фишками для звукового анализа.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.178. Лексическая тема «Москва — столица России. Мы читаем. Русские народные сказки». Занятие 3.	Наборное полотно, конверты с видами Москвы и пазлами, контейнер с материалами для анализа предложений, контейнер с фишками для слогового анализа, конструктор «Кремль» или конструктор «Замок» фирмы «Briknik», влажные гигиенические салфетки, контейнер с карандашами, тетради №1 и №2 по числу детей.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.182. Лексическая тема «Москва — столица России. Мы читаем. Русские народные сказки». Занятие 4.	Картина «Играем в театр» из альбома «Наш детский сад», сказка «Царевна-лягушка», аудиокассета или CD с записью звуков природы, проигрыватель или музыкальный центр, стойка с костюмами, столик с атрибутами для театрализованной игры, заготовки из бумаги, шаблоны, «спей, кисточки для клея, ножницы для изготовления лилий, фартуки, нарукавники, влажные гигиенические салфетки.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых	Наборное полотно, открытки с видами

		логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.191. Лексическая тема «Санкт-Петербург». Занятие 1.	Санкт-Петербурга, небольшой матерчатый мяч, CD с записью «Гимна великому городу», проигрыватель или музыкальный центр.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.197. Лексическая тема «Санкт-Петербург». Занятие 2.	Наборное полотно, магнитная доска, открытки с видами Санкт-Петербурга, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с магнитами для звукового анализа, резиновый мяч среднего размера, плоскостное изображение капли, карточки со слогами, карточки со словами, магнитный алфавит, «светофорчики» и пластмассовые капельки по числу детей.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.202. Лексическая тема «Санкт-Петербург». Занятие 3.	Наборное полотно, контейнер с материалами для анализа предложений, тетрадь №2 и альбомные листы с изображениями соборов по числу детей, контейнер с карандашами, конверты с открытками и пазлами, два игровых поля для игры в «Слоговое лото», квадраты из цветного картона, резиновый мяч среднею размера.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.209. Лексическая тема «Санкт-Петербург». Занятие 4.	Магнитная доска, фломастер, губка, конструктор «Лего», небольшая связка маленьких воздушных шариков, конверт с карточками для чтения, надувной бассейн, бумажные яхты по числу детей, контейнер для яхт, салфетки для рук, резиновый мяч среднего размера.
Апрель	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.216. Лексическая тема «Мы читаем. С. Я. Маршак». Занятие 1.	Мольберт, магнитная доска, коврограф, комплект магнитов, карточки с символами, музыкальный мячик, карточка со звуковой схемой, резиновый мяч среднего размера, иллюстрация к сказке, плоскостные изображения кустиков подснежников на «липучках», камня, кочки, дерева, корзинки; атрибуты и элементы костюмов для игры-драматизации.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.226. Лексическая тема «Мы читаем. С. Я. Маршак». Занятие 2.	Наборное полотно, предметные картинки с изображениями героев «Сказки о глупом мышонке», маленький звучащий мячик, карточки со звуковыми схемами, резиновый мяч среднего размера, карточки со словами, иллюстрации к произведениям С. Я. Маршака, предметные картинки к произведениям С. Я. Маршака.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе	Коврограф, плоскостные изображения для составления картинки, контейнере с

		компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.233. Лексическая тема «Мы читаем. С. Я. Маршак». Занятие 3.	материалами для анализа предложений, контейнер с фишками, конверты с пазлами, элементы костюмов и атрибуты для игры-драматизации, фигурки для настольного театра.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.240. Лексическая тема «Мы читаем. С. Я. Маршак». Занятие 4.	Коврограф, плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом», небольшой каучуковый мяч, карточки со слогами, иллюстрации, карточка со звуковой схемой слова.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.245. Лексическая тема «Мы читаем. К. И. Чуковский». Занятие 1.	Мольберт, магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения предметов из сказки «Мойдодыр», карточки со слогами, конверты с пазлами, иллюстрация к сказке «Мойдодыр», резиновый мяч среднего размера.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.252. Лексическая тема «Мы читаем. К. И. Чуковский». Занятие 2.	Коврограф, плоскостные изображения героев сказок Чуковского, «Мой букварь» и тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с палочками Кюизенера и шнурочками, контейнер с буквами.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.258. Лексическая тема «Мы читаем. К. И. Чуковский». Занятие 3.	Коврограф, плоскостные изображения героев сказки «Айболит», пальмы и баобаба, стакана с гоголем-моголем, градусника, шоколадки, банана, автомобиля; наборное полотно, предметные картинки, контейнер с фишками для стогового анализа, контейнер с материалами для анализа предложений, резиновый мяч среднего размера.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.263. Лексическая тема «Мы читаем. К. И. Чуковский». Занятие 4.	Коврограф, плоскостные изображения героев сказки «Краденое солнце», каучуковый мяч, карточки со слогами для составления и чтения слов; иллюстрации к сказкам Чуковского, выполненные детьми; звуковая схема слова.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.268. Лексическая тема «Мы читаем. С. В. Михалков». Занятие 1.	Коврограф, мольберт, магнитная доска, магниты, фломастеры, карточки с наложенными контурами, предметные картинки, резиновый мяч среднего размера, иллюстрация к стихотворению «Дядя Степа», конверты с пазлами, карточки со слогами.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет	Коврограф. плоскостные изображения предметов из стихотворения «Трезор». каучуковый мяч, контейнер с материалами для анализа предложений;

		(подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.276. Лексическая тема «Мы читаем. С. В. Михалков». Занятие 2.	иллюстрации к стихам Михалкова, выполненные детьми; звуковая схема слова
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.281. Лексическая тема «Мы читаем. С. В. Михалков». Занятие 3.	Мольберт, коврограф, корзинка, платок, несколько предметов для организационного момента, плоскостное изображение поезда с четырьмя вагонами, квадраты на «липучках» для слогового анализа слов, звуковая схема слова, атрибуты для игры-драматизации, контейнер с фишками, иллюстрация к «Песенке друзей», конверты с пазлами.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.287. Лексическая тема «Мы читаем. С. В. Михалков». Занятие 4.	Контейнер с предметными картинками для организационного момента, гуашь, кисти, альбомные листы по числу детей, влажные гигиенические салфетки, контейнере фишками для звукового анализа, карточки со слогами, резиновый мяч среднего размера, музыкальный центр, CD с записью музыкального сопровождения.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.294. Лексическая тема «Мы читаем. А. Л. Барто». Занятие 1.	Мольберт, иллюстрации к произведениям А. Л. Барто, звуковая схема слова, небольшой мячик для игры за столом, большой обруч, мягкий кубик, конверты со словами и знаками для составления предложений, контейнер с материалами для анализа предложений.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.299. Лексическая тема «Мы читаем. А. Л. Барто». Занятие 2.	Мольберт, серия картинок В. Сутеева к сказке А. Барто «Медвежонок-невежа». мягкий кубик с наклеенными на его грани кружками, звуковая схема слова, большой обруч.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.305. Лексическая тема «Мы читаем. А. Л. Барто». Занятие 3.	Корзинка, предметные картинки, плоскостное изображение поезда с четырьмя вагонами, квадраты на «липучках» для слогового анализа, плоскостные изображения игрушек, звуковые схемы слов, иллюстрации к книге «Игрушки», конверты с пазлами по числу детей, элементы костюмов и атрибуты для игры-драматизации, резиновый мяч среднего размера.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.310. Лексическая тема «Мы читаем. А. Л. Барто». Занятие 4.	Наборное полотно, конверты с отрывками из стихотворений К. И. Чуковского и С. Я. Маршака; большие листы плотной бумаги, элементы для выполнения аппликации, клеевые карандаши, влажные салфетки; конверты с буквами и слогами для

			составления названий произведений, два резиновых мяча среднего размера, вазочка с вареньем, супница с ботвиньей; портреты героев произведении С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, А. Л. Барто; контейнеры с фишками для звукового анализа слов, игровые поля и картинки для слогового анализа слов.
Май	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.318. Лексические темы «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной». Занятие 1.	Музыкальный центр, CD с записью пения соловья, дроздов, жужжания пчел, мольберт; репродукция картины С. Жуковского «Весенняя вода», репродукция картины Н. Дубовского «Весенний вечер» из альбома «Четыре времени гола»; ваза с букетом цветущих одуванчиков, игрушечная божья коровка, ветки березы и тополя со смолистыми листочками, ветка ивы с цветущими пуховками.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.325. Лексические темы «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной». Занятие 2.	Мольберт, альбом «Круглый год» ветка березы в вазе, пластмассовые скворечник и птичка, музыкальный центр, CD с записью голосов птиц, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.329. Лексические темы «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной». Занятие 3.	Крутящиеся модули с игрушечными насекомыми, иллюстрация к сказке, альбомные листы с контурными изображениями бабочек, контейнер с карандашами.
	1 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.329. Лексические темы «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной». Занятие 3.	Крутящиеся модули с игрушечными насекомыми, иллюстрация к сказке, альбомные листы с контурными изображениями бабочек, контейнер с карандашами.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.318. Лексические темы «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной». Занятие 1.	Музыкальный центр, CD с записью пения соловья, дроздов, жужжания пчел, мольберт; репродукция картины С. Жуковского «Весенняя вода», репродукция картины Н. Дубовского «Весенний вечер» из альбома «Четыре времени гола»; ваза с букетом цветущих одуванчиков, игрушечная божья коровка, ветки березы и тополя со смолистыми листочками, ветка ивы с цветущими пуховками.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе	Мольберт, альбом «Круглый год» ветка березы

		компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.325. Лексические темы «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной». Занятие 2.	в вазе, пластмассовые скворечник и птичка, музыкальный центр, CD с записью голосов птиц, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.329. Лексические темы «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной». Занятие 3.	Крутящиеся модули с игрушечными насекомыми, иллюстрация к сказке, альбомные листы с контурными изображениями бабочек, контейнер с карандашами.
	2 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.329. Лексические темы «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной». Занятие 3.	
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.336. Лексическая тема «Мы читаем. А. С. Пушкин». Занятие 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Наборное полотно, коврограф, плоскостное изображение золотой рыбки со снимающимися чешуйками, плоскостные изображения для игры на коврографе, карточки с «шифровками», резиновый мяч среднего размера, иллюстрации к сказке, атрибуты и элементы костюмов для игры-драматизации, поделки детей, аквариум с золотой рыбкой, конверты с пазлами по числу детей, контейнер с материалами для анализа предложений.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.345. Лексическая тема «Мы читаем. А. С. Пушкин». Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Наборное полотно, предметные картинки с изображениями героев «Сказки о царе Салгане», маленький звучащий мячик, карточки со звуковыми схемами, резиновый мяч среднего размера, карточки со словами, иллюстрации к сказкам А. С. Пушкина, предметные картинки к сказкам А. С. Пушкина, музыкальный центр, CD с записью «Полета шмеля», ларец, пласт-массовая муха.
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.352. Лексическая тема «Мы читаем. А. С. Пушкин». Занятие 3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до	Коврограф, плоскостные изображения героев «Сказки о золотом петушке», каучуковый мяч, карточки со слогами для составления и чтения слов: звуковая схема слова, элементы костюмов и атрибуты для игры-драматизации. музыкальный центр CD с записью темы «Полет шмеля» Н. А. Римского-Корсакова.

		7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	3 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.359. Лексическая тема «Мы читаем. А. С. Пушкин». Занятие 4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Коврограф, элементы оформления музыкального зала, иллюстрации к сказкам А. С. Пушкина, контейнере материалами для анализа предложений, контейнер с фишками, конверты с пазлами, сундучки с плоскостными изображениями элементов костюмов, плоскостные изображения двух кукол.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.365. Лексическая тема «Школьные принадлежности. Лето». Занятие 1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Наборное полотно, магнитная доска, мольберт, картина «На уроке» из альбома «Мамы всякие нужны», предметные картинки с изображениями школьных принадлежностей, плоскостные изображения розового и голубого ранцев, резиновый мяч среднего размера, карточки со слогами, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.371. Лексическая тема «Школьные принадлежности. Лето». Занятие 2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Наборное полотно, предметные картинки с изображениями школьных принадлежностей, карточки-«шифровки», музыкальный центр, СО с записью музыкального сопровождения песни «Чему учат в школе», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.377. Лексическая тема «Школьные принадлежности. Лето». Занятие 3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Музыкальный центр, наборное полотно, магнитная доска, магниты, СО с записью голосов птиц и пьесы П. И. Чайковского «Баркарола», предметные картинки с изображениями представителей животного мира, карточки со звуковыми схемами слов, карточки для чтения, иллюстрации к сказке, ветки кустов и деревьев, искусственная трава, искусственные цветы, гнездышко с игрушечными птенцами, игрушечный ежик, шелковая бабочка.
	4 неделя	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Стр.385. Лексическая тема «Школьные принадлежности. Лето». Занятие 4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с 2 до	Музыкальный центр, CD с записью пьесы П. И. Чайковского «Июнь» из альбома «Времена гола» и голосов природы, мольберт, репродукции картины И. Грабаря «На озере», картин И. Шишкина «Дубы». «Перед грозой» из альбома «Четыре времени года», крутящийся модуль с прикрепленными на нитках

		7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	шелковыми бабочками, букет искусственных полевых цветов в вазе, корзинка с земляникой, влажные салфетки для рук, предметные картинки с изображениями растений, карточки со схемами.

2.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (Программа) разработана:

- в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся";
- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- в обязательной части на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- в части, формируемой участниками образовательных отношений, на основе парциальной программы Зеленовой Н.Г. и Осиповой Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». (Средняя, старшая и подготовительная группы.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» .

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на воспитание гуманной, духовно и гармонично развитой, социально ответственной личности. Срок освоения Программы:

- 1 группа раннего возраста /1 г. 6 м.-2 лет/ — 6 лет;
- 2 группа раннего возраста /2-3 года/ — 5 лет;
- младшая группа /3-4 года/ — 4 года;
- средняя группа /4-5 лет/ — 3 года;
- старшая группа /5-6 лет/ — 2 года;
- подготовительная группа /6-7 лет/ — 1 год.

2.8.1 Целевой раздел Программы

2.8.1.1 Цели и задачи программы

Цель прграммы: Содержание соответствует федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

Задачи для детей от 3 лет до 8 лет:

- Создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- Формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения.
- Формирование у детей бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.8.1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Содержание соответствует федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

2.8.1.3 Общности (сообщества) ДОУ

Содержание соответствует федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

2.8.1.4 Социокультурный контекст

Содержание соответствует федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

2.8.1.5 Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные **на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности**. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные практики:

1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

2) Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3) Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной

галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

4) Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5) Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

6) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

7) Проектная деятельность. Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.

2.8.1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

2 группа раннего возраста (2-3 года)

Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты
Сформирован образ Я.
Называет свое имя и возраст.
Узнает свой дом и квартиру, называет имена членов семьи.
Проявляет общепринятые морально-нравственные нормы и ценности.
Отрицательно относится к грубости, жадности.
Умеет играть не ссорясь.
Помогает детям в группе и вместе радуется успехам, красивым игрушкам и т.п.
Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
Эмоционально отзывается на состояние близких людей (жалеет, сочувствует).
Внимательно относится к родителям.
Владеет элементарными навыками вежливого обращения, здоровается и прощается (по напоминанию взрослого).
Излагает собственные просьбы спокойно, употребляя слово «спасибо» и «пожалуйста».
Бережно относится к окружающей природе.
Владеет основами взаимодействия с природой (рассматривает растения и животных, не нанося им вред).
Выполняет простейшие трудовые действия: совместно со взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр.
Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игры расставляет игровой материал по местам.
Проявляет интерес к деятельности взрослых.
Проявляет уважительное отношение к труду взрослых.

Младшая группа (3-4 года)

Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты
Дети имеют первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
У них сформирована положительная самооценка (я хороший, я могу).
Дети имеют элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
У детей сформированы первичные понятия о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).
Дети понимают, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу - это хорошо, а ссориться, драться, жадничать – это плохо.
Проявляют доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
Способны понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
Знают о необходимости соблюдать правила элементарной вежливости.
Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Способны соблюдать в процессе игры элементарные правила поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).
Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.
Знают название родного города (поселка), некоторые могут назвать свою страну - Россию.

Средняя группа (4-5 лет)

Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты
Дети имеют элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
У детей сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, стремление «быть хорошим».
Проявляют личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблаговидных поступках.
Проявляют эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей, могут проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
У детей сформировано уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.).
Могут назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого), о профессиях своих родителей.
Проявляют избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
Умеют объединяться для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
Способны решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять).
Умеют вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, могут подождать, пока взрослый занят.
Проявляют интерес к родному краю (знают название своего родного города (поселка), могут рассказать о том, где они были, что им нравится).
Знают название родной страны, российский флаг.
Имеют элементарные представления об основных государственных праздниках (День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год).
Имеют представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

Старшая группа (5-6 лет)

Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты
Дети имеют первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом).
Занимают активную жизненную позицию, могут сформулировать, чем нравится или не нравится заниматься, что интересно, что любят и пр.
Проявляют инициативу и творчество в детских видах деятельности.
Имеют некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), проявляют познавательный интерес, интерес к обучению в школе.
У детей сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, своих возможностях.
Проявляют уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
У детей сформированы нравственные основы личности: стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, уважать старших, защищать тех, кто слабее, способность самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение поступиться личными интересами ради общественного блага (интересов детского сообщества).
Дети способны эмоционально откликаться на переживания близких взрослых, детей, проявлять такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательно относиться к окружающим (взрослым и сверстникам).
Проявляют уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
Умеют с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
Умеют дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься.
Проявляют желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
У детей сформировано чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, дети проявляют желание быть полезным членом коллектива.

Владеют элементарными навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
В повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
Осознанно относится к выполнению общепринятых норм и правил.
Проявляют уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.
Имеют элементарные представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России;
Имеют элементарные представления о родном крае (могут рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях;
Называют улицу, на которой живут).
Проявляют любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины.
Имеют первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне.
Проявляют интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
Имеют элементарные представления о сути основных государственных праздников (День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты
Дети имеют первичные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом).
У них сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
Проявляют интерес к учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослыми, так и ими самими.
Имеют предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
Проявляют стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
Проявляют уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
Проявляют уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам;
Проявляют желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.
Способны проявлять доброжелательность, готовность выручить сверстника.
Проявляют умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.
В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.
Способны проявлять организованность, дисциплинированность.
Способны проявлять умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы
Понимают свои обязанности в связи с подготовкой к школе.
Придерживаются элементарных норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
Проявляют любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
Имеют элементарные представления о своей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культу и обычаев.
Проявляют патриотические чувства, любовь к России, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, проявляют интерес и уважение к истории России.

Имеют представление о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне, о Дне Победы, гордятся подвигами наших предков и современников, гордятся Российской армией, которая защищает мирную жизнь россиян.

2.8.1.7 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ

Содержание соответствует федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

2.8.1.8 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой Зеленовой Н.Г. и Осиповой Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая и подготовительная группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.

Целью программы является: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыкой, изодеятельностью, художественным словом;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Принципы и подходы к реализации программы:

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- примени занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Планируемые результаты освоения программы

Средняя группа (4-5 лет)

Подраздел программы	Планируемые результаты освоения Программы
Родная семья	Называет членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Называет членов семьи по именам. Понимает возрастные отличия: кто в семье старше всех, кто младше. Знает домашний адрес. Знает пословицы о семье. Рассказывает о семейных традициях. Составляет короткий рассказ о семье.
Родная природа	Называет приметы времен года. Называет диких животных и их жилища. Рассказывает, как звери готовятся к зиме. Называет зимние забавы.
Родной город	Называет название родного города. Называет особенности существования родного города. Узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, дворцы, дорога к храму, памятники. Называет разные виды городского автобус, пассажирская газель, такси, поезд.
Родная страна	Знает название родной страны – Россия. Узнает государственный флаг РФ среди других. Знает правила поведения во время звучания государственного гимна. Уважительно относится к государственным символам.
Родная культура	Знает 3-4 названия народных сказок. Определяет предметы искусства: дымковские игрушки, русские матрешки. Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха.

Старшая группа (5-6 лет)

Подраздел программы	Планируемые результаты освоения Программы
Родной город	Знает название родного города. Знает название реки в городе. Знает домашний адрес. Называет

	профессии родителей. Называет почту, библиотеку, школы, аптеки, больницы, детские сады, другие достопримечательности родного города. Называет транспорт родного города: виды транспорта, название, назначение городского, воздушного, железнодорожного, речного транспорта. Называет транспортные профессии.
Родная природа	Называет времена года, приметы сезонных изменений в родном городе. Знает диких животных родного края, их повадки, жилища. Называет зимующих и перелетных птиц родного края. Называет лекарственные растения родного края. Знает растительность родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды.
Родная страна	Знает название нашей страны – Россия. Умеет узнавать государственный флаг и герб РФ среди других. Знает символическое значение цветов флага и герба. Знает правила поведения во время звучания государственного гимна. Знает, что столица России – Москва. Называет имена знаменитых соотечественников. Знает названия крупных городов и рек России.
Родная культура	Знает русские народные сказки. Знает русские народные пословицы и поговорки о Родине. Называет предметы декоративно-прикладного искусства: гжель, хохлома, дымковские игрушки, богородские игрушки. Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Подраздел программы	Планируемые результаты освоения Программы
Родной город	Дает название родного города, реки, жителей Символ города - флаг. Знание символического значения цветов флага. Символ города - герб. Знание символического значения герба. Называет народы, населяющие гордой город Называет животных, птиц и растений родного края.
Родная природа	Называет растения, животных и птиц средней полосы России Называет растения, животных и птиц тундры Называет растения, животных и птиц юга России Объясняет назначение заповедников, красной книги РФ
Родная страна	Называет название страны и столицы: Россия, Москва. Знает русских былинных богатырей. Определяет русские народные промыслы: дымковские, жостовские подносы, посадскую матрешку, хохломская роспись. Знает климатические зоны России. Называет народы, населяющие РФ. Знает символические значения государственных символов РФ. Называет достопримечательности Московского кремля и Москвы.
Родная культура	Знает народные традиции людей разных национальностей, населяющих РФ. Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, филимоновские игрушки, гжель, хохлома, жостовские подносы, палехские шкатулки, матрешка. Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ: А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, В. Васнецов, К. Брюлов, П.И., Чайковский, С. Рахманинов, М. Глинка и т.д. Знает народные приметы о природе. Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха и т.д.

2.8.2 Содержательный раздел Программы

2.8.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание соответствует федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

Патриотическое направление воспитания

С 3 до 4 лет

Перспективное планирование подраздела «Патриотическое воспитание»

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Мой дом.	Закрепить понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. Воспитывать в детях Гуманные чувства по отношению к своему дому, своим близким, желание рассказать о доме своим друзьям.	Кукла Антошка, дом-башенка, фланелеграф, фотографии членов семьи, сюжетные картинки (бытовые ситуации), д/и «Помощники в семье».	Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» - М.: ТЦ Сфера, 2004. Стр. 7.

			Формировать этические представления.		
Октябрь	1	Моя семья.	Познакомить с понятием «семья», формировать этические эталоны поведения в семье. Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи. Закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье.	Игрушки (петушок, курочка, цыпленок), ширма, рисунки птиц, шапочка курицы.	Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» - М.: ТЦ Сфера, 2004. Стр. 9.
Ноябрь	1	Родной город	Закрепить название родного города, домашний адрес. Формировать у детей чувство любви к своему родному краю.	Фотовыставка «Мое любимое место в городе». Игрушечный микрофон, детские рисунки, открытки с видами города.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.55.
Декабрь	1	Знакомство с русской избой	Знакомить с бытом и традициями русского народа.	Предметы быта, игрушки.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 30
Январь	1	Ходит сон близ окон	Знакомить со старинными предметами быта , песнями и потешками.	Предметы быта (люльки), игрушки.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 32
Февраль	1	Как у нашего кота	Знакомить с обитателями избы. Развивать интерес к малому фольклорному жанру.	Игрушка Кот, шкатулка с нитками ибумажками.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 36
Март	1	Русская матрешка.	Познакомить детей с русской матрешкой и Семеновской матрешкой. Формировать представления о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России. Развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.	Матрешки, плоскостное изображение матрешек, гуашь, кисти.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 38
Апрель	1	Фока воду кипятит и как зеркало блестит	Знакомить с историей возникновения чайника и самовара. Воспитывать культуру поведения за столом.	Картинки и экспонаты различных самоваров, чайников, чайная посуда, кукла, баранки, чай.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 43
Май	1	К бабушке Варвару шке в гости на оладушки	Знакомить детей с предметами быта в избе и их назначением. Развивать интерес к предметам рукотворного мира прошлого, воспитывать бережное отношение к ним.	Предметы быта.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 45

С 4 до 5 лет
Перспективное планирование подраздела «Патриотическое воспитание»

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Май	1	Глиняный человек	Формировать интерес к русскому прикладному искусству – глиняной игрушке. Развивать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.	Глиняные игрушки, предметы из глины, сказка «Глиняный парень», плоскостные изображения горшка для раскрашивания.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 49
	2	Сошью Дуне сарафан	Познакомить с русским народным костюмом. Формировать понятия «праздничная» и «домашняя» одежда. Развивать интерес к истории своего народа.	Кукла в русском костюме, костюмы для детей, сундучок, загадки об одежде.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 60
	3	Волшебная дудочка	Познакомить с русским народным инструментом. Учить различать музыкальные инструменты по типу и звучанию. Развивать интерес к старинным музыкальным инструментам.	Колокольчик, дудочки, деревянные ложки, трещотки, балалайки.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 67
	4	Эх, лапти, мои, лапти липовые …	Формировать потребность в познании рукотворного мира. Совершенствовать знания о предметах народного быта, о родовидовых понятиях.	Круги Эйлера, картинки с изображением разных видов обуви, лапти, силуэты лаптей из бумаги, тесьма.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 74

С 5 до 6 лет

Перспективное планирование подраздела «Патриотическое воспитание»

Месяц	**№ п/п**	**Воспитательное событие**		**Средства воспитания**	**Программно–методическое обеспечение**
		Тема	Задачи		
	1	Теремок	Знакомить с жилищем наших предков, традициями строительства избы. Воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук.	Иллюстрации, картины местных художников о родной природе, деревне; картинки с изображением сосны, ели, березы, осины.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 83
Апрель	1	Из прошлого ложки	Знакомить с кухонной утварью, ее возникновением и использованием. Развивать интерес к ремеслам наших предков.	Ложки-заготовки, расписная ложка, алюминевая и металлическая ложки, заготовки плоскостных изображений ложки, краски, кисточки, вода, разные виды ложек.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 94
	2	Матушка-печка, угости своих детушек	Знакомить с особенностями избы и бытом крестьян. Прививать любовь к самобытной красоте жизни наших предков.	Иллюстрации из сказок с изображением печки, картинки с изображением русской печки. Имитация угла избы с домашней утварью и «красным углом», поленья, разнообразных деревьев.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 98
	2	Путешествие в прошлое одежды	Знакомить с изменениями и преобразованием одежды человека. Обогащать и активизировать речь детей. Развивать ретроспективный и перспективный взгляд на вещи; познавательный интерес к прошлому.	Детская одежда, кукла в одежде, картинки с изображением человека в одежде из натуральных тканей, ткацкий станок, вата,	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 107

				веретено, лупа, кусочки ткани.	
	3	Народная игрушка – кукла-самоделка	Знакомить с процессом изготовления куклы-самоделки, закрутки, их ролью в жизни человека.	Иллюстрации кукол-самоделок, игрушки-самоделки, тряпичные куклы, подручный и природный материал.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 136

С 6 до 7 лет

Перспективное планирование подраздела «Патриотическое воспитание»

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Апрель	1	Как рубашка в поле выросла.	Знакомить с историей своего народа. Познакомить с технологией изготовления крестьянской одежды. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Рубаха, сарафан, веретено, кукла в русском костюме, видеофильм «Ленок», картинки с изображением выращивания льна и орудий труда, сказка «Царевна-Лягушка».	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 120
	2	Сия прялка изрядна – хозяюшка обрядна.	Знакомить с историей быта своего народа. Знакомить с народными традиционными видами женского рукоделия – прядением и плетением.	Прялка, веретино, пряжа, вата, стебельки льна.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 144
	3	Народная игрушка.	Расширять и закреплять представления о русских народных промыслах, об изготовлении народной игрушки. Побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.	Народные игрушки из различных материалов.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 131
Май	1	Устное народное творчество – потешки, небылицы, считалочки.	Знакомить с устным народным творчеством. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Иллюстрации к русским народным сказкам и потешкам. Потешки, небылицы, считалочки.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 126
	2	Потешный промысел наших предков.	Формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров. Воспитывать доброе, уважительное отношение к творениям рук человеческих, желание создавать красивые вещи.	Народные промыслы.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 136

Социальное направление воспитания

с 2 до 3 лет

Перспективное планирование подразделов «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе»

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства реализации программы	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Игра с водой	Воспитывать бережное отношение к животному миру. Формировать	Игрушки: утки, гуси,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное

			представления о правилах безопасного поведения в играх с водой. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.	индюк, голуби, куры, петух, емкость с водой.	развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 5
	2	Мы играем с песком	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком. Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения.	Игрушечные заяц, медведь; наборы для игры с песком, мешочек.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 6
	3	К нам пришел мишка	Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещениях группы. Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?».	Большой медведь, флажки (по количеству детей).	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 6
	4	Что спрятал Петрушка ?	Развивать умение играть не ссорясь. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память.	Игрушечная тележка, Петрушка, матрешка, неваляшка, пирамидка, колпак.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 7
	5	Отгадай, что звучит?	Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать слуховую дифференциацию.	Петрушка, ширма, барабан, гармонь, колокольчик.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 8
	6	Я хороший	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Развивать умение подпевать фразы в песне.	Игрушечный зайчик.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 8
	7	Мы радуемся все вместе	Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам. Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету.	Коробки с цветными карандашами (6 цветов), альбомные листы, корзинка, игрушечный заяц.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 9
	8	Красивые игрушки	Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?». Познакомить с дымковской игрушкой. Развивать внимание и память.	Дымковские игрушки	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 10

	9	Мы едем в автобусе	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию.	Картинка с изображением детей, едущих в автобусе, руль, стульчики.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 11
	10	Мы играем в сказку	Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения. Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями.	Иллюстрации и маски к сказке «Теремок».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 11
	11	Листопад	Показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад». Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред). Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Осенние листья.	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 73
	12	У цветочной клумбы	Познакомить детей с названиями нескольких цветов – флоксы, ноготки (календула). Закрепить понятия высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред). Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Атрибуты к игре «Вейся, венок!»	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 74
Октябрь	1	Игра с деревянными игрушками	Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Познакомить с кирпичиком — деталью строительного материала. Учить расставлять игровой материал по местам после игры.	Двухместная матрешка, кирпичики	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 12
	2	Мы играем с кораблики ми	Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре. Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Побуждать детей называть материал, из которого сделаны игрушки. Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий.	Емкость с водой, кораблики из бумаги и пластмассы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 12
	3	Филимоновские игрушки	Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками; умение радоваться красивым игрушкам. Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки	Филимоновские игрушки, лист бумаги зеленого цвета, кирпичики.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 13

			из строительного материалу. Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек.		
	4	Поможем зверятам собраться на прогулку	Воспитывать отзывчивость. Учить детей одеваться в определенной последовательности. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда». Учить подбирать предметы по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету.	Шапочки, шарфики, игрушечные зайчонок, лисенок, медвежонок, котенок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 14
	5	Для чего нужна посуда	Воспитывать отзывчивость, желание помочь. Учить детей группировать предметы по способу их использования. Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда».	Мебель и посуда для куклы, кукла.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 14
	6	Кто это?	Воспитывать умение радоваться успехам товарищей. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение потешек подражательными движениями.	Потешки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 15
	7	Мне нравится в детском саду	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях. Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек.	Корзинка, накрытая тканью, игрушечный котенок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 15
	8	Веселый паровозик	Развивать умение играть со сверстниками. Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога.	Игрушечный паровоз.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 16
	9	Мы играем в театр	Развивать умение играть не ссорясь. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им.	Заводные и музыкальные игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 12
	10	Что делает помощник воспитателя	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Воспитывать желание помогать взрослым. Развивать интерес к труду взрослых. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия трудовых	Полотенца.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 12

			действий. Познакомить с названиями предметов личной гигиены.		
	11	Большая лейка	Наблюдать с детьми за работой дворника; познакомить с названием «поливочная машина». Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Атрибуты к игре «По узенькой дорожке».	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 75
	12	«Что нам осень подарила?»	Конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет. Учить основам взаимодействия с природой. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Ведерки, корзины, игрушка медведя.	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 78
Ноябрь	1	Мы играем	Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки.	Корзинка, мяч, кукла, игрушечные машина, лиса.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 18
	2	Мы накрываем на стол	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия.	Салфетницы, столовые приборы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 19
	3	Поговорим о кошке	Развивать интерес к игре, умение играть не ссорясь. Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?». Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога.	Игрушечная кошка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 19
	4	Зайка в гости к нам пришел	Учить здороваться и прощаться. Учить узнавать на картинках диких животных. Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?». Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика.	Игрушечные заяц и медведь, картинки с изображением диких животных.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 20
	5	Поможем мишке напоить гостей чаем	Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов. Учить выполнять несколько действий с одним предметом.	Игрушечные чашки и блюдца разных цветов; мишка, кукла, зайчик, ежик.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 21
	6	Рассмотри картинки	Воспитывать стремление общаться со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения, дающие	Картинки с изображением игрушек	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 22

			возможность общаться со сверстниками.		
	7	Покажи книжку	Воспитывать стремление общаться со сверстниками. Приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приобщать к рассматриванию книг. Учить ориентироваться в помещении группы.	Книга со сказкой «Теремок», игрушечный заяц.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 22
	8	Я знаю слово „пожалуйста"	Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста». Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.	Игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 23
	9	Спой песенку	Развивать умение играть не ссорясь. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей. Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. Развивать активность детей при подпевании и пении.	Кукла.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 23
	10	Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит	Развивать умение играть не ссорясь. Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном на картинке.	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Мячик» и сказке «Маша и медведь», мяч.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 24
	11	«Хмурая осень»	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени. Учить основам взаимодействия с природой. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Уточнить названия и назначение предметов одежды. Конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает.	Зонтик, палочки, камешки, ракушки.	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 81
	12	Экскурсия по улице	Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города, в котором они живут. Обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.	Сказка «Трехглазый командир».	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 91
Декабрь	1	В гости бабушка пришла	Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими величину и цвет предметов, существительными, обозначающими	Сундучок, большая красная шапка, большой синий шарф, маленькая синяя шапка, маленький	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 24

			названия предметов одежды. Учить одеваться в определенной последовательности.	красный шарф, большая и маленькая куклы.	
	2	Мы лепим снеговика	Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?». Развивать умение вместе радоваться результату. Привлекать детей к участию в зимних забавах.	Ведро, цветной лед.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 25
	3	Подарок снеговика	Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам. Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем.	Пакет, лопатки для игры со снегом.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 26
	4	Мы играем со снегом	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам.	Лопатки для игр со снегом, куклы, санки для кукол.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 26
	5	Мы украшаем елку	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которого они сделаны. Развивать умение подпевать фразы в песне.	Елка, елочные игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 27
	6	Что сначала, что потом	Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию.	Игрушечный зайчик в рубашке с длинными рукавами, мыло, полотенца.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 27
	7	Чудесный мешочек	Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет. Учить отвечать на вопрос «Что это?».	Мешочек, игрушки из бумаги (по количеству детей).	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 28
	8	Смешинки	Привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (в детском саду наряжают елку, готовятся к Новому году, как и дома). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, елочные	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 29

			эмоциональное состояние. Формировать умение слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения.	украшения.	
	9	Покажем котенку участок	Формировать умение отвечать на вопрос «Что?», по словесному указанию педагога находить предметы по названию. Привлекать детей к участию в зимних забавах. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада.	Игрушечный котенок, санки для игрушек.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 30
	10	Валенки и сапожки	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов. Приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви.	Картинка с изображением мамы, качающей колыбель, валенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 30
	11	«Птицы зимой»	Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать животных, не нанося им вред). Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Картинка с изображением птицы, кормушки, корм для птиц, детские лопатки.	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 86
	12	«Снегопад»	Познакомить детей с сезонным явлением – снегопадом. Учить основам взаимодействия с природой. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Стихотворение З. Рождественской «Зведочка-малютка».	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 85
Январь	1	Маша обедает	Учить выполнять игровые действия. Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающим понятием «посуда».	Игрушечные кошка, собака, курочка, кукла, посуда.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 31
	2	Каша для куклы Кати	Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь. Учить детей действовать с предметами. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Развивать способность общаться со сверстниками посредством речи.	Костюм повара, посуда, кукла-повар, кукла.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 32
	3	Котауси и Мауси	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Учить узнавать кошку и	Картинки с изображением	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное

			мышку на картинках и в игрушках и называть их. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Вызывать интерес к народным песенкам. Развивать умение следить за действиями героев произведения.	кошки и мышки; игрушечные кошка и мышка.	развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 32
	4	Покажем зайчику участок	Воспитывать отзывчивость. Учить узнавать зайчика в игрушке и называть его. Развивать способность ориентироваться на участке детского сада.	Игрушечный заяц.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 33
	5	Мы кормим птиц	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?». Воспитывать желание подкармливать птиц. Развивать стремление принимать участие в подвижных играх.	Корм для птиц.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 33
	6	У Кати красивое платье, скажи ей об этом	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками.	Куклы в платьях.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 34
	7	Веселые песенки	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Формировать умение сопровождать речью игровые действия. Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложений. Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Развивать умение подпевать фразы в песне.	Кукла, мишка, зайчик и другие игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 34
	8	Моя любимая кукла	Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Обогащать словарь ребенка существительными, обозначающими названия предметов одежды, спальных принадлежностей. Развивать умение подпевать фразы в песне.	Кукла, кукольная мебель, спальные принадлежности для куклы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 35
	9	Цветные карандаши	Воспитывать бережное отношение к материалам для рисования и собственным рисункам. Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умение отвечать на вопрос «Что?». Развивать умение ориентироваться в помещении группы.	Игрушечный заяц, цветные карандаши, бумага формата А4.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 36
	10	Я умею одеваться	Воспитывать самостоятельность. Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Обогащать словарь детей	Игрушечный медвежонок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.

			существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Развивать умение находить предметы одежды по словесному указанию педагога.		36
	11	Подарки матушки-зимы	Закреплять знания детей о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях птиц, частей их тел, голосовых реакциях. Уточнить, что кому подарила зима, почему ее зовут матушкой.	Стихотворение П. Золотова «Ворона».	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 91
	12	Где спит медведь?	Учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить понапрасну. Учить основам взаимодействия с природой. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Стихотворение И. Токмановой «Как на горке – снег, снег…».	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 93
Февраль	1	Мы рассматриваем обувь	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки.	Картинки с изображением предметов обуви.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 37
	2	Мы играем	Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. Учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.	Картинки с изображением курицы и цыпленка, шнур.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 38
	3	Лис и мышонок	Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их. Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах. Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога.	Картинки с изображением диких животных, книга В. Бианки «Лис и мышонок».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 39
	4	Мы одеваемся по погоде	Развивать умение помогать друг другу. Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими	Кукла, одежда для куклы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 40

			названия предметов одежды, обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь».		
	5	Мы рассматриваем картинки	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предметов. Развивать умение отвечать на вопрос «Что?».	Петрушка, картинки с изображением предметов разных цветов, подносы, цвет которых соответствует цвету предметов, изображенных на картинках.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 40
	6	Мы лепим баранки	Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из четырех слов. Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу.	Кукла, пластилин, тарелки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 41
	7	Я убираю игрушки	Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого. Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Продолжать знакомить детей с названиями игрушек. Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога.	Игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 41
	8	Катаемся с горки	Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками, напоминать правила безопасного поведения во время катания с горки. Формировать представление о зимних явлениях природы. Вызывать интерес к зимним забавам. Формировать умение отвечать на вопросы.	Санки для детей и для игрушек.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 42
	9	Мы играем со снегом	Упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого. Развивать умение играть не ссорясь.	Лопатки, ведерки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 43
	10	Мы решили прокатить	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Обогащать словарь детей существительными,	Игрушечные кот, автомобиль,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2

		кота на машине	обозначающими названия транспортных средств. Продолжать приучать детей слушать стихотворения. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала. Развивать умение играть не ссорясь.	автобус и другие машины, строительный материал.	группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 43
	11	Кролик серенький, зайка беленький	Закрепить знания детей о строении тела животных, уточнить названия частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Учить основам взаимодействия с природой. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Игрушки зайка и кролик.	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 90
	12	Помощники	Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим.	-	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 88
Март	1	Новая мебель Маши	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Учить детей самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?».	Картинки с изображением мебели, кукла, игрушечные мебель, котенок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 44
	2	У бабушки в гостях	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем.	Игрушечные корова, кошка, курица, петух; картинки с изображением домашних животных.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 45
	3	Рассматриваем картинки в книжках	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем.	Кукла, иллюстрированные издания русских народных сказок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 45
	4	Тает снег	Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь. Формировать представление о весенних изменениях в природе (тает снег, появились лужи). Учить сравнивать предметы по величине. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, потешки; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы в знакомых произведениях. Развивать у детей желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем.	Сосуды для опыта.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 46
	5	Мы лечим куклу	Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Воспитывать эмоциональную	Кукла, кукольная кроватка и	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2

			отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры. Развивать активность детей при подпевании.	посуда.	группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 47
	6	Поговорим о маме	Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.	Иллюстрация к стихотворению М. Лермонтова «Спи, младенец...».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 48
	7	Расскажи о своих домашних животных	Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.	Игрушечные собачка, кошка, курица, кукла.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 48
	8	Зачем нам глаза	Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками. Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций, в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению. Развивать интерес к рассматриванию рисунков в книгах.	Игрушечный медвежонок, книги с иллюстрациями.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 49
	9	Строим вместе	Развивать умение вместе радоваться успехам. Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Учить сооружать постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу постройки.	напольный строительный материал, игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 50
	10	Собираем пирамидку	Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым. Учить называть размер колец (большое, маленькое) и их цвет. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Учить находить предмет по словесному указанию педагога.	Пирамидки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 50
	11	Солнышко пригревает	Дать детям первые представления о ранней весне.	Детские лопатки.	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 94
	12	Где чей дом?	Закреплять представления детей о весне; показать почки и	Потешка «Солнышко-	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для

			первые весенние листья; уточнить названия разных домов.	колоколнышко»	занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 95
Апрель	1	Грустный и веселый зайчики	Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру.	Игрушечный зайчик, картинки с изображением моркови, веселого и грустного зайчика.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 51
	2	Что принес Петрушка ?	Воспитывать навыки вежливого обращения. Учить различать количество предметов (один и много). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем.	Петрушка, воздушные шарики (по количеству детей).	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 52
	3	Мы помогаем ежику	Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес клепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней.	Яблоко, пластилин, доски для лепки, игрушечные ежик, лиса, заяц, медведь, волк, белка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 53
	4	Волшебный мешочек	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога.	Мешочек, картинки с изображением животных, шапочки для театрализованной игры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 53
	5	Мы играем с кубиками	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал. Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов. Вызывать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем.	Игрушечная обезьянка, мешочек, фрукты, складные кубики с изображенными на них фруктами.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 54
	6	Мы играем все вместе	Развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого. Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками.	Обручи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 55
	7	Собираемся гулять	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Формировать умение излагать собственную просьбу спокойно,	Игрушечный заяц, машина.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.

			употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам. Развивать умение одеваться в определенном порядке. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога.		55
	8	Поделись игрушками	Учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки. Развивать умение общаться со сверстниками посредством речи.	Игрушечная лошадка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 56
	9	К нам пришла весна	Формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Игрушечный медвежонок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 56
	10	Скажи другому, что так поступать нельзя	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога. Воспитывать отрицательное отношение к грубости.	Картинки с изображением эмоциональных состояний детей.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 57
	11	Веселые воробьи	Расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями.	Стихотворение М. Крюкова «Птицы».	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 96
	12	Желтые, пушистые	Познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела.	Игрушки цыплята.	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 98
Май	1	Мы бережем природу	Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке. Вызывать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Игрушка Хрюша.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 57
	2	Мы играем в мяч	Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру. Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?». Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Игрушечный медвежонок, мячи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 58
	3	Здравствуй, весна!	Формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Развивать умение употреблять в речи	Картинки с изображением природы весной.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.

			прилагательные. Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий.		59
	4	Печенье для котика	Учить детей слушать потешки без наглядного сопровождения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать интерес к лепке.	Игрушечный кот, пластилин, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 60
	5	Театрализованная игра по содержанию потешки	Учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Формировать умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах. Учить передавать сказочные образы. Развивать умение играть не ссорясь.	Корзинка, шапочка лисы, игрушечные елочка, грибы, иллюстрация к потешке «Бежала лесочком лиса с кузовочком...».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 60
	6	Я люблю свой город	Напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.	Картинки с изображением улиц города.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 61
	7	Дидактическая игра «Чего не стало?»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре. Развивать внимание и память. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение играть не ссорясь.	Игрушечные зайчик, чайная посуда; мешочек с набором игрушек.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 62
	8	Расскажи о любимых персонажах	Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предмет по словесному указанию педагога. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Иллюстрированные издания сказок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 62
	9	Мы играем с песком	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки. Формировать умение отвечать на вопросы.	Игрушки для игр с песком.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 63
	10	Моя семья	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций. Вызывать у	Иллюстрация к стихотворению К. Чуковского «Федот- ка», лист формата А4,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 63

			детей чувство радости от штрихов и линий, которые они нарисовали сами. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали.	фломастеры.	
	11	Подарки весны	Формировать первые представления о весне. Показать детям, что весна зеленая	Стихотворения М. Пиудунен «Весна» и А. Барто «Мячик».	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 100
	12	Дождь прошел, а гость остался.	Познакомить детей с дождевым червяком. Воспитывать бережное отношение к нему.	Сказка К. Чуковского «Доктор Айболит».	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 102

С 3 до 4 лет
Перспективное планирование подразделов «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе»

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Хрюша и Филя в гостях у ребят	Формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Напомнить имена и отчества сотрудников детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания» Развивать двигательную активность.	Игрушки Филя и Хрюша.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 5
	2	У нас дома гости	Показывать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания». Формировать желание слушать рассказ воспитателя о понятной ребёнку истории из жизни. Учить называть предметы чайной посуды.	Чайная посуда.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 6
	3	У меня день рождения	Развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно, без крика. Формировать у детей потребность делится своими впечатлениями с воспитателем. Развивать диалогическую речь.	Листы бумаги, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 6
	4	Я нашёл игрушку	Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать общению со сверстниками, давая поручения. Учить вести диалог с педагогом. Вызвать стремление задавать вопросы воспитателю и сверстникам.	Игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 7
	5	Я шофёр	Воспитывать уважение к профессии шофера. Расширять представления о видах транспорта, профессии шофера. Уточнять названия и назначение разных видов транспорта. Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссорится. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Картинки с изображением различных видов транспорта, руль, головной убор.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 7
	6	Поможем куклам	Учить вести диалог с взрослым. Учить слушать сказку, следить за развитием	Иллюстрации к книге	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное

		разыскать свои вещи	действия. Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада.	Л.Воронковой «Маша-растеряша».	развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 8
	7	Надо вещи убирать, не придется их искать	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Учить самостоятельно раздеваться в определённой последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам. Учить понимать обобщающие слова «одежда», «обувь». Приучать слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Развивать диалогическую форму речи.	Кукла Маша.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 8
	8	Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки	Учить детей здороваться, прощаться, благодарить. Подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком. Формировать потребность делится своими впечатлениями с взрослыми. Воспитывать стремление принимать участие в разговоре во время рассматривания игрушек. Побуждать эмоционально воспринимать народные игрушки.	Петрушка, сундучок, богородские игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 9
		Подарки Петрушки	Учить здороваться, прощаться, благодарить. Воспитывать бережное отношение к вещам. Побуждать принимать участие в общем разговоре во время рассматривания одежды и развивать потребность делится своими впечатлениями с окружающими. Развивать интерес к народной одежде.	Петрушка, лошадка, одежда, головные уборы и украшения.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 10
Октябрь	1	Я тоже хочу эту игрушку	Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Формировать умение делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 11
	2	Я поздравляю бабушку с днём рождения	Закреплять навыки культурного поведения дома. Воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации. Развивать диалогическую форму речи. Формировать интерес к аппликации.	Квадраты из бумаги, готовые геометрические формы, клей, клеенка, салфетка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 11
	3	Чтобы мама улыбалась	Знакомить детей с их обязанностями в группе. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. Учить понимать обобщающее слово «игрушки».	Игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 12
	4	Я звоню по телефону	Учить общаться спокойно, без крика. Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь. Побуждать задавать вопросы сверстнику. Развивать диалогическую форму речи.	Кукла, игрушечный телефон.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 13
	5	Угощение для зайца	Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить понимать	Иллюстрации к книге В.Сутеева «Разные	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.:

			поступки персонажей и осознанию их последствий. Приобщать детей к художественному творчеству. Учить детей лепить несложные предметы. Развивать умение петь в одном темпе со всеми.	колеса», силуэтные изображения варежек, вода, кисти, гуашь, салфетки, пластилин, соленое тесто, доски для лепки, костюмы сказочных персонажей.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 13
	6	Поможем Маше накрыть стол	Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить пользоваться чайной ложкой. Формировать умение выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками. Учить выделять особенности предметов домашнего обихода. Уточнять названия и назначение предметов посуды и столовых приборов. Приобщать детей к искусству аппликации. Развивать эстетическое восприятие.	Куклы, стол и чайная посуда для кукол, белая бумага квадратной формы, вырезанные из цветной бумаги цветы, клей, кисти, клеенки, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 15
	7	Угостим обезьянку фруктами	Учить детей обращаться к пришедшему в группу. Уточнять названия фруктов. Развивать инициативную речь. Закреплять представления детей о свойствах пластилина. Учить общаться спокойно, без крика.	Обезьянка, пластилин, доски для лепки, рисунки, игрушки, книги.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 16
	8	Красивый коврик	Формировать интерес к аппликации. Учить создавать коллективную композицию. Развивать эстетическое восприятие. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить слушать потешку.	Колыбель, кукла, игрушечный кот, лист бумаги, геометрические фигуры, клей, кисти, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 16
		Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил	Учить детей обращаться к пришедшему в группу. Развивать диалогическую речь. Учить точно выполнять движения, передающие характер зайчика. Приучать детей к вежливости.	Зайчик.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 18
Ноябрь	1	Я делюсь игрушками	Формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Побуждать детей налаживать контакты друг с другом посредством речи.	Игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 19
	2	Мы умеем весело шагать	Формировать умение сохранять правильную осанку в движении. Формировать интерес к подвижным играм. Содействовать общению детей со	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.:

			сверстниками, давая поручения. Вызывать стремление участвовать в совместной игре.		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 19
	3	Пожалей Катю	Формировать заботливое отношение к окружающим. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить выполнять при манипуляциях с игрушкой несколько взаимосвязанных действий. Учить вести диалог с воспитателем.	Кукла, стол и чайная посуда для кукол.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 20
	4	Я умею говорить спасибо	Закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить за помощь. Развивать диалогическую форму речи.	Мишка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 20
	5	Собираем осенние листочки	Знакомить детей с цветом, величиной осенних листьев, с тем, каковы они на ощупь. Развивать восприятие. Учить детей взаимодействовать друг с другом посредством речи, общаться дружно, не ссориться, делиться с товарищем.	Осенние листочки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 21
	6	Как сорока кашу варила	Формировать умение правильно пользоваться столовой ложкой. Учить слушать потешки. Побуждать импровизировать на сюжет потешки.	Иллюстрации к потешке «Сорока, сорока…», столовая и кухонная посуда.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 21
	7	Как вести себя за столом	Формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение есть хлеб аккуратно. Побуждать принимать участие в общем разговоре. Вызвать интерес к слушанию песенки, сопереживая её героям. Развивать интерес к книгам.	Три куклы феи, иллюстрации к песенки «Маленькие феи».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 22
		Алёнка проснулась	Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить слушать стихотворения, следить за развитием действия. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Учить выполнять несколько взаимосвязанных действий при манипуляциях с игрушками.	Иллюстрации к стихотоворению Е. Благиной «Аленушка», кукла, кроватка, одежда для куклы, кирпичик (мыло), полотенце.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 23
	8	Покатаем кукол на машине	Учить детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Развивать умение слушать рассказ и следить за развитием действия. Учить детей использовать в игре строительный материал.	Иллюстрации к рассказу Н.Павлловой «На машине», строительный материал, машины, куклы, зайцы, медведи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 24
		День рождения куклы Тани	Знакомить детей с новой русской народной потешкой. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить поддерживать дружеские отношения, не	Куклы, зайчик, игрушка Карлсон,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.:

			ссориться. Формировать умение ладить друг с другом в непродолжительной игре.	морковка, ленточка, конфеты, пластилин или соленое тесто, чайная посуда.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 25
Декабрь	1	Снежинки кружатся	Расширять представления об особенностях зимней природы. Вызвать желание участвовать в разговоре. Учить соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Развивать диалогическую форму речи. Развивать активную двигательную деятельность детей.	Ведерки и совочки, формочки для снега.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 26
	2	Найди себе пару	Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать объединяться в группы по два человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре. Учить взаимодействовать друг с другом в самостоятельных играх посредством речи.	Игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 27
	3	Снежинки	Побуждать детей передавать в рисунке красоту природы. Учить создавать индивидуальную композицию в рисунке. Побуждать принимать участие в оформлении группы, готовить материалы к занятию по поручению воспитателя. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, правильно отвечать на него.	Гуашь, кисти, вода, салфетки, альбомные листы синего цвета.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 27
	4	Мы ждём Деда Мороза	Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Развивать диалогическую форму речи. Учить читать наизусть небольшое стихотворение. Вызвать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций.	Иллюстрации к книге В. Сутеева «Елка», новогодние открытки, елка, Дед Мороз.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 28
	5	Домик из снега для лисички	Способствовать возникновению у детей игр на тему народной сказки. Побуждать использовать в игре природный материал. Побуждать участвовать в посильном труде. Учить ладить друг с другом в игре. Формировать потребность делиться со взрослыми своими впечатлениями.	Лопатки и ведерки для игры со снегом, лиса, заяц, деревянный домик.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 28
	6	Наша нарядная ёлка	Продолжать знакомить детей с ёлочными игрушками и их назначением. Знакомить с новым стихотворением. Развивать диалогическую форму речи. Учить создавать аппликацию на силуэтных изображениях предметов. Учить детей петь в одном темпе со всеми. Формировать положительное отношение к детскому саду.	Елка, елочные игрушки, игрушечный домовенок Кузя, силуэтные изображения елочных игрушек, украшения для них, вырезанные из бумаги, нитки, кисти, клейстер,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 29

				салфетки, клеенки.	
	7	Напоим кукол чаем	Продолжать знакомить с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть потешку. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Приучать к вежливости.	Куклы, чайная посуда для кукол, пластилин.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 30
	8	Купание куклы	Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть небольшие стихотворения. Формировать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия.	Кукла, тазик, кирпичик (мыло), полотенце.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 31
		Куклы на прогулке	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Формировать положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть потешки. Формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали.	Куклы, одежда для кукол, строительный материал.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 31
Январь	1	Повторяй за мной	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Развивать умение налаживать контакты друг с другом посредством речи. Формировать умение сопровождать движение простой песенкой в игре с перчаточными куклами. Вызвать желание петь весёлую мелодию на слог «ля».	Перчаточные куклы – лиса, зайчик, ежик.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 32
	2	Что умеет мой друг	Обогащать представления о труде строителя. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинки. Формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр со строительным материалом.	Картинка с изображением человека, строящего дом, кубики.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.33
	3	Прыгают зайчики	Учить вести диалог с педагогом. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре. Воспитывать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей в театрализованной игре. Развивать умение инсценировать отрывок сказки.	Иллюстрации к сказке Д.Мамина-Сибиряка, различный материал для изготовления атрибутов для театрализованной игры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 34
	4	Делай как я	Формировать умение использовать в играх снег, разнообразно действовать с ним. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Знакомить детей со свойствами снега (холодный, лёгкий, пушистый).	Кукла в зимней одежде, санки для куклы, машины, лопатки,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 34

			Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с природным материалом. Развивать диалогическую форму речи.	ведерки для игры со снегом.	
	5	Посмотри, как красиво	Расширять представление о характерных особенностях зимней природы, формировать умение замечать её красоту. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания зимнего участка. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать эстетическое восприятие, вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 35
	6	Мы играем с котом	Совершенствовать восприятие, знакомить с осязаемыми свойствами предмета. Учить называть особенности поверхности (пушистая). Учить слушать потешку. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания предмета. Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.	Игрушечный кот.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 36
	7	Мы едем, едем, едем…	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Развивать умение ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Побуждать играть по мотивам литературного произведения. Формировать потребность делиться своими впечатлениями со взрослым. Учить внимательно слушать стихотворение.	Игрушки: кот, собака, петух, обезьяна, попугай. Строительный материал.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 36
		Вот какие варежки	Учить детей самостоятельно надевать варежки. Развивать самостоятельность. Продолжать знакомить с перчатками и варежками, их назначением. Учить различать и называть цвет перчаток и варежек. Побуждать слушать стихотворение. Формировать диалогическую форму речи.	Варежки и перчатки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 37
	8	Покатаем кукол с горки	Формировать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить слушать стихотворение. Побуждать детей использовать в игре строительный материал. Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре.	Куклы, санки для кукол, одежда для кукол, строительный материал.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 38
		Поможем Маше собраться на прогулку	Продолжать знакомить с предметами одежды и их назначением. Учить детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Развивать диалогическую форму речи.	Кукла маша, одежда для куклы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 39
Февраль	1	Мои подарки	Воспитывать вежливое отношение к окружающим. Формировать умение вести диалог с педагогом. Развивать инициативную речь во взаимодействии со взрослым.	Картинки с изображением детей	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 39

	2	Любимые игрушки	Формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку. Воспитывать желание слушать рассказ воспитателя об игрушках. Развивать диалогическую форму речи.	Игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 40
	3	С кем я играю	Формировать умение использовать в игре строительный материал. Закреплять умение сооружать постройку, используя полученные умения. Воспитывать стремление объединяться для игры по два-три человека на основе личных симпатий. Учить взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Развивать инициативную речь во взаимодействии с другими детьми. Побуждать общаться со сверстниками посредством речи.	Крупный строительный материал, машины.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 40
	4	Фантазёры	Закреплять знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), формы предметов (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная). Воспитывать у детей желание участвовать в разговоре во время рассматривания предметов. Расширить и активизировать словарный запас. Приучать детей к аккуратности. Учить изображать в рисовании простые предметы.	Геометрические фигуры. Предметы, соответствующие форме геометрических фигур. Листы бумаги с изображением геометрических фигур. Фломастеры, цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 41
	5	Весёлые гуси	Вызвать интерес к слушанию песенки. Учить инсценировать песенку. Побуждать детей делиться впечатлениями с взрослыми и со сверстниками. Развивать диалогическую речь. Учить имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Воспитывать желание действовать с элементами костюмов и стремление выступать перед куклами и сверстниками. Развивать умение петь в одном темпе со всеми. Побуждать детей проявлять инициативу.	Иллюстрации к русской народной песенке «Жили у бабуси…», шапочки для гусей, платок, очки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 42
	6	Все любят рисовать	Вызвать интерес к слушанию литературного произведения и развитию действия. Побуждать принимать участие в разговоре во время рассматривания иллюстраций. Развивать диалогическую форму речи. Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить располагать изображения по всему листу. Учить детей анализировать. Приучать к аккуратности.	Иллюстрации к книге К.Чуковского «Так или не так», листы бумаги альбомного формата, цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 43
	7	Катя собирается в гости	Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Уточнять названия и назначение предметов чайной	Куклы, посуда и одежда для кукол.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

			посуды. Учить слушать стихотворение.		Стр. 43
	8	Стирка кукольной одежды	Формировать заботливое отношение к окружающим. Формировать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить слушать сказку, следить за развитием действия.	Кукла, одежда для куклы, тазик, кирпичик (мыло), веревка, прищепки, игрушечные утюги.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 44
		Подарок куклы Кати	Формировать представления о том, что необходимо для роста комнатного растения. Побуждать поливать комнатные растения. Вызвать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания растения. Учить слушать стихотворение.	Кукла, бальзамин.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 45
Март	1	Стихи для мамы	Закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Закреплять умение украшать дымковскими узорами полоски бумаги. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение читать наизусть небольшое стихотворение.	Большой лист с изображением солнца. Вырезанные из бумаги лучики, кисточки, гуашь, клейстер, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 46
	2	Назови своих друзей	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать самостоятельно выполнять танцевальные движения. Развивать стремление импровизировать на несложный сюжет песни. Формировать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания предмета, фотографии.	Большая кукла (мальчик), фотографии детей группы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 47
	3	Как я умею радоваться	Формировать умение вести диалог с педагогом. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться элементами костюмов. Вызвать интерес к манипулированию с элементами костюмов, передаче эмоционального состояния позой, мимикой, жестом, движением.	Картинки с изображением веселого и грустного зайчика, шапочки медведя, зайчика, лисы, птички.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 47
	4	Букет для мамы	Формировать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать желание участвовать в оформлении группы. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развивать диалогическую форму речи. Закреплять знания геометрических фигур (круг, треугольник). Развивать умение создавать коллективные композиции в аппликации.	Большой лимст бумаги с изображенной на нем вазой, в которой стоят стебли с листьями, круги, треугольники, клейстер, клеенки, салфетки,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 48
	5	Моя любимая книжка	Формировать образ Я, представления о произошедших с ребёнком изменениях (стал большой, у него уже есть любимые	Книги, зайчик Степашка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников:

			сказки, стихи). Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Побуждать вместе пользоваться книгами. Развивать инициативную речь детей. Вызвать интерес к книгам.		младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 49
	6	Как играли в старину	Приучать детей слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Учить слушать потешки. Вызывать интерес к созданию в аппликации коллективной композиции. Учить детей имитировать действия персонажей потешки. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать стремление украшать групповую комнату.	Иллюстрации к потешке «Чики-чики-чикалочки…», лошадь на палочке, орешки, большой лист бумаги с изображенными на нем Ваней и Дуней, вырезанные из бумаги солнышко, камешки, травка, орешки, дорожка и т.п., клейстер, кисти, салфетки, клеенка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 50
	7	Мы помогаем белочке	Учить детей слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи. Формировать интерес к лепке. Учить детей взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Иллюстрации к потешке «Сидит белка на тележке…», белка, тележка, игрушки (изображающие зверей), пластилин, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 51
		Мы играем с куклами	Учить понимать обобщающее слово «Одежда». Учить вместе пользоваться игрушками. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия.	Куклы, посуда и одежда для кукол.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 51
	8	Я врач	Учить слушать стихотворения. Обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить детей выполнять в игре с игрушкой взаимосвязанные действия.	Кукла, мишка, халат и инструменты для врача.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 52
		Мы любим чистоту	Помочь детям запомнить образцы обращения к гостям, пришедшим в группу. Продолжать учить рисовать прямые линии. Развивать интерес к рисованию. Приучать детей к вежливости. Формировать желание	Игрушечная лиса, тазики, вода, тряпочки, цветные	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

			участвовать в посильном труде.	карандаши, листы бумаги, на которых изображены щетки без щетины.	Стр. 53
Апрель	1	Кто работает в детском саду	Закреплять знания имён и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Вызывать интерес к труду взрослых. Развивать диалогическую форму речи.	Фотографии сотрудников детского сада.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 54
	2	Мы умеем проявлять сочувствие	Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику. Учить детей общаться посредством речи. Развивать умение сопереживать герою стихотворения.	Кукла Таня, мяч.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 55
	3	Мои любимые мультики	Формировать интерес к книгам. Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение имитировать характерные движения персонажей мультфильмов.	Картинки с изображением героев мультфильмов, книги по сюжетам мультфильмов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 55
	4	С кем я живу	Закреплять умения называть членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать стремление участвовать в разговоре с взрослым и со сверстниками. Учить слушать сказку, следить за развитием действия.	Иллюстрации к сказке Л. Толстого «Три медведя».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 56
	5	Мы печём прянички	Учить слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Формировать интерес к лепке.	Игрушечная кошка, пластилин, доски для лепки, поднос, куклы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 56
	6	Наши любимые сказки	Формировать умение создавать в рисунке несложную сюжетную композицию. Развивать интерес к рисованию. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи сказочных образов. Учить слушать отрывки из прочитанных ранее сказок. Развивать диалогическую форму речи. Поощрять стремление детей к самостоятельности.	Буратино, Мальвина, иллюстрации к русским народным сказкам, корзиночка, ромашки с отрывками из сказок, цветные карандаши, бумага разного формата.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 57
	7	Построим кукле дом	Учить взаимодействовать друг с другом посредством речи. Формировать умение слушать стихотворение. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали. Воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения, не ссорится, вместе	Кукла, строительный матерал.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 58

			пользоваться игрушками. Учить детей ладить друг с другом в совместной игре.		
	8	Пришла весна	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Учить детей имитировать характерные действия (катание на санках, бросание снежков). Развивать интерес к аппликации. Учить слушать стихотворения. Воспитывать стремление украшать группу.	Большой лист бумаги с изображением леса, снега, солнца без лучей, полоски желтой бумаги, клейстер, кисти, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 59
		Идёт дождь	Продолжать знакомить детей с особенностями весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе. Учить слушать стихотворение. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Учить играть слаженно, в соответствии с правилами.	Зонтик. Картинки с изображением идущего дождя.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 60
Май	1	Помоги другому	Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками, давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику. Побуждать самостоятельно убирать игрушки по поручению воспитателя. Развивать инициативную речь детей во взаимодействии с другими детьми.	Игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 60
	2	Какой рисунок тебе нравится	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Вызывать желание участвовать в оформлении группы. Развивать интерес к рассматриванию созданных детьми рисунков. Закреплять умение обращаться к взрослым, зашедшим в группу, с предложением посмотреть рисунки. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания рисунков.	Рисунки, выполненные детьми.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 61
	3	Сильные ладошки	Закреплять умение ловить мяч двумя руками одновременно. Вызывать желание участвовать в подвижной игре. Учить действовать совместно в ходьбе и беге. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать умение налаживать контакты посредством речи.	Мяч.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 61
	4	Назови ласково по имени	Воспитывать дружелюбие. Формировать у детей уверенность в том, что их любят. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения. Воспитывать интерес к чтению книг. Развивать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи.	Иллюстрации к стихотворениям С. Капутикян «Маша обедает», С. Черного «Про Катюшу», А. Барто «Мяч».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 62
	5	Поздоровайся с	Закреплять навыки культурного поведения, приучать к вежливости.	Игрушка Хрюша.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное

		ребятами	Развивать диалогическую форму речи.		развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 63
	6	Мы едем на машине	Продолжать знакомить с профессией шофёра. Развивать умение ладить друг с другом в совместной игре. Учить слушать стихотворение. Развивать диалогическую форму речи.	Изображение машины, машина, руль.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 63
	7	Плывёт, плывёт кораблик	Учить слушать песенку, следить за развитием действия. Вызывать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания иллюстрации. Развивать диалогическую форму речи. Учить создавать в аппликации коллективную композицию. Воспитывать желание украшать групповую комнату.	Иллюстрации к песенке «Кораблик», большой лист голубого или синего картона, листы золотого или желтого цвета, вырезанные из картона силуэты героев песенки, большой лист бумаги (с изображенными деревьями), трава, дорожки, клейстер, кисти, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 64
		Курочка и цыплята	Учить слушать потешку. Вызывать стремление делиться впечатлениями от чтения потешки с взрослым. Учить поддерживать дружеские отношения, не ссорится. Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, создавать в лепке коллективную композицию. Развивать интерес к лепке. Развивать умение импровизировать на сюжет потешки.	Фланелеграф, силуэтные изображения курочки и цыплят, игрушечная курочка, пластилин, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 65
	8	Сделаем куклам красивые причёски	Учить детей слушать потешку. Приучать к вежливости. Формировать умение брать на себя роль.	Куклы, набор для парикмахера.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 66
		Мы будем выращивать овощи	Учить слушать стихотворение. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение слушать рассказ воспитателя о случае из жизни. Познакомить с инвентарём для обработки грядок в огороде. Прививать интерес к труду в природе.	Луковицы, семена фасоли, репы, инвентарь для работы в огороде.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 66

Перспективное планирование развития сюжетно-ролевой игры для детей 3-4 лет

Месяц	Сюжетно - ролевая игра	Ознакомление с окружающим в активной деятельности детей	Обогащение игрового опыта детей	Гибкое изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение педагога с детьми
Сентябрь	**Сюжетно ролевая игра «Семья».** Цель: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре; учить детей принимать на себя роль мамы и папы; учить играть небольшими группами, объединив их в один сюжет; воспитывать у детей активность в игре, творческую инициативу, умению правильно распределять роли; формировать навыки общения в процессе игровой деятельности; формировать через игру культурно-гигиенические навыки; познакомить с планом - сюжета.	Беседы о маме и папе. Цель: закреплять представления детей о семье Рассматривание иллюстраций на тему заботы мамы и папы о ребёнке. Цель: познакомить детей с обязанностями мамы и папы в отношении ребёнка. Чтение стихов о семье Цель: формировать интерес детей к художественной литературе.	Игра – ситуация «С новосельем», «Старшая сестра», «У куклы Вари день рожденье», «Мама и дочка», «Мама пришла с работы», «У меня зазвонил телефон», «Чья очередь гулять с Тузиком», «Бабушка приехала», «Папа – хороший хозяин», «Что у нас на обед», «Мамы укладывают детей спать». Дидактическая игра «Кто чем занимается?», «Мой дом». Пальчиковая гимнастика «Семья», «Строим дом» Дидактическая игра « давайте познакомимся!» Дидактическая игра « Кто главный ?» Дидактическая игра «Как зовут членов семьи?» Дидактическая игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Ласковое слово»	Куклы (на каждого ребенка по одной, постельные принадлежности, посуда, мебель, предметы — заместители (кирпичики, желуди, камушки).	Мама тебя любит, заботится о тебе! А как она о тебе заботится? Какая у тебя мама? О ком же мама заботится? А папа заботится о вас? Как?
Октябрь	**Сюжетно ролевая игра «Шофер»** Цель: создать основу для развития и обогащения содержания игры; развивать умения детей переводить жизненный опыт в условный план игры; способствовать развитию самостоятельной игры ребёнка, поиску новых игровых задач и способов их решения;	Наблюдение за машинами на прогулке. Цель: Познакомить детей с видами транспорта. Рассматривание - картины «Едем на автобусе» - игрушечного автобуса Цель:Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. .Чтение Б.Заходер «Шофёр» А.Барто «Грузовик»	Игра - ситуация «Кто шофер», «Медвежонок и зайка моют машину», Железная дорога», Летчики готовы к полету», «Прогулка на пароходе», «На стройке». Дидактические игры «Что лишнее?», «Подбери колесо к машине», «Продолжи ряд», «Цветные	Руль, светофор, фуражка шофёра, билеты, повязка, сумка кондуктора, таблички («Автобус №1», «кондуктор», «шофёр») Игрушки: Автобусы, машинки разного размера, выполненные из разных материалов, куклы, игрушки	Создание подсказывающей ситуации «Кто хочет поехать в гости? На дачу?», «Как добраться до магазина?» Побуждение к ролевым высказываниям «Кто поведёт автобус? Кто будет продавать билеты?» Помощь в сговоре Обращения по ходу игры

		Цель: Закрепить и обобщить знания о транспорте. Рисование «Почини машину», «Магазин колес» Цель: продолжать закреплять имеющиеся умения и навыки при использовании художественных материалов Аппликация «Автобус», «Цветные автомобили» . Цель: Расширить представления о транспорте. Постройка гаража из строительного материала. Цель:Развивать умение работать по образцу; внимательность, усидчивость, память, мелкую моторику рук.	автомобили», «Узнай по части» Игра-инсценировка стихотворения А.Барто «Грузовик» Образно-пластический этюд «Едем на автомобиле» Игровые упражнения «Водитель объявляет остановки», «Пассажиры садятся в автобус», «Кондуктор продает билеты» Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль»	(пассажиры)	«Пассажиры, занимайте места в автобусе», «Пассажиры, не забудьте купить билеты» Постройка автобуса из модулей
Декабрь	**Сюжетно ролевая игра «Зверята»** Цель: научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; познакомить с особенностями поведения этих животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их; воспитание доброго отношения к животным, любовь к ним, заботу о них, дружеские взаимоотношения в игре.	беседы о животных с использованием иллюстраций, рассматривание альбома «дикие животные», загадывание и отгадывание загадок о животных, чтение художественной литературы о животных, изображение животных в изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Цель: познакомить с дикими и домашними животными через разные виды деятельности.	Игра – ситуация «Ежик и котик», «Цыпленок и щенок», «Поросенок потерялся», «Поможем зайке». Дидактические игры «Птички на ветке», «Прыгали мышки», «Птицы летите!», «Утешим медвежонка», «Построим сарай для цыплят», «Найди зайку», «Угадай, кто и где кричит», «Спрячь мышку», «Познакомим мишку с игрушками», «Зверюшки на дорожке», «Наседки и цыплята».	Игрушки животных.	Каких вы знаете домашних животных? Чем питаются (коза ,корова, петух, кошка, собака)? Почему называют домашние животные? Какие животные живут в лесу? Чем питаются дикие животные (волк, лиса, заяц, медведь)?
Январь - Феврал	**Сюжетно ролевая игра «Магазин»** Цель: закрепить знания детей с	Беседа «Кто работает в магазине?» Цель: познакомить детей с профессией-	Игра – ситуация «В супермаркете», «У прилавка», «Кукла Катя выбирает	игрушки, пакеты, кошельки, деньги, сумки, касса, муляжи	Что делает продавец? Что делают покупатели?

ь	обобщающим понятием «магазин»;развивать умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий . Способность формировать у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре, прививать чувство коллективизма.	работник магазина. Беседа «Какие бывают магазины, и что в них можно купить» Цель: расширять представление детей о товарах продаваемых в магазинах. Рассматривание иллюстраций о магазине Цель: закрепит представление детей о профессии продавец. Экскурсия в магазин Цель: Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов.	новую кофточку», «Новые товары», «Вежливый продавец».д\игра «Какие продукты продаются в магазине» дидактическая игра «Волшебный мешочек» Дидактическая игра «Угадай, что в руке?» Дидактическая игра «Продукты питания» Дидактическая игра « Кто что делает?»	продуктов, коробка, весы, костюм продавца	Что можно купить в этом магазине?
Март	**Сюжетно ролевая игра «Больница».** Цель:Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему вызвать сочувствие к заболевшим игрушкам.	Экскурсия в кабинет медсестры Цель: рассмотреть предметы в кабинете, рассказать о их назначении. Чтение стихотворения К. Чуковского "Айболит", Цель: Способствовать обогащению сюжета детских игр.рассматривание сюжетных иллюстраций. Цель: закрепить представления детей о профессии врача.	Игра-ситуация «В травматологическом пункте», «Вызов на дом», «Процедурный кабинет», «У зубного врача». **Дидактическая игра** «Что нужно доктору?», «Кому, что нужно для работы», «Чей предмет», «Лечим куклу», «Что лишнее».	шапочки, халаты детские; комплект игры «Доктор»: градусник, шприц, бинт, вата, пипетка, фонендоскоп.	А кто в дни болезней всех полезней и лечит от всех болезней? *(ответы детей)* У доктора есть очень много инструментов, лекарств, которыми он пользуется, когда лечит. Ребята давайте вы мне поможете выбрать все, то необходимое, что потребуется доктору для работы
Апрель	**Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская».** Цель: Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их.	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Цель: дать представление детям о работе парикмахера. Беседа о профессии парикмахера с использованием иллюстраций. Цель: дать представление детям о профессии	Игра-ситуация «Красивая стрижка», «Привезли новые шампуни», «Стрижка для собак». Д/игры «Кому нужна расческа», «Что лишнее», «Покажи кукле, как работает парикмахер».	Куклы, фартук, пелеринка, зеркало, кисточка, флаконы, расчески, заколки, банты, набор специальных игрушек «Детский парикмахер».	Что делает парикмахер? Что нужно взять парикмахеру, чтобы подстричь волосы? Для чего нужен фен? Какие залы могут быть в парикмахерской?

	Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое, внимательное отношение кдругдругу	парикмахер с помощью сюжетных картинок.			
Май	**Сюжетно ролевая игра «Почта».** Цель: продолжать формировать представления у детей о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать воображение, речь; умение совместно развертывать игру. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры.	Экскурсия на почту, наблюдение за приемом корреспонденции, отправлением почты. Цель: Расширять у детей представления о труде работников почты. Беседы о разных видах связи: почта, телеграф, телефон, интернет, радио. Цель: познакомить детей с разными видами связи на почте. Просмотр м/ф «Каникулы в Простоквашино», «Зима в Простоквашино», «Снеговик-почтовик». Чтение С. Я. Маршак «Почта», Ю. Кушан «Почтовая история». Цель: познакомить детей с профессией почтальон через художественные произведения.	Игра-ситуация «Поздравим маму», «Посылка для мишек».	посылки, бандероли, письма; шапка почтальона; сумка; почтовый ящик; телефонный аппарат;	А кто работает на почте? Что делает почтальон? Что можно купить на почте? Кроме писем, что можно отправить по почте?

С 4 до 5 лет
Перспективное планирование подразделов «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе»

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Расскажи друзьям о своей любимой книге	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Совершенствовать умение участвовать в беседе. Развивать любознательность.	Детские книги с иллюстрациями.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 5
	2	Предложи сверстникам новую игру	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лото. Развивать самостоятельность детей при организации знакомых игр. Расширять представления о фруктах и овощах.	Лото «Овощи, фрукты».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 5
	3	Солнышко-	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении	Куклы, гуашь, полоски бумаги,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-

		ведрышко	коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения. Учить проводить широкую линию всей кистью.	большой лист бумаги синего цвета, круг желтого цвета, клей.	коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 6
	4	Играем дружно	Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым. Учить сопереживать героям рассказа. Развивать умение участвовать в беседе.	Строительный материал, куклы, машины.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 7
	5	Автобус для зверят	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей понятно высказывать суждения. Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, и приклеивать детали к основной форме. Развивать художественно-творческие способности.	Иллюстрированное издание сказки К. Чуковского «Тараканище», цветная бумага, силуэтные изображения животных, клей, кисти для клея, ножницы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 8
	6	Где живут рыбки?	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни рыб. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.	Бумага, цветные карандаши, мелки, фломастеры, гуашь, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 8
		Мы играем	Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей. Учить слушать стихотворение. Развивать умение участвовать в беседе	Кукла.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 9
	7	Сравнение живого и искусственного цветка	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение. Учить слушать стихотворение. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Живой и искусственный цветы, большой лист бумаги с изображением вазы, полоски зеленой бумаги (стебли), квадраты и прямоугольники из цветной бумаги (серединки и лепестки цветов), ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 10
	8	Мы умеем одеваться	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Активизировать в речи детей названия предметов одежды и ее деталей. Развивать умение слушать стихотворение. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.	Бумажная кукла-мальчик, комплект одежды для куклы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 11
		Украсим	Воспитывать отзывчивость. Продолжать формировать умение создавать	Гуашь, кисти, силуэтные	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-

		тарелочки для петушка	декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать приучать детей слушать сказки.	изображения тарелочек, петушок.	коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 12
Октябрь	1	Постарайся успокоить сверстника	Формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Воспитывать отзывчивость. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 13
	2	Расскажи об успехах друга его родителям	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Развивать умение выражать свою точку зрения.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 13
	3	День добрых дел	Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. Формировать умение выражать свою точку зрения. Формировать интерес к книгам.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 14
	4	Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками. Воспитывать самостоятельность в организации знакомой подвижной игры с небольшой группой сверстников. Развивать интерес к подвижным играм.	Маски или шапочки героев для подвижных игр.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 14
	5	Новенький	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника. Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворение. Развивать умение принимать участие в беседе.	Стихотворение Н. Найденовой «Новенькая девочка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 15
	6	Для чего мы едим	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей принимать участие в беседе. Приучать слушать стихотворение. Воспитывать умение аккуратно принимать пищу. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Стихотворение Р. Сефа «Непонятные дела».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 5
		Мы дружные ребята	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к: рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, мелок и использовать их при создании изображения.	Бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 17
	7	Мы рисуем дом	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию, самостоятельность. Закреплять умение	Бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 18

			сохранять правильную позу при рисовании. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ сверстников.		
		Наш любимый детский сад	Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Развивать интерес к рисованию. Учить правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов.	Иллюстрации к стихотворению В. Товаркова «Почему так говорят?», бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 19
	8	Наши полотенца	Воспитывать стремление быть аккуратным. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Развивать интерес к рисованию. Учить закрашивать рисунки карандашом, проводя штрихи только в одном направлении. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Бумага, трафареты, цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 20
Ноябрь	1	Помоги воспитателю отремонтировать книги	Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать книги. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Формировать умение вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать желание доводить дело до конца. Совершенствовать умение отвечать на вопросы и задавать их.	Книги, подлежащие ремонту, цветная бумага, клейстер, ножницы, кленки, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 21
	2	Расскажи родителям о событиях в детском саду	Развивать представление ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с взрослыми различные ситуации. Побуждать делиться впечатлениями с родителями. Формировать интерес к книгам.	Иллюстрированные издания книг про детский сад.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 22
	3	Покажи свои фотографии и расскажи о них	Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Формировать представления ребенка о его прошлом и настоящем. Учить описывать фотографии.	Альбом с фотографиями детей.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 23
	4	Чему нас учит сказка	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного. Воспитывать желание рассматривать иллюстрации к знакомой сказке. Развивать умение описывать иллюстрации к сказке.	Иллюстрированное издание сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 23
	5	Мы играем	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество. Учить детей слушать стихотворение. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать любознательность.	Мешочек с различными предметами.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 24
	6	Гости	Продолжать бережно относиться к	Дымковские игрушки	Л.В. Абрамова, И.Ф.

		из деревни Дымково	игрушкам. Формировать представления об изменении человеческого быта на примере истории игрушки. Учить детей понятно строить свои суждения. Воспитывать интерес к чтению. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Воспитывать бережное отношение к изделиям народного декоративно-прикладного искусства. Развивать творческие способности.	(козлик, лошадка, водоноска, индюк), большой лист бумаги зеленого цвета, контурные изображения цветов, гуашь, кисти, салфетки, клей, клеенки.	Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 25
	7	Мы угощаем зайчика	Воспитывать отзывчивость. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с новой потешкой. Развивать интерес к лепке.	Игрушечный заяц, пластилин, доски для лепки, корзина.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 26
		Как Ванечка грибок нашел	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни человека. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, мелок. Развивать интерес к рисованию.	Картинка с изображением детей, собирающих грибы, бумага разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 27
	8	В гостях у лисички	Воспитывать привычку здороваться и прощаться; доброжелательное отношение к окружающим. Познакомить с новой потешкой. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам филимоновских узоров. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Силуэтные изображения филимоновских игрушек, гуашь, кисти, салфетки, игрушечные лиса, медведи, еж, кот, посуда.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 28
		Лепим из песка куличики	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Продолжать учить делать поделки из природного материала.	Формочки, лопатка, ведерко, природный материал.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 29
Декабрь	1	Нарисуем елочку	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать положи тельное отношение к рисованию. Учить детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе.	Бумага разного цвета и формата, краски, цветные карандаши, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 29
	2	Мы кормим птиц	Воспитывать отзывчивость. Учить детей наблюдать за поведением птиц на улице и подкармливать их. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение выполнять действия по сигналу.	Корм для птиц, кормушка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 30
	3	Как вести себя за столом	Воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения. Учить детей слушать сказку, сопереживать ее героям. Развивать умение понятно отвечать на вопросы. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи (хорошо пережевывать пищу, есть бесшумно).	Игрушечный петушок, курочка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 31

	4	Лепим кролика	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей слушать стихотворение. Формировать представления о зимних забавах. Привлекать к лепке поделок из снега.	Стихотворение О. Высотской «Снежный кролик».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 32
	5	Мастерим игрушки для елки	Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Обучать конструированию из бумаги. Развивать воображение, образные представления. Учить слушать стихотворение.	Елка, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 33
		Что подарит нам зима	Привлекать к посильному оформлению группы. Формировать у детей представления о зимних забавах. Активизировать в речи слова, передающие особенности зимы. Развивать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	Коробка с изображением зимнего пейзажа, картинки с изображением лыж, санок, снеговика, снежинок, елки, шубы, шапки, варежек, шарфа, валенок; картинки с изображением поздней осени, гуашь, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 34
	6	Для чего нужны друзья	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми. Развивать умение логично и понятно высказывать свои суждения. Учить участвовать в беседе. Оказывать детям помощь в понимании литературного произведения.	Сказка В. Сутеева «Мешок яблок».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 35
	7	Создаем коллективную композицию	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Формировать умение взаимодействовать при создании совместной композиции. Развивать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Учить логично и понятно высказывать свои суждения	1/4 альбомного листа темного цвета, черная или коричневая цветная бумага, ножницы, клеенка, салфетка, белая гуашь, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 35
	8	Выбираем мультфильм	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать желание быть справедливым. Помогать становлению личностного отношения к литературному произведению. Развивать умение логично и понятно выражать свои суждения.	Мультфильмы, мультимедийная панель (проектор).	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 37
		Почему я хочу быть хорошим	Поощрять стремление поступать хорошо. Учить логично и понятно высказывать свои суждения. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения.	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Снегирь», сюжетные картинки, изображающие хорошие и плохие поступки детей.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 37
Январь	1	Поможем птице	Воспитывать отзывчивость. Формировать умение выполнять действия в	Иллюстрация к рассказу Л. Толстого	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-

			соответствии с задачей. Расширять представления о свойствах воды. Воспитывать любовь к природе. Развивать восприятие, наблюдательность. Познакомить с новым рассказом.	«Галка и кувшин», банка с водой, камешки, игрушечная птица.	коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 38
	2	Моя любимая книга	Углублять представления детей о семье. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Продолжать учить читать наизусть небольшие стихотворения. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, мелок. Развивать интерес к рисованию.	Бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 39
	3	Мы ветеринары	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей. Познакомить детей с профессией ветеринара. Учить детей слушать сказку, сопереживая ее героям.	Атрибуты для игры «Больница», игрушечные животные (белка, лиса, медведь, заяц и т. п.).	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 40
		Как помочь птицам зимой	Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать стихотворение, сопереживать его героям. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к лепке. Учить создавать в процессе лепки коллективную композицию. Учить самостоятельно готовить свое рабочее место для занятий лепкой.	Корм для птиц, пластилин, доски для лепки, кормушка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 40
	4	Как быть хорошим другом	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к рисованию. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов.	Бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 41
	5	Поможем другу нарисовать картинку	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Учить предлагать свою помощь. Развивать интерес к изобразительной деятельности, желание использовать в рисовании разнообразные цвета. Развивать умение самостоятельно готовить рабочее место для занятий рисованием и убирать его по окончании работы.	Бумага формата А4, гуашь.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 42
	6	Мы играем в театр	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение разыгрывать представление по знакомой сказке. Учить детей чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей правильно понимать содержание художественного произведения.	Иллюстрации к сказке «Рукавичка», шапочки для игры по сказке.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 43
		Домик	Способствовать формированию	Кубики, зайчик.	Л.В. Абрамова, И.Ф.

		для зайчика	личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, уступить по просьбе сверстника. Учить сооружать постройки из крупного мелкого строительного материала. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей.		Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 44
	7	Для чего нужны считалки	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, поступать справедливо. Закреплять умение рассказывать считалку наизусть. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых подвижных игр. Развивать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками в ходе подвижной игры.	Считалки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 44
	8	Неразлучные друзья: взрослые и дети	Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. Привлекать к участию в зимних забавах.	Инвентарь, необходимый для изготовления снежных построек.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 45
Февраль	1	У нас порядок	Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться. Учить детей слушать потешку. Развивать способность свободно общаться с взрослыми и детьми.	Потешка «Наша-то хозяюшка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 45
	2	Наблюдаем за растениями	Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей. Воспитывать любовь к природе. Закреплять умение правильно держать карандаш и во время закрашивания проводить штрихи: только в одном направлении. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Два комнатных растения (живое и искусственное), инвентарь для посадки и ухода за растениями, альбом, цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 46
	3	Зимняя картинка	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению книг. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления о зимних забавах. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение создавать коллективное произведение. Учить правильно держать ножницы.	Лист бумаги большого формата, цветная бумага, клей, кисти для клея, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 47
	4	Что мы знаем о Российской армии	Воспитывать желание быть сильным и смелым. Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Учить принимать участие в беседе. Воспитывать желание слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию.	Картинки с изображением моряков, летчиков, пограничников, фотографии с изображением родственников детей	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 48

				в военной форме, бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.	
	5	Мы любим молоко	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать желание слушать стихотворение. Учить петь с помощью воспитателя без музыкального сопровождения. Воспитывать потребность в употреблении в пищу полезных продуктов. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Картинка с изображением пастушка, играющего на дудочке, фланелеграф, картинки с изображением пастушка и коров, игрушка пастушок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 49
	6	Зачем нужны вежливые слова	Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	Картонные круги.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 50
	7	Я нуждаюсь в помощи	Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. Развивать умение доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками. Активизировать в речи вежливые слова.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 51
		У нас в гостях фея Здрасьте	Формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм. Продолжать приучать детей к вежливости. Развивать умение использовать в речи формы вежливого обращения. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.	Фея Здрасьте (кукла бибабо).	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 51
	8	За что мы любим детский сад	Расширять представления детей о детском саде и его сотрудниках. Воспитывать положительное отношение к детскому сад. Учить детей участвовать в беседе	Альбом с фотографиями детей, воспитателей и других сотрудников детского сада, участвующих в разных видах деятельности.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 52
		Как поднять другому настроение	Воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Подсказывать детям способы, помогающие поднять настроение другому человеку, помогать отражать их в речи. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.	Иллюстрация к рассказу Л. Толстого «Деду скучно было дома...».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 53
Март	1	Здравствуй, весна!	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его по окончании занятия. Учить детей выделять признаки весны раз. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, мелок.	Бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 54

			Воспитывать привычку убирать рабочее место по окончании работы.		
	2	Скоро праздник	Воспитывать внимательное отношение к родным. Расширять представления о празднике 8 Марта. Совершенствовать диалогическую речь. Продолжать приучать слушать стихотворения. Развивать эстетические чувства, интнрес к изобразительной деятельности.	Бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 55
	3	Мы готовимся к празднику	Учить принимать участие в беседе. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Листы картона в форме квадрата, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 56
	4	Построим кошке новый дом	Рассказать детям о причинах возникновения пожара. Воспитывать отзывчивость. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать потешку, сопереживать ее героям. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Развивать творческие способности.	Игрушечные звери (кошка, медведи, белки, зайцы), коробка, цветная бумага, картон, листы бумаги прямоугольной формы, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 57
	5	Что значит быть отзывчивым?	Воспитывать отзывчивость. Учить слушать сказку, сопереживать ее героям. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, цветной мелок. Учить использовать для воплощения образа интонацию, мимику, жесты.	Бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 58
	6	Чем можно порадовать маму	Углублять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Развивать стремление доставлять радость близким. Способствовать накоплению эмоционально-чувственного опыта детей. Способствовать правильному восприятию детьми содержания литературного произведения.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 59
	7	У нас новая игрушка	Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Закреплять умение составлять целое из частей. Учить употреблять слова с обобщающим значением. Развивать умение радоваться получившемуся красивому изображению, рассматривать его.	Кубики с изображением дымковских игрушек.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 59
		Дымковские и богородские игрушки	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Активизировать в речи название материала, из которого изготовлена игрушка. Развивать умение описывать игрушку. Воспитывать бережное отношение к произведениям декоративно-прикладного искусства. Развивать эстетическое восприятие прекрасного.	Дымковские и богородские игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 60
	8	Нужны ли	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное	Книги с русскими народными сказками,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-

		рисунки в книгах	отношение к тому, что сделано руками человека, к книгам. Формировать умение выражать свою точку зрения. Привлекать внимание детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений, рассказывать о том, как важны в книге рисунки. Познакомить с книгами, оформленными Е. Рачевым. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к книге как к результату труда многих людей.	иллюстрированные Е. Рачевым.	коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 60
		Подарок сверстнику	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать отзывчивость. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно поздравить друга.	Карандаши, бумага.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 61
Апрель	1	Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить детей слушать стихотворение. Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к аппликации. Учить детей правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Картинки с изображением скворца и скворечника, большой лист бумаги с изображением деревьев, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 62
	2	Мы едем на паровозе	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение выполнять коллективную аппликацию. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве	Большой лист бумаги с изображением паровоза и вагончиков, картинки с изображением игрушек (медведь, кошка, заяц, мартышка, кукла, матрешка); клейстер, кисти для клейстера, салфетки, клеенки, шапочки с изображением игрушек (медведь, кошка, заяц, мартышка, кукла, матрешка).	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 63
	3	Что мы посадим в огороде	Воспитывать у детей желание трудиться. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать коллективную аппликацию.	Ящики с рассадой, оборудование для работы на огороде, большой лист бумаги с изображенными на нем деревьями, грядками, клумбами, силуэтные изображения фруктов, овощей, цветов, цветные карандаши, клейстер, кисти для клейстера, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 65
	4	Мы играем	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Развивать	Пакет с игрушками для игр с песком.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-

		с песком	умение в ходе игры считаться с интересами товарищей. Учить детей слушать стихотворение		коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 66
	5	Жаворонки, прилетите и весну нам принесите	Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу. Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать потешку. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать сюжетную композицию, повторяя изображение одних и тех же предметов.	Картинка с изображением жаворонка, бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки, силуэтные изображения жаворонков, вырезанные из цветной бумаги.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 67
	6	Я помогаю малышу	Формировать представления о росте и развитии детей. Учить детей доброжелательности. Воспитывать отзывчивость, желание оказывать помощь. Учить участвовать в беседе. Способствовать правильному пониманию стихотворения.	Стихотворение М. Ивенсен «Кто поможет».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 68
		Магазин	Воспитывать стремление играть совместно с взрослым и сверстниками. Учить детей употреблять существительные с обобщающим значением. Формировать умение правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Развивать интерес к дидактическим упражнениям.	Картинки с изображением предметов посуды, игрушек, мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов; большие картинки с изображением витрин соответствующих магазинов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 69
	7	Что я видел	Рассказать детям о самых красивых местах города. Воспитывать у детей любовь к родному городу. Развивать любознательность. Формировать умение детей обсуждать увиденное.	Фотографии с изображением улиц города, в котором живут дети.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 69
	8	Мой любимый мультфильм	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к его героям. Развивать умение описывать картинку. Закреплять знания детей о песне как музыкальном жанре.	Картинки с изображением героев мультфильмов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 70
		Мы рассматриваем новую игрушку	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки. Формировать умение выражать свою точку зрения. Развивать любознательность, умение участвовать в беседе. Развивать творческую активность	Чайный сервиз для кукол, куклы, цветная бумага, пластилин.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 71
Май	1	Что мы знаем о божьих коровках	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Расширять представления детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать песенку. Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные представления.	Картинка с изображением божьей коровки, большой лист бумаги с изображением травы и цветов, красные и черные круги,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 71

				клейстер, кисти для клейстера, салфетки, клеенки.	
	2	Мы водим хоровод	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят. Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию.	Ободок из картона с липучками, силуэтные изображения цветов, восковые мелки, картон, клейстер, кисти для клейстера, ножницы, липучка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 72
	3	Чему учит сказка	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Воспитывать желание слушать сказку, следить за развитием действия. Развивать интерес к книжной иллюстрации.	Иллюстрированное издание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 73
	4	Одуванчик—желтый сарафанчик	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.	Бумага зеленого цвета разного формата, гуашь, кисти, салфетки, картинка с изображением поляны с цветами, картинка с изображением поляны без цветов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 74
	5	У нас в гостях зайка	Воспитывать отзывчивость. Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию. Обогащать словарный запас детей названиями музыкальных инструментов.	Игрушечный зайчик, бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 75
	6	Ремонтируем игры	Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать коробки с настольно-печатными играми. Формировать ответственное отношение к выполняемому заданию. Развивать умение выполнять индивидуальное поручение. Разъяснить детям значимость их труда. Воспитывать отзывчивость. Формировать умение выражать свою точку зрения.	Коробки с настольно-печатными играми, которые нужно отремонтировать, цветная бумага, ножницы, клейстер, клеенка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 76
	7	Солнечные зайчики	Развивать чувство общности с другими детьми. Совершенствовать умение определять направление движения. Развивать умение выделять признаки весны. Совершенствовать умение участвовать в общем разговоре. Воспитывать желание самостоятельно читать наизусть потешку, закличку.	Зеркало.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 77
		На что похожи облака	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушивать их ответы, не перебивать. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать в речи впечатления об увиденном. Совершенствовать диалогическую речь. Закреплять умение использовать цветные мелки для создания изображения.	Цветные мелки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 78
	8	Найди ответ в	Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Закреплять	Хлорофитум, детская энциклопедия, в	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-

		энциклопедии	знания детей о комнатных растениях, их названиях и способах ухода за ними. Развивать любознательность и умение участвовать в беседе. Развивать умение использовать книгу как источник получения информации.	которой есть информация о хлорофитуме.	коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 78
		Подарим игрушки Машеньке	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Воспитывать отзывчивость. Учить составлять небольшие рассказы. Способствовать развитию любознательности. Воспитывать желание подпевать.	Игрушки (кошка, собака, петух, курица), кукла Маша.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 79

Перспективное планирование развития сюжетно-ролевой игры для детей 4-5 лет

Дата	**Сюжетно-ролевая игра**	**Ознакомление с окружающим в активной деятельности детей**	**Обогащение игрового опыта детей**	**Гибкое изменение предметно-игровой среды**	**Активизирующее общение педагога с детьми**
Сентябрь	**«Моя семья»** Цель: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	Беседа: Что такое семья? Цель: учить составлять рассказ о своей семье по плану, познакомиться с профессиями родителей, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Рассматривание семейных фотографий, альбома «Профессии моих родителей» Рассказ воспитателя «Самая главная награда»	Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Игра- ситуация «Наш дедушка - строитель» Игра – ситуация «Стройка в тайге» Игра – ситуация «У дедушки день рождения» Дидактическая игра «Строитель» 6.Д/и «Дочки – матери»	атрибуты для оборудования дома, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители, модули	Вопросы к детям: Кто есть в семье? - Какие обязанности у папы? - Какие обязанности у мамы? - Что делает их ребенок?

Октябрь	«Поездка в зоопарк» Цель: формировать представление о зоопарке, познакомить с его обитателями, с работниками зоопарка	1. Рассказ воспитателя «Зоопарк – музей живой природы», показ слайдов с изображением животных Цель: способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде 2. Рассматривание картинок с изображением жизни зоопарка: как устанавливают клетки и вольеры, как кормят, лечат, ухаживают за животными, как посетители приходят в зоопарк. 3. Рассказ по картинке с изображением медведя. 4. Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке» 5. Рассказ воспитателя «Путешествие в зоопарк»	1.Творческая игра «Медведь и пчелы» 2. Игра- ситуация «Мы едем в зоопарк» 3. игра- ситуация «Экскурсия по зоопарку»	Строительный материал (крупный, мелкий, лего, набор зверей, грузовая машина с фургоном, игрушки - заместители, белый халат для ветеринара, градусник, фонендоскоп, аптечка, касса, повязка на руку для контролера	Вопросы к детям: Чтобы попасть в зоопарк, нам нужны билеты? Где мы можем их купить? Слон заболел, кто ему может помочь?
Ноябрь	«Речной вокзал» Цель: дать общие сведения о вокзалах, познакомить с разными видами вокзалов: речным, морским, железнодорожным, автовокзалом.	1. Рассказ воспитателя о вокзалах Цель: дать общие сведения о вокзалах, рассказать о речных судах, учить отличать морской вокзал от речного. 2. Чтение стихов о пароходах и теплоходах, главы из книги Б.Житкова «Что я видел?» 3.	1.Игра- ситуация «Теплоход отправляется в плавание» 2. Д/игра «Пароход»		«На чем отправитесь в путь? Куда держите курс? Кто будет с вами плыть? Какие будут остановки в пути?» При помощи наводящих вопросов можно также помочь распределить роли.
Декабрь	«Делаем покупки» Цель: познакомить детей со специализированными магазинами: продовольственными (гастроном, хлеб, булочная, кондитерская и др.) и промтоварными (одежда, обувь, бытовая техника, спорттовары и др.)	1. Знакомство с профессией продавца по картинкам, иллюстрациям, чтение отрывка из книги Б. Житкова «Что я видел? » Цель: познакомить детей с профессией продавца 2.Чтение стихотворений и рассказов про магазин, торговлю товарами (Ю. Тувим «Овощи»). 3.Экскурсия в магазин Цель: закрепить с детьми правила поведения в общественных местах.	1.Дидактические игры «Определи, какой магазин?», «Кто что любит?», «Что надевать?» «Кто на чем играет?» 2. игра-ситуация «Магазин музыкальных инструментов» 3. игра-ситуация «Очередь в газетный киоск»	муляжи продуктов (колбаса, баранки, фрукты, овощи и др.), прилавки, касса, весы, компьютеры, товар, тележки, газеты и журналы.	Вопросы к детям: кто работает в магазине? Что делают продавцы? Кто привозит продукты в магазин? Что можно купить в гастрономе?

Январь	«Больничный кабинет» Цель: познакомить детей с работой различных кабинетов в больнице и поликлинике	1. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада Цель: формировать положительное отношение к врачам и медсестрам 2. Чтение художественной литературы по теме («Мой мишка» З. Александровой; А. Крылов «Заболел петух ангиной»). Цель: подвести детей к пониманию ответственности работников этой профессии за жизнь людей. 3. Рассказ воспитателя «Как у нас появился Марсик» Цель: закреплять знания детей о профессии «ветеринар»	1. Дидактические игры «В каком кабинете работает врач?», «К какому врачу нужно обратиться мишке?» 2.Игра- ситуация «В ветеринарной клинике» 3. Лото «Профессии»	кубики, бруски, шарики, флакончики, трубочки, молоточки, ширмы, кушетки, аптечки	Что делать, если заболел зуб? Что делает стоматолог? Во что одета мед. сестра? Кто поможет вылечить щенка?
Февраль	«Сдадим в починку» Цель: познакомить детей с работой мастеров, различных мастерских	1. Беседа с рассматриванием картинок с изображением труда мастеров: как они изготавливают мебель, делают фотопортреты, чинят старые изделия, шьют новые. 2.Экскурсия в ремонтную мастерскую Цель: Познакомить детей с работой ремонтной мастерской, чтобы дать необходимые впечатления о труде мастера по ремонту замков, ключей и зонтов	1.Игра-ситуация «Сдадим в починку» 2. игра-ситуация «Мелкий ремонт	Ширма, наборы для ремонта – молотки, гаечные ключи, отвертки, плоскогубцы, фартук, предметы заместители, модули	Где можно починить старый зонт? Какие инструменты нужны мастеру?

Март	«Салон красоты» Цель: Закрепить ранее полученные знания о труде парикмахера, мастера маникюра, косметолога, кассира	1.Беседы о профессиях с использованием иллюстраций, рассматриванием картин. Цель: обогащать знания детей о профессиях (парикмахера, мастера маникюра, косметолога, кассира) 2. Экскурсия в салон красоты. Беседы о нужности парикмахерских услуг. 3.Беседа о культуре поведения в общественных местах и о взаимной вежливости. 4.Рассматривание альбома с образцами причесок. Рассматривание буклетов с образцами косметических средств	1.Дидактические игры: «Кто больше назовет действий», «Маленький парикмахер», «Что для чего». 2.Дидактические игры «Что мы видели – не скажем, а что делали покажем», «Подбери нужное слово», «Повтори, как я», «Отгадай, что взял Петрушка» 3. Дидактическая игра «Незнайка – мастер» 4. Игра-ситуация «В парикмахерской»	Набор специальных игрушек «Парикмахерская», самоделки, предметы-заместители. бросовый материал (бигуди, фен, расческа, мыло, шампунь, коробочки различные – духи, краска для волос, бальзам) Накидка для клиента, журнал причесок и стрижек, деньги.	Что бы вы хотели? Как вас подстричь? Я бы вам посоветовала …. Какой цвет лака предпочитаете? Хочешь помыть клиенту волосы? Только осторожнее включай кран, сначала попробуй рукой, не слишком ли горячая вода
Апрель	«Почта» Цель: Познакомить детей с работой почты (почтового отделения).	1. Рассказ воспитателя «Как работает почта» Цель: Расширять представления детей о труде работников почты (почтальона, оператор-приемщика, сортировщика, водителя) 2. Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения С. Маршака «Почта» Цель: вызвать у ребят не только уважительное отношение к труду, но также интерес к этой сфере деятельности	1.Игра-ситуация «Как работает почта?» 2. Дидактическая игра «Как отправить посылку» 3. Игра-драматизация «На почте»	самодельные открытки, письма, конверты, газеты, журналы, посылка, сумки почтальона, почтовый ящик для писем, стеллаж для сортировки писем, штемпель.	Воспитатель может предложить детям различные линии сюжета: посетители встают в очередь, по одному подходят к приемщику и сообщают, что они хотят сделать (отправить посылку, дать телеграмму, заплатить за квартиру и т. д.); сортировщик раскладывает по ячей-кам корреспонденцию

Май	«Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	1.Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают.	1. игра-ситуация «День в детском саду» 2. Игра-драматизация «Я сегодня – воспитатель» 3. Дидактическая игра «В детском саду» 4. Игра-ситуация «Занятия в детском саду» 5. Игра-драматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек.	строительный конструктор, куклы - большие, средние, маленькие. Постельные принадлежности, посуда, предметы-заместители, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.	кто работает в детском саду? Что делает воспитатель? А что будет делать повар? А что делает врач?

С 5 до 6 лет
Перспективное планирование подразделов «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе»

Месяц	**№ п/п**	**Воспитательное событие**		**Средства воспитания**	**Программно–методическое обеспечение**
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Не грусти, Аленушка!	Формировать у детей отзывчивость. Познакомить с картиной В. Васнецова «Аленушка». Развивать умение поддерживать беседу.	Репродукции картины В. Васнецова «Аленушка», большой лист бумаги с изображением корзины, цветная бумага, клейстер, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 6
	2	Осень на опушке краски развод ила	Приобщать детей к подготовке выставки детских работ. Закреплять умение планировать свою трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширять представления детей о природе. Учить выразительно читать стихотворение. Развивать чуткость к художественному слову. Формировать умение поддерживать беседу. Познакомить с картиной И. Левитана «Золотая осень».	Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень», бумага разного цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 6
	3	Собираем природный материал.	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Побуждать помогать взрослому в сборе природного материала. Учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать эстетическое мероприятие.	Листья, шишки, желуди.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 7
	4	Мастерим	Развивать дружеские взаимоотношений между детьми.	Природный материал, пластилин, цветная	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-

		игрушки и сочиняем сказку.	Учить придумывать сказку. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать учить делать игрушки из природного материала.	бумага, клейстер, кисти для клея, клеенки, бумага, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 8
	5	Осень золотая в гости к нам пришла.	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Познакомить с картинами В. Поленова и И. Левитана. Развивать эстетические чувства. Формировать музыкальный вкус.	Репродукции картин В. Поленова «Золотая осень», И. Левитана «Золотая осень».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 8
	6	Что означают пословицы	Учить слушать собеседника, не перебивая его без надобности. Учить детей излагать свои мысли понятно для окружающих. Приучать к самостоятельности суждений. Совершать художественно-речевые навыки при чтении стихотворения. Развивать интерес к пословицам.	Стихотворение С. Струнина «Зачем?».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 9
	7	Так или не так	Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить детей самостоятельно рассматривать наглядный материал, обсуждать его вместе с воспитателем и сверстниками, излагать мысли понятно для окружающих. Познакомить с рассказом О. Буценя «Так или не так?». Развивать умение творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо, бумага, карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 10
	8	Как мы помогаем малышам	Воспитывать заботливое отношение к малышам, стремление быть полезным окружающим. Развивать желание в своих поступках следовать положительному примеру. Привлекать к посильному труду. Приучать к самостоятельности суждений. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.	Книги, нуждающиеся в ремонте, клейстер, бумага.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 11
	9	Мы – будущие школьники.	Привлекать детей к посильному труду в природе. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Закреплять умение правильно вести себя в природе, не ломать кусты и ветки деревьев. Формировать умение вести диалог с воспитателем и сверстниками. Развивать фантазию, воображение.	Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 11
	10	Театр.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить договариваться, планировать действия всех играющих. Развивать способность согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Закреплять умение использовать средства выразительности. Совершенствовать	Атрибуты, необходимые для постановки сказки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 12

			речь как средство общения. Расширять представления детей о сферах человеческой деятельности. Формировать умение определять время по часам с точностью до одного часа.		
	11	Мы едем в общественном транспорте	Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Закреплять представления о наземном общественном транспорте. Помогать осваивать формы речевого этикета. Развивать интерес к художественной литературе.	Картинки с изображением наземного общественного транспорта.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 13
	12	Если я потерялся.	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Формировать умение обращаться за помощью ко взрослым. Развивать умение следовать установленным нормам поведения. Развивать способность отождествлять себя с полюбившимся персоналом.	Сказка И. Белышева «Упрямый котенок».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 14
	13	Путешествие на лесную поляну	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Формировать умение замечать приметы осени. Совершенствовать речь как средство общения. Познакомить с новым стихотворением. Закреплять умение петь хором с музыкальным сопровождением. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Развивать коллективное творчество.	Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень», большой лист бумаги светлого тона, бумага размером ½ альбомного листа, гуашь, кисти, салфетки, клейстер, кисти для клея, ножницы, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 14
	14	Как хорошо уметь играть	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали. Формировать аккуратное, бережное отношение к материалам.	Большой лист бумаги (в центре которого изображена белка), бумага разного формата, цветные карандаши, фломастеры, мелки, клейстер, кисти, ножницы, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 15
	15	Как хорошо уметь играть	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали. Формировать аккуратное, бережное отношение к материалам.	Большой лист бумаги (в центре которого изображена белка), бумага разного формата, цветные карандаши, фломастеры, мелки, клейстер, кисти, ножницы, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 15

	16	Мы любим осень	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, к участку детского сада, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать умение поддерживать беседу.	Сказка С. Могилевской «Оранжевая сказка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 16
Октябрь	1	Что мы знаем о профессии художника	Расширять представления детей о труде взрослых. Познакомить с профессией художника. Совершенствовать умение детей рассматривать рисунки, замечать и выделять выразительные средства решения изображений. Учить выразительно читать стихи. Развивать монологическую форму речи.	Картины, бумага разного цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, палитра, ножницы, расческа, ложка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 17
	2	Можно ли куда-либо ходить без взрослых?	Закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека. Учить создавать художественные композиции по теме окружающей жизни. Развивать умение высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе.	Бумага разного цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 18
	3	Зачем быть вежливым.	Воспитывать навыки вежливого общения. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить внимательно слушать рассказы. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Учить принимать участие в инсценировке.	Книга Ю.Дьяконова «Рената». Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 18
	4	Отчего бывает весело или грустно.	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Обогащать речь наречиями, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать умение поддерживать беседу. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Развивать умение лепить предметы по представлению.	Кукла-перевертыш, пластилин, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 19
	5	Мой дедушка.	Углублять представления детей о членах семьи. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Развивать умение поддерживать беседу. Развивать интерес к художественной литературе.	Бумага разного формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 20
	6	Примите меня в игру.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.:

			сверстников. Помогать детям осваивать формы речевого этикета.		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 21
	7	Что сказала бы мама, если…	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать речь как средство общения, поощрять самостоятельность суждений. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение передавать в рисунке сюжет произведения.	Бумага, цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 22
	8	Я поссорился с другом.	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение справедливо решать споры. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступка конкретного литературного персонажа.	Рассказ Л. Ворониной «Сражение».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 22
	9	Портрет моего друга.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать наблюдательность, способность замечать особенности изображаемого объекта и передавать их в рисунке. Совершенствовать умение изображать портрет по памяти. Учить детей более точно характеризовать объект, излагать свои мысли понятно для окружающих.	Репродукции портретов В. Серова, листы бумаги разного формата, гуашь, акварель, простые и цветные карандаши, цветные восковые мелки, кисти, салфетки, палитра.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 23
	10	Игра-инсценировка по сказке В. Волкова «Волшебник изумрудного города».	Углублять представления ребенка о себе в настоящем. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Формировать умение составлять план рассказа и придерживаться его. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки в процессе инсценировки. Воспитывать читателя, способного отождествлять себя с полюбившимся персонажем.	Шапочки для инсценировки, маски.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 24
	11	Что такое дружба.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Приучать детей к самостоятельности суждений. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступка конкретного литературного персонажа.	Рассказ В. Осеевой «До первого дождя».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 25
	12	Не скажи, а покажи.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Закреплять умение использовать средства выразительности. Развивать воображение, фантазию.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 25
	13	Игра	Развивать умение играть сообща.	Стихотворение С.	Л.В. Абрамова, И.Ф.

		«Испорченный телефон»	Учить выполнять правила игры. Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова.	Михалкова «Сашина каша».	Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 25
	14	Волшебное яблоко.	Закреплять формулы словесной вежливости. Развивать интерес к познавательной литературе. Формировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания. Совершенствовать умение есть, сохраняя правильную осанку за столом. Развивать умение сохранять и укреплять свое здоровье.	Яблоки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 26
	15	Не обижайся на меня.	Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Развивать умение рассуждать самостоятельно.	Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях, куклы Катя и Алеша.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 24
	16	Не обижайся на меня.	Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Развивать умение рассуждать самостоятельно.	Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях, куклы Катя и Алеша.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 24
Ноябрь	1	Мы рисуем осень.	Расширять представления о труде взрослых и результатах труда. Закреплять представления детей о людях творческих профессий. Развивать интерес к природе. Учить соотносить по величине изображаемые предметы. Развивать интерес к художественной литературе.	Бумага разного цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 27
	2	Как мы дежурим.	Поощрять желание выполнять обязанности дежурных. Учить внимательно слушать произведение и рассказывать о своем восприятии поступков его персонажей. Развивать речь как средство общения. Учить детей создавать сюжетную композицию.	Бумага разного формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 28
	3	Научи куклу считать.	Развивать интерес к школе, желание учиться. Знакомить с образованием числа на наглядной основе. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Воспитывать стремление высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе.	Кукла, иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы…», материал для счета, листы бумаги с цифрами, цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 29
	4	Мы придум	Развивать умение играть сообща. Учить придумывать сказку.	Дымковские игрушки, бумага формата А4,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-

		ываем сказку.	Развивать интерес к изобразительной деятельности. Закреплять умение создавать композиции по мотивам дымковской росписи. Воспитывать желание использовать в театрализованной деятельности изделия дымковских мастеров.	гуашь, кисти, салфетки.	коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 29
	5	Что мы знаем о каше.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, умение играть сообща. Учить слушать сказку, понимать мотив поведения героя. Развивать умение поддерживать беседу. Расширять представления о правильном питании как о важном компоненте здорового образа жизни.	Кукла, игрушечная посуда.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 30
	6	Кого можно назвать другом.	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Приучать детей к самостоятельности суждений. Развивать умение отождествлять себя с полюбившимися персонажами. Учить передавать в рисунке сюжет стихотворения.	Листы бумаги, гуашь, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 31
	7	Клубочек.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать детям осваивать формы речевого этикета.	Клубок ниток.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 32
	8	С кем хотел бы дружить.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умение вести диалог с воспитателем. Воспитывать культуру речевого общения.	Картинка с изображением теремка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 33
	9	Ручеек.	Формировать представления ребенка о себе как об активном члене коллектива. Учить заботится о младших. Развивать организаторские способности. Развивать интерес к коллективным играм, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. Воспитывать культуру речевого общения.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 33
	10	Веселые ладошки.	Развивать умение сообща заниматься полезным делом. Совершенствовать умение использовать прилагательные в точном соответствии с целью высказывания. Развивать коллективное творчество.	Большой лист бумаги, цветная бумага, фломастеры, простой карандаш, ножницы, клейстер, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 34
	11	Друг познается в беде.	Развивать сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. Познакомить с новым произведением. Приучать детей к самостоятельности суждений. Закреплять умение говорить о своем	Рассказ В. Осеевой «Три товарища».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

			восприятии конкретного литературного персонажа.		2017. Стр. 34
	12	Волшебное зеркало.	Воспитывать культуру речевого общения. Продолжать знакомить с иллюстрациями художника В. Конашевича. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.	Иллюстрации В. Конашевича к сказке А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 35
	13	Найди ошибки.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми и желание помогать друг другу. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Развивать умение поддерживать беседу.	Незнайка, картинки с ошибками.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 35
	14	Мы любим порядок.	Вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Продолжать знакомить с правилами поведения во время игры. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Учить внимательно слушать стихотворение. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образ предмета. Вырабатывать навыки рисования простым карандашом	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 36
	15	Мы любим порядок.	Вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Продолжать знакомить с правилами поведения во время игры. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Учить внимательно слушать стихотворение. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образ предмета. Вырабатывать навыки рисования простым карандашом	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 36
	16	Какой сегодня день.	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Развивать умение организовывать свое рабочее место.	Бумага разного формата, простые и цветные карандаши, краски, фломастеры, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 37
Декабрь	1	Сказочная Гжель	Развивать умение замечать изменения в оформлении групповой комнаты, высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен. Учить составлять узоры по мотивам гжельской росписи, бережно относится к произведениям художественных промыслов.	Изделия гжельских мастеров, силуэтные изображения посуды, гуашь, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 38

			Развивать умение поддерживать беседу.		
	2	Мы следопыты.	Развивать умение играть сообща. Учить детей слушать стихотворения. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить выделять выразительные средства при рассмотрении работ. Воспитывать любовь к природе.	Бумага разного цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 39
	3	Что мы делаем в детском саду	Развивать умение сообща заниматься интересным делом. Учить детей улаживать конфликты с помощью речи. Учить заинтересованно слушать стихотворения. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Большой лист бумаги, цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 40
	4	Что мы знаем о Москве.	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Формировать представления о том, что Москва – главный город России, столица нашей Родины. Воспитывать любовь к Родине. Учить внимательно слушать рассказ. Развивать умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы, бумага разного цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 41
	5	Что такое лед.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить сообща получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Учить детей внимательно слушать стихотворение. Высказывать точку зрения. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательный интерес. Учить создавать сюжетную композицию на тему окружающей жизни, передавать движения фигур.	Неглубокая емкость, бумага розового цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 42
	6	Знакомство взрослого с правилами игры.	Развивать инициативу, организаторские способности. Закреплять умение детей играть в лото. Совершенствовать речь как средство общения. Воспитывать культуру речевого общения.	Игра «Лото».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 43
	7	Волшебное зеркало.	Развивать умение играть сообща. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Зеркало.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 43
	8	Нарядная елка.	Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества сверстников. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметные изображения по	Большой лист бумаги с изображением елки, цветная бумага в форме квадратов и прямоугольников,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.:

			представлению. Формировать эстетические суждения. Развивать чувство цвета. Развивать коллективное творчество. Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. Формировать умение отстаивать свою точку зрения.	клейстер, кисти для клея, ножницы, салфетки, клеенки.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 44
	9	Волшебные слова.	Развивать умение играть сообща. Культуру речевого общения. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Развивать интерес к художественной литературе. Учить перебрасывать мяч друг другу снизу.	Мяч.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 45
	10	О чем говорят дорожные знаки.	Закреплять умение выполнять установленные нормы поведения. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице. Помогать детям правильно строить сложноподчиненные предложения. Совершенствовать навыки количественного счета.	Дорожные знаки, круги, вырезанные из картона.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 6
	11	Дай совет товарищу.	Формировать умение помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Развивать самостоятельность суждений.	Крокодил Гена и Чебурашка, пластилин.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 6
	12	Я начинаю, ты продолжаешь.	Развивать умение играть сообща. Формировать представления о последовательности дней недели. Продолжить работу по обогащению словаря. Учить перебрасывать мяч друг другу снизу.	Мяч.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 46
	13	Порадуем малышей елочными игрушками.	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Учить подбирать цвета и оттенки при изготовлении игрушек. Развивать интерес к художественной литературе.	Цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клея, клеенки, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 47
	14	Мы в гостях у малышей.	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать стремление выполнять установленные нормы поведения. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Совершенствовать монологическую форму речи.	Елочные игрушки, изготовленные детьми.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 47
	15	Можно - нельзя.	Подводить детей к сознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Развивать умение подчиняться требованиям взрослых. Воспитывать культуру речевого общения.	Красные и зеленые квадраты.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 48
	16	Можно -	Подводить детей к сознанию необходимости соблюдать правила	Красные и зеленые квадраты.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-

		нельзя.	дорожного движения. Развивать умение подчиняться требованиям взрослых. Воспитывать культуру речевого общения.		коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 48
Январь	1	Рисунки А. Пахомова.	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить детей слушать сказку, обращать внимание на иллюстрации. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей сказки. Познакомить с творчеством художника-иллюстратора А. Пахомова.	Книги с иллюстрациями А. Пахомова, бумага разного цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 48
	2	Поможем птицам.	Воспитывать стремление участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда. Привлекать к оформлению групповой комнаты, украшению ее рисунками. Учить внимательно слушать стихотворение, рассказывать о своем восприятии поступков персонажей. Развивать умение поддерживать беседу. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Развивать чувство цвета, пропорции.	Кормушка для птиц, корм для птиц, большой лист бумаги с изображением кормушки, цветная бумага, клейстер, кисти для клея, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 49
	3	Почему бывает скучно.	Развивать умение самостоятельно находить общие интересы и занятия. Совершенствовать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе. Учить детей слушать потешки, сказки.	Потешка «Аленка-маленка», стихотворение С. Погореловского «Мастерица».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 50
	4	Всегда ли люди говорят правду.	Формировать умение оценивать свои поступки. Закреплять умение поддерживать порядок на своем рабочем месте. Учить детей заинтересованно слушать рассказ и рассказывать о своем восприятии поступков персонажей. Развивать умение поддерживать беседу. Учить приему обрывания бумаги.	Силуэтные изображения графинов, цветная бумага, клейстер, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 52
	5	Иван Иванович Самовар	Воспитывать дисциплинированность. Учить детей внимательно слушать стихотворение и рассказывать о своем восприятии поступков его героев. Побуждать делиться своими впечатлениями от прочитанного. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. Продолжать учить создавать в рисовании и аппликации	Большой лист бумаги с изображением самовара, силуэтные изображения посуды и угощения к чаю, гуашь, кисти, салфетки, клейстер, кисти для клея, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 53

			коллективные композиции. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.		
	6	Дружная семья.	Воспитывать желание помогать людям. Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. Развивать интерес к художественной литературе. Продолжать развивать умение детей содержательно и эмоционально рассказывать об интересных событиях.	Л. Воронковой «Бабушкины дела».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 54
	7	Как можно изобразить зиму.	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Развивать образное эстетическое восприятие. Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Формировать умение строить композиции рисунка. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением. Воспитывать культуру речевого общения.	Бумага формата А4 голубого или синего цветов, гуашь, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 54
	8	Братья и сестры –мои друзья.	Воспитывать доброжелательность. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Совершенствовать монолическую форму речи. Закреплять умение создавать декоративные композиции.	Силуэтное изображение рукавички, гуашь, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 55
	9	Громко-тихо.	Воспитывать стремление играть сообща. Пополнять литературный багаж детей скороговорками. Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова.	Картинки, передающие содержание скороговорок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 56
	10	Как мальчики должны относиться к девочкам.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Закреплять традиционные гендерные представления. Помогать осваивать формы речевого этикета.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 56
	11	Как девочки должны относиться к мальчикам.	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Закреплять традиционные гендерные представления. Помогать осваивать формы речевого этикета.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 57
	12	Почему	Развивать дружеские	Рассказ А. Гайдара	Л.В. Абрамова, И.Ф.

		нельзя драться.	взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи.	«Чук и Гек».	Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 57
	13	Дружная страна.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать умение составлять короткие сказки на заданную тему. Воспитывать творческую самостоятельность. Развивать умение творчески использовать ранее усвоенные способы изображения в рисовании.	Карта Дружной страны, бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 58
	14	Что такое отзывчивость?	Поощрять проявление отзывчивости. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Формировать представления о правилах ухода за больным.	Большой лист бумаги, цветная бумага, клейстер, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 59
	15	Что такое отзывчивость?	Поощрять проявление отзывчивости. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Формировать представления о правилах ухода за больным.	Большой лист бумаги, цветная бумага, клейстер, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 59
	16	Умелые руки.	Учить заботиться о младших. Развивать умение поддерживать беседу. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Развивать декоративное творчество детей.	Листы бумаги разного цвета в форме квадрата, краски, цветная бумага, кисти, ножницы, клейстер.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 60
Февраль	1	Мы сажаем томаты.	Приобщать к доступным видам трудовой деятельности. Учить ухаживать за растениями. Учить передавать в аппликации форму предметов. Развивать умение поддерживать беседу.	Семена томатов, ящик с землей, инвентарь для посадки, большой лист бумаги с изображением куста томатов, цветная бумага, клейстер, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 61
	2	Мы играем в библиотеку.	Учить развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии литературного произведения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с профессией библиотекаря. Развивать умение поддерживать беседу. Формировать интерес детей к художественной литературе.	Книги, бумага для изготовления формуляров.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 62
	3	Если я потерялся.	Формировать умение обращаться за помощью ко взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Формировать умение лепить по представлению героев стихотворения. Развивать чувство	Пластилин, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 63

			пропорции. Воспитывать желание высказывать свою точку зрения.		
	4	Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом?	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Воспитывать читателя, способного испытать сочувствие к героям книги. Учить быть корректным собеседником.	Рассказ Н. Носова «На горке».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 63
	5	Хорошо ли быть жадным?	Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию. Развивать у детей умение содержательно рассказывать о событиях, происходящих в их жизни.	Стихотворение Е. Кан «Пакет».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 64
	6	Чем можно порадовать своих близких?	Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить проявлять заботу об окружающих. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Формировать умение организовывать свое рабочее место.	Бумага разного размера, краски, кисти, салфетки, мелки, фломастеры, цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 64
	7	Где я был с родителями.	Развивать стремления детей выражать свое отношение к окружающему. Совершенствовать монологическую форму речи. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам о интересных событиях. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения.	Бумага, цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 65
	8	Коллективное рисование иллюстраций к сказкам.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Привычку сообща выполнять задуманное. Учить передавать в рисунке сюжет русской народной сказки. Развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.	Бумага формата А2 (1/2 альбомного листа), цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 66
	9	Рассматривание иллюстраций.	Развивать умение сообща заниматься общим делом. Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи. Продолжать знакомить с иллюстрациями художников.	Английские песенки «Перчатки», «Кораблик» в переводе С. Маршака с иллюстрациями В. Конашевича.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

			Развивать интерес к художественной литературе.		2017. Стр. 67
	10	Я прививок не боюсь.	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Рассказывать детям о профилактике заболеваний. Расширять представления о профессии врача, медсестры. Развивать самостоятельность суждений.	Стихотворение С. Михалкова «Прививка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 69
	11	Письмо заболевшему другу.	Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Совершенствовать умение придумывать рассказ на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать цветовое восприятие.	Бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, конверт.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 70
	12	Письмо заболевшему другу.	Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Совершенствовать умение придумывать рассказ на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать цветовое восприятие.	Бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, конверт.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 70
	13	Доброта и жадность.	Развивать умение выражать свое отношение к окружающему. Воспитывать отрицательное отношение к окружающему. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Формировать эмоциональное отношение к содержанию русской народной сказки. Воспитывать культуру речевого общения.	Русская народная сказка «Дочь и падчерица».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 71
	14	Доброта и жадность.	Развивать умение выражать свое отношение к окружающему. Воспитывать отрицательное отношение к окружающему. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Формировать эмоциональное отношение к содержанию русской народной сказки. Воспитывать культуру речевого общения.	Русская народная сказка «Дочь и падчерица».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 71
	15	Мы любим трудиться все вместе.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща. Привлекать к созданию построек из снега. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить создавать композиции на темы окружающей жизни.	Инвентарь для сооружения снежных построек, бумага формата А4, краски, цветные карандаши, мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 72
	16	Мы любим трудиться все вместе.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща. Привлекать к созданию построек из снега. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. Продолжать развивать	Инвентарь для сооружения снежных построек, бумага формата А4, краски, цветные карандаши, мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 72

			интерес к художественной литературе. Учить создавать композиции на темы окружающей жизни.		
Март	1	Берегите труд других.	Воспитывать бережное отношение к труду других людей. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии поступков литературных персонажей. Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы.	Соленое тесто, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 73
	2	Подарим мамам цветы.	Воспитывать стремление доставлять радость близким, внимательное отношение к ним. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. Закреплять способы рисования различными изобразительными материалами.	Бумага разного цвета и формата, простые и цветные карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 74
	3	Моя бабушка.	Углублять представления детей о семье. Воспитывать отношение к старшим. Расширять представления об изменении позиции человека в связи с взрослением. Учить слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу.	Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 75
	4	Домовята.	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить детей слушать песенку. Побуждать делиться с педагогом и детьми впечатлениями от просмотра мультфильма. Развивать умение поддерживать беседу. Развивать интерес к иллюстрациям в книгах. Совершенствовать умение рассматривать рисунки.	Мультфильм «Домовенок Кузя», иллюстрированное издание сказки А. Линдгрен «Крошка Нильс Карлсон», бумага разного цвета и формата, простые и цветные карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 76
	5	Что такое хорошо и что такое плохо.	Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение поддерживать беседу. Учить слушать стихотворения. Учить создавать сюжетную композицию на тему литературного произведения.	Картинка с изображением папы и сына, бумага разного цвета и формата, простые и цветные карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 77
	6	Мы встречаем гостей.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать инициативу. Помогать детям в освоении речевого этикета. Закреплять умение использовать разные приемы лепки. Формировать умение определять время по часам с точностью до одного часа.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Встречаем гостей».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 78
	7	Бабушкин помощник.	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением и рассказом. Совершенствовать монологическую форму печи.	Стихотворение Е. Благининой «Бабушка-забота».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

					2017. Стр. 79
	8	Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом.	Воспитывать любовь и уважение к своим родителям. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Развивать умение составлять рассказ на заданную тему.	Бумага формата А4, цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клея, клеенки, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 80
	9	Обсуждение правил игры.	Закреплять правила безопасного поведения во время игры. Воспитывать привычку играть сообща. Развивать инициативу, организаторские способности. Совершенствовать умение детей излагать свои мысли понятно для окружающих.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 80
	10	Когда я вырасту, то…	Воспитывать уважительное отношение к людям труда. Углублять представления детей о себе в настоящем и будущем. Развивать представления детей об изменении позиции человека в связи со взрослением. Поощрять самостоятельность суждений. Развивать интерес к художественной литературе. Учить передавать движения людей в рисунках.	Картинки с изображением людей различных профессий, бумага, цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 81
	11	Я сержусь.	Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Закреплять умение использовать средства выразительности для передачи эмоционального состояния человека. Учить отождествлять себя с персонажем книги.	Картинки с изображением рассерженных людей.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 82
	12	Как делают книги.	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Развивать интерес к познавательной литературе. Воспитывать уважение к людям труда.	Книга В. Дацкевича «Как делают книгу».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 83
	13	Хорошие поступки.	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию. Воспитывать читателя, способного отождествлять себя с полюбившимся персонажем.	Картинки с изображением детей, совершающих хорошие и плохие поступки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 84
	14	Мы растем бережливыми.	Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Закреплять привычку следить за опрятностью одежды. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить	Силуэтное изображение куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек, цветные карандаши, ножницы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 84

			передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.		
	15	Мы растем бережливыми.	Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Закреплять привычку следить за опрятностью одежды. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.	Силуэтное изображение куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек, цветные карандаши, ножницы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 84
	16	Надо, надо умываться по утрам и вечерам.	Воспитывать стремление быть аккуратными, опрятным. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить при рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.	Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены, цветные карандаши, мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 85
Апрель	1	Мы играем с богородскими игрушками.	Развивать умение играть сообща. Расширять представления детей о художественных промыслах. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать использовать в речи фольклор. Развивать любознательность.	Богородские игрушки, книга А. Тимофеевского «Богородская игрушка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 86
	2	Моя любимая игрушка.	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. Вызвать интерес к рисованию. Учить передавать в рисунке форму предмета.	Бумага разного цвета и формата, простые и цветные карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 87
	3	Как мы помогаем взрослым.	Воспитывать трудолюбие, стремление радовать старших хорошими поступками. Учить слушать рассказ. Развивать умение поддерживать беседу. Способствовать овладению композиционными умениями. Учить использовать движения как средство выразительности.	Бумага разного цвета и формата, простые и цветные карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 88
	4	Чему нас научили сказка.	Развивать умение оценивать свои поступки. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Учить внимательно слушать сказку. Совершенствовать диалогическую форму речи. Формировать умение лепить по представлению героев сказки. Развивать умение передавать пропорции, форму предметов.	Пластилин, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 89
	5	Чудесный мешочек.	Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Привлекать к оформлению групповой комнаты, использовать рисунки для ее оформления. Воспитывать бережное	Мешочек, изделия дымкоских, филимоновских, богородских, городецких, хохломских, гжельских	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

			отношение к произведениям искусства; желание создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. Развивать мышление, сенсорные способности. Развивать монологическую форму речи.	мастеров, силуэтные изображения посуды и народных игрушек, гуашь, кисти, салфетки.	2017. Стр. 90
	6	Море волнуется.	Развивать умение играть сообща. Закреплять умение использовать средства выразительности. Воспитывать культуру речевого общения. Формировать потребность в двигательной деятельности.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 91
	7	Назови времена года и месяц своего рождения.	Развивать свободное общение со сверстниками. Углублять представления ребенка о себе. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Воспитывать культуру речевого общения. Учить перебрасывать мяч друг другу снизу.	Мяч.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 91
	8	У меня не получается. Как сообщить об этом педагогу.	Воспитывать навыки вежливого общения с окружающими. Развивать свободное общение со взрослым. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 92
	9	Цветик-семицветик.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать монологическую форму речи; художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворения. Развивать у детей цветовое восприятие.	Цветик-семицветик.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 92
	10	Бобик и Барбос в гостях у детей.	Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Формировать умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Воспитывать культуру речевого общения.	2 игрушечные собаки, математические тетради.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 93
	11	Когда папа был маленьким.	Расширять представления детей о членах их семей. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных событиях.	Рассказ А. Раскина «Как папа укрощал собачку».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 93
	12	Чуткость и равнодушие.	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию.	Рассказ В. Осеевой «Сыновья».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 93
	13	Чуткость и	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать	Рассказ В. Осеевой «Сыновья».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-

		равнодушие.	стремление совершать хорошие поступки. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию.		коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 93
	14	Семейные фотографии.	Углублять представления детей о семье. Закреплять знание имен и отчеств родителей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях.	Альбом с фотографиями кого-либо из воспитанников группы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 94
	15	Вместе тесно, а врозь скучно.	Формировать умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе.	Рассказ К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 94
	16	Вместе тесно, а врозь скучно.	Формировать умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе.	Рассказ К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 94
Май	1	Выставка картин.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Привлекать к участию в подготовке выставки. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Развивать монологическую форму речи. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства.	Картины, бумага, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 95
	2	Бережем природу.	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Учить внимательно слушать стихотворение, эмоционально воспринимать прочитанное. Учить создавать сюжетную композицию на тему стихотворения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Бумага разного цвета, простые и цветные карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 96
	3	Что такое трудолюбие.	Воспитывать положительное отношение к труду. Учить внимательно слушать рассказ, придумывать свой конец к рассказу. Развивать умение поддерживать беседу. Учить создавать сюжетную композицию на тему рассказа. Развивать композиционные умения.	Бумага разного цвета и формата, простые и цветные карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 97
	4	Очень важно думать о других.	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе. Поощрять самостоятельность суждений.	Рассказ Е. Пермяка «Пичугин мост».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 98

	5	Добрый и злой огонь.	Формировать представления о том, что полезные бутовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять знание о том, что в случае пожара звонят по телефону «101». Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Поощрять самостоятельность суждений. Воспитывать сочувствие к героям книги.	Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, спичек, телевизора, утюга.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 99
	6	Узнай друзей по фотографии.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Углублять представления детей о себе в прошлом и настоящем. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.	Альбом с фотографиями детей в возрасте от 3 до 6 лет, занятых разными видами деятельности.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 99
	7	Изготовление подарков для ветеранов Великой Отечественной войны.	Воспитывать заботливое отношение к пожилым людям. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Формировать умение подбирать цвета и оттенки при изготовлении сувениров. Развивать умение активно и творчески применять усвоенные способы изображения в аппликации.	Полоски картона, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 100
	8	Мои выходные дни.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать привычку слушать собеседника, не перебивая его. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать умение применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании.	Бумага формата А4, простые и цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 101
	9	Как правильно вести себя в лесу.	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Совершенствовать умение детей высказывать предположения и делать простейшие выводы. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Картинки с изображением правильного и неправильного поведения детей в природе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 101
	10	Мы идем смотреть представление.	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать навыки театральной культуры.	Рассказ А. Дорохова «На дневном спектакле».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 102
	11	Расскажи родителям о правил	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения продолжать знакомить с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на	Карточки с изображением дорожных знаков, бумага формата А4, цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.:

		ах дорожного движения.	улице. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Формировать интерес к изобразительной деятельности. Развивать интерес к художественной культуре.		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 102
	12	Мы дружные ребята.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	Бумага разного формата, карандаши, мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 103
	13	Мы дружные ребята.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	Бумага разного формата, карандаши, мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 103
	14	Мы не дружим с ленью.	Закреплять навыки самообслуживания, умение аккуратно одеваться и раздеваться. Воспитывать отрицательное отношение к лени. Поощрять поступки высказывать свою точку зрения. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы. Учить передавать выразительность образа. Закреплять навыки аккуратной лепки.	Пластилин, стеки, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 104
	15	Мои выходные дни.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать привычку слушать собеседника, не перебивая его. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать умение применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании.	Бумага формата А4, простые и цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 101
	16	Мы хотим все знать.	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Привлекать к оформлению групповой комнаты, вызывать у детей стремление украшать ее рисунки. Поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник получения информации. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение по всему	Бумага разного тона и формата, краски, цветные карандаши и мелки, фломастеры, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 105

			листу.		

Перспективное планирование развития сюжетно-ролевой игры для детей 5-6 лет

Дата	№ п/п	Ознакомление детей с окружающим миром через активную деятельность детей	Обогащение игрового опыта	Организация гибкой предметно-пространственной среды	Активизирующее общение педагога с детьми
Сентябрь	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Школа»*** *Цель:* расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей: учитель – ученик – директор школы. 1.Рассматриванмие иллюстраций с изображением учителя и учеников, здания школы, класса, спортивного зала. Цель: знакомить детей с теми, кто работает в школе, какие функции выполняет, кого учат в школе, для чего нужна школа. 2.Чтение стихотворений: З. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», С. Маршак «Первый день календаря». Цель: развивать интерес к школе.	1. Дидактическая игра «Школьные принадлежности». 2.Дидактическая игра «Собери портфель». 3.Дидактическая игра «Найди лишний предмет».	Школьные принадлежности, доски, журналы, указки, карта, атласы, дневники.	Вопросы: -Как пройти с ребенком в школу? -Подскажите, пожалуйста, где кабинет директора? -На каком уроке учат писать?
Сентябрь	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»*** Цель: формировать у детей интерес к профессии продавца, навыки культуры поведения в общественных местах. 1.Рассматривание иллюстраций с изображением здания супермаркета, кассы, продавцов, товаров. Цель: дать детям знания о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в торговле. 2.Беседа с детьми «Что такое супермаркет». Цель: формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли. 3.Наблюдение за разгрузкой товара. Цель: развивать интерес к работникам супермаркета. 4.Чтение Б. Воронько «Сказка о необычных покупках». Цель: формировать потребность в совершении положительных поступков. 5.Встреча детей с мамой, которая работает продавцом. Цель: формировать уважение к профессии продавца. 6.Экскурсия в супермаркет. Цель: способствовать применению элементарных правил поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах	1.Дидактическая игра «Кому что нужно». 2. Игровые ситуации: «В овощном отделе», «Одежда», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария». 3.Совместная игровая деятельность: «Мы в отделе одежды», «Покупки в отделе спорта».	Касса, корзины, рация, бейджики, фартуки, муляжи продуктов, стеллажи для товара, деньги, банковские карты, сумки, кошельки, пакеты, весы, машина для перевозки товара, оборудование для уборки.	Вопросы: -Как купить хлеб в булочной? -Как перейти дорогу, чтобы попасть в супермаркет? -Где продают тетради и карандаши? -Сколько стоят эти конфеты?

Сентябрь	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Хлеборобы»*** Цель: Формировать представление детей о сельскохозяйственных профессиях /хлебороб, тракторист, комбайнёр/. 1.Беседа-рассказ «Знакомство с профессией хлебороба». Цель: познакомить детей с трудом людей, живущих в сельской местности, воспитывать уважение к труженикам села, хлеборобам. 2.Рассматривание альбома «Хвала рукам, что пахнут хлебом». Цель: воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, камбайнёров, водителей. 3.Рассматривание иллюстраций на тему «Как выращивают хлеб». Цель: закрепить последовательность выращивания зерна и этапов производства хлеба. 4.Чтение рассказа А.Мусатова «Кто в поле главный». Цель: помочь детям понять идею произведения, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.	1.Дидактическая игра «Как выращивают хлеб». 2.Дидактическая игра «Что нужно для работы хлебороба?» 3.Дидактическая игра «От зерна до каравая». 4.Совместная игровая Деятельность: «Мы находимся в поле на уборке урожая», «На хлебозаводе испекли вкусные хлебобулочные изделия» «Делаем покупки в супермаркете в отделе «Хлеб».	Машины, трактора, комбайны, хлебозавод из крупного строителя, белые халаты, косынки, муляжи хлебобулочных изделий.	Вопросы: -Сколько зерна собрали комбайнёры? -Куда везут зерно? -Что делают из муки? -Куда поступают хлебобулочные изделия?
Сентябрь	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес»*** Цель: формировать первичные представления о лесе как сообществе живых организмов. 1.Чтение стихотворения Н. Матвеевой «В лесу» Цель: развивать интерес и любовь к природе. 2.Беседа «Красная книга-сигнал опасности». Цель: познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными. 3.Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов леса. Цель: дать детям знания, что леса бывают лиственные хвойные, смешанные. 4.Чтение «Лесной газеты» В. Бианки. Цель: развивать интерес к разнообразию растений на земле, воспитывать любознательность.	1.Дидактическая игра «Что где растёт» 2.Дидактическая игра «Рассели жителей леса и луга» 3.Настольно-печатная игра «Растение заблудилось» 4Экологическая игра «Растения и животные Красной книги» 5.Совместная игровая деятельность: «Собираемся в поход», «Встреча с лесником», «Прогулка по лесу», «Знакомство с растениями, занесёнными в Красную книгу»	Рюкзак, котелок , спички, компас, Спальный мешок, палатка	Вопросы: -Куда бы вы хотели отправиться в поход? -Что возьмём с собой в поход? -Какой предмет поможет нам не заблудиться в лесу? -Кто умеет собирать палатку? -Какие растения из Красной книги встретились нам?
Октябрь	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Путешествие***	1.Дидактическая игра «Кто больше	Автобус из модулей, карта	Вопросы: -Как называется

		по родному городу» Цель: формировать умение придумывать сюжет игры с учетом знаний детей о родном городе. 1.Беседа «Город, в котором я живу». Цель: уточнить знания детей о достопримечательностях родного города. 2.Знакомство с памятниками родного города по иллюстрациям и фотографиям. Цель: формировать представления детей о том, как чтит народ людей, прославивших свой город: Б. Корнилов, Три коммуниста, Семен - ложкарь, герои ВОВ. 3.Знакомство с архитектурой города. Цель: формировать умения узнавать здания города по его архитектурным особенностям. 4.Экскурсия по городу Семенову. Цель: уточнить и систематизировать знания детей о столице Золотой хохломы – городе Семенове.	назовет: улиц, площадей, памятников». 2. Дидактическая игра «Найди на карте». 3.Дидактическая игра «Найди по описанию». 4.Совместная игровая деятельность: «Мы находимся в парке Победы», «Путешествуем по фабрике «Хохломская роспись», «Возлагаем цветы к памятнику Б. Корнилова.	города, символика города Семенова, иллюстрации памятников и зданий города.	ваш город? -Как пройти на улицу Б. Корнилова? -Где находится Площадь 3-х коммунистов. -Как называется это здание?
Октябрь	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Мы пограничники»*** Цель: формировать у дошкольников представления о воинах пограничниках, об их подвиге. 1.Беседа «Как пограничники охраняют Родину». Цель: способствовать военно – патриотической подготовке дошкольников. 2.Рассматривание картины Б. Окорокова «Пограничники». Цель: формировать знания о пограничниках и их службе на границе. 3.Чтение А. Барто «На заставе», Ю. Коваль «Путешествие на границу», А. Митяев «Почему армия всем родная», Л. Кассиль «Сестра», М. Исаковский «У самой границы». Цель: формировать умение понимать идею произведения, поступки героев, мотивы поведения.	1.Спортивная эстафета «Кто быстрее». 2.Игровое упражнение «Кто самый меткий». 3. Игровое упражнение «Помоги солдату». 4.Задание «Помоги солдату». 5.Совместная игровая деятельность: «Пограничники выходят на охрану государственной границы». «Сигнал тревоги на границе». «Помощь раненому».	Пистолеты, автоматы, погоны, знаки различия, палатка, санитарная сумка, бинт, вата, фляжки, телефон, бинокли, котел, кружка.	Вопросы: -Как пройти в штаб? -Кто сегодня выходит на охрану границы? -Зачем вам нужна собака? -Как вы преследовали нарушителя границы? -Какую помощь оказала медсестра?
Октябрь	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»*** Цель: учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. 1.Беседа о труде ученого. Цель: дать детям знания о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. 2.Игра «Польза – вред». Цель: уточнить знания детей о том, какую пользу приносят человеку камни. 3.Проведение опытов с детьми: «Есть ли в камне вода?», «Это очень твердо?»,	1.Дидактическая игра «Кому, что нужно». 2.Совместная игровая деятельность: «Выбор объекта исследований», «Создание лаборатории», «Проведение опытной работы», «Фотографирование, съемки промежуточных	Наборы для лаборатории, микроскопы, увеличительные стекла, различные насекомые, природные материалы, стаканчики, пробирки.	Вопросы: -Что исследуется в вашей лаборатории? -Какой опыт сегодня будем фиксировать? -Для чего вам нужна карта - схема? -Как вы будете фиксировать результат опыта?

		«Может ли камень плавать». Цель: формировать представления детей о свойствах предметов и веществ. 3.Чтение И. Бажова «Хозяйка медной горы». Цель: познакомить со сказками И. Бажова.	результатов», «Занесение результатов исследований в журнал», «Научный совет», «Подведение итогов исследований».		
Октябрь	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Почта»*** Цель: закреплять ролевые действия работников почты, научить в игре пользоваться предметами – заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. 1.Беседа о труде работников почты: сортировщик, кассир, почтальон. Цель: показать значимость труда всего коллектива почты, познакомить с обязанностями каждого из них. 2.Рассматривание почтовых бандеролей, посылок, газет, журналов, писем. Цель: уточнить знания детей о том, что пересылают по почте, как их доставляют по адресу. 3.Чтение и рассматривание иллюстраций к произведениям С. Маршака «Почта», «Почта военная», Н. Носова «Телефон». Цель: формировать уважительное отношение к работникам почты. 4.Экскурсия на почту. Цель: расширять знания детей о работниках почты, предназначении самой почты, способах отправления писем и телеграмм, посылок, бандеролей.	1.Дидактическая игра «Что лежит в посылке». 2. Дидактическая игра «Почтальон принес письмо». 3.Дидактическая игра «Кто быстрее отправит письмо по нарисованному плану – адресу». 4.Совместная игровая деятельность: «Найти адресата». 5. Совместная игровая деятельность: «Помогите бабушке отправить бандероль». 6.Совместная игровая деятельность: «Кому эта телеграмма» - по описанию внешности ребенка.	Сумка почтальона, конверты, открытки, газеты, журналы, посылки, бланки, печати, штампы.	Вопросы к детям: - Где находится почтовый ящик? - Сколько посылок еще не отправлено? - Где можно выписать газету, журнал? - Как получить посылку? - Подскажите адресат этого письма?
Ноябрь	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Семья»*** Цель: формировать ценностные нравственные чувства: гуманность, любовь, сочувствие. 1.Беседа на тему: «Я и моя семья». Цель: углублять представления детей о семье и ее членах. 2.Рассказы из опыта детей «С кем я живу». Цель: знать имена всех членов своей семьи, половую принадлежность. 3.Рассматривание фотоальбомов «Моя семья». Цель: воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, желание показать и рассказать о своей семье. 4.Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Посидим в тишине», Е. Григорьева «Ссора», С.Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Цель: воспитывать заботливое отношение, сострадание к старшим	1. Дидактическая игра «Кому это принадлежит?». 2.Игра – ситуация «Выходные в семье». 3.Игра – ситуация «Мы встречаем гостей». 4.Игра – ситуация «В гости к бабушке». 5.Игра – ситуация «Мама заболела». 6.Игра – ситуация «В семье родился малыш». 7. Игра «Какое у мамы настроение».	Модули, кухонные принадлежности и посуда: чайная, столовая, кухонная, игрушки, мебель, предметы – заместители инструментов и бытовой техники.	1.Вопросы к детям: - Сколько человек в вашей семье? - Кто младший в семье? - Как зовут вашу бабушку? - Как вы проводите свободное время с семьей? - Можно я буду вашей мамой, бабушкой, сестрой, дочкой ? 2.Поощрения: - Молодцы, вы так хорошо помогли бабушке накрыть на стол! - Спасибо, что приглядели за моим малышом.

		членам своей семьи. 5.Разучивание пословиц о семье. Цель: развивать интерес детей к малым формам литературы. 6.Чтение стихотворения «Мать» М. Агашина. Цель: развивать эмоциональную сферу ребенка.			- Вот какой хороший сын, сам забил гвоздь.
Ноябрь	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Швейное ателье»*** Цель: формировать представления детей о том, что такое ателье. 1.Наблюдение за работой кастелянши в детском саду. Цель: дать детям знания о труде кастелянши. 2.Встреча с работниками швейного ателье. Цель: расширять и закреплять знания детей о работе в швейном ателье. 3.Рассматривание образцов ткани. Цель: познакомить детей с разновидностями ткани. 4.Беседа «Что из какой ткани можно сшить». Цель: формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда. 5.Рассматривание журналов мод. Цель: расширять, представления об объектах окружающей действительности 6.Экскурсия в ателье. Цель: закрепить знания детей о швейном ателье.	1.Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное». 2.Разыгрывание худ. Произведений: С. Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье сшила», Гринберг «Олин фартук». 3.Совместная игровая деятельность: «Выбираем фасон платья», «Мастер дает совет клиенту», «Снятие мерок с заказчика», «Швея сдает готовое изделие на склад», «Оплата заказа», «Получение заказа».	Разнообразные ткани, наборы ниток, иголки, пуговицы, наперстки, ножницы, швейные машинки, выкройки, сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции.	Вопросы: -Какой фасон вы можете мне предложить? -Где можно сделать заказ? -Как вы кроите ткани? -Зачем вы гладите костюм? -Сколько я должен заплатить за заказ?
Ноябрь	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Аптека»*** Цель: формировать умение творчески развивать сюжет игры. 1.Беседа с детьми о профессии фармацевта. Цель: формировать у детей интерес к профессии фармацевта. 2.Рассматривание набора открыток «Лекарственные растения». Цель: дать детям знания о лекарственных растениях. 3.Рассматривание лекарственных растений на участке детского сада, на лугу, в лесу. Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях. 4.Чтение Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?» Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. 5.Загадывание загадок по теме. Цель: развивать логическое мышление. 6.Экскурсия в аптеку. Цель: уточнить знания детей о	1.Дидактическая игра «Ясочка простудилась». 2. Совместная игровая деятельность: «Водитель привозит в аптеку лекарства», «Работники аптеки раскладывают товар на полки», «Люди приходят в аптеку за лекарствами», «В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врача», «Здесь делают микстуры, мази, капли».	Халаты, шапки, рецепты, медицинские инструменты, вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лекарственные травы.	Вопросы: -Что вы привезли в нашу аптеку? -Как пройти в ближайшую аптеку? -Где ваш рецепт от врача? -Какое лекарство лучше купить? -Где можно выбрать лекарственные травы?

		предназначении аптеки.			
Ноябрь	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме приготовить праздничный обед»*** Цель: воспитывать доброе, внимательное отношение к женщинам, желание оказывать помощь маме. 1.Беседа «Наши мамы» Цель: воспитывать чувство привязанности и любви к маме. 2.Разучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день» Цель: учить интонационно передавать нежность к любимому человеку-маме; развивать способность замечать особенности поэтического строя. 3.Слушание пьесы «Мама»/музыка П.И. Чайковского/ Цель: развивать умение слушать и понимать музыкальное произведение. 4. Рассматривание альбома «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Цель: способствовать формированию представлений о профессиях мам, воспитывать уважение к их труду.	1.Дидактическая игра «Скажи ласковое слово для мамы» 2.Дидактическая игра «Виды труда». 3.Дидактическая игра «Накрой стол для чаепития» Совместная игровая деятельность: «Идём за продуктами в супермаркет» «Чистим и режем овощи для супа» «Варим суп» «Сервируем стол» «Угощаем гостей обедом»	Макет супер маркета, муляжи овощей и фруктов, плита, посуда, фартучки. кулинарная книга, скатерть	Вопросы: -Куда пойдём За продуктами? -Какие продукты нам нужны? -Что купим к чаю? -Кто будет чистить и резать овощи? -Как будем сервировать стол?
Декабрь	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Лесное происшествие»*** Цель: формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе. 1. Встреча с лесником. Цель: познакомить детей с содержанием деятельности лесника. 2. Прогулки в лес, на реку, озеро, луг. Цель: прививать любовь к окружающей природе и ее обитателям. 3. Чтение: познавательные рассказы о лесе и его обитателях из книги «С любовью о природе»; русские народные сказки «Теремок», «Лисичка-сестричка и волк», «Медведь – липовая нога», «Зимовьё зверей», «Лиса и рак», «Медведь и собака»; «Лесные путешествия» В.Бианки; «Большая книга леса» Л.Л.Стишковская; «Энциклопедия животных» Е.Лаврентьева; «Планета животных» Стив Паркер. Цель: формировать запас литературных и художественных впечатлений. 4. Беседа о правилах поведения людей в природе. Цель: формировать знания о правилах поведения людей в природе. 5. Экскурсия на лесосеменную станцию. Цель: познакомить детей с трудом взрослых и со значением их деятельности.	1. Подвижные игры с элементами имитации: «Птицы», «Лес. Сад. Огород», «Где спрятался зайчик», «Собери урожай», «Человек – верный сын природы». 2. Домино «Мы из красной книги России». 3.Совместная игровая деятельность: «Зелёный патруль», «Спасатели», «Планета Земля в опасности», «Лес – наше богатство». 4. Дидактическая игра «Каждому дереву свой листок, каждому кустику-ягодка». 5. Дидактическая игра «Кто где живет». 6. Дидактическая игра «Узнай по описанию». 7. Дидактическая игра «Пятый лишний»	Макеты деревьев; вёдра; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»; носилки; макет автомобиля; спортивное оборудование: наклонная доска, маты, перекладина, дуга и пр.	Вопросы: -Кто живет в твоем лесу? – Чем ты подкармливаешь зверей зимой? -Мальчики Федя и Витя разожгли костёр. Но вдруг огонь быстро пополз по сухой траве. Дети испугались и убежали из леса домой. Пламя продолжает разгораться. В опасности жители леса. Что ты будешь делать?
Декабрь	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье»***	1.Дидактическая игра «Найди такой	Детские фотоаппараты,	Вопросы: -Где можно

		Цель: расширять и закреплять знания детей о работе в фотоателье. 1.Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Цель: закреплять знания детей о культуре поведения в общественных местах. 2.Рассматривание альбома с образцами фотографий. Цель: познакомить детей с историей фотографии. 3.Рассматривание детского и настоящего фотоаппарата. Цель: развивать умение сравнивать предметы. 4.Рассматривание семейных фотографий. Цель: прививать любовь к семье и ее истории. 5.Экскурсия в фотоателье. Цель: закрепить знания детей о работе фотоателье, ее работниках.	же». 2. Совместная игровая деятельность: «Кассир принимает заказ», «Клиент делает заказ, оплачивает, приводит себя в порядок, фотографируется», «Фотограф фотографирует, делает фотографии», «Фотограф проявляет пленку».	зеркало, расческа, фотопленки, образцы фотографий, рамки для фотографий, фотоальбомы, деньги, чеки, образцы фотографий.	оплатить деньги? -Как я могу сделать заказ? -Как мне лучше сфотографироваться? -У вас можно отреставрировать фотографию? -Здесь можно купить фотоальбом?
Декабрь	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»*** Цель: формировать знания о пожарной безопасности, профессии пожарного. 1.Беседа «Профессия пожарного». Цель: знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера. 2.Беседа «Пожарная безопасность». Цель: формировать у детей понятие «пожарная безопасность». 3.Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины, пожарного рукава. Цель: формировать знания о пожарной безопасности. 4.Чтение художественной литературы по теме: «Кошкин дом», Б. Житков сказка «Пожар», А. Шевченко «Как ловили уголька», «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака. Цель: развивать умение слушать, понимать произведение, вслушиваться в чтение текста воспитателем 5.Просмотр учебного фильма «Пожар». 6.Экскурсия к пожарным щитам детского сада. Цель: углублять представления о первичных средствах пожаротушения. 7.Экскурсия в пожарную часть. Цель: расширять представления детей о гуманной направленности работы пожарных, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.	1.Игра «Пожарная безопасность». 2. Совместная игровая деятельность: «Вызов по тревоге», «Осмотр места происшествия, ориентировка на местности», «Распределение спасательных работ между разными группами», «Использование техники специального назначения», «Спасение пострадавших», «Оказание первой медицинской помощи».	Макет пожарной машины, щит с пожарным оборудованием: огнетушитель, ведро, лопата, топорики, рация, телефоны, аптечка, форменная одежда пожарных, врачей.	Вопросы: -Какая техника есть в вашем гараже? -По какому сигналу вы выезжаете на пожар? -С чего начинает тушить пожар? -Как оказываете первую медицинскую помощь? -Какая одежда нужна для работы?
Декабрь	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Готовимся к Новогоднему празднику»*** Цель: расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового Года в	Дидактическая игра «Собери ёлку»/пазлы/, Дидактическая игра «Круглый год», Упражнение «Чем	Ёлка, игрушки, шапочка Деда Мороза, маски животных, карнавальные костюмы,	Вопросы: -Где можно достать ёлку? -На чём мы поедем в лес? -Как мы будем

		нашей стране. 1.Беседа «Где живёт Дед Мороз? Цель: познакомить детей с историей празднования Нового года в России. 2.Рассказ воспитателя «Легенды новогодней ёлки» Цель: познакомить детей с традицией ставить на Новый год и Рождество украшенную яркими и блестящими огнями ёлку. 3.Беседа «Для чего люди дарят подарки? Цель: воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки. 4.Рассматривание в книгах и журналах подарков и поделок, которые можно сделать своими руками. Цель: побуждать детей к изготовлению подарков для близких людей.	похожи и чем отличаются Дед Мороз и Санта Клаус», Совместные игровые ситуации: «Принесём из леса ёлку» «Купим ёлочные игрушки» «Нарядим нашу ёлочку» «Положим подарки для родных по ёлочку»	подарки, лыжи	наряжать ёлку? -Где взять игрушки на ёлку? -Какие гости придут на новогоднее представление? -Кто будет Дедом Морозом?
Январь	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Необыкновенное путешествие»*** Цель: создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала детей. 1.Знакомство с природой, животным и растительным миром, сказками, играми Африки. Цель: закреплять знания детей об Африке ее традициях и обычаях. 2.Рассматривание картины «Вот так Африка». Цель: познакомить с самым жарким континентом – Африка. 3.Беседа «Животные жарких стран». Цель: дать знания о приспособленности животных к жизни в Африке. 4.Заучивание стихов об африканских животных В. Степанов «Лев», «Жираф», «Тукан»; С. Маршак «Павлин», «Тигры», «Страусенок». Цель: развивать умение ощущать ритмическую музыкальность, напевность стихов, выделять образные выражения. 5.Загадывание загадок о животных Африки. Цель: развивать логическое мышление.	1.Совместная игровая деятельность: «Покупают путевки». «Туроператор продает путевки, показывает маршрут на глобусе, рекламирует выбранный маршрут». «Гид проводит экскурсии, рассказывает о достопримечательностях «Капитан встречает пассажиров возле трапа, отдает приказы команде».	Глобус, фотоаппараты, бинокли, путевки, деньги, фуражка морского офицера, бескозырки, штурвал, крупный строитель, конструктор.	Вопросы: -По какому маршруту мы сегодня пойдем? -Что вы взяли с собой в путешествие? -Какую страну вы хотели бы посетить? -На каком виде транспорта вы хотите отправиться в путешествие? -Вы не забыли фотоаппараты и видеокамеры?
Январь	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Художник»*** Цель: познакомить детей с содержанием деятельности художницы. 1.Рассматривание изделий с хохломской росписью Цель: знакомство с изделиями хохломской росписи. 2.Встреча с художницей и наблюдение за ее работой. Цель: знакомство с трудом художницы. 3.Чтение рассказа Е. Каменева «Золотые ложки», легенды о золотой хохломе. Цель: развивать желание и умение выражать впечатления о прочитанном	1.Дидактическая игра «Разрезные картинки». 2.Дидактическая игра «Найди элементы узора». 3.Дидактическая игра «Собери набор». 4.Дидактическая игра «Какой цвет лишний в узоре». 5.Дидактическая игра «Выбери инструмент для	Краски, кисти, фартуки, тычки, заготовки изделий: деревянные и трафареты из картона, образцы росписи.	Вопросы: -Какой кистью ты распишешь вазу? -Где работают ваши художницы? -Можно расписать у вас набор для варенья?

		вербальными и невербальными средствами. 4.Слушание песен о хохломе. Цель: 5. Разучивание песен о хохломе «Жар – птица», «Песня о Семенове». Цель: развивать у детей интерес к народному творчеству. 6.Экскурсия на фабрику «Хохломская роспись» Цель: развитие художественно – образных представлений о красоте и разнообразии изделий хохломской росписи.	художницы». 6.Дидактическая игра «Пазлы». 7.Совместная игровая деятельность: «Распишем подарок для бабушки», «Выбираем краски».		
Январь	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в зимний парк»*** Цель: развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор. 1.Наблюдение-беседа «Зимушка-зима». Цель: учить детей находить изменения в природе. 2.Беседа «Январь. Приметы, пословицы, поговорки о первом месяце зимы». Цель: расширять представления детей о характерных признаках зимы. 3.Экспериментирование «Превращение льдинок в воду- воды в льдинки» Цель: познакомить детей со свойствами льда, с сезонным явлением-гололёд. 4.Слушание музыки из «Детского альбома» П.И. Чайковского. Цель: развивать интерес к музыкальным произведениям П.И.Чайковского. 5.Рассматривание альбома «Природа зимой» Цель: уточнить знания детей о зиме и зимних явлениях. 6.Досуг «Зимушка-хрустальная». Цель: повторить с детьми приметы зимы, пословицы, поговорки, стихи о зиме, хороводные игры.	1.Дидактическая игра «Времена года», 2.Дидактическая игра «Что бывает зимой», 3.Дидактическая игра «Найди приметы зимы» 4.Совместная игровая деятельность: «Развесим кормушки для птиц» «Катаемся на санках, лыжах»	Лыжи, санки, кормушки для птиц	Вопросы: -Как пройти в парк? -На чём мы отправимся в парк? -Что мы будем делать в парке? -Куда развесим кормушки для птиц»
Январь	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Научная лаборатория»*** Цель: Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелёгком труде, специфических условиях труда. 1.Знакомство с приборами помощниками - микроскопом, песочными часами, весами, компасом. Цель: рассказать о предназначении этих приборов. 2.Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Цель: поощрять желание слушать произведение, способствовать осмыслению отношения к героям и их поступкам. 3.Проведение опытов с водой. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды.	1.Дидактическая игра «Домино». 2.Дидактическая игра «Свет, запах, вкус». 3.Совместная игра воспитателя с детьми «Мы учёные», «Я лаборант», «Как я буду проводить опыт»	Приборы для лаборатории Микроскоп, увеличительные стёкла, природный материал, стаканчики, пробирки.	Вопросы: - Кто работает в лаборатории? -Чем занимаются учёные? -Что входит в обязанности лаборантов? -Какие приборы помогают им в работе?

		4.Зарисовка результатов опытов в журнал наблюдений. Цель: с помощью зарисовок прослеживать происходящие изменения .			
Февраль	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»*** Цель: отобразить в игре события общественной жизни, объединять детей вокруг одной цели. 1.Беседа «Что такое олимпиада». Цель: продолжать знакомить детей с понятием слова Олимпиада, для чего она предназначена, кто в ней участвует. 2.Рассматривание альбома «Мы Олимпийцы». Цель: знакомить детей с разными видами спорта, знать их названия. 3.Рассматривание фотографий, атрибутов, эмблем, медалей, секундомера и т.д. Цель: закреплять знания детей о том, что нужно для проведения соревнований. 4.Просмотр новостей спорта на телеэкране. Цель: уточнить представление детей о средствах массовой информации. 5.Просмотр соревнований различных видов спорта по телевизору. Цель: прививать любовь к спорту. 6.Чтение былины «Три богатыря». Цель: формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте. 7.Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья». Цель: формировать потребность семьи в здоровом образе жизни.	1.Подвижные игры по физическому развитию: «Кто быстрее до флажка», «Чья команда быстрее построится», «Перетяни канат», «Бег с препятствиями», «Эстафета», «Попади в цель». 2.Дидактическа игра «Кому нужен этот предмет». 3. Дидактическая игра «Угадай, кто это». 4. Дидактическая игра «Домино». 5. Совместная игра воспитателя с детьми: «Зажжение олимпийского огня», «Приветствие спортсменам руководителя или министра спорта страны», «Концерт в честь открытия Олимпиады», «Спортивные состязания», «Закрытие Олимпиады».	Олимпийская символика, эмблемы команд, судейские свистки, финишная лента, медали и другие награды, секундомер, рулетка, микрофоны, фотоаппараты.	1.Вопросы к детям. - Кто капитан команды? - Кто соревнуется сегодня? - Кто победил? - Какой медалью вас наградили? - Кто награждает победителей?
Февраль	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Необыкновенное путешествие»*** Цель: создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала детей. 1.Знакомство с природой, животным и растительным миром, сказками, играми Африки. Цель: закреплять знания детей об Африке ее традициях и обычаях. 2.Рассматривание картины «Вот так Африка». Цель: познакомить с самым жарким континентом – Африка. 3.Беседа «Животные жарких стран». Цель: дать знания о приспособленности животных к жизни в Африке. 4.Заучивание стихов об африканских животных В. Степанов «Лев», «Жираф», «Тукан»; С. Маршак «Павлин», «Тигры», «Страусенок».	1.Совместная игровая деятельность: «Покупают путевки». «Туроператор продает путевки, показывает маршрут на глобусе, рекламирует выбранный маршрут». «Гид проводит экскурсии, рассказывает о достопримечательностях «Капитан встречает пассажиров возле трапа, отдает приказы команде».	Глобус, фотоаппараты, бинокли, путевки, деньги, фуражка морского офицера, бескозырки, штурвал, крупный строитель, конструктор.	Вопросы: -По какому маршруту мы сегодня пойдем? -Что вы взяли с собой в путешествие? -Какую страну вы хотели бы посетить? -На каком виде транспорта вы хотите отправиться в путешествие? -Вы не забыли фотоаппараты и видеокамеры?

		Цель: развивать умение ощущать ритмическую музыкальность, напевность стихов, выделять образные выражения. 5.Загадывание загадок о животных Африки. Цель: развивать логическое мышление.			
Февраль	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Фестиваль «Золотая хохлома»»*** Цель: формировать умение использовать игру для развития новых интересов и способностей детей. 1.Беседа о русских народных традициях. Цель: формировать представления детей о праздниках на Руси – ярмарка, об обычаях и традициях народа. 2.Рассматривание иллюстраций на тему «Ярмарка». Цель: развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа. 3.Чтение русских народных сказок. Цель: формировать умение осознавать идею, основное содержание и характеры героев сказок, средства их художественной выразительности. 4.Разучивание старинных закличек и игр. Цель: различать литературные жанры и их специфику. 5.Разучивание русских народных песен «Золотая ярмарка», «Как у наших у ворот». Цель: формировать представление о песне; показать взаимосвязь музыки и речи в народной песне. 6.Музыкальное развлечение «Золотая хохлома». Цель: прививать любовь к народной культуре.	1.Игры с игрушками. 2.Народные игры: «Горелки», «Карусели», «Перетяни канат», «Ручеек», «Кто сильнее». 3. Совместные игровые ситуации: «Мы скоморохи», «Раскупи товар», «Встречаем туристов», «Я петрушка», «Мы артисты».	Шапки для скоморохов, указ губернатора, лотки, ленточки, книги, платки, расписные гребешки, фрукты и овощи, пряники, коржи, дудки, хлопушки, бубны, игрушки, хохломские изделия, матрешки, федосеевские игрушки, дымковские игрушки, городецкие подносы, кружево, свистульки.	1.Вопросы: -Как пройти на фестиваль? -Чем торгуете? -Кто выступает на сцене? -Как называется ваша игра? -Из какого города артисты? -Как пройти к каруселям? Поощрение: -Как весело на вашем фестивале.
Февраль	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Военные»*** Цель: формировать у дошкольников конкретные представления о герое – воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. 1.Беседа о Российской армии. Цель: формировать представление о Российской армии – защитнице нашей страны. 2.Рассматривание картин, иллюстраций о Российской армии. Цель: уточнять и закреплять знания детей о воинах – защитниках. 3.Чтение С. Баруздин «Шел по улице солдат», К. Селихов «На Красной площади парад», П. Воронько «Два брата солдата», С. Михалков «Быль для детей», Л. Кассиль «Быль для детей», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», А. Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная».	1.Дидактическая игра «Кому что нужно». 2.Дидактическая игра «Лото». 3.Игры – аттракционы: «Кто быстрее оденет форму», «Перенеси раненого на носилках», «Собери рюкзак в поход», «Меткий стрелок», «Перейди мост», «Окажи помощь раненому».	Строительный материал, атрибуты для игры: тельняшки, фуражки, бескозырки, халат, радионаушники, компьютеры, спасательный круг, оружие, бинокль, медицинский набор.	Вопросы: -В каких войсках вы служите? -Какая техника нужна танкисту? -Вам нужен бинокль? -Как перенести раненого? -Как обработать рану? -Зачем нужен спасательный круг?

		Цель: развивать способность эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям. 4.Экскурсия к памятнику Воина – победителя. Цель: формировать нравственную сущность подвига воина во имя своей Родины.			
Март	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Семья»*** Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. 1.Беседа на тему: «Я и моя семья». Цель: углублять представления детей о семье и ее членах. 2.Рассказы из опыта детей «С кем я живу». Цель: знать имена всех членов своей семьи, половую принадлежность. 3.Рассматривание фотоальбомов «Моя семья». Цель: воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, желание показать и рассказать о своей семье. 4.Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Посидим в тишине», Е. Григорьева «Ссора», С.Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Цель: воспитывать заботливое отношение, сострадание к старшим членам своей семьи. 5.Разучивание пословиц о семье. Цель: развивать умение выбирать наиболее удачное слово или словосочетание для точного и яркого выражения своей мысли 6.Чтение стихотворения «Мать» М. Агашина. Цель: развивать умение видеть единство содержания стихотворения и его художественной формы	1. Дидактическая игра «Кому это принадлежит?». 2.Игра – ситуация «Выходные в семье», «Мы встречаем гостей», «В гости к бабушке», «Мама заболела», «В семье родился малыш». 3. Совместная игровая деятельность: «Какое у мамы настроение».	Модули, кухонные принадлежности и посуда: чайная, столовая, кухонная, игрушки, мебель, предметы – заместители инструментов и бытовой техники.	1.Вопросы к детям: - Сколько человек в вашей семье? - Кто младший в семье? - Как зовут вашу бабушку? - Как вы проводите свободное время с семьей? - Можно я буду вашей мамой, бабушкой, сестрой, дочкой...? 2.Поощрения: - Молодцы, вы так хорошо помогли бабушке накрыть на стол. - Спасибо, что приглядели за моим малышом. - Вот какой хороший сын, сам забил гвоздь.
Март	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Театр»*** Цель: формировать представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. 1.Беседа на тему «Театр». Цель: знакомить детей с понятием «театр» и его предназначением. 2.Чтение А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино». Цель: формировать «обдумывающее» восприятие, умение размышлять над книгой. 4.Посещение театра в детском саду. Цель: формировать эмоциональные качества личности. 5.Просмотр спектакля в доме культуры. Цель: формировать эмоциональные качества личности.	1.Дидактическая игра «Узнай сказку». 2. Дидактическая игра «Кому, что нужно». 3. Совместная игровая деятельность: «Мы в театре», «Театр начинается с вешалки», «Артисты на сцене», «Артисты выходят на поклон». 4. Инсценировка сказки «Теремок».	Большая ширма – стойка, костюмы героев сказок, куклы, плюшевый медведь, искусственные цветы, колокольчик, билеты, касса, крупный строитель, афиши.	Вопросы: -У вас нет лишнего билетика? -Где можно раздеться? -Где можно купить программку? -Какие актеры принимают участие в вашем спектакле?

Март	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство»*** 1. Наблюдение за трудом швеи в детском саду. Цель: уточнить знания детей о последовательности изготовления изделия (снятие мерки, выкройка, наметка изделия, примерка, пошив изделия). 2. Беседа «Модельное агентство». Цель: формировать представление детей о работе модельного агентства. 3. Рассматривание журналов мод. Цель: знакомить детей с разными видами одежды и ее стилями. 4. Рассматривание альбома с разными видами ткани. Цель: познакомить детей с разными видами ткани и их фактуры. 5. Экскурсия в ателье. Цель: формировать представление детей о функции ателье.	1.Дидактическая игра «Одень куклу по сезону (весна)». 2.Дидактическая игра «Лото. Виды одежды». 3.Загадывание загадок на тему «Одежда и инструменты портного и швеи». 4.Совместная игра воспитателя с детьми «Новое платье на праздник для куклы Юли», «Показ мод для известного модельера». 5.Дидактическая игра «Пятый лишний» (виды одежды». 6.Дидактическая игра «Я – модельер». 7.Дидактическая игра «Подбери ткань для одежды».	Швейные машинки, журналы мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани и др.), фурнитура, выкройки, бланки заказов, манекены.	1. Вопросы к детям. Цель: помочь детям в осознании принятия роли. - Ты кто? - Что ты делаешь? - Какие инструменты нужны для пошива платья? - Как шьют рубашку? - Из какой ткани пошьем пальто? 2. Обращения: - Помогите кукле выбрать платье. - Кукле нужна выкройка костюма. 3. Стимулирование действий: - Покажите, как работает модельер.
Март	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»*** Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним. 1.Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Цель: познакомить детей с главной функцией библиотеки и с содержанием деятельности библиотекаря. 2.Чтение произведения С. Жупанина «Я – библиотекарь». Цель: развивать отношение детей к книге как к произведению эстетической культуры 3.Открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. Цель: учить детей ухаживать за книгами. 4.Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Цель: развивать умения детей работать с книгой. 5.Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений. Цель: развивать творческие	1.Дидактическая игра «Кому, что нужно». 2.Игровые ситуации: «Оформление формуляров читателей», «Прием заявок библиотекарем», «Работа с картотекой», «Выдача книг», «Читальный зал».	Формуляры, книги, картотека.	Вопросы к детям: -Как записаться в библиотеку? - Когда нужно вернуть прочитанную книгу? - Что надо сделать, если книга порвалась? -Почему в читальном зале не шумят?

		способности.			
Апрель	1	***Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»*** Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. 1.Беседа о труде врача. Цель: уточнить представления детей о содержании работы врачей разных специализаций: стоматолог, окулист, педиатр, хирург. 2.Экскурсия к отделению больницы – скорая помощь. Цель: познакомить детей с тем, как работает диспетчер, врач, мед. сестра, водитель. 3.Чтение стихотворения «Наш доктор» А .Кардашовой, «Доктор Айболит» К. Чуковского. Цель: способствовать осмыслению отношения к героям, пониманию главной идеи. 4.Чтение рассказа Я. Забила «Ясочка простудилась», Э.Успенский «Играли в больницу», В. Маяковского «Кем быть?». Цель: воспитывать уважение к профессии врача, расширять и обогащать знания детей о помощи врачей заболевшему человеку.	1.Дидактическая игра «Ясочка простудилась». 2.Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет. 3.Игровые ситуации: «Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь», «Врач с медсестрой идут к больному», «Больного везут в больницу».	Телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки.	1.Вопросы для активизации детей: - Как вызвать срочно скорую помощь? - Что у вас болит? -Что вы сегодня кушали? - Как вы себя чувствовали вчера?
Апрель	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса»*** Цель: формировать систему знаний о космосе, космических явлениях и обитателях, исследователях космоса. 1.Беседа «Зачем летают в космос?» Цель: познакомить детей с понятием космос, об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей. 2.Рассматривание глобуса, рассказ воспитателя. Цель: познакомить с макетом планеты Земля. 3.Рассматривание иллюстраций с изображением космодрома, спутников, экипировки космонавтов. Цель: расширять представления о функции космодрома. 4.Рассматривание альбома «Космос» с изображением планет Солнечной системы. Цель: знакомство детей с названиями планет. 5.Наблюдения за солнцем, луной, звездами. Цель: развивать наблюдательность детей. 6.Чтение В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о	1.Опыты со светом. 2.Игры с макетом «Космос». 3. Дидактическая игра «Назови планету». 4.Дидактическая игра «Соберем космонавта в полет». 5.Дидактическая игра «Что здесь лишнее». 6.Дидактическая игра «Найди инструмент по описанию». 7.Дидактическая игра «Для чего нужен этот предмет». 8.Совместные игры: «Создание лаборатории», «Проведение опытов», «Ученый совет».	Карта космического неба, карта созвездий, элементы космических кораблей, бинокли, рации, журнал наблюдений.	Вопросы: -Кто капитан корабля? -Что мы будем кушать во время полета? - Во что можно наблюдать за планетами и спутниками? -Кто главный в вашей лаборатории? -Чем закончился ваш опыт? -Сколько человек находится на борту вашего корабля?

		звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой», В. Терешкова «Вселенная – открытый океан», Ю. Яковлев « Трое в космосе». Цель: поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном.			
Апрель	***3***	***Сюжетно-ролевая игра по желанию детей*** 1.Рассказ воспитателя о Конвенции, о правах ребёнка. Цель: дать детям правовые знания. 2.Беседа «Что такое право?». Цель: дать детям понятие, что каждый человек, ребёнок обладает разными правами, раскрыть содержание прав детей. 3.Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», «Заюшкина избушка», «Теремок». Цель: объяснить детям, что были нарушены право на жизнь, право на труд. 4.Беседа «Для чего человеку имя?» Цель: познакомить детей с тем, что каждый человек имеет право на имя. 5.Беседа «Куда надо обратиться если вы заболеете?» Цель: познакомить детей с правом на лечение.	1.Дидактическая игра «Я имею право», 2.Дидактическая игра «Кто права нарушил?», 3.Дидактическая игра «Я не должен», 4.Дидктическая игра «Полное и неполное имя» 5.Дидактическая игра «Найду тебя по имени».	Атрибуты по выбору детей	Вопросы: -У тебя есть имя? -Где и скем ты живёшь? -Твои родители работают? -Куда ходишь ты? -Если ты заболел, куда обращаются твои родители?
Апрель	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД» и «Водители».*** Цель: познакомить детей с содержанием деятельности водителя и сотрудника ГИБДД. 1. Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД. Цель: познакомить детей с содержанием деятельности сотрудника ГИБД. 2. Чтение рассказа «Как ребята переходили улицу» Н. Калинина. Цель: закреплять знания детей о правилах дорожной безопасности. 3. Чтение стихов: «Автоинспектор», «Инспектор ГАИ», «Регулировщик», «Мы на посту» Е. Санина. Цель: учить понимать смысл стихотворений. 4. Заучивание стихов: «Шофер», «Водитель» Б. Заходер. Цель: способствовать развитию памяти. 5. Встреча с сотрудником ГИБД. Цель: познакомить детей с личностными качествами сотрудника ГИБД. 6. Рассматривание альбома «Виды транспорта». Цель: закреплять знания о видах транспорта. 7. Экскурсия «Диспетчерская служба такси».	1. Дидактическая игра «Виды транспорта». 2. Электронная игра «Азбука пешехода». 3. Домино «Транспорт». 4. Дидактическая игра «Правила дорожные знать каждому положено». 5. Дидактическая игра «Как поступить в этой ситуации». 6. Дидактическая игра «Найди инструмент по описанию». 7. Дидактическая игра «Найди лишний предмет». 8. Разыгрывание рассказа «Как мы переходили улицу». 9. Совместная игра воспитателя с детьми «У машины лопнуло колесо», «Сломался	Жезлы, свистки, дорожные знаки, светофоры	1. Вопросы к детям. Цель: помочь детям в осознании принятия роли. - Ты кто? - Что ты делаешь? - Если у машины кончился бензин, что ты будешь делать? - водитель нарушил правила, как ты поступишь? 2. Обращения: - Уважаемый шофер, здесь ремонт дороги, поезжайте в объезд». - Внимание! Чья машина проехала без номера? Прошу остановиться! 3. Подтверждение: - Да, конечно, если нет ни светофора, ни милиционера, может случиться

		Цель: познакомить детей с содержанием деятельности диспетчера такси и таксиста.	светофор на перекрестке», «Водитель нарушил правила».		авария».
Май	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Школа»*** Цель: продолжать расширять представления детей о школе и учителя. 1.Целевая прогулка к зданию школы. Цель: познакомить детей с месторасположением школы, её предназначением. 2.Экскурсия по школе. Цель: познакомить детей с сотрудниками школы, расположением классов, спортивного зала, компъютерного класса. 3.Беседа с учителем школы. Цель: дать детям знания о том, чем дети занимаются на уроках, какие знания получают.	1.Совместная игровая деятельность: «Мой ребёнок идёт в первый класс» «Я ищу директора школы» «Кукла на уроке математики» «Кто даёт звонок на урок» «1 Сентября» «Перемена»	Школьные принадлежности, доски, журналы, указки, карта, атласы, дневники	Вопросы: -Как зовут вашу учительницу? -В чём носят школьные принадлежности? -Зачем нужен звонок? -Кто прибирается в классе?
Май	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Моряки» и «Подводная лодка»*** Цель: формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. 1. Просмотр видеоролика «Моряки-подводники». Цель: познакомить детей с содержанием деятельности моряков-подводников. 2. Рассматривание иллюстраций «Корабли», «Подводные лодки». Цель: формировать знания о разновидностях кораблей и подводных лодок, их назначении. 3. Беседа «Моряки и моряки-подводники». Цель: закрепить знания о деятельности моряков и моряков-подводников. 4. Чтение художественной литературы «Герои великой отечественной войны моряки и моряки-подводники», Александр Яшин «Моряком будешь!» Цель: развивать способность эмоционально откликаться на исторические события, сопереживать героям. 5. Просмотр мультфильма «Рассказы старого моряка». Цель: формировать знания детей о живом мире морей, о природных явлениях на море. 6. Рассматривание альбома «Моряки и моряки-подводники» (форма, быт) Цель: познакомить детей с видами формы, обязанностями и бытом моряков и моряков-подводников. 7. Беседа «Работа водолазов». Цель: познакомить детей с содержанием деятельности водолазов.	1. Инсценировка «Все мы моряки» Л. Лядова. 2. Подвижная игра «Собери цепь и брось якорь». 3. Конструктивные игры «Построй корабль из модулей», «Построй подводную лодку из модулей». 4. Дидактическая игра «Выбери инструменты для ремонта судна». 5. Совместная игровая деятельность: «Возвращение в порт», «Наблюдаем в перископ», «Спасение утопающих». 6. Путешествие на корабле.	Морской воротник, фуражка капитана, медицинский халат, медицинский набор, радионаушники, якорь, штурвал, бинокли, швабра, бескозырка, спасательный круг.	Вопросы: -Как пройти в порт? -На чем мы будем спускаться на дно океана? -Как спасти утопающего? -Кто у вас капитан? -Что делают во время шторма?
Май	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Музей игрушки»*** Цель: закреплять у детей знания о	1.Дидактическая игра «Узнай по описанию».	Игрушки, билеты, указка, иллюстрации,	1.Вопросы : - Где находится музей?

		народных промыслах – федосеевская игрушка. 1.Рассматривание федосеевских игрушек. Цель: формировать у детей систему знаний о федосеевских игрушках. 2.Встреча с мастером федосеевской игрушки Муравьевым Н.С. Цель: показать детям процесс изготовления игрушки. 3.Беседа «Федосеевские игрушки» Цель: познакомить с разнообразием народных промыслов. 4.Заучивание стихов и потешек. Цель: формировать умение замечать ритмическую и метрическую организованность, созвучие стихотворных строчек 5.Беседа о профессиях работников музея. Цель: познакомить детей с профессиями работников музея. 6.Чтение легенды о федосеевской игрушке. Цель: знакомить детей с легендами малой родины. 7.Составление детьми сказок о федосеевской игрушке. Цель: подвести к пониманию жанра сказки, специфичности художественной формы, образности языка 8.Экскурсия в музей. Цель: познакомить детей с историей игрушки.	2.Дидактическая игра «Составь узор». 3.Дидактическая игра «Что лишнее». 4.Дидактическая игра «Угадай чего не стало». 5.Инсценировка рассказа «Ярмарка». 6.Совместная игра воспитателя с детьми «Мы в музее», «Я экскурсовод», «Как я буду вести себя в музее», «Мы туристы».	фотографии, бейджики, книга отзывов, афиша.	- Кто экскурсовод в вашем музее? - Сколько стоит билет? - Где мастерят такие игрушки? - Из чего делают такие игрушки? 2.Поощрение «Нам очень понравилась ваша экскурсия». 3.Напоминание «Экспонаты руками не трогать» «Громко не разговаривать, можно задавать вопросы».
Май	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Экологи»*** Цель: расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы. 1.Беседа «Как человек относится к природе». Цель: расширять представления детей об охране природы. 2.Беседа «Охранять природу должны все». Цель: показать детям как люди заботятся о природе. 3.Чтение Н. Сладков «Друг или враг», Н. Соколов – Микитов «Лесные картинки». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. 4.Рассматривание картин и иллюстраций по теме. Цель: формировать представление о необходимости труда экологов, его социальной значимости 5.Экскурсия в лес. Цель: формировать у детей представление о бережном отношении к растениям и животным – обитателям	1.Дидактическая игра «Зоологическое лото». 2.Дидактическая игра «Узнай по описанию». 3.Дидактическая игра «Что опасно для растения». 4. Совместная игровая деятельность: «Выбор объекта», «Работа с картами, планами местности», «Изучение экологической обстановки: пробы воды, воздуха, почвы», «Предъявление штрафных санкций», «Работы по исправлению экологической	Планы, карты, схемы местности, «Красная книга», халаты, путеводители, видеокамера, паспорта различных животных и растений.	Вопросы: -Кто загрязнил речку? -Как помочь этим растениям? -У вас есть схема местности? -Зачем вы снимаете этот объект?

		леса. 6.Экскурсия на реку Санохту. Цель: формировать потребность в бережном отношении к природе: рекам и озерам.	ситуации», «Фотографирование, съемка нарушений».		

С 6 до 7 лет

Перспективное планирование подразделов «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе»

Месяц	№ п/п	Игровая ситуация		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Как стать большим.	Расширять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать трудолюбие. Приучать к самостоятельности суждений. Воспитывать культуру речевого общения, способность отождествлять себя с персонажем литературного произведения. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.	Рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 6
	2	Кто умнее?	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Способствовать усвоению морально-нравственных норм, принятых в обществе. Учить инсценировать литературное произведение.	Шапочки или костюмы для инсценировки рассказа.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 6
	3	Долог день до вечера, когда делать нечего.	Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия, привычку играть сообща. Приучать к самостоятельности суждений. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступков литературного персонажа. Развивать интерес к художественной литературе.	Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 7
	4	У нас везде порядок.	Побуждать участвовать в коллективной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить детей с новым литературным произведением.	Повесть Ю. Дьяконова «Рената».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 7
	5	Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки.	Развивать умение совместно развертывать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Познакомить детей с докучными сказками, побуждать использовать их в игре. Развивать чувство юмора.	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 8
	6	Поможем малышам полюбить детский сад.	Формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать интерес к произведениям русского фольклора и художественной литературы.	Стихотворение З. Алекссандровой «Катя в яслях».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 9
	7	Мы любим	Формировать интерес к учебной деятельности. Учить проявлять	Стихотворение Э. Успенского «Что	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-

		наш детский сад.	инициативу с целью получения новых знаний. Приучать к самостоятельности суждений. Развивать интерес к художественной литературе.	мы делали в детском саду».	коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 10
	8	Что значит быть отзывчивым.	Развивать у детей отзывчивость. Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к смыслу слова; способность излагать свои мысли понятно для окружающих. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.	Бумага, карандаши, краски, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 10
	9	Поручения.	Формировать умение действовать по плану, предложенному взрослым. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение поддерживать беседу.	Книги для детей младшего дошкольного возраста.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 11
	10	Что можно приготовить из овощей.	Развивать умение слушать сверстника, не перебивать его. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации. Развивать интерес к познавательной литературе. Развивать представления о рациональном питании.	Картинки с изображением овощей, книги с рецептами овощных салатов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 11
	11	Готовим овощной салат.	Формировать трудовые навыки. Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение оказывать друг другу помощь. Учить сравнивать предметы по назначению и материалу, из которого они изготовлены.	Овощи для приготовления салата, деревянные и пластмассовые доски, ножи, салатница, фартуки, колпаки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 12
	12	Знакомимся с деревянной скульптурой.	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Знакомить с творческими профессиями, с профессией скульптора. Развивать способность отождествлять себя с персонажем литературного произведения. Учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать эстетическое восприятие.	Фотографии с изображением скульптур С. Коненкова, природный материал.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 12
		Что такое скромность.	Воспитывать скромность. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять.	Пластилин, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 13
Октябрь	1	День рукавичек.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширять представления о правах детей. Продолжать развивать коллективное творчество, умение составлять узоры из геометрических фигур.	Кукла Незнайка, силуэтные изображения рукавичек, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 14
	2	В гостях у сказки.	Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к пожилым людям.	Бумага, краски, карандаши,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-

			Познакомить детей с новой сказкой. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям произведений. Формировать умение передавать в рисунке сюжет сказки.	фломастеры, кисти, салфетки.	коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 15
	3	Поможем малышам отремонтировать книги.	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение оказывать помощь младшим дошкольникам. Помогать осваивать формы речевого этикета.	Цветная бумага, клей, кисти для клея, ножницы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 16
	4	Новая жизнь старых вещей.	Развивать умение следовать в своих поступках положительному примеру. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Учить детей объяснять основные задачи между литературными жанрами: сказкой и рассказом. Приучать к самостоятельности суждений. Продолжать учить детей создавать в аппликации предметное изображение.	Альбомные листы, силуэтные изображения ваз, разрезанные на несколько частей, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 16
	5	Мой любимый мультфильм.	Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Побуждать детей делиться впечатлениями от просмотренных мультфильмов. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Учить использовать средства выразительности.	Картинки с любимыми мультфильмами.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 17
	6	Сочиняем сказку.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Совершенствовать умение сочинять сказки на заданную тему. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.	Цветная бумага, картон, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 18
	7	Мы делаем декорации к сказке.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Продолжать развивать коллективное творчество.	Бумага формата А4, краски, цветные карандаши, гуашь, восковые мелки, кисти, цветная бумага, клей, кости для клея, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 18
	8	Сказочный герой.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение создавать поделки из природного материала, передавая выразительность образа. Развивать фантазию.	Природный материал.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 19
	9	Когда бывает обидно.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать культуру речевого общения. Формировать умение передавать в	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-

			рисунке сюжет рассказа.	кисти, салфетки.	СИНТЕЗ, 2017. Стр. 19
	10	Игрушки из овощей.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять представление об овощах. Развивать интерес к художественной литературе. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Учить творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	Бумага формата А4, гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 20
	11	Игрушки из овощей.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение использовать для изготовления игрушек природный материал. Совершенствовать монологическую форму речи. Развивать интерес к профессии экскурсовода.	Иллюстрации В. Сутеева к сказке А. Балинт «Гном Гномыч и Изюмка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 20
	12	Легко ли говорить правду.	Поощрять проявление справедливости. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа. Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.	Бумага формата А4, цветные карандаши, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 21
		Мы заботимся о своих близких.	Учить уважительно относится к старшим. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать речь как средство общения. Формировать умение подбирать цвета и оттенки бумаги при изготовлении сувениров.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 22
Ноябрь	1	Зачем нужно знать свой адрес.	Закреплять умение называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою литературного произведения. Развивать интерес к художественной литературе. Учить активно и творчески использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	Бумага формата А4, цветные карандаши, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 22
	2	В гостях у сказки.	Воспитывать отзывчивость. Развивать умение испытывать сочувствие к героям произведений. Совершенствовать способность передавать в рисунке характерные особенности изображаемых предметов. Учить активно использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	Бумага формата А4, цветные карандаши, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 23
	3	Чтобы не было беды.	Формировать у детей представления о том, что полезные электроприборы при неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с электроприборами. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Развивать самостоятельность в выборе темы рисунка.	Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов, бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 24
	4	Наряд для бумажно	Развивать умение объединяться для совместной игры. Познакомить с трудом модельера. Учить чувствовать переходы	Бумажная кукла, набор одежды, листы бумаги	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие

		й куклы.	оттенков цвета при регулировании нажима на карандаш. Развивать способность отождествлять себя с полюбившимся персонажем литературного произведения.	размеров ½ альбомного листа, цветные карандаши, ножницы.	дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 25
	5	Тульский пряник.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Знакомить с произведениями живописи. Продолжать развивать декоративное творчество детей.	Репродукции картин Б. Кустодиева «Купчиха, пьющая чай», «На террасе», К. Маяковского «За чаем», силуэтные изображения тульских пряники, белая гуашь, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 25
	6	Драматизация литературного произведения.	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Помогать осваивать формы речевого этикета. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизации. Развивать интерес к художественной литературе.	Атрибуты для инсценировки, яблоки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 26
	7	Ремонтируем книги.	Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Продолжать учить детей ремонтировать книги. Познакомить с новым литературным произведением.	Книги (и книги, требующие ремонта), цветная бумага, клей, кисти для клея, ножницы, клеенки, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 27
	8	Мы создаем библиотеку.	Продолжать учить детей брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьм. Развивать умение ограничивать свои желания. Познакомить с профессией библиотекаря. Воспитывать культуру речевого общения.	Книги с произведениями разных жанров.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 27
	9	Когда бывает радостно.	Формировать умение слушать собеседника. Учить творчески применять в рисовании усвоенные ранее способы изображения. Познакомить детей с новым стихотворением. Приучать к самостоятельности суждений. Развивать интерес к художественной литературе.	Фотографии или картинки с изображением веселых детей, бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 28
	10	Река замерзла.	Закреплять правила безопасного поведения во время игр на льду. Учить создавать сюжетную композицию. Развивать способность испытывать сочувствие к герою стихотворения. Развивать интерес к художественной литературе.	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 29
	11	Что можно приготовить из фруктов.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять представления о фруктах. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе.	Картинки с изображением фруктов, книга с рецептами салатов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе

			Учить творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.		группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 30
		Мы готовим фруктовый салат.	Продолжать развивать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение оказывать друг другу помощь. Расширять представления детей о рациональном питании.	Овощи для приготовления салата, деревянные и пластмассовые доски для нарезки фруктов, ножи, салатница, фартуки, колпаки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 31
	12	Братья и сестры – дружные ребята.	Закреплять представления о семье и ее членах. Воспитывать культуру речевого общения. Познакомить с новым стихотворением. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить активно и творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	Бумага разного формата, простые или цветные карандаши, краски, кисти, салфетки, цветные восковые мелки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 31
		Одному другу, жить никак нельзя.	Закреплять представления о семье. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать способность испытывать сочувствие к герою сказки. Учить детей передавать различия в величине изображаемых предметов.	Бумага разного формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 32
Декабрь	1	В гостях у сказки «Баба-Яга».	Формировать чувства сочувствия и отзывчивости. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми, учить помогать друг другу. Приучать детей к самостоятельности суждений. Развивать способность испытывать сочувствие к героине сказки. Развивать интерес к русским народным сказкам. Развивать творчество детей.	Пластилин, доски для лепки, стеки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 33
	2	Что мы знаем о профессии родителей.	Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к профессиям родителей. Совершенствовать монологическую форму речи. Учить передавать в рисунке движения людей.	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 34
	3	Я один дома.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение заниматься самостоятельно выбранным делом. Познакомить детей с новыми литературными произведениями. Развивать чувство юмора.	Книга Г. Остера «Вредные советы». Рассказ В. Голявкина «Две шапки».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 34
	4	Зимующие птицы.	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать интерес к труду в природе. Познакомить детей с новым стихотворением. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами.	Корм для птиц, кормушка, картонная коробка, цветная бумага.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 35
	5	Сделаем	Продолжать приобщать детей к	Бумага разного	Л.В. Абрамова, И.Ф.

		птицам новогодний подарок.	доступной трудовой деятельности. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. Развивать интерес к труду в природе. Познакомить детей с новым стихотворением совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Учить использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки, молочные пакеты, корм для птиц.	Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 37
	6	Игра в подарок малышам.	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Продолжать обучать формам речевого этикета. Развивать умение передавать в рисунке характерные особенности предметов.	Бумага размеров ¼ альбомного листа, цветные карандаши, восковые мелки, фломастер, плотная бумага, картон, клейстер, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 38
	7	Играем в подвижную игру.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с новой считалкой. Развивать интерес к художественной литературе. Учить организовывать подвижные игры.	Книга Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 39
	8	Готовимся к Новому году.	Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Формировать умение подбирать цвета при изготовлении игрушек. Развивать интерес к художественной литературе.	Цветная бумага, картон, клейстер, кисти для клея, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 39
	9	Как встречают Новый год.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Формировать умение подбирать цвета при изготовлении игрушек. Развивать интерес к художественной литературе.	Цветная бумага, картон, клейстер, кисти для клея, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 40
	10	Я нашел игрушку.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить детей с новым стихотворением. Совершенствовать умение жестами, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы. Учить использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 41
	11	Мы живем в саду дружной семьи.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать коллективное творчество.	Большой лист бумаги с изображением круга, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клейстер, кисти для клея,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 41

				салфетки, клеенки.	
	12	Поможем новичку освоиться в группе.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать навыки вежливого общения с окружающими. Развивать интерес к художественной литературе. Учить высказывать предложения, излагать свои мысли понятно для окружающих.	Стихотворения И. Демьянова «В детский сад пришла я с мамой» и Н. Найденовой «Новая девочка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 42
		Новогодние пожелания.	Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.	Картон, цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 44
Январь	1	В гостях у сказки «Морозко».	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить детей с новой сказкой. Развивать способность испытывать сочувствие к героине сказки. Учить использовать ранее усвоенные приемы лепки для создания сказочных героев.	Пластилин, доски для лепки, стеки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 45
	2	Я заблудился.	Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Заблудился», умение обращаться за помощью ко взрослым. Формировать умение передавать в рисунке сюжет стихотворения. Развивать способность отождествлять себя со сказочным персонажем. Развивать интерес к художественной литературе.	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 46
	3	Мы выращиваем цветок.	Воспитывать заботливое отношение к маме. Совершенствовать технику рисования. Познакомить с новым стихотворением. Приучать к самостоятельности суждений. Познакомить со способом вегетативного размножения комнатных растений.	Книга об уходе за комнатными растениями, горшочки с землей, совочки, листья фиалок, лейки, фартуки, бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки, пластиковые стаканы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 47
	4	Зимние забавы.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение договариваться между собой, уступать друг другу. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Познакомить с новым стихотворением. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.	Игрушки для игры со снегом.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 48
	5	Я хочу порадовать друга.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.	Бумага разного формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе

			Учить соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.	восковые мелки, фломастеры.	группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 49
	6	Приглашаем малышей в гости.	Формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива. Учить заботиться о младших. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к профессии экскурсовода.	Книги с русскими народными сказками, цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 50
	7	Доскажи словечко.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Познакомить с новым литературным произведением.	Стихотворение Е. Благининой «Елка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 51
	8	Мы любим трудитьс я.	Воспитывать трудолюбие. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать интерес к художественной литературе.	Сказка братьев Гримм «Бабушка Метелица».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 52
	9	Наша безопасн ость.	Подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступков литературного персонажа. Развивать способность отождествлять себя с героем стихотворения. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения.	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 53
	10	Что значит быть добрым.	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с новым литературным произведением. Развивать способность передавать в рисунке характерные особенности изображаемых предметов.	Запись песни кота Леопольда из мультфильма «День рождения кота Леопольда», бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 53
	11	Внимательны ли мы к старшим.	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти.	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 54
		Мы лепим снеговика.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Познакомить детей с новым стихотворением. Учить определять	Стихотворение А. Барто «Не одна».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 56

			свойства снега.		
	12	Мы лепим снеговика вместе с малышами.	Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Закреплять формы речевого этикета.	Цветной лед.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 57
		Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно.	Воспитывать скромность. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новой сказкой.	Сказка В. Осеевой «Заячья шапка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 105
Февраль	1	В гостях у сказки «Волшебное кольцо».	Воспитывать отзывчивость, умение проявлять заботу об окружающих. Формировать умение передавать в рисунке сюжет народной сказки. Развивать доброжелательное и уважительное отношение к работам товарищей. Познакомить детей с новой сказкой. Развивать умение отождествлять себя героем сказки. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 59
	2	Покажем малышам музей.	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Развивать способность излагать свои мысли понятно для окружающих.	Народные игрушки, фотографии с изображением народных игрушек.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 59
	3	Что такое справедливость.	Воспитывать желание быть справедливым. Приучать детей к самостоятельности суждений. Воспитывать умение испытывать сочувствие к герою рассказа.	Рассказ В. Осеевой «Перышко».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 60
	4	Коллективная композиция.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Побуждать к участию в совместной деятельности. Привлекать к оформлению групповой комнаты. Развивать интерес к художественной литературе. Продолжать учить создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Воспитывать стремление действовать согласованно в процессе создания коллективной работы.	Большой лист бумаги, цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клея, салфетки, клеенки, акварель, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 61
	5	Наша армия.	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Обогащать музыкальные впечатления детей.	Бумага разного формата, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 61
	6	Когда говорят «спасибо».	Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения. Воспитывать привычку использовать в общении со взрослыми и сверстниками формулы словесной	Бумага разного фона и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе

			вежливости. Познакомить детей с новым стихотворением. Воспитывать культуру речевого общения. Формировать умение строить композицию рисунка.	восковые мелки, фломастеры.	группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 62
	7	Стихи Агнии Барто.	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Познакомить с профессией писателя. Учить использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения. Развивать интерес к художественной литературе.	Портрет Агнии Барто, бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 64
	8	Безопасность во время игры.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять правила безопасного поведения во время игры. Развивать интерес к художественной литературе.	Рассказ Л. Толстого «У Пети и Вани шла игра…».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 64
	9	Наша дружная семья.	Закреплять представления детей о семье. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Познакомить с новым стихотворением. Продолжать учить детей передавать различия в величине изображаемых предметов.	Бумага разного формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 65
	10	Умеем ли мы шутить.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом. Развивать у детей чувство юмора.	Рассказ м. Дружининой «От приятного к неприятного».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 65
	11	Почему нужно слушаться старших.	Воспитывать умение ограничивать свои желания. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить передавать в процессе рисования движения людей. Продолжать формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.	Бумага разного цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 66
	12	Что значит быть внимательным к людям.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом.	Рассказ Я. Тайца «Для писем и газет».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 67
		Что значит быть настоящим другом.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом.	Рассказ В. Драгунского «Кот в сапогах».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 68
Март	1	Мы рисуем портрет мамы.	Воспитывать внимательное отношение к родным. Развивать стремление доставлять радость близким. Формировать у детей устойчивость интерес к изобразительной деятельности. Развивать умение отождествлять себя с	Бумага размером ½ альбомного листа, картон формата А4, фломастеры, восковые мелки,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-

			героями рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.	гуашь, кисти для рисования, салфетки, клейстер, кисти для клея, клеенки.	СИНТЕЗ, 2017. Стр. 68
	2	Салфетка для мамы.	Воспитывать уважительное отношение к маме. Развивать стремление доставлять радость близким. Учить вдевать нитку в иголку. Обучать приемам вышивания. Развивать фантазию.	Бумага, простые карандаши, ткань, нитки для вышивания, иголки, ножницы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 69
	3	Мы убираем группу.	Приучать детей добросовестно выполнять свои обязанности. Формировать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в коллективной трудовой деятельности. Развивать интерес к произведениям русского фольклора.	Инвентарь, необходимый для уборки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 70
	4	Мы умеем дружить.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизации. Познакомить с новой сказкой.	Сказка М. Шапавалова «Цветы для мамы-медведицы».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 70
	5	Мы дарим друг другу улыбку.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; заботливое отношение к малышам. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.	Картинки с изображением улыбающегося и сердитого лица, цветная бумага.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 71
	6	Художественный салон.	Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм. Учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать доброжелательность. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к познавательной литературе.	Предметы народного декоративно-прикладного искусства, книга А. Тимофеевского «Богородская игрушка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 72
	7	Что значит быть чутким.	Воспитывать чуткость т отзывчивость. Познакомить с новым стихотворением. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение передавать в рисунке сюжет стихотворения.	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 73
	8	Бабушкин сундучок.	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать творческую инициативу. Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Обучать приемам вышивания. Учить отождествлять себя с героем литературного произведения. Развивать интерес к художественной литературе.	Сундучок, вышитые полотенца, салфетки, вязаные вещи, ткань, иголки, пяльцы, ножницы, простой карандаш.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 75
	9	Как себя вести с незнакомыми	Формировать навыки безопасного поведения. Воспитывать умение оценивать свои возможности по преодолению опасности.	Шапочки для инсценировки сказки, пластилин, стеки, доски для	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников:

		людьми.	Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизациях. Развивать коллективное творчество.	лепки.	подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 76
	10	К чему приводит упрямство.	Развивать умение ограничивать свои желания. Познакомить с новой пословицей. Развивать интерес к произведениям фольклора.	Узбекская народная сказка «Упрямые козы».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 77
	11	О чем рассказала кукла.	Продолжать формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Развивать творческую инициативу. Расширять представления детей об истории предметов. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать интерес к работе с тканью.	Современные куклы, кукла их ткани, книга Л. Толстого «Была у Насти кукла…», иллюстрированная художником в. Лебедевым.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 77
	12	Мы делаем кукол.	Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Развивать интерес к художественной литературе. Учить делать простейшие изделия из ткани.	Ткань, вата, ножницы, нитки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 78
		Хорошие ли мы хозяева?	Поощрять желание поддерживать порядок в группе. Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе.	Рассказ Е. Пермяка «Чужая калитка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 79
Апрель	1	Мы растем аккуратными.	Закреплять умение тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, прическе. Формировать представления о здоровом образе жизни. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе.	Предметы личной гигиены.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 80
	2	Филимоновские игрушки.	Развивать способность совместно развертывать игру. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать умение сочинять короткие сказки. Воспитывать культуру речевого общения. Продолжать знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного искусства.	Филимоновские игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 80
	3	Почему бывает скучно.	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать способность испытывать сочувствие к герою рассказа.	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 81
	4	Зачем нужны «вежливые» слова.	Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-

				салфетки.	СИНТЕЗ, 2017. Стр. 82
	5	Мы учимся преодолевать трудности.	Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.	Цветная бумага.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 82
	6	Непослушные шнурки.	Закреплять умение самостоятельно одеваться. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать культуру речевого общения. Познакомить с новым стихотворением.	Стихотворение А. Богдарина «Непослушные шнурки».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 83
	7	Создаем игрушки в технике оригами.	Развивать стремление доводить начатое дело до конца. Развивать способность совместно развертывать игру. Развивать интерес к творческой деятельности. Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами.	Цветная бумага, пошаговые инструкции для изготовления игрушек.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 84
	8	Мой любимый сказочный герой.	Развивать умение в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. Учить творчески использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 85
	9	Арифметика.	Развивать интерес к школе, желание учиться. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать интерес к художественной литературе. Помогать осваивать формы речевого этикета. Закреплять умение при работе с бумагой, картоном делать разметку с помощью шаблона.	Картон, шаблоны, цветная бумага, клейстер, кисти, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 85
	10	Вежливость.	Формировать навыки вежливого общения с окружающими. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	Мяч, пластилин, доски для лепки, стеки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 87
	11	Спешите делать добрые дела.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей. Развивать интерес к художественной литературе.	Рассказ В. Осеевой «Хорошее».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 88
	12	Как вести себя в лесу.	Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Воспитывать способность испытывать сочувствие к литературному персонажу. Развивать интерес к художественной литературе. Учить творчески использовать ранее усвоенные приемы лепки.	Пластилин, стеки, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 88
		Мы друзья природы.	Формировать основы экологической культуры; понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить	Пластилин, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников:

			животным и растениям. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Познакомить с новым рассказом. Учить свободно использовать в лепке разнообразные приемы, усвоенные ранее.		подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 89
Май	1	Мы помогаем птицам.	Формировать основы экологической культуры; понятие о том, что в природе все взаимосвязано и нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям. Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи. Продолжать развивать коллективное творчество.	Цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 89
	2	Никто не забыт, ничто не забыто.	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах прабабушек, прадедушек. Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к памяти бывших бойцов. Развивать интерес к художественной литературе.	Фронтовые письма, портреты детей-героев, фотографии прабабушек и прадедушек.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 90
	3	Мы умеем радоваться.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать диалогическую форму речи. Познакомить с новым стихотворением. Формировать умение строить композицию рисунка.	Бумага разного цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 91
	4	Сажаем семена в огороде.	Воспитывать трудолюбие, развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать интерес к труду в природе. Развивать способность отождествлять себя с героями рассказа.	Семена репы, садовый инвентарь.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 93
	5	Мы идем в лесную школу.	Развивать интерес к школе, желание учиться. Учить делить на части двух- и трехсложные слова; составлять слова из слогов. Совершенствовать фонематический слух. Воспитывать способность излагать свои мысли понятно для окружающих. Побуждать к участию в инсценировках.	Шапочки зверят, карточки с недописанными буквами, ромашки с нарисованными в середине цветка слогами, письмо для игры «Какой звук заблудился», карточки с буквами.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 93
	6	Как вести себя в природе.	Формировать основы экологической культуры. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Развивать стремление действовать согласованно в ходе выполнения коллективной работы. Развивать интерес к художественной литературе.	Большой лист бумаги, лист бумаги размером ½ альбомного листа, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, ножницы, клейстер, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 94
	7	Как вести	Продолжать знакомить детей с	Репродукции	Л.В. Абрамова, И.Ф.

		себя во время грозы.	правилами поведения на природе. Расширять представление о таком природном явлении, как гроза. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе. Продолжать знакомить с произведениями живописи.	картины К. Маяковского «Дети, бегущие от грозы».	Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 95
	8	Мы сочиняем сказку.	Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе. Учить передавать в рисунке сюжет сказки.	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 96
	9	Наш огород.	Воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать интерес к труду в природе. Расширять представления детей о рациональном питании. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать стремление действовать согласованно в ходе выполнения коллективной аппликации.	Семена овощей, большой лист бумаги с изображением огорода, цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 97
	10	Долог день до вечера, когда делать нечего.	Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Развивать интерес к художественной литературе.	Стихотворение С. Погореловского «Мастерица», потешка «Аленка-маленка», рассказ Е. Пермяка «Чужая калитка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 97
	11	Скоро в школу.	Развивать интерес к школе, желание учиться. Учить проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения. Развивать интерес к художественной литературе.	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 98
	12	Что мы оставим детскому саду на память о себе.	Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру; проявлять заботу об окружающих. Формировать умение отстаивать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе.	Стихотворения М. Исаковского «Вишня».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 98
		Делаем малышам игрушки для настольного театра.	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Формировать умение подбирать цвета и оттенки при изготовлении игрушек.	Цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 99

Перспективное планирование развития сюжетно-ролевой игры для детей 6-7 лет

Дата	№ п/п	Ознакомление детей с окружающим миром через активную деятельность детей	Обогащение игрового опыта	Организация гибкой предметно-пространственной среды	Активизирующее общение педагога с детьми
Сентябрь	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Школа»***	1. Дидактическая	Школьные	Вопросы:

		Цель: расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей: учитель – ученик – директор школы. 1.Рассматриванмие иллюстраций с изображением учителя и учеников, здания школы, класса, спортивного зала. Цель: знакомить детей с теми, кто работает в школе, какие функции выполняет, кого учат в школе, для чего нужна школа. 2.Чтение стихотворений: З. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», С. Маршак «Первый день календаря». Цель: развивать интерес к школе.	игра «Школьные принадлежности». 2.Дидактическая игра «Собери портфель». 3.Дидактическая игра «Найди лишний предмет».	принадлежности, доски, журналы, указки, карта, атласы, дневники.	-Как пройти с ребенком в школу? -Подскажите, пожалуйста, где кабинет директора? -На каком уроке учат писать?
Сентябрь	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»*** Цель: формировать у детей интерес к профессии продавца, навыки культуры поведения в общественных местах. 1.Рассматривание иллюстраций с изображением здания супермаркета, кассы, продавцов, товаров. Цель: дать детям знания о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в торговле. 2.Беседа с детьми «Что такое супермаркет». Цель: формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли. 3.Наблюдение за разгрузкой товара. Цель: развивать интерес к работникам супермаркета. 4.Чтение Б. Воронько «Сказка о необычных покупках». Цель: формировать потребность в совершении положительных поступков. 5.Встреча детей с мамой, которая работает продавцом. Цель: формировать уважение к профессии продавца. 6.Экскурсия в супермаркет. Цель: способствовать применению элементарных правил поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах	1.Дидактическая игра «Кому что нужно». 2. Игровые ситуации: «В овощном отделе», «Одежда», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария». 3.Совместная игровая деятельность: «Мы в отделе одежды», «Покупки в отделе спорта».	Касса, корзины, рация, бейджики, фартуки, муляжи продуктов, стеллажи для товара, деньги, банковские карты, сумки, кошельки, пакеты, весы, машина для перевозки товара, оборудование для уборки.	Вопросы: -Как купить хлеб в булочной? -Как перейти дорогу, чтобы попасть в супермаркет? -Где продают тетради и карандаши? -Сколько стоят эти конфеты?
Сентябрь	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Хлеборобы»*** Цель: Формировать представление детей о сельскохозяйственных профессиях /хлебороб, тракторист, комбайнёр/. 1.Беседа-рассказ «Знакомство с профессией хлебороба». Цель: познакомить детей с трудом людей, живущих в сельской местности,	1.Дидактическая игра «Как выращивают хлеб». 2.Дидактическая игра «Что нужно для работы хлебороба?» 3.Дидактическая игра	Машины, трактора, комбайны, хлебозавод из крупного строителя, белые халаты, косынки, муляжи хлебобулочных	Вопросы: -Сколько зерна собрали комбайнёры? -Куда везут зерно? -Что делают из муки? -Куда поступают хлебобулочные изделия?

		воспитывать уважение к труженикам села, хлеборобам. 2.Рассматривание альбома «Хвала рукам, что пахнут хлебом». Цель: воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, камбайнёров, водителей. 3.Рассматривание иллюстраций на тему «Как выращивают хлеб». Цель: закрепить последовательность выращивания зерна и этапов производства хлеба. 4.Чтение рассказа А.Мусатова «Кто в поле главный». Цель: помочь детям понять идею произведения, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.	«От зерна до каравая». 4.Совместная игровая Деятельность: «Мы находимся в поле на уборке урожая», «На хлебозаводе испекли вкусные хлебобулочные изделия» «Делаем покупки в супермаркете в отделе «Хлеб».	изделий.	
Сентябрь	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес»*** Цель: формировать первичные представления о лесе как сообществе живых организмов. 1.Чтение стихотворения Н. Матвеевой «В лесу» Цель: развивать интерес и любовь к природе. 2.Беседа «Красная книга-сигнал опасности». Цель: познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными. 3.Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов леса. Цель: дать детям знания, что леса бывают лиственные хвойные, смешанные. 4.Чтение «Лесной газеты» В. Бианки. Цель: развивать интерес к разнообразию растений на земле, воспитывать любознательность.	1.Дидактическая игра «Что где растёт» 2.Дидактическая игра «Рассели жителей леса и луга» 3.Настольно-печатная игра «Растение заблудилось» 4Экологическая игра «Растения и животные Красной книги» 5.Совместная игровая деятельность: «Собираемся в поход», «Встреча с лесником», «Прогулка по лесу», «Знакомство с растениями, занесёнными в Красную книгу»	Рюкзак, котелок , спички, компас, Спальный мешок, палатка	Вопросы: -Куда бы вы хотели отправиться в поход? -Что возьмём с собой в поход? -Какой предмет поможет нам не заблудиться в лесу? -Кто умеет собирать палатку? -Какие растения из Красной книги встретились нам?
Октябрь	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу»*** Цель: формировать умение придумывать сюжет игры с учетом знаний детей о родном городе. 1.Беседа «Город, в котором я живу». Цель: уточнить знания детей о достопримечательностях родного города. 2.Знакомство с памятниками родного города по иллюстрациям и	1.Дидактическая игра «Кто больше назовет: улиц, площадей, памятников». 2. Дидактическая игра «Найди на карте». 3.Дидактическая игра «Найди по описанию». 4.Совместная	Автобус из модулей, карта города, символика города Семенова, иллюстрации памятников и зданий города.	Вопросы: -Как называется ваш город? -Как пройти на улицу Б. Корнилова? -Где находится Площадь 3-х коммунистов. -Как называется это здание?

		фотографиям. Цель: формировать представления детей о том, как чтит народ людей, прославивших свой город: Б. Корнилов, Три коммуниста, Семен - ложкарь, герои ВОВ. 3.Знакомство с архитектурой города. Цель: формировать умения узнавать здания города по его архитектурным особенностям. 4.Экскурсия по городу Семенову. Цель: уточнить и систематизировать знания детей о столице Золотой хохломы – городе Семенове.	игровая деятельность: «Мы находимся в парке Победы», «Путешествуем по фабрике «Хохломская роспись», «Возлагаем цветы к памятнику Б. Корнилова.		
Октябрь	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Мы пограничники»*** Цель: формировать у дошкольников представления о воинах пограничниках, об их подвиге. 1.Беседа «Как пограничники охраняют Родину». Цель: способствовать военно – патриотической подготовке дошкольников. 2.Рассматривание картины Б. Окорокова «Пограничники». Цель: формировать знания о пограничниках и их службе на границе. 3.Чтение А. Барто «На заставе», Ю. Коваль «Путешествие на границу», А. Митяев «Почему армия всем родная», Л. Кассиль «Сестра», М. Исаковский «У самой границы». Цель: формировать умение понимать идею произведения, поступки героев, мотивы поведения.	1.Спортивная эстафета «Кто быстрее». 2.Игровое упражнение «Кто самый меткий». 3. Игровое упражнение «Помоги солдату». 4.Задание «Помоги солдату». 5.Совместная игровая деятельность: «Пограничники выходят на охрану государственной границы». «Сигнал тревоги на границе». «Помощь раненому».	Пистолеты, автоматы, погоны, знаки различия, палатка, санитарная сумка, бинт, вата, фляжки, телефон, бинокли, котел, кружка.	Вопросы: -Как пройти в штаб? -Кто сегодня выходит на охрану границы? -Зачем вам нужна собака? -Как вы преследовали нарушителя границы? -Какую помощь оказала медсестра?
Октябрь	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»*** Цель: учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. 1.Беседа о труде ученого. Цель: дать детям знания о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. 2.Игра «Польза – вред». Цель: уточнить знания детей о том, какую пользу приносят человеку камни. 3.Проведение опытов с детьми: «Есть ли в камне вода?», «Это очень твердо?», «Может ли камень плавать». Цель: формировать представления детей о свойствах предметов и веществ. 3.Чтение И. Бажова «Хозяйка медной горы». Цель: познакомить со сказками И. Бажова.	1.Дидактическая игра «Кому, что нужно». 2.Совместная игровая деятельность: «Выбор объекта исследований», «Создание лаборатории», «Проведение опытной работы», «Фотографирование, съемки промежуточных результатов», «Занесение результатов исследований в журнал», «Научный совет», «Подведение итогов исследований».	Наборы для лаборатории, микроскопы, увеличительные стекла, различные насекомые, природные материалы, стаканчики, пробирки.	Вопросы: -Что исследуется в вашей лаборатории? -Какой опыт сегодня будем фиксировать? -Для чего вам нужна карта - схема? -Как вы будете фиксировать результат опыта?
Октябрь	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Почта»*** Цель: закреплять ролевые действия	1.Дидактическая игра «Что лежит в	Сумка почтальона,	Вопросы к детям: - Где находится

		работников почты, научить в игре пользоваться предметами – заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. 1.Беседа о труде работников почты: сортировщик, кассир, почтальон. Цель: показать значимость труда всего коллектива почты, познакомить с обязанностями каждого из них. 2.Рассматривание почтовых бандеролей, посылок, газет, журналов, писем. Цель: уточнить знания детей о том, что пересылают по почте, как их доставляют по адресу. 3.Чтение и рассматривание иллюстраций к произведениям С. Маршака «Почта», «Почта военная», Н. Носова «Телефон». Цель: формировать уважительное отношение к работникам почты. 4.Экскурсия на почту. Цель: расширять знания детей о работниках почты, предназначении самой почты, способах отправления писем и телеграмм, посылок, бандеролей.	посылке». 2. Дидактическая игра «Почтальон принес письмо». 3.Дидактическая игра «Кто быстрее отправит письмо по нарисованному плану – адресу». 4.Совместная игровая деятельность: «Найти адресата». 5. Совместная игровая деятельность: «Помогите бабушке отправить бандероль». 6.Совместная игровая деятельность: «Кому эта телеграмма» - по описанию внешности ребенка.	конверты, открытки, газеты, журналы, посылки, бланки, печати, штампы.	почтовый ящик? - Сколько посылок еще не отправлено? - Где можно выписать газету, журнал? - Как получить посылку? - Подскажите адресат этого письма?
Ноябрь	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Семья»*** Цель: формировать ценностные нравственные чувства: гуманность, любовь, сочувствие. 1.Беседа на тему: «Я и моя семья». Цель: углублять представления детей о семье и ее членах. 2.Рассказы из опыта детей «С кем я живу». Цель: знать имена всех членов своей семьи, половую принадлежность. 3.Рассматривание фотоальбомов «Моя семья». Цель: воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, желание показать и рассказать о своей семье. 4.Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Посидим в тишине», Е. Григорьева «Ссора», С.Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Цель: воспитывать заботливое отношение, сострадание к старшим членам своей семьи. 5.Разучивание пословиц о семье. Цель: развивать интерес детей к малым формам литературы. 6.Чтение стихотворения «Мать» М. Агашина. Цель: развивать эмоциональную сферу ребенка.	1. Дидактическая игра «Кому это принадлежит?». 2.Игра – ситуация «Выходные в семье». 3.Игра – ситуация «Мы встречаем гостей». 4.Игра – ситуация «В гости к бабушке». 5.Игра – ситуация «Мама заболела». 6.Игра – ситуация «В семье родился малыш». 7. Игра «Какое у мамы настроение».	Модули, кухонные принадлежности и посуда: чайная, столовая, кухонная, игрушки, мебель, предметы – заместители инструментов и бытовой техники.	1.Вопросы к детям: - Сколько человек в вашей семье? - Кто младший в семье? - Как зовут вашу бабушку? - Как вы проводите свободное время с семьей? - Можно я буду вашей мамой, бабушкой, сестрой, дочкой ? 2.Поощрения: - Молодцы, вы так хорошо помогли бабушке накрыть на стол! - Спасибо, что приглядели за моим малышом. - Вот какой хороший сын, сам забил гвоздь.
Ноябрь	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Швейное ателье»***	1.Дидактическая игра «Что у тебя	Разнообразные ткани, наборы	Вопросы: -Какой фасон вы

		Цель: формировать представления детей о том, что такое ателье. 1.Наблюдение за работой кастелянши в детском саду. Цель: дать детям знания о труде кастелянши. 2.Встреча с работниками швейного ателье. Цель: расширять и закреплять знания детей о работе в швейном ателье. 3.Рассматривание образцов ткани. Цель: познакомить детей с разновидностями ткани. 4.Беседа «Что из какой ткани можно сшить». Цель: формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда. 5.Рассматривание журналов мод. Цель: расширять, представления об объектах окружающей действительности 6.Экскурсия в ателье. Цель: закрепить знания детей о швейном ателье.	шерстяное». 2.Разыгрывание худ. Произведений: С. Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье сшила», Гринберг «Олин фартук». 3.Совместная игровая деятельность: «Выбираем фасон платья», «Мастер дает совет клиенту», «Снятие мерок с заказчика», «Швея сдает готовое изделие на склад», «Оплата заказа», «Получение заказа».	ниток, иголки, пуговицы, наперстки, ножницы, швейные машинки, выкройки, сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции.	можете мне предложить? -Где можно сделать заказ? -Как вы кроите ткани? -Зачем вы гладите костюм? -Сколько я должен заплатить за заказ?
Ноябрь	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Аптека»*** Цель: формировать умение творчески развивать сюжет игры. 1.Беседа с детьми о профессии фармацевта. Цель: формировать у детей интерес к профессии фармацевта. 2.Рассматривание набора открыток «Лекарственные растения». Цель: дать детям знания о лекарственных растениях. 3.Рассматривание лекарственных растений на участке детского сада, на лугу, в лесу. Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях. 4.Чтение Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?» Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. 5.Загадывание загадок по теме. Цель: развивать логическое мышление. 6.Экскурсия в аптеку. Цель: уточнить знания детей о предназначении аптеки.	1.Дидактическая игра «Ясочка простудилась». 2. Совместная игровая деятельность: «Водитель привозит в аптеку лекарства», «Работники аптеки раскладывают товар на полки», «Люди приходят в аптеку за лекарствами», «В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врача», «Здесь делают микстуры, мази, капли».	Халаты, шапки, рецепты, медицинские инструменты, вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лекарственные травы.	Вопросы: -Что вы привезли в нашу аптеку? -Как пройти в ближайшую аптеку? -Где ваш рецепт от врача? -Какое лекарство лучше купить? -Где можно выбрать лекарственные травы?
Ноябрь	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме приготовить праздничный обед»*** Цель: воспитывать доброе, внимательное отношение к женщинам, желание оказывать помощь маме. 1.Беседа «Наши мамы» Цель: воспитывать чувство привязанности и любви к маме.	1.Дидактическая игра «Скажи ласковое слово для мамы» 2.Дидактическая игра «Виды труда». 3.Дидактическая игра	Макет супер маркета, муляжи овощей и фруктов, плита, посуда, фартучки. кулинарная	Вопросы: -Куда пойдём За продуктами? -Какие продукты нам нужны? -Что купим к чаю? -Кто будет чистить и резать овощи?

		2.Разучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день» Цель: учить интонационно передавать нежность к любимому человеку-маме; развивать способность замечать особенности поэтического строя. 3.Слушание пьесы «Мама»/музыка П.И. Чайковского/ Цель: развивать умение слушать и понимать музыкальное произведение. 4. Рассматривание альбома «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Цель: способствовать формированию представлений о профессиях мам, воспитывать уважение к их труду.	«Накрой стол для чаепития» Совместная игровая деятельность: «Идём за продуктами в супермаркет» «Чистим и режем овощи для супа» «Варим суп» «Сервируем стол» «Угощаем гостей обедом»	книга, скатерть	-Как будем сервировать стол?
Декабрь	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Лесное происшествие»*** Цель: формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе. 1. Встреча с лесником. Цель: познакомить детей с содержанием деятельности лесника. 2. Прогулки в лес, на реку, озеро, луг. Цель: прививать любовь к окружающей природе и ее обитателям. 3. Чтение: познавательные рассказы о лесе и его обитателях из книги «С любовью о природе»; русские народные сказки «Теремок», «Лисичка-сестричка и волк», «Медведь – липовая нога», «Зимовьё зверей», «Лиса и рак», «Медведь и собака»; «Лесные путешествия» В.Бианки; «Большая книга леса» Л.Л.Стишковская; «Энциклопедия животных» Е.Лаврентьева; «Планета животных» Стив Паркер. Цель: формировать запас литературных и художественных впечатлений. 4. Беседа о правилах поведения людей в природе. Цель: формировать знания о правилах поведения людей в природе. 5. Экскурсия на лесосеменную станцию. Цель: познакомить детей с трудом взрослых и со значением их деятельности.	1. Подвижные игры с элементами имитации: «Птицы», «Лес. Сад. Огород», «Где спрятался зайчик», «Собери урожай», «Человек – верный сын природы». 2. Домино «Мы из красной книги России». 3.Совместная игровая деятельность: «Зелёный патруль», «Спасатели», «Планета Земля в опасности», «Лес – наше богатство». 4. Дидактическая игра «Каждому дереву свой листок, каждому кустику-ягодка». 5. Дидактическая игра «Кто где живет». 6. Дидактическая игра «Узнай по описанию». 7. Дидактическая игра «Пятый лишний»	Макеты деревьев; вёдра; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»; носилки; макет автомобиля; спортивное оборудование: наклонная доска, маты, перекладина, дуга и пр.	Вопросы: -Кто живет в твоем лесу? – Чем ты подкармливаешь зверей зимой? -Мальчики Федя и Витя разожгли костёр. Но вдруг огонь быстро пополз по сухой траве. Дети испугались и убежали из леса домой. Пламя продолжает разгораться. В опасности жители леса. Что ты будешь делать?
Декабрь	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье»*** Цель: расширять и закреплять знания детей о работе в фотоателье. 1.Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Цель: закреплять знания детей о культуре поведения в общественных местах. 2.Рассматривание альбома с образцами фотографий. Цель: познакомить детей с историей	1.Дидактическая игра «Найди такой же». 2. Совместная игровая деятельность: «Кассир принимает заказ», «Клиент делает заказ, оплачивает, приводит себя в порядок,	Детские фотоаппараты, зеркало, расческа, фотопленки, образцы фотографий, рамки для фотографий, фотоальбомы, деньги, чеки, образцы	Вопросы: -Где можно оплатить деньги? -Как я могу сделать заказ? -Как мне лучше сфотографироваться? -У вас можно отреставрировать фотографию? -Здесь можно

		фотографии. 3.Рассматривание детского и настоящего фотоаппарата. Цель: развивать умение сравнивать предметы. 4.Рассматривание семейных фотографий. Цель: прививать любовь к семье и ее истории. 5.Экскурсия в фотоателье. Цель: закрепить знания детей о работе фотоателье, ее работниках.	фотографируется», «Фотограф фотографирует, делает фотографии», «Фотограф проявляет пленку».	фотографий.	купить фотоальбом?
Декабрь	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»*** Цель: формировать знания о пожарной безопасности, профессии пожарного. 1.Беседа «Профессия пожарного». Цель: знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера. 2.Беседа «Пожарная безопасность». Цель: формировать у детей понятие «пожарная безопасность». 3.Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины, пожарного рукава. Цель: формировать знания о пожарной безопасности. 4.Чтение художественной литературы по теме: «Кошкин дом», Б. Житков сказка «Пожар», А. Шевченко «Как ловили уголька», «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака. Цель: развивать умение слушать, понимать произведение, вслушиваться в чтение текста воспитателем 5.Просмотр учебного фильма «Пожар». 6.Экскурсия к пожарным щитам детского сада. Цель: углублять представления о первичных средствах пожаротушения. 7.Экскурсия в пожарную часть. Цель: расширять представления детей о гуманной направленности работы пожарных, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.	1.Игра «Пожарная безопасность». 2. Совместная игровая деятельность: «Вызов по тревоге», «Осмотр места происшествия, ориентировка на местности», «Распределение спасательных работ между разными группами», «Использование техники специального назначения», «Спасение пострадавших», «Оказание первой медицинской помощи».	Макет пожарной машины, щит с пожарным оборудованием : огнетушитель, ведро, лопата, топорики, рация, телефоны, аптечка, форменная одежда пожарных, врачей.	Вопросы: -Какая техника есть в вашем гараже? -По какому сигналу вы выезжаете на пожар? -С чего начинает тушить пожар? -Как оказываете первую медицинскую помощь? -Какая одежда нужна для работы?
Декабрь	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Готовимся к Новогоднему празднику»*** Цель: расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового Года в нашей стране. 1.Беседа «Где живёт Дед Мороз? Цель: познакомить детей с историей празднования Нового года в России. 2.Рассказ воспитателя «Легенды новогодней ёлки» Цель: познакомить детей с традицией ставить на Новый год и Рождество украшенную яркими и блестящими огнями ёлку.	Дидактическая игра «Собери ёлку»/пазлы/, Дидактическая игра «Круглый год», Упражнение «Чем похожи и чем отличаются Дед Мороз и Санта Клаус», Совместные игровые ситуации: «Принесём из леса ёлку» «Купим ёлочные игрушки»	Ёлка, игрушки, шапочка Деда Мороза, маски животных, карнавальные костюмы, подарки, лыжи	Вопросы: -Где можно достать ёлку? -На чём мы поедем в лес? -Как мы будем наряжать ёлку? -Где взять игрушки на ёлку? -Какие гости придут на новогоднее представление? -Кто будет Дедом Морозом?

		3.Беседа «Для чего люди дарят подарки? Цель: воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки. 4.Рассматривание в книгах и журналах подарков и поделок, которые можно сделать своими руками. Цель: побуждать детей к изготовлению подарков для близких людей.	«Нарядим нашу ёлочку» «Положим подарки для родных по ёлочку»		
Январь	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Необыкновенное путешествие»*** Цель: создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала детей. 1.Знакомство с природой, животным и растительным миром, сказками, играми Африки. Цель: закреплять знания детей об Африке ее традициях и обычаях. 2.Рассматривание картины «Вот так Африка». Цель: познакомить с самым жарким континентом – Африка. 3.Беседа «Животные жарких стран». Цель: дать знания о приспособленности животных к жизни в Африке. 4.Заучивание стихов об африканских животных В. Степанов «Лев», «Жираф», «Тукан»; С. Маршак «Павлин», «Тигры», «Страусенок». Цель: развивать умение ощущать ритмическую музыкальность, напевность стихов, выделять образные выражения. 5.Загадывание загадок о животных Африки. Цель: развивать логическое мышление.	1.Совместная игровая деятельность: «Покупают путевки». «Туроператор продает путевки, показывает маршрут на глобусе, рекламирует выбранный маршрут». «Гид проводит экскурсии, рассказывает о достопримечательностях «Капитан встречает пассажиров возле трапа, отдает приказы команде».	Глобус, фотоаппараты, бинокли, путевки, деньги, фуражка морского офицера, бескозырки, штурвал, крупный строитель, конструктор.	Вопросы: -По какому маршруту мы сегодня пойдем? -Что вы взяли с собой в путешествие? -Какую страну вы хотели бы посетить? -На каком виде транспорта вы хотите отправиться в путешествие? -Вы не забыли фотоаппараты и видеокамеры?
Январь	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Художник»*** Цель: познакомить детей с содержанием деятельности художницы. 1.Рассматривание изделий с хохломской росписью Цель: знакомство с изделиями хохломской росписи. 2.Встреча с художницей и наблюдение за ее работой. Цель: знакомство с трудом художницы. 3.Чтение рассказа Е. Каменева «Золотые ложки», легенды о золотой хохломе. Цель: развивать желание и умение выражать впечатления о прочитанном вербальными и невербальными средствами. 4.Слушание песен о хохломе. Цель: 5. Разучивание песен о хохломе «Жар – птица», «Песня о Семенове». Цель: развивать у детей интерес к народному творчеству. 6.Экскурсия на фабрику «Хохломская роспись»	1.Дидактическая игра «Разрезные картинки». 2.Дидактическая игра «Найди элементы узора». 3.Дидактическая игра «Собери набор». 4.Дидактическая игра «Какой цвет лишний в узоре». 5.Дидактическая игра «Выбери инструмент для художницы». 6.Дидактическая игра «Пазлы». 7.Совместная игровая деятельность: «Распишем подарок для бабушки», «Выбираем краски».	Краски, кисти, фартуки, тычки, заготовки изделий: деревянные и трафареты из картона, образцы росписи.	Вопросы: -Какой кистью ты распишешь вазу? -Где работают ваши художницы? -Можно расписать у вас набор для варенья?

		Цель: развитие художественно – образных представлений о красоте и разнообразии изделий хохломской росписи.			
Январь	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в зимний парк»*** Цель: развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор. 1.Наблюдение-беседа «Зимушка-зима». Цель: учить детей находить изменения в природе. 2.Беседа «Январь. Приметы, пословицы, поговорки о первом месяце зимы». Цель: расширять представления детей о характерных признаках зимы. 3.Экспериментирование «Превращение льдинок в воду- воды в льдинки» Цель: познакомить детей со свойствами льда, с сезонным явлением-гололёд. 4.Слушание музыки из «Детского альбома» П.И. Чайковского. Цель: развивать интерес к музыкальным произведениям П.И.Чайковского. 5.Рассматривание альбома «Природа зимой» Цель: уточнить знания детей о зиме и зимних явлениях. 6.Досуг «Зимушка-хрустальная». Цель: повторить с детьми приметы зимы, пословицы, поговорки, стихи о зиме, хороводные игры.	1.Дидактическая игра «Времена года», 2.Дидактическая игра «Что бывает зимой», 3.Дидактическая игра «Найди приметы зимы» 4.Совместная игровая деятельность: «Развесим кормушки для птиц» «Катаемся на санках, лыжах»	Лыжи, санки, кормушки для птиц	Вопросы: -Как пройти в парк? -На чём мы отправимся в парк? -Что мы будем делать в парке? -Куда развесим кормушки для птиц»
Январь	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Научная лаборатория»*** Цель: Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелёгком труде, специфических условиях труда. 1.Знакомство с приборами помощниками - микроскопом, песочными часами, весами, компасом. Цель: рассказать о предназначении этих приборов. 2.Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Цель: поощрять желание слушать произведение, способствовать осмыслению отношения к героям и их поступкам. 3.Проведение опытов с водой. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды. 4.Зарисовка результатов опытов в журнал наблюдений. Цель: с помощью зарисовок прослеживать происходящие изменения .	1.Дидактическая игра «Домино». 2.Дидактическая игра «Свет, запах, вкус». 3.Совместная игра воспитателя с детьми «Мы учёные», «Я лаборант», «Как я буду проводить опыт»	Приборы для лаборатории Микроскоп, увеличительные стёкла, природный материал, стаканчики, пробирки.	Вопросы: - Кто работает в лаборатории? -Чем занимаются учёные? -Что входит в обязанности лаборантов? -Какие приборы помогают им в работе?
Февраль	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»*** Цель: отобразить в игре события общественной жизни, объединять детей вокруг одной цели. 1.Беседа «Что такое олимпиада».	1.Подвижные игры по физическому развитию: «Кто быстрее до флажка», «Чья	Олимпийская символика, эмблемы команд, судейские	1.Вопросы к детям. - Кто капитан команды? - Кто соревнуется

		Цель: продолжать знакомить детей с понятием слова Олимпиада, для чего она предназначена, кто в ней участвует. 2.Рассматривание альбома «Мы Олимпийцы». Цель: знакомить детей с разными видами спорта, знать их названия. 3.Рассматривание фотографий, атрибутов, эмблем, медалей, секундомера и т.д. Цель: закреплять знания детей о том, что нужно для проведения соревнований. 4.Просмотр новостей спорта на телеэкране. Цель: уточнить представление детей о средствах массовой информации. 5.Просмотр соревнований различных видов спорта по телевизору. Цель: прививать любовь к спорту. 6.Чтение былины «Три богатыря». Цель: формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте. 7.Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья». Цель: формировать потребность семьи в здоровом образе жизни.	команда быстрее построится», «Перетяни канат», «Бег с препятствиями», «Эстафета», «Попади в цель». 2.Дидактическа игра «Кому нужен этот предмет». 3. Дидактическая игра «Угадай, кто это». 4. Дидактическая игра «Домино». 5. Совместная игра воспитателя с детьми: «Зажжение олимпийского огня», «Приветствие спортсменам руководителя или министра спорта страны», «Концерт в честь открытия Олимпиады», «Спортивные состязания», «Закрытие Олимпиады».	свистки, финишная лента, медали и другие награды, секундомер, рулетка, микрофоны, фотоаппараты.	сегодня? - Кто победил? - Какой медалью вас наградили? - Кто награждает победителей?
Февраль	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Необыкновенное путешествие»*** Цель: создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала детей. 1.Знакомство с природой, животным и растительным миром, сказками, играми Африки. Цель: закреплять знания детей об Африке ее традициях и обычаях. 2.Рассматривание картины «Вот так Африка». Цель: познакомить с самым жарким континентом – Африка. 3.Беседа «Животные жарких стран». Цель: дать знания о приспособленности животных к жизни в Африке. 4.Заучивание стихов об африканских животных В. Степанов «Лев», «Жираф», «Тукан»; С. Маршак «Павлин», «Тигры», «Страусенок». Цель: развивать умение ощущать ритмическую музыкальность, напевность стихов, выделять образные выражения. 5.Загадывание загадок о животных Африки. Цель: развивать логическое мышление.	1.Совместная игровая деятельность: «Покупают путевки». «Туроператор продает путевки, показывает маршрут на глобусе, рекламирует выбранный маршрут». «Гид проводит экскурсии, рассказывает о достопримечательностях «Капитан встречает пассажиров возле трапа, отдает приказы команде».	Глобус, фотоаппараты, бинокли, путевки, деньги, фуражка морского офицера, бескозырки, штурвал, крупный строитель, конструктор.	Вопросы: -По какому маршруту мы сегодня пойдем? -Что вы взяли с собой в путешествие? -Какую страну вы хотели бы посетить? -На каком виде транспорта вы хотите отправиться в путешествие? -Вы не забыли фотоаппараты и видеокамеры?
Февраль	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Фестиваль «Золотая хохлома»»*** Цель: формировать умение	1.Игры с игрушками. 2.Народные игры:	Шапки для скоморохов, указ	1.Вопросы: -Как пройти на фестиваль?

		использовать игру для развития новых интересов и способностей детей. 1.Беседа о русских народных традициях. Цель: формировать представления детей о праздниках на Руси – ярмарка, об обычаях и традициях народа. 2.Рассматривание иллюстраций на тему «Ярмарка». Цель: развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа. 3.Чтение русских народных сказок. Цель: формировать умение осознавать идею, основное содержание и характеры героев сказок, средства их художественной выразительности. 4.Разучивание старинных закличек и игр. Цель: различать литературные жанры и их специфику. 5.Разучивание русских народных песен «Золотая ярмарка», «Как у наших у ворот». Цель: формировать представление о песне; показать взаимосвязь музыки и речи в народной песне. 6.Музыкальное развлечение «Золотая хохлома». Цель: прививать любовь к народной культуре.	«Горелки», «Карусели», «Перетяни канат», «Ручеек», «Кто сильнее». 3. Совместные игровые ситуации: «Мы скоморохи», «Раскупи товар», «Встречаем туристов», «Я петрушка», «Мы артисты».	губернатора, лотки, ленточки, книги, платки, расписные гребешки, фрукты и овощи, пряники, коржи, дудки, хлопушки, бубны, игрушки, хохломские изделия, матрешки, федосеевские игрушки, дымковские игрушки, городецкие подносы, кружево, свистульки.	-Чем торгуете? -Кто выступает на сцене? -Как называется ваша игра? -Из какого города артисты? -Как пройти к каруселям? Поощрение: -Как весело на вашем фестивале.
Февраль	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Военные»*** Цель: формировать у дошкольников конкретные представления о герое – воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. 1.Беседа о Российской армии. Цель: формировать представление о Российской армии – защитнице нашей страны. 2.Рассматривание картин, иллюстраций о Российской армии. Цель: уточнять и закреплять знания детей о воинах – защитниках. 3.Чтение С. Баруздин «Шел по улице солдат», К. Селихов «На Красной площади парад», П. Воронько «Два брата солдата», С. Михалков «Быль для детей», Л. Кассиль «Быль для детей», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», А. Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная». Цель: развивать способность эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям. 4.Экскурсия к памятнику Воина – победителя. Цель: формировать нравственную сущность подвига воина во имя своей Родины.	1.Дидактическая игра «Кому что нужно». 2.Дидактическая игра «Лото». 3.Игры – аттракционы: «Кто быстрее оденет форму», «Перенеси раненого на носилках», «Собери рюкзак в поход», «Меткий стрелок», «Перейди мост», «Окажи помощь раненому».	Строительный материал, атрибуты для игры: тельняшки, фуражки, бескозырки, халат, радионаушники, компьютеры, спасательный круг, оружие, бинокль, медицинский набор.	Вопросы: -В каких войсках вы служите? -Какая техника нужна танкисту? -Вам нужен бинокль? -Как перенести раненого? -Как обработать рану? -Зачем нужен спасательный круг?
Март	***1***	***Сюжетно-ролевая игра***	1. Дидактическая	Модули,	1.Вопросы к

		«Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. 1.Беседа на тему: «Я и моя семья». Цель: углублять представления детей о семье и ее членах. 2.Рассказы из опыта детей «С кем я живу». Цель: знать имена всех членов своей семьи, половую принадлежность. 3.Рассматривание фотоальбомов «Моя семья». Цель: воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, желание показать и рассказать о своей семье. 4.Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Посидим в тишине», Е. Григорьева «Ссора», С.Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Цель: воспитывать заботливое отношение, сострадание к старшим членам своей семьи. 5.Разучивание пословиц о семье. Цель: развивать умение выбирать наиболее удачное слово или словосочетание для точного и яркого выражения своей мысли 6.Чтение стихотворения «Мать» М. Агашина. Цель: развивать умение видеть единство содержания стихотворения и его художественной формы	игра «Кому это принадлежит?». 2.Игра – ситуация «Выходные в семье», «Мы встречаем гостей», «В гости к бабушке», «Мама заболела», «В семье родился малыш». 3. Совместная игровая деятельность: «Какое у мамы настроение».	кухонные принадлежности и посуда: чайная, столовая, кухонная, игрушки, мебель, предметы – заместители инструментов и бытовой техники.	детям: - Сколько человек в вашей семье? - Кто младший в семье? - Как зовут вашу бабушку? - Как вы проводите свободное время с семьей? - Можно я буду вашей мамой, бабушкой, сестрой, дочкой...? 2.Поощрения: - Молодцы, вы так хорошо помогли бабушке накрыть на стол. - Спасибо, что приглядели за моим малышом. - Вот какой хороший сын, сам забил гвоздь.
Март	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Театр»*** Цель: формировать представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. 1.Беседа на тему «Театр». Цель: знакомить детей с понятием «театр» и его предназначением. 2.Чтение А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино». Цель: формировать «обдумывающее» восприятие, умение размышлять над книгой. 4.Посещение театра в детском саду. Цель: формировать эмоциональные качества личности. 5.Просмотр спектакля в доме культуры. Цель: формировать эмоциональные качества личности.	1.Дидактическая игра «Узнай сказку». 2. Дидактическая игра «Кому, что нужно». 3. Совместная игровая деятельность: «Мы в театре», «Театр начинается с вешалки», «Артисты на сцене», «Артисты выходят на поклон». 4. Инсценировка сказки «Теремок».	Большая ширма – стойка, костюмы героев сказок, куклы, плюшевый медведь, искусственные цветы, колокольчик, билеты, касса, крупный строитель, афиши.	Вопросы: -У вас нет лишнего билетика? -Где можно раздеться? -Где можно купить программку? -Какие актеры принимают участие в вашем спектакле?
Март	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство»*** 1. Наблюдение за трудом швеи в детском саду. Цель: уточнить знания детей о последовательности изготовления изделия (снятие мерки, выкройка, наметка изделия, примерка, пошив изделия). 2. Беседа «Модельное агентство».	1.Дидактическая игра «Одень куклу по сезону (весна)». 2.Дидактическая игра «Лото. Виды одежды». 3.Загадывание загадок на тему «Одежда и инструменты	Швейные машинки, журналы мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани и др.), фурнитура, выкройки,	1. Вопросы к детям. Цель: помочь детям в осознании принятия роли. - Ты кто? - Что ты делаешь? - Какие инструменты нужны для

		Цель: формировать представление детей о работе модельного агентства. 3. Рассматривание журналов мод. Цель: знакомить детей с разными видами одежды и ее стилями. 4. Рассматривание альбома с разными видами ткани. Цель: познакомить детей с разными видами ткани и их фактуры. 5. Экскурсия в ателье. Цель: формировать представление детей о функции ателье.	портного и швеи». 4.Совместная игра воспитателя с детьми «Новое платье на праздник для куклы Юли», «Показ мод для известного модельера». 5.Дидактическая игра «Пятый лишний» (виды одежды». 6.Дидактическая игра «Я – модельер». 7.Дидактическая игра «Подбери ткань для одежды».	бланки заказов, манекены.	пошива платья? - Как шьют рубашку? - Из какой ткани пошьем пальто? 2. Обращения: - Помогите кукле выбрать платье. - Кукле нужна выкройка костюма. 3. Стимулирование действий: - Покажите, как работает модельер.
Март	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»*** Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним. 1.Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Цель: познакомить детей с главной функцией библиотеки и с содержанием деятельности библиотекаря. 2.Чтение произведения С. Жупанина «Я – библиотекарь». Цель: развивать отношение детей к книге как к произведению эстетической культуры 3.Открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. Цель: учить детей ухаживать за книгами. 4.Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Цель: развивать умения детей работать с книгой. 5.Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений. Цель: развивать творческие способности.	1.Дидактическая игра «Кому, что нужно». 2.Игровые ситуации: «Оформление формуляров читателей», «Прием заявок библиотекарем», «Работа с картотекой», «Выдача книг», «Читальный зал».	Формуляры, книги, картотека.	Вопросы к детям: -Как записаться в библиотеку? - Когда нужно вернуть прочитанную книгу? - Что надо сделать, если книга порвалась? -Почему в читальном зале не шумят?
Апрель	1	***Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»*** Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. 1.Беседа о труде врача. Цель: уточнить представления детей о	1.Дидактическая игра «Ясочка простудилась». 2.Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет.	Телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт,	1.Вопросы для активизации детей: - Как вызвать срочно скорую помощь? - Что у вас болит? -Что вы сегодня кушали?

		содержании работы врачей разных специализаций: стоматолог, окулист, педиатр, хирург. 2.Экскурсия к отделению больницы – скорая помощь. Цель: познакомить детей с тем, как работает диспетчер, врач, мед. сестра, водитель. 3.Чтение стихотворения «Наш доктор» А .Кардашовой, «Доктор Айболит» К. Чуковского. Цель: способствовать осмыслению отношения к героям, пониманию главной идеи. 4.Чтение рассказа Я. Забила «Ясочка простудилась», Э.Успенский «Играли в больницу», В. Маяковского «Кем быть?». Цель: воспитывать уважение к профессии врача, расширять и обогащать знания детей о помощи врачей заболевшему человеку.	3.Игровые ситуации: «Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь», «Врач с медсестрой идут к больному», «Больного везут в больницу».	пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки.	- Как вы себя чувствовали вчера?
Апрель	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса»*** Цель: формировать систему знаний о космосе, космических явлениях и обитателях, исследователях космоса. 1.Беседа «Зачем летают в космос?» Цель: познакомить детей с понятием космос, об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей. 2.Рассматривание глобуса, рассказ воспитателя. Цель: познакомить с макетом планеты Земля. 3.Рассматривание иллюстраций с изображением космодрома, спутников, экипировки космонавтов. Цель: расширять представления о функции космодрома. 4.Рассматривание альбома «Космос» с изображением планет Солнечной системы. Цель: знакомство детей с названиями планет. 5.Наблюдения за солнцем, луной, звездами. Цель: развивать наблюдательность детей. 6.Чтение В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой», В. Терешкова «Вселенная – открытый океан», Ю. Яковлев « Трое в космосе». Цель: поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном.	1.Опыты со светом. 2.Игры с макетом «Космос». 3. Дидактическая игра «Назови планету». 4.Дидактическая игра «Соберем космонавта в полет». 5.Дидактическая игра «Что здесь лишнее». 6.Дидактическая игра «Найди инструмент по описанию». 7.Дидактическая игра «Для чего нужен этот предмет». 8.Совместные игры: «Создание лаборатории», «Проведение опытов», «Ученый совет».	Карта космического неба, карта созвездий, элементы космических кораблей, бинокли, рации, журнал наблюдений.	Вопросы: -Кто капитан корабля? -Что мы будем кушать во время полета? - Во что можно наблюдать за планетами и спутниками? -Кто главный в вашей лаборатории? -Чем закончился ваш опыт? -Сколько человек находится на борту вашего корабля?
Апрель	***3***	***Сюжетно-ролевая игра по желанию детей***	1.Дидактическая игра	Атрибуты по выбору детей	Вопросы: -У тебя есть имя?

		1.Рассказ воспитателя о Конвенции, о правах ребёнка. Цель: дать детям правовые знания. 2.Беседа «Что такое право?». Цель: дать детям понятие, что каждый человек, ребёнок обладает разными правами, раскрыть содержание прав детей. 3.Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», «Заюшкина избушка», «Теремок». Цель: объяснить детям, что были нарушены право на жизнь, право на труд. 4.Беседа «Для чего человеку имя?» Цель: познакомить детей с тем, что каждый человек имеет право на имя. 5.Беседа «Куда надо обратиться если вы заболеете?» Цель: познакомить детей с правом на лечение.	«Я имею право», 2.Дидактическая игра «Кто права нарушил?», 3.Дидактическая игра «Я не должен», 4.Дидктическая игра «Полное и неполное имя» 5.Дидактическая игра «Найду тебя по имени».		-Где и скем ты живёшь? -Твои родители работают? -Куда ходишь ты? -Если ты заболел, куда обращаются твои родители?
Апрель	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД» и «Водители».*** Цель: познакомить детей с содержанием деятельности водителя и сотрудника ГИБДД. 1. Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД. Цель: познакомить детей с содержанием деятельности сотрудника ГИБД. 2. Чтение рассказа «Как ребята переходили улицу» Н. Калинина. Цель: закреплять знания детей о правилах дорожной безопасности. 3. Чтение стихов: «Автоинспектор», «Инспектор ГАИ», «Регулировщик», «Мы на посту» Е. Санина. Цель: учить понимать смысл стихотворений. 4. Заучивание стихов: «Шофер», «Водитель» Б. Заходер. Цель: способствовать развитию памяти. 5. Встреча с сотрудником ГИБД. Цель: познакомить детей с личностными качествами сотрудника ГИБД. 6. Рассматривание альбома «Виды транспорта». Цель: закреплять знания о видах транспорта. 7. Экскурсия «Диспетчерская служба такси». Цель: познакомить детей с содержанием деятельности диспетчера такси и таксиста.	1. Дидактическая игра «Виды транспорта». 2. Электронная игра «Азбука пешехода». 3. Домино «Транспорт». 4. Дидактическая игра «Правила дорожные знать каждому положено». 5. Дидактическая игра «Как поступить в этой ситуации». 6. Дидактическая игра «Найди инструмент по описанию». 7. Дидактическая игра «Найди лишний предмет». 8. Разыгрывание рассказа «Как мы переходили улицу». 9. Совместная игра воспитателя с детьми «У машины лопнуло колесо», «Сломался светофор на перекрестке», «Водитель нарушил правила».	Жезлы, свистки, дорожные знаки, светофоры	1. Вопросы к детям. Цель: помочь детям в осознании принятия роли. - Ты кто? - Что ты делаешь? - Если у машины кончился бензин, что ты будешь делать? - водитель нарушил правила, как ты поступишь? 2. Обращения: - Уважаемый шофер, здесь ремонт дороги, поезжайте в объезд». - Внимание! Чья машина проехала без номера? Прошу остановиться! 3. Подтверждение: - Да, конечно, если нет ни светофора, ни милиционера, может случиться авария».
Май	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Школа»*** Цель: продолжать расширять представления детей о школе и учителя. 1.Целевая прогулка к зданию школы. Цель: познакомить детей с месторасположением школы, её	1.Совместная игровая деятельность: «Мой ребёнок идёт в первый класс» «Я ищу директора	Школьные принадлежности, доски, журналы, указки, карта, атласы,	Вопросы: -Как зовут вашу учительницу? -В чём носят школьные принадлежности?

		предназначением. 2.Экскурсия по школе. Цель: познакомить детей с сотрудниками школы, расположением классов, спортивного зала, компъютерного класса. 3.Беседа с учителем школы. Цель: дать детям знания о том, чем дети занимаются на уроках, какие знания получают.	школы» «Кукла на уроке математики» «Кто даёт звонок на урок» «1 Сентября» «Перемена»	дневники	-Зачем нужен звонок? -Кто прибирается в классе?
Май	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Моряки» и «Подводная лодка»*** Цель: формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. 1. Просмотр видеоролика «Моряки-подводники». Цель: познакомить детей с содержанием деятельности моряков-подводников. 2. Рассматривание иллюстраций «Корабли», «Подводные лодки». Цель: формировать знания о разновидностях кораблей и подводных лодок, их назначении. 3. Беседа «Моряки и моряки-подводники». Цель: закрепить знания о деятельности моряков и моряков-подводников. 4. Чтение художественной литературы «Герои великой отечественной войны моряки и моряки-подводники», Александр Яшин «Моряком будешь!» Цель: развивать способность эмоционально откликаться на исторические события, сопереживать героям. 5. Просмотр мультфильма «Рассказы старого моряка». Цель: формировать знания детей о живом мире морей, о природных явлениях на море. 6. Рассматривание альбома «Моряки и моряки-подводники» (форма, быт) Цель: познакомить детей с видами формы, обязанностями и бытом моряков и моряков-подводников. 7. Беседа «Работа водолазов». Цель: познакомить детей с содержанием деятельности водолазов.	1. Инсценировка «Все мы моряки» Л. Лядова. 2. Подвижная игра «Собери цепь и брось якорь». 3. Конструктивные игры «Построй корабль из модулей», «Построй подводную лодку из модулей». 4. Дидактическая игра «Выбери инструменты для ремонта судна». 5. Совместная игровая деятельность: «Возвращение в порт», «Наблюдаем в перископ», «Спасение утопающих». 6. Путешествие на корабле.	Морской воротник, фуражка капитана, медицинский халат, медицинский набор, радионаушники, якорь, штурвал, бинокли, швабра, бескозырка, спасательный круг.	Вопросы: -Как пройти в порт? -На чем мы будем спускаться на дно океана? -Как спасти утопающего? -Кто у вас капитан? -Что делают во время шторма?
Май	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Музей игрушки»*** Цель: закреплять у детей знания о народных промыслах – федосеевская игрушка. 1.Рассматривание федосеевских игрушек. Цель: формировать у детей систему знаний о федосеевских игрушках. 2.Встреча с мастером федосеевской игрушки Муравьевым Н.С. Цель: показать детям процесс изготовления игрушки.	1.Дидактическая игра «Узнай по описанию». 2.Дидактическая игра «Составь узор». 3.Дидактическая игра «Что лишнее». 4.Дидактическая игра «Угадай чего не стало». 5.Инсценировка рассказа «Ярмарка».	Игрушки, билеты, указка, иллюстрации, фотографии, бейджики, книга отзывов, афиша.	1.Вопросы : - Где находится музей? - Кто экскурсовод в вашем музее? - Сколько стоит билет? - Где мастерят такие игрушки? - Из чего делают такие игрушки? 2.Поощрение «Нам очень

		3.Беседа «Федосеевские игрушки» Цель: познакомить с разнообразием народных промыслов. 4.Заучивание стихов и потешек. Цель: формировать умение замечать ритмическую и метрическую организованность, созвучие стихотворных строчек 5.Беседа о профессиях работников музея. Цель: познакомить детей с профессиями работников музея. 6.Чтение легенды о федосеевской игрушке. Цель: знакомить детей с легендами малой родины. 7.Составление детьми сказок о федосеевской игрушке. Цель: подвести к пониманию жанра сказки, специфичности художественной формы, образности языка 8.Экскурсия в музей. Цель: познакомить детей с историей игрушки.	6.Совместная игра воспитателя с детьми «Мы в музее», «Я экскурсовод», «Как я буду вести себя в музее», «Мы туристы».		понравилась ваша экскурсия». 3.Напоминание «Экспонаты руками не трогать» «Громко не разговаривать, можно задавать вопросы».
Май	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Экологи»*** Цель: расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы. 1.Беседа «Как человек относится к природе». Цель: расширять представления детей об охране природы. 2.Беседа «Охранять природу должны все». Цель: показать детям как люди заботятся о природе. 3.Чтение Н. Сладков «Друг или враг», Н. Соколов – Микитов «Лесные картинки». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. 4.Рассматривание картин и иллюстраций по теме. Цель: формировать представление о необходимости труда экологов, его социальной значимости 5.Экскурсия в лес. Цель: формировать у детей представление о бережном отношении к растениям и животным – обитателям леса. 6.Экскурсия на реку Санохту. Цель: формировать потребность в бережном отношении к природе: рекам и озерам.	1.Дидактическая игра «Зоологическое лото». 2.Дидактическая игра «Узнай по описанию». 3.Дидактическая игра «Что опасно для растения». 4. Совместная игровая деятельность: «Выбор объекта», «Работа с картами, планами местности», «Изучение экологической обстановки: пробы воды, воздуха, почвы», «Предъявление штрафных санкций», «Работы по исправлению экологической ситуации», «Фотографирование, съемка нарушений».	Планы, карты, схемы местности, «Красная книга», халаты, путеводители, видеокамера, паспорта различных животных и растений.	Вопросы: -Кто загрязнил речку? -Как помочь этим растениям? -У вас есть схема местности? -Зачем вы снимаете этот объект?

Познавательное направление воспитания

Содержание соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (пункты 10.1 и 10.3.3).

Физическое и оздоровительное направление воспитания
2-3 года
Перспективное планирование подвижных игр

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Поезд	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Два флажка — красный и зеленый; доска шириной 15—20 см.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.17
	2	Переезд на дачу	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Шнуры для сцепления «вагонов», устройства машин или выполняющие роль вожжей (вагоны могут изображать стульчики, поставленные друг за другом). Движение поезда (ходьба) может сопровождаться пением песенки «Поезд» Н. Метлова.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.18
	3	По ровненькой дорожке	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Стульчики.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.19
	4	Солнышко и дождик	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Стульчики, повернутые спинкой вверх и изображающие домики (отмеченные на земле кружки). В ходе игры дети поют песню «Солнышко» (слова А. Барто, музыка М. Раухвергера).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.19
Октябрь	1	Автомобили	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Стульчики, кружки от серсо (небольшие обручи, фанерные круги). При усложнении	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.20

				игры: красный и зеленый флажки.	
		Самолеты	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Гирлянда с флажками; зеленый и красный флажки.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.22
	2	Воробушки и автомобиль	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Скамейки.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.22
	3	Лягушки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Скамейка или доска.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.23
	4	Наседки и цыплята	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	-	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.24
		Куры в огороде	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	4 палочки; шнур; подставки-чурбаки.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.25
Ноябрь	1	Лохматый пес	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мел.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.25
	2	Медведь и пчелы	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Шестигранный заборчик.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.26
	3	Серый волк	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мел.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.27
	4	Пузырь	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	-	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.43
Декабрь	1	Догони мишку	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Большой плюшевый мишка.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.28
	2	Бегите ко мне	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Стульчики.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.29
		Кто скорее добежит	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Флажок в качестве ориентира (на прогулке можно использовать дерево или куст).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.31
	3	Мячик	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мячик	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.30
		Игра с	Укрепление опорно-двигательного	Яркий	Степаненкова Э.Я. Сборник

		мячом	аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	большой мяч.	подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.32
	4	Пятнашки с ленточками	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Разноцветные ленточки по числу играющих.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.30
Январь	1	К куклам в гости	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Куклы.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.32
	2	Где звенит?	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Колокольчик.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.32
	3	По дорожке (тропинке)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Несколько флажков или игрушек.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.33
	4	По мостику через ручеек	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Доска длиной 2—3 м, шириной 25—60 см.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.33
Февраль	1	Принеси флажок (Перешагни через палку)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Флажки.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.33
	2	Догони мяч	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Корзина с мячами.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.34
	3	Солнечные зайчики	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Зеркало.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.34
	4	Догони меня	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	-	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.35
Март	1	Кот и мышки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Гимнастическая лестница или шнур; большой стул или пенек.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.35
	2	Курочка-хохлатка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Стул.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.36
	3	Зайка беленький сидит...	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мел.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.36
		Заинька, выходи...	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	-	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.40
	4	Зайка серый умывается...	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	-	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.37

Апрель	1	Катание шаров	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Набор цветных шаров; ящик или корзина.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.38
	2	Прокати в воротца	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мячи (разноцветные шары); воротца, устроенные из крупного строительного материала (детский стульчик — его ножки будут служить воротцами).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.38
	3	Забрось мяч в корзину (Цельсявернее)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Маленькие мячи (по числу играющих); ящик (большая корзина).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.38
	4	Доползи до погремушки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Погремушка	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.39
Май	1	Обезьянки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Гимнастическая стенка (трехгранный заборчик).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.39
	2	Достань кольцо	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Палка длиной 0,5 м, шнур, яркие кольца.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.39
	3	Маленькие и большие ножки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Стульчики.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.40
	4	Солнышко, солнышко...	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	-	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.41

С 3 до 4 лет
Перспективное планирование подвижных игр

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Найди флажок	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Флажки (по числу детей).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.42
	2	Пойдем гулять	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Стульчики.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.42
	3	Найди флажок	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Флажки (по числу детей).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.42
	4	Найди	Укрепление опорно-двигательного	-	Степаненкова Э.Я. Сборник

		свой домик	аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.42
Октябрь	1	Найди свой цвет	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Флажки 3—4 цветов (по числу детей и еще по одному каждого цвета).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.43
	2	Найди свой домик	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	-	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.42
	3	Пузырь	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	-	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.43
	4	Скворечники	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мел.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.43
Ноябрь	1	Воробушки и кот	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Скамейки, большие кубы высотой 15—20 см.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.43
	2	Скворечники	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мел.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.43
	3	Воробушки и кот	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Скамейки, большие кубы высотой 15—20 см.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.43
	4	Поймай комара	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Прут длиной 1 — 1,5 м, шнур длиной 0,5 м, картонный комар.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.44
Декабрь	1	Через ручеек	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мел.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.44
	2	Кони	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	-	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.44
	3	Кегли	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пластмассовые кегли, шары.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.45
	4	Докати мяч	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Разноцветные мячи (шары) диаметром 6—8см; флажок,	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.45

				корзина.	
Январь	1	Прокати обруч	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Обруч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.45
	2	Прокати шарик к своему флажку	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	2-3 флажка разных цветов, шарики соответствующих цветов (по числу участников).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.46
	3	Наседка и цыплята	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Веревка с нанизанными на ней флажками, стойки.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.46
	4	Прокати шарик к своему флажку	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	2-3 флажка разных цветов, шарики соответствующих цветов (по числу участников).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.46
Февраль	1	Птички в гнездышках	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Рейки (строительный материал).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.46
	2	Мыши в кладовой	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Веревка.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.47
	3	Наседка и цыплята	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Веревка с нанизанными на ней флажками, стойки.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.46
	4	Птички в гнездышках	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Рейки (строительный материал).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.46
Март	1	Птица и птенчики	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мел.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.47
	2	Мыши в кладовой	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Веревка.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.47
	3	Береги предмет	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Кубики или другие предметы (на один меньше числа играющих).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.47

	4	Птица и птенчики	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мел.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.47
Апрель	1	Мы топаем ногами	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	-	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.48
	2	Береги предмет	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Кубики или другие предметы (на один меньше числа играющих).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.47
	3	Соберем матрешку (яйцо, бочонок)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Игрушки-вкладыши (по числу играющих).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.48
	4	Мы топаем ногами	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	-	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.48
Май	1	Передача шаров	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	2 шара.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.49
	2	Соберем матрешку (яйцо, бочонок)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Игрушки-вкладыши (по числу играющих).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.48
	3	Передача шаров	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	2 шара.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.49
	4	Первый верстак	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Набор из основания верстака, четырех ножек, гаек разной формы и соответствующих ключей для них, гвоздей, а также молотка, гвоздодера.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.49

Перспективное планирование подраздела «Формирование основ безопасности»

Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение	Средства реализации Программы
Сентябрь	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Безопасность». Стр.21	Книги, игры-забавы, песочница, игрушки для песочницы.

	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Безопасность». Стр.21	Книги, игры-забавы, песочница, игрушки для песочницы.
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Безопасность». Стр.21	Книги, игры-забавы, песочница, игрушки для песочницы.
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Природа осенью и безопасность». Стр.48	Книги, игры-забавы, песочница, игрушки для песочницы.
Октябрь	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Игровая площадка». Стр.57	Книги, предметные картинки.
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Игровая площадка». Стр.57	Книги, предметные картинки.
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Игровая площадка». Стр.57	Книги, предметные картинки.
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Безопасность в помещении». Стр.66	Книги, предметные картинки.
Ноябрь	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Безопасность в помещении». Стр.66	Книги, предметные картинки.
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Природа осенью и безопасность». Стр.80	Книги, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Шофер», «Автобус».
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Природа осенью и безопасность». Стр.80	Книги, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Шофер», «Автобус».
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Природа осенью и безопасность». Стр.80	Книги, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Шофер», «Автобус».
Декабрь	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Безопасность на улицах города». Стр.80	Книги, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Шофер», «Автобус».
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Безопасность на улицах города». Стр.80	Книги, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Шофер», «Автобус».
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Праздник и безопасность». Стр.86	Книги, игрушки зайчика и медвежонка.
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Праздник и безопасность». Стр.86	Книги, игрушки зайчика и медвежонка.
Январь	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной	Книги.

		деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Безопасность и погода зимой». Стр.91	
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Безопасность и погода зимой». Стр.91	Книги.
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Безопасность и погода зимой». Стр.91	Книги.
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Безопасность и погода зимой». Стр.91	Книги.
Февраль	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Предметы быта». Стр.96	Книги, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Детский сад».
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Предметы быта». Стр.96	Книги, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Детский сад».
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Праздник и безопасность». Стр.104	Книги.
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Праздник и безопасность». Стр.104	Книги.
Март	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Праздник и безопасность». Стр.104	Книги.
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Безопасность и погода ранней весной». Стр.104	Книги.
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Безопасность и погода ранней весной». Стр.104	Книги.
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Безопасность и погода ранней весной». Стр.104	Книги.
Апрель	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Безопасность в помещении: дом». Стр.111	Книги, предметные картинки.
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Безопасность в помещении: дом». Стр.111	Книги, предметные картинки.
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Игровая площадка. Общение». Стр.112	Книги, предметные картинки.
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева.	Книги, предметные картинки.

		СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Игровая площадка. Общение». Стр.112	
Май	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Природа весной и безопасность». Стр.119	Книги, предметные картинки.
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Природа весной и безопасность». Стр.119	Книги, предметные картинки.
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Природа весной и безопасность». Стр.119	Книги, предметные картинки.
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с. Тема «Природа весной и безопасность». Стр.119	Книги, предметные картинки.

С 4 до 5 лет
Перспективное планирование подвижных игр

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Найди свой цвет	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Флажки 3—4 цветов (по числу детей и еще по одному каждого цвета).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.50
	2	Найди себе пару	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Флажки (по числу участников — по 2 флажка каждого цвета, один флажок должен остаться без пары).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.50
	3	Цветные автомобили	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Флажки 3 цветов или круги, кольца (по числу участников и еще по одному флажку каждого цвета).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.50
	4	Трамвай	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Шнур, 3 флажка желтого, красного и зеленого цвета.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.51
Октябрь	1	У медведя во бору...	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.	Мел.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.51
	2	Пробеги тихо	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.52

	3	Лошадки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.52
	4	Зайцы и волк	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.53
Ноябрь	1	Перепрыгнем через ручеек	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.53
	2	Огуречик, огуречик...	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.54
	3	Лиса в курятнике	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.54
	4	Охотник и зайцы	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.54
Декабрь	1	Накинь кольцо	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Различные фигурки (слон с поднятым хоботом, гусь с вытянутой шеей, зайчик с поднятой лапой и т.п.); кольца.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.55
	2	Мяч через веревку (сетку)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Веревка (сетка), мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.55
	3	Кролики	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Обручи, стульчики (по числу обручей), большой стул.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.55
	4	Котята и щенята	Укрепление опорно-двигательного аппарата;	Гимнастическая стенка, скамейки	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий

			развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	(лесенка).	с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.56
Январь	1	Из-за леса, из-за гор...	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.56
	2	Где купался, Иванушка?	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Небольшой камушек.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.57
	3	Теремок (хороводная игра)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.57
	4	Сидит, сидит зайка...	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.58
Февраль	1	Где постучали?	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Небольшая палочка, косынка (белый бумажный колпак).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.59
	2	Лучинки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Набор из 30-40 лучинок длиной 10-15см, окрашенных в 3-4 цвета.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.59
	3	Улица	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Шнуры (санки), физкультурные палки, кольца и т.п.; зеленый и красный кружки; для игры требуется просторная площадка или большой зал.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.60
	4	Поезд	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Красные и зеленые флажки, фуражка, круги-фонари.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.61
Март	1	На границе	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Игрушечные винтовки (на 2 меньше числа детей), шнур.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.62

	2	Лиса и гуси (по сказке братьев Гримм)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.62
	3	Спасайся от волка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Шведская стенка (заборчик).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.63
	4	Догонялки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.64
Апрель	1	Уголки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.64
	2	Перегонки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Флажки (цветной шнур, колышки).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.65
	3	Пирожок	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.66
	4	Докати обруч до флажка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Большой флажок, небольшие красные флажки (в 2—3 раза больше количества участников), обручи (по количеству участников)	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.67
Май	1	Шарик	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Легкий целлулоидовый шарик (мячик).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.68
	2	Шарики и столбики	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Бревнышки (цилиндры) из крупного строительного материала; гимнастические палки (строительный материал) для обозначения линии; 3—4 шарика.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.68
	3	Простые кегли	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных	Несколько крупных кеглей; деревянный шар	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:

			способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.69
	4	Игра в мяч	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мячи (в 2 раза меньше количества участников)	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.69

Перспективное планирование подраздела «Формирование основ безопасности»

Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение	Средства реализации Программы
Сентябрь	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Безопасность». Стр.16	Песочница, кораблики, кукольный театр, д/и «Волшебный мешочек», сюжетные картинки, гимнастический мяч, книги, предметные картинки.
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Безопасность». Стр.16	Песочница, кораблики, кукольный театр, д/и «Волшебный мешочек», сюжетные картинки, гимнастический мяч, книги, предметные картинки.
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Природа осенью и безопасность». Стр.26	Книги, д/и «Магазин одежды», театр на фланеграфе, д/и «Было-стало», д/и «Это-да, это–нет».
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Природа осенью и безопасность». Стр.26	Книги, д/и «Магазин одежды», театр на фланеграфе, д/и «Было-стало», д/и «Это-да, это–нет».
Октябрь	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Игровая площадка». Стр.35	Книги, сюжетные картинки, конструктор «Томик».
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Игровая площадка». Стр.35	Книги, сюжетные картинки, конструктор «Томик».
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Безопасный дом». Стр.42	Книги, сюжетные картинки.
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Безопасный дом». Стр.42	Книги, сюжетные картинки.
Ноябрь	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО	Книги, сюжетные картинки.

		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Общение со сверстниками». Стр.48	
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Общение со сверстниками». Стр.48	Книги, сюжетные картинки, раскраски.
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Безопасность в общественных местах». Стр.54	Книги, загадки, д/и «Что сначала, что потом?».
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Безопасность в общественных местах». Стр.54	Книги, загадки, д/и «Что сначала, что потом?».
Декабрь	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Общение с близкими (безопасность в семье) и незнакомыми людьми». Стр.59	Книги, сюжетные картинки.
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Общение с близкими (безопасность в семье) и незнакомыми людьми». Стр.59	Книги, сюжетные картинки.
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Праздник и безопасность». Стр.66	Книги, сюжетные картинки.
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Праздник и безопасность». Стр.66	Книги, сюжетные картинки.
Январь	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Природные явления и безопасность зимой». Стр.71	Книги, сюжетные картинки.
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Природные явления и безопасность зимой». Стр.71	Книги, сюжетные картинки.
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Природные явления и безопасность зимой». Стр.71	Книги, сюжетные картинки.
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Природные явления и безопасность зимой». Стр.71	Книги, сюжетные картинки.
Февраль	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Наши любимые игрушки». Стр.79	Книги, сюжетные картинки, д/и «Магазин игрушек».
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Наши любимые игрушки». Стр.79	Книги, сюжетные картинки, д/и «Магазин игрушек».
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Правила дорожного движения». Стр.84	Книги, сюжетные картинки, муз-д/и «Что звучит?», конструктор «Томик».
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Правила	Книги, сюжетные картинки, муз-д/и «Что звучит?», конструктор

		дорожного движения». Стр.84	«Томик».
Март	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Дети и животные». Стр.90	Книги, сюжетные картинки.
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Дети и животные». Стр.90	Книги, сюжетные картинки.
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Погода ранней весной и безопасность». Стр.95	Книги, сюжетные картинки.
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Погода ранней весной и безопасность». Стр.95	Книги, сюжетные картинки.
Апрель	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Предметы быта и безопасность». Стр.105	Книги, сюжетные картинки.
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Предметы быта и безопасность». Стр.105	Книги, сюжетные картинки.
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Я и моя и безопасность». Стр.111	Книги, сюжетные картинки, д/и «Третий лишний», д/и «Верный ответ».
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Я и моя и безопасность». Стр.111	Книги, сюжетные картинки, д/и «Третий лишний», д/и «Верный ответ».
Май	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Как мы учимся?». Стр.117	Книги, сюжетные картинки, кукольный театр.
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Как мы учимся?». Стр.117	Книги, сюжетные картинки, кукольный театр.
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Природа поздней весной и безопасность». Стр.122	Книги, сюжетные картинки.
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пособие Л.Л. Тимофеева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 208 с. Тема «Природа поздней весной и безопасность». Стр.122	Книги, сюжетные картинки.

С 5 до 6 лет

Месяц	№ п/п	Игровая воспитательная ситуация		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Пятнашки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.	Цветная повязка (ленточка).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.71
	2	Гуси-лебеди	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с

			способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм		детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.71
		Кошка и мышка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.72
	3	Мы веселые ребята...	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.72
	4	Карусель	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм	Шнур. В варианте игры: обручи.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.73
	5	Мышеловка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.74
		Караси и щука	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.74
	6	Успей пробежать	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Шнур длиной 3—4 м.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.75
	7	Чье звено скорее соберется	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Флажки 3-4 цветов (по числу играющих); 3-4 больших флажка тех же цветов; бубен.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.75
	8	Хитрая лиса	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.76
Октябрь	1	Кто скорее	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Прыгалки (по числу детей).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.76
		Прыжки через скакалку	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Веревка (шнур, длинная скакалка).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.76
	2	Пастух и стадо	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Гимнастическая скамейка (рейки); повязка для глаз.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.76
	3	Не оставайся на	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение	Различные предметы высотой 25-30	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-

		поду (на земле)	двигательным навыкам и умениям.	см: лестницы со ступеньками, доски, поставленные на возвышение, невысокие ящики, скамейки, чурбаки диаметром не меньше 25 см; повязка для глаз (белый колпак); бубен.	СИНТЕЗ, 2016. Стр.77
	4	Удочка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм	Шнур длиной 2м; мешочек с песком весом 100-200г.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.78
		Снежные круги	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	2 фанерных листа с нарисованными на них мишенями диаметром 50-60см; снежки (в 6-8 раз больше количества детей).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.78
	5	Школа мяча	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм	Небольшой мяч (один или несколько).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.78
	6	Кегли	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Кегли; деревянный шар.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.79
	7	Ловля мячей сачками	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	По углам начерченного квадрата (100х100см) вкапываются четыре столбика высотой 50—60 см, на которых с помощью резинки укрепляется чашка (диаметром 15 см), через ее дно пропускается шнурок так, чтобы за него	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.79

				удобно было взяться, в чашку кладут мелкие легкие мячи от настольного тенниса (по количеству играющих); сачки (по количеству играющих).	
	8	Накинь кольцо	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.80
		Перебежки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Снежки (по числу участников).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.80
Ноябрь	1	Кто скорее до флажка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	4—5 флажков.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.81
	2	Белки в лесу	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	. Гимнастическая стенка; переносные устройства для лазанья: лесенка двойная, пирамида с прицепными досками и лесенками, скамейки, доски, положенные на крупные кубы, и другие устройства для лазанья.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.81
	3	Пожарные на учении	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Гимнастическая стенка 2-3 колокольчика.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.82
	4	Затейники (Ровным кругом)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.82
	5	Колпачок и палочка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Палочка; колпак с кисточкой.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.83
		Сделай фигуру	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.83
	6	Быстрей по местам	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение	Небольшие предметы, например,	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-

			двигательным навыкам и умениям.	кубики (на 1 меньше количества детей).	СИНТЕЗ, 2016. Стр.83
	7	Кто больше соберет	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Однородные предметы небольшого размера: шишки, кубики, шарики и т.п.; 2-3 корзинки (ведерка).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.84
	8	У кого мяч?	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мяч диаметром не более 15 см.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.84
		Кольцо на палочке	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Кольцо из картона или фанеры диаметром 15 см с шириной ободка 3—4см, шнурок, палочка длиной примерно 30 см.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.84
Декабрь	1	Блошки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Коробочка, в которой лежат 20 пластмассовых кружков (блошки) 4 цветов диаметром 12—16 мм и толщиной 1 — 1,5 мм; 4 биты разных цветов диаметром 20—22 мм.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.85
	2	Летчики	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Игра проводится на участке, где есть укрытия (кусты, пригорки, деревья), пропеллеры 3 цветов (на один меньше количества участников); 3 флажка (по одному каждого цвета).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.85
		Акулы	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Небольшое возвышение около 40см, его можно сделать из досок или	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.86

				снега.	
	3	Отважные туристы	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Веревка. Игру следует проводить на площадке в солнечный день после снегопада.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.86
	4	Чудесный шарик	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	«Чудесный» шарик (шарик, состоящий из частей, навинчивающихся на винтообразный стержень); цветные флажки. В ходе игры дети читают стихотворение М. Ивенсен.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.87
	5	Пожарные	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Каски и пояса с топориками из картона или фанеры (по числу человек в команде), руль, звонок, скамья.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.88
	6	Лягушки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	В ходе игры дети читают стихотворение А. Барто.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.89
	7	Лошади	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Дощечка, палочка.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.90
	8	Медведь и дети	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	В варианте игры: какой-либо предмет, изображающий горшок с медом или улей.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.91
Январь	1	Охотник, зайцы и собаки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.92
	2	Ловля оленей	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.93
	3	Гуси	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.94
	4	Сумей промолчать	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение	Любой предмет, например	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-

			двигательным навыкам и умениям.	колечко.	СИНТЕЗ, 2016. Стр.95
	5	Кто пришел?	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.96
	6	Кого хочешь, выбирай	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.96
	7	Молчанка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.97
	8	Смешинка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.98
Февраль	1	Черное и белое	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.99
	2	Путешествие	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Стульчики (на один меньше количества участников).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.99
	3	Палочка-выручалочка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Палочка.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.100
	4	Палочка-выручалочка с игрушками	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Игрушки: мишка, кукла, собачка, кошка, обезьянка и др. (по числу детей); палочка.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.101
	5	Смелые ребята	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.102
	6	Лови скорее!	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.102
	7	Школа ловких	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Веревка; деревянная ложка; маленький мячик; игрушечное ведерко; небольшая фанерка. В варианте игры: обруч; флажок.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.103
	8	Стоп!	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.104

Март	1	Школа мяча	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм	Мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.105
	2	Мяч на ступеньках	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мяч; небольшая каменная или деревянная лестница	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.106
	3	Перебрось мяч через сетку	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Сетка, натянутая выше головы ребенка; мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.107
	4	Попади в цель	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	4 больших обруча; мяч (мешочек с горохом, шишки);камешки (каштаны, шишки) для ведения счета.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.107
	5	Гонка мячей	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	2 больших мяча.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.108
	6	Хромая лиса	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм	Жгут.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.108
	7	Попрыгунчики	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.109
	8	Медведи	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.109
Апрель	1	Лошади	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Веревочки (в 4 раза меньше, чем игроков).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.109
	2	Лошади понесли	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Веревочки (в 4 раза меньше, чем игроков)	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.110
	3	Пожарная команда	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Какое-либо возвышение - лавка, табурет и т. п. веревочки.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.110
	4	Волк и овцы	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.111
	5	Невод	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-

			двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм		СИНТЕЗ, 2016. Стр.112
	6	Лишний	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.112
	7	Летучий мяч	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.113
	8	День и ночь	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Дощечка длиной около 10 см, одна сторона которой выкрашена в белый, а другая — в черный цвет (дощечка может быть заменена образком твердого картона).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.113
Май	1	Вольная лапта	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм	Небольшой черный мяч; бита. При игре в помещении их заменяют маленьким белым мячом (большим легким мячом).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.114
	2	Колдун	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.115
	3	Мяч на ловле	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мяч среднего размера или большой.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.115
	4	Ножной мяч в круге	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Большой мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.116
	5	Блуждающий мяч	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм	Большой мяч (небольшая подушка, меховая шапка).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.117
	6	Перетягивание каната	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Толстый длинный канат.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.117
	7	Итальянская лапта	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	4 флажка (палки); мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.118
	8	Городки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных	Городки — деревянные	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с

			способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	цилиндры (диаметр 4см, длина 20см); биты.	детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.119

Перспективное планирование подраздела «Формирование основ безопасности»

Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение	Средства реализации Программы
Сентябрь	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Безопасность». Стр. 15	Книги, сюжетные картинки, д/и «Что сначала? Что потом?», мультфильмы «Котенок по имени Гав», «Свнтофор», д/и «Разрешается-запрещается».
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Правила сбора растений и грибов». Стр. 23	Книги, сюжетные картинки, презентация «Ягоды съедобные и несъедобные», д/и «Как называется?», д/и «Что будет, если…», муляжи грибов, д/и «Найди грибок», д/и «Съедобное-несъедобное», д/и «Найди такой же».
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Правила сбора растений и грибов». Стр. 23	Книги, сюжетные картинки, презентация «Ягоды съедобные и несъедобные», д/и «Как называется?», д/и «Что будет, если…», муляжи грибов, д/и «Найди грибок», д/и «Съедобное-несъедобное», д/и «Найди такой же».
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Правила дорожного движения». Стр. 33	Книги, сюжетные картинки, муз.д/и «Что звучит?», д/и «Дорожные знаки», презентация «Перекресток», д/и «Чего не хватает?».
Октябрь	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Правила дорожного движения». Стр. 33	Книги, сюжетные картинки, муз.д/и «Что звучит?», д/и «Дорожные знаки», презентация «Перекресток», д/и «Чего не хватает?».
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Правила дорожного движения». Стр. 33	Книги, сюжетные картинки, муз.д/и «Что звучит?», д/и «Дорожные знаки», презентация «Перекресток», д/и «Чего не хватает?».
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Общение с незнакомыми людьми». Стр. 43	Книги, сюжетные картинки, мультфильмы «38 попугаев», «Бабушка удава».
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И.	Книги, сюжетные картинки, мультфильмы «38 попугаев»,

		Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Общение с незнакомыми людьми». Стр. 43	«Бабушка удава».
Ноябрь	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Общение с незнакомыми людьми». Стр. 43	Книги, сюжетные картинки, мультфильмы «38 попугаев», «Бабушка удава».
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Безопасный дом». Стр. 49	Книги, сюжетные картинки, мультфильм «Винтик и Шпунтик – веселые мастера», презентация «Единая служба спасения».
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Безопасный дом». Стр. 49	Книги, сюжетные картинки, мультфильм «Винтик и Шпунтик – веселые мастера», презентация «Единая служба спасения».
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Безопасный дом». Стр. 49	Книги, сюжетные картинки, мультфильм «Винтик и Шпунтик – веселые мастера», презентация «Единая служба спасения».
Декабрь	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Права детей». Стр. 55	Книги, сюжетные картинки, д/и «Буриме», презентация «Семьи, прайды и стада», д/и «Интервью», презентация «Учатся ли взрослые?».
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Права детей». Стр. 55	Книги, сюжетные картинки, д/и «Буриме», презентация «Семьи, прайды и стада», д/и «Интервью», презентация «Учатся ли взрослые?».
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Права детей». Стр. 55	Книги, сюжетные картинки, д/и «Буриме», презентация «Семьи, прайды и стада», д/и «Интервью», презентация «Учатся ли взрослые?».
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Права детей». Стр. 55	Книги, сюжетные картинки, д/и «Буриме», презентация «Семьи, прайды и стада», д/и «Интервью», презентация «Учатся ли взрослые?».
Январь	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Безопасный дом». Стр. 67	Книги, сюжетные картинки, видеоролик «Взаимодействие служб спасения».
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Безопасный дом». Стр. 67	Книги, сюжетные картинки, видеоролик «Взаимодействие служб спасения».
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Природные явления и безопасность зимой». Стр. 72	Книги, сюжетные картинки, д/и «Сравни по форме», мультфильм «Гололедица».
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование	Книги, сюжетные картинки, д/и

		образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Природные явления и безопасность зимой». Стр. 72	«Сравни по форме», мультфильм «Гололедица».
Февраль	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Ты и другие дети». Стр. 81	Книги, сюжетные картинки, мультфильмы «Крокодил Гена и его друзья», «Кто первый?», «Состязание».
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Ты и другие дети». Стр. 81	Книги, сюжетные картинки, мультфильмы «Крокодил Гена и его друзья», «Кто первый?», «Состязание».
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Безопасность в общественных местах». Стр. 87	Книги, сюжетные картинки, мультфильмы «Паровозик из Ромашково», «Ну, погоди!», «Комната страха», д/и «Что за чем?».
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Безопасность в общественных местах». Стр. 87	Книги, сюжетные картинки, мультфильмы «Паровозик из Ромашково», «Ну, погоди!», «Комната страха», д/и «Что за чем?».
Март	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Домашние и дикие животные». Стр. 95	Книги, сюжетные картинки, презентация «Учимся понимать язык кошек», презентация «Наши любимцы», мультфильмы «Большой секрет для маленькой компании», «Жил был пес», д/и «Узнай по голосу».
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Домашние и дикие животные». Стр. 95	Книги, сюжетные картинки, презентация «Учимся понимать язык кошек», презентация «Наши любимцы», мультфильмы «Большой секрет для маленькой компании», «Жил был пес», д/и «Узнай по голосу».
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Домашние и дикие животные». Стр. 95	Книги, сюжетные картинки, презентация «Учимся понимать язык кошек», презентация «Наши любимцы», мультфильмы «Большой секрет для маленькой компании», «Жил был пес», д/и «Узнай по голосу».
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Безопасность в общественных местах». Стр.101	Книги, сюжетные картинки, конструктор «Томик», мультфильмы «Ну, погоди!», «Про бегемота, который боялся прививок».
Апрель	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Безопасность в общественных	Книги, сюжетные картинки, конструктор «Томик», мультфильмы «Ну, погоди!», «Про бегемота, который боялся прививок».

		местах». Стр.101	
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Безопасность в общественных местах». Стр.101	Книги, сюжетные картинки, конструктор «Томик», мультфильмы «Ну, погоди!», «Про бегемота, который боялся прививок».
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Правила дорожного движения». Стр.106	Книги, сюжетные картинки, мультфильмы «Светофор», «Где кататься?», «Самая страшная машина», «Безопасное место», презентация «Если с другом вышел в путь», д/и «Кто есть кто?», презентация «ДПС».
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Правила дорожного движения». Стр.106	Книги, сюжетные картинки, мультфильмы «Светофор», «Где кататься?», «Самая страшная машина», «Безопасное место», презентация «Если с другом вышел в путь», д/и «Кто есть кто?», презентация «ДПС».
Май	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Правила дорожного движения». Стр.106	Книги, сюжетные картинки, мультфильмы «Светофор», «Где кататься?», «Самая страшная машина», «Безопасное место», презентация «Если с другом вышел в путь», д/и «Кто есть кто?», презентация «ДПС».
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Природные сообщества и безопасность в летний период». Стр.127	Книги, сюжетные картинки, д/и «Можно – нельзя», д/и «Собираемся в дорогу», мультфильмы «Спасик и его друзья», «За бортом», д/и «Узнай по силуэту».
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Природные сообщества и безопасность в летний период». Стр.127	Книги, сюжетные картинки, д/и «Можно – нельзя», д/и «Собираемся в дорогу», мультфильмы «Спасик и его друзья», «За бортом», д/и «Узнай по силуэту».
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с. Тема «Природные сообщества и безопасность в летний период». Стр.127	Книги, сюжетные картинки, д/и «Можно – нельзя», д/и «Собираемся в дорогу», мультфильмы «Спасик и его друзья», «За бортом», д/и «Узнай по силуэту».

С 6 до 7 лет

Перспективное планирование подвижных игр

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Бездомный заяц	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.120
	2	Два Мороза	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:

			обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.120
	3	Горелки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.121
		Пустое место	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.121
	4	Эстафета с обручами	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	2 обруча.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.122
		Эстафета по кругу	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	4 флажка; бубен.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.122
Октябрь	1	Море волнуется	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.123
	2	Кто скорее снимет ленту	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Веревка, натянутая на 10—15 см выше поднятых вверх рук детей; несколько лент.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.123
	3	Волк во рву	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.123
	4	Классы	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.	Плоский предмет - камешек, коробочка.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.124
		Мяч водящему	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	2 мяча.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.125
Ноябрь	1	Городки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.	20 деревянных или пластмассовых городков; 8 бит.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.125

	2	Заброс мяч в кольцо	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Столб; кольцо диаметром 25 см с сеткой; мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.126
		Школа мяча	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Небольшой мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.126
	3	Бабки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.	Бабки (в 3 раза больше количества играющих); 2 биты. В варианте игры: 10—6 бабок; 1 бита.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.127
		Серсо	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Кольца, палки.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.127
	4	Бросить и поймать	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	2 столбика (стойки); веревка; мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.128
		Передай мяч	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.128
Декабрь	1	С обручем до флажка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	4—5 флажков на подставках; 4—5 обручей.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.128
	2	Настольный теннис	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Стол размером 1х1,8 м; ракетки; шарик.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.129
	3	Мяч-чижик	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Дощечка длиной 30см и шириной 6—8см; небольшой мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.129
		Шар в ворота	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Бортики (4 штуки); воротца (4 штуки); шары (7 штук, один из них красный); молоток на длинной ручке; кий; рамка для шаров.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.129
	4	Бадминтон	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Ракетки; волан.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.130
Январь	1	Сбей кеглю	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,	Бортики (4 штуки); воротца (4 штуки); кегли; шарик; кий	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:

			обучение двигательным навыкам и умениям.	(2 штуки); фишки (палочки, камушки, пуговицы) для подсчета очков.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.130
		Чей дальше	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.131
	2	Через обруч к флажку	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	4—6 обручей; 4—6 флажков.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.131
		Ловля обезьян	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Различные устройства для лазанья (стенки, вышки, скамейки и т.п.).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.131
	3	Перелет птиц	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Вышка (гимнастическая стенка с несколькими пролетами пирамида, двойная лесенка, доски, положенные на стулья).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.132
		Ключи	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Если игра проходит в помещении, можно использовать пластмассовые обручи.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.132
	4	Паук и мухи	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.133
		Совушка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Гимнастическая стенка (заборчик).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.133
		Ловишки с мячом	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	2—3 небольших мяча диаметром 6—8 см (зимой на площадке можно использовать снежки).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.133
Февраль	1	Чей отряд быстрей переправится (Не намочи ног)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	4—6 дощечек.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.134
	2	Эстафета с мячами	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	2 мяча.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.134
		Кто скорее перенесет предметы	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам	4 стула; 10—12 предметов — мячи, кубики, мешочки с песком, флажки и т.п.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

			и умениям.		Стр.135
	3	Кто раньше дойдет до середины	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	2 короткие круглые палки; шнур длиной 8—10 м, ленточка.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.135
		Чей дольше	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мелкие цветные волчки; фишки — кружки или квадратики из картона, пластинка для подсчета очков.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.135
	4	Скорей ко мне	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Различные игрушки-животные на колесиках (собачки, кони и т. д.), причем одновременно могут участвовать только одинаковые игрушки (или кони, или собачки, или другие животные). К игрушкам привязывается шнур длиной 1,5-2 м, второй конец шнура укрепляется на середине палочки (длина ее 20 см).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.135
Март	1	Перемени предмет	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	2—3 кубика; 2—3 мешочка с песком; 4—5 флажков	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.136
	2	Бильбоке	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Деревянная чашечка на палочке; шарик, укрепленный на шнуре и привязанный к концу палочки.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.136
	3	Камешки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	5 небольших более или менее круглых камешков такой величины, чтобы все они уместились в ладони.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.136
		Бирюльки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.	20 полированных токарных или резных изделий: чашечки, мисочки и т. п.; 2 крючка с деревянными ручками; коробка (бочонок).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.137
	4	Соломинки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Ржаные или пшеничные соломинки (выбирать надо более жесткие и ровные), нарезанные на кусочки длиной 12см	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.137
Апрел	1	Спрячь	Укрепление опорно-		Степаненкова Э.Я. Сборник

ь		руки за спину (Ловишки)	двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.138
	2	Рыбаки и рыбки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.	Флажки; веревка; мешочек с песком весом 100—200 г.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.138
	3	Караси и щука	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.139
	4	Лягушки и цапля	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Колышки; веревка; мешочки с песком.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.139
Май	1	Не попадись!	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.140
	2	Зайцы и охотники	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.	3 мяча (зимой можно использовать снежки).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.140
	3	Не оставайся на полу (на земле)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Различные предметы высотой 25—40см — лестницы со ступеньками, доски, поставленные на возвышение, невысокие ящики, скамейки шириной не менее 25 см; повязка на руку; бубен.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.141
	4	Кто скорее	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Прыгалки (по числу детей); шнур с флажками.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.141
		Найди, где спрятано	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Флажок или другой предмет.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.142

Перспективное планирование подраздела «Формирование основ безопасности»

Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение	Средства реализации Программы
Сентябрь	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе	Книги, сюжетные картинки.

		группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Безопасность». Стр. 24	
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Правила сбора растений и грибов». Стр. 30	Книги, сюжетные картинки, д/и «Если знаешь, расскажи», д/и «Угадай», д/и «Спроси слово», д/и «Что к чему», презентация «Мы по ягоды пойдем», презентация «Грибы», д/и «Пять вопросов», д/и «Узнай по тени», д/и «Грибные», мультфильм «спасик и его друзья».
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Правила сбора растений и грибов». Стр. 30	Книги, сюжетные картинки, д/и «Если знаешь, расскажи», д/и «Угадай», д/и «Спроси слово», д/и «Что к чему», презентация «Мы по ягоды пойдем», презентация «Грибы», д/и «Пять вопросов», д/и «Узнай по тени», д/и «Грибные», мультфильм «спасик и его друзья».
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Правила дорожного движения». Стр. 40	Книги, сюжетные картинки, д/и «Раздели на группы», д/и «Назови правильно», презентация «Работа инспектора ДПС», мультфильмы «Светофор», «Гармония светофора», д/и «Перекресток», презентация «Дорожные знаки», д/и «Что дорожный знак рассказал о себе?», д/и «Путешествие по городу», презентация «Светофоры», д/и «Кто что делает?», д/и «Раздели на группы», презентация «Инспекторы дорожного движения», д/и «Скажи наоборот» мультфильм «Гармония светофора».
Октябрь	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Контакты с незнакомыми людьми на улице». Стр. 55	Книги, сюжетные картинки, мультфильм «Приключения Буратино», костюмы для театральной постановки, муз.сказка «Волк и семеро козлят на новый лад», д/и «Интервью», кукольный театр.
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Контакты с незнакомыми людьми на улице». Стр. 55	Книги, сюжетные картинки, мультфильм «Приключения Буратино», костюмы для театральной постановки, муз.сказка «Волк и семеро козлят на новый лад», д/и «Интервью», кукольный театр.
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Безопасный дом». Стр. 61	Книги, сюжетные картинки, презентация «Служба спасения», д/и «Четвертый лишний», мультфильм «Уроки осторожности», презентация «Полиция – служба сильных и мужественных людей», мультфильм «Дядя Степа – милиционер», д/и «Так и не так», д/и «Нарисуй и раскрась».
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование	Книги, сюжетные картинки,

		образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Безопасный дом». Стр. 61	презентация «Служба спасения», д/и «Четвертый лишний», мультфильм «Уроки осторожности», презентация «Полиция – служба сильных и мужественных людей», мультфильм «Дядя Степа – милиционер», д/и «Так и не так», д/и «Нарисуй и раскрась».
Ноябрь	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Один дома». Стр. 67	Книги, сюжетные картинки, пальчиковый театр.
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Пожарная безопасность дома». Стр. 71	Книги, сюжетные картинки, д/и «Огонь-друг, огонь-враг», д/и «Кому что?», д/и «Выбери опасные предметы», видеоролик «Взаимодействие служб спасения», д/и «Выбери предмет».
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Пожарная безопасность дома». Стр. 71	Книги, сюжетные картинки, д/и «Огонь-друг, огонь-враг», д/и «Кому что?», д/и «Выбери опасные предметы», видеоролик «Взаимодействие служб спасения», д/и «Выбери предмет».
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Безопасность у водоемов зимой». Стр. 78	Книги, сюжетные картинки, мультфильм «На тонком льду».
Декабрь	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Природные явления в зимний период и безопасность» и «Безопасность на игровой площадке в зимний период». Стр. 80.	Книги, сюжетные картинки, мультфильмы «Как не замерзнуть в холода», «Теплее, еще теплее».
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Природные явления в зимний период и безопасность» и «Безопасность на игровой площадке в зимний период». Стр. 80.	Книги, сюжетные картинки, мультфильмы «Как не замерзнуть в холода», «Теплее, еще теплее».
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Дошкольник и старшие дети». Стр. 85.	Книги, сюжетные картинки, мультфильмы «Как не замерзнуть в холода», «Теплее, еще теплее».
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Безопасность в общественных местах». Стр. 87.	Книги, сюжетные картинки, мультфильмы «Ну, погоди!», «Паровозик из Ромашкова», презентация «Театры и кинотеатры нашего города».
Январь	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева,	Книги, сюжетные картинки, д/и «Четвертый лишний», д/и «Найди на рисунке», мультфильм «Уроки

		Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Потенциально опасные предметы». Стр. 92.	осторожности», д/и «Найди предметы»,д/и «Опасно-не опасно».
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Потенциально опасные предметы». Стр. 92.	Книги, сюжетные картинки, д/и «Четвертый лишний», д/и «Найди на рисунке», мультфильм «Уроки осторожности», д/и «Найди предметы»,д/и «Опасно-не опасно».
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Потенциально опасные предметы». Стр. 92.	Книги, сюжетные картинки, д/и «Четвертый лишний», д/и «Найди на рисунке», мультфильм «Уроки осторожности», д/и «Найди предметы»,д/и «Опасно-не опасно».
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Природные явления в зимний период и безопасность» и «Безопасность на игровой площадке в зимний период». Стр. 99.	Книги, сюжетные картинки, мультфильм «Опасные сосульки».
Февраль	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Природные явления в зимний период и безопасность» и «Безопасность на игровой площадке в зимний период». Стр. 99.	Книги, сюжетные картинки, мультфильм «Опасные сосульки».
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Контакты с домашними животными». Стр. 103.	Книги, сюжетные картинки, мультфильмы «Бобик в гостях у Барбоса», «Спасик и его друзья», д/и «Хорошо и плохо».
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Я ничего не боюсь». Стр. 108.	Книги, сюжетные картинки, мультфильмы «Дядюшка Ау», презентация «Смехопанорама».
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Я ничего не боюсь». Стр. 108.	Книги, сюжетные картинки, мультфильмы «Дядюшка Ау», презентация «Смехопанорама».
Март	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Моя семья». Стр. 111.	Книги, сюжетные картинки, д/и «Волшебные слова».
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Моя семья». Стр. 111.	Книги, сюжетные картинки, д/и «Волшебные слова».
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева,	Книги, сюжетные картинки, д/и «Да» и «Нет», презентация «Вокзалы разных городов»,

		Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Безопасность в общественных местах». Стр. 115.	виртуальные экскурсии «Московский зоопарк» и «Цирк Юрия Никулина», мультфильм «Лошарик».
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Дружба наше богатство». Стр. 120.	Книги, сюжетные картинки, мультфильмы «Приключения Незнайки и его друзей» «Крошка Енот», д/и «Это – да, это – нет».
Апрель	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Дружба наше богатство». Стр. 120.	Книги, сюжетные картинки, мультфильмы «Приключения Незнайки и его друзей» «Крошка Енот», д/и «Это – да, это – нет».
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Дикие животные». Стр. 126.	Книги, сюжетные картинки, презентация «Змея», д/и «На кого похож?», мультфильм «Спасик и его друзья», кукольный театр.
	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Правила дорожного движения». Стр. 134.	Книги, сюжетные картинки, презентация «Улицы города», мультфильмы «Гармония светофора», «Светофор», «Мигающие человечки», «Где кататься?», д/и «Я-пешеход», д/и «Чего не хватает?», д/и «Безопасный маршрут», д/и «Что к чему», д/и «Подбери пару», д/и «Дорожные знаки».
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Правила дорожного движения». Стр. 134.	Книги, сюжетные картинки, презентация «Улицы города», мультфильмы «Гармония светофора», «Светофор», «Мигающие человечки», «Где кататься?», д/и «Я-пешеход», д/и «Чего не хватает?», д/и «Безопасный маршрут», д/и «Что к чему», д/и «Подбери пару», д/и «Дорожные знаки».
Май	I неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Правила дорожного движения». Стр. 134.	Книги, сюжетные картинки, презентация «Улицы города», мультфильмы «Гармония светофора», «Светофор», «Мигающие человечки», «Где кататься?», д/и «Я-пешеход», д/и «Чего не хватает?», д/и «Безопасный маршрут», д/и «Что к чему», д/и «Подбери пару», д/и «Дорожные знаки».
	II неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Правила дорожного движения». Стр. 134.	Книги, сюжетные картинки, презентация «Улицы города», мультфильмы «Гармония светофора», «Светофор», «Мигающие человечки», «Где кататься?», д/и «Я-пешеход», д/и «Чего не хватает?», д/и «Безопасный маршрут», д/и «Что к чему», д/и «Подбери пару», д/и «Дорожные знаки».

	III неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Безопасность у водоемов в летний период». Стр. 150.	Книги, сюжетные картинки, мультфильмы «За бортом», «В синем море, в белой пене», «Место для купания».
	IV неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с. Тема «Безопасность у водоемов в летний период». Стр. 150.	Книги, сюжетные картинки, мультфильмы «За бортом», «В синем море, в белой пене», «Место для купания».

Трудовое направление воспитания

Календарный план воспитательной работы для детей 3-4 лет по трудовому воспитанию

Дни недели	Время в режиме			Дежурства
	Утро	Прогулка	Вечер	
1-я неделя				
Понедельник	Самообслуживание в процессе умывания (1). Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2).	Поручения, связанные с трудом в природе (1).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3).	
Вторник	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (3).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2). Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Самообслуживание в процессе умывания (4).	Дежурства (1).
Среда		Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3). Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Ознакомление с трудом взрослых. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4).	Дежурства (2).
Четверг	Поручения, связанные с трудом в природе (3).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1). Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4).		Дежурства (3).
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания (2).	Поручения, связанные с трудом в природе (2).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3).	Дежурства (4).
2-я неделя				
Понедельник		Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2). Поручения, связанные с трудом в природе (3).	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (4). Самообслуживание в процессе умывания (1).	
Вторник	Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2).	Самообслуживание в процессе умывания (2).	Дежурства (1).
Среда		Самообслуживание в процессе умывания (4). Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Ознакомление с трудом взрослых. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1).	Дежурства (2).
Четверг	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4).	Поручения, связанные с трудом в природе (2).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4).	Дежурства (3).
Пятница	Самообслуживание в	Поручения, связанные	Поручения, связанные	Дежурства (4).

	процессе умывания (3).	с трудом в природе (1).	с хозяйственно-бытовым трудом (3).	
3-я неделя				
Понедельник	Самообслуживание в процессе умывания (1). Ознакомление с трудом взрослых.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3).	
Вторник	Поручения, связанные с трудом в природе (3).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2). Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4).	Самообслуживание в процессе умывания (4).	Дежурства (1).
Среда		Самообслуживание в процессе умывания (3). Поручения, связанные с трудом в природе (1).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3). Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4).	Дежурства (2).
Четверг	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (1).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1). Поручения, связанные с трудом в природе (4).		Дежурства (3).
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания (2).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Поручения, связанные с трудом в природе (2).	Дежурства (4).
4-я неделя				
Понедельник	Поручения, связанные с трудом в природе (1).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2). Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3).	Самообслуживание в процессе умывания (1).	
Вторник	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3). Поручения, связанные с трудом в природе (2).	Самообслуживание в процессе умывания (2).	Дежурства (1).
Среда	Ознакомление с трудом взрослых.	Самообслуживание в процессе умывания (4). Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1).	Дежурства (2).
Четверг	Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4).	Дежурства (3).
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания (3).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (2).	Дежурства (4).

Календарный план воспитательной работы для детей 4-5 лет по трудовому воспитанию

Дни недели	**Время в режиме**			**Дежурства**
	Утро	**Прогулка**	**Вечер**	
1-я неделя				
Понедельник		Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (5).	Поручения, связанные с трудом в природе (2).	Дежурства (1).
Вторник	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4).	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (1).	Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Дежурства (2).

	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5).			
Среда	Самообслуживание в процессе умывания (1).		Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5).	Дежурства (3).
Четверг	Ознакомление с трудом взрослых.	Поручения, связанные с трудом в природе (5).	Самообслуживание в процессе умывания (2).	Дежурства (4).
Пятница		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4).	Дежурства (5).
2-я неделя				
Понедельник	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3). Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (2).	Дежурства (1).
Вторник	Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5).		Дежурства (2).
Среда	Ознакомление с трудом взрослых.	Самообслуживание в процессе умывания (4). Поручения, связанные с трудом в природе (2).		Дежурства (3).
Четверг	Самообслуживание в процессе умывания (5).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2). Поручения, связанные с трудом в природе (1).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2).	Дежурства (4).
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания (3).	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (4). Поручения, связанные с трудом в природе (3).	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (1).	Дежурства (5).
3-я неделя				
Понедельник	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (3).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4).	Поручения, связанные с трудом в природе (1). Самообслуживание в процессе умывания (2).	Дежурства (1).
Вторник	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (2).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1). Поручения, связанные с трудом в природе (5).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Дежурства (2).
Среда	Поручения, связанные с трудом в природе (5).	Самообслуживание в процессе умывания (5). Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2).	Самообслуживание в процессе умывания (2).	Дежурства (3).
Четверг	Самообслуживание в процессе умывания (3).	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5).	Поручения, связанные с трудом в природе (3).	Дежурства (4).
Пятница	Ознакомление с трудом взрослых.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4).	Самообслуживание в процессе умывания (1).	Дежурства (5).
4-я неделя				
Понедельник	Самообслуживание в процессе умывания (4).	Поручения, связанные с трудом в природе (4).		Дежурства (1).
Вторник			Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (4).	Дежурства (2).

			Поручения, связанные с трудом в природе (3).	
Среда	Самообслуживание в процессе умывания (5).	Поручения, связанные с трудом в природе (2).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4).	Дежурства (3).
Четверг		Ознакомление с трудом взрослых. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (5).	Дежурства (4).
Пятница	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (3).	Поручения, связанные с трудом в природе (1).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3).	Дежурства (5).

Календарный план воспитательной работы для детей 5-6 лет по трудовому воспитанию

Дни недели	Время в режиме			Дежурства
	Утро	Прогулка	Вечер	
1-я неделя				
Понедельник		Поручения, связанные с трудом в природе (3). Самообслуживание в процессе умывания (5).	Совместный труд детей и взрослых (2). Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Дежурства (1).
Вторник	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (5).	Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Поручения, связанные с хозяйственно- бытовым трудом (5).	Дежурства (2).
Среда	Совместный труд детей и взрослых (4).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5).	Ознакомление с трудом взрослых (3).	Дежурства (3).
Четверг	Поручения, связанные с трудом в природе (2).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4).	Прочие навыки самообслуживания (3).	Дежурства (4).
Пятница	Ознакомление с трудом взрослых (4).	Поручения, связанные с трудом в природе (1). Совместный труд детей и взрослых (3).	Коллективный хозяйственно-бытовой труд.	Дежурства (5).
2-я неделя				
Понедельник	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2).	Ознакомление с трудом взрослых (5).	Ознакомление с трудом взрослых (4).	Дежурства (1).
Вторник	Ознакомление с трудом взрослых (1).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3). Самообслуживание в процессе умывания (3).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4).	Дежурства (2).
Среда	Поручения, связанные с трудом в природе (1). Прочие навыки самообслуживания (5)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Совместный труд детей и взрослых (1).	Дежурства (3).
Четверг	Совместный труд детей и взрослых (5).	Поручения, связанные с трудом в природе (2).	Ознакомление с трудом взрослых (2).	Дежурства (4).
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания (1).	Коллективный хозяйственно-бытовой труд.	Поручения, связанные с хозяйственно- бытовым трудом (3).	Дежурства (5).
3-я неделя				
Понедельник	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3). Прочие навыки самообслуживания (4).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2).		Дежурства (1).
Вторник	Совместный труд	Поручения, связанные	Ознакомление с трудом	Дежурства (2).

	детей и взрослых (3).	с трудом в природе (4).	взрослых (1).	
Среда	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Поручения, связанные с трудом в природе (5).	Совместный труд детей и взрослых (4).	Дежурства (3).
Четверг	Ознакомление с трудом взрослых (5).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3).	Поручения, связанные с трудом в природе (2). Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1).	Дежурства (4).
Пятница		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2). Самообслуживание в процессе умывания (4).	Коллективный хозяйственно-бытовой труд.	Дежурства (5).
4-я неделя				
Понедельник	Поручения, связанные с трудом в природе (5). Совместный труд детей и взрослых (2).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2). Коллективный хозяйственно-бытовой труд.	Ознакомление с трудом взрослых (3).	Дежурства (1).
Вторник	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4). Прочие навыки самообслуживания (1).	Поручения, связанные с трудом в природе (3).	Совместный труд детей и взрослых (5).	Дежурства (2).
Среда	Самообслуживание в процессе умывания (2).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Ознакомление с трудом взрослых (4).	Дежурства (3).
Четверг	Ознакомление с трудом взрослых (2).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5). Совместный труд детей и взрослых (1).	Поручения, связанные с трудом в природе (3).	Дежурства (4).
Пятница	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4).	Поручения, связанные с трудом в природе (1).	Прочие навыки самообслуживания (2). Коллективный хозяйственно-бытовой труд.	Дежурства (5).

Календарный план воспитательной работы для детей 6-7 лет по трудовому воспитанию

Дни недели	**Время в режиме**			**Дежурства**
	Утро	**Прогулка**	**Вечер**	
1-я неделя				
Понедельник		Поручения, связанные с трудом в природе (3). Самообслуживание в процессе умывания (5).	Совместный труд детей и взрослых (2). Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Дежурства (1).
Вторник	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (5).	Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5).	Дежурства (2).
Среда	Совместный труд детей и взрослых (4).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5).	Ознакомление с трудом взрослых (3).	Дежурства (3).
Четверг	Поручения, связанные с трудом в природе (2).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4).	Прочие навыки самообслуживания (3).	Дежурства (4).
Пятница	Ознакомление с трудом взрослых (4).	Поручения, связанные с трудом в природе (1). Совместный труд	Коллективный хозяйственно-бытовой труд.	Дежурства (5).

		детей и взрослых (3).		
2-я неделя				
Понедельник	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2).	Ознакомление с трудом взрослых (5).	Ознакомление с трудом взрослых (4).	Дежурства (1).
Вторник	Ознакомление с трудом взрослых (1).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3). Самообслуживание в процессе умывания (3).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4).	Дежурства (2).
Среда	Поручения, связанные с трудом в природе (1). Прочие навыки самообслуживания (5)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Совместный труд детей и взрослых (1).	Дежурства (3).
Четверг	Совместный труд детей и взрослых (5).	Поручения, связанные с трудом в природе (2).	Ознакомление с трудом взрослых (2).	Дежурства (4).
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания (1).	Коллективный хозяйственно-бытовой труд.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3).	Дежурства (5).
3-я неделя				
Понедельник	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3). Прочие навыки самообслуживания (4).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2).		Дежурства (1).
Вторник	Совместный труд детей и взрослых (3).	Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Ознакомление с трудом взрослых (1).	Дежурства (2).
Среда	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Поручения, связанные с трудом в природе (5).	Совместный труд детей и взрослых (4).	Дежурства (3).
Четверг	Ознакомление с трудом взрослых (5).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3).	Поручения, связанные с трудом в природе (2). Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1).	Дежурства (4).
Пятница		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2). Самообслуживание в процессе умывания (4).	Коллективный хозяйственно-бытовой труд.	Дежурства (5).
4-я неделя				
Понедельник	Поручения, связанные с трудом в природе (5). Совместный труд детей и взрослых (2).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2). Коллективный хозяйственно-бытовой труд.	Ознакомление с трудом взрослых (3).	Дежурства (1).
Вторник	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4). Прочие навыки самообслуживания (1).	Поручения, связанные с трудом в природе (3).	Совместный труд детей и взрослых (5).	Дежурства (2).
Среда	Самообслуживание в процессе умывания (2).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Ознакомление с трудом взрослых (4).	Дежурства (3).
Четверг	Ознакомление с трудом взрослых (2).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5). Совместный труд детей и взрослых (1).	Поручения, связанные с трудом в природе (3).	Дежурства (4).
Пятница	Поручения, связанные	Поручения, связанные	Прочие навыки	Дежурства (5).

	с хозяйственно-бытовым трудом (4).	с трудом в природе (1).	самообслуживания (2). Коллективный хозяйственно-бытовой труд.	

Этико-эстетическое направление воспитания
С 4 до 5 лет
Перспективное планирование этических бесед с дошкольниками

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Зачем говорят «здравствуй».	Уточнять правила вежливого обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Винни Пух, Кролик.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 12
	2	Праздник вежливости.	Уточнять правила вежливого обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Стихотворение Г. Ладонщикова «Петя ловит рыбу…», кукла, медвежонок, зайчик.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 13
Октябрь	1	Зачем говорят «здравствуй».	Уточнять правила вежливого обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Винни Пух, Кролик.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 12
	2	Чего не знал воробышек.	Уточнять правила вежливого обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Воробышек и воробьиха.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 14
Ноябрь	1	Моя мама.	Помочь осознать, что семья, родители – самые близкие люди.	Рассказ М. Зощенко «Показательный ребенок», стихотворения Я. Кима «Мама» и «Моя мама», рассказ Д. Габе «Моя мама», альбомные листы, фломастеры или восковые мелки.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 20
	2	Зачем говорят «здравствуй».	Уточнять правила вежливого обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Винни Пух, Кролик.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 12
Декабрь	1	Чего не знал воробышек.	Уточнять правила вежливого обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Воробышек и воробьиха.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 14
	2	Почему нужно уметь уступать.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница», 2 куклы.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 26
Январь	1	К чему	Обобщать имеющиеся у детей	Стихотворение А.	Петрова В.И., Стульник Т.Д.

		ведут ссоры в игре.	знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Шибаева «Подружки», мяч, рассказ Л. Толстого «Про Петю и Мишу», игрушка конь.	«Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 27
	2	Правила дружной игры.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Рассказ «Домино».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 27
Февраль	1	Почему нужно уметь уступать.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница», 2 куклы.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 26
	2	К чему ведут ссоры в игре.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Стихотворение А. Шибаева «Подружки», мяч, рассказ Л. Толстого «Про Петю и Мишу», игрушка конь.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 27
Март	1	Как жить дружно, без ссор.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Стихотворение В. Орлова «Кто кого».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 28
	2	Доброе дело – правду говорить смело.	Показать на примерах, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке.	Рассказ С. Баруздина «За обедом».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 49
Апрель	1	Не сиди сложа руки – так не будет и скуки.	Формировать представления детей о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости. Познакомить с различными профессиями. Показать, что труд, даже самый простой, требует определенных усилий.	Рассказ С. Баруздина «Когда не бывает скучно».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 56
	2	Как жить дружно, без ссор.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Стихотворение В. Орлова «Кто кого».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 28
Май	1	Берегите книгу.	Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам.	Стихотворение К. Жанэ «Братишки».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 65
	2	Каждой вещи -	Закреплять у детей навыки бережного отношения к	Стихотворение З. Александровой	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками.

		свое место.	вещам.	«Что взяла, клади на место!», 3 куклы.	Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 65

С 5 до 6 лет
Перспективное планирование этических бесед с дошкольниками

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Вежливая просьба.	Уточнять правила вежливого обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 14
	2	Фея учит вежливости	Уточнять правила вежливого обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Стихотворение И. Токмаковой «Маша знала слов не мало…»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 15
Октябрь	1	Семьи большие и маленькие.	Помочь детям осознать, что семья, родители – самые близкие люди.	Стихотворение З. Александровой «И в нашей квартире…», стихотворение Г. Сапгира «Семья», стихотворение С. Капутикяна «Моя бабушка», альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 21
	2	Вместе тесно, а врозь скучно.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Стихотворение А. Кузнецовой «Подружки», стихотворение В. Орлова «Кто кого».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 29
Ноябрь	1	Глупые ссорятся, а умные договариваются.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Рассказ по повести А. Гайдара «Чук и Гек».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 30
	2	Каждая ссора красна примирением.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Стихотворение А. Кузнецовой «Подружки», сказка А. Нееловой «Тысячецвет», стихотворение Л. Яковлева «Ссора».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 31
Декабрь	1	Урок дружбы.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Рассказ М. Пляцковского «Урок дружбы».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 32
	2	Не будь жадным.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и	Альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для

			трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	мелки, краски, кисти, тряпочки, непроливайки.	занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 33
Январь	1	Зайчик, который всем помогал.	Познакомить детей с таким понятием, как взаимопомощь. Воспитывать желание помогать не только знакомым, но и незнакомым людям.	Сказка Е. Бехлеровой «Капустный лист», альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, тряпочки, непроливайки.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 40
	2	Умей видеть тех, кому нужна помощь.	Познакомить детей с таким понятием, как взаимопомощь. Воспитывать желание помогать не только знакомым, но и незнакомым людям.	Стихотворение Н. Найденова «Девочка новая в детском саду», альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, тряпочки, непроливайки.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 41
Февраль	1	Добрые дела.	Раскрыть смысл понятия «доброжелательность». Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям.	Рассказ З. Ежиковой «Крот и его друзья».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 44
	2	«Он сам наказал себя».	Раскрыть смысл понятия «доброжелательность». Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям.	Рассказ В. Осеевой «Кто наказал его».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 45
Март	1	Хорошие товарищи.	Раскрыть смысл понятия «доброжелательность». Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям.	Стихотворение С. Михалкова	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 46
	2	Спасибо за правду.	Показать на примерах, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке.	Рассказ Л. Толстого.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 50
Апрель	1	Правда всегда узнается.	Показать на примерах, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке.	Рассказ Л. Толстого «Косточка».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 51
	2	У ленивого Федорки всегда отговорки.	Формировать представления детей о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости. Познакомить с различными профессиями. Показать, что труд, даже самый простой, требует определенных усилий.	Рассказ Г. Браиловской «Ушки-неслушки».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 57
Май	1	Кем быть?	Формировать представления детей о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости. Познакомить с	Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?», альбомные листы, цветные	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. –

			различными профессиями. Показать, что труд, даже самый простой, требует определенных усилий.	карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, тряпочки, непроливайки.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 57
	2	«Надо вещи убирать – не придется их искать»	Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам.	Рассказ Л. Воронковой «Маша-растеряша», альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, тряпочки, непроливайки.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 66

С 6 до 7 лет
Перспективное планирование этических бесед с дошкольниками

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Еще один секрет вежливости	Уточнять правила вежливого обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово», стихотворение А. Шибаева «Добрые слова», стихотворение Г. Ладонщикова «Я не плачу».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 16
		Воспитанность и вежливость	Уточнять правила вежливого обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Произведение Г. Остера «Зарядка для хвоста».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 16
	2	Как дети могут заботиться о взрослых.	Помочь детям осознать, что семья, родители – самые близкие люди.	Стихотворение Е. Благининой «Мама спит, она устала…», рассказ К. Ушинского «Лекарство», стихотворение Е. Рау «Папа, подари мне барабан», стихотворение Л. Николаенко «Все сделалось грустным».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 24
Октябрь	1	Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Стихотворение Я. Акима «Яблоко», рассказ В. Сутеева «Яблоко».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 33
	2	Кто кого обидел?	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Рассказ И. Бутмана «Снежки».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 36
		Обиженные друзья.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Стихотворение А. Барто «Несли мы облако с собой».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 37
Ноябрь	1	Я	Обобщать имеющиеся у детей	Рассказ С. Лежневой	Петрова В.И., Стульник Т.Д.

		самый главный.	знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	«Как Вова праздновал день рождения».	«Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 36
	2	Не завидуй другому.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Сказки, в которых завистливые люди попадают в беду.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 38
Декабрь	1	С чего начинается дружба.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Рассказ Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 38
	2	Я задаром спас его.	Познакомить детей с таким понятием, как взаимопомощь. Воспитывать желание помогать не только знакомым, но и незнакомым людям.	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 42
Январь	1	Что такое бескорыстная помощь.	Познакомить детей с таким понятием, как взаимопомощь. Воспитывать желание помогать не только знакомым, но и незнакомым людям.	Рассказ В. Сухомлинского «Как белочка дятла спасла», стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа», рассказ В. Осеевой «Просто старушка».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 42
		Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают.	Познакомить детей с таким понятием, как взаимопомощь. Воспитывать желание помогать не только знакомым, но и незнакомым людям.	Пословицы о добре.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 43
	2	Почему нельзя дразниться.	Раскрыть смысл понятия «доброжелательность». Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям.	Басня С. Михалкова «Зеркало».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 46
		Добрейший носорог.	Раскрыть смысл понятия «доброжелательность». Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям.	Произведение Б. Заходера «Сказка про доброго носорога», басня С. Михалкова «Зеркало».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 47
Февраль	1	«Тайное всегда становится явным».	Показать на примерах, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке.	Рассказ В. Драгунского «Тайное всегда становится явным», альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, тряпочки, непроливайки.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 51
		Злая	Показать на примерах, что	Произведение А.	Петрова В.И., Стульник Т.Д.

		неправда	правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке.	Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», стихотворение Г. Остера «Вредные советы».	«Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 53
	2	«Кто разбил большую вазу?»	Показать на примерах, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке.	Стихотворение А Кушнера «Кто разбил большую вазу?».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 55
Март	1	Без труда не будет и плода.	Формировать представления детей о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости. Познакомить с различными профессиями. Показать, что труд, даже самый простой, требует определенных усилий.	Украинская сказка «Колосок», пословицы о труде.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 58
	2	Кто не работает, тот не ест.	Формировать представления детей о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости. Познакомить с различными профессиями. Показать, что труд, даже самый простой, требует определенных усилий.	Сербская сказка «Кто не работает, тот не ест», альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, тряпочки, непроливайки.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 60
Апрель	1	За труд говорят «спаси бо».	Формировать представления детей о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости. Познакомить с различными профессиями. Показать, что труд, даже самый простой, требует определенных усилий.	Стихотворение В. Данько «Ребята, откуда «спасибо» берется?».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 62
	1	«Все работы хороши, выбирай на вкус».	Формировать представления детей о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости. Познакомить с различными профессиями. Показать, что труд, даже самый простой, требует определенных усилий.	Стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», стихотворение В. Маяковского «Кем быть?», альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, тряпочки, непроливайки.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 63
Май	2	«Надо вещи убирать – не придется их искать»	Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам.	Рассказ Л. Воронковой «Маша-растеряша», альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, тряпочки, непроливайки.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 66
	1	Неряха - замараха.	Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам.	Произведение К. Чуковского «Федорино горе».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 68

2.8.2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО

Цель взаимодействия с социальными партнерами: максимальное расширение воспитательного пространства, необходимость постоянного целенаправленного воспитания ребенка за пределами образовательного учреждения.

Направления развития	Учреждения социума	Образовательные задачи	Форма взаимодействия
Социальное направление воспитания	МКУ «Муниципальная пожарная охрана»	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду.	Экскурсии с детьми 5-7 лет.
Познавательное и патриотическое направление воспитания	МБОУ «Сухобезводненская средняя школа»	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду.	Экскурсии, совместные праздники с детьми 6-7 лет.
	МБУК «Централизованная библиотечная система»	Приобщение ребенка к культурным способам познания.	Экскурсии с детьми 5-7 лет.
Этико-эстетическое направление воспитания	Городской дом культуры	Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.	Концерты с детьми 5-7 лет.
	МБДОУ ДОД «Детская музыкальная школа»	Приобщение к мировому музыкальному наследию и исполнительскому искусству.	Концерты для детей 5-7 лет силами учащихся музыкальной школы
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Городской дом культуры	Формирование элементарных представлений в области физической культуры и спорта.	Спортивные секции

2.8.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	➢ Социологические опросы; ➢ Беседы; ➢ Анкетирование.
Информирование родителей	➢ Визитная карточка учреждения; ➢ Информационные стенды; ➢ Выставки детских работ; ➢ Личные (индивидуальные) беседы; ➢ Общение по телефону или через сайт ДОУ; ➢ Индивидуальные записки; ➢ Родительские собрания. ➢ Общение по электронной почте; ➢ Объявления; ➢ Памятки.
Консультирование родителей	➢ Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное консультирование).
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: ➢ семинары-практикумы; ➢ мастер-классы; ➢ приглашения специалистов; ➢ официальный сайт организации;

	➢ персональные сайты педагогов или персональные web страницы в сети Интернет; ➢ подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ; ➢ папки-передвижки; ➢ папки-раскладушки.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	➢ организация совместных праздников; ➢ совместная проектная деятельность; ➢ выставки семейного творчества.

2.8.2.4 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Перспективное планирование подраздела «Патриотическое воспитание» для детей 4-5 лет

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Что такое детский сад	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.	Иллюстрации с изображением людей разных профессий: воспитатель, помощник воспитателя, повар, музыкальный руководитель, дворник, водитель, медсестра; мяч, мягкая игрушка, аудиозапись вальса.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.19.
	2	Труд взрослых в детском саду	Воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные умения, желание помогать взрослым, закрепить знание названий профессий сотрудников детского сада.	Иллюстрации с изображением людей разных профессий.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.22.
	3	Мой дом.	Закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, своим близким, желание рассказать о доме своим друзьям. Формировать этические представления.	Картинки с изображением домов детей, дупла, скворечника, муравейника, карандаши, фломастеры, альбомы.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.25.
	4	Моя семья.	Познакомить детей с понятием «семья». Формировать этические эталоны поведения в семье. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим дроздам. Закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. Развивать умение называть имена членов	Семейные фотографии.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.27.

			своей семьи, коротко рассказывать о своей семье.		
Октябрь	1	Осенние приметы	Уточнить первые представления об осени как времени года. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства.	Разноцветные осенние листочки, иллюстрации с осенними пейзажами, атрибуты для подвижных игр, флажки, вертушки.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.28.
	2	Осень на участке детского сада	Сформировать у детей представления об осени как времени года, о приметах осени, красоте и разнообразии родной природы. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства. Формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.).	Флажки, вертушки, атрибуты для подвижных игр.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.31.
	3	Осень в лесу	Формировать представления о красоте и богатстве русского леса, его обитателях. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к животным. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.	Иллюстрации с изображением осеннего леса, картинки животных леса. Фотовыставка «Мы в лесу».	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.33.
	4	Как дикие животные готовятся к зиме?	Познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме. Закрепить названия жилищ диких животных. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе. Пробуждать эстетические чувства.	Иллюстрации с изображением осеннего леса, картинки животных леса.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.36.
Ноябрь	1	Зимующие птицы	Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона,	Картинки с изображением	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы

		нашей области.	воробей, синица, снегирь, голубь. Воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам. Закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям.	городских птиц.	живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.39.
	2	Поможем птицам и животным.	Формировать представления о способностях животных и птиц приспосабливаться к сезонным изменениям в природе. Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать и помогать зимующим птицам. Закрепить названия диких животных, развивать у детей интерес и любовь к родной природе.	Иллюстрации с изображением осеннего леса поздней осенью, картинки животных леса, картинки с изображением кормушек, картонные коробки разных форматов, нитки, корм для птиц.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.40.
	3	Осень, осень в гости просим!	Формировать умение детей восхищаться красотой родной природы осенью, дарами природы человеку. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к родной природе.	Украшение для музыкального зала, атрибуты для игр.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.42.
	4	Зима на участке детского сада	Развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. Формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой. Закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.).	Корм для птиц, атрибуты для подвижных игр.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.47.
Декабрь	1	Приметы зимы, зима в родном городе	Познакомить детей с названием родного города и реки, расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. Пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному городу.	Иллюстрации, фотографии зимних городских пейзажей. Опорные картинки для составления рассказа про зимний город.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.49.
	2	Зимние забавы.	Формировать понятия о зимних играх, уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе. Пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Закрепить умение рассказывать о	Репродукция картины В. Сурикова «Взятие снежного городка», картинка с изображением снеговика, альбом,	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание

			приметах зимы. Закрепить название родного города и реки.	краски.	дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.52.
	3	Зима в лесу	Углублять знания о зимовке зверей и птиц. Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе. Развивать эстетические чувства, закрепить чувство восхищения красотой русской природы. Закрепить приметы русской зимы. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (подкармливать зимующих птиц, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.	Иллюстрации с изображением зимних пейзажей, альбом, краски.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.53.
Январь	1	Родной город	Закрепить название родного города, домашний адрес. Формировать у детей чувство любви к своему родному краю.	Фотовыставка «Мое любимое место в городе». Игрушечный микрофон, детские рисунки, открытки с видами города.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.55.
	2	Достопримечательности родного города.	Закрепить название родного города, реки, домашний адрес. Познакомить детей с достопримечательностями родного города. Формировать у детей чувство любви к своему городу.	Фотовыставка «Мое любимое место в городе». Детские рисунки, открытки с видами города, сладкое угощение.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.57.
	3	Труд взрослых в родном городе.	Познакомить детей с названием профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города. Формировать первичное понимание слова "Родина". Формировать у детей чувство любви к своему городу, уважение к труду людей, направленному на благо родного города.	Картинки с изображением людей разных профессий, фотографии родителей на работе, открытки с видами города.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.60.
	4	Транспорт родного города.	Формировать представления о правилах дорожного движения. Закрепить названия разных видов транспорта. Формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина.	Картинки с изображением разных видов транспорта, атрибуты для игры «Светофор».	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство

					Скрипторий 2003», 2008. Стр.62.
Февраль	1	Наша Родина - Россия	Формировать у детей представления о родине как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия». Развивать патриотические чувства.	Иллюстрации с изображением пейзажей средней полосы России. Изображение государственного флага РФ.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.69.
	2	Государственные символы России – флаг.	Формировать умение называть "Флаг России". Познакомить с цветами государственного флага. Формировать знания о назначении государственного флага. Формировать уважительное отношение к флагу РФ.	Государственные символы России – флаг. Шаблоны для аппликации, клей, кисти.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.71.
	3	Государственные символы России – герб.	Познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. Формировать уважительное отношение к гербу РФ.	Государственные символы России – герб.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.72.
	4	День защитника Отечества.	Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Развивать патриотические чувства.	Украшения для музыкального зала, атрибуты для игр.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.66.
Март	1	Государственные символы России – гимн.	Познакомить детей с государственным гимном, объяснить, в каких случаях исполняется гимн РФ. Воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу. Формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ.	Государственные символы России – гимн.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.73.
	2	Русская матрешка.	Познакомить детей с русской матрешкой, формировать представления о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире. Воспитывать интерес к	Матрешки, трафареты матрешек, гуашь, кисти.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое

			народному быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России. Развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.		воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.74.
	3	Дымковские игрушки.	Познакомить детей с дымковской игрушкой. Побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек. Развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России.	Дымковские игрушки, трафареты козликов, гуашь, кисти.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.76.
	4	Семеновские игрушки.	Познакомить детей с семеновской игрушкой. Побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек. Развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России.	Семеновские игрушки, трафареты козликов, гуашь, кисти.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.76.
Апрель	1	Весна.	Познакомить детей с признаками ранней весны. Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе. Закреплять умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать связи между ними.	Картинки с изображением примет весны.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.78.
	2	Весна на участке детского сада.	Знакомить детей с перелетными птицами. Обогащать и активизировать словарь детей по теме "Весна". Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе. Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной.	Кораблики.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.80.
	3	Весна в лесу	Познакомить детей с изменениями в лесу весной. Формировать умение устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме "Весна". Воспитывать интерес и любовь к родной природе. Обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу.	Картинки с изображением весеннего леса, лесных животных, перелетных птиц.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.82.
	4	Времена	Формировать умение наблюдать за	Иллюстрации с	Н.Г. Зеленова, Л.Е.

		года.	явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними. Воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.	изображением времен года, краски, альбом.	Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.84.

Перспективное планирование подраздела «Патриотическое воспитание» для детей 5-6 лет

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Моя улица.	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Учить детей правилам безопасного перехода через дорогу. Обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки.	Картинка «Улица большого города», альбом, краски.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.19.
	2	Дома бывают разные	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дорога. Обогащать словарь: многоэтажный дом	Мяч, атрибуты для игры в светофор.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.21.
	3	Городские здания.	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому. Формировать этические представления. Обогащать словарный запас: школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин.	Картинки с изображением зданий города.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.24.
	4	Отдых в родном городе	Формировать у детей интерес к своей малой родине, закрепить названия жилых и нежилых зданий: аптека, больница, банк, библиотека, школа, лёгкий сад, аэропорт, парикмахерская, магазин. Познакомить детей со	Картинки или фотографии зданий различного назначения, альбомы, краски.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003»,

			строительными сооружениями культуры и досуга, их назначение. Пополнять активный словарь детей: филармония, цирк, театр, кинотеатр, бассейн, музей		2008. Стр.26.
Октябрь	1	Золотая осень	Развивать у детей интереса любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.	Осенние листья.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.28.
	2	Русская деревня.	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине	Картинки с изображением деревенских домов, пейзажей, домашних животных, альбомы, карандаши.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.30.
	3	Осенины	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Муляжи овощей и фруктов.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.32.
	4	Что такое почта	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки. Повторить домашний адрес.	Игрушечные телефоны, бумага, конверт, ручка, игрушечный почтовый ящик.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.36.
Ноябрь	1	Библиотека.	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, перелет, страницы, обложка, иллюстрация.	Детские книги, книги, нуждающиеся в ремонте, клей, ножницы, бумага, скотч.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.39.

	2	Наземный пассажирский транспорт родного города	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнить словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: троллейбус, автобус, трамвай, метро, маршрутное такси.	Иллюстрации с изображением разных видов городского транспорта, людей транспортных профессий.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.42.
	3	Воздушный транспорт родного города	Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации, воспитывать чувство гордости за свой родной город. Пополнять словарь: воздушный транспорт, аэропорт, летчик, бортпроводник, иллюминатор, пропеллер.	Картинки - самолет, летчик, стюардесса, аэропорт.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.45.
	4	Водный транспорт родного города	Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте. Пополнять словарь: водный транспорт, речной вокзал, судоходство, капитан, команда, капитанский мостик, корма, палуба, штурвал. Воспитывать чувство гордости за свой родной город	Картинки с изображением речного вокзала, теплоходов, капитана, моряков.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.47.
Декабрь	1	Железнодорожный транспорт родного, города	Закреплять у детей представления о разных профессии, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Пополнять словарь: железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции. Воспитывать чувство гордости за свой родной город.	Железнодорожный транспорт, поезд, электричка, машинист, состав, железнодорожный вокзал.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.48.
	2	Новогодние традиции	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.	Глобус, картинки с изображением Деда Мороза, Снегурочки, волшебницы Бефане, Санта-Клауса.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.50.
	3	Родной город	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения города,	Иллюстрации, фотографии родного города в старину и сегодня. Конспекту	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание

			воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.	занятий «Родной город» и «Волга — рекам Родины царица».	дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.53.
	4	Волга - рекам Родины царица	Расширять представления детей о природном разнообразии и богатстве России, о Волге как главной реке России. Учить детей восхищаться красотой реки Волги, воспитывать чувство гордости за то, что мы живем на Волге.	Иллюстрации с изображением реки Волги, альбом, акварель.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.56.
Январь	1	Растительный мир родного края.	Расширять представления детей о природе родной страны. Формировать представление о лесах как об особом богатстве России. Воспитывать эстетические чувства. Развивать умение восхищаться красотой и многообразием родной природы. Формировать элементарные экологические представления. Развивать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Иллюстрации с изображением леса, деревьев, кустарников, ягод и грибов средней полосы, альбомы, акварель.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.57.
	2	Лекарственные растения родного края.	Познакомить детей с лекарственными растениями родного края, их использованием в лечебных целях. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Расширять представления детей о природе родного края.	Иллюстрации с изображением лекарственных растений	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.61.
	3	Животный мир родного края.	Расширять представления детей о животном мире средней полосы России. Познакомить с названиями, повадками животных и птиц средней полосы. Воспитывать эстетические чувства. Формировать основы экологического мировоззрения.	Иллюстрации с изображением животных и птиц средней полосы.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.63.
	4	Мы – россияне.	Знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Формировать у детей представление о России как о родной стране. Формировать чувство любви к своей родной стране.	Иллюстрации с видами родной страны и ее природы. Т. Коти «Моя первая книга о России».	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.68.
Февраль	1	Россия - наша Родина	Формировать у детей представления о родине как о родной стране, чувство любви к	Иллюстрации с изображением пейзажей средней	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-

			своей Родине, закрепить название «Россия». Развивать патриотические чувства.	полосы России. Изображение государственного флага РФ.	патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.70.
	2	Государственные символы России	Знакомить с государственными символами России. Воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу. Формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ.	Государственные символы России.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.72.
	3	О творчестве А.С. Пушкина	Познакомить детей с творчеством знаменитого русского поэта А.С. Пушкина, воспитывать уважительное отношение к его творчеству.	Репродукции портрета А.С. Пушкина, выставка иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.79.
	4	Наша армия.	Разучивание стихов, песен, инсценировок к празднику День защитника Отечества. Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Развивать патриотические чувства.	Спортивный инвентарь, медали для награждения победителей.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.65.
Март	1	Жаворонки	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны.	Жаворонки.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.74.
	3	Москва – столица нашей Родины.	Знакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, где работает правительство РФ. Воспитывать у детей патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями.	Иллюстрации с видами Москвы.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.80.
	4	Город-герой Москва.	Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны. Формировать понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым.	Иллюстрации с изображением Москвы в годы Великой Отечественной войны, портрет Г. К. Жукова, парк Победы, Могила Неизвестного Солдата.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.82.
Май	1	День	Воспитывать патриотические	Атрибуты для	Н.Г. Зеленова, Л.Е.

		Победы	чувства, средствами эстетического воспитания побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.	украшения музыкального зала ко Дню Победы, выставка военных фотографий.	Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.84.
	4	Что мы знаем о России	Обобщить и систематизировать знания детей о России, полученные за год.	Атрибуты для проведения викторины: картинки с изображением достопримечательностей родного города, Москвы, изображения государственного гимна и флага РФ.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.89.

Перспективное планирование подраздела «Патриотическое воспитание» для детей 6-7 лет

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Мир вокруг нас	Формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. Развивать представления об окружающем мире.	Глобус, фотовыставка «Клуб любителей путешествий».	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.19.
	2	Разноцветные люди	Продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, толерантность. Развивать коммуникативные способности.	Глобус, фотовыставка «Клуб любителей путешествий».	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.21.
	3	Наша страна-Россия.	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине.	Глобус.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.21.
Октябрь	1	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. Воспитывать уважение к	Презентация «Как жили славяне», иллюстрации с изображением древних славян,	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое

			историческому прошлому. Развивать у детей интерес к условиям быта и культуры наших предков, пробуждать эстетические чувства.	древних поселений.	воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.26.
	2	Богатыри земли Русской	Закреплять знания детей об истории возникновения Руси. Познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.	Презентация «Богатыри земли Русской», репродукции картины В. Васнецова «Три богатыря», иллюстрации с изображением современных видов оружия русских богатырей, деталей одежды русских богатырей.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.29.
	3	Русские народные промыслы	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания. Формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов.	Предметы русских народных промыслов.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.31.
Ноябрь	1	Климатические зоны России	Знакомить детей с климатическими зонами Российской Федерации. Закреплять знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.	Иллюстрации с изображением разных климатических зон, животных, растений, атрибуты для игры «С какого дерева листок».	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.34.
	2	Жизнь людей на Севере	Знакомить детей с природой крайнего Севера, его животным и растительным миром. Формировать у детей в понимании образ необъятной России. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.	Иллюстрации с изображением природы Крайнего Севера, оленей, местных жителей, северного сияния.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.39.
	3	Русский лес – чудесный лес	Уточнить знания детей о животном и растительном мире русского леса. Воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Формировать элементарные	Иллюстрации с изображением животных и растений средней полосы, юга России, Крайнего Севера.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная

			экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизнь человека, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.		группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.42.
Декабрь	1	Что такое заповедник	Познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книги». Воспитывать бережное отношение к родной природе, патриотические чувства.	Иллюстрации с изображением редких животных и растений, ватман, маркеры, акварель.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.44.
	2	Голубые реки	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, с озером Байкал. Формировать понимание значения воды в жизни всего живого. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.	Иллюстрации с изображением озера Байкал, растений и животных тайги.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.46.
	3	Какие народы живут в России	Знакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Закреплять и обобщать знания детей о народах, населяющих Россию: татарах, русских, чувашах, чукчах, мордве и т.д.. Воспитывать дружелюбное, уважительное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Побуждать детей уважительно относится к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества.	Иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах или куклы, одетые в национальные костюмы, блюда национальной кухни разных народов (сладости), иллюстрации или предметы национальных промыслов народов России.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.47.

Январь	1	Государственные символы России – флаг, гимн	Закрепить знания детей о государственных символах России: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам России, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Флаг России, запись гимна, иллюстрации с изображением русского народного костюма.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.50-53.
	2	Государственные символы России – герб	Закрепить знания детей о государственном символе России: гербе. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание. Познакомить с символическим значением герба РФ.	Изображение герба России, городов Тулы, Ырославля, Нижнего Новгорода, Семенова, ватман, маркеры, акварель для коллективной работы.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.53.
	3	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ	Уточнить знания детей о России как о родной стране. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России.	Географическая карта мира, пособие «Государственные символы России».	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.55.
Февраль	1	Знаменитые россияне	Знакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и поступками, подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Репродукции портретов знаменитых деятелей науки, искусства, военачальников.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.57.
	2	Знаменитые спортсмены России.	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них.	Вырезки из газет и журналов, иллюстрирующие спортивные достижения наших спортсменов.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.60.
	3	Главный город нашей страны	Уточнить и систематизировать знания детей о столице России. Формировать представления о Москве как о главном городе нашей страны. Познакомить с достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться	Картинки с видами Москвы, фотографии.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная

			ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.		группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.62.
Март	1	Праздник-развлечение «Масленица»	Приобщать к традициям русского народа.	Колокольчик, чучело Масленицы, канат, подушки, снежки.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.71.
	2	История Московского Кремля	Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем как строилась она, кто ее основал, чем занимались ее жители. Расширять знания детей о Москве, о ее современных и исторических достопримечательностях. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля.	Иллюстрации с изображением древнего и современного Кремля.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.65.
	3	Города России	Познакомить детей с крупными городами России: Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и др. Формировать представления о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за родную страну.	Иллюстрации с видами городов России.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.69.
	3	Мы – патриоты	Формировать уважительное отношение к родной стране Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Атрибуты для викторины, изображения гербов и флагов, бумага, маркеры, разрезные картинки, кроссворд.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.76.

Региональные и муниципальные особенности воспитательной работы в контексте социокультурного окружения ОО представлены педагогическими проектами:

1. «Земля нижегородская».
2. «Нижегородские промыслы».
3. «Нижний Новгород – город трудовой доблести и славы».
4. «Семенов – моя Малая Родина».
5. «Золотая Хохлома».
6. «Семеновская матрешка».
7. «Федосеевские балясы».
8. «Семеновские игрушки».
9. «Знаменитые люди нашего города».
10. «Нижегородская ярмарка».
11. «День победы».
12. «Борис Корнилов».
13. «Сказки Афоньшина».
14. «Семенов в годы ВОВ».
15. «Природа Керженского края».
16. «Народный костюм» и др.

2.8.3 Организационный раздел Программы

2.8.3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Содержание соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (пункт 49.3.1).

2.8.3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Содержание соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (пункт 49.3.2).

Особенности организации мероприятий и праздников

Особенности традиционных праздников

Возраст	Праздник
1г.6м.-2 лет	Новогодний утренник «Елка»
2-3 лет	«Новый год»
3-4 лет	«День знаний» (1 сентября), «Новогодняя ёлка», 23 февраля, Масленица, «Мамин праздник», 9 мая (День Победы)
4-5 лет	«День знаний» (1 сентября), «Новый год», «8 Марта», «День защитников Отечества», Масленица, 9 мая (День Победы), 12 апреля (День космонавтики)
5-6 лет	«День знаний» (1 сентября), «Новый год», «День защитника Отечества», Масленица, «8 Марта», 9 мая (День Победы), 12 апреля (День космонавтики)
6-7 лет	«День знаний» (1 сентября), «День народного единства», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», Масленица, «Международный женский день», «Праздник Победы», 12 апреля (День космонавтики)

2.8.3.3 Организация предметно-пространственной среды

Центры детской активности оснащаются оборудованием и пособиями в соответствии с методическими рекомендациями: Островская Л.Ф. «Игрушки и пособия для детского сада». – М.: Просвещение, 1987 г.; Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

В группах ДОУ созданы следующие центры детской активности:

- Центр сюжетно-ролевых игр,
- Центр изобразительного искусства,
- Центр настольных игр,
- Литературный центр,
- Центр науки и естествознания,
- Центр музыки.
- **Центр нравственно-патриотического воспитания (с младшей по подготовительные группы):**

Принципы организации центра нравственно-патриотического воспитания:

1. Принцип информативности (наличие и многообразие дидактического и информационного материала).
2. Принцип стабильности и динамичности (создание уголка на длительный срок, с регулярно вносимыми изменениями, в зависимости от возрастных особенностей детей, периода воспитания).
3. Принцип открытости (возможность добавлять необходимые элементы, а также убирать ненужные).
4. Принцип вариативности (совмещение нескольких блоков по патриотическому воспитанию в одной зоне).
5. Принцип интеграции (возможность использования материала во время воспитательной деятельности в других областях).

Материалы центра нравственно-патриотического воспитания:

1. Социально-нравственное воспитание (семья, семейные традиции и праздники, ближайшее окружение, генеалогическое древо, взаимодействие со сверстниками, родной дом, детский сад).
2. Ознакомление с малой Родиной (родной город (село) и его улицы, природа, транспорт, архитектура, достопримечательности родного города, символика и гимн, люди города, стихи и рассказы о город(селе).

3. Приобщение к народной культуре (русские игрушки, предметы старины, изделия декоративно-прикладное искусства, русская -народная изба, национальные костюмы, народные праздники, древняя Русь, фольклор).
4. Ознакомление с Родным краем (символика, животный и растительный мир, достопримечательности, исторические особенности).
5. Ознакомление с Родной страной: государственная символика, карта страны, животный и растительный мир, промышленность и сельское хозяйство, национальные праздники и обычаи, достопримечательности, материалы о Великой Отечественной войне, наша планета Земля (модель земного шара, национальности).

Основные атрибуты:

Фото или портрет президента России – размещается либо по центру уголка, либо слева.

Гимн – символ нашей страны, представляет собой музыкально-поэтическое произведение. Обычно представляется в виде текстового варианта и вывешивается на стенде, также должна быть музыкальная версия для прослушивания.

Герб – является государственным символом, представляет собой щит четырехугольной формы, на нем изображен коронованный двуглавый орел, держащий в лапах державу и скипетр. На груди орла – изображение Георгия Победоносца, убивающего змея.

Флаг России – полотно ткани, которое имеет прямоугольную форму и состоит из трех полос различных цветов: белой – означает чистоту и мир; синий – символ постоянства и веры; красный – энергия, сила и кровь, которая была пролита в борьбе за Родину. В уголке флаг может быть представлен в виде полотна большого размера, закрепленного на стене, или как флаг маленького размера, стоящий на подставке. Оформленные центра позволит привлечь внимание детей к изучению своей страны.

Материалы, должны освещать основные направления по патриотическому воспитанию и могут включать в себя направления: «Моя семья», «Мой родной край», «Народные обряды и промыслы», «Москва – столица России», «Кто такие защитники Отечества?» и др.

Младший дошкольный возраст

Основная цель работы в младшем дошкольном возрасте - ознакомление с ближайшим окружением.

1.В центре размещен материал по социально- нравственному воспитанию:

- взрослые люди – родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид - иллюстрации, тематические папки, дидактические игры;
- семья- подбор иллюстраций, тематических папок, изображающих семью, членов семьи в отдельности показывающих взаимоотношения членов семьи- заботливое отношение, совместные действия;
- дом, в котором ты живешь, - фотографии, иллюстрации разных архитектурных строений, различающихся по размеру, внешнему виду, материалу, назначению;
- ребенок и сверстники – подбор иллюстраций, тематические папки о детях- девочки, мальчики, игры детей, дети в разных ситуациях, дети трудятся, занимаются и т.д.;
- эмоциональные состояния- тематические папки, иллюстрации, иллюстрации, показывающие различные эмоциональные состояния взрослых и детей;
- поведение детей – тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу» Хорошо– плохо» так можно делать, а так нельзя», этикет.

2. Материал для знакомства детей с «малой родиной» (детским садом, близлежащими улицами, родным городом) – фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок, различные макеты - группы, детского сада, улицы или микрорайона, на котором расположен детский сад.

3.Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры – предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, ниток, кожи и т.д.; куклы из деревянных чурбаков, обереги), предметы народного декоративно – прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка. Работа по дереву и пр.), куклы в национальных костюмах.

4.Художественная литература по фольклору (песни, потешки, сказки и т.д.)

Средний дошкольный возраст

Работа ведется по направлениям: моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры.

1.В центре пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература нравственной тематики.

2.Материал для знакомства детей с «малой родиной» - детским садом, близлежащими улицами, родным селом, его знаменитыми жителями, достопримечательностями, его транспортом, архитектурой, профессиями, характерными для жителей села. Сравнение понятий «город- село». Это могут быть фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, подбор открыток, тематических папок, различные макеты- группы, детского сада или микрорайона, в котором расположен детский сад. Могут быть представлены материалы об истории возникновения города. Животный и растительный мир,

3.Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры – предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно- прикладного искусства, различные макеты (крестьянские избы, комнаты- горницы, крестьянского подворья), куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

4.Художественная литература по фольклору – сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.

5.Элементы государственной символики – флаг, герб.

6.Элементы областной символики – флаг, герб.

7.Элементы муниципальной символики- флаг, герб промышленных предприятий.
8.Материал для ознакомления с защитниками Отечества- подбор иллюстраций, тематические папки.

Старший дошкольный возраст

Основные направления работы - краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организации жизни детей по народному календарю.

1. Моя семья – семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».
2. Родной город – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб).
3. Мой край – символика области, карта области, материал, знакомящий детей со славой и достижениями области (города области, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство).
4. Родная страна – карта России., природные зоны нашей страны, народы, населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство), символика (герб, флаг, гимн, портрет президента
5. Защитники Отечества – иллюстрации, тематические папки на тему «Наши предки – славяне». «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме: макеты (древняя крепость, военная техника и т.п.)
6. Приобщение к истокам русской народной культуры – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья, «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.
7. Духовно – нравственное воспитание – материал, дающий детям первоначальное представление о православии.
8. Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания).
9. Великие соотечественники – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию.
10. Наша планета земля – глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны

Особенности воспитательной деятельности: воспитатели, планируя работу по патриотическому воспитанию, могут делить материал по блокам: «Моя семья», «Мой любимый город», «Моя родина - Россия». Каждая тема изучается с использованием игровых воспитательных ситуаций, бесед, дидактических игр, экскурсий, игр-бесед, игр-инсценировок и других форм работы. Работа в уголке ведется от наиболее близкого и понятного для детей (семья, детсад) к более сложному (страна, город). После ознакомления с материалами в центре с детьми изучаются русские потешки, поговорки, пословицы, воспитывается у детей потребность в народной музыке, сказке. Основная цель таких занятий – развить у детей понимание красоты языка, русской природы, чувство гордости за свою Родину. Только постоянная и планомерная совместная работа работников ДОУ и родителей позволит развить у дошкольников чувство патриотизма, гражданского сознания, толерантного отношения к людям других наций и народов.

2.8.3.4 Циклограмма плана воспитательной работы

Подраздел Программы (день реализации воспитательного события)	Возрастная группа									
	2 группа раннего возраста (2-3 года)		Младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
	Количество воспитательных событий									
	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
Патриотическое направление воспитания (вторник)	-	-		1	-	-	-	-	-	-
Социальное направление воспитания (четверг-пятница)	3	12	2	8	2	8	4	16	3	12
Социальное направление воспитания (развитие сюжетно-ролевой игры)	-	-	5	20	5	20	5	20	5	20
Познавательное направление воспитания (понедельник)	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
Физическое направление воспитания (среда-пятница)	1	4	2	8	2	8	3	12	3	12
Оздоровительное направление воспитания (пятница)	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2
Трудовое направление воспитания	5	20	5	20	5	20	5	20	5	20

Этико-эстетическое направление воспитания (среда)	-	-	-	-	-	2	-	2	-	2
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений										
Патриотическое направление воспитания (вторник)	-	-	-	-	1	4	1	4	1	4

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.8.3.5 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предлагается оформить в группах зоны гражданско-патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

2.9 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Психологическое развитие детей 3-4 лет

Форма организации кррекционно-образовательной деятельности: групповые занятия или образовательные ситуации 1 раза в неделю.

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. – **стр.5-146**

ОО «Социально-коммуникативное развитие».			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №1, стр.13	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, заготовка «цветочная поляна», бумажные цветы, клей-карандаш, зеленый маркер, мыльные пузыри.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №2, стр.17	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера и цвета.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №3, стр.20	Игрушка свинка, мяч, игра «Давай поздороваемся!» настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», музыкальное сопровождение, спортивный мостик.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №4, стр.25	Игрушка заяц, мяч, игрушечные зайцы по числу детей, волшебная палочка, цветные карандаши.
Октябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и	Гномик-настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В.Шаинского, веселое и грустное музыкальные

		др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №5, стр.28	произведения, клей фломастеры или цветные карандаши, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка «солнышко с лучиками».
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №6, стр.32	Герои сказки «Курочка Ряба», Гномик-настроение, клей, цветные и простые карандаши, билеты с изображением различных фигур, веселые и грустные рожицы, картинки с изображением сказочных героев, детей, взрослых в разных эмоциональных состояниях для игры «Угадай эмоцию», грустные маленькие рожицы на всех участников, картинки с изображением Колобка и Вини-Пуха, музыкальное сопровождение.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №7, стр.36	Гномик-настроение, картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «мешочек Гнева», подушка – колотушка, «Сердитые рожицы», клей, картинки для задания «Найди хозяйку», простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №8, стр.40	Картинки с изображением сказочных героев, детей, взрослых в разных эмоциональных состояниях для игры «Угадай эмоцию», музыкальное задание, цветные и простые карандаши, разрезные картинки, большая картинка на сравнение, кубик-настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку».
Ноябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №10, стр.45	Игрушки «дедушка», «бабушка», «внучка Аленка»; конверт с письмом, разноцветные билеты, муляжи фруктов, овощей; цветные карандаши, изображение огорода, сада, корзины (синяя, красная), ширма.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №11, стр.49	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №12, стр.53	Игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона; карандаши, домики животных (разные по величине), набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №13, стр.57	Игрушка Заяц, предметы: снежинка, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинка с двумя разными снеговиками, снежинки по 2 штуки каждая для каждого ребенка, цветные, простые карандаши, музыкальное сопровождение.
Декабрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №14, стр.60	Игрушка Снеговик, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №15, стр.64	Игрушка Снеговик, простые и цветные карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики – домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, рисунок елки на листе А3, разные игрушки из цветной бумаги, клей – карандаш.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №17, стр.68	Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, кружочки красного и желтого цветов, парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.

	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №18, стр.73	Игрушки: лягушонок, ежик, утка; карандаши, предметные картинки разные по величине (широкий-узкий), карточки с заданием «Найди пару».
Январь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №19, стр.78	Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», материал для задания «Положи мячик на место», карточки с путаницей, цветик-семицветик, материал для задания «Найди лишнее».
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №19, стр.78	Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», материал для задания «Положи мячик на место», карточки с путаницей, цветик-семицветик, материал для задания «Найди лишнее».
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №20, стр.84	Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, материал для игры «Большой-маленький», загадки, игрушки для отгадок, задание «Путаница», цветные и простые карандаши.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №20, стр.84	Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, материал для игры «Большой-маленький», загадки, игрушки для отгадок, задание «Путаница», цветные и простые карандаши.
Февраль	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №21, стр.90	Простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», кукла «Бабушка Федора», карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюдца для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №21, стр.90	Простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», кукла «Бабушка Федора», карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюдца для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №22, стр.98	Простые и цветные карандаши, игра «Сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №22, стр.98	Простые и цветные карандаши, игра «сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.
Март	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №23, стр.104	Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, две куклы (условно девочка и мальчик).
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №23, стр.104	Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, две куклы (условно девочка и мальчик).

	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №24, стр.108	Две куклы (условно девочка и мальчик), музыкальное сопровождение, карточки для задания «Уборка», муляжи фруктов и овощей, 2 корзинки или кастрюли, цветы 2-3 видов для бус, магниты, бусы, косынка, сумочка и др. для того, чтобы нарядить девочек.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №24, стр.108	Две куклы (условно девочка и мальчик), музыкальное сопровождение, карточки для задания «Уборка», муляжи фруктов и овощей, 2 корзинки или кастрюли, цветы 2-3 видов для бус, магниты, бусы, косынка, сумочка и др. для того, чтобы нарядить девочек.
Апрель	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №25, стр. 113	Игрушка Мишутка, задание «Найди лишнее», простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний», настольно-печатная игра «Три медведя».
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №26, стр.117	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, простые и цветные карандаши.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №27, стр.121	Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево», «Волшебные картинки» карточки, цветные карандаши.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №28, стр.130	Простые карандаши, материал для задания «Яркий хвост».
Май	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №29, стр.134	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, цветные и простые карандаши.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №29, стр.134	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, цветные и простые карандаши.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №30, стр.140	Простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию, мяч, задание «Угадай эмоцию».
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №31, стр.143	Простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «соотнеси эмоцию со схемой».

Психологическое развитие детей 4-5 лет

Форма организации кррекционно-образовательной деятельности: фронтальные занятия или образовательные ситуации 1 раза в неделю.

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. – **стр.5-125.**

ОО «Социально-коммуникативное развитие».			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**

Сентябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №1, стр.13	Игрушка «Зайчик» (кукла бибабо), музыкальное сопровождение, мяч, бумажные лепестки цветов, клей-карандаш каждому, зеленый маркер, заготовка поляны с образцом цветка.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №2, стр.17	Игрушка «Заяц», мяч, цветные карандаши, колокольчик.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №3, стр.20	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверят, простые карандаши.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №4, стр.25	Игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо», цветные карандаши.
Октябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №5, стр.30	Цветные и простые карандаши, карандашики настроения, игрушка Слоненок, игрушка Притворщик, грустные и веселые пиктограммы, картинки с изображением веселых и грустных персонажей, пейзажи в разной цветовой гамме, радостное и грустное облако, музыкальное сопровождение.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №6, стр.35	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, сердитые пиктограммы, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых персонажей, пособие «Угадай эмоцию», музыкальное сопровождение (пьеса П.И.Чайковского «Баба-яга»), «подушка – колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №7, стр.39	Удивленное облако, удивительный карандашик, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), удивленные пиктограммы, газета, музыкальное сопровождение.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №8, стр.42	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы лиц с выражением испуга, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №9, стр.46	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), пиктограммы со спокойными лицами, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат».
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №10, стр.49	Простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «цветные облака» (по количеству детей), сказочные герои с разными настроениями.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №11, стр.53	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, группы предметов похожих по цвету, форме, размеру, загадки (картинки и обозначения), пособие «Поле чудес», карточки «Найди пару», простые и цветные карандаши, кукла Незнайка.

	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №12, стр.56	Игрушка Филин, схема «свойства предметов», цветные и простые карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний» (на тактильное восприятие), коврики – фигуры, музыкальное сопровождение.
Декабрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №13, стр.60	Игрушка Мышка, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №14, стр.63	Игрушка Мышка; игрушечная елка, украшенная шариками; цветные и простые карандаши.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №15, стр.67	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами; корзинка, в которой лежат игрушки и разные предметы; бланки с заданиями; цветные карандаши; мячик; картинки с контурным изображением ножниц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №16, стр.73	Фигурка человечка с большим носом; коробочки с запахами (кофе, цветы, чеснок, хвоя, апельсин, ваниль или корица, мята); цветные карандаши; пособие «Ароматический набор».
Январь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №17, стр.77	Фигурка человечка с длинным языком; тарелка с кусочками разных по вкусу продуктов; зубочистки; карточки с изображениями тех же самых продуктов, что и на тарелке; карточки с надписями (горький, кислый, сладкий, соленый); цветные карандаши.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №18, стр.82	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей» или другие аудиозаписи со звуками природы, набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №18, стр.82	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей» или другие аудиозаписи со звуками природы, набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №19, стр.87	Фигурка человечка с большими руками; дощечки 15х10 см, на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага; схема кабинета; мешочек; цветные карандаши.
Февраль	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №19, стр.87	Фигурка человечка с большими руками; дощечки 15х10 см, на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага; схема кабинета; мешочек; цветные карандаши.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №20, стр.91	Фигурка человечка с большими ногами; цветные карандаши.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь,	Фигурка человечка с большими ногами; цветные карандаши.

		2014. – 160 с. Занятие №20, стр.91	
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №21, стр.95	Цветные и простые карандаши, карточки для игры «Изобрази» (самолет, поезд, машина, корабль), мяч, карточки для задания «Спортсмены».
Март	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №21, стр.95	Цветные и простые карандаши, карточки для игры «Изобрази» (самолет, поезд, машина, корабль), мяч, карточки для задания «Спортсмены».
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №22, стр.99	Цветные и простые карандаши, игрушка цветок, игра «клумба» (обруч, вырезанные из цветного картона колокольчики, ромашки и тюльпаны), музыкальное сопровождение, карточки с отгадками загадок.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №22, стр.99	Цветные и простые карандаши, игрушка цветок, игра «клумба» (обруч, вырезанные из цветного картона колокольчики, ромашки и тюльпаны), музыкальное сопровождение, карточки с отгадками загадок.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №23, стр.103	Игрушка гномика, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, простые и цветные карандаши.
Апрель	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №23, стр.103	Игрушка гномика, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, простые и цветные карандаши.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №24, стр.110	Гость «Инопланетянин», разрезная картинка «Летающая тарелка» (части по количеству детей), карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №24, стр.110	Гость «Инопланетянин», разрезная картинка «Летающая тарелка» (части по количеству детей), карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №25, стр.114	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелетных птиц, карандаши.
Май	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №26, стр.118	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк» (В.Шаинский, поет Олег Попов), карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме и величине, кольца красного, зеленого и желтого цветов, карандаши.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №27, стр.122	Игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная Шапочка, Царевна-Лягушка, сундучок, лабиринт, карточки для игры «Логический поезд», серия «Умные игры», разрезная картинка «Царевна-лягушка», карандаши.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №28, стр.125	Игрушка Медвежонок, цветные и простые карандаши, карточки-пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение, картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, фрукты, овощи, животные.

	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №29, стр.129	Игрушка Медвежонок, цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.

Психологическое развитие детей 5-6 лет

Форма организации кррекционно-образовательной деятельности: фронтальные занятия или образовательные ситуации 1 раза в неделю.

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.

ОО «Социально-коммуникативное развитие».			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №1, стр.14	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №2, стр.18	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №3, стр.22	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, мяч, картинки со схематическими изображением правил.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №4, стр.27	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
Октябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №5, стр.31	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д.Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи или карточки с изображением разных ягод, картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый-грустный», «Сказочные персонажи», цветные карандаши, герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость и грусть» для каждого ребенка.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №6, стр.38	Магнитофон, аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В.Гаврилина «Крот и червяк», магнитная доска, сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребѐнка), набор цветных карандашей.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №7, стр.42	Аудиозапись музыки из серии «Наедине с природой», магнитная доска, сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши, персонаж Удивлинка.

	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №8, стр.48	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые фрагменты. Театр», магнитная доска, сюжетная картина «страх», набор цветных карандашей, персонаж Пуглинка.
Ноябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №9, стр.52	Магнитофон, аудиозапись музыки П.И. Чайковского «Сладкая греза» №21, магнитная доска (наборное полотно), сюжетная картина «Отдых», пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или киндер-сюрпризов.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №10, стр.57	Магнитная доска, сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №12, стр.60	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №12, стр.60	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.
Декабрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №13, стр.65	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №13, стр.65	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №14, стр.69	Цветные карандаши, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежинки, мешочек, магнитофон, веселая музыка, массажер «Су-джок».
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №15, стр.72	Цветные и простые карандаши, игрушки снеговик и белка, музыкальное сопровождение, массажер «Су-джок».
Январь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №17, стр.76	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребѐнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные и простые карандаши.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №18, стр.82	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, памятки.

	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №18, стр.82	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, памятки.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №19, стр.87	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребѐнка, цветные и простые карандаши, музыкальное сопровождение.
Февраль	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №19, стр.87	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребѐнка, цветные и простые карандаши, музыкальное сопровождение.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №20, стр.94	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, цветные и простые карандаши, задание «Разложи подарки».
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №21, стр.99	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные и простые карандаши, памятки с правилами.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №21, стр.99	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные и простые карандаши, памятки с правилами.
Март	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №22, стр.105	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №23, стр.108	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №23, стр.108	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №24, стр.112	Фотографии мам, бабушек, теть, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».
Апрель	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №24, стр.112	Фотографии мам, бабушек, теть, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №25, стр.117	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные и простые карандаши, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.

	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №26, стр.122	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №27, стр.125	Простые и цветные карандаши.
Май	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №28, стр.130	Мяч, большой лист бумаги, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитки.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №29, стр.132	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, волшебный стул, заготовка «Волшебное дерево», волшебный сундучок со шляпой Незнайки.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №30, стр.137	Простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №31, стр.140	Музыкальное сопровождение, цветные и простые карандаши, приглашения, карта с маршрутом.

Психологическое развитие детей 6-7 лет

Форма организации кррекционно-образовательной деятельности: фронтальные занятия или образовательные ситуации 1 раза в неделю.

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.

ОО «Социально-коммуникативное развитие».			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №1, стр.19	Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №2, стр.23	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость». .
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №3, стр.28	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», фотографии людей, испытывающих страх, игрушка Заяц, разрезная картинка с изображением трамвая.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. –	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, настольно-печатная игра «Времена года»,

		СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №4, стр.32	«волшебная» палочка, набор маленьких звездочек.
Октябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №5, стр.39	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №6, стр.44	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №7, стр.50	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей, испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «Удивление», игрушка Белочка.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №8, стр.55	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.
Ноябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №9, стр.59	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №10, стр.65	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №11, стр.69	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки. .
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №12, стр.75	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк.
Декабрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №13, стр.80	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №14, стр.86	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, колечко, игрушка Медведь, конверт со схемой.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №15, стр.90	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, колокольчик, предметные картинки.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №16, стр.95	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко.
Январь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет /	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, картинки с изображением

		Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №17, стр.100	различных действий, мяч.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №18, стр.107	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №18, стр.107	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №19, стр.112	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, музыкальное сопровождение, игрушка «Филин», аптечка.
Февраль	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №20, стр.117	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, песня «Настоящий друг».
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №21, стр.122	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, игрушка «Еж», пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №22, стр.127	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шляпа.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №22, стр.127	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шляпа.
Март	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №23, стр.132	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №23, стр.132	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №24, стр.138	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, книга с загадками.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №25, стр.143	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, послание, зеркало.
Апрель	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №26, стр.147	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №27, стр.152	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, игрушка Еж.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. –	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.

		СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №28, стр.157	
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №29, стр.161	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, «полоса препятствий».
Май	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №29, стр.161	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, «полоса препятствий».
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №30, стр.165	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, листы белой бумаги А4.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №30, стр.165	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, листы белой бумаги А4.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №31, стр.171	Ширма для сказки, персонажи сказки «Лесная школа».

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-7 лет	Беседы; чтение сказок и историй; рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток; дидактические игры; задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), волевой и психофизиологической сферы.	Подгрупповая. Групповая. Индивидуальная.	Словесные методы: рассказ, беседа; вопросы, разъяснения, использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы; дидактические игры. Наглядные методы: использование плакатов, листовок, тематических папок, просмотр презентаций, видеофильмов, рисунков, макетов. Практические методы: создание игровых и проблемных ситуаций, организация игры, применение игрушек, представление кукольного театра, разыгрывание сценок и эпизодов. Проигрывание сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия.	Аудио-видеотека, фонотека и фильмотека, настольно-печатные игры, предметные игрушки, доска, цветные мелки, пластилин, краски, карандаши, фломастеры, писчая и цветная бумага, строительный материал, ковер.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Содержание соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (пункт 51).

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

В дошкольном образовательном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов, для проведения практических занятий, объектов спорта, питания, охраны здоровья.

Групповые комнаты Воспитательно-образовательная работа. Совместная образовательная деятельность. Игровая деятельность. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность. Дневной сон. Гимнастика после сна	Детская мебель для практической деятельности. **Центры детской активности** для развития и решения образовательных задач: **Для детей 2-3 лет** ➢ Центр «Учимся говорить». ➢ Центр «Мир вокруг нас». ➢ Центр «Учимся играть». ➢ Центр «Учимся сироить». ➢ Центр «Учимся рисовать». ➢ Центр «Маленькие музыканты». ➢ Центр «Групповая библиотека». ➢ Центр «Малыши-крепыши». **Для детей 3-4 лет** ➢ Учимся говорить, ➢ Мы познаем мир, ➢ Здравствуй, книжка, ➢ Играем в театр, ➢ Мы играем, ➢ Маленькие конструкторы, ➢ Маленькие строители, ➢ Маленькие художники, ➢ Маленькие музыканты, ➢ Мы дежурим, ➢ Маленькие спортсмены, ➢ Безопасности, ➢ Уединения (эмоциональной разгрузки), ➢ Нравственно-патриотического воспитания. **Для детей 4-5 лет** ➢ Будем говорить правильно, ➢ Мы познаем мир, ➢ Центр математического развития, ➢ Здравствуй, книжка, ➢ Сюжетно-ролевых игр, ➢ Учимся конструировать, ➢ Учимся строить, ➢ Учимся творить, ➢ Музыкальный центр, ➢ Растем патриотами, ➢ Растем вежливыми, ➢ Растем трудолюбивыми, ➢ Физической культуры ➢ Безопасности, ➢ Уединения (эмоциональной разгрузки), **Для детей 5-6 лет** ➢ Будем говорить правильно, ➢ Науки и природы, ➢ Центр математического развития, ➢ Наша библиотека, ➢ Сюжетно-ролевых игр, ➢ Учимся конструировать, ➢ Учимся строить,

	➢ Художественного творчества, ➢ Музыкальный центр, ➢ Растем патриотами, ➢ Играем в театр, ➢ Умелые руки, ➢ Физкультурный, ➢ Безопасности, ➢ Уединения (эмоциональной разгрузки). **Для детей 6-7 лет** ➢ Будем говорить правильно, ➢ Науки и природы, групповая лаборатория, ➢ Центр математического развития, ➢ Наша библиотека, ➢ Сюжетно-ролевых игр, ➢ Конструирования, ➢ Учимся строить, ➢ Художественного творчества, ➢ Музыкальный центр, ➢ Мы играем в театр, ➢ Мы учимся трудиться, ➢ Наша Родина – Россия, ➢ Здоровья и безопасности, ➢ Физкультурный центр, ➢ Уединения (эмоциональной разгрузки). Наполняемость центров соответствует рекомендациям: ➢ Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. **Стр.82.** ➢ «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н.В Нищевой. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. **Стр.152.** Спальная мебель. Полки для пособий. Старшие и подготовительные группы оборудованы мультимедийным оборудованием.
Музыкальный зал	В музыкальном зале имеется необходимое для образовательной деятельности, праздников и развлечений с детьми, необходимое оборудование и атрибуты: ноутбук, савбуфер, мультимедийное оборудование, наборы детских музыкальных инструментов (зуковысотные и шумовые инструменты), народные музыкальные инструменты, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы. Портреты композиторов. Костюмы, атрибутика, бутафория. Пианино. Декорации для музыкального зала-деревья по временам года, ширмы для театрализации, избушки для постановки спектаклей, детские костюмы, взрослые костюмы для проведения праздничных мероприятий.
Физкультурный зал	Физкультурный зал оборудован стандартным и нетрадиционным оборудованием, необходимым для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Гимнастические скамейки, спортивное оборудование для выполнения основных видов движения. Атрибуты для общеразвивающих упражнений. Мячи разного вида. Спортивные игры. Кубики. Мягкие кочки. Гантели. Мешочки для метания. Кегли. Батут. Мугкие маты и модули. Шведская стенка. Музыкальная колонка. Аудиотека для занятий. Тоннель для подлезания. Пианино.
Кабинет учителя-логопеда	**Для детей 2-3 лет:** Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Стр.82. **Для детей 3-7 лет:**

	Центр речевого и креативного развития в кабинете: 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Скамеечка для занятий у зеркала. 3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем). 4. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам. 5. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками. 6. Простые сюжетные картинки (три-четыре картинки одномоментно). 7. Серии сюжетных картинок. 8. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты). 9. «Алгоритм» описания игрушки. 10. «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам. 11. «Любимые сказки» для младшей логопедической группы (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009). 12. Книжки-игрушки издательств «ОЛМА-ПРЕСС» и «Белфакс» (сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята»). 13. «Играйка 3» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012) для уточнения математического словаря. 14. Альбом «Круглый год» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012). 15. Альбом «Мир природы. Животные» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012). 16. Альбом «Наш детский сад» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012) 17. Альбом «Наш детский сад-2» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012) 18. «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013). 19. «Веселая мимическая гимнастика» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013). 20. «Веселые дразнилки для малышей» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013). 21. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях. 22. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях. 23. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза. 24. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря). 25. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др. 26. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.). 27. Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013). 28. Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013). 29. Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013). 30. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012). 31. Картотека предметных картинок. Домашние животные. Дикие животные. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012). 32. Картотека предметных картинок. Транспорт (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012). 33. Картотека предметных картинок. Полевые, луговые, садовые цветы. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012). 34. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012). 35. Картотека сюжетных картинок. Предлоги (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013). 36. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013). 37. Программно-аппаратное умное зеркало ArtikMe. 38. Логопедический стол «Logo EDU». 39. Интерактивные игры в приложении "Вундеркиндия". 40. Интерактивные игры в приложении "Умный ребенок".

	41. Интерактивные игры в приложении "Мерсибо". **Центр сенсорного развития в кабинете:** 1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т. п.) 3. Маленькая ширма. 4. Книжки-раскладушки «Узнай по голосу» (СПб., «ОЛМА-ПРЕСС», 2012) или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013) 5. Книжки-раскдадушки «Что это?» (М., «Линг», 2010) или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 6. Лото «Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий). 7. Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов). 8. Палочки Кюизенера. 9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т. п.). 10. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. 11. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру. 12. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики). 13. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования. 14. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками. 15. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. 16. Деревянная доска и цветные мелки. 17. Мягкие цветные карандаши. 18. Белая и цветная бумага для рисования. 19. Коврограф. 20. Мольберт. **Центр моторного и конструктивного развития в кабинете**: 1. Средний резиновый мяч. 2. Средний матерчатый мяч. 3. Маленькие резиновые мячи. 4. 2—3 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов. 5. Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания. 6. Крупная и средняя мозаики. 7. Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т. п.). 8. Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов. 9. Средние деревянные кубики четырех основных цветов. 10. Кубики с картинками «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части). 11. Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам. 12. Небольшие пластмассовые и деревянные волчки. 13. Игрушки-шнуровки («Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др.) 14. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам. 15. Игрушки-вкладыши из пенорезины. 16. «Волшебный домик», «Волшебное ведерко» (игрушки-вкладыши). 17. Комплект игрушек, крупных предметных картинок, фотографий детей для выполнения мимической гимнастики. 18. «Веселая мимическая гимнастика» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013) 19. Комплект игрушек, фотографий детей для проведения артикуляционной гимнастики «Веселая артикуляционная гимнастика» (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013). 20. «Играйка-собирайка» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012) для игры на магнитной доске, коврографе и столе. 21. Небольшая магнитная доска.

	22. Небольшой коврограф. 23. Тетради для младшей логопедической группы («ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013). **Центр игр и игрушек для мальчиков в кабинете**: 1. Средние деревянные, пластмассовые и металлические машинки разных моделей. 2. Простой средний конструктор типа «Lego» или «Duplo». 3. Фигурки людей и животных. 4. Разрезные картинки из двух-трех частей с изображениями машин. 5. Простые крупные пазлы с изображениями машин. 6. Игра «Маленький слесарь» (игрушка-вкладыш). **Центр игр и игрушек для девочек в кабинете**: 1. Две куклы среднего размера и комплекты одежды для них. 2. Коляска среднего размера. 3. Тряпичная кукла с заплетающимися косичками. 4. Кукла-игрушка на пуговицах. 5. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол.
Кабинет педагога-психолога	В комнате имеется: диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми, комплекты пособий, методической литературы, дидактические игры; сюжетные картины по развитию речи; тематические альбомы; игры для сенсорного развития. Стол, стул, шкафы, столы и стулья детские. Ноутбук. Принтер. Песочный стол. Сухой бассейн.
Фойе и коридоры дошкольного учреждения	В коридорах и холлах имеются выставки детских работ, работ родителей и сотрудников ДОУ; информационные уголки педагогов и специалистов для родителей; информационные уголки по обеспечению безопасности учреждения.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов р.п. Сухобезводное городского округа Семеновский Нижегородской области. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория ДОУ по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности. МБДОУ оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 4 групповые ячейки;
- Физкультурный зал;
- Музыкальный зал;
- Медицинский блок;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет заведующего;
- Методический кабинет;
- Кабинет учителя-логопеда;
- Кабинет педагога-психолога;
- Помещение для хранения белья;

В состав каждой **групповой ячейки** входят:

1. *Раздевалка (приемная)* – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В приемной расположены информационные стенды для родителей («Для вас, родители», «Будь

здоров», «Меню», «Информация» и т.д.), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. *Групповая* - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы двух или трех групп мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (меловые, магнитные, маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

3. *Спальня* – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенец, комплект наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. *Мойка* - предназначена для мытья столовой посуды.

5. *Туалетная* совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего и младшего дошкольного возраста оборудованы стеллажи с ячейками для хранения индивидуальных горшков. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы, для старшего дошкольного возраста в отгороженных кабинах.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип. Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля: используется при оформлении стендов, обложек на документацию, оформлении веранды на прогулочной площадке, при маркировке мебели и т.д. Логотип закрепляется за группой в течении всего периода обучения.

Медицинский блок. В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, процедурная, изолятор. Кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Пищеблок. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключит возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная. Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья.

Территория детского сада включает:

- 4 прогулочных участка для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды (48 м2). Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами (закрывается в вечернее время), лесенками, паровозиками, машинками и др. В соответствии с СанПиНом производится ежегодная замена песка в песочницах, обработка территории от клещей (весенний период), покос травы (летний период) на территории учреждения оборудован детский огород, большие цветники, деревья, небольшие кустарники.
- спортивный участок, оснащенных спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В учреждении имеется выход в интернет (оптическое волокно), электронная почта. Сайт детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы педагогов и специалистов, и в целом о дошкольном учреждении. Вывод: материальная база дошкольного учреждения позволяет проводить углубленную работу в соответствии с содержанием образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями (в том числе коронавирусной инфекцией) воспитательно-образовательный процесс организуется с использованием цифровых ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

В учреждении проведен Интернет. К сети Wi-Fi подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Сведения о доступе к информационным системам и информационнотелекоммуникационным сетям

В образовательной организации присутствует доступ к сети Интернет по технологии Wi-Fi оператора ПАО "РОСТЕЛЕКОМ". 4 ноутбука подключены к внутренней к сети Интернет по технологии Wi-Fi. В образовательном учреждении в наличии такие информационные системы и базы данных, как:

- Библиотечный фонд образовательной организации.
- База тематических презентаций и занятий.
- База видеолекций и мастер классов.

Информационно-образовательная среда: Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Внедрение информационных технологий – одно из главных направлений работы учреждения. В связи с этим, учреждением используется мультимедийное интерактивное оборудование - 4 сенсорных панели InterTouch Display Pro 42" Core i3. Сенсорные панели InterTouch Display Pro - позволяют проводить занимательно воспитательно-образовательный процесс в индивидуальной форме, взаимодействовать одновременно нескольким детям с интерактивными приложениями, и друг с другом. Они могут быть применены в качестве игрового поля для любой игры, превратиться в музыкальный инструмент, собраться в тематическую головоломку, отражающую суть изучаемого предмета. В образовательном процессе с воспитанниками используются следующие информационные системы под руководством воспитателей и специалистов: интерактивные развивающие игры для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми "Мерсибо", "Умный ребенок", "Вундеркиндия", "Игротека дошкольника". Игровые комплекты «Вундеркиндия» включает набор из 116 развивающих игр для детей. В него входят «Чудо-пазлы», «Волшебные краски для малышей» и игродромы. Игровой комплект имеет интуитивно понятный для детей интефейс, адаптированный для использования на устройствах с сенсорными экранами. Игровой комплект «Игротека дошкольника» включает набор из 125 обучающих игр. Игровой комплект имеет интуитивно понятный для детей интерфейс, адаптированный для использования на устройствах с сенсорными экранами. Комплект игр "Умный ребёнок" включает набор из 317 развивающих игр и интерактивных заданий для обучения 3-7-летнего ребёнка счёту и чтению, азам английского языка, тренировки внимания, памяти и развитию логического мышления. Данная программа разработана с учётом возрастных особенностей детей и с соблюдением санитарных требований.

Продолжительность использования электронных средств обучения

Электронные средства обучения	Возраст	На занятии (мин) не более	В течение дня (мин) не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20
Ноутбук	6-7 лет	15	20
Планшет	6-7 лет	10	10

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень программно-методического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплект к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В Нищевой. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; – **стр. 220-231.**

Учебно-методический комплект к Н.В. Нищевой, Л.Б. Гавришевой, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательной программе дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 96 с.; **- стр.90.**

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания по каждому занятию (см. в Организационном разделе).

Сведения о сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах

- Российская государственная детская библиотека **https://rgdb.ru/**
- Детский развлекательно-развивающий сайт "Кошки-мышки" **https://koshki-mishki.ru/games.html**
- Источник: **https://www.babyblog.ru/user/ecnbymz1/3093749** © BabyBlog.ru
- Дети онлайн **http://deti-online.com/** Развитие, обучение и развлечение: сказки и аудио сказки, раскраски и уроки рисования. А также песенки со стишками и идеи для поделок.
- Детский мир.нет **http://www.detskiy-mir.net/** Универсальный сайт для юных граждан: тут есть и игры, и картинки для раскрашивания, и разгадайки, и библиотека, и песенки, и даже… детские гороскопы и детские знакомства.
- Онлайн-телеканал "Карусель" **http://www.karusel-tv.ru/** Детские передачи, мультики "Союз мультфильма", онлайн-игры для малышей.
- Мультики и другое **http://lizmult.ru/** Мультфильмы, детские игры, аудио сказки и другие материалы для детей.
- "Теремок" **http://www.teremoc.ru** Развивающие игры, обучалки, раскраски, прикольный досуг.
- Детские радости **http://detskieradosti.ru/** Сайт веселых онлайн-развлечений для детей. Игры, мультфильмы, раскраски, сканворды и другое.

- Сказочный лес **http://skazles.ru/** Азбука и счет в картинках, сказки и стихи для малышей, загадки и раскраски, самоделки и развлечения. И лесные истории с ёжиком, зайкой и прочими четвероногими персонажами.
- Е-папа **http://detkam.e-papa.ru/** Игры, раскраски, стихи, песенки, поделки.
- Познайка **http://www.poznayka.ru/** Развивающие игры, раскраски, аппликации и многое другое для того, чтобы обучаться, играючи.
- Кошки-мышки **http://www.koshki-mishki.ru/** Здесь много разных разделов: есть и разнообразные потешки, и игровые задания, и раскраски, и советы, как научить читать.
- Загадки **http://zagadker.ru/** Самые разные загадки.
- Детский мир.ком **http://detsky-mir.com/**.
- Игры, головоломки, фокусы **http://doshkolnik.ru/** .
- Играемся **http://www.igraemsa.ru/** Здесь есть и пазлы, и раскраски, но больше всего - развивающих игр: познавательные, на логику и мышление, на внимание и память, математические.
- Детские игры онлайн **http://igraem.pro/** Развивающие игры сгруппированы в несколько разделов: "Играем и учимся", "Собираем картинку", "Раскраски и рисунки", "Развиваем внимание и память", "Игры для малышей".
- Голопуз **http://golopuz.org/** Развивающие онлайн-игры для самых маленьких.
- Умный ребенок **http://www.smart-kiddy.ru/** Для совсем крох - потешки, пальчиковые игры, ладушки и тому подобное, для детишек постарше - стихи, загадки, скороговорки, считалки, раскраски.
- Чудесенка: игры онлайн **http://chudesenka.ru/** Развивающие игры.
- Интернет-гномик **http://www.i-gnom.ru/** Развивающие игры для детишек дошкольного возраста помогут в обучении навыкам счета, сравнения, познакомят детей с геометрическими понятиями, помогут усвоить алфавит.
- Твой ребенок: презентации **http://tvoyrebenok.ru/** . Презентации, рассказывающие об окружающем мире: о животных и насекомых, фруктах и овощах, цифрах, странах и другие.
- Ёжка **http://ejka.ru/** Загадки, логические задачки, фокусы, поделки. Развивающие игры для детей 3-4-5 лет **http://345-games.ru/**.
- Айкьюша **https://iqsha.ru/ Развивающие** занятия и тренировки для детей от двух лет. Для каждого года - свой раздел.
- Плейляндия **http://www.playlandia.ru/** Развивающие игры для детей от 3 до 6 лет. Простроено по темам (цвета, буквы, цифры, на память, на внимание, на логику…) и по возрастам. Раскрашиваем картинки.
- Раскраска онлайн **http://www.raskraska.com/** Мультики, природа, архитектура и так далее - все картинки разложены по разделам.
- Раскраски онлайн для мальчиков и девочек **http://www.doshkolniki.com/**
- Картинки журнала "Солнышко" **http://www.solnet.ee/** Зверушки и сказочные персонажи - более 500 рисунков. И к ним еще дополнительные идеи их использования.
- Раскраски на сайте "Ребзики" **http://rebzi.ru/** Картинки для всех возрастов на разные темы. Любую раскраску можно распечатать и раскрасить обычными карандашами.
- Раскраски на сайте "Малютка" **http://malutka.net/** Тут можно раскрасить множество популярных персонажей, ну и просто птичек с лошадками.
- Раскраска раскраски **http://www.раскраскараскраски.com/**.
- Деточки: картинки для раскрашивания **http://www.detochki.su/**
- Умные детки: раскраски **http://www.umnyedetki.ru/** Про животных, для изучения геометрических фигур, из мультфильмов, любимых герои сказок, простые раскраски для самых маленьких.
- Мир сказок: раскраски **http://mir-skazok.net/**
- Раскрасим-ка **http://www.raskrasimka.ru/** Разделы: для девочек; для мальчиков; для малышей; животные; птицы; сказки; мультфильмы; машины и техника; цветы и растения.
- Жирафенок: раскраски **http://jirafenok.ru/**
- Капитоша: раскраски **http://kapitosha.net/** Есть заготовки для печати на принтере, а есть онлайн-раскраски, оживляемые мышкой.
- Разукрашки.ком **http://razukrashki.com/** Очень много картинок, которые для каждого юного художника можно выискивать по тэгам вверху: обучающие; животные; по номерам; прописи; самолеты…
- Брашечка **http://brushechka.ru/** Программа для рисования онлайн, развивающая креативность и творческие способности.
- Сундучок дошкольника **http://doshkolnik.info/** В "сундучке" собраны картинки, карточки, пособия и дидактические игры, которые вы можете изготовить самостоятельно.
- Альманах "Раннее развитие" **http://ranneerazvitie.narod.ru/**
- Интерактивный тест "Пора в школу" **http://vshkolu.com/** Под заданиями - подробные инструкции и пояснения: какие умения определяем и почему они важны.
- Скоро в школу **http://skorovchkolu.ru/** Большой выбор учебных материалов для подготовки малышей к школе. Образовательные игры, тренажеры, учебные пособия и многое другое.
- Прописи букв русского алфавита онлайн **http://poskladam.ru/** Для развития навыков письма и рисования - прописи для детишек 3-4 лет, 5-6 лет и для первоклассников.

- Прописи с картинками для скачивания **http://bom-bom.ru/** На каждой картинке есть рисунок, который нужно закончить и раскрасить, плюс контуры для тренировки соответствующих букв.
- Прописи для детей - онлайн-генератор **http://tobemum.ru/** Вы пишете текст, а генератор преобразует его в красивые каллиграфические образцы.
- Почемучка **http://pochemu4ka.ru/** Задания, предназначенные для занятий с детьми 6-7 лет в качестве дополнительной подготовки к школе. Тут несколько подразделов: "Я готовлюсь к школе", "Развиваем мышление", "Прописи", "Лабиринты".
- Журнал "Почитай-ка" **http://www.cofe.ru/** Сказки, истории и стишки с картинками - для чтения.
- Лукошко **http://lukoshko.net/** Сказки, стихи, песенки.
- "Мурзилка" **http://www.murzilka.org/**.

3.4 Распорядок и/или режим дня

Режим работы ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя,
- основные группы с 07:15 до 17:45;
- дежурные группы с 06:30 до 18:30 (без перерыва на обед);
- выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.3648-20 и 3.1/2.4.3598-20. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Режим дня составляется на холодный и теплый период.

Режим дня на холодный период года

Группа / **Вид деятельности**	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	06.30 - 08.30	06.30 - 08.30	06.30 - 08.30	06.30 - 08.30	06.30 - 08.30
Завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (занятия), (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00-09.10, 09.15-09.25 по под-группам	09.00 – 09.15, 09.20 – 09.35 по под-группам, 09.45-10.00	09.00 – 09.20, 09.30 – 09.50	09.00 – 09.25, 09.35 – 10.00	09.00 – 09.30, 09.40 – 10.10
Самостоятельная и игровая деятельность	09.25-10.00	-	09.50-10.00	-	-
Второй завтрак	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.10-10.30
Организованная образовательная деятельность (занятия)	-	-	-	-	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельна деятельность	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00	10.20 - 12.00	10.20 - 12.00	11.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 -	15.30 -	15.30 -	15.30 -	15.30 -

	16.00	16.00	16.00	16.00	16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.10, 16.15-16.25 по под-группам	-	-	16.00 -16.25	16.00 - 16.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход домой	16.25 – 18.30	16.00 - 18.30	16.00 - 18.30	16.25 -18.30	16.30 - 18.30

Режим дня на теплый период года

Группа / **Вид деятельности**	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	06.30 - 08.30	06.30 - 08.30	06.30 - 08.30	06.30 - 08.30	06.30 - 08.30
Завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельна деятельность	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельна деятельность	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00	10.20 - 12.00	10.20 - 12.00	11.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 18.30	16.00 - 18.30	16.00 - 18.30	16.00 -18.30	16.00 - 18.30

3.5 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В ДОУ в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- Праздники (таблица 1);
- События, мероприятия и развлечения (таблица 2);
- Традиции групп (таблица 3).

Таблица 1

Особенности традиционных праздников

Возраст	**Праздник**
2-3 лет	«Новогодний праздник», «Мамин праздник».
3-4 лет	«Здравствуй, осень!», Новогодний утренник, «Здравствуй, весна! Мамин праздник».
4-5 лет	«Вот и осень к нам пришла!», Новый год, День защитника Отечества (тематическое занятие), «8 марта», «Здравствуй, лето красное!».

5-6 лет	Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта», «9 мая», Летний карнавал.
6-7 лет	День знаний. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. До свиданья, детский сад!

Таблица 2

Особенности традиционных событий, мероприятий и развлечений
2-3 года

Сентябрь		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «Весёлый зонтик»
2.	Неделя интересных дел	Развлечение «В гости к нам пришли игрушки»,
3.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Топ, Хлоп, малыши»
4.	Театральная неделя	Кукольный театр «Репка»
Октябрь		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «Листик, листик покружись, листик с нами подружись»
2.	Неделя интересных дел	Развлечение «Прогулка в осенний лес»
3.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Дождик, дождик»
4.	Театральная неделя	Инсценирование русской народной сказки «Веселые зайчата» Л.Феоктистовой
Ноябрь		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «Кто у нас хороший»
2.	Неделя интересных дел	Развлечение «Отмечаем день рождения»
3.	Неделя спортивных забав	Развлечение «На прогулку в лес пойдём»
4.	Театральная неделя	Инсценирование русской народной сказки «Ладушки в гостях у бабушки» Л.Исаевой
Декабрь		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «Летят снежинки»
2.	Неделя интересных дел	Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима»
3.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Заморозил мороз»
4.	Театральная неделя	Инсценирование русской народной сказки «На бабушкином дворе» Л.Исаевой
Январь		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «Неваляшка в гостях у ребят»
2.	Неделя интересных дел	Развлечение «Зайчата в лесу»
3.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Наша ёлочка»
4.	Театральная неделя	Театрализованное развлечение «Кот и мыши»
Февраль		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «Посреди двора ледяная гора»
2.	Неделя интересных дел	Развлечение «Игры забавы»
3.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Слепим снеговика»
4.	Театральная неделя	Инсценирование русской народной сказки «Рукавичка»
Март		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «Мамин праздник»
2.	Неделя интересных дел	Развлечение «Зимняя сказка»
3.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Мамины помощники»
4.	Театральная неделя	Инсценирование русской народной сказки «Колобок»
Апрель		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «Весёлый поезд»
2.	Неделя интересных дел	Развлечение «Наши папы вешают скворечники»
3.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Мама кошечка и котята»
4.	Театральная неделя	Настольный театр «Заюшкина избушка»
Май		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «Вот такие мы большие»
2.	Неделя интересных дел	Развлечение «Любимые игры»
3.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Как мячики попрыгаем»
4.	Театральная неделя	Настольный театр «Курочка Ряба»

3-4 года

Сентябрь		
1.	Неделя интересных дел	Развлечение «Мы идем дорожками»
2.	Неделя спортивных забав	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»

3.	Музыкальная неделя	Развлечение «Наш оркестр»
4.	Театральная неделя	Драматизация р.н. сказки «Репка»
Октябрь		
1.	Неделя интересных дел	Развлечение «Во саду ли, в огороде»
2.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Вышли зайцы в огород»
3.	Музыкальная неделя	Развлечение «Петрушка в гостях у детей»
4.	Театральная неделя	Драматизация р.н. сказки «Колобок»
Ноябрь		
1.	Неделя интересных дел	Развлечение «Здравствуй, зима!»
2.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Здоровый малыш»
3.	Музыкальная неделя	Развлечение «Прогулка в осенний лес»
4.	Театральная неделя	Драматизация р.н. сказки «Три медведя».
Декабрь		
1.	Неделя интересных дел	Развлечение «сказка про елочные игрушки»
2.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Зимушка-зима нам веселье принесла!»
3.	Музыкальная неделя	Праздник «Елочка пушистая в гости всех зовет»
4.	Театральная неделя	Кукольный спектакль «Как звери елку украшали»
Январь		
1.	Неделя интересных дел	Развлечение «Витаминный стол»
2.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Зимние радости»
3.	Музыкальная неделя	Развлечение «Игры-аттракционы»
4.	Театральная неделя	Кукольный театр «Рукавичка»
Февраль		
1.	Неделя интересных дел	Развлечение «Папа-мой лучший друг»
2.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Кто быстрее?»
3.	Музыкальная неделя	Развлечение «День защитника Отечества»
4.	Театральная неделя	Игра-драматизация «Курочки-хохлатки»
Март		
1.	Неделя интересных дел	Развлечение «В гостях у Пети-Петушка»
2.	Неделя спортивных забав	Развлечение «В деревню к бабушке»
3.	Музыкальная неделя	Развлечение «Здравствуй, весна!»
4.	Театральная неделя	Театрализованная игра по сказке «Репка»
Апрель		
1.	Неделя интересных дел	Развлечение «В гостях у мишки»
2.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Веселые лягушки»
3.	Музыкальная неделя	Развлечение «Весна пришла, радость всем принесла»
4.	Театральная неделя	Настольный театр «Заюшкина избушка»
Май		
1.	Неделя интересных дел	Развлечение «Играем в сказку»
2.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Мы едем, едем, едем!»
3.	Музыкальная неделя	Развлечение «театр игрушек «Мы умеем танцевать»
4.	Театральная неделя	Настольный театр «Кот, петух и лиса»

4-5 лет

Сентябрь		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Умный светофор»
2.	Музыкальная неделя	Развлечение «День знаний»
3.	Театральная неделя	Театрализованная игра «Теремок»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Давай познакомимся»
Октябрь		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Мы идем дорожками»
2.	Музыкальная неделя	Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек»
3.	Театральная неделя	Мини-спектакль «Репка»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Бабушкин огород»
Ноябрь		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые»
2.	Музыкальная неделя	Развлечение «Потешки и пестушки для Маши и Ванюшки».
3.	Театральная неделя	Театрализованное представление «Приключения розовых босоножек»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение по «Зеленой сказке» из цикла «Новые разноцветные сказки»

Декабрь		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Здравствуй, гостья Зима!»
2.	Музыкальная неделя	Развлечение «Ой, мороз, мороз!»
3.	Театральная неделя	Театрализованное представление по сказке «Три медведя».
4.	Неделя интересных дел	Развлечение по сказке К. Чуковского «Федорино горе»
Январь		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Папа, мама и я – спортивная семья»
2.	Музыкальная неделя	Развлечение «Прощание с елочкой»
3.	Театральная неделя	Театрализованная игра «Заюшкина избушка»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Рождественская сказка»
Февраль		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Зимние забавы»
2.	Музыкальная неделя	Развлечение «В магазине игрушек»
3.	Театральная неделя	Кукольный спектакль по сказке «Дед Мороз»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Папа-мой лучший друг»
Март		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Олимпийцы – это мы!»
2.	Музыкальная неделя	Концерт детей из музыкальной школы
3.	Театральная неделя	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Встреча жаворонков»
Апрель		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Веселые бабочки»
2.	Музыкальная неделя	Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями)
3.	Театральная неделя	Игра-драматизация по венгерской народной сказке «Два жадных медвежонка»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «День космонавтики»
Май		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Мама, папа и я – дружная семья!»
2.	Музыкальная неделя	Развлечение «Слушаем музыку П.И. Чайковского»
3.	Театральная неделя	Настольный театр по сказке «Кот, петух и лиса»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «На зеленой лужайке»

5-6 лет

Сентябрь		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «День знаний»
2.	Театральная неделя	Театрализованное представление «Маша и медведь»
3.	Неделя интересных дел	Развлечение «Здравствуй, осень!»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Прогулка в осенний лес»
Октябрь		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «Прогулка в осенний лес»
2.	Театральная неделя	Театрализованная игра по сказке Сутеева «Под грибком»
3.	Неделя интересных дел	Развлечение «Помогаем бабушке в огороде»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «День Здоровья»
Ноябрь		
1.	Музыкальная неделя	Праздник «День народного единства»
2.	Театральная неделя	Театрализованная игра по сказке К. Чуковского «Чудо-дерево»
3.	Неделя интересных дел	Праздник «Осенняя ярмарка»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Что купили в магазине?»
Декабрь		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «Новый год у ворот»
2.	Театральная неделя	Интегрированное занятие «Как сорока клеста учила»
3.	Неделя интересных дел	Развлечение «Вечер русских народных игр»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Веселые старты»
Январь		
1.	Музыкальная неделя	Музыкально-поэтический праздник «Зимушка-красавица»
2.	Театральная неделя	Кукольный театр «Рукавичка»
3.	Неделя интересных дел	Развлечение «Сочельник»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Зимние забавы»
Февраль		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «Проводы зимы»

2.	Театральная неделя	Кукольный спектакль «Заюшкина избушка»
3.	Неделя интересных дел	Развлечение «Профессии моих родителей»
4.	Неделя спортивных забав	Спортивный праздник «Мы построим новый дом»
Март		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «Произведения П.И. Чайковского»
2.	Театральная неделя	Театрализованная игра по «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.
3.	Неделя интересных дел	Развлечение «Экскурсия в Ботанический сад»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Путешествие по островам»
Апрель		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение-посиделки «Будет хлеб-будет песня»
2.	Театральная неделя	Драматизация сказки «Как Муравьишка домой спешил»
3.	Неделя интересных дел	Развлечение «Фантастическое путешествие к другим планетам»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Космонавты»
Май		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «Путешествие на солнечную полянку»
2.	Театральная неделя	Кукольный спектакль «Светофор»
3.	Неделя интересных дел	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Кто спортом занимается, тот силы набирается»

6-7 лет

Сентябрь		
1.	Театральная неделя	Игра-драматизация по сказке «Приключения Чиполино»
2.	Неделя интересных дел	Интегрированное занятие по картинам И. Левитана «Сумерки. Луна»
3.	Неделя спортивных забав	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду»
4.	Музыкальная неделя	Развлечение «Осенний листопад»
Октябрь		
1.	Театральная неделя	Кукольный спектакль по сказке В. Сутеева «Мешок яблок».
2.	Неделя интересных дел	Развлечение «Любимые танцы, стихи, игры»
3.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Спасатели»
4.	Музыкальная неделя	Костюмированный бал «Очей очарованье»
Ноябрь		
1.	Театральная неделя	Театральная постановка «Приключения, которые случились с Машенькой»
2.	Неделя интересных дел	Развлечение «Ты на свете лучшая»
3.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»
4.	Музыкальная неделя	Развлечение «Осенние посиделки»
Декабрь		
1.	Театральная неделя	Кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Федорино горе».
2.	Неделя интересных дел	Развлечение «Сказки А.С. Пушкина»
3.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Спорт – это здоровье, сила, красота»
4.	Музыкальная неделя	Развлечение «Сказочные образы в музыке и поэзии»
Январь		
1.	Театральная неделя	Театрализованный спектакль «Большой переполох»
2.	Неделя интересных дел	Развлечение «Профессии родителей»
3.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Зимние забавы»
4.	Музыкальная неделя	Развлечение «Музыка и поэзия»
Февраль		
1.	Театральная неделя	Театрализованный спектакль «Золушка»
2.	Неделя интересных дел	Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»
3.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Веселые старты»
4.	Музыкальная неделя	Развлечение «Потанцуй, поиграй»
Март		
1.	Театральная неделя	Постановка театрального спектакля по русской народной сказке «Василиса Прекрасная»
2.	Неделя интересных дел	Виртуальная экскурсия «Музеи страны»
3.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Этот мир подвижных игр»
4.	Музыкальная неделя	Концерт «Любимые произведения»
Апрель		
1.	Театральная неделя	Кукольный спектакль «Кошкин дом»
2.	Неделя интересных дел	Развлечение «Поэзия Агнии Барто»

3.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Путешествие в Спортландию»
4.	Музыкальная неделя	Литературно-музыкальный вечер «Мы читаем Михалкова».
Май		
1.	Театральная неделя	Постановка театрального спектакля по русской народной сказке «Сказке о рыбаке и рыбке»
2.	Неделя интересных дел	Развлечение «Здравствуй, лето!»
3.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Летняя олимпиада»
4.	Музыкальная неделя	Развлечение «А.С. Пушкин и музыка»

Таблица 3

Традиции групп

Возраст	Традиция	Содержание
2-7 лет	«День рождения»	Педагогом разрабатывается единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирается традиционная хороводная игра, например, «Каравай»; разучивается с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если в группе принято решение преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.
3-7 лет	«Утро радостных встреч»	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведѐнных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
3-7 лет	«Общегрупповой ритуал утреннего приветствия»	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений
3-7 лет	«Круг хороших воспоминаний»	Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребѐнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весѐлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребѐнке. Самым главным является то, что каждый ребѐнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаѐт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

3.6 Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

См.: Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.; **- стр.175**

См.: Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 96 с. – **стр.82.**

3.7 Учебный план, календарный учебный график

Учебный план

Образовательные области	Базовый вид деятельности	2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7лет)
Количество занятий в неделю/месяц/в год						

Познавательное развитие	Развитие математических представлений	-	1/4/36 15мин./1ч./9ч.	1/4/36 20мин.1ч.20мин./ 12ч.	1/4/36 25м./1ч.40мин./15 ч.	2/8/72 1ч./4ч./36ч.
	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36 10мин./40мин./6ч.	-	-	-	-
	Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность	-	1/4/36 15мин./1ч./9ч.	1/4/36 20мин./1ч.20мин./ 12ч.	1/4/36 25м./1ч.40мин./15 ч.	1/4/36 30мин./2ч./18ч.
	Экспериментальная деятельность	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)	-	-	-	-
	Сенсорное развитие	-	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)			
	Формирование представлений об окружающем	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)	-	-	-	-
		-	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)			
Речевое развитие	Развитие речи (подгрупповые занятия учителя-логопеда)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)			4/16/144 1ч.40мин./6ч.40мин./60ч.	4/16/144 2ч./8ч./72ч.
	Восприятие художественной литературы	-	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)			
	Ознакомление с художественной литературой	1/4/36 10мин./40мин./6ч.	-			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	1/4/36 10мин./40мин./6ч.	1/4/36 15мин./1ч./9ч.	1/4/36 20мин.1ч.20мин./ 12ч.	2/8/72 40мин./2ч.40мин./ 24ч	1/4/36 30мин./2ч./18ч.
	Изобразительная деятельность (Лепка)	1/4/36 10мин./40мин./6ч.	0,5/2/18 7,5мин./30мин./4ч.30мин.	0,5/2/18 10мин./20мин./12ч.	0,5/2/18 10мин./20мин./12ч.	0,5/2/18 15 мин./1ч./9ч.
	Изобразительная деятельность (Аппликация)	1/4/36 10мин./40мин./6ч.	0,5/2/18 7,5мин./30мин./4ч.30мин.	0,5/2/18 10мин./20мин./12ч.	0,5/2/18 10мин./20мин./12ч.	0,5/2/18 15 мин./1ч./9ч.

	Конструктивно-модельная деятельность	1/4/36 10мин./40мин./6ч.	1/4/36 15мин./1ч./9ч.	1/4/36 20мин./1ч.20мин./12ч.	1/4/36 25м./1ч.40мин./15ч.	1/4/36 30мин./2ч./18ч.
	Музыкальное развитие	2/8/72 20/1ч.20мин./12ч.	2/8/72 30мин./2ч./18ч.	2/8/72 40мин./1ч.20мин./24ч.	2/8/72 50/3ч.20мин./30ч.	2/8/72 1ч./4ч./36ч.
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	- 2/8/72 20/1ч.20мин./12ч.	3/12/108 20/1ч.20мин./12ч.	3/12/108 1ч./4ч./36ч.	2/8/72 50/3ч.20мин./30ч.	2/8/72 1ч./4ч./36ч.
	Физическая культура на улице	-			1/4/36 25/1ч.40мин./15ч.	1/4/36 30мин./2ч./18ч.
	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	-	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)			
	Формирование основ здорового образа жизни	-	-			В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)
Социально-коммуникативное развитие	Формирование гендерных и гражданских чувств	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)				
	Совместная трудовая деятельность	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)				
	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)				
	Развитие игровой и театрализованной деятельности	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)				
	Формирование предпосылок экологического сознания					В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)
	Формирование общепринятых норм поведения	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)				-
	Формирование навыков взаимоотношений с окружающими					В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями,

						образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Социально-коммуникативное развитие	Развитие психических функций	-	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)			
Всего:		10/40/360 1ч.40мин./6ч.40мин./60ч.	10/40/360 2ч.30мин./10ч./90ч.	10/40/360 3ч.20мин./13ч.20 мин./120ч.	15/60/540 6ч.15мин./ 25ч./ 225 ч.	15/60/540 7ч.30 мин./ 30ч./ 270ч.

ОДРМ – образовательная деятельность в режимных моментах.

Календарный учебный график

	Содержание	Наименование возрастных групп				
		2 группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1	Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
2	Начало учебного года	01.09.				
3	Окончание учебного года	31.05.				
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)				
5	Продолжительность учебного года	36 недель				
6	Каникулы	Зимние: 01.01.-09.01. Летние: 01.06. – 31.08. (летний оздоровительный период)				
7	Режим работы ДОУ в учебном году	6.30 – 18.30				
8	Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период	6.30 – 18.30				
9 10	Начало организованной образовательной деятельности (занятий)	Утро				
		9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
		Вечер				
		16.00	-	-	16.00	16.00
11	Окончание организованной образовательной деятельности (занятий)	Утро				
		9.25	10.00	9.50	10.00	10.50
		Вечер				
		16.25	-	-	16.25	16.30
	Перерыв между организованной образовательной деятельностью (занятиями)	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин
12	Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятий)	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
13	Объем недельной образовательной нагрузки	1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	6 ч 15 мин	7 ч 30 мин
14	Адаптационный период для вновь поступивших детей	определяется индивидуально				
15	Периодичность проведения групповых родительских	3 раза в год				

	собраний	
16	Праздничные (выходные) дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни

Календарный учебный график (для всех групп) может варьироваться ежегодно, поэтому должен утверждаться на начало каждого учебного года.

Планирование образовательной деятельности

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность – ООД (занятия)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 лет	2 занятия по 10 мин	7-7,5 ч.	3-4 ч.
3-4 лет	2 занятия по 15 мин	7- 7,5 ч.	3-4 ч.
4-5 лет	2 занятия по 20 мин	7 ч.	3-3,5 ч.
5–6 лет	2-3 занятия по 25 мин, 1 из них во II половину дня	6 – 6,5 ч.	2,5 – 3,5 ч.
6-7 лет	3 занятия по 30 мин.	5,5 – 6 ч.	2,5 – 3 ч.

В середине времени, отведенного на организованую образовательную деятельность (занятия), проводят динамическую паузу. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей входит в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в планировании.

С целью развития положительного психоэмоционального состояния, обеспечения детям возможности отдохнуть и получить новые яркие впечатления, приобщение к общему праздничному настроению еженедельно, во второй половине дня проводится развлечение, а к знаменательным датам – совместные развлечения или праздники для детей, родителей и сотрудников.

Планирование образовательной деятельности педагог осуществляет в связи с требованиями адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детейс ТНР МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка» (Программы). На основе Программы каждый специалист разрабатывает рабочую программу по направлению своей деятельности, а воспитатель по возрастной группе. Педагогическим советом (на начало учебного года) утверждается перспективно-тематическое планирование по каждой возрастной группе (приложение 1).

На основании перспективно-календарного планирования воспитатель разрабатывает календарное планирование по форме:

День недели	**Режим**	**Образовательная область**	**Совместная деятельность взрослого и детей**			**Организация самостоятельной деятельности детей**	**Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**
			Групповая, подгрупповая	**Индивидуальная**	**Совместная деятельность в режимных моментах**		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Утро						
	ООД (организо						

	ванная образовательная деятельность)						
	Прогулка						
	Работа перед сном						
	Вечер						
	Прогулка						

Календарное планирование составляется исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей. Индивидуальная работа воспитателя (планируемая в календарном плане) опирается на результаты педагогической диагностики.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы		
Наименование	**Сроки**	**Количество дней**
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования	Сентябрь	10 дней
	Январь	10 дней
	Май	10 дней

Планирование образовательно-воспитательной работы

Группы	2– 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Взаимодействие с социальными институтами детства по реализации Программы

Цель взаимодействия с социальным окружением: максимальное расширение образовательного пространства, необходимость постоянного целенаправленного обучения ребенка за пределами образовательного учреждения.

Направления развития	**Учреждения социума**	**Образовательные задачи**	**Форма взаимодействия**
Социально-коммуникативное развитие	МКУ «Муниципальная пожарная охрана»	Ознакомление с профессией "пожарный" и расширение знаний воспитанников о функциях и работе пожарной охраны.	Экскурсии с детьми 5-7 лет.

Познавательное развитие	МБОУ «Сухобезводненская средняя школа»	Преемственность дошкольного и начального школьного образования.	Экскурсии, совместные праздники с детьми 6-7 лет.
Речевое развитие	МБУК «Централизованная библиотечная система»	Знакомство с книжной культурой и детской литературой.	Экскурсии с детьми 5-7 лет.
Художественно-эстетическое развитие	Городской дом культуры	Развитие творческих способностей.	Концерты с детьми 5-7 лет.
	МБДОУ ДОД «Детская музыкальная школа»	Приобщение к мировому музыкальному наследию и исполнительскому искусству.	Концерты для детей 5-7 лет силами учащихся музыкальной школы
Физическое развитие	Городской дом культуры	Развитие физических качеств.	Спортивные секции

3.8 Федеральный календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Возрастная группа					
	1 группа раннего возраста (1,5-2 года)	2 группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Январь						
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв Холокоста	-	-	-	-	-	+
Февраль						
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-	-	-	-	+	+
8 февраля: День российской науки	-	-	+	+	+	+
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-	-	-	-	-	+
21 февраля: Международный день родного языка	-	-	-	-	+	+
23 февраля: День защитника Отечества	-	-	-	+	+	+
Март						
8 марта: Международный женский день	-	-	+	+	+	+
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	-	-	-	-	-	+
27 марта: Всемирный день театра	+	+	+	+	+	+
Апрель						
12 апреля: День космонавтики	-	-	-	+	+	+
Май						
1 мая: Праздник Весны и Труда	-	-	+	+	+	+
9 мая: День Победы	-	-	+	+	+	+
19 мая: День детских общественных организаций	-	-	-	-	+	+

России						
24 мая: День славянской письменности и культуры	-	-	-	-	+	+
Июнь						
1 июня: День защиты детей	+	+	+	+	+	+
6 июня: День русского языка	-	-	-	-	+	+
12 июня: День России	-	-	-	-	+	+
22 июня: День памяти и скорби	-	-	-	-	+	+
Июль						
8 июля: День семьи, любви и верности	-	-	-	-	+	+
Август						
12 августа: День физкультурника	+	+	+	+	+	+
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	-	-	-	-	+	+
27 августа: День российского кино	-	-	-	-	+	+
Сентябрь						
1 сентября: День знаний	-	-	+	+	+	+
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	-	-	-	-	-	+
8 сентября: Международный день распространения грамотности	-	-	-	-	-	+
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	-	-	+	+	+	+
Октябрь						
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	-	-	+	+	+	+
4 октября: День защиты животных	+	+	+	+	+	+
5 октября: День учителя	-	-	-	-	-	+
Третье воскресенье октября: День отца в России	-	-	+	+	+	+
Ноябрь						
4 ноября: День народного единства	-	-	-	-	-	+
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	-	-	-	-		+
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	-	-	+	+	+	+
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	-	-	-	-	-	+
Декабрь						
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	-	-	-	-	-	+
3 декабря: Международный день инвалидов	-	-	-	+	+	+
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	-	-	-	-	-	+
8 декабря: Международный день художника	-	-	+	+	+	+
9 декабря: День Героев	-	-	-	-	+	+

Отечества						
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	-	-	-	-	-	+
31 декабря: Новый год	+	+	+	+	+	+

3.9 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение

Для реализации комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет (с младших по подготовительные группы) используются групповые помещения. Форма реализации – игры с психологическим общением.

Методическое обеспечение

Для реализации комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет:

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет /Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет /Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет /Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет /Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

Средства

Средства обеспечения комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет отражены в пункте 2.7.

Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды:

Для реализации комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет: в группах созданы уголки уединения.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 2 до 7 лет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка» (далее - Программа) разработана:

- в обязательной части на основе: федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022; Н.В. Нищевой, Л.Б. Гавришевой, Ю.А. Кирилловой «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 96 с.; Н.В Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.
- в части, формируемой участниками образовательных отношений: комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет (с младших по подготовительные группы).

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Программа для каждой возрастной группы является самостоятельным документом, то есть обучение ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР) может осуществляться, начиная с трех, четырех, пяти или шести лет.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие) Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Срок освоения Программы:

- 2 группа раннего возраста /2-3 года/ — 5 лет;
- младшая группа /3-4 года/ — 4 года;
- средняя группа /4-5 лет/ — 3 года;
- старшая группа /5-6 лет/ — 2 года;
- подготовительная группа /6-7 лет/ — 1 год.

Отличительные особенности Программы ДОУ: Программа предназначена для обучения и воспитания детей 2-7 лет с ТНР (ОНР 1, 2, 3, 4 уровней речевого развития). Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В компенсирующей (или комбинированной) группе коррекционное направление работы (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков взаимоотношений с окружающими. Формирование гендерных и гражданских чувств. Развитие игровой и театральной деятельности. Совместная трудовая деятельность. Формирование основ безопасности в быту, социуме, в приоде. Формирование основ экологического сознания.
- Познавательное развитие: сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира. Развитие математических представлений. Познавательно-исследовательская деятельность.
- Речевое развитие: Развитие речи. Восприятие художественной литературы.
- Художественно-эстетическое развитие: Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование). Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальное развитие.
- Физическое развитие: Формирование основ здорового образа жизни. Физическая культура.

Одним из разделов программы является Рабочая программа воспитания, которая основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное)

представление о человеке. Главная цель Программы - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Направления воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Воспитанники, педагоги и родители (законные представители) – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Основная цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Реализация комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей.

ДОУ активно взаимодействует с социальными институтами детства по реализации Программы. Цель взаимодействия с социальным окружением: максимальное расширение образовательного пространства, необходимость постоянного целенаправленного обучения ребенка за пределами образовательного учреждения.

Приложение № 1

Перспективно – тематическое планирование
2 группа (с 2 до 3 лет)

Месяц	**Неделя**	**Лексическая тема**	**Итоговое мероприятие**
Сентябрь	1	Мои игрушки	Интегрированное занятие «Мишка в детском саду»
	2		
	3		
	4		
Октябрь	1	Семья. Мебель. Туалетные принадлежности	Сюжетно-отобразительные игры «Купаем кукол», «Дочки-матери»
	2		
	3		
	4		
Ноябрь	1	Домашние животные	Драматизация по сказке «Три медведя»
	2		
	3		
	4		
Декабрь	1	Дикие животные	Сюжетно-отобразительная игра «Доктор Айболит»
	2		
	3		
	4		
Январь	1	Зима. Зимние забавы	Интегрированное занятие «Зимние забавы»
	2		
	3		
	4		
Февраль	1	Продукты питания. Посуда	Сюжетно-отобразительная игра «Помогаем маме на кухне»
	2		
	3		
	4		
Март	1	Фрукты. Овощи	Драматизация по сказке «Репка»
	2		
	3		
	4		
Апрель	1	Весна. Птицы. Одежда	Сюжетно-отобразительные игры «Скворцы и скворчата», «В магазине»
	2		
	3		
	4		
Май	1	Транспорт. Растения	Сюжетно-отобразительная игра «В автобусе»
	2		
	3		
	4		

Младшая группа (с 3 до 4 лет)

Месяц	**Неделя**	**Лексическая тема**	**Итоговое мероприятие**
Сентябрь	1	Семья	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья»
	2	Семья	
	3	Игрушки	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество)
	4	Игрушки	
Октябрь	1	Я. Части тела и лица	Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)
	2	Я. Части тела и лица	
	3	Туалетные принадлежности	Опыт «Мыльные пузыри»
	4	Туалетные принадлежности	
Ноябрь	1	Одежда	Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы»
	2	Одежда	
	3	Обувь	Досуг «Здравствуй, зима!»
	4	Обувь	
Декабрь	1	Мебель	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»

	2	Мебель	
	3	Новый год. Елка	Новогодний утренник
	4	Новый год. Елка	
Январь	1	Продукты питания	Экскурсия на пищеблок детского сада
	2	Продукты питания	
	3	Продукты питания	
	4	Посуда	Опыт «Сварим куклам суп»
Февраль	1	Посуда	
	2	Домашние птицы	Интегрированное занятие «Петушок с семьей»
	3	Домашние птицы	
	4	Домашние животные	Интегрированное занятие «В деревню к бабушке»
Март	1	Мамин праздник	Утренник «Здравствуй, весна! Мамин праздник»
	2	Домашние животные	Интегрированное занятие «В деревню к бабушке»
	3	Дикие птицы	Экскурсия в парк и наблюдение за птицами
	4	Дикие птицы	
Апрель	1	Дикие животные	Интегрированное занятие «В гостях у мишки»
	2	Дикие животные	
	3	Транспорт	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движенье»
	4	Транспорт	
Май	1	Лето. Цветы	Экскурсия в парк. Рассматривание одуванчиков
	2	Лето. Цветы	
	3	Лето. Насекомые	Выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество)
	4	Игры с водой и песком	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «В песочнице»

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Осень. Названия деревьев	Интегрированное занятие «Желтая сказка»
	2	Осень. Названия деревьев	
	3	Огород. Овощи	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».
	4	Огород. Овощи	
Октябрь	1	Сад. Фрукты	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».
	2	Сад. Фрукты	
	3	Лес. Грибы и лесные ягоды	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды	
Ноябрь	1	Игрушки	Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые».
	2	Одежда	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).
	3	Обувь	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».
	4	Мебель	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель).
Декабрь	1	Кухня. Посуда	Опыт «Волшебная вода».
	2	Зима, зимующие птицы	Интегрированное занятие «Белая сказка».
	3	Комнатные растения	Опыт «Для чего растениям нужна вода».
	4	Новогодний праздник	Новогодний утренник.
Январь	1	Домашние птицы	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе».
	2	Домашние птицы	
	3	Домашние животные и их детеныши	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?».
	4	Дикие животные и их детеныши	Игра-драматизация по сказке «Теремок».
Февраль	1	Профессии. Продавец	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты».
	2	Профессии. Почтальон	Сюжетно-ролевая игра «На почте».
	3	Транспорт	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество).
	4	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».
Март	1	Весна	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.
	2	Мамин праздник. Профессии мам	Праздничный утренник «Мамин день».
	3	Первые весенние цветы	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество).
	4	Цветущие комнатные растения	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких».
Апрель	1	Дикие животные весной	Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями)
	2	Домашние животные весной	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество).
	3	Птицы прилетели	Развлечение на улице «Грачи прилетели».
	4	Насекомые	Спортивный праздник.
Май	1	Рыбки в аквариуме	Выставка творческих работ детей.
	2	Наш город. Моя улица	Экскурсия по улице.
	3	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».
	4	Лето. Цветы на лугу	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один»

		осенью	
	2	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	
	3	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
	4	Огород. Овощи	
Октябрь	1	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
	2	Сад. Фрукты	
	3	Лес. Грибы и лесные ягоды	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды	
Ноябрь	1	Одежда	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).
	2	Обувь	Спортивный праздник.
	3	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
	4	Посуда	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».
	2	Домашние животные зимой	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».
	3	Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».
	4	Новый год	Новогодний утренник.
Январь	1	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
	2	Мебель	
	3	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия «На нашей улице».
	4	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
Февраль	1	Детский сад. Профессии	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.
	2	Ателье. Закройщица	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
	3	Наша армия	Праздничный утренник «День Защитника Отечества».
	4	Стройка. Профессии строителей	Спортивный праздник.
Март	1	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Праздничный утренник «Международный женский день»
	2	Комнатные растения	Экскурсия в Ботанический сад.
	3	Пресноводные и аквариумные рыбы	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка».
	4	Наш город	Экскурсия в центр города.
Апрель	1	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата в центре природы.
	2	Космос	Развлечение «День космонавтики».
	3	Откуда хлеб пришел?	Чаепитие с родителями «Мамины пироги».
	4	Почта	Экскурсия на почту.
Май	1	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа-постовой».
	2	Правила дорожного движения	
	3	Лето. Насекомые	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым»
	4	Лето. Цветы на лугу	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика»

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Месяц	**Неделя**	**Лексическая тема**	**Итоговое мероприятие**
Сентябрь	1	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу»
	2	Осень. Осенние месяцы. Деревья	

		осенью	
	3	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду».
	4	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	
Октябрь	1	Фрукты. Труд взрослых в садах	Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
	2	Фрукты. Труд взрослых в садах	
	3	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Осенний праздник.
	4	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Наблюдение за птицами.
Ноябрь	1	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень»
	2	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).
	3	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
	4	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья».
Декабрь	1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года».
	2	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Виртуальная экскурсия в Эрмитаж.
	3	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Коллективная аппликация «Праздничный стол».
	4	Новый год	Новогодний праздник.
Январь	1	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Сюжетно-ролевая игра «На поезде».
	2	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	
	3	Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).
	4	Труд на селе зимой	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь»
Февраль	1	Орудия труда. Инструменты	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник».
	2	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Виртуальная экскурсия в зоопарк.
	3	Комнатные растения, размножение, уход	Фотовыставка «Мой папа на службе Родине».
	4	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Виртуальная экскурсия в дельфинарий или океанариум.
Март	1	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Праздник «Международный женский день»
	2	Наша Родина — Россия	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март».
	3	Москва — столица России	Просмотр видеофильма «Моя Москва».
	4	Наш родной город	Экскурсия по родному городу.
Апрель	1	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Викторина по произведениям С. Я. Маршака.
	2	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского.
	3	Мы читаем. Знакомство с	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное

		творчеством С. В. Михалкова	с родителями творчество).
	4	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто	Вечер «Наши любимые поэты».
Май	1	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны»
	2	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер»
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество).
	4	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Праздник «До свиданья, детский сад!»