Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»
Приказ № 80/ОД от 01.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
на совете родителей
Протокол № 3 от 21 августа 2023 г.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»

р.п. Сухобезводное
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.2.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	4
1.3	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.3.1	Цели и задачи реализации Программы	6
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	8
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.1.1	Ранний возраст (от 1 г. 6 м. до 3 лет)	8
2.1.2	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	54
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	223
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	223
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	225
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	225
2.6	Иные характеристики содержания Программы	225
2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	228
2.8	Содержание КРР на уровне ДОУ	229
2.9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	229
2.10	Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка	255
2.10.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	256
2.10.1.1	Цель и задачи Программы воспитания	256
2.10.1.2	Направления воспитания	256
2.10.1.3	Целевые ориентиры воспитания	256
2.10.1.4	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	256
2.10.1.5	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	260
2.10.1.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	260
2.10.2	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	261
2.10.2.1	Уклад ДОУ	261
2.10.2.2	Воспитывающая среда ДОУ	262
2.10.2.3	Общности ДОУ	262
2.10.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях и их решение	262
2.10.2.5	Формы совместной деятельности в ДОУ	262
2.10.2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	262
2.10.2.5.2	События образовательной организации	263
2.10.2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	542
2.10.2.6	Организация предметно-пространственной среды	542
2.10.2.7	Социальное партнерство	545
2.10.2.8	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	545
2.10.3	Организационный раздел рабочей программы воспитания	569
2.10.3.1	Циклограмма реализации рабочей программы воспитания	569
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	571
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	571
3.2	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	571
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	571
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	584
3.5	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	584
3.6	Особенность традиционных событий, праздников и мероприятий	586
3.7	Учебный план, календарный учебный график	592
3.8	Федеральный календарный план воспитательной работы	598
3.9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	601
4	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	602

4.1	Краткая презентация Программы	603
Приложение №1 «Комплексно – тематическое планирование»		604

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Основная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сухобезводнинский детский сад «Звездочка» (далее - Программа)
Разработана
-

- в обязательной части на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 г., регистрационный № 71847);
- в части формируемой участниками образовательных отношений: комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет (с младших по подготовительные группы);Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с. (старшие и подготовительные группы).

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на формирование общей культуры детей от 1 г. 6 м. до 7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Срок освоения Программы:
Первая группа раннего возраста (1 г. 6 мес. - 2 г.) – 6 лет
Вторая группа раннего возраста (2-3 г.) - 5 лет
Младшая группа (3-4 года) - 4 года
Средняя группа (4-5 лет) – 3 года
Старшая группа (5-6 лет) - 2 года
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 1 год
Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 г., регистрационный № 71847). Пункт 14.1 и 14.2.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 г., регистрационный № 71847). Пункт 14.3.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития воспитанников

Первая группа раннего возраста (дети от 1,6 до 2 лет) - См. стр. 238-243 (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.).

Вторая группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) - См. стр. 243-244 (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.).

Младшая группа (дети от 3 до 4 лет) - См. стр. 244-246 (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.).

Средняя группа (дети от 4 до 5 лет) - См. стр. 246-248 (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.).

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет) - См. стр. 248-250 (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.).

Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) - См. стр. 250-252 (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.).

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 г., регистрационный № 71847). Пункт 15.

1.2.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 г., регистрационный № 71847). Пункт 16.

Результаты освоения Программы определяются педагогической диагностикой на каждой возрастной ступени. Периодичность проведения педагогической диагностики – два раза в год (сентябрь и май). В сентябре она проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются: достижения; индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; задачи работы; при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, специалисты и медицинские работники.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в индивидуальную карту развития.

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

«+» - сформирован (показатель проявляется ярко, это достижение ребенка);

«+-» - частично сформирован (показатель проявляется нестабильно, неустойчиво);

«-» - находится на стадии формирования (показатель почти не проявляется).

Образовательная область	Подраздел программы	Планируемые результаты освоения Программы
1 группа раннего возраста (1,6 - 2 года)		
Социально-коммуникативное развитие	Воспитание при проведении режимных процессов.	Самостоятельно включает в сюжетные игры природный материал в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка). Самостоятельно моет руки перед едой и по мере загрязнения. Пользуется личным полотенцем. Самостоятельно пользуется столовыми приборами. Умеет пользоваться салфеткой, после еды благодарит взрослых, задвигает стул. Под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает шапку, сапожки, штаны, расстегнутые туфли, шорты и колготки. С помощью взрослого пользуется носовым платком. Приводит в порядок одежду, прическу. Аккуратно и в определенной последовательности складывает одежду, ставить на место обувь. Обращает внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствует плачущему. Не мешает играть сверстнику, не отнимает игрушки, а делиться ими, уметь подождать.
Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим	С помощью взрослого собирает пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков. Подбирает крышки

	материалом. Расширение ориентировки в окружающем	(круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм. Собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки). Составляет разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый). По предложению взрослого отбирает предметы определенного цвета. Соотносит цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем. Соотносит плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.
Речевое развитие	Развитие речи	Понимает слова, обозначающие части тела ребенка и его лица. Умеет с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.). Понимает слова, обозначающие способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.). Соотносит одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Составляет фразы из трех и более слов. Правильно употребляет грамматические формы. Согласовывает существительные и местоимения с глаголами. Употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени. Использует предлоги (в, на).
	Приобщение к художественной литературе	Слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.
Художественно-эстетическое развитие	Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).	Знает формы (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивает» их (цилиндр — столбик, труба). Конструирует способом прикладывания, накладывания. Совместно со взрослым обыгрывает постройки. Пользуется знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. Выкладывает камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.
	Музыкальное воспитание	Испытывает радость от восприятия знакомого музыкального произведения и желание дослушать его до конца. Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта). Показывает на инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Проявляет самостоятельную активность (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Выполняет движения под музыку самостоятельно. Чувствует характер музыки и передает ее игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).
Физическое развитие	Развитие движений	Ходит по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Выполняет подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50×50×60 см) и спуск с него. Перешагивает через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см. Перелезает через бревно (диаметр 15–20 см). Подлезает под веревку, поднятую на высоту 35–40 см. Пролезает в обруч (диаметр 45 см). Лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катает мяч (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым. Катает мяч по скату и переносит мяч к скату. Бросает мяч (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см. В положении сидя, на скамейке, поднимает руки вперед и опускает их, отводит за спину. В положении сидя выполняет повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя выполняет полунаклоны вперед и выпрямление. В положении стоя выполняет (при поддержке взрослого) полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Выполняет приседания с поддержкой взрослого. Умеет двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Умеет внимательно

		слушать взрослого, действовать по сигналу.

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Цели и задачи реализации Программы:

1) Раздел программы «Социально-коммуникативное развитие» дополнен самостоятельным разделом «Психологическое развитие ребенка» на основе комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет (с младших по подготовительные группы).

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

2) Раздел программы «Речевое развитие» дополнен самостоятельным разделом «Обучение грамоте» на основе парциальной программы Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с. (старшие и подготовительные группы).
Целью программы: обучение грамоте детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет.
Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- профилактика нарушений письменной речи у детей в дельнейшем при обучении в начальной школе.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1) Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" сформирована на **принципах**:

- некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс);
- повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина);
- развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;

Программа строится на следующих **подходах:**

- личностно-ориентированный подход (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;
- возрастной подход. Программа строится с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

2) Парциальная программа Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.
Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1) Планируемые результаты к подразделу программы «Психологическое развитие ребенка» (раздел программы «Социально-коммуникативное развитие») на основе комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет (с младших по подготовительные группы) диагностируются педагогом-психологом в соответствии с методическими пособиями к программе:

- младшая группа (3-4 года) стр. 60-68, стр. 140-151. – «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражевой; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
- средняя группа (4-5 лет) стр. 60-67, стр. 125-136. – «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражевой; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
- старшая группа (5-6 лет) стр. 69-76, стр. 137-147. – «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражевой; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
- подготовительная группа (6-7 лет) стр. 193. – «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражевой; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.

2) Планируемые результаты к подразделу программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» соответствуют содержанию парциальной программы Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с. (стр. 6).

5-6 лет

Сформировано понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.
Знает буквы А, У, О, И, Ы, Т, П, Н, М, К, Х, В, Ф, Г, Б, Д.
Конструирует буквы из палочек, выкладывает их из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.
Узнает «зашумленные», изображенные с недостающими элементами пройденные буквы.
Находит знакомые буквы в ряду: правильные и зеркально изображенные.
Сформированы навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами.
Сформировано осознанное чтение коротких слов.

6-7 лет

Знает все буквы алфавита.
Правильно называет буквы русского алфавита.
Конструирует буквы из палочек, кубиков, мозаики, лепки их из пластилина.
Сформированы навыки печатания букв.
Сформированы навыки осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
Знает изученные правила правописания.
Сформированы навыки разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1 Ранний возраст (от 1,6 года до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,6 лет до 2 лет

Задачи воспитания и обучения

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 г., регистрационный № 71847).

Воспитание в играх-занятиях

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 19.2 и 20.2

ОО «Речевое развитие». Развитие речи			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №1. Стр.15. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Игрушечный персонаж: Мишка и зайка, или кукла.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №2. Стр.17. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Игрушечная курочка и цыплята или фигурки для фланелеграфа (магнитной доски).
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №3. Стр.18.	Игрушка-собачка или кукла из перчаточного театра.
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №4. Стр.19.	Иллюстрация к потешке «Катя, Катя», кукла Катя.
Октябрь	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №5 Стр.36.	Игрушки – большая и маленькая кошечки и собачки, ширма.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №6. Стр.37.	Игрушка – кошечка или перчаточная кукла.
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №7. Стр.37.	Игрушка – зайчик, морковка.
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №8. Стр.39.	Картина «Мальчик играет с собакой», собачка – игрушка.
Ноябрь	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №9. Стр.57.	Картинки с изображением «Кукла плачет», «Машина», «Мишка» для фланелеграфа или магнитной доски.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №10. Стр.58.	Игрушка- котенок, кукла Катя, ширма.

	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №11. Стр.58.	Игрушка – мишка, ложка в чашке, конфета в фантике; картинки с изображением конфеты и ложки.
	IVнеделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №12. Стр.60	Плюшевый мишка, ширма.
Декабрь	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №13. Стр.79	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка – Мишка.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №14. Стр.79.	Чудесный мешочек с дудочкой и колокольчиком, игрушка – кошечка, ширма, две картинки с изображением дудочки колокольчика для фланелеграфа (магнитной доски).
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №15. Стр.80.	Игрушки – заяц, медведь, лиса; картинки или фотографии из изображающие, кубики, волшебный сундучок.
	IVнеделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №16. Стр.82.	Игрушка – мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета.
Январь	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №17. Стр.102.	Кукла Таня, собачка, кроватка, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №18. Стр.102.	Картина «Елка в детском саду».
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с.. Занятие №19. Стр.103.	Кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведерко с водой, кружка.
	IVнеделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №20. Стр.105.	Игрушки – курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма.
Февраль	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №21. Стр.125.	Ширма, две машины (большая и маленькая), их изображения, два гудка (с высоким и низким звучанием), игрушки – мишки (большой и маленький).
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №22 Стр.126.	Игрушка – медведь средних размеров; игрушечный молоток, стул, маленький ящик или коробка для инструментов.
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №23. Стр.126.	Игрушки – машина, паровоз, Мишка, Заяц.
	IVнеделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №24. Стр.128.	Настольный театр «Курочка Ряба».
Март	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №25. Стр.147.	Кукла средних размеров, медведь большой, кубики.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №26.	Картина «Дети обедают».

		Стр.148.	
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с.Занятие №27. Стр.149.	Чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цветов.
	IVнеделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №28. Стр.150.	Фигурки настольного театра «Репка».
Апрель	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №29. Стр.169.	Ширма, игрушки: поросенок, собака, кошка, картинки с их изображением.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с.Занятие №30. Стр.169.	Игрушка – птичка, картина «Весна».
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №31. Стр.170	Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, куклы, полотенца, кувшины.
	IVнеделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №32. Стр.172.	Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, полотенце, кроватка.
Май	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №33. Стр.171.	Палочки разного цвета
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №34. Стр.169.	Игрушка – птичка, картина «Весна».
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №35. Стр.170. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, куклы, полотенца, кувшины.
	IVнеделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №36. Стр.172. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, полотенце, кроватка.

См. **стр. 6-106.** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». Воронеж. ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 272 с.

ОО «Познавательное развитие». Расширение ориентировки в окружающем			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №1. Стр.13. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка – игрушки.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №2. Стр.13. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Формочка для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня.
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №3. Стр.16.	Осенние листья: зеленые, желтые, красные – большие и маленькие.
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №4. Стр.14	Коробка с отверстиями разной формы, кубик, шарик, кукла Таня
Октябрь	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №5. Стр.33	Механическая заводная игрушка — «Курочка», блюдце для «корма» (хлебные

			крошки или любая сухая крупа), картина «Курица с цыплятами».
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №6. Стр.33	Ежики 2 цветов, грибы 2 цветов, ковролин
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №7. Стр.34	Кукла Таня, кроватка, расческа, полотенце, мыло, тазик с водой, игрушка-петушок
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №8. Стр.36	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан, чудесный мешочек, кукла Таня, разрезные карточки с изображением фруктов (2 части).
Ноябрь	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №9. Стр.53	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол, стул, кроватка, шкаф, картина с изображением комнаты (из серии «Мебель»).
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №10. Стр.53	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка — собачка.
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №11. Стр.54	большой игрушечный конь-качалка, ведерко, маленькая лошадка
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №12. Стр.54	Картина леса на фланелеграфе или магнитной доске, фигурки лисы, зайчика
Декабрь	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №13. Стр.75	Две игрушечные грузовые машины (большая и маленькая), деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, резко контрастные по размеру, собачка, кошечка.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №14. Стр.76	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, зеркальце, кроватка.
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №15. Стр.76	Две куклы — большая, маленькая, большая и маленькая кровати, одежда для кукол по размеру
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №16. Стр.78	Мягкие игрушки- собачка, кошка; кукла Катя, ширма, машина, корзинка
Январь	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №17 Стр.98	Игрушечная одежда (шапка, шарф, пальто, варежки, разложенные в разных местах комнаты), кукла Маша.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №18. Стр.98	Картина «Зима», кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в летней одежде.
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №19. Стр.99	Сюжетные игрушки
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №20. Стр.101	Елка, елочные игрушки, фигурки для фланелеграфа: елочка, деревья, зайчик, мишка, белая простынь или

			ткань.
Февраль	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №21. Стр.121	Рельсы, паровоз с вагончиками, машины (большая и маленькая), автобус; куклы Маша и Даша (большая и маленькая), зайчик, лисичка, мишка — игрушки; картинки: паровоз с вагончиками, автобус, машины большая и маленькая.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №22. Стр.122	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: елочки, деревья, дорожка, кукла Катя.
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №23. Стр.122	Кораблики из пластмассы Палочка с крючком на конце, таз с водой
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №24. Стр.124	Картина «Зимние забавы», снежная горка из кубиков и кирпичиков, медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик.
Март	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №25. Стр.143	Кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №26. Стр.143	Картина «Весна», кукла Катя, предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки.
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №27. Стр.145	Круги и квадраты, прямоугольники, треугольники по 5 на ребенка
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №28. Стр.146	Кукла Таня, лиса, кошка, заяц, медведь с детенышами, картина «Мама купает ребенка»
Апрель	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №29. Стр.165	Игрушки — Миша и Мишутка, картинки, отличающиеся лишь величиной изображения, мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец, яблоко, помидор.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №30. Стр.165	Фланелеграф (или магнитная доска), фигурки для фланелеграфа: одуванчик, ромашка, травка, птички, солнышко, кукла Маша, разрезные картинки — 2 части (ромашка, одуванчик).
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №31. Стр.166	Коническая пирамидка из 5 колец, одноцветные пирамидки -8 шт.разного цвета
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №32. Стр.168	. Цыпленок (игрушка или живой объект), мисочка с зерном и водичкой, собачка, кукла Таня, ширма.
	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №33. Стр.157	Зеркальце, ширма, солнышко
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №34. Стр.167	Геометрические формы по 5 предметов одной и другой формы на ребенка

Май	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №35. Стр.167 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Двухцветные столики с грибочками
	IV неделя	.Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №36. Стр.165 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Игрушки — Миша и Мишутка, картинки, отличающиеся лишь величиной изображения, мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец, яблоко, помидор.

Игры-занятия со строительным материалом

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 21.2.

См. **стр.23-178.** Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с.

ОО «Художественно-эстетическое развитие». Игры-занятия со строительным материалом			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №1. Стр.23 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка ПЕТУШОК.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №2. Стр.23 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Настольный или напольный строительный материал (кирпичики и кубики разного цвета), игрушка СОБАЧКА.
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №3. Стр.24	Напольный и настольный строительный материал (кубики и кирпичики разного размера и цвета), игрушки ЗАЙЧИК, ПЕТУШОК, СОБАЧКА.
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №4. Стр.24	Кубики и куклы одинакового размера по количеству детей.
Октябрь	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №5. Стр.43	Кубики одинакового размера, синего цвета по количеству детей.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №6. Стр.43	Кубики одинакового размера и желтого цвета по количеству детей.
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №7. Стр.44	Кирпичики одинакового размера и зеленого цвета на каждого ребенка.

	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №8. Стр.44	Кирпичики одинакового размера и красного цвета.
Ноябрь	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №9. Стр.64	Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №10. Стр.64	Кубики и кирпичики зеленого и желтого цвета, матрешки по количеству детей.
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №11. Стр.64	Кирпичики и кубики синего цвета, матрешки по количеству детей.
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №12. Стр.65	Кубики и кирпичики разного цвета, куклы по количеству детей.
Декабрь	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №13. Стр.86	Кирпичики одного цвета, игрушки.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №14. Стр.87	Кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей.
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №15. Стр.87	Желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №16. Стр.87	Кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей.
Январь	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №17. Стр.110	Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №18. Стр.110	Кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №19. Стр.110	Кубики и кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №20. Стр.111	Синие кубики и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.
Февраль	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №21. Стр.131	Кирпичики, кубики одинакового цвета, игрушки по количеству детей, пластины.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №22. Стр.131	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки.
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №23. Стр.132	Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей.
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №24. Стр.132	Кубики, кирпичики, пластины, игрушки разного цвета по количеству детей.
Март	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №25. Стр.154	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №26. Стр.154	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине.

	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №27. Стр.155	Пластины, кирпичики, игрушки по количеству детей.
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №28. Стр.155	Кирпичики, кубики, пластины, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету.
Апрель	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №29. Стр.176	Кубики, призма, игрушка колобок.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №30. Стр.176	Призмы, кирпичики, игрушки по количеству детей.
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №31. Стр.177	Призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №32. Стр.177	Кирпичики, кубики, пластины, призмы разного цвета и величины.
Май	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №33. Стр.23	Настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка ПЕТУШОК.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №34.(2) Стр.23	Настольный или напольный строительный материал (кирпичики и кубики разного цвета), игрушка СОБАЧКА.
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №35. Стр.24 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Напольный и настольный строительный материал (кубики и кирпичики разного размера и цвета), игрушки ЗАЙЧИК, ПЕТУШОК, СОБАЧКА.
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №36. Стр.24 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Кубики и куклы одинакового размера по количеству детей.

Сенсорные эталоны и познавательные действия (С дидактическим материалом)

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 19.2.

См. **стр.** Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с.

ОО «Познавательное развитие». Сенсорные эталоны и познавательные действия (С дидактическим материалом)			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу» Стр.15 Оценка	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, котенок-

		индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	игрушка.
	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу» Стр.15 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, котенок-игрушка.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие « Котенок знакомит детей с другом» Стр.15	Фланелеграф и фигурки к нему: красные, желтые листья, вазочка, котенок и собачка.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Собери корзиночку» Стр.25	Укрепленные на подставках деревца из картона двух цветов (красное, зеленое), грибы большие тех же двух цветов, грибы маленькие двух цветов (красный и зеленый), дорожка, имитирующая мостик, корзиночки по количеству детей.
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Собери пирамидку» Стр.26	Пирамидки из трех колец по количеству детей.
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Собери пирамидку» Стр.26	Пирамидки из трех колец по количеству детей.
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Волшебные колечки» Стр.27	Пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера (диаметр большого кольца — 4,5 см, маленького — 3 см) по количеству детей.
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Волшебные колечки» Стр.27	Пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера (диаметр большого кольца — 4,5 см, маленького — 3 см) по количеству детей.
Октябрь	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Большой мишка и маленький мишутка» Стр.35	Сюжетные игрушки: машина, зайка, мишка, мишутка, собачка
	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика»» Стр.35	Мягкие игрушки — зайчик, козочка, ежик; муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Грибочки разложим по местам» Стр.45	Небольшой столик, разделенный на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по пять каждого цвета).
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Грибочки разложим по местам» Стр.45	Небольшой столик, разделенный на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по пять

			каждого цвета).
	III неделя	.Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Дело начинай и обязательно его завершай» Стр.46	Резко контрастные по размеру одноцветные башни, окрашенные в основные цвета
	III неделя	. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Дело начинай и обязательно его завершай» Стр.46	Резко контрастные по размеру одноцветные башни, окрашенные в основные цвета
	IV неделя	. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Колечко на колечко, получится пирамидка» Стр.46	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.
	IV неделя	.Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Колечко на колечко, получится пирамидка» Стр.46	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.
Ноябрь	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Что случилось с яблоком» Стр.55	Две коробки — в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой — такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка.
	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие « Что случилось с яблоком» Стр.55	Две коробки — в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой — такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие « Как мы различали подружек куклы Кати» Стр.55	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие « Как мы различали подружек куклы Кати» Стр.55	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий.
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Дружно все потрудимся» Стр.66	Игрушка в ярком сарафане не каждого ребенка
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие « Дружно все потрудимся» Стр.66	Игрушка в ярком сарафане не каждого ребенка
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Учимся проталкивать фигуры» Стр.67	Трубочки, внутри которых лежат мелкие игрушки, завернутые в цветную бумагу или ткань на каждого ребенка.
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие « Соберем пирамидку из шариков» Стр.67	Стержни с 3 шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка
Декабрь	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Большие и маленькие колпачки» Стр.77	Набор из 8-12 одноцветных полых конусов, убирающихся последовательно один в другой
	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «	Набор из 8-12 одноцветных полых

		Большие и маленькие колпачки» Стр.77	конусов, убирающихся последовательно один в другой
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Наряд у Кати разный» Стр.78	Стол, кукла, одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта, варежки; некоторые предметы одежды детей.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие « Наряд у Кати разный» Стр.78	Стол, кукла, одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта, варежки; некоторые предметы одежды детей.
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Учимся закрывать и открывать матрешку» Стр.89	Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал (красного и синего цветов).
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие « Учимся закрывать и открывать матрешку» Стр.89	Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал (красного и синего цветов).
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Учимся быть аккуратными» Стр.90	По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Учимся работать дружно» Стр.90	Пирамидки с 5 кольцами, мишка
Январь	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша» Стр.100	Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы, машины.
	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша»Стр.100	Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы, машины.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Шарики разные зеленые и красные» Стр.100	Игрушечный паровоз, вагончики, машины красного, желтого, синего, зеленого цветов.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Шарики разные зеленые и красные» Стр.100	Игрушечный паровоз, вагончики, машины красного, желтого, синего, зеленого цветов.
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Завяжи кукле шарф» Стр.112	Сюжетные игрушки, цветные шарфы, кукла Катя.
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Завяжи кукле шарф» Стр.112	Сюжетные игрушки, цветные шарфы, кукла Катя.
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Учимся трудиться дружно» Стр.113	Одноцветная пирамидка-елочка на конической основе из четырех колец на каждого ребенка. На занятии используются три верхних кольца.
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Научу куклу застегивать пальто» Стр.113	Две половинки импровизированного пальто, на одной — петли, на другой—

			пуговицы по количеству детей, кукла Катя.
Февраль	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «У нас машины разные: большие и красные» Стр.123	Транспортные игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики
	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «У нас машины разные: большие и красные» Стр.123	Транспортные игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Учимся различать большие и маленькие круги» Стр.124	Круги и квадраты двух размеров: из расчета по пять больших и по пять маленьких на одного ребенка, форма, цвет и фактура предметов должны быть одинаковыми.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие « Учимся различать большие и маленькие круги» Стр.124	Круги и квадраты двух размеров: из расчета по пять больших и по пять маленьких на одного ребенка, форма, цвет и фактура предметов должны быть одинаковыми.
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие « Будем аккуратными и трудолюбивыми» Стр.134	Грибочки трех цветов — красные, зеленые и желтые, одноцветные ведерки у детей, три ведерка побольше — красное, желтое, зеленое.
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Будем аккуратными и трудолюбивыми» Стр.134	Грибочки трех цветов — красные, зеленые и желтые, одноцветные ведерки у детей, три ведерка побольше — красное, желтое, зеленое.
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Будем слушать и выполнять» Стр.134	Трехместная матрешка по количеству детей, собачка, корзинка.
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Без труда не вынешь рыбку из пруда» Стр.134	Удочка с магнитом, прикрепленным леской к удочке. Длина лески 22 см. Пластмассовые рыбки с магнитом внутри, таз с водой.
Март	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Соберем цветок для любимой мамочки» Стр.150	Цветы красного, желтого, синего, белого цветов с вырезанной серединой и кружочки к ним
	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Соберем цветок для любимой мамочки» Стр.150	Цветы красного, желтого, синего, белого цветов с вырезанной серединой и кружочки к ним
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Будь внимательным» Стр.146	Кубики-вкладыши с цветными картинками по количеству детей, мишка, чудесный мешочек.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Будь внимательным» Стр.146	Кубики-вкладыши с цветными картинками по количеству детей, мишка, чудесный мешочек.
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие	Макеты деревьев, елочки, бумажные снежинки,

		«Наши лесные друзья в беде, им надо помочь» Стр.157	игрушки — лиса, медведь, волк, зайчик, пес-барбос, доктор Айболит.
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Наши лесные друзья в беде, им надо помочь» Стр.157	Макеты деревьев, елочки, бумажные снежинки, игрушки — лиса, медведь, волк, зайчик, пес-барбос, доктор Айболит.
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Пронеси шарик в ложке» Стр.158	Ложка столовая, тарелка мелкая, стакан, четыре шарика, кукла.
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Пронеси шарик в ложке» Стр.158	Ложка столовая, тарелка мелкая, стакан, четыре шарика, кукла.
Апрель	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие « Разложи все предметы по форме» Стр.167	Одинаковые по цвету, величине, фактуре квадраты и прямоугольники, круги и овалы, овалы и прямоугольники (по пять предметов одной и другой формы на каждого ребенка).
	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие « Разложи все предметы по форме» Стр.167	Одинаковые по цвету, величине, фактуре квадраты и прямоугольники, круги и овалы, овалы и прямоугольники (по пять предметов одной и другой формы на каждого ребенка).
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие « Поможем бабушке» Стр.179	Катушки большие, окрашенные в разные цвета, к ним привязывают веревочки 70 см. по количеству детей
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие « Поможем бабушке» Стр.179	Катушки большие, окрашенные в разные цвета, к ним привязывают веревочки 70 см. по количеству детей
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие « Научимся шнуровать правильно» Стр.179	Картонная карточка (можно в форме ботинка, бабочки и т.д.) с дырочками и шнурок.
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие « Научимся шнуровать правильно» Стр.179	Картонная карточка (можно в форме ботинка, бабочки и т.д.) с дырочками и шнурок.
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие « Научимся завинчивать гайки» Стр.179	Пластмассовый винт с набором гаек на каждого ребенка.
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие « Научимся завинчивать гайки» Стр.179	Пластмассовый винт с набором гаек на каждого ребенка.
Май	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Интересные вкладыши» Стр.144	Шесть — восемь досок с четырьмя большими и пятью маленькими квадратными отверстиями и с

			аналогичным количеством вкладышей; две — три доски с прямоугольными большими и маленькими отверстиями и с соответствующим комплектом вкладышей; две — три доски с треугольными большими и маленькими отверстиями.
	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Интересные вкладыши» Стр.144	Шесть — восемь досок с четырьмя большими и пятью маленькими квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей; две — три доски с прямоугольными большими и маленькими отверстиями и с соответствующим комплектом вкладышей; две — три доски с треугольными большими и маленькими отверстиями.
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Мы дружные барабанщики» Стр.149	Барабан, палочки
	II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Мы дружные барабанщики» Стр.149	Барабан, палочки
	III неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Разложи все предметы по цвету» Стр.167	Двухцветные столики с грибочками. Используются контрастные цветовые сочетания: красный-синий, желтый-зеленый, черный-белый
	III неделя	.Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Разложи все предметы по цвету» Стр.167	Двухцветные столики с грибочками. Используются контрастные цветовые сочетания: красный-синий, желтый-зеленый, черный-белый
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Послушаем внимательно и разложим правильно» Стр.171 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Палочки разного цвета
	IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие «Послушаем внимательно и разложим правильно» Стр.171 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Палочки разного цвета

Развитие движений

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 22.2.

См. **стр. 27 – 187.** Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с.

ОО «Физическое развитие». Развитие движений			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №1. Стр.28 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Кукла Катя, ящик (50х50х10см), палка (2-2,5 м), погремушка.
	I неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №2. Стр.28 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Кукла Катя, ящик (50х50х10см), палка (2-2,5 м), погремушка.
	I неделя- IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №3-12. Стр.28	Кукла Катя, ящик (50х50х10см), палка (2-2,5 м), погремушка.
	I неделя- IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №13-24. Стр.47	Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25-30 см) по количеству детей.
Октябрь	I неделя- II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №25-30. Стр.69	Игрушка-кошечка, бревно длиной 2,5 м, диаметром 25 см, палка (2-3 м), мячи по количеству детей.
Ноябрь	III неделя IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №31-36. Стр.70	Игрушка-курочка, 2 стойки (или кубы высотой 40-50 см), палка (веревка), мячи по количеству детей.
	I неделя- II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №37- 42. Стр.92	Игрушка-зайка, 2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 25-30 см), мешочки с песком или маленькие мячики по количеству детей.
Декабрь	III неделя - IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №43- 48. Стр.93	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей, игрушка — маленький котенок.
	I неделя- II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №49- 54. Стр.115	Игрушка — петрушка, гимнастическая доска, ящик, 2 стойки, палка (или воротики), мячи и кегли по количеству детей.
	III неделя IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №55-60. Стр.116	Игрушка — мишка, длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей.
Январь	I неделя- II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №61- 66. Стр.136	Кукла-неваляшка, гимнастическая скамейка, палка, обруч (диаметр 50-60 см), мячи по

Февраль Март	III неделя-IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №67-72. Стр.137	Игрушка — белочка, гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей.
	I неделя- II неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №73-78. Стр.159	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей.
	III неделя-IV неделя	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №79-84. Стр.160	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей, машина.
Апрель	Iнеделя -II неделя-	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №85-90 Стр.181	Ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей.
	III неделя-IV неделя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М-Книга, 2017 – 200 с. Занятие №91-96. Стр.182	Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина.
Май	Iнеделя -II неделя	.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М Книга, 2017 – 200 с. Занятие №97-102. Стр.186	Игрушка — мишка, длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка,наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей.
	III неделя- IV неделя	.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж. М Книга, 2017 – 200 с. Занятие №103-108. Стр.186 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Игрушка — собачка, ребристая доска, ящик (40х40х40 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента.

Музыкальное (Музыка)

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 21.2

ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальное (Музыка)			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	I неделя	Занятие №1. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» стр.16. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Электронное пианино. Погремушки по количеству детей.
	I неделя	Занятие №1. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» стр.16. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Электронное пианино. Погремушки по количеству детей.
	II неделя	Занятие №2. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Стр.16. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Электронное пианино. Погремушки по количеству детей.

	II неделя	Занятие №2. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Стр.16. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Электронное пианино. Погремушки по количеству детей.
	III неделя	Занятие №3. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.16	Электронное пианино. Погремушки по количеству детей. Колокольчики.
	III неделя	Занятие №3. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.16	Электронное пианино. Погремушки по количеству детей. Колокольчики.
	IV неделя	Занятие №4. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.16	Электронное пианино. Погремушки по количеству детей. Металлофон.
	IV неделя	Занятие №4. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.16	Электронное пианино. Погремушки по количеству детей. Металлофон.
Октябрь	I неделя	Занятие №5. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.17	Электронное пианино. Колокольчик. Игрушка Собачка.
	I неделя	Занятие №5. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.17	Электронное пианино. Колокольчик.Игрушка Собачка.
	II неделя	Занятие №6. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.17	Электронное пианино. Погремушки по количеству детей.Кукла Танечка.
	II неделя	Занятие №6. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.17	Электронное пианино. Погремушки по количеству детей.Кукла Танечка.
	III неделя	Занятие №7. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.18	Электронное пианино. Флажок.Собачка.
	III неделя	Занятие №7. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.18	Электронное пианино. Флажок.Собачка.
	IV неделя	Занятие №8. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.18	Электронное пианино. Флажок. Собачка.
	IV неделя	Занятие №8. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.18	Электронное пианино. Флажок. Собачка.
Ноябрь	I неделя	Занятие №9 И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.18	Электронное пианино. Барабан, собачка.
	I неделя	Занятие №9 И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.18	Электроное пианино. Барабан, собачка.
	II неделя	Занятие № 10 И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.19	Электронное пианино. Колечки по количеству детей, барабан, колокольчик.
	II неделя	Занятие № 10 И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.19	Электронное пианино. Колечки по количеству детей, барабан, колокольчик.
	III неделя	Занятие №11. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.19	Электронное пианино. Погремушки по количеству детей, барабан, колокольчик.
	III неделя	Занятие №11. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.19	Электронное пианино. Погремушки по количеству детей, барабан, колокольчик.
	IVнеделя	Занятие №12. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.20	Электронное пианино. Колечки по количеству детей, барабан, колокольчик. Кукла.
	IVнеделя	Занятие №12. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.20	Электронное пианино. Колечки по количеству детей, барабан,

			колокольчик. Кукла.
Декабрь	I неделя	Занятие №13. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.20	Электронное пианино, металофон, собачка
	I неделя	Занятие №13. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.20	Электронное пианино, металофон, собачка
	II неделя	Занятие №14. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.21	Электронное пианино, ёлочка, погремушки
	II неделя	Занятие №14. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.21	Электронное пианино,ёлочка,погремушки
	III неделя	Занятие №15. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.21	Электронное пианино, ёлочка, мишка, зайчик, кошка.
	III неделя	Занятие №15. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.21	Электронное пианино, ёлочка, мишка, зайчик, кошка.
	IVнеделя	Занятие №16. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.22	Электронное пианино, ёлочка, барабан, кукла.
	IVнеделя	Занятие №16. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.22	Электронное пианино, ёлочка, барабан, кукла.
Январь	I неделя	Занятие №17. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.22	Электронное пианино, ёлочка, игрушка мишка.
	I неделя	Занятие №17. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.22	Электронное пианино, ёлочка, игрушка мишка.
	II неделя	Занятие №18. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.23	Электронное пианино, ёлочка, кукла Маша.
	II неделя	Занятие №18. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.23	Электронное пианино, ёлочка, кукла Маша.
	III неделя	Занятие №19. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.23	Электронное пианино, ёлочка, кукла Маша
	III неделя	Занятие №19. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.23	Электронное пианино, ёлочка, кукла Маша
	IVнеделя	И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.23	Электронное пианино, кукла Маша
	IVнеделя	И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.23	Электронное пианино, кукла Маша
Февраль	I неделя	Занятие №21. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.24	Электронное пианино, игрушка Петушок.
	I неделя	Занятие №21. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.24	Электронное пианино, игрушка Петушок.
	II неделя	Занятие №22. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.24	Электронное пианино, кукла Маша,игрушка Петушок
	II неделя	Занятие №22. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.24	Электронное пианино, кукла Маша,игрушка Петушок
	III неделя	Занятие №23. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.24	Электронное пианино, кукла Маша, игрушка Петушок, колокольчики.
	III неделя	Занятие №23. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.24	Электронное пианино, кукла Маша, игрушка Петушок, колокольчики.
	IVнеделя	Занятие №24. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.25	Электронное пианино, кукла Маша, игрушка Петушок.
	IVнеделя	Занятие №24. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.25	Электронное пианино, кукла Маша, игрушка Петушок.
Март	I неделя	Занятие №25. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.26	Электронное пианино, кукла Маша, кошечка, собачка.
	I неделя	Занятие №25. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.26	Электронное пианино, кукла Маша, кошечка, собачка.
	II неделя	Занятие №26. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.26	Электронное пианино, кукла Маша, колокольчики, игрушка

			бычок.
	II неделя	Занятие №26. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.26	Электронное пианино, кукла Маша, колокольчики, игрушка бычок.
	III неделя	Занятие №27. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.27	Электронное пианино, игрушка бычок, погремушки.
	III неделя	Занятие №27. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.27	Электронное пианино, игрушка бычок, погремушки.
	IVнеделя	Занятие №28. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.27	Электронное пианино, бубен, мячик, игрушка собачка.
	IVнеделя	Занятие №28. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.27	Электронное пианино, бубен, мячик, игрушка собачка.
Апрель	I неделя	Занятие №29. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.28	Электронное пианино, игрушки птичка, кошечка, мишка
	I неделя	Занятие №29. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.28	Электронное пианино, игрушки птичка, кошечка, мишка
	II неделя	Занятие №30. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.28	Электронное пианино, колокольчики
	II неделя	Занятие №30. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.28	Электронное пианино, колокольчики
	III неделя	Занятие №31. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.29	Электронноепианино, птичка
	III неделя	Занятие №31. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.29	Электронное пианино, птичка
	IVнеделя	Занятие №32. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.29	Электронное пианино, флажки, барабан, игрушка петушок
	IVнеделя	Занятие №32. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.29	Электронное пианино, флажки, барабан, игрушка петушок
Май	I неделя	Занятие №33. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.30	Электронное пианино, воздушный шарик, игрушка петушок
	I неделя	Занятие №33. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.30	Электронное пианино, воздушный шарик, игрушка петушок
	II неделя	Занятие №34. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.31	Электронное пианино, игрушки курочка и цыплята, петушок.
	II неделя	Занятие №34. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.31	Электронное пианино, игрушки курочка и цыплята, петушок.
	III неделя	Занятие №35. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.31. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Электронное пианино, бубен.
	III неделя	Занятие №35. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.31. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Электронное пианино, бубен.
	IV неделя	Занятие №36. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.21.Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Электронное пианино, игрушка петушок
	IV неделя	Занятие №36. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», стр.21.Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад	Электронное пианино, игрушка петушок

«Звездочка»		

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет до 3 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (2-3 года)

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 18.3.

Образовательная область «Познавательное развитие» (2-3 года)

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 19.3.

ОО «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №1, с.10. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №1, с.10. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №2, с.10	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя).
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №2, с.10	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя).
Октябрь	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №1, с.11	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребенка) и цвета (по количеству детей и для воспитателя).
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №2, с.12	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №3, с.12	Коробки разного цвета (2 шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей

			и для воспитателя).
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №4, с.13	Матрешки (по количеству детей и для воспитателя), кубики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков.
Ноябрь	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №1, с.14	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 3 коробки.
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №2, с.15	Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большие и маленькие формочки одного цвета.
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №3, с.15	Двухместные матрешки (по количеству детей и для воспитателя), 2 зеленых круга разной величины («полянки»), коробка, лента.
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №4, с.16	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), коробка.
Декабрь	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №1, с.17	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки).
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №2, с.18	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы.
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №3, с.19	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки (для каждого ребенка и воспитателя).
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №4, с.19	Ваза, одинаковые желтые листочки (для каждого ребенка и воспитателя).
Январь	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №1, с.20	Флажки красного и синего цветов (по количеству детей и для воспитателя), 2 коробки, 2 вазы.
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №2, с.21	Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки (по количеству детей).
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование	Большие и маленькие мячи

		элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №3, с.22	одного цвета (по количеству детей и для вопитателя), 2 корзины.
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №4, с.22	Зеленый лист бумаги («полянка»), 2 коробки, зайчики (по количеству детей + 2 шт.), елочки (по количеству детей + 2 шт.), елка на подставке.
Февраль	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №1, с.23	Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 2 машины.
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №2, с.24	Кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №3, с.25	Кегли и мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли.
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №4, с.25	Большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя), салфетка.
Март	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №1, с.26	Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большой и маленький грузовики.
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №2, с.27	Кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 кирпичика того же цвета, корзинка.
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №3, с.28	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №4, с.29	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.
Апрель	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №1, с.30	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц (по количеству детей и для воспитателя),

			корзинка.
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №2, с.31	Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №3, с.32	«Полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей), дорожка из плотного картона.
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №4, с.33	Тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по количеству детей и для воспитателя), поднос, салфетка.
Май	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №1, с.34	Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №1, с.34	Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №2, с.35. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя).
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. Занятие №3, с.35. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя).

<u>Образовательная область «Познавательное развитие».</u>

Ознакомление с предметным окружением (Социальный мир)/

Ознакомление с миром природы (Природный мир)

Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение	Средства реализации Программы
Сентябрь	I неделя	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №1, с.6. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Матрешки, рисунок с игрушками, силуэтное изображение матрешки на каждого ребенка.
	II неделя	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №2, с.9. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Пирамидки (деревянные и пластмассовые), силуэт пирамидки на половине ватмана.
	III неделя	З.А. Ефанова «Познание предметного мира.	Мячи, картинки с

		Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №3, с.12	изображением мячей, рисунок с предметами, коробка, пластилин.
	IV неделя	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. Занятие №1, с.20	Игрушечный зайчик, целая и тертая морковь.
Октябрь	I неделя	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №4, с.16	Кубики, рисунок с предметами, раскраски.
	II неделя	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №5, с.19	Куклы (большая и маленькая), рисунок с куклами, рисунки с действием деей, аудиозапись А.Ануфриевой «Пляска с куклами».
	III неделя	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №6, с.22	Машинки (большая и маленькая), кубики, мяч, матрешка, пирамидка, силуетный рисунок машины на каждого ребенка.
	IV неделя	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. Занятие №2, с.21	Кукла Маша и одежда для нее.
Ноябрь	I неделя	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №7, с.25	Мишки (большой и маленький), ауиозапись А.Ануфриевой «Пляска медвежат».
	II неделя	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №8, с.27	Лошадки (большая и маленькая), силуетное изображение лошадки на каждого ребенка.
	III неделя	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №9, с.30	Предметные картинки, 2 мячика, 2 кубика, 2 машинки,2 мишки, 2 лошадки, коробкапирамидка, зайчик, песня «Лошадка» (музыка Е.Теличева, слова Н.Френкель).
	IV неделя	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. Занятие №3, с.23	Аквариум с золотой рыбкой. Корм для рыб.
Декабрь	I неделя	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №1, с.34	Картинки с машинками, автобусом, троллейбусом.
	II неделя	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №2, с.36	Картинки с изображением трамвая, троллейбуса, поезда, картинки с поездом на каждого ребенка.
	III неделя	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №3, с.40	Картинки с изображением трамвая, троллейбуса, поезда, парохода; лодка, бумажный кораблик, рисунок с утенком и корабликом, счетные палочки.
	IV неделя	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. Занятие №4, с.24	Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки).
Январь	I неделя	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №4, с.43	Самолет, вертолет.

	II неделя	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №5, с.46	Игрушечный транспорт, картинки с изображением частей транспорта, силуетное изображение транспорта, кукла, кубики, мешочек.
	III неделя	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №1, с.48	Чашки разного размера, блюдца, чайные ложки, заварный чайник, сахарница, конфетница, карточки и сизображением посуды.
	IV неделя	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. Занятие №5, с.26	Игрушка Снеговик или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке или дерево, поставленное в сугроб после новогоднего праздника).
Февраль	I неделя	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №2, с.52	Столовая посуда для кукол, куклы, предметные картинки, заготовки чашек для рисования.
	II неделя	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №3, с.54	Кухонная посуда, предметные картинки, пластилин.
	III неделя	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №4, с.59	Посуда, картинки с посудой, картинки с составными частями посуды., картинка «Бабушка и внучка пьют чай»
	IV неделя	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. Занятие №6, с.27	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.
Март	I неделя	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №1, с.62	Кукольная верхняя одежда, картинки с изображением частей одежды.
	II неделя	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №2, с.65	Одежда для девочек и картинки.
	III неделя	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №3, с.68	Одежда для мальчиков и картинки, картинки с обувью, силуетные рисунки разных предметов обуви.
	IV неделя	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. Занятие №7, с.29	Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфетки.
Апрель	I неделя	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №4, с.71	Головные уборы, куклы, парные картинки головных уборов.
	II неделя	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №5, с.73	Предметные картинки с одеждой, детей в летней одежде, кукла, одежда для куклы.
	III неделя	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №6, с.76	Картинки с изображением летней и зимней одежды, кукла, одежда для куклы, силуетное изображение варежки.
	IV неделя	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.:	Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. Занятие №8, с.31	пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.
Май	I неделя	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №7, с.78	Кукла и одежда для куклы, рисунок девочка одевает мальчика.
	II неделя	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №1, с.80	Кукла, мебель для куклы, картинки с ее изображением, деревянный конструктор.
	III неделя	З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №2, с.82. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Картинки с изображением мебели, картинка комнаты, кукольная мебель, силуэты мебели для каждого ребенка.
	IV неделя	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. Занятие №9, с.33. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Кукла Маша, одуванчики.

Образовательная область «Речевое развитие» (2-3 года)

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 20.3.

ОО «Речевое развитие». Развитие речи			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	I неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №1, с.31. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	2 больших зеленых обруча; красные, желтые и зеленые кленовые листочки; воронки и совочки для игр с песком.
	I неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №1, с.31. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	2 больших зеленых обруча; красные, желтые и зеленые кленовые листочки; колокольчик, коробка цветных мелков.
	II неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №2, с.33	Новая книжка, медвежонок.
	II неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №2, с.33	Зеркальце, мягкий цветной провод.
	III неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №3, с.33	Кукла Маша.
	III неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –	Кукла Маша.

		112 с. Занятие №3, с. 33	
	IV неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №4, с.34	Кукла Маша, Зайка – Длинное Ушко, Медвежонок, лисенок.
	IV неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №4, с.34	Зайка – Длинное Ушко, тигренок, утенок, птичка.
Октябрь	I неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №1, с.37	Книга с песенкой «Три веселых братца» Л. Яхнина.
	I неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №2, с.37	Большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.
	II неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №3, с.38	Персонажи настольного театра «Репка»: дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка, репка; блюдце молока, кусочек сыра, косточка; кукла – врач Айболит; картинка «Дедка за репку».
	II неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №4, с.40	Кубики, матрешки, 2 куклы по-разному одетые, тазик, полотенце, люлька, грузовик, лошадка, ключик.
	III неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №5, с.41	1-й вариант: Книга с рассказом Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше», ослик (игрушка или картинка), ключик. 2-й вариант: Картина «Спала кошка на крыше».
	III неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №6, с.42	
	IV неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №7, с.42	Кукла доктор Айболит, кукла Аленка, елочки, грибочки, паровозик - игрушка.
	IV неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №8, с.43	1-й вариант: Картина «Спасаем мяч». 2-й вариант: Картина «Возле большого пня». 3-й вариант: Картина «В песочнице».
Ноябрь	I неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №1, с.46	Фланелеграф, картинки: выглянуло солнышко, проснулись уточки, проснулись гуси, индюк, курочки, голуби, петушок, девочка.
	I неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №2, с.47	Султанчики по количеству детей.
	II неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №3, с.48	Игрушки: небольшая кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, шарманка, расческа, кот.
	II неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №4, с.49	Кубики и кирпичики 2-3 цветов.

	III неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №5, с.49	Шапочка волка, фигурки настольного театра «Козлятки и волк».
	III неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №6, с.50	Игрушки: мама зайчиха и зайчонок, мама медведица и медвежонок.
	IV неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №7, с.51	1-й вариант: картина «Таня и голуби», султанчики. 2-й вариант: картина «Прятки». 3-й вариант: картина «Делаем машину».
	IV неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №8, с.53	Картина «Прятки».
Декабрь	I неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №1, с.56	Игрушки животных: корова (теленок), коза, кошка (котенок), мышка (мышата), баран (овца); часы.
	I неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №2, с.57	Картинки по сказке В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?», книга со сказкой, картинки с изображением героев сказки.
	II неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №3, с.58	Фланелеграф, картинки с изображением героев сказки.
	II неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №4, с.58	Игрушка большая и маленькая собачка, берет (панама), пингвин (утенок, лягушка или любая другая заводная игрушка).
	III неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №5, с.59	Иллюстрации к сказке В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?», игрушка – кот.
	III неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №6, с.60	Мольберт; картинка, на которой изображен большой красивый петух с пышным хвостом (хвост не раскрашен); картинка, на которой изображен большой красивый петух с пышным хвостом (хвост раскрашен); перья трех цветов.
	IV неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №7, с.61 (1)	1-й вариант: картина «Катаем шары», ворота 3-4, шары 2-3 цветов.
	IV неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №8, с.64	Картинка с изображением кукушки (игрушка), игрушка курочка с цыплятками, кот.
Январь	I неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №1, с.65	Книга со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя».
	I неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №2, с.65	Ширма, мольберт, картинка с зимним сюжетом, картинки с зимними сюжетными картинками.
	II неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №3, с.66	
	II неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая	Кукла Катя, детский

		младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №4, с.67	журнальный стол, мебель для комнаты (кровать, стол, стулья, шкаф, буфет), колокольчики (3 разные).
	III неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №5, с.68	Шапочка мышки и огуречка.
	III неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №6, с.68	Большой и маленький гриб (совок, платок, молоток, носок), карандаш, деревянный брусочек.
	IV неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №7, с.69	Фланелеграф, картинки с изображением взрослого животного и детеныша, игрушка котенок (щенок).
	IV неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №7, с.61 (2)	2-й вариант: картина «В гостях». 3-й вариант: картина «Дед Мороз».
Февраль	I неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №1, с.70	Театр «Теремок»
	I неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №2, с.71	Картинка совы, лисы, петушка.
	II неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №3, с.72	Кукла в зимней одежде.
	II неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №4, с.73	Предметные картинки на каждого ребенка.
	III неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №5, с.73	Иллюстрации к сказке Теремок, книга, баночка, стул, платок, шапочка, варежка, флажок.
	III неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №6, с.74	Настольный резиновый театр Теремок.
	IV неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №7, с.74	Книга с рассказом Я. Тайца «Поезд».
	IV неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №8, с.75	Сюжетная картина по выбору.
Март	I неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №1, с.77	Книга со сказкой «Три медведя», иллюстрации к сказке, предметные картинки по количеству детей.
	I неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №2, с.77	1 вариант: Строительные формы: кубы, кирпичики, ворота; картина «Дети играют в кубики». 2 вариант: Картина «Чудо-паровозик»
	II неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №3, с.79	Фланелеграф, картинки с изображением котенка, поросенка, воробья; книга К. Чуковского «путаница».
	II неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №4, с.80	Иллюстрации к книге К. Чуковского «Путаница», книга, носовой платок, лента, баночка с крупой,

			пирамидка, стакан и вода, кофточка с пуговицами.
	III неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №5, с.80	Картинка с изображением гуся, игрушка гусь.
	III неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №6, с.81	Грузовик с открытым кузовом; игрушки: белочка, медвежонок, зайчик, ежонок.
	IV неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №7, с.82	Игрушка – кошка, бантик на веревочке.
	IV неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №8, с.83	Игрушка – медвежонок.
Апрель	I неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №1, с.84	Книга со сказкой «Маша и медведь».
	I неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №2, с.84	Иллюстрации к сказке «Маша и медведь», маска медведя и Маши.
	II неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №3, с.85	Новая кукла, новая мягкая игрушка.
	II неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №4, с.85	Фланелеграф, картинки: собака, петушок, зайчик.
	III неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №5, с.86	Картины из серии «Домашние животные: «Корова с теленком», «Коза с козлятами», «Лошадь с жеребенком»; игрушки: корова, теленок, коза, козленок, жеребенок.
	III неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №6, с.87	Ванночка с водой, 2 ведерка, кружка, кукла, мыльница и мыло, губка, полотенце, ночная рубашка для куклы, кроватка.
	IV неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №7, с.88	Книга со сказкой Д. Биссета «Га-га-га», гусенок Вилли игрушка или картинка, картинки: котенок, лошадка, корова, куры, петух.
	IV неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №8, с.88	3 чашки разного размера, книга со сказкой «Маша и медведь» или иллюстрации к ней, шапочки персонажей сказки Теремок.
Май	I неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №1, с.89	
	I неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №2, с.90	Картина «Дети кормят курицу и цыплят».
	II неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №3, с.91	
	II неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №4, с.91	Сюжетные картинки на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».
	III неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –	Сюжетные картинки, бумажные птички.

		112 с. Занятие №5, с.92	
	III неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №6, с.93	Книга со сказкой В. Бианки «Лис Мышонок».
	IV неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №7, с.94 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	
	IV неделя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Занятие №8, с.94 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (2-3 года)

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 21.3.

ОО «Художественно-эстетическое развитие». Рисование			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	I неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №1, с.48. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Карандаши или фломастеры, листы бумаги формата А5 по количеству детей.
	II неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №2, с.53. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Фломастеры красного (оранжевого или коричневого) цвета по количеству детей; листы бумаги формата А5 с заготовками для рисунков по количеству детей; игрушечный гриб (или муляж).
	III неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №9, с.62	Фломастеры синего или голубого цвета по количеству детей; листы бумаги формата А5 с заготовками для рисунков по количеству детей.
	IV неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №13, с.68	Фломастеры темного цвета по количеству детей; листы бумаги формата А5 с заготовками для рисунков по количеству детей.
Октябрь	I неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №19, с.75	Фломастеры зеленого (или другого) цвета по количеству детей; листы бумаги формата А5 с заготовками для рисунков по количеству детей; две

			разноцветных гусеницы, вылепленных из пластилина (тело гусеницы состоит из слепленных шариков, для ножек используйте короткие палочки или макаронины).
	II неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №24, с.81	Фломастеры серого (черного) цвета по количеству детей; листы бумаги формата А5 с заготовками для рисунков по количеству детей; вылепленный из пластилина ежик (колючки можно сделать из спичек или из половинок зубочисток).
	III неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №4, с.87	Фломастеры зеленого, синего и других цветов по количеству детей; листы бумаги формата А5с заготовками для рисунков по количеству детей.
	IV неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №5, с.88	Фломастеры зеленого цвета по количеству детей; листы бумаги формата А5 с заготовками для рисунков по количеству детей.
Ноябрь	I неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №2, с.91	Фломастеры неярких цветов по количеству детей; листы бумаги формата А5 с заготовками для рисунков по количеству детей; игрушечная лошадка.
	II неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №7, с.96	Фломастеры любого цвета по количеству детей; листы бумаги формата А5 с заготовками для рисунков по количеству детей; детская музыкальная игрушка – гармошка.
	III неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №1, с.99	Фломастеры коричневого (или оранжевого, серого, черного) цвета по количеству детей; листы бумаги формата А5 с заготовками для рисунков по количеству детей; гречневая или пшенная крупа; игрушка – цыпленок.
	IV неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №2, с.106	Фломастеры разных цветов по количеству детей; листы бумаги формата А5 по количеству детей; игрушечные мячики разного цвета.
Декабрь	I неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №4, с.109	Фломастеры разных цветов по количеству детей; листы бумаги формата А5 с заготовками для рисунков по количеству детей; воздушный шарик с ниточкой.
	II неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего	Фломастеры красного,

		возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №7, с.113	желтого и зеленого цветов по количеству детей; листы бумаги формата А5 с заготовками для рисунков по количеству детей; яблоко.
	III неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №9, с.114	Фломастеры разных цветов по количеству детей; листы бумаги формата А5 с заготовками для рисунков по количеству детей; елочная игрушка – шарик.
	IV неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №2, с.119	Фломастеры разного цвета по количеству детей; листы бумаги формата А5 по количеству детей; клубок ниток; игрушка – котенок.
Январь	I неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №3, с.120	Фломастеры разных цветов по количеству детей; листы бумаги формата А5 по количеству детей.
	II неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №2, с.122	Фломастеры черного цвета по количеству детей; листы бумаги формата А5 с заготовками для рисунков по количеству детей; образец рисунка.
	III неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №4, с.124	Фломастеры серого или черного цвета по количеству детей; листы бумаги формата А5 с основами для рисунков по количеству детей; игрушечный барашек.
	IV неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №2, с.130	Фломастеры разных цветов по количеству детей; листы бумаги формата А5 с заготовками для рисунков по количеству детей; образец – готовая картинка в виде рисунка на доске или на большом листе бумаги.
Февраль	I неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №3, с.131	Фломастеры разного цвета по количеству детей; листы бумаги формата А5 с заготовками для рисунков по количеству детей; образец – готовая картина в виде рисунка на доске или на большом листе бумаги.
	II неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №1, с.207	Краски – гуашь белого цвета; матовый картон формата А5 серого (темно-синего или черного) цвета по количеству детей; кисточки по количеству детей; вода в баночках, тряпочки, салфетки.
	III неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с.	Краски – гуашь желтого цвета; матовый картон формата А5 темно-синего или черного цвета по

		Занятие №2, с.208	количеству детей; кисточки по количеству детей; вода в баночках, тряпочки, салфетки.
	IV неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №3, с.208	Краски – гуашь или акварель «осенних» цветов – желтая, оранжевая, красная, коричневая; плотные листы бумаги для рисования по количеству детей; кисточки по количеству детей; осенние листочки (можно высушенные); вода в баночках, тряпочки, салфетки.
Март	I неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №4, с.210	Краски – гуашь синего, красного, желтого цвета; плотные листы бумаги формата А5 с заготовками для рисования – изображение стеблей будущих цветов – по количеству детей; кисточки по количеству детей; вода в баночках, тряпочки, салфетки.
	II неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №5, с.210	Краски – гуашь черного цвета; плотные листы бумаги формата А5 с заготовками для рисования – контурное изображение подсолнуха – по количеству детей; кисточки по количеству детей; семечки подсолнуха; вода в баночках, тряпочки, салфетки.
	III неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №6, с.211	Краски – гуашь красного и желтого цвета; плотные листы бумаги формата А5 с заготовками для рисования – контурное изображение морды льва – по количеству детей; маленькие плоские малярные кисточки по количеству детей; изображение (фото) льва; вода в баночках, тряпочки, салфетки.
	IV неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №1, с.213	Краски – гуашь или акварель черного или темно-синего цвета; бумага большого формата для коллективной работы или формата А5 по количеству детей; маленькие малярные кисточки – круглые или плоские по количеству детей; вода; тряпочки, клеенка.
Апрель	I неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей).	Краски – гуашь или акварель зеленого цвета; бумага формата А5 по

		– М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №2, с.214	количеству детей; большие кисти – круглые или плоские – по количеству детей; вода; тряпочки, клеенка; игрушечная коровка.
	II неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №3, с.215	Краски – гуашь или акварель коричневого цвета; бумага формата А5 по количеству детей с заготовками для рисунков; большие кисти – круглые или плоские – по количеству детей; вода; тряпочки, клеенка.
	III неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №4, с.216	Краски – гуашь или акварель темного цвета; бумага формата А5 по количеству детей; кисти – круглые или плоские – по количеству детей; вода; тряпочки, клеенка.
	IV неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №5, с.217	Краски – гуашь или акварель синего цвета; бумага формата А5 по количеству детей с заготовками для рисунков; большие кисти – круглые или плоские – по количеству детей; вода; тряпочки, клеенка.
Май	I неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №6, с.218	Краски – гуашь или акварель зеленого цвета; бумага формата А5 по количеству детей; кисти – круглые или плоские – по количеству детей; вода; тряпочки, клеенка.
	II неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №7, с.218	Краски – гуашь или акварель красного или розового цвета; бумага формата А5 по количеству детей; кисти – круглые или плоские – по количеству детей; вода; тряпочки, клеенка; картинка с изображением дождевых червей.
	III неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №8, с.219. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Краски – гуашь или акварель ярких цветов; бумага формата А5 по количеству детей; кисти – круглые или плоские – по количеству детей; вода; тряпочки, клеенка; кукла и разноцветные ленточки.
	IV неделя	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Занятие №9, с.219. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад	Краски – гуашь или акварель ярких цветов; бумага формата А5 по количеству детей; кисти – круглые или плоские – по количеству детей; вода; тряпочки, клеенка;

		«Звездочка».	воздушный шарик.

ОО «Художественно-эстетическое развитие». Лепка			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	I неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №3, с.41. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Цветное тесто или мягкий пластилин желтого или светло-коричневого цвета, поднос или дощечка, влажные тряпочки, игрушечные птички.
	II неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №1, с.95. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Листы картона зеленого цвета по количеству детей (формата А5); желтый или коричневый пластилин, скатанный в маленькие шарики (диаметр около 5 мм) – из расчета 10-20 шариков на каждого ребенка; игрушка – пластмассовая или резиновая курочка.
	III неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №2, с.96	Листы картона белого цвета по количеству детей (формата А5) или пластиковые тарелочки; пластилин красного, оранжевого и желтого цветов, скатанный в маленькие шарики (диаметр около 7-8мм) – из расчета 10-15 шариков на каждого ребенка; 2-3 резиновые игрушки.
	IV неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №3, с.97	Листы картона белого цвета по количеству детей (формата ½ А5); пластилин ярких цветов, скатанный в маленькие шарики (диаметр около 7-8мм) – из расчета 10-15 шариков на каждого ребенка.
Октябрь	I неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №4, с.98	Листы картона формата А5 по количеству детей черного, серого или синего, фиолетового цвета, в зависимости от того, какое время суток вы выберете для картинки – вечер может быть серым, а ночь черной, фиолетовой; пластилин белого цвета, скатанный в маленькие шарики (диаметр около 7 мм) –из расчета 10-20 шариков на каждого ребенка.
	II неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №5, с.99	Листы картона формата А5 белого цвета с заготовками (рисунок или аппликация «Мухомор») по количеству детей; пластилин белого цвета – в брусках и скатанный в шарики нужного размера; игрушка или рисунок с изображением мухомора.
	III неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №6, с.101	Листы картона формата А5 белого цвета с заготовками (рисунок или аппликация «Дерево») по количеству детей; пластилин красного, желтого, зеленого цвета в брусках, а так же скатанный в шарики.
	IV неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №7, с.102	Листы картона формата А5 белого цвета с заготовками (рисунок или аппликация «Божья коровка») по количеству детей; пластилин черного цвета; игрушка божья коровка или ее изображение.

Ноябрь	I неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №8 с.104	Листы картона черного цвета по количеству детей (формата ½ А5); пластилин ярких цветов в брусках, а так же скатанный в маленькие шарики (диаметр около 7мм) – из расчета 15-20 шариков на каждого ребенка (по 4-5 шариков каждого цвета); картинки с изображением праздничного салюта.
	II неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №9, с.105	Листы картона серого или голубого цвета по количеству детей (формата А5); пластилин синего или голубого цвета.
	III неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №10, с.106	Листы картона светлого цвета формата А5 с изображением контура ежика по количеству детей; пластилин серого или черного цвета в брусках, а так же скатанный в шарики (диаметр около 7мм) – из расчета 10-15 шариков на каждого ребенка; игрушечный ежик.
	IV неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №11, с.108	Листы картона формата А5 светлого цвета с заготовками (рисунок или аппликация «Жук») по количеству детей; пластилин черного цвета в брусках, а так же скатанный в шарики (диаметр около 5-7мм) – из расчета 8 шариков на каждого ребенка; игрушечный жучок или его изображение.
Декабрь	I неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №12, с.110	Листы картона формата А5 светлого цвета (белый, голубой или желтый) по количеству детей; пластилин зеленого и красного цветов в брусках, а так же скатанный в шарики (диаметр около 5-7мм) – из расчета 7-10 шариков каждого цвета на каждого ребенка.
	II неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №13, с.111	Листы картона разного формата в зависимости от количества изображений на одном листе (цвет основы можно подобрать вместе с детьми) по количеству детей; пластилин разных цветов; кукла.
	III неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №14, с.112	Листы картона формата А5 (цвет можно подобрать с детьми) по количеству детей; пластилин разных цветов – в брусках и скатанный в шарики.
	IV неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №15, с.114	Картон голубого или синего цвета; пластилин разных цветов; образец.
Январь	I неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №16, с.114	Заготовки из картона – круги белого цветов (диаметр от 15см и больше) по количеству детей; пластилин разных цветов.
	II неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №1, с.118	Заранее разделенное на кусочки тесто; пластиковые тарелочки; куклы.

	III неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №3, с.119	Заранее разделенный на кусочки пластилин оранжевого цвета; настоящий апельсин (или муляж, или заранее изготовленная поделка); игрушечная обезьянка; маленькая коробочка.
	IV неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №4, с.120	Заранее разделенный на кусочки пластилин белого цвета; настоящее или игрушечное яичко; игрушечная курочка; маленькая круглая коробочка или мисочка.
Февраль	I неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №5, с.120	Заранее разделенный на кусочки пластилин желтого, красного, оранжевого и других цветов; пластмассовая тарелочка; игрушки.
	II неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №6, с.121	Заранее разделенный на кусочки подходящей величины пластилин желтого цвета; прозрачная пластмассовая баночка (с крышкой) с широким горлышком; настоящие витамины (аскорбиновая кислота в драже); игрушки.
	III неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №7, с.122	Заранее разделенный на кусочки пластилин красного или малинового цветов (кусочки средней величины), а так же зеленого цвета (маленькие кусочки); маленькая корзинка (можно сделать из коробочки или вылепить из пластилина); куколка.
	IV неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №8, с.123	Заранее разделенный на кусочки пластилин красного или оранжевого цвета – 2 маленьких кусочка (руки неваляшки), один большой кусок (туловище неваляшки) и один поменьше (голова неваляшки); подготовленные заранее «глаза», «нос» и «ротик» (можно вылепить маленькие шарики из пластилина соответственно черного, желтого и красного цвета или использовать бусинки, горох или бусины или другие подходящие материала для «пуговиц» на теле неваляшки); игрушка неваляшка; доски для моделирования.
Март	I неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №9, с.124	Заранее разделенный на кусочки пластилин белого цвета – 2 маленьких (руки), один большой и два поменьше (туловище снеговика); подготовленные заранее носы – «морковки» - кусочки пластилина оранжевого цвета, и глаза – «угольки» - можно вылепить маленькие шарики из пластилина черного цвета или использовать бусинки; крышки от бутылок или другие подходящие материалы для изготовления «шапки» снеговика; готовая поделка – снеговик; доски для моделирования.
	II неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №1, с.128	Заранее разделенный на кусочки средней величины пластилин красного или коричневого цвета; пластмассовая тарелочка.

	III неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №2, с.129	Заранее разделенный на кусочки средней величины пластилин желтого цвета; пластмассовая тарелочка или маленькая коробочка; настоящий банан или его муляж; маленькая игрушечная обезьянка.
	IV неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №3, с.130	Пластилин красного или розового цвета; игрушечный цыпленок; доска для моделирования.
Апрель	I неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №4, с.131	Заранее разделенный на кусочки среднего размера пластилин разных цветов; лист картона зеленого цвета; змейка (игрушечная или вылепленная из пластилина); стеки; доска для моделирования.
	II неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №5, с.132	Заранее разделенный на кусочки средней величины пластилин светло-коричневого или другого подходящего цвета; сушки; кукла или другая игрушка.
	III неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №6, с.132	Пластилин разных цветов; маленькая корзинка; игрушка-котенок; клубок ниток.
	IV неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №7, с.133	Кусочки пластилина разного цвета; готовая поделка – улитка; лист картона зеленого цвета.
Май	I неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №3, с.208	Мягкий пластилин коричневого цвета; подкладные доски; пластмассовые тарелочки; куклы.
	II неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №4, с.208	Заранее разделенный на кусочки пластилин красного или желтого цветов (кусочки среднего размера), а так же зеленого цвета (маленькие кусочки); настоящее яблоко или его муляж; палочки длиной 2,5-3 см; пластмассовая тарелочка или маленькая корзинка (коробочка); игрушки.
	III неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №5, с.210. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Заранее разделенный на кусочки средней величины пластилин оранжевого цвета, пластилин зеленого цвета в брусках; настоящая морковка или ее муляж; игрушечный или пластилиновый зайчик.
	IV неделя	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с. Занятие №6, с.211. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Заранее разделенный на кусочки пластилин желтого и коричневого цветов (или других подходящих цветов); игрушечный грибок или изображение гриба, готовая поделка «гриб»; лист картона зеленого цвета; доски для моделирования.

ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальная деятельность (Музыка)		
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**
Сентябрь	I неделя	Занятие №1. Приложение №3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».
	II неделя	Занятие №2. Приложение №3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».
	III неделя	Занятие №3. Приложение №3.
	IV неделя	Занятие №4. Приложение №3.
Октябрь	I неделя	Занятие №5. Приложение №3.
	II неделя	Занятие №6. Приложение №3.
	III неделя	Занятие №7. Приложение №3.
	IV неделя	Занятие №8. Приложение №3.
Ноябрь	I неделя	Занятие №9. Приложение №3.
	II неделя	Занятие №10. Приложение №3.
	III неделя	Занятие №11. Приложение №3.
	IVнеделя	Занятие №12. Приложение №3.
Декабрь	I неделя	Занятие №13. Приложение №3.
	II неделя	Занятие №14. Приложение №3.
	III неделя	Занятие №15. Приложение №3.
	IVнеделя	Занятие №16. Приложение №3.
Январь	I неделя	Занятие №17. Приложение №3.
	II неделя	Занятие №18. Приложение №3.
	III неделя	Занятие №19. Приложение №3.
	IVнеделя	Занятие №20. Приложение №3.
Февраль	I неделя	Занятие №21. Приложение №3.
	II неделя	Занятие №22. Приложение №3.
	III неделя	Занятие №23. Приложение №3.
	IVнеделя	Занятие №24. Приложение №3.
Март	I неделя	Занятие №25. Приложение №3.
	II неделя	Занятие №26. Приложение №3.
	III неделя	Занятие №27. Приложение №3.
	IVнеделя	Занятие №28. Приложение №3.
Апрель	I неделя	Занятие №29. Приложение №3.

	II неделя	Занятие №30. Приложение №3.
	III неделя	Занятие №31. Приложение №3.
	IVнеделя	Занятие №32. Приложение №3.
Май	I неделя	Занятие №33. Приложение №3.
	II неделя	Занятие №34. Приложение №3.
	III неделя	Занятие №35. Приложение №3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»
	IV неделя	Занятие №36. Приложение №3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»

Образовательная область «Физическое развитие (2-3 года)

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 22.3.

ОО «Физическое развитие». Физическая культура			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	I неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №1, с.21. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Флажки (по 2) на каждого ребенка, 2 стойки, мячи среднего размера, гимнастическая доска, колокольчик.
	I неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №2, с.22. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Флажки (по 2) на каждого ребенка, 2 стойки, мячи среднего размера, колокольчик.
	II неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №3, с.23	Флажки (по 2) на каждого ребенка, 2 игрушки, мячи среднего размера, игрушка – медведь.
	II неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №4, с.23	Флажки (по 2) на каждого ребенка, обруч, игрушка – мишка.
	III неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №5, с.24	Гимнастические скамейки, обруч, игрушка, мячи среднего размера, игрушка – лисичка.
	III неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №6, с.24	Гимнастические скамейки, дуга, мячи среднего размера, игрушка – мишка.
	IV неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №7, с.25	Гимнастические скамейки, обруч, дуга, мячи среднего размера, колечки, корзина.

	IV неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №8, с.25	Гимнастические скамейки, мячи среднего размера, колокольчик.
Октябрь	I неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №9, с.28	Платочки (по 2) на каждого ребенка, кубик, веревка, мячи, колокольчик, колечки, корзина.
	I неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №10, с.28	Платочки (по 2) на каждого ребенка, дуга, игрушка, мячи, большая пирамидка.
	II неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №11, с.29	Платочки (по 2) на каждого ребенка, погремушка, мячи, дуга, веревка, игрушка.
	II неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №12, с.29	Платочки (по 2) на каждого ребенка, погремушка, обруч, игрушка, мячи, игрушка – мишка.
	III неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №13, с.30	Стульчик на каждого ребенка, игрушка, веревка, мячи среднего размера.
	III неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №14, с.31	Стульчик на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мячи, тканевые комочки, корзина.
	IV неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №15, с.31	Стульчик на каждого ребенка, обруч, дуга, мячи, кубики 3-4 шт., большая пирамидка.
	IV неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №16, с.32	Стульчик на каждого ребенка, обруч, кубик, большая пирамидка.
Ноябрь	I неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №17, с.34	Кубики (по 2) на каждого ребенка, 2 игрушки, 2 обруча, мячи среднего размера, гимнастическая доска, шары.
	I неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №18, с.35	Кубики (по 2) на каждого ребенка, мячи среднего размера, 2 игрушки, гимнастическая доска.
	II неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №19, с.35	Кубики (по 2) на каждого ребенка, 2 игрушки, 2 гимнастические скамейки, по 2 мяча на каждого ребенка.
	II неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №20, с.36	Кубики (по 2) на каждого ребенка, гимнастическая палка, дуга, по 2 мяча на

			каждого ребенка.
	III неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №21, с.37	Мягкие модули на каждого ребенка, веревка, гимнастическая палка, по 2 мяча на каждого ребенка, дуга, колокольчик.
	III неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №22, с.37	Мягкие модули на каждого ребенка, погремушки, гимнастическая скамейка, мячи среднего размера, свисток.
	IV неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №23, с.38	Мягкие модули на каждого ребенка, обруч, мячи среднего размера, кубики 3-4 шт., бубен, свисток.
	IV неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №24, с.38	Мягкие модули на каждого ребенка, обруч, мячи среднего размера, веревка, игрушка.
Декабрь	I неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №25, с.41	Куб на каждого ребенка, кубики 4-6 шт., 2 веревки, мячи среднего размера, гимнастическая доска.
	I неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №26, с.41	Куб на каждого ребенка, кубики 4-6 шт., 2 стойки, веревка, мячи среднего размера, гимнастическая доска.
	II неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №27, с.42	Куб на каждого ребенка, шары, валик, мячи среднего размера, 2 веревки.
	II неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №28, с.42	Куб на каждого ребенка, кубики 4-6 шт., шары, обруч, мячи среднего размера.
	III неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №29, с.43	Гимнастические скамейки, кубики 4-6 шт., шары, обруч, игрушка, мячи среднего размера, гимнастическое бревно.
	III неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №30, с.44	Гимнастические скамейки, шары, дуга, мячи среднего размера, веревки.
	IV неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №31, с.44	Гимнастические скамейки, кубики 4-6 шт., гимнастическая скамейка, мячи среднего размера, дуга.

	IV неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №32, с.45	Гимнастические скамейки, кубики 4-6 шт., мячи среднего размера.
Январь	I неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №33, с.47	Ленты (по 2) на каждого ребенка, шары, валик, мячи среднего размера, гимнастическое бревно.
	I неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №34, с.47	Ленты (по 2) на каждого ребенка, дуга, игрушка, мячи среднего размера, гимнастические палки.
	II неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №35, с.48	Ленты (по 2) на каждого ребенка, шары, веревка, мячи среднего размера.
	II неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №36, с.49	Ленты (по 2) на каждого ребенка, кубик, обруч, игрушка, мячи среднего размера.
	III неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №37, с.49	Стульчик на каждого ребенка, игрушка, веревка, мячи среднего размера, гимнастические палки.
	III неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №38, с.50	Стульчик на каждого ребенка, шары, валик, мячи среднего размера, лента.
	IV неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №39, с.51	Стульчик на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, веревка, мячи малого размера.
	IV неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №40, с.51	Стульчик на каждого ребенка, шары, веревка, гимнастические палки.
Февраль	I неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №41, с.53	Кубики (по 2) на каждого ребенка, 2 игрушки, 2 обруча, мячи малого размера, гимнастическая доска.
	I неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №42, с.54	Кубики (по 2) на каждого ребенка, мячи среднего размера, 2 игрушки, гимнастическая доска.
	II неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №43, с.54	Кубики (по 2) на каждого ребенка, 2 игрушки, 2 гимнастические скамейки, мячи среднего размера, гимнастическая доска.
	II неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №44, с.55	Кубики (по 2) на каждого ребенка, гимнастические палки, дуга, по 2 мяча на

			каждого ребенка.
	III неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №45, с.56	Мягкие модули на каждого ребенка, кубики 4-6 шт., веревка (гимнастическая палка), по 2 мяча на каждого ребенка, гимнастические дуги.
	III неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №46, с.56	Мягкие модули на каждого ребенка, погремушки, гимнастическая скамейка, мячи среднего размера, бубен.
	IV неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №47, с.57	Мягкие модули на каждого ребенка, обруч, дуга, мячи среднего размера, кубики 3-4 шт., свисток, бубен.
	IV неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №48, с.58	Мягкие модули на каждого ребенка, кубики 4-6 шт., веревка, мячи среднего размера, гимнастические палки.
Март	I неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №49, с.60	Флажки (по 2) на каждого ребенка, кегли 4-6 шт., веревка, 2 гимнастические палки.
	I неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №50, с.60	Флажки (по 2) на каждого ребенка, кегли 4-6 шт., 2 стойки, мячи среднего размера, гимнастическая доска.
	II неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №51, с.61	Флажки (по 2) на каждого ребенка, гимнастическое бревно, мячи среднего размера, веревка.
	II неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №52, с.62	Флажки (по 2) на каждого ребенка, гимнастическое бревно, мячи среднего размера, гимнастическая доска, кубик.
	III неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №53, с.62	Гимнастические скамейки, кубики4-6 шт., гимнастическая лестница, мячи среднего размера.
	III неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №54, с.63	Гимнастические скамейки, кубики 4-6 шт., гимнастическое бревно, мячи среднего размера,

			гимнастическая доска.
	IV неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №55, с.63	Гимнастические скамейки, 2 веревки (гимнастическая палка), 2 стойки, мячи среднего размера.
	IV неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №56, с.64	Гимнастические скамейки, кубики 4-6 шт., мячи среднего размера.
Апрель	I неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №57, с.66	Платочки (по 2) на каждого ребенка, веревка, кубик, мячи среднего размера.
	I неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №58, с.67	Платочки (по 2) на каждого ребенка, дуга, мячи среднего размера.
	II неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №59, с.67	Платочки (по 2) на каждого ребенка, веревка, кубики 3-4 шт., обруч, мячи среднего размера.
	II неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №60, с.68	Платочки (по 2) на каждого ребенка, веревка, кубик, гимнастическая скамейка, игрушка, мячи среднего размера.
	III неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №61, с.69	Стульчик на каждого ребенка, игрушка, веревка, мячи среднего размера, дуга.
	III неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №62, с.69	Стульчик на каждого ребенка, гимнастическое бревно, мячи среднего размера, 2 веревки, дуга.
	IV неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №63, с.70	Стульчик на каждого ребенка, 2 веревки, гимнастическая лестница, мячи среднего размера, кубики 4-6 шт.
	IV неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №64, с.71	Стульчик на каждого ребенка, обруч, мячи среднего размера, дуга.
Май	I неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №65, с.73	Кубики (по 2) на каждого ребенка, веревка, 2 игрушки, мячи среднего размера, гимнастическая доска, обруч.
	I неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №66, с.73	Кубики (по 2) на каждого ребенка, кубики 4-6шт., гимнастическая

			лестница, мячи среднего размера, 2 игрушки.
	II неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №67, с.74	Кубики (по 2) на каждого ребенка, 2 веревки, 2 игрушки, 2 гимнастические скамейки, мячи среднего размера, бубен.
	II неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №68, с.75	Кубики (по 2) на каждого ребенка, кубики 4-6 шт., гимнастическая палка, по 2 мяча среднего размера, дуга.
	III неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №69, с.75	Мягкие модули на каждого ребенка, веревка (палка), гимнастическое бревно, 2 мяча среднего размера, дуга.
	III неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №70, с.76	Мягкие модули на каждого ребенка, кубики 4-6шт., веревка, гимнастическая скамейка, мячи среднего размера.
	IV неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №71, с.77. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Мягкие модули на каждого ребенка, 2 веревки, гимнастическая лестница, мячи среднего размера.
	IV неделя	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Занятие №72, с.77. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Мягкие модули на каждого ребенка, веревка (гимнастическая палка), мячи среднего размера.

2.1.2 Дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

3-4 года

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 18.4.

4-5 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 18.5.

5-6 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 18.6.

6-7 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 18.7.

Образовательная область «Познавательное развитие»

3-4 года

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 19.4.

ОО «Познавательное развитие» - формирование элементарных математических представлений			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.10 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	1) демонстрационный материал — большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик; 2) раздаточный материал — маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.10 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	1) демонстрационный материал — большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик; 2) раздаточный материал — маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.11 занятие №2.	1) демонстрационный материал — большая и маленькая куклы, 2 кроватки разного размера; 3–4 больших кубика; 2) раздаточный материал — маленькие кубики (по 3–4 шт. для каждого ребенка
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.11 занятие №2.	1) демонстрационный материал — большая и маленькая куклы, 2 кроватки разного размера; 3–4 больших кубика; 2) раздаточный материал — маленькие кубики (по 3–4 шт. для каждого ребенка
Октябрь	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы	1) демонстрационный материал — кукла; 2) раздаточный материал — матрешки (на две больше, чем детей).

		занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.11 занятие №1.	
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.12 занятие №2.	1) демонстрационный материал — петрушка, корзина; 2) раздаточный материал — мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка).
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.13 занятие №3.	1) демонстрационный материал — кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой; 2) раздаточный материал — круги одинакового размера и цвета, уточки.
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.14 занятие №4.	1) демонстрационный материал — машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета; 2) раздаточный материал — овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.
Ноябрь	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.15 занятие №1.	1) демонстрационный материал — две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами; 2) раздаточный материал — большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.16 занятие №2.	1) демонстрационный материал — четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера; 2) раздаточный материал — ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.17 занятие №3.	1) демонстрационный материал — «посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга — 14 см); 2) раздаточный материал — круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга — 8 см).
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.17 занятие №4.	1) демонстрационный материал — используется обстановка группы — игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т. д.; стол, мишка, чайник и т. д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т. д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т. д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны); 2) раздаточный материал — круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка).
Декабрь	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных	Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура

		математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.18 занятие №1.	разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.19 занятие №2.	1) демонстрационный материал — круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур; 2) раздаточный материал — карандаши разных цветов (длина — 10 см и 20 см); круги (диаметр 7–8 см), квадраты (длина стороны 7–8 см).
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.20 занятие №3.	1) демонстрационный материал — игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка; 2) раздаточный материал — однополосные карточки с изображениями 3–4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах — по 3–4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.21 занятие №4.	1) демонстрационный материал — два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла; 2) раздаточный материал — ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.
Январь	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.22 занятие №1.	1) демонстрационный материал — широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы; 2) раздаточный материал — однополосные карточки, на подносе — картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4–5 шт. для каждого ребенка).
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.23 занятие №2.	1) демонстрационный материал — два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами; 2) раздаточный материал — однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.24 занятие №3.	1) демонстрационный материал — игрушка заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой — 15 см); 2) раздаточный материал — круги

			(диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками — квадратами и контурными изображениями крыш — треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах — треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.26 занятие №4.	1) демонстрационный материал — грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка; 2) раздаточный материал — двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах — по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).
Февраль	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.27 занятие №1.	1) демонстрационный материал — фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка; 2) раздаточный материал — двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15–20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.28 занятие №2.	1) демонстрационный материал — две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей); 2) раздаточный материал — заборчики, контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна.
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.29 занятие №3.	1) демонстрационный материал — две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения); 2) раздаточный материал — контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах — квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.30 занятие №4.	1) Демонстрационный материал. Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета; 2) Раздаточный материал. Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для

			каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка).
Март	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.31 занятие №1.	1) демонстрационный материал — фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос; 2) раздаточный материал — двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.32 занятие №2.	1) демонстрационный материал — высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей); 2) раздаточный материал — полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 для каждого ребенка).
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.33 занятие №3.	1) демонстрационный материал — фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка; 2) раздаточный материал — однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.34 занятие №4.	1) демонстрационный материал — фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3–4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят; 2) раздаточный материал — геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков).
Апрель	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.35 занятие №1.	1) демонстрационный материал — фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета; 2) раздаточный материал — вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого

			ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.36 занятие №2.	1) демонстрационный материал — фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка; 2) раздаточный материал — однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.37 занятие №3.	1) демонстрационный материал — кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов; 2) раздаточный материал — шарики, круги красного, синего и желтого цветов.
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.38 занятие №4.	1) демонстрационный материал — карточка-образец с изображением бабочек — желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части); 2) раздаточный материал — бабочки — желтая, красная, зеленая, желтая, карточки с изображением детей в разное время суток.
Май	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.39 занятие №1.	1) демонстрационный материал — большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров; 2) раздаточный материал — контурные изображения кофточек с петельками, пуговки-кружочки.
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.40 занятие №2.	1) демонстрационный материал — три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров; 2) раздаточный материал — палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.40 занятие №3-4. Оценка	

		индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	
	I V неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 48 с., стр.40 занятие №3-4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	

ОО «Познавательное развитие» - Природа			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	IV неделя	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 48 с., стр.8 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Игрушки — Дедушка и Бабушка, корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; овощи, нарезанные небольшими кубиками.
Октябрь	IV неделя	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 48 с., стр.9 занятие №2.	Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыб, стеклянный сачок. Игрушка Незнайка.
Ноябрь	IV неделя	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 48 с., стр.12 занятие №3.	Панорама деревенского двора. Игрушки — домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята). Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печеные оладьи. Костюм для бабушки.
Декабрь	IV неделя	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 48 с., стр.15 занятие №4.	Кормушка на улице, корм для птиц
Январь	IV неделя	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 48 с., стр.17 занятие №5.	Ведро, морковка, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега
Февраль	IV неделя	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 48 с., стр.18 занятие №6.	Настоящее животное — котенок, вода, молоко, рыба, конфета
Март	IV неделя	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 48 с., стр.20 занятие №7.	Два комнатных растения (цветущая кливия и кливия, которая в данный момент не цветет), леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листьев (на каждого ребенка), тазик с водой. Игрушка Незнайка.

Апрель	IV неделя	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 48 с., стр.22 занятие №8.	Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка; печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.
Май	IV неделя	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 48 с., стр.25 занятие №9. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. Игрушка Лесовичок. Детские лейки и лопатки. Лопата для взрослого. Саженец яблони. Яблоки

ОО «Познавательное развитие» - Окружающий мир			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	I неделя	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с., стр.11 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки — самолет, автомобиль, автобус.
	II неделя	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с., стр.12 занятие №2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.
	III неделя	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с., стр.13 занятие №3.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.
Октябрь	I неделя	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с., стр.14 занятие №4.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).
	II неделя	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с., стр.15 занятие №5.	Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжами овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».
	III неделя	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с., стр.16 занятие №6.	Домик, кукла Катя.
Ноябрь	I неделя	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза,

		группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с., стр.17 занятие №7.	колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт; два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир» — человек и «природный мир» — дерево).
	II неделя	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с., стр.18 занятие №8.	Деревянные брусочки.
	III неделя	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с., стр.19 занятие №9.	Предметы для ухода за волосами; три сумочки: в первой — предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица), во второй — предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей — предметы для ухода за волосами.
Декабрь	I неделя	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с., стр.21 занятие №10.	Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака).
	II неделя	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с., стр.22 занятие №11.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.
	III неделя	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с., стр.23 занятие №12.	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т. д.), зайчик (игрушка).
Январь	I неделя	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с., стр.24 занятие №13.	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул); емкость с водой.
	II неделя	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с., стр.25 занятие №14.	«Живая картина» — «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы — помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.
	III неделя	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с., стр.26 занятие №15.	Микрофон; предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир», человек и «природный мир» — дерево.
Февраль	I неделя	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с., стр.27 занятие №16.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.

	II неделя	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с., стр.29 занятие №17.	Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.
	III неделя	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с., стр.29 занятие №18.	Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.
Март	I неделя	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с., стр.30 занятие №19.	Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).
	II неделя	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с., стр.31 занятие №20.	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, отцов и дедушек ребят.
	III неделя	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с., стр.33 занятие №21.	Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и няни.
Апрель	I неделя	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с., стр.34 занятие №22.	Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.
	II неделя	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с., стр.35 занятие №23.	Кукла Катя, фотографии.
	III неделя	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с., стр.36 занятие №24.	Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; емкости с водой; утюг, бумажные платья — силуэты.
Май	I неделя	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с., стр.38 занятие №25.	Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.
	II неделя	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с., стр.38 занятие №26.	Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка).
	III неделя	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с., стр.40 занятие №27. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); два подноса; корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов (яблоко,

			груша, апельсин, лимон).

4-5 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 19.5.

ОО «Познавательное развитие» - Математические представления			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.12 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Демонстрационный материал. Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Раздаточный материал. Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.12 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Демонстрационный материал. Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Раздаточный материал. Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических	Демонстрационный материал. Игрушки: Винни Пух, Пятачок,

		представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.13 занятие №2.	Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Раздаточный материал. Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.14 занятие №3.	Демонстрационный материал. Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5–7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. Раздаточный материал. Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.
Октябрь	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.15 занятие №1.	Демонстрационный материал. Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.). Раздаточный материал. Круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.17 занятие №2.	Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.18 занятие №3.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. Раздаточный материал. Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.19 занятие №4.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. Раздаточный материал. Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).
Ноябрь	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.21 занятие №1.	Демонстрационный материал. Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине

			1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. Раздаточный материал. Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.22 занятие №2.	Демонстрационный материал. Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника). Раздаточный материал. Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.23 занятие №3.	Демонстрационный материал. Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки. Раздаточный материал. Рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.25 занятие №4.	Демонстрационный материал. Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раздаточный материал. Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток — утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).
Декабрь	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.27 занятие №1.	Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. Раздаточный материал. Наглядный материал («Счет до 5», задание А).
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.28 занятие №2.	Демонстрационный материал. Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора — с шарами, 2 набора — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). Раздаточный материал. Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты

			(по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.29 занятие №3.	Демонстрационный материал. Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Раздаточный материал. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.)).
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.30 занятие №4.	Демонстрационный материал. Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки-«чеки» с 3–5 кругами. Раздаточный материал. Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).
Январь	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.31 занятие №1.	Демонстрационный материал. Две корзины. Раздаточный материал. Наглядный материал («Число 4», задание Б; «Счет до 5»), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.32 занятие №2.	Демонстрационный материал. Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. Раздаточный материал. Круги (по 6–7 шт. для каждого ребенка).
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.33 занятие №3.	Демонстрационный материал. Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. Раздаточный материал. Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур.
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.34 занятие №4.	Демонстрационный материал. Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. Раздаточный материал. Наглядный материал («Налево, направо»), красные и синие карандаши.
Февраль	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета,

		представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.36 занятие №1.	одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. Раздаточный материал. Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1–5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка).
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.37 занятие №2.	Демонстрационный материал. Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. Раздаточный материал. Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.38 занятие №3.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). Раздаточный материал. Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с.,стр. 39 занятие №4.	Демонстрационный материал. Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. Раздаточный материал. Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур.
Март	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., стр.40 занятие №1.	Демонстрационный материал. Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). Раздаточный материал. Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.42	Демонстрационный материал. Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). Раздаточный материал. Наглядный

		занятие №2.	материал («Сравнение по величине»).
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.43 занятие №3.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Раздаточный материал. Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.44 занятие №4.	Демонстрационный материал. Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). Раздаточный материал. Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4—5 шт. для каждого ребенка).
Апрель	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.45 занятие №1.	Демонстрационный материал. Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.45 занятие №1.	Демонстрационный материал. Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.46 занятие №2.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый — утро, красный — день, голубой — вечер, черный — ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». Раздаточный материал. Шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. — по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.46 занятие №2.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый — утро, красный — день, голубой — вечер, черный — ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из

			телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». Раздаточный материал. Шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. — по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).
Май	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.47 занятие №3.	Демонстрационный материал. Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец- «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. Раздаточный материал. Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.47 занятие №3.	Демонстрационный материал. Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец- «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. Раздаточный материал. Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.48 занятие №4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детски сад «Звездочка».	Демонстрационный материал. Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). Раздаточный материал. Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка).
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с., стр.48 занятие №4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	

ОО «Познавательное развитие» - Природа			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.8 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Зездочка».	Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или предметные картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку с огуречной рассадой, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками; одноразовые ложки.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.10 занятие №2.	Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.
Октябрь	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.13 занятие №3.	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.16 занятие №4.	Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о канарейках. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя канарейками.
Ноябрь	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.18 занятие №5.	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты — будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.20 занятие №6.	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока).
Декабрь	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.22 занятие №7.	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки и т. д.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.24 занятие №8.	Снегурочка — кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги (на каждого ребенка). Белая гуашь, кисти № 5, баночки с водой, салфетки. Большая емкость с водой. Глина для лепки снеговиков.
Январь	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез , 2009. – 80 с., стр.27 занятие №9.	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска и гуашь коричневого и красного цветов. Кисти № 6–8, печатка-тычок (диаметр 1–1,5 см),

			салфетки, баночки с водой.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.29 занятие №10.	Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц
Февраль	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.32 занятие №11.	Живой объект — кролик, игрушечный зайчик.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.33 занятие №12.	Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки
Март	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр. 35 занятие №13.	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.38 занятие №14.	Картинки с изображением насекомых, кассета с записью «Звуки природы»
Апрель	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр. 42 занятие №15.	Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки. Изделия из глины, вылепленные детьми.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.44 занятие №16.	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка березового сока.
Май	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.44 занятие №16.	Кукла Незнайка. Муляжи овощей (репа, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель) и фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, банан) или картинки с их изображением. По две корзинки на каждого ребенка.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.48 занятие №1-4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Большая карта с изображением дуба, шиповника, подснежника, фикуса, белого гриба и клубники. Маленькие карточки с изображением деревьев: березы, клена, яблони, ели, сосны и рябины. Карточка с изображением кустарника — сирени. Карточки с изображением травянистых растений: одуванчика, колокольчика, ромашки, подорожника. Карточки с изображением комнатных растений: герани, фиалки, бальзамина («огонька»). Карточки с изображением грибов — лисички и мухомора. Карточки с изображением ягод — малины и смородины.

ОО «Познавательное развитие» - Окружающий мир			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с., стр.9 занятие №1. Оценка индивидуального	Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т. д.

		развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с., стр.9 занятие №2.	Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С. Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий.
Октябрь	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с., стр.12 занятие №3.	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната.
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с., стр.14 занятие №4.	Стихотворение Л. Квитко, карточки с изображением сказочных героев: Чебурашка, крокодил Гена; Карабас-Барабас, Дуремар; Буратино, Мальвина, Пьеро, Арлекино; Кощей, Баба Яга, Леший, Змей Горыныч; Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф, дощечки.
Ноябрь	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с., стр.16 занятие №5.	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. –80с., стр.17 занятие №6.	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.
Декабрь	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с., стр.19 занятие №7.	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с., стр.21 занятие №8.	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».
Январь	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с., стр.23 занятие №9.	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. –	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и

		М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с., стр.24 занятие №10.	медсестры.
Февраль	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с., стр.25 занятие №11.	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с., стр.27 занятие №12.	Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой («Наша Родина». М.: Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России».
Март	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с., стр.30 занятие №13.	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 80 с., стр.31 занятие №14.	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.
Апрель	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с., стр.32 занятие №15.	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с., стр.35 занятие №16.	Фотографии (формат А3) родного города (по выбору воспитателя); фотографии (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер); конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка).
Май	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с., стр. 37 занятие №17.	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру, и кукла в простейшей рубахе; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с., стр.39 занятие №18. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Новые игрушки — куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка-путаница.

5-6 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 19.6.

ОО «Познавательное развитие» - Математические представления			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.12 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Демонстрационный материал. Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.12 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Демонстрационный материал. Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.14 занятие №2.	Демонстрационный материал. Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная — длинная и широкая, зеленая — короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей. Раздаточный материал. Наглядный материал («Сравнение множеств. Повторение», задание Б), цветные карандаши.
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.16 занятие №3.	Демонстрационный материал. Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. Раздаточный материал. Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).
Октябрь	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических	Демонстрационный материал. Кукла, мишка, 3 обруча, 2

		представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.17 занятие №1.	пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). Раздаточный материал. Три коробки с таким же набором геометрических фигур.
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.18 занятие №2.	Демонстрационный материал. Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.20 занятие №3.	Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.21 занятие №4.	Демонстрационный материал. Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. Раздаточный материал. Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).
Ноябрь	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.23 занятие №1.	Демонстрационный материал. Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.24 занятие №2.	Демонстрационный материал. Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника,

			треугольника (по 3–4 штуки), кукла. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка).
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.26 занятие №3.	Демонстрационный материал. Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. Раздаточный материал. Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей)
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.27 занятие №4.	Демонстрационный материал. Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. Раздаточный материал. Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.
Декабрь	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.28 занятие №1.	Демонстрационный материал. Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. Раздаточный материал. Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.30 занятие №2.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук), шар, 2 куба, 2 коробочки. Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. стр.31 занятие №3.	Демонстрационный материал. Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика

			для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2. Раздаточный материал. Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3.
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.32 занятие №4.	Демонстрационный материал. Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок. Раздаточный материал. Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4.
Январь	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. стр.34 занятие №1.	Демонстрационный материал. Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.36 занятие №2.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка), цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги

	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.37 занятие №3.	Демонстрационный материал. Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7. Раздаточный материал. Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7.
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.39 занятие №4.	Демонстрационный материал. Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок. Раздаточный материал. Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4.
Февраль	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.40 занятие №1.	Демонстрационный материал. Предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9. Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.41 занятие №2.	Демонстрационный материал. Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9. Раздаточный материал. Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.:	Демонстрационный материал. Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.42 занятие №3.	самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9. Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9.
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.44 занятие №4.	Демонстрационный материал. Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платьица, 10 кругов-пуговичек одинакового цвета. Раздаточный материал. Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов-пуговичек одинакового цвета.
Март	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.46 занятие №1.	Демонстрационный материал. Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал. Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 0 до 9.
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.47 занятие №2.	Демонстрационный материал. Грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 шт.). Раздаточный материал. Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребенка), счетные палочки.
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических	Демонстрационный материал. Цветной ватман, 2 квадрата, 10

		представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.48 занятие №3.	корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, клей, кораблики
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.49 занятие №4.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал. Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).
Апрель	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.51 занятие №1.	Демонстрационный материал. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.51 занятие №1.	Демонстрационный материал. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.53 занятие №2.	Демонстрационный материал. Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами.

			Раздаточный материал. Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.53 занятие №2.	Демонстрационный материал. Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами. Раздаточный материал. Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.
Май	I неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.54 занятие №3.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке — числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). Раздаточный материал. Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.
	II неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.54 занятие №3.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке — числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). Раздаточный материал. Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с

			остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.
	III неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.56 занятие №4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Демонстрационный материал. Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5. Раздаточный материал. Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка).
	IV неделя	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., стр.56 занятие №4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Демонстрационный материал. Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5. Раздаточный материал. Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка).

ОО «Познавательное развитие» - Природа			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. стр.36 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод на каждого ребёнка. Две корзины; муляжи овощей, фруктов и ягод. Тарелочки, ложечки на каждого ребёнка. Сушёные овощи (морковь, дыня), фрукты (яблоки, груши), ягоды (малина, шиповник). Игровые фишки.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.38 занятие №2.	Объекты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, пень, деревья, кустарники и скворечник. Дед природовед (взрослый или игрушка), Поднос.
Октябрь	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.41 занятие №3.	Плакаты на тему «Берегите животных!». Вырезанные из старых газет и журналов изображения животных и предметов; цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей-карандаш, ножницы, лекала, силуэты животных. Пять листов ватмана. Плакаты с изображением зверей (диких и домашних), птиц, рыб и насекомых.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.42 занятие №4.	Ноутбук; медиапроектор; слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений, два письма от старичка Лесовичка; пенёк (бутафорский)
Ноябрь	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.45 занятие №5.	Костюм Осени, муляжи овощей и фруктов
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.49 занятие №6.	Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, синицы, голубя, снегиря, дятла, ласточки, скворца); нагрудные знаки «Знатоки птиц!», подарки для детей (книги, настольно-печатные игры), посылка от Деда Природоведа (письмо, схема, доски для кормушки).
Декабрь	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.53 занятие №7.	Деревянная кормушка для птиц. Корм для птиц (семена тыквы и подсолнечника, овёс, пшено; ягоды рябины, бузины и калины, шишки и орехи). Игрушка – Дед Природовед. Книги о птицах (Роньшин В. Птичьи секреты-М., 2009; Детям о русской природе. Птицы. Книги 1, 2. По произведениям Д.Н.Кайгородова,-М., 2009
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.55 занятие №8.	Ноутбук, проектор. Презентация «Как животные помогают человеку (лошадь, слон, верблюд, собака)». Бумага формата А4, цветные карандаши.
Январь	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.57 занятие №9.	Резиновый мяч. Розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков, ёмкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белые гуашевые краски, кисти №4,

			салфетки, баночки с водой (на каждого ребёнка).
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.59 занятие №10.	Схема маршрута экологической тропы; объекты экологической тропы-комнатные растения кливия, аквариум с золотой рыбкой, клетка с волнистым попугайчиком, клетка с сирийским хомячком.
Февраль	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.62 занятие №11.	Узамбарские фиалки, 4 лейки; черенки для посадки, цветочные горшочки, камешки, земля, совки, тряпичные салфетки (на каждого ребёнка).
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.63 занятие №12.	Презентация: животные в зоопарке (в павильонах (вольерах, аквариумах, террариуме). Мультимедийный проектор, ноутбук; нагрудные знаки для детей-«караси» (на группу) и «щука» (одна).
Март	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.66 занятие №13.	Мультимедийный проектор, ноутбук; слайды с изображением комнатных растений в интерьере школы, офиса и магазина. Фикус, фиалка, аспидистра, кливия. Оборудование для ухода за комнатными растениями-палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель с водой, тряпичные салфетки, клеёнка, тазики, фартуки.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.69 занятие №14.	Слайды (или картинки) с изображением рек и морей, ноутбук, проектор, глобус; картинки с изображением рек и морей; бумага формата А2 (лист ватмана); картинки с изображением морских и речных обитателей (вырезанные из журналов и газет), ножницы, клей.
Апрель	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.71 занятие №15.	Волчок, карточки с вопросами, медали
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.73 занятие №16.	Проектор, ноутбук, презентация «Весенняя страда»; куклы Хрюша и Степашка; гербарий «Стадии развития пшеницы»; зёрна пшеницы ржи; картинки из журналов и газет для коллажа; клей-карандаш, бумага формата А3; ножницы; салфетки.
Май	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.74 занятие №17.	Ноутбук, проектор, презентации «Как человек может использовать камни в своей жизни». Лупа, различные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, ёмкость с водой, стаканчики и розетки с песком, глиной, палочки (на каждого ребёнка).
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.77 занятие №18. Оценка	Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник. Игрушка-Дед Природовед.

		индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Цветочная рассада.
ОО «Познавательное развитие» - Окружающий мир			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с., стр. 9 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту. Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду – пустые клетки), и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту.
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с., стр. 11 занятие №2.	Мяч.
Октябрь	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с., стр. 12 занятие №3.	Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т.п.; алгоритм описания предмета.
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с., стр. 14 занятие №4.	Конверт, в котором лежит письмо и карта.
Ноябрь	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с., стр. 16 занятие №5.	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с., стр. 17 занятие №6.	Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.).
Декабрь	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с., стр. 19 занятие №7.	Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с., стр. 20 занятие №8.	Картинки с изображением подвижных игр.
Январь	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с., стр. 22 занятие №9.	Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т.п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка-робот).
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с., стр. 23 занятие №10.	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.

Февраль	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с., стр. 25 занятие №11.	Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с., стр. 26 занятие №12.	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.
Март	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с., стр. 29 занятие №13.	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с изображениями).
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с., стр. 30 занятие №14.	Кисточка и карандаш
Апрель	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с., стр. 33 занятие №15.	Пылесос, предметные картинки
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с., стр. 34 занятие №16.	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города (посёлка) детей, русской природы, карта России.
Май	II неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с., стр. 36 занятие №17.	Иллюстрации с изображением различных телефонов, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.
	IV неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с., стр. 37 занятие №18. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Наборное полотно «Гостиница», 4 листа бумаги (15х47), клей; кукла – персонаж кукольного театра; афиша спектакля, созданная руками детей, театральная атрибутика, вырезки и открытки с актёрами: артистами театра, кино, эстрады и цирка.

6-7 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 19.7.

ОО «Познавательное развитие» - Математические представления			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.18 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Демонстрационный материал. Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.
	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.18 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Демонстрационный материал. Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.

	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.19 занятие №2.	Демонстрационный материал. Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами — в соответствии с программным содержанием). Раздаточный материал. Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2026. – 160 с., стр.19 занятие №2.	Демонстрационный материал. Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами — в соответствии с программным содержанием). Раздаточный материал. Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.21 занятие №3.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. Раздаточный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.22 занятие №4.	Демонстрационный материал. Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки. Раздаточный материал. Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. –	Демонстрационный материал. Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением

		160 с., стр.24 занятие №5.	предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.). Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).
	V неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.26 занятие №6.	Демонстрационный материал. Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов). Раздаточный материал. Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.
Октябрь	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.28 занятие №1.	Демонстрационный материал. Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 1). Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.
	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.30 занятие №2.	Демонстрационный материал. Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7. Раздаточный материал. Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.33 занятие №3.	Демонстрационный материал. Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (рис. 1), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8.

			Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.34 занятие №4.	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала)
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.36 занятие №5.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.39 занятие №6.	Демонстрационный материал. Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена. Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.42 занятие №7.	Демонстрационный материал. Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников (см. рис. 1). Раздаточный материал. Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. –	Демонстрационный материал. 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с

		160 с., стр.45 занятие №8.	изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года». Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.
Ноябрь	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.47 занятие №1.	Демонстрационный материал. Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета (см. рис. 2), составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.
	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.49 занятие №2.	Демонстрационный материал. Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук). Раздаточный материал. Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.52 занятие №3.	Демонстрационный материал. Две корзины: в одной 10 мячей, в другой — 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке — 5 карандашей красного цвета, в другой коробке — 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами. Раздаточный материал. Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал) (см. рис. 1), круги, треугольники, карандаши.
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9,

		представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.54 занятие №4.	картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки. Раздаточный материал. Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.56 занятие №5.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой стороны — разных цветов). Раздаточный материал. Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.59 занятие №6.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка). Раздаточный материал. Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку (см. рис. 2), карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.62 занятие №7.	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки. Раздаточный материал. Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки (см. рис. 1), карандаши.
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе	Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские

		группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.64 занятие №8.	геометрические фигуры.
Декабрь	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.66 занятие №1.	Демонстрационный материал. Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров). Раздаточный материал. Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания (см. рис. 1).
	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.69 занятие №2.	Демонстрационный материал. Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут. Раздаточный материал. Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.71 занятие №3.	Демонстрационный материал. Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по нескольку монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»). Раздаточный материал. Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по нескольку монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания (см. рис. 1), карандаши.
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.73 занятие №4.	Демонстрационный материал. Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные

			миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом (см. рис. 1), будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов. Раздаточный материал. Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников (см. рис. 1).
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.76 занятие №5.	Демонстрационный материал. Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. Раздаточный материал. Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 1), карандаши, многоугольники, круги.
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.77 занятие №6.	Демонстрационный материал. Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1–2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой. Раздаточный материал. Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.80 занятие №7.	Демонстрационный материал. Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени. Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.83 занятие №8.	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). Раздаточный материал. Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.
Январь	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.85 занятие №1.	Демонстрационный материал. Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5–6 шт.; см. рис. 1), 5 листов

			ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда (см. рис. 2). Раздаточный материал. Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек (см. рис. 2), карандаши.
	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.88 занятие №2.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта (см. рис. 2). Раздаточный материал. Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 1), картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.90 занятие №3.	Демонстрационный материал. Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал. Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.92 занятие №4.	Демонстрационный материал. Картонные модели монет разного достоинства (рубли). Раздаточный материал. Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 1), карандаши, наглядный материал.
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.94 занятие №5.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями). Раздаточный материал. Наглядный материал, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), карандаши.
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.96 занятие №6.	Демонстрационный материал. Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 — синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. Раздаточный материал. Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, наглядный материал, карандаши.
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических	Демонстрационный материал. Картинки с изображением дубов (7

		представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.97 занятие №7.	шт.), сосен (3 шт.), шестиголового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник — каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 20. Раздаточный материал. Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (см. демонстрационный материал), цветные карандаши, листы бумаги.
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.99 занятие №8.	Демонстрационный материал. Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы. Раздаточный материал. Наглядный материал, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.
Февраль	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.101 занятие №1.	Демонстрационный материал. Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона. Раздаточный материал. Листы бумаги, простые карандаши, наглядный материал, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.
	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.102 занятие №2.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш — 2 рубля, конверт — 5 рублей, открытка — 10 рублей; коробка с прорезью. Раздаточный материал. Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные

			палочки.
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.106 занятие №3.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и знаками «+», «–», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку. Раздаточный материал. Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.1098занятие №4.	Демонстрационный материал. Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. Раздаточный материал. Красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «–», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами (см. рис. 3), листы бумаги с моделями для решения задач (см. рис. 1, 2).
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.111 занятие №5.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой — 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей. Раздаточный материал. Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, наглядный материал.
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 160 с., стр.113 занятие №6.	Демонстрационный материал. Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. Раздаточный материал. Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур (см. рис. 1).
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.115 занятие №7.	Демонстрационный материал. Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам (рис. 1), 2 полоски, равные по длине 5 кругам (рис. 2), ватман с моделью перекрестка, дорожными

			знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.117 занятие №8.	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. Раздаточный материал. Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур (см. рис. 2), 2 модели для решения арифметических задач (см. рис. 1), цветные карандаши
Март	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.119 занятие №1.	Демонстрационный материал. Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал. Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами (см. рис. 1).
	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.122 занятие №2.	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки. Раздаточный материал. Тетради в клетку, карандаши.
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.125 занятие №3.	Демонстрационный материал. Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. Раздаточный материал. Карточки со схемами пути от дома до школы (см. рис. 1), полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.127 занятие №4.	Демонстрационный материал. Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина. Раздаточный материал. Наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 1), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и

		представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.129 занятие №5.	арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора (см. рис. 2). Раздаточный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.131 занятие №6.	Демонстрационный материал. Мяч. Раздаточный материал. Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наглядный материал.
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.133 занятие №7.	Демонстрационный материал. Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков (см. рис. 3). Раздаточный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 2), плакат с изображениями дорожных знаков (см. рис. 3), карандаши.
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.135 занятие №8.	Демонстрационный материал. 4 карточки с отпечатками ладошек. Раздаточный материал. Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.
Апрель	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.137 занятие №1.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач (см. рис. 2), песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга (см. рис. 1). Раздаточный материал. Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.
	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.137 занятие №1.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач (см. рис. 2), песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга (см. рис. 1). Раздаточный материал. Тетради в клетку, 2 набора карточек с

			цифрами и арифметическими знаками, карандаши.
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.139 занятие №2.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением числовой линейки (см. рис. 1), карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу» (см. рис. 3), цветные карандаши, 2–3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.139 занятие №2.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением числовой линейки (см. рис. 1), карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу» (см. рис. 3), цветные карандаши, 2–3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.142 занятие №3.	Демонстрационный материал. Цветные карандаши, образец лабиринта (см. рис. 2), числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями. Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток (см. Апрель, занятие 2, рис. 2), карандаши, картинки с изображением лабиринтов (см. рис. 2).
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.142 занятие №3.	Демонстрационный материал. Цветные карандаши, образец лабиринта (см. рис. 2), числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями. Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток (см. Апрель, занятие 2, рис. 2), карандаши, картинки с изображением лабиринтов (см. рис. 2).
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.144 занятие №4.	Демонстрационный материал. Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. Раздаточный материал. Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур (см. рис. 1–3), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы

			геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.144 занятие №4.	Демонстрационный материал. Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. Раздаточный материал. Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур (см. рис. 1–3), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.
Май	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.146 занятие №5.	Демонстрационный материал. Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку (см. рис. 2). Раздаточный материал. Тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 1), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наглядный материал.
	I неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.146 занятие №5.	Демонстрационный материал. Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку (см. рис. 2). Раздаточный материал. Тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 1), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наглядный материал.
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.148 занятие №6.	Раздаточный материал. Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка (см. рис. 1), наглядный материал, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 2), карандаши.
	II неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.148 занятие №6.	Раздаточный материал. Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка (см. рис. 1), наглядный материал, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 2), карандаши.
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20162 – 160 с., стр.149 занятие №7.	Демонстрационный материал. Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Раздаточный материал. Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника; см. рис. 2), карточки с цифрами и арифметическими знаками.
	III неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе	Демонстрационный материал. Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.

		группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с., стр.149 занятие №7.	Раздаточный материал. Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника; см. рис. 2), карточки с цифрами и арифметическими знаками.
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с., стр.153 занятие №8. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. Раздаточный материал. Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.
	IV неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с., стр.153 занятие №8. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. Раздаточный материал. Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.

ОО «Познавательное развитие» - Окружающий мир			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства реализации Программы**
Сентябрь	II неделя	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с., стр.28 занятие №1 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (например, станок, кампъютер, робот, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.
	IV неделя	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с., стр.29 занятие №2.	Кукла Незнайка, выставка «Моя семья» - фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т.д.)
Октябрь	II неделя	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с., стр.31 занятие №3.	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребёнка). Карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком (например, вертолёт, трактор, пылесос, парашют, экскаватор, лодка, дом, подъёмный кран, зонт, самолёт, легковой автомобиль, поезд и др.), а другая половина карточки пустая. Картинки «домино»: на одной половине изображены предметы природного, а на другой – предметы рукотворного мира; посылка, письмо от Незнайки.
	IV неделя	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с., стр.33 занятие №4.	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки – символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки, призы.
Ноябрь	II неделя	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с., стр.35 занятие №5.	Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времён, береста, старинные книги; набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам.
	IV неделя	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с., стр.36 занятие №6.	Набор картинок с изображение профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.
Декабрь	II неделя	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с., стр.39 занятие №7.	Четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол).

	IV неделя	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с., стр.40 занятие №8.	Предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков.
Январь	II неделя	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с., стр.42 занятие №9.	Стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы – роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки.
	IV неделя	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с., стр.43 занятие №10.	Посылка с библиотечными книгами.
Февраль	II неделя	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с., стр.45 занятие №11.	Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки.
	IV неделя	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с., стр.46 занятие №12.	Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».
Март	II неделя	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с., стр.47 занятие №13.	Материал с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка – пищалка, фишки.
	IV неделя	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с., стр.49 занятие №14.	Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.
Апрель	II неделя	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с., стр.51 занятие №15.	Макеты счётных устройств; карточки, на которых изображены счётные устройства.
	IV неделя	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с., стр.53 занятие №16.	Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе космических.
Май	II неделя	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с., стр.54 занятие №17.	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта « Город оживших предметов»
	IV неделя	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с., стр.56 занятие №18. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Аудиозапись «Звуки деревни». Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображён сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек «Домашние животные». Схема-алгоритм для описания домашних животных.

ОО «Познавательное развитие» - Природа

Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение	Средства реализации Программы
Сентябрь	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.33 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Проектор, слайд- шоу «Что нам осень принесла?»; видеоролик «Дары осени»; мяч, овощи, фрукты, ягоды, грибы, шишки жёлуди, каштаны, орехи, бантики, искусственные бабочки, палочки для декоративной композиции.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.34 занятие №2.	Аудиозапись «Танец Феи Драже» (муз. П.И.Чайковского), обручи разных цветов. Ширма; куклы-Дюймовочка, Крот, Мышь, Ласточка. Баночка с водой, комочек почвы увеличительное стекло; контейнер с почвой, стаканчик с водой, фартук, нарукавники, палочка, клеёнка, влажные салфетки (на каждого ребёнка).
Октябрь	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.37 занятие №3.	Карнавальные костюмы животных (для детей и взрослых), плакаты, рисунки и фотографии с изображением животных, цветы, шары. Аудиозапись музыки П.Мориа «В мире животных». Программа карнавального шествия.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.38 занятие №4.	Проектор. Презентация «Осень в рисунках детей». Аудиозаписи «Звуки природы», «Осенняя песня» П.И Чайковского, вальс. Тонированные листы бумаги, Гуашь акварельные краски, баночка с водой, кисти №2 и 5, салфетки.
Ноябрь	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.40 занятие №5.	Проектор, экран, презентация «Кормушки для птиц», картинки с изображением птиц, аудиозаписи птичьих голосов, листы бумаги формата А4 с изображением птиц, обитающих в данной местности, мягкий модуль – куб, цветные карандаши. Видеозапись речи орнитолога.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.43 занятие №6.	Морковь (свежая), картинка с изображением морской свинки. Морская свинка.
Декабрь	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.45 занятие №7.	Проектор, экран, видеофильм или слайд – шоу из фотографий «Животные зимой». Карточки формата А4 «Покормите птиц зимой» с силуэтами птиц, цветные карандаши. Мяч.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.48 занятие №8.	Проектор, экран, фильм о животных морей и океанов. Фотографии воспитанников на тему «Отдых на море». Цветная бумага 20х20 см (на каждого ребёнка).
Январь	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.50 занятие №9.	Проектор, экран, презентация «Национальный парк» «Лосиный остров», видеоролик «Выступление экскурсовода»;

			фотомузей «Русский быт»; фишки для игры «Знатоки природы». Медали «Знаток природы Лосиного острова» (на каждого ребёнка). Карточки с вопросами для игры «Знатоки природы Лосиного острова»
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.53 занятие №10.	Костюм Деда Природоведа (шапка, шуба, рукавицы, штаны, рубаха). Объекты экологической тропы (растения и животные); 1-й объект – «Узамбарская фиалка», 2-й объект – «Герань», 3-й объект – «Аквариум с рыбками», 4-й объект – «Бальзамин», 5-й объект – «Волнистые попугайчики», 6-й объект – «Фикус». Паспорт объектов экологической тропы. Книги о природе.
Февраль	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.55 занятие №11.	Презентация «Служебные собаки», фрагмент мультфильма «Кошка, которая гуляла сама по себе». Проектор, листы бумаги формата А4 с силуэтами собак служебных пород, цветные карандаши, фломастеры. Конверт с письмом.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.57 занятие №12.	Костюм бабушки. Пророщенные семена для посадки. Кусочки нарезанной морковки (на индивидуальных шпажках). Фартуки, ящичек, 4 стаканчика с землёй, палочки, леечка, семена растений в пакетиках (на каждого ребёнка), фотографии овощей, корзина с овощами, тарелка.
Март	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.58 занятие №13.	Репродукция картин: А.Саврасов « Грачи прилетели»; И Левитан «Март»; К.Юон «Мартовское солнце». Мольберты. Цветная бумага, клей, салфетки, баночки для воды. Листы бумаги А3 с нарисованным фоном.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.61 занятие №14.	Фотоматериалы на темы «Счастливый ребёнок и вода», «Какую роль играет вода в жизни человека и природы?». Плакаты: «Вода для питья, приготовления пищи и для хозяйственных нужд», «Вода – дом для растений и животных», «Водный транспорт», «Вода – место отдыха». Обои для оформления плаката «Подводный мир с нарисованными карандашом силуэтами рыбок. Пластилин. Салфетки. Вода в розетках. Бубен.
Апрель	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.63 занятие №15.	Волчок, карточки с вопросами. Игровое поле со стрелкой. Фишки. Золотые медали.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.65 занятие №16.	Листы бумаги, карандаши, фломастеры, восковые мелки. Аудиозапись звука двигателя. Разноцветные звёздочки (по

			количеству детей). Костюм инопланетянина.
Май	I неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.66 занятие №17.	Природный материал (камни, веточки, шишки, каштаны) и искусственные цветы и веточки для выполнения макетов альпийских горок.
	III неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с., стр.69 занятие №18. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Проектор. Презентация «Сказка о садовых цветах» (автор И.В.Важенцева, воспитатель ГБОУ – детский сад № 1869 г. Москвы). Слайды с изображением цветов: васильки, одуванчик, мать-и-мачеха, подорожник, иван-чай, медуница. Цветная бумага, гофрированная бумага, картон, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, салфетки. Рулон обоев для оформления панно «Цветочный мир». Значки цветов.

<u>Образовательная область «Речевое развитие»</u>

3-4 года

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 20.4.

ОО «Речевое развитие» - Развитие речи			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	
Сентябрь	I неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 26 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Стихотворение С. Черного «Приставалка».
	II неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 29 занятие №2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Книга со сказкой «Кот, петух и лиса», шапочки героев сказки, ширма – домик, шляпа, сапоги, гусли, сковородка, плитка.
	III неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 30 занятие №3.	Кукла Аленка, мяч.
	IV неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 32 занятие №4.	Игрушка – утка.
Октябрь	I неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 34 занятие №1.	Предметные картинки или предметы (по одной на каждого ребенка), мольберт, сюжетная картина «Не уходи от нас, котик!».
	II неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 37 занятие №2.	Книга со сказкой «Колобок».

	III неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 37 занятие №3.	Шапочки к сказке «Колобок», иллюстрации к сказке.
	IV неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 38 занятие №4.	Книга со стихотворением А.Н. Плещеева «Осень наступила», красивый осенний лист.
Ноябрь	I неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 40занятие №1.	Книга со стихотворением К. Бальмонта «Осень».
	II неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 41занятие №2.	Кубик, на гранях которого нарисованы маленький ребенок, паровоз, курочка, колокольчик; игрушки – лошадь и жеребенок, кошка; маленькие и большие колокольчики; фланелеграф; картинка воробья на черном фоне и с солнышком.
	III неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 42 занятие №3.	Картина «Коза с козлятами», макет сказочного теремка, картинки с изображениями котенка, козленка, жеребенка.
	IV неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 45занятие №4.	Игрушечные животные и птицы: жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюд; книга Б. Житкова «Что я видел».
Декабрь	I неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 49 занятие №1.	Книги со сказками: «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Снегурушка и лиса».
	II неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 50 занятие №2.	Книга со сказкой «Снегурушка и лиса», «чудесный мешочек» и мелкие предметы из резины, дерева, металла, меха, лоскутки ткани.
	III неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 51 занятие №3.	Книга с рассказом Л. Воронковой «Снег идет».
	IV неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 52 занятие №4.	Детали конструктора, игрушка – матрешка, рисунок дома, фонарики разного цвета на каждого ребенка.
Январь	I неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 53 занятие №1.	Книга со сказкой «Гуси-лебеди» с иллюстрациями.
	II неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 54 занятие №2.	Мольберт, картина «Зимой на прогулке.

	III неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 56 занятие №3.	Кукла, которая говорит слово – мама; фланелеграф; картинки: Медвежонок Мишка катает снежный ком. А Мурка ему мешает. Мурка стала помогать, и они слепили снеговика. И дали ему метлу.
	IV неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 57 занятие №4.	Фланелеграф и 3 мышонка, различный товар на продажу.
Февраль	I неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 59 занятие №1.	Книга со сказкой «Лиса и заяц».
	II неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 60 занятие №2.	Куб с картинками (медвежонок, котенок, колокольчик, кастрюля), игрушка белочка, щенок.
	III неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр.61 занятие №3.	
	IV неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 62 занятие №4.	
Март	I неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 64 занятие №1.	
	II неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 65 занятие №2.	Игрушки: щенок Тяпа и медвежонок Топа, кукольная посудка.
	III неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 67 занятие №3.	Книга со сказкой «У страха глаза велики».
	IV неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 68 занятие №4.	Картина «Дети играют в кубики», 4-5 любых игрушек.

Апрель	I неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 70 занятие №1.	Книга со стихотворениями А. Н. Плещеева «Весна», «Осень наступила…».
	II неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е	«Волшебный кубик»; ключик; блюдце;

		изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 71 занятие №2.	фланелеграф; картинки: дед, баба, домик, 3 ежа, мыши; картинка с изображением ежа.
	III неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 73 занятие №3.	Шапочка курочки, картина «Дети кормят курицу с цыплятами».
	IV неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 75 занятие №4.	Мольберт, картинка с изображением ласточки, продукты: сухарики и соки.
Май	I неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 76 занятие №1.	Книга со сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца», рисунок к сказке «Гуси-лебеди» или «Лиса и заяц».
	II неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 77 занятие №2.	Иллюстрации к сказке «Краденое солнце» К. Чуковского, балалайки, дудочки.
	III неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 78 занятие №3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Тексты стихотворений, которые учили в течение года.
	IV неделя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с., стр. 79 занятие №4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Игрушка белочка, шапочка белочки.

4 - 5 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 20.5.

ОО «Речевое развитие» - Развитие речи			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	
Сентябрь	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.26 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Мягкая игрушка – лиса, рисунок с образцами тканей.
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.27 занятие №2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Узкие полоски папиросной бумаги.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.28 занятие №3.	Неваляшка
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.29 занятие №4.	Стихотворение И. Бунина «Листопад», кукла.

Октябрь	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.30 занятие №1.	Книга со сказками К. Чуковского.
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.31 занятие №2.	Стихотворение А. Прокофьева «На зеленой на лужайке».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.32 занятие №3.	Русская народная песенка «Тень-тень-потетень», тарелочки, муляжи – репы, маска кота.
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.33 занятие №4.	Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало», А Плещеева «Осень наступила», 2 разные по внешнему виду мягкие игрушки (чебурашки, кошечки, собачки и т.п.).
Ноябрь	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.34 занятие №1.	Книга со сказкой «Три поросенка».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.35 занятие №2.	Игрушки: белка, цыплята, кошка, мышонок.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.37 занятие №3.	Картина «Собака со щенятами», стихотворение А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат…» или А. Кольцова «Дуют ветры…», А. Блока «Зайчик».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.38 занятие №4.	Игрушки: кукла, медвежонок, чебурашка.
Декабрь	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.42 занятие №1.	Книга со сказкой «Лисичка-сестричка и волк», маски лисы и волка.
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.43 занятие №2.	Книга со стихотворениями о зиме (А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», И. Суриков «Зима», С. Дорожкин «Улицей гуляет…», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором…», В. Орлов «Почему медведь спит зимой»), шапочка медведя.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.45 занятие №3.	Картина «Вот это снеговик!».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.45 занятие №4.	Игрушка – собака, стихотворение Л. Яхнина «Улитка», А. Прокофьева «Гуси-лебеди».
Январь	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.47 занятие №1.	Иллюстрации сказок «Колобок», «Гуси-лебеди»; сказки «Лиса и заяц», «Кот, петух и лиса»; 4 пирамидки; книга со сказкой

			«Зимовье».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.48 занятие №2.	Стихотворение Н. Головина «Почему букет поет?», рассказ В. Бирюкова «Поющий букет».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.50 занятие №3.	Картина «Таня не боится мороза».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.51 занятие №4.	Стихотворение А. Барто «Я знаю, что надо придумать».
Февраль	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.52 занятие №1.	Иллюстрации и отрывки из сказок К. Чуковского, книга со сказкой «Федорино горе».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.53 занятие №2.	Стихотворение «Трое гуляк».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.55 занятие №3.	Картина «На полянке».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.56 занятие №4.	Игрушка – медвежонок, стихотворение В. Орлова «Почему медведь спит зимой».
Март	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.59 занятие №1.	Стихотворение А. Плещеева «Весна», И. Косякова «Все она».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.60 занятие №2.	Стихотворение-перевертыш И. Сельвинского «Что правильно?».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.61 занятие №3.	Сказка «Петушок и бобовое зернышко, иллюстрации или книги знакомых детям сказок.
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.62 занятие №4.	Картина «Одуванчики» или «Кошка с котятами».
Апрель	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.63 занятие №1.	Книга со сказкой «Сказки про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» и «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка.
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.63 занятие №2.	Игрушка щенок, стихотворение В. Орлова «С базара».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.65 занятие №3.	Фланелеграф, альбомные картинки-матрицы, картинки: на тему «Лесная полянка».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.66 занятие №4.	Стихотворение Ю. Кушака «Олененок».
Май	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.68	Стихотворение Т. Белозерова «Праздник

		занятие №1.	Победы».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.69 занятие №2.	Скороговорка С. Фархади «Сороки», стихотворение С. Маршака «Про все на свете».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.70 занятие №3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Подарки выпускникам.
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с., стр.71 занятие №4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад "Звездочка".	Книги знакомые детям.

5-6 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 20.6.

ОО «Речевое развитие» - Развитие речи			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	
Сентябрь	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.26 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.27 занятие №2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Книга с русской народной сказкой «Заяц-хвастун».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.28 занятие №3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Книга со сказкой «Заяц-хвастун».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.29 занятие №4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Фишки, подставки, картинки с изображением синицы и комара; мелкие предметы: совок, наперсток, салфетка, замок, зайчонок, значок; 5 пирамидок.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.30 занятие №5.	Стихотворения о ранней осени.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.32 занятие №6.	Стихотворение И. Белоусова «Осень».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.33 занятие №7.	Картина «Осенний день», мольберт.

	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.35 занятие №8.	Книга с рассказами Н. Носова «Затейники», «Живая шляпа».
Октябрь	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.35 занятие №1.	Книга со стихотворением С. Маршака «Пудель».
	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.36 занятие №2.	
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.38 занятие №3.	Кукла – девочка школьница, кукла – малыш в ползунках.
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.39 занятие №4.	Стихотворение Я. Еголева «Ранним утром», 3 одноцветные пирамидки и 1 двухцветная пирамидка, фишки.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.41 занятие №5.	Картина «Ежи», сказка С. Маршака «Тихая сказка».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.42 занятие №6.	Книга со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.42 занятие №7.	Стихотворение Р. Сефа «Совет».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.44 занятие №8.	
Ноябрь		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.44 занятие №1.	Книга со стихотворениями об осени (И. Бунина «Листопад», А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…», А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…», А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат…».
	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.45 занятие №2.	Картинки с изображением очков, ласт для подводного плавания, кораблика, медузы, фланелеграф.
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.46 занятие №3.	Книга с русской народной сказкой «Хаврошечка».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.48 занятие №4.	Стихотворение Р.Х. Фархади «Про ослика», 3 пирамидки одинакового цвета и 1 другого, игрушка – ослик.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.49 занятие №5.	Книга с нанайской сказкой «Айога».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.50 занятие №6.	Книга с нанайской сказкой «Айога».

	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.51 занятие №7.	Книга с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.51 занятие №8.	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат».
Декабрь	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.54 занятие №1.	Книга со стихотворениями о зиме (И. Бунина «Первый снег», отрывок из романа А. Пушкина «Евгений Онегин», И. Никитина «Встреча зимы», И. Сурикова «Зима», Я. Акима «Первый снег».
	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.55 занятие №2.	Чистые листы бумаги, фишки, поднос с кофейными чашечками, фартук.
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.57 занятие №3.	Книга со сказкой «Как лисичка бычка обидела», шапочка лисы и бычка.
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.58 занятие №4.	Стихотворение Э. Мошковской «Жадина» и Э. Успенского «Страшная история», фланелеграф, решетка из трех ячеек, цветные кружочки, 3 пирамидки, листы бумаги, цветные карандаши.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.60 занятие №5.	Книга со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.60занятие №6.	Иллюстрации к произведениям С. Маршака, стихотворение Тает месяц молодой…».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.62 занятие №7.	Сказка П. Бажова «Серебрянное копытце», стихотворение К. Фофанова «Нарядили елку…».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.62 занятие №8.	Листы бумаги, фишки, стихотворение Е. Благининой «Есть еще игра…».
Январь	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.64 занятие №1.	
	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.65 занятие №2.	Книги из уголка, рассказ С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 144 с., стр.66 занятие №3.	Картина «Зимние развлечения», стихотворение С. Черного «Волк».

	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.67 занятие №4.	Сказка Б. Шергина «Рифмы», стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.68 занятие №5.	Фишки, стихотворение Н. Венгрова «Застукалка», листы бумаги, цветные карандаши.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.70 занятие №6.	Сказка Э. Шима «Соловей и Вороненок», маска вороненка и соловушки.
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.70 занятие №7.	Книга со стихами о зиме (А. Пушкин «Зимний вечер», И. Суриков «Зима», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою…», А. Фет «Кот поет, глаза прищурил…», С. Есенин «Поет зима – аукает…», И. Суриков «Детство»).
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.72 занятие №8.	Фланелеграф, листы бумаги, цветные карандаши; картинки с изображением рыб, деревьев, цветов, головных уборов, кухонных приборов, постельных принадлежностей, частей самолета.
Февраль	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.73 занятие №1.	Картинки с изображением хороших и плохих поступков детей.
	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.75 занятие №2.	Любимая игрушка детей.
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.76 занятие №3.	Книга с поэмой А. Пушкина «Руслан и Людмила», сказка «Царевна-лягушка».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.76 занятие №4.	Книга со сказкой К. Чуковского «Федорино горе», фишки, решетки из 3 окошек.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.77 занятие №5.	Сказка А.Н. Толстого «Еж», игрушки: ежик, ежиха, теленок, корова.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.79 занятие №6.	Стихотворение Ю. Владимирова «Чудаки», пятирублевые монеты, кушак, колпак.

	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.80 занятие №7.	Картина «Зайцы», маска волка.
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.81 занятие №8.	Демонстрационные картинки «Мы для милой мамочки…», картинки «Магазин подарков» и «Сумки».
Март	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.84 занятие №1.	Стихотворение Е. Благининой «Посидим в тишине», А. Барто «Перед сном».
	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 144 с., стр.85 занятие №2.	Картинки с последовательно развивающимся действием «Купили щенка».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.86 занятие №3.	
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.87 занятие №4.	Картинка с изображением пингвинов, книга Г. Снегирева «Про пингвинов».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.87 занятие №5.	Книга Г. Снегирева «Про пингвинов».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.88 занятие №6.	Рассказ В. Драгунского «Друг детства».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.88 занятие №7.	Листы бумаги, цветные карандаши, фишки, стихотворение Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.90 занятие №8.	Книга со сказкой «Сивка-Бурка».
Апрель	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.90 занятие №1.	4 пирамидки, листы бумаги, цветные карандаши, фишки.
	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.92 занятие №2.	Книга со стихотворениями о весне (Ф. Тютчев «Весенние воды» и «Зима недаром злится…», А. Плещеев «Весна», И Белоусов «Весенняя гостья», А. Барто «Апрель»).
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.94 занятие №3.	
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.94 занятие №4.	Стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.95 занятие №5.	Книга «Загадочные истории» Н. Сладкова.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая	Рассказ К.

		группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.96 занятие №6.	Паустовского «Кот – ворюга».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.97 занятие №7.	Книга с небылицами («Вы послушайте, ребята…», «Богат Ермошка», С. Маршак «Пудель», Д. Хармс «Иван Торопышкин»).
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр. 97 занятие №8.	Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик».
Май	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.98 занятие №1.	Стихотворение Т. Белозерова «День Победы», «Мирная считалка» В. Берестова.
	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.99 занятие №2.	Картинки с последовательно развивающимся действием.
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.100 занятие №3.	Рассказ В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.100 занятие №4.	Книга со стихотворениями о весне (С. Есенин «Черемуха», А. Фет «Что за вечер!», А. Плещеев «Весна»).
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.101 занятие №5. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Русская народная сказка «Финист – Ясный сокол».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.102 занятие №6. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Стихотворение Ф. Грубина «Ромашки».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.102 занятие №7. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с., стр.102 занятие №8. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	

6-7 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 20.7.

ОО «Речевое развитие» - Развитие речи			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	

Сентябрь	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.14 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Стихотворение М. Лапыгина «Кран открой…», картинка-путаница.
	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.15 занятие №2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр16 занятие №3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобзводнинский детский сад «Звездочка».	Фишки, картинки из математических наборов, листочки бумаги, карандаши, «Считалочка» А. Шабунина, толковый словарь.
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр17 занятие №4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Картинка с изображением различных сумок, головных уборов.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.18 занятие №5.	Сборники стихов одного автора и разных авторов; Русские народные песенки «Тень-тень-потетень» и «Дед хотел уху сварить»; стихотворения: Ю. Кушака «Олененок», А. Барто «Я знаю, что надо придумать», И. Сурикова «Детство», В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная», И. Белоусова «Осень».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.19 занятие №6.	Итальянская сказка Дж. Родари «Как осел петь перестал», шапочка осла и льва.
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.20 занятие №7.	Любая сюжетная картина.
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.21 занятие №8.	Произведения А.С. Пушкина («Осень», «Зимний вечер», «Руслан и Людмила», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «сказка о царе Салтане…».
Октябрь	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.21 занятие №1.	Стихотворение А. Смирнова «Напитки я испробовал различные…».
	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.22 занятие №2.	Стихотворение А. Фета «Ласточки пропали…».

	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.23 занятие №3.	Карточки из математических наборов, фишки, листы бумаги, карандаши, стихотворение Г. Лагдзынь «Расскажи», карточка с геометрическими фигурами, словарь, стихотворение А. Плещеева «Внучка».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.26 занятие №4.	Иллюстрированные книги со сказками.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.27 занятие №5.	
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.28 занятие №6.	Книга со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», стихотворение А. Фета «Лист сухой валится, ночью ветер злится».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр29 занятие №7.	Картинки на тему «На лесной полянке», листы бумаги, карандаши.
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр29занятие №8.	Небылицы, перевертыши С. Маршака «Пудель», Н. Матвеева «Путаница».
Ноябрь	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.31 занятие №1.	Стихотворение И. Бунина «Листопад», А. Майкова «Осень», К. Бальмонта «Осень», А. Пушкина «Осень» и «Уж небо осенью дышало…», А. Плещеева «Скучная картина».
	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.32 занятие №2.	Любимые книги детей с иллюстрациями.
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.32 занятие №3.	Стихотворение Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной…» или К. Бальмонта «Осень», словарь.
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.34 занятие №4.	Рассказ В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.35 занятие №5.	Стихотворение Н. Матвеевой «Путаница».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.37 занятие №6.	Книга К. Паустовского «Теплый хлеб».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.37 занятие №7.	Листы бумаги, карандаши, картинки с изображением животных морей и океанов.
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-	Стихотворения: И. Бунина «Первый снег»,

		СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.38 занятие №8.	Я. Акима «Первый снег», А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»
Декабрь	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.40 занятие №1.	Стихотворение С. Городецкого «Первый снег».
	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 112 с., стр.41 занятие №2.	Книги А. Пушкина с иллюстрациями.
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.42 занятие №3.	
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.43 занятие №4.	Книга с рассказом Л. Толстого «Прыжок».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.44 занятие №5.	Сюжетные картинки.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 112 с., стр.45 занятие №6.	Книга со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.46 занятие №7.	Математический набор, стихотворение Л. Станчева «Это правда или нет?».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.7 занятие №8.	Стихотворение С. Маршака «Тает месяц молодой», С. Маршака «Декабрь».
Январь	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.50 занятие №1.	
	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.50 занятие №2.	Книга рассказов Н. Носова.
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.51 занятие №3.	Иллюстрации к книге С. Макеевой «Бояка мухи не обидит».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.52 занятие №4.	Стихотворение И. Никитина «Встреча зимы», отрывок из романа А. Пушкина «Евгений Онегин» «Зима!... Крестьянин, торжествуя…», С. Есенина «Поет зима, аукает…», А. Фета «Кот поет, глаза прищуря…», книга «Зимние стихи» с рисунками В. Белоусова.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.53 занятие №5.	Фишки, мяч.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.53 занятие №5.	Фишки, мяч.
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.54 занятие №6.	Книга со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-	Книга со сказкой С. Маршака «Двенадцать

		СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.54 занятие №6.	месяцев».
Февраль	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 112 с., стр.54 занятие №1.	Книга с русской народной сказкой «Никита Кожемяка».
	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.55 занятие №2.	Математический набор, фишки, картинки с изображением жука, лисы, раков, розы, вазы, гусей и др.
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.59 занятие №3.	Любая сюжетная картина.
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с., стр.57 занятие №4.	Книга с былиной «Илья Муромец и Соловей-разбойник», картина В. Васнецова «Три богатыря».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.58 занятие №5.	
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.59 занятие №6.	Книга с рассказом В. Бианки «Музыкант».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр59 занятие №7.	Рассказ Е. Воробьева «Обрывок провода».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.59 занятие №7.	Рассказ Е. Воробьева «Обрывок провода».
Март	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.60 занятие №1.	Книга с былинами «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», картина В. Васнецова «Три богатыря».
	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.61 занятие №2.	Листы бумаги, карандаши, фишки, стихотворение С. Есенина «Береза», словарь, карточки с геометрическими фигурами.
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.62 занятие №3.	Книга со сказкой В. Даля «Старик-годовик».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.63 занятие №4.	Стихотворение П. Соловьевой «Ночь и день».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.64 занятие №5.	Стихотворение М. Ясного «Мирная считалка».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.65 занятие №6.	Стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится…» и «Весенние воды», Е. Баратынского «Весна! Весна! Как воздух чист!».
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.67 занятие №7.	
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр6.8 занятие №8.	Книга с былиной «Садко».

Апрель	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр68 занятие №1.	Книга со сказкой «Снегурочка».
	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр69 занятие №2.	
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.70 занятие №3.	
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.71 занятие №4.	Набор демонстрационных картинок, картинки с фабульным развитием действия.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.71 занятие №5.	
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.72 занятие №6.	Русская народная сказка «Лиса и козел», шапочки лисы и козла.
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.73 занятие №7.	Книга со сказками Г.Х. Андерсена.
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.73занятие №7.	Книга со сказками Г.Х. Андерсена.
Май	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.74 занятие №1.	Стихотворение З. Александровой «Родина».
	I неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.75 занятие №2.	Стихотворение С. Есенина «Черемуха».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.77 занятие №3.	Стихотворения А. Плещеева «Сельская песня», А. Фета «Уж верба вся пушистая», С. Есенина «Черемуха», В. Жуковского «Жаворонок», А.К. Толстого «Колокольчики мои…», А. Майкова «Голубенький, чистый подснежник-цветок…».
	II неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.77 занятие №4.	Книга «Весенние стихи» с рисунками, рассказ В. Бианки «Май».
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.78 занятие №5. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Картинка, на которой изображены образцы тканей.
	III неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.78 занятие №5. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Картинка, на которой изображены образцы тканей.
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр.79 занятие №6. Оценка	Рассказ Э. Шима «Очень вредная крапива».

		индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	IV неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с., стр79 занятие №6. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Рассказ Э. Шима «Очень вредная крапива».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3-4 года

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 21.4.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Изобразительная деятельность (Рисование)			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства**
Сентябрь	I неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр. 26 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.27 занятие №3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Карандаши синего цвета, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр. 29 занятие №6	Воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками, ½ альбомного листа с приклеенными ниточками (яркими, толстыми). Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.30 занятие №8	Бумага размером ½ альбомного листа (или форматом А4); краски гуашь четырех цветов (на разные столы краски двух цветов в разной комбинации, красиво сочетающиеся), банки с водой, кисти, краски (на каждого ребенка).
Октябрь	I неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.33 занятие №11.	Осенние листья деревьев. Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная), банки с водой, кисти (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-	Клубок ниток. Цветные карандаши или цветные мелки, фломастеры,

		СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.34 занятие №12.	альбомные листы (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.36 занятие №14.	Цветные карандаши, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.37 занятие №16.	Краски гуашь (на каждый стол две разные краски), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).
Ноябрь	I неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.40 занятие №20.	Краски разных цветов (по одной на стол; в случае необходимости добавлять другие цвета), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.41 занятие №21.	Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы (на каждого ребенка) (или длинный лист бумаги для коллективной композиции).
	III неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.43 занятие №24.	Колечки (обручи). Краски гуашь разных цветов (по две разные краски на каждый стол), бумага размером½ альбомного листа (или большого формата, если кисти размера 10 и больше), банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.45 занятие №27.	4-5 разных игрушек круглой формы, которые дети раньше не рисовали. Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).
Декабрь	I неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.46 занятие №29.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.48 занятие №31.	Листы цветной бумаги формата А4 или немного больше (в зависимости от размера кистей), белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.50 занятие №34.	Белая бумага размером ½ альбомного листа (или большой лист для коллективной композиции), краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).

	IV неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.51 занятие №36.	Бумага размером ½ альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
Январь	I неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.53 занятие №38.	3-4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь (2-3 цветов, по одной на двух стоящих рядом детей), кисти, вода, салфетки (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.55 занятие №41.	Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая, белая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.56 занятие №42.	Вырезанные из бумаги педагогом рукавички, краски гуашь 4-5 цветов, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.58 занятие №44.	2-3 дымковские игрушки. Вырезанные педагогом из белой бумаги уточки (длина силуэта уточки 10-12 см), краски гуашь 2 цветов (разные сочетания красок на каждом столе), кисти, салфетки, банки с водой (на каждого ребенка).
Февраль	I неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.59 занятие №46.	Кисти, краски гуашь, вода, салфетки, альбомные листы, тонированные в разные цвета (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.62 занятие №51.	Тонированная бумага (бледно-голубая, серая); краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.63 занятие №53.	Тонированная бумага (бледно-голубая, серая), краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.65 занятие №56.	Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, банки с водой салфетки (на каждого ребенка).
Март	I неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной	Альбомные листы, краски

		деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.66 занятие №58.	гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.69 занятие №62.	Флажки на ниточке (разноцветные). Цветные карандаши (фломастеры), полоска бумаги размером 10х20 см с проведенной воспитателем линией – ниточкой (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.71 занятие №65.	Бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь (цвета на выбор детей), кисти, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.73 занятие №67.	Альбомные листы, фломастеры (карандаши) (на каждого ребенка).
Апрель	I неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.74 занятие №69.	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.76 занятие №72.	Белая бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.78 занятие №75.	Скворечник (сделанный педагогом из бумаги). Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.78 занятие №76.	Цветные карандаши (фломастеры), квадратные листы бумаги (сторона 10 см) (по 2-3 листа на каждого ребенка).
Май	I неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.80 занятие №78.	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.81 занятие №79.	Альбомные листы любого мягкого тона, краски гуашь 5-6 цветов, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.84 занятие №82. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Тонированная бумага формата А4 (бледно-желтая, бледно-зеленая), краски гуашь красная, желтая, голубая, зеленая, белая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского	Альбомные листы бумаги зеленого тона, краски

		сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.85 занятие №84. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	гуашь желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Изобразительная деятельность (Лепка / Аппликация)

Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение		Средства
Сентябрь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.27 занятие №2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Пластилин, доски или клеенки (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.28 занятие №5. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белой или светлого оттенка любого цвета) – тарелка (диаметр 15 см), кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.28 занятие №4.	Красивые конфеты, счетные палочки, фантики для завертывания конфет. Пластилин, доски или клеенки (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.32 занятие №10.	Полоски белой бумаги 15х6 см, бумажные кружки разных цветов на разные столы (диаметр 4 см), кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка). (Или вырезанные воспитателем из бумаги яблоки, апельсины, сливы и другие фрукты (овощи); бумажные круги – тарелочки (диаметр 15-18 см) для создания коллективной композиции).
Октябрь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.36 занятие №15.	Полоса – дорожка (зеленая, светло-коричневая или светло-серая). Пластилин, доски или клеенки (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.35 занятие №13.	Яблоки большие и маленькие. Круги – тарелочки, вырезанные из белой бумаги (диаметр 15-18 см), бумажные кружочки одного цвета (зеленые, желтые или красные) (диаметр 3 см и 2 см), кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).

	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.38 занятие №17.	Пластилин, доски или клеенки (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.38 занятие №18.	Круг из бумаги белого цвета (диаметр 20 см), бумажные кружки красного цвета (диаметр 2 см) и желтовато-зеленого цвета (диаметр 4-6 см), кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
Ноябрь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.42 занятие №23.	Крендельки. Пластилин, доски или клеенки (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.42 занятие №22.	Кружки разных цветов (диаметр 3 см), ½ альбомного листа с наклеенной темной полоской (крышей дома), клей, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.44 занятие №26.	Кукла, кукольная мебель. Пластилин, доски или клеенки (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.43 занятие №25.	Полоска бумаги размером 6х18 см, круги (диаметр 3 см) и квадраты размером 3х3 см (одного цвета на каждый стол), кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
Декабрь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.49 занятие №32.	Пластилин, доски или клеенки (на каждого ребенка), палочки для украшения вылепленных лепешек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.51 занятие №35.	Пирамидка (желательно, состоящая из шаров или колец одного цвета). Альбомные листы, бумажные кружки (разных цветов на разные столы), кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.:	Башенка, состоящая из 4-5 колец одного цвета. Пластилин, доски или клеенки (на каждого

			МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.53 занятие №37.	ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.54 занятие №40.	3-4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей (погремушки, шарики, пирамидки и др.). разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
Январь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.57 занятие №43.	Мандарины и апельсины (или предметы круглой формы разной величины). Пластилин, доски или клеенки (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.58 занятие №45.	Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15х15 см, бумажные кружки разной величины (диаметр 3 см и 2 см), хорошо сочетающиеся по цвету (по 2 цвета на стол, разные сочетания на разные столы), кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.61 занятие №49.	Пластилин, доски или клеенки (на каждого ребенка), палочки, подставка для коллективной композиции – небольшой картонный прямоугольник, покрытый ватой.
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.60 занятие №48.	Бумага голубого или серого цвета размером 1\2 альбомного листа, 2-3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос и др.), кисти для клейстера, салфетки, клейстер, цветные карандаши (на каждого ребенка).
Февраль	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.63 занятие №52.	Игрушечные кот и воробушек. Пластилин, доски или клеенки (на каждого ребенка), палочка для прорисовывания деталей.
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96	Бумажный круг диаметр 12 см, 4 бумажные кружка диаметром 2,5 см и 4 кружка диаметром 1,5 см, кисти для клейстера,

			с.: цв. вкл., стр.64 занятие №54.	салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.67 занятие №59.	Игрушечные птицы (разные, большие и маленькие), иллюстрации с изображением птиц. Пластилин, доски или клеенки (на каждого ребенка), палочка для изображения деталей, подставка – кормушка.
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.67 занятие №60.	Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2-3 см), палочка стебелек и полоски – листочки зеленого цвета, бумага размером ½ альбомного листа любого мягкого тона, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
Март	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.70 занятие №63.	Игрушка неваляшка. Пластилин, доски или клеенки (на каждого ребенка), палочка для обозначения деталей.
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.68 занятие №61.	Бумага размером ½ альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3х4 см, полоски бумаги размером 1х8 см, дополнительные листы бумаги и детали флажков, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.72 занятие №66.	Пластилин, доски или клеенки (на каждого ребенка), палочки для украшения изделий, бумажные тарелочки для раскладывания угощений.
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.73 занятие №68.	Образец салфетки. Бумажные квадраты со стороной 12 см; бумажные кружки (диаметр 2 см) и квадратики со стороной 2 см одного цвета (на каждый стол свой цвет), кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
Апрель	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.75 занятие №71.	Пластилин, доски или клеенки (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во	Тонированная бумага любого мягкого тона

			второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.76 занятие №73.	размером ½ альбомного листа, бумажные фигуры (прямоугольник размером 8х13 см (стенка), прямоугольник размером 1,5х5 см (палочка), кружок диаметром 3 см (окошко), треугольник-крыша), кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.77 занятие №74.	Игрушечная птичка. Пластилин, доски или клеенки (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.83 занятие №81.	Бумажные флажки красного цвета размером 6х4 см, разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточек к шарам, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
Май	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.84 занятие №83.	Пластилин, доски или клеенки (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.87 занятие №87.	Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета размером ½ листа ватмана (или полоса обоев), бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см), полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва; кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.86 занятие №85. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Игрушечный утенок. Пластилин, доски или клеенки (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96	Модель домика из строительного материала. Квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со

			с.: цв. вкл., стр.88 занятие №90. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см, красиво сочетающиеся по цвету); кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность (Музыка)			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства**
Сентябрь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.34 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Игрушка – Петрушка, мишка, нарядная кукла (поющая).
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.36 занятие №2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Петрушка, погремушки.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.37 занятие №3. Оценка индивидуального развития в рамках реализации ООП	Колокольчики: большой и маленький. Осенний листочек (вырезанный из бумаги).
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.39 занятие №4. Оценка индивидуального развития в рамках реализации ООП	Петрушка, погремушки.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.40 занятие №5.	Красивая коробка с игрушками (Петрушка, мишка, собачка, белый гусь, бубенчики, погремушки).
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.42 занятие №6.	Игрушки – зайчик, деревья (бутафория), осенние кленовые листья.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.44 занятие №7.	Погремушки.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.45 занятие №8.	Иллюстрации с изображением овощей и фруктов.
Октябрь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.46 занятие №1.	Погремушки, бубен, дудочка.
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.48 занятие №2.	Иллюстрация с осенним дождливым пейзажем.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.49 занятие №3.	Игрушки: мишка, машинка, кукла, собачка, мяч.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.51 занятие №4.	Погремушки.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.52 занятие №5.	Погремушки, бубен, иллюстрации на экране – музыкальные инструменты (скрипка, балалайка, барабан).
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.:	Иллюстрации: «Осенний лес», «Заяц»,

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.53 занятие №6.	«Еж», «Улетают птицы».
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.55 занятие №7.	Театр картинок с изображением домашней птицы, лошади, коровы. Иллюстрации: «Ферма», «Петушок».
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.58 занятие №8.	Красивая коробка, Петрушка, костюмы для инсценировки сказки «Репка», большая репка, листочки, фрукты и погремушки.
Ноябрь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.60 занятие №1.	Иллюстрация «Поздняя осень». Платочки цветные (желтые, красные, зеленые), музыкально – дидактическая игра «Птицы и птенчики».
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.62 занятие №2.	Иллюстрации с изображением семьи, платочки.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.63 занятие №3.	Мягкие игрушки: заяц, мишка, лисичка; три бубна, ширма.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.64 занятие №4.	Иллюстрации: собачка, кошка, хомячок. Платочки цветные.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.66 занятие №5.	Иллюстрация с цирковыми лошадками. Султанчики и стойки, три бубна, разные по величине.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.68 занятие №6.	Иллюстрации по теме занятия. Султанчики основных цветов. Карточки: гусенок, цыпленок, утенок (по одной на каждого ребенка).
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.69 занятие №7.	Иллюстрации с изображением поздней осени, зонтик.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.71 занятие №8.	Иллюстрация «Первый снег».
Декабрь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.72 занятие №1.	Иллюстрация «Зима», шапочки зайцев и медведя.
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.73 занятие №2.	Иллюстрация «Дед Мороз».

	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.75 занятие №3.	Иллюстрация «Дед Мороз».
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.76 занятие №4.	Шапочки медведя и зайчиков.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.78 занятие №5.	Экран или иллюстрации «Зимние забавы детей» и «Дед Мороз».
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.79 занятие №6.	Иллюстрация (экран) «Зимний лес».
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.81 занятие №7.	Иллюстрации: «Снегурочка», «Снег идет»; мягкая игрушка Мишка.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.82 занятие №8.	Иллюстрация «Наряженная елка», столы, заготовки для изготовления флажков.
Январь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.84 занятие №1.	Музыкальные инструменты (погремушки, бубен, колокольчик, барабан).
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.86 занятие №2.	Иллюстрация «Зимний лес» или экран, три погремушки разного звучания.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.87 занятие №3.	Иллюстрации: скачущая лошадка, погремушки, колокольчики, бубен, барабан, бубенцы, дудочка, пианино.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.89 занятие №4.	Музыкальные инструменты, знакомые детям. Матрешка. Цветные платочки.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.91 занятие №5.	Шапочки птичек.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.92 занятие №6.	Иллюстрации по содержанию песен.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.93 занятие №7.	Кукла нарядная с белым бантом. Погремушки.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.95 занятие №8.	Руль, шишки, ведерко с мыльной водой и трубочка (для пускания мыльных пузырей).
Февраль	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.97 занятие №1.	Иллюстрация «Серенькая кошечка», карточки для игры «Что делает кукла?».
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное	Иллюстрация «Собачка

		воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.98 занятие №2.	Жучка», музыкально – дидактическая игра «Что делает кукла?».
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.100 занятие №3.	Мягкие игрушки (по количеству детей).
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.101 занятие №4.	Иллюстрация «Петушок с семьей».
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.103 занятие №5.	Иллюстрации с изображением мамы и детей.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.104 занятие №6.	Цветные платочки (по количеству детей); иллюстрации «Скачущая лошадка» и «Бегущая лошадка».
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.106 занятие №7.	Иллюстрация «Марширующие солдаты», цветные платочки по количеству детей.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.107 занятие №8.	Цветы (по две штуки на каждого ребенка).
Март	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.109 занятие №1.	Цветы (по две штуки на каждого ребенка).
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.111 занятие №2.	Игрушки – солнышко, петушок.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.112 занятие №3.	Иллюстрация к прибаутке «Ворон».
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.113 занятие №4.	Игрушка кошечка, зайчик.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.115 занятие №5.	Мягкая игрушка – Мишка.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.116 занятие №6.	Иллюстрация (экран) «Весна» (ранняя).
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.117 занятие №7.	Иллюстрации «Весенние забавы детей».
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.119 занятие №8.	Иллюстрация «Воробушки».
Апрель	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное	Иллюстрация (экран)

		воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.120 занятие №1.	«Весенний лес».
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.122 занятие №2.	Зеркало, для возможности показать «солнечного зайчика», либо фотографии с данным явлением.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.124 занятие №3.	Иллюстрация «Ручеек в лесу».
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.125 занятие №4.	Иллюстрации «Дети вешают скворечник», «Скворец». Два платка.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.127 занятие №5.	Иллюстрация «Одуванчики». Два платка.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.128 занятие №6.	Иллюстрации с изображением мотыльков, бабочек. Платки.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.130 занятие №7.	Иллюстрация с изображением лошадки. Ленты (по 2 на каждого ребенка).
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.131 занятие №8.	Иллюстрации: «Мотыльки», «Бабочки».
Май	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.132 занятие №1.	Игрушки: божья коровка, корова; музыкальные инструменты.
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.135 занятие №2.	Две напольные вазы с натуральными весенними древесными веточками; красное солнышко; 2 лески длиной 80 см; шапочки птиц: скворцы, чижи, ласточки, соловьи (по количеству детей); блюдце; узелок; вареная картошка в мундире (каждая картофелина обернута в фольгу).
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.138 занятие №3.	Ярко оформленный с аппликацией мешочек, в котором лежат игрушки: птичка, зайка, машинка и мячик.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.139 занятие №4.	Зонтик, ленточки желтого и оранжевого цвета.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.141 занятие №5. Оценка индивидуального развития в рамках реализации ОП МБДОУ	Большой мишка, бинт, большой платок, прикрытый платком мишка.

		Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.142 занятие №6. Оценка индивидуального развития в рамках реализации ОП МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Барабан, балалайка, игрушки – кошка и птичка, блюдце.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.144 занятие №7. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Кукла, мяч, ширма, журнальный стол.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., стр.145 занятие №8. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Цветы (по 2 на каждого ребенка), игрушка птичка.

4-5 лет

<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u>

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 21.5.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Изобразительная деятельность (Рисование)			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства**
Сентябрь	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.27 занятие №2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.29 занятие №5. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.31 занятие №8.	Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр. 34 занятие №11.	Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).
Октябрь	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.35 занятие №12.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.37 занятие №14.	Карандаши, ½ альбомного листа бумаги (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.38 занятие №16.	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр. 40 занятие №20.	Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Ноябрь	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.42 занятие №22.	Белая бумага ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр. 44 занятие №25.	Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.46 занятие №28.	Гномик (объемный), изготовленный из бумаги. Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.47 занятие №30.	Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы (аквариум); краски акварель, разведенные до светлого оттенка (голубая, светло-зеленая и др.); цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Декабрь	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.49 занятие №32.	Бумага формата ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.51 занятие	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких

		№35.	тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.52 занятие №37.	Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.54 занятие №39.	Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Январь	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.55 занятие №41.	Листы белой бумаги, краски гуашь темно-зеленая и темно-коричневая, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.56 занятие №44.	Бумага размером ½ альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.60 занятие №48.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.61 занятие №49.	Дымковские барышни. Краски гуашь (на разные столы разных цветов), квадратные листы бумаги 18х18 см, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Февраль	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.62 занятие №51.	Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр. 64 занятие №53.	Иллюстрации с изображением танцующей девочки.
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр. 65 занятие №56.	Цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры), бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.66 занятие №58.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Март	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.68 занятие	Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером 1\2

		№61.	альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.72 занятие №65.	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.73 занятие №67.	Игрушечный козленок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.75 занятие №69.	Листы бумаги формата А4 светло-зеленого, светло-желтого или серого цвета; краски гуашь белого или светло-серого цвета, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Апрель	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.76 занятие №71.	Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.78 занятие №75.	Квадратные (20х20) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашь или цветная жирная пастель, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.79 занятие №77.	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (12 цветов), цветные восковые мелки или фломастеры (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.81 занятие №79.	Светло-серая бумага, краски гуашь мягких оттенков и для дополнений – коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.84 занятие №84.	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.85 занятие №85. Оценка индивидуального развития детей в	Лист бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь 7-8 цветов, кисти, банка с водой,

		рамках реализации ООП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	салфетка (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.86 занятие №87. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Краски гуашь, бумага любого мягкого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Изобразительная деятельность (Лепка / Аппликация)

Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение		Средства
Сентябрь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл.,стр.27 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский десткий сад «Звездочка»	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доска (клеенка) для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.29 занятие №4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»	Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.28 занятие №3.	Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь. Пластилин, доска (клеенка) для лепки (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.34 занятие №10.	Квадратный лист белой бумаги размером 16х16 см, полоски разных цветов размером 6х3 см, ножницы, клей, салфетка, клеенка, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
Октябрь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.36 занятие №13.	Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска (клеенка) для лепки (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-	Бумажные круги и квадраты, ножницы, салфетка, клеенка,

			СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.38 занятие №15.	кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.39 занятие №17.	Пластилин, доска (клеенка) для лепки (на каждого ребенка). Поднос для размещения вылепленных детьми угощений.
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.39 занятие №18.	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
Ноябрь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.43 занятие №24.	Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или муляжи). Пластилин, доска (клеенка) для лепки (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.43 занятие №23.	Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.46 занятие №27.	Игрушечные рыбки. Пластилин, доска (клеенка) для лепки, стек (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.45 занятие №26.	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов,

				ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
Декабрь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.51 занятие №34.	Куколка. Пластилин, доска (клеенка) для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.50 занятие №33.	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов размером 3х8 см, квадратные листы бумаги 16х16 см, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.52 занятие №36.	Дымковские игрушки. Пластилин, доска (клеенка) для лепки (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.53 занятие №38.	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
Январь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. Вкл., стр.55 занятие №42.	Игрушечная птичка. Пластилин, доска (клеенка) для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр. 56 занятие №43.	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр. 59 занятие №47.	Кукла в длинной шубке, скульптура малой формы. Пластилин, доска (клеенка) для лепки, стек (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная	Цветная бумага

			деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.58 занятие №46.	прямоугольной формы 10х4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2х8 см для окон, 2 черных квадрата 2,5х2,5 см для колес, ножницы, клей, салфетка, клеенка, кисти для клейстера, салфетки, клейстер. Полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка).
Февраль	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.62 занятие №50.	Пластилин, доска (клеенка) для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.64 занятие №54.	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка). Большой лист бумаги голубого цвета для коллективной композиции.
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.65 занятие №55.	Пластилин, доска (клеенка) для лепки, стек (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.67 занятие №59.	Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер, клеенка (на каждого ребенка).
Март	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.70 занятие №63.	Пластилин, доска (клеенка) для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.68 занятие №62.	Большой лист бумаги (ватманский лист) любого светлого тона; бумажные кружки (диаметр 6 см) разных цветов, краски гуашь 5-6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой), кисти,

				банки с водой, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.73 занятие №66.	Игрушечный козлик. Пластилин, доска (клеенка) для лепки, стек (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. Вкл., стр.70 занятие №64.	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
Апрель	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.77 занятие №72.	3 игрушечных медведя (разной величины). Пластилин, доска (клеенка) для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.77 занятие №73.	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшка и др.), полоски бумаги разных цветов, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.78 занятие №74.	Пластилин, доска (клеенка) для лепки, стек (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.79 занятие №76.	Цветная бумага и белая бумага размером ½ альбомного листа, ножницы, клеенка, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
Май	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.80 занятие №78.	Чашечки. Пластилин, доска (клеенка) для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл.,	Цветная бумага, ножницы, клей, клеенка, кисти для клейстера, салфетки,

			стр.83 занятие №83.	клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.82 занятие №82. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Игрушечная птичка. Пластилин, доска (клеенка) для лепки (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.: цв. вкл., стр.85 занятие №86. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП ДО МБДОУ Сухобезводнинский сад «Звездочка».	Бумага цветная, золотая и серебряная, большой лист белой или тонированной бумаги, ножницы, кисти для клейстера, клеенка, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства**
Сентябрь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.39 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звез дочка».	Игрушка «Зайчик играет на барабане» (или иллюстрация). Карточки с изображением большого колокольчика с одной стороны и маленького колокольчика с другой.
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.41 занятие №2. Оценка индивидуального развития	Барабан, светофор, два шнура.

		детей в рамках реализации ООП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.43 занятие №3. Оценка индивидуального развития в рамках реализации ООП	Барабан, погремушки, иллюстрация к песне «Случай на лугу», кукла Петрушка, платок, бубен, колокольчик.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.45 занятие №4. Оценка индивидуального развития в рамках реализации ООП	Барабан, погремушка, колокольчик, бубен, музыкальный треугольник.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.46 занятие №5.	Карточки для музыкально-дидактической игры «Птицы и птенчики».
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.49 занятие №6.	Металлофон, осенние листья (по 2 на каждого ребенка), большая ваза, вырезанная из бумаги, иллюстрация с изображением осеннего леса.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.51 занятие №7.	Осенние листья (по 2 на каждого ребенка), большая ваза, вырезанная из бумаги, иллюстрация с изображением дороги в осеннем лесу, грибв, вырезанные из бумаги, игрушка зайчик.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.53 занятие №8.	Поднос с овощами и фруктами.
Октябрь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.55 занятие №1.	Игрушка Петрушка, платочки, осенние листочки, бубен.
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.57 занятие №2.	Музыкальные инструменты: погремушки, барабан, колокольчики, бубенчики, бубен.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.59 занятие №3.	Иллюстрация «Зайчик», картина с изображением осеннего леса.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.61 занятие №4.	Аудиозапись «Звуки природы», зонт, карточки, на которых с одной стороны изображено солнце, а с другой – дождь.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.63 занятие №5.	Новые игрушки: клоун, машина, лошадка, кот и др. Куклы по количеству девочек.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.65 занятие №6.	Игрушки – куклы, мишки, зайчики.

	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.67 занятие №7.	Зонты, осенние листья.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.70 занятие №8.	Осенние листья, шапочки или костюмы птичек, грибов, гнома, Осени. Поднос с яблоками.
Ноябрь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.74 занятие №1.	Кукла бибабо Котик; желтый лист клена; детские музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, погремушки.
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.76 занятие №2.	Заводная игрушка «Зайчик играет на барабане» или иллюстрация. Карточки с изображением большого и маленького колокольчиков. Музыкальные инструменты (барабан, бубен, погремушки, колокольчик).
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.77 занятие №3.	Гармонь. Детские музыкальные инструменты. Иллюстрации, на которых изображены различные гармони.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.79 занятие №4.	Шапочка зайчика. Рассказ Н.И. Сладкова «Лесные тайнички. Ноябрь. Отчаянный заяц» (адаптированный вариант).
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.82 занятие №5.	Веревочка с бантиками.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.83 занятие №6.	Иллюстрации с изображением входа в зоопарк, животных (слон, волки, обезьяны, носорог, зебра, жираф, пингвин). Книга С. Маршака «Детки в клетке». Цветные платочки.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.86 занятие №7.	Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов. Шапочки зайцев, медведя.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.89 занятие №8.	Иллюстрации: дети катаются на санках с горы; шапочки зайцев, медведя.
Декабрь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.90 занятие	Иллюстрация с изображением заснеженного леса в

		№1.	инее.
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.92 занятие №2.	Иллюстрация «Дети около нарядной елки».
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.94 занятие №3.	Иллюстрация «Дед Мороз», погремушки.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.96 занятие №4.	Погремушки, белые ленточки (мишура).
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.98 занятие №5.	Карточки с символическими изображениями песен (Дед Мороз, елка, снежинка, Петрушка, хоровод вокруг елки).
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.99 занятие №6.	Карточки с символическими изображениями песен (Дед Мороз, елка, снежинка, Петрушка, хоровод вокруг елки).
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.101 занятие №7.	Иллюстрация «Зимний лес».
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.102 занятие №8.	Погремушки, белые ленточки (мишура). Нарезанная цветная бумага, клейстер, кисти для клейстера, клеенка, салфетка. Карточки с символическими изображениями песен (Дед Мороз, елка, снежинка, Петрушка, хоровод).
Январь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.104 занятие №1.	
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.106 занятие №2.	Куклы, мяч, барабан, бубен, погремушки, музыкальный треугольник.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.107 занятие №3.	Теремок (декорация), костюмы для персонажей сказки «Теремок».
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.109 занятие №4.	Иллюстрация с изображением летящего самолета, игрушки, поющая кукла, мяч.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.110 занятие №5.	Иллюстрации с изображением воробья, белки, зайца, синички, медведя.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.:	Лесенка из 5 ступеней, матрешка.

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.113 занятие №6.	
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.115 занятие №7.	Бубен.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.117 занятие №8.	Иллюстрации – подъемный кран на стройке, автомобиль, самолет, поезд, трамвай, троллейбус, автобус. Лесенка из 5 ступеней и матрешка.
Февраль	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.119 занятие №1.	Портрет П.И. Чайковского, карточки с символическими изображениями знакомых детям песен, цветные платочки.
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.121 занятие №2.	Карточки с символическими изображениями знакомых детям песен, цветные платочки.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.123 занятие №3.	Цветные платочки, иллюстрации по теме «Наши защитники».
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.125 занятие №4.	Иллюстрации на тему «Мамы и дети». Барабан.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.127 занятие №5.	Иллюстрации на тему «Весна». Погремушки.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.128 занятие №6.	Погремушки, бубен, барабан, металлофон.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.130 занятие №7.	Нарядные куклы, бубен, барабан, металлофон.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.132 занятие №8.	Цветы.
Март	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.134 занятие №1.	Иллюстрация на тему «Весна», карточки с изображением героев сказок (шагающих, танцующих и поющих).
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.136 занятие №2.	Иллюстрация с изображением ранней весны. Цветы (по 2 шт. на каждого ребенка), карточки с изображением героев сказок (шагающих, танцующих и поющих).
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.:	Карточки с изображением героев

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.137 занятие №3.	сказок (шагающих, танцующих и поющих), цветные платочки.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.139 занятие №4.	Цветные платочки.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.141 занятие №5.	Игрушка Петрушка, 3-4 погремушки, разные по звучанию.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.142 занятие №6.	Цветы, 3-4 погремушки, разные по звучанию, народная кукла.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.144 занятие №7.	Шапочки медведя и зайцев.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.146 занятие №8.	Иллюстрация «Весна», 3-4 погремушки, разные по звучанию.
Апрель	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.148 занятие №1.	Иллюстрация «Весна».
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.150 занятие №2.	Иллюстрации на тему «Весна», «Птицы весной».
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.152 занятие №3.	Ленты (по 2 шт. на каждого ребенка), зеркальце.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.154 занятие №4.	Иллюстрации на тему «Цирк», султанчик на голову (по количеству детей).
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.156 занятие №5.	
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.158 занятие №6.	Шапочки птиц и кота, иллюстрации с изображением перелетных птиц.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.160 занятие №7.	Шапочки птичек и кота, лесенка из 5 ступенек, матрешка.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.162 занятие №8.	Шапочка зайчика, иллюстрации с изображением полевых цветов.
Май	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.165 занятие №1.	Карточки с символическими изображениями знакомых детям песен, шапочка зайца.
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.:	Иллюстрация с изображением

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.167 занятие №2.	пастушка, играющего на дудочке; музыкальный инструмент дудочка; карточки с символическими изображениями знакомых детям песен.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.168 занятие №3.	Игрушка Петрушка, ширма, музыкальные инструменты; ленты (по 2 шт. на каждого ребенка).
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.170 занятие №4.	Ленты (по 2 шт. на каждого ребенка).
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.172 занятие №5. Оценка индивидуального развития в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Атрибуты для игр – аттракционов.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.173 занятие №6. Оценка индивидуального развития в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Иллюстрация «Лето».
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.175 занятие №7. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Иллюстрация с изображением бабочек.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017. – 192 с., стр.176 занятие №8. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Иллюстрации на тему «Времена года».

5-6 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 21.6.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Изобразительная деятельность (Рисование)			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства**
Сентябрь	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 35 занятие №2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Картинки, на которых изображено лето (иллюстрации из детских книг, цветные фотографии, репродукции картин). Гуашь, листы светло-голубой, светло-желтой или светло-серой бумаги размером больше альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 36 занятие №4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Акварельные краски, палитры, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 37 занятие №5. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Цветы космеи 2-3 оттенков красного (малинового, бордового) цвета. Белая бумага размером ½ альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 38 занятие №7. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Квадраты цветной бумаги размером 15х15 см, краски гуашь или акварель в зависимости от выбранных цветов, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 39 занятие №8.	Альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 39 занятие №9.	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, лист бумаги, по форме близкий к квадрату (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 41занятие №11.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 42 занятие №12.	Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Октябрь	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 43 занятие №14.	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши или восковые мелки, альбомные листы (на каждого ребенка).
	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 44 занятие №16.	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 47 занятие №20.	Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги для оформления картины.
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 48 занятие №21.	Простой графитный карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 48 занятие №22.	Листы белой бумаги формата А4, гуашь нужных для городецкой росписи цветов (впоследствии учить детей составлять нужные оттенки), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 49 занятие №23.	Изделия городецких мастеров; краски гуашь разных цветов, в том числе и белая; банка с водой, салфетки, палитры, листы для

			рисования цвета светлого дерева размером 8х8 см, кисти №№6, 8 (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 50 занятие №24.	Альбомные листы, сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки (на каждого ребенка).
	IV неделя	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 – 432 с., Стр.120 зан.№2.2	Картинки с изображением птиц и животных; ½ альбомного листа, краски, кисти.
Ноябрь	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 51 занятие №25.	Квадраты белой бумаги большие 20х20 см и маленькие 5х5 см (можно увеличить размер карточки – 24х24 и 6х6 см, простые графитные карандаши, краски гуашь, кисть №8, салфетка, банка с водой (на каждого ребенка).
	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 52 занятие №27.	Простой графитный карандаш, цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр.54 занятие №29.	Фломастеры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, краски гуашь, альбомные листы (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр.56 занятие №31.	Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. Гуашь красного, синего, зеленого, белого цветов; полоски бумаги размером 7х8 см светлого охристого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 57 занятие №33.	Альбомные листы, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 59 занятие №34.	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 60 занятие№36.	Образцы народных игрушек. Вылепленные ранее фигурки (вырезанные из бумаги заготовки). Кисти, банка с водой, палитры, салфетка (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 61 занятие№37.	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Декабрь	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр.61 занятие №38.	Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая) формата А4, цветные восковые мелки, белила (гуашь), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр.63 занятие №40.	Бумага серая или голубая, краски гуашь и акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 64 занятие №41.	Бумага серая или другого светлого тона, краски гуашь или акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 65 занятие №42.	Изделия с городецкой росписью. Гуашь красного, синего, зеленого, белого цветов; вырезанные из бумаги заготовки доски светлого охристого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 66 занятие №44.	Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки.
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 67 занятие №46.	Образцы снежинок (2-3 шт.). гуашь белая, темная бумага в форме розеты, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 69 занятие №48.	Альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 70 занятие №49.	Гуашь или цветные восковые мелки, альбомные листы (на каждого ребенка).
Январь	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр.71 занятие №51.	Бумага любого бледного тона разного формата, акварельные краски, белила, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр.73 занятие №53.	Альбомные листы, цветные карандаши (цветные восковые мелки) (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 74 занятие №55.	Изделия с городецкой росписью. Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, полоски бледно-желтой бумаги, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 76 занятие №57.	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 76 занятие №58.	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш, краски гуашь, фломастеры, цветные восковые мелки, сангина, жирная пастель (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 78 занятие №60.	Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, шаблоны разделочных досок, вырезанные из бумаги и тонированные под дерево, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 78 занятие №61.	Цветные карандаши, цветные восковые мелки, акварель; листы бумаги разной величины (для работы карандашом – поменьше, для рисования красками, цветными мелками – побольше) (на каждого ребенка).

	IV неделя	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Старшая группа. – Воронеж, «Учитель» 2019 – 195 с., стр. зан.№	½ альбомного листа, кисти, акварельные краски;
Февраль	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 80занятие №62.	Цветные карандаши (цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш), альбомные листы белые или любого бледного тона (на каждого ребенка).
	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 82 занятие №64.	Хохломские изделия. Полоска желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений (на каждого), гуашь зеленая, желтая, красная и черная, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 83 занятие №66.	Простой графитный карандаш, цветные карандаши, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 83 занятие №67.	Бумага любого бледного тона формата А4 или чуть больше, сангина, белила (гуашь) или мелки (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 85 занятие №69.	Хохломские изделия с простыми узорами. Полоски бумаги охристого цвета, несколько полосок черного цвета для тех детей, которые быстро справятся с созданием узора, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 85 занятие №70.	Альбомные листы, цветные карандаши, простой графитный карандаш или цветные восковые мелки (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 86 занятие №71.	Цветные карандаши, сангина, бумага мягкого тона формата А4 (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 87 занятие №73.	Бумага разных мягких тонов, цветные карандаши, восковые мелки, краски.
Март	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 88 занятие №74.	Альбомные листы, графитный и цветные карандаши (на каждого ребенка).
	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 89 занятие №76.	Альбомные листы, краски гуашь или акварель, простой графитный карандаш, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 89 занятие №77.	Готовые керамические изделия, украшенные узорами. Вылепленные детьми (или вырезанные из бумаги шаблоны) кувшины, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 90 занятие	Большие полосы (30х70 см) белой или любого светлого оттенка бумаги для панно, квадраты белой

		№78.	бумаги (6х6 или 7х7) (примерно по 3-4 на ребенка), ножницы, клей, салфетки, краски гуашь, кисти, банка с водой (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 91 занятие №79.	Листы белой или цветной бумаги А4, краски гуашь, банка с водой, салфетки, кисти, сангина, угольный карандаш (или соус) (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 93 занятие №82.	Простой графитный карандаш, цветные восковые мелки, жирная пастель (или акварель), сангина, листы бумаги разного размера на выбор (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 95 занятие №84.	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 96 занятие №85.	Бумага белого цвета (охристого оттенка) в форме круга, полосы, квадраты; силуэты птиц и животных, по мотивам народных изделий; краски гуашь, палитра.
Апрель	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 97 занятие №86.	Альбомные листы, цветные карандаши, простой графитный карандаш (на каждого ребенка).
	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 99 занятие №88.	Альбомные листы, простой графитный карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 100 занятие №90.	Дымковские игрушки. Краски гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 103 занятие №94.	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля. Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 104 занятие №96.	Листы бумаги 10х10 см (3-4 листа на каждого ребенка), синяя краска акварель или гуашь, кисти № 1-3 и № 6-8, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 105 занятие №97.	Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15х15 см (на каждого ребенка).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 105 занятие №98.	Альбомные листы, простой графитный карандаш, цветные карандаши (на каждого ребенка).
	IV неделя	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Старшая группа. – Воронеж, «Учитель» 2019 – 195 с., стр. зан.№	Иллюстрации о ранней весне, ½ альбомного листа, краски, кисти.
Май	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 106 занятие №100.	Бумага темно-серая или синяя, гуашь разных цветов кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 108 занятие №102.	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги. Краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 109 занятие №104.	Листы бумаги чуть больше альбомного, краски акварель и гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 110 занятие №106.	Альбомные листы, краски акварель, палитры, гуашь – белила, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 112 занятие №108. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Иллюстрации с изображением радуги. Краски акварель, листы бумаги формата А4 (4-5 листов), листы бумаги 10х10 см для рисования предметов (4-5 листов на каждый цвет радуги), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 113 занятие №109. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Альбомные листы, краски акварель и гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	IV неделя	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Старшая группа. – Воронеж, «Учитель» 2019 – 195 с., стр. зан.№ Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Бумага, влажная салфетка, краски, емкость с водой.
	IV неделя	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Старшая группа. – Воронеж, «Учитель» 2019 – 195 с., стр. зан.№ Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Иллюстрации о весне, ½ альбомного листа, краски.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Изобразительная деятельность (Лепка / Аппликация)

Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение		Средства
Сентябрь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 34 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Картинки с изображением грибов (или муляжи). Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл. Стр35 занятие №3. Оценка индивидуального развития	Картинка с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов, ½ альбомного листа для наклеивания изображений (желательно использовать бумагу зеленого цвета – получится

			детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	полянка), неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр.37 занятие №6.	Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка). Овощи (муляжи, картинки).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр.40 занятие №10.	Овощи для рассматривания. Круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
Октябрь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр.42 занятие №13.	Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр.43 занятие №15.	Большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см любого мягкого тона. Наборы цветной бумаги, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр.46 занятие №19.	Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 45 занятие № 18.	Бумага белая размером ½ альбомного листа для фона, цветная бумага для вырезывания фигуры мишки (игрушечные мишки бывают разных цветов), ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клеенка, клейстер (на каждого ребенка).
Ноябрь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 56 занятие № 30.	Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 52 занятие №26.	Игрушки или картинки – троллейбус. Бумага размером ½ альбомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 57 занятие №32.	Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 53 занятие №28.	Половина большого листа бумаги (разрезанного по горизонтали), бумага цветная мягких тонов для домов, серая бумага для окон, ножницы, кисти для клейстера, клеенка, салфетки, клейстер (на

				каждого ребенка).
Декабрь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр.63 занятие №39.	Игрушечный котенок. Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр 65 занятие №43.	Бокальчик. Бумага для упражнения, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезывания бокальчиков, ножницы, кисти для клейстера, клеенка, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 67 занятие №45.	Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 68 занятие №47.	3-4 новогодние открытки. Половина альбомного листа, согнутая пополам, бумага белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клеенка, клейстер (на каждого ребенка).
Январь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 71 занятие №50.	Игрушка Снегурочка. Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 72 занятие №52.	Бумага разных цветов для костюмов Петрушек, ножницы, кисти для клейстера, клеенка, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 74 занятие №54.	Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 77 занятие №59.	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
Февраль	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 80 занятие №63.	Игрушечный щенок. Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр.	Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).

			82 занятие №65.	
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 87 занятие №72.	Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 84 занятие №68.	Цветная бумага для вырезывания кораблей, бумага разного цвета для моря (оттенки на выбор), ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
Март	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 88 занятие №75.	3-4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика. Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 92 занятие №81.	Бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверты с обрезками, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 92 занятие №80.	Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях. Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 95 занятие №83.	Листы цветной (мягкого тона) бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
Апрель	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 98 занятие №87.	Дымковские игрушки. Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 99 занятие №89.	Кукла в простом по форме платье. Белая бумага размером ½ альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 101 занятие №91.	Игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация). Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 101 занятие №92.	Цветная бумага, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка). Большой удлинённый лист бумаги для наклеивания прикладывается к доске.

Май	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 106 занятие №99.	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных. Картонная подставка. Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 107 занятие №101.	Бумажные квадраты размером 16х16 см, полосы 10х16 см, бумага для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага двух оттенков для цветов и зеленая для листьев, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер (на каждого ребенка).
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 109 занятие №105. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Пластилин, доска для лепки, стек (на каждого ребенка).
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.: цв. вкл., стр. 111 занятие №107. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Наборы цветной бумаги: прямоугольник 5х7 см, 3 квадрата 5х5 см, 2 круга диаметром 5 см, ножницы, кисти для клейстера, салфетки, клейстер, клеенка, бумага формата А4 белого цвета для наклеивания изображения. (на каждого ребенка).

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Способы**
Сентябрь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.40 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Наборы детских музыкальных инструментов. Набор строительного материала.
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.43 занятие №2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка, козленок, слон, мячик; геометрические фигуры.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.48 занятие №3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Шумовые инструменты: погремушки, трещотки, шумовые коробочки, бубны. Картинки с изображением дождя, грузовика, будильника, поющей девочки, мальчика, играющего на скрипке, танцующих детей.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.49 занятие №4. Оценка	Шапочки зверей.

		индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.51 занятие №5.	Иллюстрированный материал, шапочка ворона.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.53 занятие №6.	Иллюстрация: Ф. Васильев «Перед дождем». Иллюстрация с изображением осеннего дождя. Проектор, компьютер.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.55 занятие №7.	Иллюстрации, фильмы, стихи на тему «Осень». Мольберты, краски, кисти, вода.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.57 занятие №8.	Шапочка комара и лягушек, игрушечная скрипка.
Октябрь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.59 занятие №1.	Иллюстрации на темы «Осень», «Сбор урожая».
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.60 занятие №2.	Новые игрушки.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.61 занятие №3.	Карточки, иллюстрирующие содержание репертуарных песен, платочки. Листы бумаги с нанесенным воском рисунком, краски, кисти, банки с водой. Шляпа, палочка, шкатулка.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.63 занятие №4.	Карточки, иллюстрирующие содержание репертуарных песен.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.65 занятие №5.	Сюжетные картинки к песне «Заинька», шапочка ворона, шапочки зайцев.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.66 занятие №6.	Иллюстрации с изображением птиц и животных.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.68 занятие №7.	Иллюстрации на тему «Лес».
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.70 занятие №8.	Театральные куклы, шарфики, деревянные кубики, металлические трубочки, репродукции картин русских художников.
Ноябрь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.74 занятие №1.	Игрушки, проекторы, компьютеры, спортивный инвентарь.
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.76 занятие №2.	Иллюстрации с изображением животных в зоопарке. Волшебная палочка.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.77 занятие №3.	Шапочка ворона, музыкальные инструменты – бубны, треугольники, погремушки.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.78 занятие №4.	Иллюстрации с изображением ежика, сороки, мотылька, осеннего пейзажа, осенних листьев.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.80 занятие №5.	Серия сюжетных картинок «мама и дети».
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.81 занятие №6.	Осенние листья, кустик, пень, поросший с одной стороны мхом, мухоморы, костюмы бабочки,

			божьей коровки, улитки, жука.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.84 занятие №7.	Иллюстрации на тему «Русская народная музыка».
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.86 занятие №8.	Иллюстрации с изображением мамы и детей.
Декабрь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.89 занятие №1.	Иллюстрации на темы «Зимние забавы», «Новый год».
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.91 занятие №2.	Иллюстрации «Нарядная елка».
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.93 занятие №3.	Иллюстрации на тему «Новый год», елочное украшение – бусы, мяч.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.94 занятие №4.	Иллюстрации на тему «Зима», «Зимние забавы».
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.96 занятие №5.	Погремушки. Мишура (дождик).
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.97 занятие №6.	Шкатулка. Картинки с изображением Бабы-Яги, медведя, зайцев, елки, Деда Мороза. Рукавица.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.99 занятие №7.	Иллюстрации с изображением зимних пейзажей. Колокольчики. Султанчики. Стеклянные стаканы. Фужеры.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.101 занятие №8.	Игрушки: еж, лев, белка. Музыкальные треугольники. Фольга. Картинки «Скоморох», «Пьеро грустный», «Пьеро веселый». Картинка «Паровоз с тремя вагонами (на вагонах изображен ритмический рисунок).
Январь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.102 занятие №1.	Мишура (для девочек), колпачки (для мальчиков).
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.105 занятие №2.	Мишура, белые шарфики, листы белой бумаги с нанесенными парафином рисунком, акварель, влажные салфетки.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.107 занятие №3.	Белые ленточки.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.110 занятие №4.	Иллюстрации с изображением зимнего леса, животных и птиц в зимнем лесу.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.112 занятие №5.	Картинки с различным содержанием.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.113 занятие №6.	Иллюстрации по содержанию песен.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.115 занятие №7.	Репродукции картин русских художников.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-	Детские музыкальные инструменты и иллюстрации с их изображением.

		СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.117 занятие №8.	
Февраль	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.118 занятие №1.	Ленты разных цветов (длина 80-90 см).
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.120 занятие №2.	Ленты разных цветов (длина 80-90 см). Цветные флажки.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.122 занятие №3.	Цветные флажки.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.124 занятие №4.	Портрет В. Шаинского.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.125 занятие №5.	Иллюстрации на тему «Наша Родина», «Наша армия».
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.127 занятие №6.	Цветные ленты и флажки.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.129 занятие №7.	Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица».
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.130 занятие №8.	Иллюстрации на тему «Народные праздники».
Март	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.131 занятие №1.	Портрет П. Чайковского, иллюстрации на тему «Весна». Цветы.
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.133 занятие №2.	Иллюстрации на тему «Прилет птиц», шапочки птиц, шарфики.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.135 занятие №3.	Репродукции картин русских художников на тему «Весна».
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.137 занятие №4.	Репродукции картин на тему «Весна». Султанчики: голубые, серебристые, желтые и красные.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.139 занятие №5.	Иллюстрация «Весна», игра «Марш, танец, песня», карточки с изображением героев сказок – поющего Незнайки, шагающего Чиполлино, пляшущих гномов. Шарфики.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.141 занятие №6.	Репродукции картин на тему «Весна». Цветы.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.143 занятие №7.	Шарфики.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.145 занятие №8.	Портрет Д. Кабалевского. иллюстрации к произведениям Д.Кабалевского.
Апрель	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.146 занятие №1.	Картинки, отражающие содержание песен; игрушка «Солнышко»; металлофон.
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.149 занятие №2.	Портрет М. Глинки. Ленточки.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.150 занятие №3.	Иллюстрации к содержанию опер «Иван Сусанин», «Руслан и Людмила».
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание	Иллюстрации по содержанию

		в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.152 занятие №4.	песен.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.153 занятие №5.	Костюм инопланетянина. Игрушка «Летающая тарелка». Пазл «Космос». Предметы в форме шара, прямоугольника, куба.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.157 занятие №6.	Декорации деревни. Цветы. Бубен.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.160 занятие №7.	Игрушка Крот (бибабо), свистульки, металлофоны, треугольники, трещетки, клависы.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.163 занятие №8.	Иллюстрации, отражающие содержание песен В. Шаинского. Чебурашка, крокодил Гена, мамонтенок (игрушка).
Май	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.165 занятие №1.	Иллюстрации с изображением поющих детей.
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.166 занятие №2.	Атрибуты к подвижной игре (по выбору детей), иллюстрация с изображением шарманки, портрет Д. Шостаковича.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.168 занятие №3.	Иллюстрации с изображением луговых цветов, кубики. Шапочки цветов – клевер, лютик, василек, роза.
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.170 занятие №4.	Иллюстрации на тему «День Победы».
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.172 занятие №5. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Ленты, бубен.
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.173 занятие №6. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Иллюстрация с изображением жаворонка. Карточки для игры «Сколько нас поет». Голубой платочек.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.175 занятие №7. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Афиша с предполагаемыми номерами и именами детей. Набор детских музыкальных инструментов.
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. – 216 с., стр.177 занятие №8. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	

6-7 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 21.7.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Изобразительная деятельность (Рисование)			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства**
Сентябрь	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр. 39 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинскийдетский сад «Звездочка».	Акварель, гуашь, белила, листы бумаги формата А4 (детям, плохо справляющимися с заполнением большого листа, дать альбомные листы), кисти.
	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр. 40 занятие №3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Квадрат 20х20 см из белой бумаги или любого светлого тона, краски гуашь, кисти.
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр. 42 занятие №5. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Кукла в национальной одежде (желательно выбрать костюм не очень сложный для изображения). Простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти.
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр. 42 занятие №6. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Длинные листы бумаги (80х20 см), краски гуашь, кисти.
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.43 занятие №7.	Бумага формата А4, краски акварель, кисти.
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.44 занятие №9.	Цветные карандаши (или краски гуашь, кисти), листы бумаги.
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.45 занятие №10.	Альбомные листы, простые графитные и цветные карандаши. Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт.
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.46 занятие №11.	Бумага разного формата, карандаши цветные и простые графитные.
Октябрь	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.47 занятие №12.	Красивая ветка рябины с небольшим числом ответвлений. Бумага белая, формата А4, краски акварель, кисти.
	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.48 занятие №12.	Комнатное растение (аспарагус, традесканция). Альбомные листы, простой графитный и цветные карандаши.

	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 – 112 с.: цв. вкл., стр.50 занятие №15.	Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши.
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.51 занятие №17.	Бумага темного тона, краски акварель, гуашь кисти.
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.52 занятие №18.	Простой графитный и цветные карандаши, полосы бумаги (20х10 см).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.53 занятие №19.	Альбомные листы, цветные восковые мелки (если в детском саду их нет, можно предложить другие материалы: простой графитный карандаш, краски акварель, гуашь разных цветов, белила).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.53 занятие №20.	Простой графитный карандаш, краски акварель, бумага белая или цветная светлого тона (на выбор) формата А4.
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.54 занятие №21.	Альбомный лист, простой графитный и цветные карандаши.
Ноябрь	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.56 занятие №24.	Альбомные листы, краски гуашь, акварель, сангина, палитры, кисти.
	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.59 занятие №26.	Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши.
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.60 занятие №27.	Полоса бумаги, тонированная в цвет светлого дерева (10х23 см), краски гуашь (цвета в соответствии с колоритом городецкой росписи), кисти, палитра.
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.62 занятие №29.	Изделия с городецкой росписью (с более сложным узором, чем на занятии 27). Краски гуашь, палитры, кисти, бумажные полоски (10х23 см), квадраты 915х15 см), круги (диаметр 15 см).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.62 занятие №30.	Карандаш простой графитный, краски акварель, бумага белая размером формата А4. Иллюстрации по теме.
	III неделя	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. – Воронеж, «Учитель» 2019 – 191 с., стр. зан.№	Акварельная бумага формата А4, краски акварель, простой графитный карандаш.
	IV неделя	Павлова О.В. «Комплексные занятия по	У педагога –лист бумаги

		изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа – Воронеж, «Учитель» 2019 – 195 с., стр. зан.№	для частичного показа способов рисования; у детей – альбомный лист, цветные карандаши, простой графитный карандаш.
	IV неделя	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа – Воронеж, «Учитель» 2019 – 195 с., стр. зан.№	Краски акварель, кисти, салфетка.
Декабрь	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.64 занятие №32.	Краски гуашь, кисти, фигурки птиц (или вырезанные из бумаги силуэты).
	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.65 занятие №33.	Квадратный лист белой бумаги, цветные карандаши, цветные восковые мелки или пастель.
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.66 занятие №35.	Бумага формата А4, цветные и простой графитный карандаши.
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.68 занятие №37.	Бумага разного размера, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой, цветные карандаши, восковые мелки. Иллюстрации к сказке «Сказка о царе Салтане».
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.70 занятие №40.	Альбомные листы, краски гуашь, простой графитный карандаш, палитры, кисти.
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.71 занятие №41.	Книги со сказкой «Царевна – лягушка», иллюстрированные разными художниками. Краски гуашь, простые графитные карандаши, кисти, палитры, альбомные листы.
	IV неделя	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа – Воронеж, «Учитель» 2019 – 195 с., стр. зан.№.	Альбомный лист бумаги, краски акварель (холодные цвета), кисти, банка с водой, простой графитный карандаш.
	IV неделя	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа – Воронеж, «Учитель» 2019 – 195 с., стр. зан.№	Альбомный лист бумаги, краски акварель (холодные цвета), кисти, банка с водой, простой графитный карандаш.
Январь	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.72 занятие №42.	Бумага цветная мягкого тона, размером формата А4, краски акварель, гуашь – белила, простой графитный карандаш, кисти.
	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.72 занятие №42.	Бумага цветная мягкого тона, размером формата А4, краски акварель, гуашь – белила, простой

			графитный карандаш, кисти.
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.73 занятие №44.	Бумага белая или светло-желтого, бледно-оранжевого оттенка формата А4, акварельные краски, кисти.
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.74 занятие №46.	Бумага светлого тона, простые графитные карандаши, краски акварельные, кисти.
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.75 занятие №47.	Бумага белая или тонированная (светло-голубого и светло-сиреневого цвета) формата А4, акварель, палитры, кисти.
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.76 занятие №49.	Угольный карандаш, гуашь белая, кисти, бумага бледно-серого тона.
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.78 занятие №52.	Бумага белая формата А4, краски гуашь, акварель (можно вместо красок дать цветные карандаши; в ходе занятия следует обращать внимание на технику рисования карандашами).
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.78 занятие №52.	Бумага белая формата А4, краски гуашь, акварель (можно вместо красок дать цветные карандаши; в ходе занятия следует обращать внимание на технику рисования карандашами).
Февраль	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.80 занятие №55.	Полоса желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений, краски гуашь (зеленая, желтая, красная и черная), кисти. Изделия с хохломскими узорами.
	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.81 занятие №56.	Бумага бледно-желтого, бледно-оранжевого или бледно-голубого цвета (на выбор), формата А4, краски гуашь, кисти.
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.83 занятие №59.	Лист бумаги бледно-голубого или серого цвета формата А4, краски акварель, гуашь-белила, кисти.
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.83 занятие №58.	Бумага формата А4, цветные карандаши или краски на выбор).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.84 занятие №61.	Листы бумаги белые и цветные (мягких тонов) формата А4, краски гуашь, акварель, палитры, кисти.

	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.84 занятие №61.	Листы бумаги белые и цветные (мягких тонов) формата А4, краски гуашь, акварель, палитры, кисти.
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.85 занятие №63.	Красивые сухие ветки (1-2 ветки лиственницы с шишками или какие-либо ветки с ягодами). Бумага белая или цветная (мягкого тона), краски гуашь, кисти, простой графитный карандаш.
	IV неделя	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. – Воронеж, «Учитель» 2019 – 195 с., стр. зан.№	Изобразительные средства на выбор, бумага разных форматов.
Март	I неделя	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа – Воронеж, «Учитель» 2019 – 195 с., стр. зан.№	Краски акварель, гуашь, восковые мелки, цветные карандаши, бумага ½ альбомного листа.
	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.88 занятие №67.	Альбомные листы, краски гуашь, акварель, простой графитный карандаш и цветные карандаши, жирная пастель.
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.86 занятие №65.	Белая плотная бумага формата А4, цветные и простые графитные карандаши.
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.89 занятие №68.	Бумага формата А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш.
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.89 занятие №68.	Бумага формата А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш.
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.90 занятие №71.	Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши.
	IV неделя	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. – Воронеж, «Учитель» 2019 – 195 с., стр. зан.№	Хохломская посуда (заготовки элементов), формы – по 2 ребенка, краски акварель, кисть, банка с водой.
	IV неделя	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. – Воронеж, «Учитель» 2019 – 195 с., стр. зан.№	Вырезанные из бумаги силуэты кружки, голубой и белый цвет гуаши, кисть, карточки с элементами росписи, черновик.
Апрель	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.92 занятие №74.	Бумага белая или любого мягкого тона разного формата, краски акварель, кисти, простые графитные карандаши.
	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв.	Бумага белая (или тонированная) формата А4, простой графитный

		вкл., стр.94 занятие №77.	карандаш (для наброска птицы), краски акварель, кисти.
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.95 занятие №78.	3-4 книги сказок. Листы бумаги разных цветов (цветная бумага для обложки может быть подготовлена детьми накануне занятия), краски гуашь (6-8 цветов), кисти, палитра.
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.95 занятие №78.	3-4 книги сказок. Листы бумаги разных цветов (цветная бумага для обложки может быть подготовлена детьми накануне занятия), краски гуашь (6-8 цветов), кисти, палитра.
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.95 занятие №79.	Бумага формата А4 разных оттенков (на выбор), краски акварель, гуашь белила, палитры, кисти (вместо акварели можно взять цветные восковые мелки или пастель).
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.96 занятие №80.	Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши, краски, кисти.
	IV неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.98 занятие №82.	Зависят от темы, выбранной педагогом.
	IV неделя	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. – Воронеж, «Учитель» 2019 – 195 с., стр. зан.№	Альбомный лист бумаги, восковые мелки, краски акварель, кисти, картинки с изображением обитателей подводного мира.
Май	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.99 занятие №83.	Бумага темного тона (серого, синего) формата А4, кисти, краски гуашь.
	I неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.100 занятие №85.	2-3 цветка (нарциссы, тюльпаны или подснежники) в небольшой керамической вазе простой формы. Простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, бумага формата А4.
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.101 занятие №88.	Листы белой бумаги формата А4, краски акварель, гуашь белила, кисти.
	II неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.102 занятие №90.	Белая бумага формата А4, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, кисти.

	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.102 занятие №90. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Белая бумага формата А4, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, кисти.
	III неделя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр. 103 занятие №92. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).
	IV неделя	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. – Воронеж, «Учитель» 2019 – 195 с., стр. зан.№ Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Восковые мелки, акварельные краски, кисть, одуванчики, банка с водой.
	IV неделя	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. – Воронеж, «Учитель» 2019 – 195 с., стр. зан.№ Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Репродукции картин импрессионистов – пуантистов, краски гуашь, спички на каждый цвет, лист бумаги формата ½ альбомного листа, сирень или фото сирени.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Изобразительная деятельность (Лепка / Аппликация)				
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**		
Сентябрь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.39 занятие №2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Груша, банан, яблоко или другие фрукты. Пластилин, доски для лепки, стек.
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.44 занятие №8. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Квадратные листы бледно-желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клейстера, клеенки, салфетки.
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.41 занятие №4.	Игрушки (муляжи) разных грибов. Пластилин, доски для лепки, стек.
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная	Квадратные листы

			деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.44 занятие №8.	бледно-желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клейстера, клеенки, салфетки.
Октябрь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.49 занятие №14.	Пластилин, доски для лепки, стек.
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.48 занятие №13.	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клейстер, кисти для клейстера, клеенки, салфетки.
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.51 занятие №16.	Подставка для коллективной композиции. Пластилин, доски для лепки, стек.
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.48 занятие №13.	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клейстер, кисти для клейстера, клеенки, салфетки.
Ноябрь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.58 занятие №25.	Пластилин, доски для лепки, стек.
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.55 занятие №22.	Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клейстера, клеенки, салфетки.
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.60 занятие №28.	Пластилин, доски для лепки.
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.56 занятие №23.	Бумага формата А4 бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета (на выбор) для аквариума, бумага разных цветов и оттенков, ножницы, клейстер, кисти для клейстера, клеенки, салфетки.
Декабрь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.64 занятие №31.	Красивая птица с красочным развернутым хвостом (дымковское изделие). Пластилин, доски для лепки, стек.

	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.67 занятие №36.	5-6 игрушек. Цветная бумага, половинки альбомных листов, ножницы, клейстер, кисти для клейстера, клеенки, салфетки.
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.66 занятие №34.	Скульптура – пляшущие мальчик и девочка. Иллюстрации, изображающие танцующих детей. Пластилин, доски для лепки, стек.
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.70 занятие №39.	Цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клейстера, клеенки, салфетки.
Январь	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.69 занятие №38.	Игрушка Дед Мороз. Пластилин, доски для лепки, стек.
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.77 занятие №50.	Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клейстер, кисти для клейстера, клеенки, салфетки.
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.73 занятие №43.	Книги Е. Чарушина «Большие и маленькие», «Птичье озеро», «Про Томку», «Моя первая зоология» и его книжная графика. Керамические фигурки животных. Пластилин, доски для лепки, стек.
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.77 занятие №51.	Цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клейстера, клеенки, салфетки. Большой лист голубой или серой бумаги для коллективной композиции. Иллюстрации, изображающие разные корабли.
Февраль	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.76 занятие №48.	Пластилин, доски для лепки, стек.
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.82 занятие №57.	Тонированная бумага для фона (на выбор), цветная бумага, конверты с обрезками бумаги, ножницы, клейстер, кисти для клейстера, клеенки, салфетки.

	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.79 занятие №54.	Пластилин, доски для лепки.
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.85 занятие №62.	5-6 поздравительных открыток. Бумага формата чуть больше обычной открытки, белая и цветная мягких тонов (на выбор), ножницы, клейстер, кисти для клейстера, клеенки, салфетки.
Март	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.84 занятие №60.	Пластилин, доски для лепки, стек.
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.90 занятие №70.	Цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клейстера, клеенки, салфетки. Белая бумага формата А4.
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.86 занятие №64.	Пластилин, доски для лепки, стек.
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.91 занятие №72.	Бумага белая формата А4, розовая бумага, набор цветной бумаги всех цветов спектра, ножницы, клейстер, кисти для клейстера, клеенки, салфетки.
Апрель	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.89 занятие №69.	Пластилин, доски для лепки, картонная основа для пластины (10х15 см).
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.91 занятие №72.	Бумага белая формата А4, розовая бумага, набор цветной бумаги всех цветов спектра, ножницы, клейстер, кисти для клейстера, клеенки, салфетки.
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.87 занятие №66.	Пластилин, доски для лепки.
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.	Рисунки, фотографии с изображением ракет и Луны на рисунках. Темные и цветные листы

			– 112 с.: цв. вкл., стр.93 занятие №75.	бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клейстер, кисти для клейстера, клеенки, салфетки.
Май	I неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.99 занятие №84.	Пластилин, доски для лепки.
	II неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.93 занятие №76.	Цветная бумага для вырезывания, половинки альбомных листов (или альбомные листы) несколько мягких тонов для фона, ножницы, клейстер, кисти для клейстера, клеенки, салфетки.
	III неделя	Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.: цв. вкл., стр.97 занятие №87. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Черепаха (животное, игрушка или скульптура). Пластилин, доски для лепки.
	IV неделя	Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл., стр.96 занятие №86. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Альбомные листы, тонированные светло-желтой или светло-зеленой акварелью, цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клейстера, клеенки, салфетки.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства**
Сентябрь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.40 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.43 занятие №2. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с.,	Фортепиано, ноутбук, савбуфер, детские музыкальные

		стр.46 занятие №3. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	инструменты
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.50 занятие №4. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.53 занятие №5.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.55 занятие №6.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.58 занятие №7.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.62 занятие №8.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
Октябрь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.63 занятие №9.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.65 занятие №10.	Фортепиано, ноутбук, савбуфер, детские музыкальные инструменты
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.68 занятие №11.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.70 занятие №12.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.73 занятие №13.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.76 занятие №14.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с.,	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные

		стр.77 занятие №15.	инструменты
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.82 занятие №16.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
Ноябрь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.84 занятие №17.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.86 занятие №18.	Фортепиано, ноутбук, савбуфер, детские музыкальные инструменты
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.88 занятие №19.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.92 занятие №20.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.94 занятие №21.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.98 занятие №22.	Фортепиано, ноутбук, савбуфер, детские музыкальные инструменты
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.100 занятие №23.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.103 занятие №24.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
Декабрь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.106 занятие №25.	Фортепиано, ноутбук, савбуфер, детские музыкальные инструменты
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.109 занятие №26.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.111 занятие №27.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские

		группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.113 занятие №28.	музыкальные инструменты
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.115 занятие №29.	Фортепиано, ноутбук, савбуфер, детские музыкальные инструменты
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.117 занятие №30.	Фортепиано, ноутбук, савбуфер, детские музыкальные инструменты
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.121 занятие №31.	Фортепиано, ноутбук, савбуфер, детские музыкальные инструменты
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.124 занятие №32.	Фортепиано, ноутбук, савбуфер, детские музыкальные инструменты
Январь	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.131 занятие №33.	Фортепиано, ноутбук, савбуфер, детские музыкальные инструменты
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.133 занятие №34.	Фортепиано, ноутбук, савбуфер, детские музыкальные инструменты
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.135 занятие №35.	Фортепиано, ноутбук, савбуфер, детские музыкальные инструменты
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.136 занятие №36.	Фортепиано, ноутбук, савбуфер, детские музыкальные инструменты
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.140 занятие №37.	Фортепиано, ноутбук, савбуфер, детские музыкальные инструменты
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.142 занятие №38.	Фортепиано, ноутбук, савбуфер, детские музыкальные инструменты
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.145 занятие №39.	Фортепиано, ноутбук, савбуфер, детские музыкальные инструменты
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.148 занятие №40.	Фортепиано, ноутбук, савбуфер, детские музыкальные инструменты
Февраль	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное	Фортепиано, ноутбук,

		воспитание в детском саду: Подготовтьельная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.150 занятие №41.	савбуфер, детские музыкальные инструменты
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.153 занятие №42.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.158 занятие №43.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.160 занятие №44.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.163 занятие №45.	Фортепиано, ноутбук, савбуфер, детские музыкальные инструменты
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.165 занятие №46.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.167 занятие №47.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.170 занятие №48.	Фортепиано, ноутбук, савбуфер, детские музыкальные инструменты
Март	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.174 занятие №49.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.177 занятие №50.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.180 занятие №51.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.186 занятие №52.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.188 занятие №53.	Фортепиано, ноутбук, савбуфер, детские музыкальные инструменты

	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.192 занятие №54.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.195 занятие №55.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.198 занятие №56.	Фортепиано, ноутбук, савбуфер, детские музыкальные инструменты
Апрель	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.201 занятие №57.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.205 занятие №58.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.209 занятие №59.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.2012 занятие №60.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.214 занятие №61.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.216 занятие №62.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.218 занятие №63.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.221 занятие №64.	Фортепиано, ноутбук, савбуфер, детские музыкальные инструменты
Май	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.225 занятие №65.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	I неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.228 занятие №66.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные

			инструменты
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.230 занятие №67.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	II неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.232 занятие №68.	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.234 занятие №69. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	III неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.237 занятие №70. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.239 занятие №71. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты
	IV неделя	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовтьельнаяя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с., стр.243 занятие №72. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Фортепиано, ноутбук, сабвуфер, детские музыкальные инструменты

<u>Образовательная область «Физическое развитие».</u>

3-4 года

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 22.4.

ОО «Физическое развитие». Физическая культура			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	
Сентябрь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №1, стр.23. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Стулья по количеству детей, 2 шнура длиной 2.5-3 м., игрушка (мишка, зайка или кукла).
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №1, стр.23. Оценка индивидуального развития детей в	Стулья по количеству детей, 2 шнура длиной 2.5-3 м., игрушка (мишка, зайка или кукла).

		рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №1, стр.23. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Стулья по количеству детей, 2 шнура длиной 2.5-3 м., игрушка (мишка, зайка или кукла).
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №2, стр.24. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Игрушка – мишка, кукла, мяч большого диаметра.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №2, стр.24. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Игрушка – мишка, кукла, мяч большого диаметра.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №2, стр.24. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Игрушка – мишка, кукла, мяч большого диаметра.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №3, стр.25	Мячи маленького и большого диаметра на каждого ребенка, шнур, маска - кот.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №3, стр.25	Мячи маленького и большого диаметра на каждого ребенка, шнур, маска - кот.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №3, стр.25	Мячи маленького и большого диаметра на каждого ребенка, шнур, маска - кот.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №4, стр.26	Кубики - по 2 на каждого ребенка, 2 стойки, шнур, погремушки на каждого ребенка, гимнастические скамейки.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №4, стр.26	Кубики - по 2 на каждого ребенка, 2 стойки, шнур, погремушки на каждого ребенка, гимнастические скамейки.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №4, стр.26	Кубики - по 2 на каждого ребенка, 2 стойки, шнур, погремушки на каждого ребенка, гимнастические скамейки.
Октябрь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №5, стр.28	2 доски (ширина 25см., длина 2м.), шнур, мячи на каждого ребенка.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №5, стр.28	2 доски (ширина 25см., длина 2м.), шнур, мячи на каждого ребенка.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.:	2 доски (ширина 25см., длина 2м.), шнур, мячи на

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №5, стр.28	каждого ребенка.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №6, стр.29	Обручи и мячи большого диаметра на каждого ребенка, флажки красного и зеленого цвета.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №6, стр.29	Обручи и мячи большого диаметра на каждого ребенка, флажки красного и зеленого цвета.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №6, стр.29	Обручи и мячи большого диаметра на каждого ребенка, флажки красного и зеленого цвета.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №7, стр.30	Мячи на каждого ребенка, набивные мячи (4-5 шт.), обручи, игрушка – зайчик.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №7, стр.30	Мячи на каждого ребенка, набивные мячи (4-5 шт.), обручи, игрушка – зайчик.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №7, стр.30	Мячи на каждого ребенка, набивные мячи (4-5 шт.), обручи, игрушка – зайчик.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №8, стр.31	Стульчики на каждого ребенка, стойка со шнуром, кубики (5-6 шт.), маска – кота.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №8, стр.31	Стульчики на каждого ребенка, стойка со шнуром, кубики (5-6 шт.), маска – кота.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №8, стр.31	Стульчики на каждого ребенка, стойка со шнуром, кубики (5-6 шт.), маска – кота.
Ноябрь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №9, стр.33	Ленточки (по 2 шт.) на каждого ребенка, 2 доски (ширина 25см., длина 2м.), обручи на каждого ребенка, флажки красного и зеленого цвета, игрушка – зайчик.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №9, стр.33	Ленточки (по 2 шт.) на каждого ребенка, 2 доски (ширина 25см., длина 2м.), обручи на каждого ребенка, флажки красного и зеленого цвета, игрушка – зайчик.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №9, стр.33	Ленточки (по 2 шт.) на каждого ребенка, 2 доски (ширина 25см., длина 2м.), обручи на каждого ребенка, флажки красного и зеленого цвета, игрушка – зайчик.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №10, стр.34	Обручи на каждого ребенка, 8-10 плоских карточных обручей, мячи большого диаметра (на подгруппу детей), маска – мышки, 2 стойки, шнур, игрушка – мышонок.

	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №10, стр.34	Обручи на каждого ребенка, 8-10 плоских карточных обручей, мячи большого диаметра (на подгруппу детей), маска – мышки, 2 стойки, шнур, игрушка – мышонок.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №10, стр.34	Обручи на каждого ребенка, 8-10 плоских карточных обручей, мячи большого диаметра (на подгруппу детей), маска – мышки, 2 стойки, шнур, игрушка – мышонок.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №11, стр.35	Кубики на каждого ребенка, мячи среднего диаметра, кубики или набивные мячи (5-6 шт.).
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №11, стр.35	Кубики на каждого ребенка, мячи среднего диаметра, кубики или набивные мячи (5-6 шт.).
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №11, стр.35	Кубики на каждого ребенка, мячи среднего диаметра, кубики или набивные мячи (5-6 шт.).
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №12, стр.37	Флажки (по 2) на каждого ребенка, 2 доски, шнур, кубик, палочка с длинной веревкой к концу которой прикреплен комар (вырезанный из картона).
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №12, стр.37	Флажки (по 2) на каждого ребенка, 2 доски, шнур, кубик, палочка с длинной веревкой к концу которой прикреплен комар (вырезанный из картона).
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №12, стр.37	Флажки (по 2) на каждого ребенка, 2 доски, шнур, кубик, палочка с длинной веревкой к концу которой прикреплен комар (вырезанный из картона).
Декабрь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №13, стр.38	Кубики (по 2) на каждого ребенка, шнур, гимнастические скамейки, маска – коршуна, игрушка – птенчик.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №13, стр.38	Кубики (по 2) на каждого ребенка, шнур, гимнастические скамейки, маска – коршуна, игрушка – птенчик.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №13, стр.38	Кубики (по 2) на каждого ребенка, шнур, гимнастические скамейки, маска – коршуна, игрушка – птенчик.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №14, стр.40	Мячи на каждого ребенка, скамейка высотой 20 см., мат.

	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №14, стр.40	Мячи на каждого ребенка, скамейка высотой 20 см., мат.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №14, стр.40	Мячи на каждого ребенка, скамейка высотой 20 см., мат.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №15, стр.41	Кубики (по 2) на каждого ребенка, набивные мячи и кегли 5-6 шт., мячи на подгруппу детей, 3-4 дуги, игрушка – лягушонок.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №15, стр.41	Кубики (по 2) на каждого ребенка, набивные мячи и кегли 5-6 шт., мячи на подгруппу детей, 3-4 дуги, игрушка – лягушонок.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №15, стр.41	Кубики (по 2) на каждого ребенка, набивные мячи и кегли 5-6 шт., мячи на подгруппу детей, 3-4 дуги, игрушка – лягушонок.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №16, стр.42	Стульчики на каждого ребенка, 2 доски, маска – птицы, шнур, игрушка – птенчик.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №16, стр.42	Стульчики на каждого ребенка, 2 доски, маска – птицы, шнур, игрушка – птенчик.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №16, стр.42	Стульчики на каждого ребенка, 2 доски, маска – птицы, шнур, игрушка – птенчик.
Январь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №17, стр.43	Платочки (по 2) на каждого ребенка, доска шириной 15см., плоские обручи 5-6 шт., шнур, маска коршуна, игрушка – цыпленок.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с Занятие №17, стр.43	Платочки (по 2) на каждого ребенка, доска шириной 15см., плоские обручи 5-6 шт., шнур, маска коршуна, игрушка – цыпленок.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №17, стр.43	Платочки (по 2) на каждого ребенка, доска шириной 15см., плоские обручи 5-6 шт., шнур, маска коршуна, игрушка – цыпленок.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №18, стр.45	Кубики или кегли для ориентира, обручи на каждого ребенка, кубики или набивные мячи 10 шт., корзина, мячи большого диаметра, маска птицы.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №18, стр.45	Кубики или кегли для ориентира, обручи на каждого ребенка, кубики или набивные мячи 10 шт., корзина, мячи большого диаметра, маска птицы.

	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №18, стр.45	Кубики или кегли для ориентира, обручи на каждого ребенка, кубики или набивные мячи 10 шт., корзина, мячи большого диаметра, маска птицы.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №19, стр.46	Кубики на каждого ребенка, мячи большого диаметра на подгруппу детей, кегли (кубики, набивные мячи) для ориентира, обручи.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №19, стр.46	Кубики на каждого ребенка, мячи большого диаметра на подгруппу детей, кегли (кубики, набивные мячи) для ориентира, обручи.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №19, стр.46	Кубики на каждого ребенка, мячи большого диаметра на подгруппу детей, кегли (кубики, набивные мячи) для ориентира, обручи.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №20, стр.47	3-4 дуги, 2 доски (ширина 20 см.), маска пса.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №20, стр.47	3-4 дуги, 2 доски (ширина 20 см.), маска пса.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №20, стр.47	3-4 дуги, 2 доски (ширина 20 см.), маска пса.
Февраль	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №21, стр.50	Кольца от кольцеброса по количеству детей, 5-6 шнуров (косичек), плоские обручи 10 шт., кубики разных цветов, обручи.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. Занятие №21, стр.50	Кольца от кольцеброса по количеству детей, 5-6 шнуров (косичек), плоские обручи 10 шт., кубики разных цветов, обручи.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №21, стр.50	Кольца от кольцеброса по количеству детей, 5-6 шнуров (косичек), плоские обручи 10 шт., кубики разных цветов, обручи.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №22, стр.51	Малый обруч на каждого ребенка, гимнастические скамейки, набивные мячи 10 шт., мячи на подгруппу детей, обручи большого диаметра, игрушка – воробышек.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №22, стр.51	Малый обруч на каждого ребенка, гимнастические скамейки, набивные мячи 10 шт., мячи на подгруппу детей, обручи большого диаметра, игрушка – воробышек.

	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №22, стр.51	Малый обруч на каждого ребенка, гимнастические скамейки, набивные мячи 10 шт., мячи на подгруппу детей, обручи большого диаметра, игрушка – воробышек.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №23, стр.52	Шнуры 5 шт., мячи на каждого ребенка, 2 стойки, маска кота.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №23, стр.52	Шнуры 5 шт., мячи на каждого ребенка, 2 стойки, маска кота.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №23, стр.52	Шнуры 5 шт., мячи на каждого ребенка, 2 стойки, маска кота.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №24, стр.53	4 дуги, 2 доски, игрушка – лягушонок.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №24, стр.53	4 дуги, 2 доски, игрушка – лягушонок.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №24, стр.53	4 дуги, 2 доски, игрушка – лягушонок.
Март	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №25, стр.54	Кубики на каждого ребенка, доска, шнур, 2 стойки.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №25, стр.54	Кубики на каждого ребенка, доска, шнур, 2 стойки.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №25, стр.54	Кубики на каждого ребенка, доска, шнур, 2 стойки.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №26, стр.56	Шнуры (веревки), мячи большого диаметра на подгруппу детей, кубики разного цвета.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №26, стр.56	Шнуры (веревки), мячи большого диаметра на подгруппу детей, кубики разного цвета.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №26, стр.56	Шнуры (веревки), мячи большого диаметра на подгруппу детей, кубики разного цвета.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №27, стр.57	Мячи на каждого ребенка, гимнастические скамейки, игрушка – зайка.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №27, стр.57	Мячи на каждого ребенка, гимнастические скамейки, игрушка – зайка.

	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №27, стр.57	Мячи на каждого ребенка, гимнастические скамейки, игрушка – зайка.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №28, стр.58	Предметы (кубики, кегли или набивные мячи) 10 шт., 2 стойки, гимнастическая скамейка, обручи на каждого ребенка, флажок зеленого, желтого и красного цвета.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №28, стр.58	Предметы (кубики, кегли или набивные мячи) 10 шт., 2 стойки, гимнастическая скамейка, обручи на каждого ребенка, флажок зеленого, желтого и красного цвета.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №28, стр.58	Предметы (кубики, кегли или набивные мячи) 10 шт., 2 стойки, гимнастическая скамейка, обручи на каждого ребенка, флажок зеленого, желтого и красного цвета.
Апрель	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №29, стр.60	По 2 кубика на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, шнуры, игрушка – лягушонок.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №29, стр.60	По 2 кубика на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, шнуры, игрушка – лягушонок.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №29, стр.60	По 2 кубика на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, шнуры, игрушка – лягушонок.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №30, стр.61	Косичка (короткий шнур) на каждого ребенка, обручи (диаметр 50 см.) по количеству детей, мячи на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №30, стр.61	Косичка (короткий шнур) на каждого ребенка, обручи (диаметр 50 см.) по количеству детей, мячи на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №30, стр.61	Косичка (короткий шнур) на каждого ребенка, обручи (диаметр 50 см.) по количеству детей, мячи на подгруппу детей.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №31, стр.62	Мячи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №32, стр.63	Обручи на каждого ребенка, кубики или набивные мячи 10 шт., гимнастическая скамейка, маска мышки.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №33, стр.65	Кольцо (от кольцеброса) на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, шнуры 4-5 шт.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.:	Кубики и набивные мячи 8-10шт., мячи на каждого

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №34, стр.66	ребенка, гимнастические скамейки, большие мячи 5 шт.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №35, стр.67	По 2 флажка на каждого ребенка, мячи на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №36, стр.68	Наклонная лесенка, шнур.
Май	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №37, стр.69	Платочки (30х30см) на каждого ребенка, 2 доски, шнуры.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №38, стр.70	Кегли (набивные мячи) – 4шт., мячи большого диаметра на каждого ребенка, 3-4 длинных шнура.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №39, стр.71	Красный и синий кубик, мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №40, стр.72	Кубики и набивные мячи 5-6 шт., 2 кубика на каждого ребенка, шнур, 2 стойки, 2 доски.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №41, стр.73	Обручи на каждого ребенка, доска, кубики 5 шт., набивные мячи (кубики или кегли) – 4-5 шт., маска кошки.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №42, стр.74	Кубик на каждого ребенка, 2 шнура, мячи на подгруппу детей.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №43, стр.75. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мячи на каждого ребенка, 2 обруча, 6 мешочков.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №44, стр.76. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	2 стойки, шнур, набивные мячи – 10шт.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №45, стр.77. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Кубики (кегли), обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, 5-6 обручей.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №46, стр.77. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Шнуры, мячи на подгруппу детей.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №47,	Кубики по количеству детей, набивные мячи 4-5 шт., мячи, гимнастическая скамейка.

		стр.78. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Занятие №48, стр.79. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мячи на подгруппу детей.

4-5 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 22.5.

ОО «Физическое развитие». Физическая культура			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	
Сентябрь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №1, стр.20. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Кубики (кегли, набивные мячи) – 4 шт., 2 шнура, платочки двух цветов на каждого ребенка.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №2, стр.21. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Кубики (кегли, набивные мячи) – 4 шт., 2 шнура, 3 кубика (кегли).
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №3, стр.22. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	3-4 мяча большого диаметра, кубики (кегли) – 4-6шт., рули (картонные или фанерные) на каждого ребенка, флажки красного и зеленого цвета, игрушка – воробышек.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №4, стр.22. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	По 2 флажка на каждого ребенка, 2 стойки, шнур, мячи большого диаметра на подгруппу детей, 4 кубика (кегли).
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №5, стр.24. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	По 2 флажка на каждого ребенка, 3 кубика, мячи большого диаметра на подгруппу детей.

	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №6, стр.24. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Кегли 6-8 шт., 2 обруча, 2 кубика, шнуры, платочки двух цветов по количеству детей.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №7, стр.25	Мячи на каждого ребенка, 2 шнура, 2 стойки.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №8, стр.27	Мячи на каждого ребенка, 2 дуги, кубики (кегли) 6-8 шт.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №9, стр.27	4 кубика, 2 стойки, шнур, мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №10, стр.28	Обручи малого диаметра на каждого ребенка, 2 стойки, шнур, доска, палочка.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №11, стр.29	Обручи малого диаметра на каждого ребенка, доска, 3-4 кубика (3 набивных мяча), 2 стойки, шнур.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №12, стр.30	4 кубика, 3 шнура, мячи большого диаметра на подгруппу детей
Октябрь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №13, стр.31	Шнуры 4-6 шт., косички (короткий шнур) на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, 2 кубика, 2 стойки и шнур, стул, шапочка кота.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №14, стр.33	Шнуры 4-6 шт., косички (короткий шнур) на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мешочки для метания – 3шт.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №15, стр.33	2 стойки и шнур, мячи большого диаметра на подгруппу детей, 2 кубика.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №16, стр.34	6-8 плоских обручей, 2 шнура, мячи большого диаметра на подгруппу детей, руль (картонный или фанерный), флажки красного и зеленого цвета.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №17, стр.35	Обручи 6-8 шт., 4-5 кубиков, мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №18, стр.35	Мячи среднего диаметра на каждого ребенка, 2 кубика.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №19, стр.36	Бруски 3-4 шт., мячи среднего или малого диаметра на каждого ребенка, 2 стойки и шнур, шапочка медведя.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №20, стр.36	Дуги 4-5 шт., 4-5 шнуров, 2-3 обруча большого диаметра, мячи среднего диаметра на подгруппу детей.

	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №21, стр.37	Кубики 8-10 шт., обручи на подгруппу детей, шнуры – 4шт.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №22, стр.37	По 1 кегле на каждого ребенка, 2 дуги, доска, кубики – 3-4 шт., 8-10 набивных мячей, 2 стойки и шнур, шапочка кота.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №23, стр.38	По 1 кегле на каждого ребенка, 2 стойки и шнур, мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №24, стр.39	Мячи среднего диаметра на каждого ребенка, 3 корзины, 2 дорожки из шнуров, скакалки на подгруппу детей.
Ноябрь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №25, стр.40	Кубики 8-10 шт., по 1 кубику на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, игрушка.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №26, стр.41	Кубики 8-10 шт., по 1 кубику на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мешочки для метания на подгруппу детей, 5-6 шнуров, мячи (диаметром 20-25см.) на подгруппу детей.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №27, стр.41	Кубики (кегли) 8-10 шт., мячи среднего размера на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №28, стр.42	5-6 шнуров, мячи среднего диаметра на подгруппу детей, 2 стойки, 3 кубика разного цвета.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №29, стр.43	Кубики (набивные мячи, кегли) – 6-8 шт., мячи среднего диаметра на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №30, стр.44	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, платочки двух цветов по количеству детей.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №31, стр.44	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, шапочка лисы.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №32, стр.45	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, кубики 8-10 шт.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №33, стр.46	6-8 кубиков, 3-4 мяча большого диаметра.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №34, стр.46	По 2 флажка на каждого ребенка, гимнастическая скамейка.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №35, стр.47	По 2 флажка на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, 2 кубика.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-	Мешочки для метания на каждого ребенка, 3 кубика

		СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №36, стр.48	разного цвета.
Декабрь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №1, стр.49	4 кубика (кегли), платочек на каждого ребенка, 2 шнура длиной 2 м., 4-5 брусков, игрушка - цыпленок.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №2, стр.50	4-5 кубиков (кегль, набивных мячей), платочек на каждого ребенка, 5-6 шнуров.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №3, стр.50	По 2 снежка на каждого ребенка.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №4, стр.51	Мячи диаметром 10-12см. на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки (высотой 20см.), кубики (кегли) 10шт., шапочка медведя.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №5, стр.52	Мячи диаметром 10-12см. на каждого ребенка, гимнастическая скамейка высотой 25 см., 4-6 кубиков (набивных мячей).
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №6, стр.52	Лыжи на каждого ребенка.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №7, стр.53	Мячи большого диаметра на подгруппу детей, гимнастическая скамейка, обручи, шапочка волка, игрушка – зайчик.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №8, стр.55	Мячи большого диаметра на подгруппу детей, 8-10 набивных мячей.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №9, стр.55	Лыжи на каждого ребенка, флажки красного и синего цвета, кубики, снежки на каждого ребенка.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №10, стр.55	По 2 кубика на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, доска, шнур, шапочка кошки.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №11, стр.57	По 2 кубика на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, 4-6 обруча.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №12, стр.57	Лыжи на каждого ребенка, снежный вал, несколько цветных кубиков, снежки на каждого ребенка.
Январь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №13, стр.58	Кубики 8-10 шт., кегли 6-8 шт., обруч на каждого ребенка, 2 каната длиной 2-2.5 м., игрушка – кролик.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №14, стр.59	Кубики 8-10 шт., кегли 6-8 шт., обруч на каждого ребенка, 2 каната длиной 2-2.5 м., мячи среднего диаметра на подгруппу детей.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-	Снежки на каждого ребенка, кегли 8-10 шт.

		СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №15, стр.60	
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №16, стр.60	Мячи среднего диаметра на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, мат, платочки двух цветов по количеству детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №17, стр.61	Мячи среднего диаметра на каждого ребенка, мячи малого диаметра на подгруппу детей, кубики 6-8 шт.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №18, стр.61	Лыжи на каждого ребенка, санки.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №19, стр.62	Кубики 8-10 шт., шнуры 4-6 шт., косичка на каждого ребенка, мячи большого диаметра на подгруппу детей, 2 гимнастические скамейки.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №20, стр.63	Кубики 8-10 шт., шнуры 4-6 шт., косичка на каждого ребенка, мячи большого диаметра на подгруппу детей, шнур длиной 3м.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №21, стр.63	Снежки на каждого ребенка, снежные кирпичики высотой 6-10 см., санки.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №22, стр.64	Обруч на каждого ребенка, 2 стойки и шнур, 2 гимнастические скамейки, мешочки для метания на подгруппу детей, руль (картонный или фанерный), флажки красного и зеленого цвета.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №23, стр.65	Обруч на каждого ребенка, 2 стойки и шнур, 2 гимнастические скамейки, кубики 8-10 шт.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №24, стр.65	Снежки на каждого ребенка, снежные кирпичики высотой 6-10 см., санки.
Февраль	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №25, стр.66	Кегли 5-6 шт., 2 гимнастические скамейки, бруски высотой 10 см. – 3-4 шт.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №26, стр.67	Кегли 5-6 шт., набивные мячи 4-6 шт., шнур длиной 3 м., мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №27, стр.68	Санки 6-8 шт., кегли 6-8 шт., по 2 снежка на каждого ребенка.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №28, стр.68	Стулья на каждого ребенка, 10-12 обручей, кубики 8-10 шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей, шапочка медведя.

	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №29, стр.69	Стулья на каждого ребенка, 5-6 коротких шнуров, мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №30, стр.69	Санки, снежки на каждого ребенка.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №31, стр.70	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, 2 кубика, руль.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №32, стр.71	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, щит (диаметром 50 см.), мешочки для метания на подгруппу детей, 2 гимнастические скамейки, кубики 6-8 шт.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №33, стр.71	По 3-4 снежка на каждого ребенка, санки.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №34, стр.71	Гимнастические палки на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, 5-6 набивных мячей.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №35, стр.72	Гимнастические палки на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №36, стр.73	Снежный вал высотой 6-10 см., по 2-3 снежка на каждого ребенка, кегли 4-6 шт., санки, игрушка – зайка.
Март	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №1, стр.73	Кубики 4-5 шт., шнур, гимнастические скамейки.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №2, стр.74	Доска, короткие скакалки на подгруппу детей.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №3, стр.74	По 3-4 снежка на каждого ребенка, 6-8 кеглей, игрушка – зайка.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №4, стр.75	Обручи на каждого ребенка, шнур, мат, 2 стойки и шнур, мячи среднего диаметра на подгруппу детей, обручи.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №5, стр.76	Обручи на каждого ребенка, шнур, мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №6, стр.77	5-6 шнуров, мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №7, стр.77	Мячи на каждого ребенка, кубики или набивные мячи 5 шт., 2 гимнастические скамейки, 3 кубика разного цвета.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №8, стр.78	Мячи на каждого ребенка, кубики 4-6 шт., 2 гимнастические скамейки,

			мешочки для метания на подгруппу детей.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №9, стр.78	Кубики 4-5 шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей, 3 кубика разного цвета.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №10, стр.79	По 2 флажка на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, 2 доски, 5-6 шнуров, игрушка – зайка.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №11, стр.80	По 2 флажка на каждого ребенка, гимнастическая стенка, 2 доски, 2 шнура.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №12, стр.80	6-8 шнуров, мячи большого диаметра на подгруппу детей.
Апрель	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №13, стр.81	8-10 брусков, 2 доски, мешочки для метания на подгруппу детей, бруски (высотой 6 см.) 5-6 шт.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №14, стр.82	8-10 брусков, 2 гимнастические скамейки, мешочки для метания на подгруппу детей, 5-6 шнуров.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №15, стр.83	Обручи на подгруппу детей, кегли 5-6шт., мешочки для метания на подгруппу детей, шапочка медведя.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №16, стр.83	Кегли (по1) на каждого ребенка, шнур, резиновая дорожка, мешочки для метания на подгруппу детей, 2 обруча большого диаметра (корзины), шапочка совы.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №17, стр.84	Кегли (по1) на каждого ребенка, мячи маленького и большого диаметра на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №18, стр.85	Дуга высотой 50 см., бруски 3-4 шт., руль, игрушка – воробышек.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №19, стр.85	Мячи среднего диаметра на каждого ребенка, мешочки для метания на подгруппу детей, 2 гимнастические скамейки, шапочка совы.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №20, стр.86	Мячи среднего диаметра на каждого ребенка, мешочки для метания на подгруппу детей, 2 гимнастические скамейки.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №21, стр.86	Мячи большого диаметра на каждого ребенка.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №22, стр.87	Косичка на каждого ребенка, 2 доски, 5-6 плоских обручей, шапочка кошки.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в	Косичка на каждого

		детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №23, стр.88	ребенка, гимнастическая скамейка, 8-10 кубиков.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №24, стр.88	Кубики 5-6 шт., шнуры, кольца от серсо на подгруппу детей, мячи большого диаметра на подгруппу детей.
Май	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №25, стр.89	Доска шириной 15 см., 5-6 шнуров.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №26, стр.90	2 гимнастические скамейки, 5-6 шнуров, мячи большого диаметра на подгруппу детей, кубики 6-8 шт.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №27, стр.90	Бруски 4-6 шт., мяч большого диаметра в сетке, косички, 6-8 кеглей, шапочка совы.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №28, стр.90	По кубику на каждого ребенка, шнуры 6-8 шт., мячи среднего диаметра на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №29, стр.91	По кубику на каждого ребенка, короткие скакалки на подгруппу детей, мячи среднего диаметра и мешочки для метания на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №30, стр.91	2-3 корзины, мешочки для метания на подгруппу детей, мячи среднего диаметра на подгруппу детей, веревка с мешочком на конце.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №31, стр.92	5-6 шнуров, гимнастическая палка на каждого ребенка, мешочки для метания на подгруппу детей, 2 гимнастические скамейки, шапочка волка.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №32, стр.93. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	5-6 шнуров, гимнастическая палка на каждого ребенка, мешочки для метания на подгруппу детей, 2 гимнастические скамейки, короткие скакалки на подгруппу детей.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №33, стр.93. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	8-10 кубиков, шнуры 6-8шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №34, стр.93. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мячи среднего диаметра на каждого ребенка, мешочки для метания на подгруппу детей, 2 гимнастические скамейки, шнур, шапочка медведя.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-	Мячи среднего диаметра на каждого ребенка,

		СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №35, стр.94. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	гимнастическая стенка, 2 доски.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. Занятие №36, стр.94. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мячи большого диаметра на подгруппу детей, 6-8 шнуров, 3 кубика разного цвета.

5-6 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 22.6.

ОО «Физическое развитие». Физическая культура			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	
Сентябрь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №1, стр.14. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	2 гимнастические скамейки, кубики 4-6 шт., 2 стойки, мячи большого диаметра на подгруппу детей, мяч диаметр 6-8 см.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №2, стр.16. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	2 гимнастические скамейки, набивные мячи 3-4 шт., кубики 8-10 шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №3, стр.16. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	3 кубика разного цвета, мешочки для метания (по 2) на каждого ребенка, обруч, 5-6 шнуров, цветные ленточки на каждого ребенка, мяч диаметр 6-8 см.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №4, стр.18. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Кубики 6-8 шт., мячи маленького диаметра на каждого ребенка, 2 стойки, шнур с ленточками и колокольчиками, игрушка или предмет.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №5, стр.19. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Кубики 6-8 шт., мячи маленького диаметра на каждого ребенка, мяч большого диаметра в сетке.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №6, стр.19. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Кубики 6-8 шт., 3-4 мяча большого диаметра, кегли 10-12 шт., игрушка или предмет.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №7, стр.20	2 гимнастические скамейки, 2 каната, мячи большого диаметра на

			подгруппу детей, веревка на конце которой мешочек с песком.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №8, стр.22	Мячи большого диаметра на подгруппу детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №9, стр.23	Мячи малого диаметра на каждого ребенка, кубики (шишки, камешки) на 1-2 меньше чем детей.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №10, стр.23	Гимнастическая палка на каждого ребенка, обруч, кубики 6-8 шт., мешочки для метания на подгруппу детей, 2 дуги.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №11, стр.25	Гимнастическая палка на каждого ребенка, обруч, кубики 6-8 шт., мешочки для метания на подгруппу детей.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №12, стр.25	Мячи среднего диаметра на подгруппу детей, кегли 8-10 шт.
Октябрь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №13, стр.27	2 гимнастические скамейки, 4-5 шнуров, мячи среднего диаметра на подгруппу детей, игрушка или предмет.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №14, стр.28	2 гимнастические скамейки, набивные мячи 6-8 шт., 2 каната (шнура), мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №15, стр.28	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, шнур.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №16, стр.29	Гимнастическая палка на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, мячи большого диаметра на подгруппу детей, мяч диаметр 6-8см.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №17, стр.31	Гимнастическая палка на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, мат, мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №18, стр.31	Мячи большого диаметра на каждого ребенка.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №19, стр.32	Мячи малого диаметра на каждого ребенка, 3 корзины (обруча), 4 дуги, 10-12 набивных мячей, веревка на конце которой мешочек с песком.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №20, стр.33	Мячи малого диаметра на каждого ребенка, набивные мячи (кубики) 6-8шт., 2 гимнастические скамейки.

	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №21, стр.34	5-6 шнуров, бруски высотой 10 см. 3-4 шт., мячи большого диаметра для мальчиков, ракетки и воланы для девочек, кубики 8-10 шт.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №22, стр.34	Обруч на каждого ребенка, 2 мата, 2 гимнастические скамейки, 2 кубика, шапочка волка.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №23, стр.36	Обруч на каждого ребенка, гимнастическая скамейка.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №24, стр.36	Кубики 6-8 шт., 3-4 мешочка (корзинки), 4-5 картофелин, кружки из картона или фанеры, 2 корзины, мячи среднего и большого диаметра на подгруппу детей.
Ноябрь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №25, стр.38	Кубики 8-10 шт., мячи малого диаметра на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, мячи большого диаметра на подгруппу детей, колокольчики, гимнастическая стенка, игрушка или предмет.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №26, стр.40	Кубики 8-10 шт., мячи малого диаметра на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №27, стр.40	Мячи среднего диаметра на подгруппу детей, кегли 8-10 шт.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №28, стр.41	Кубики (кегли, мячи) 8-10 шт., 2 гимнастические скамейки, мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №29, стр.42	Кубики (кегли, мячи) 8-10 шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей, мячи диаметром 6-8 см. на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №30, стр.42	Шнуры (косички) 6-8 шт., 3-4 мяча большого диаметра, цветная ленточка на каждого ребенка.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №31, стр.43	Кубики (набивные мячи) 6-8 шт., мячи большого диаметра на каждого ребенка, обруч, гимнастическая скамейка, веревка на конце которой мешочек с песком.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №32, стр.44	Кубики (набивные мячи) 6-8 шт., мячи большого диаметра на каждого

			ребенка, гимнастическая скамейка.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №33, стр.44	Мячи большого диаметра на подгруппу детей, канат 4 м.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №34, стр.45	Гимнастические скамейки, 2 стойки и шнур, мешочки для метания на подгруппу детей, колокольчики, гимнастическая стенка, мяч диаметр 6-8см.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №35, стр.46	Гимнастические скамейки, 2 стойки и шнур, кубики 6-8 шт.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №36, стр.46	Кубики 6-8 шт., набивные мячи 6-8 шт., мячи среднего диаметра на каждого ребенка, веревка на конце которой мешочек с песком.
Декабрь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №1, стр.47	Кегли 6-8 шт., обруч на каждого ребенка, доска, гимнастическая скамейка, бруски 4-6 шт., мячи среднего диаметра на каждого ребенка, цветная ленточка на каждого ребенка.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №2, стр.48	Кегли 6-8 шт., обруч на каждого ребенка, доска, гимнастическая скамейка, набивные мячи 4-6 шт., мячи диаметр 20-25 см. на подгруппу детей.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №3, стр.49	Снежные постройки, 4-5 снежков на каждого ребенка, кегли 6-8 шт., шапочки для игры «Мороз Красный нос».
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №4, стр.50	Флажки (по 2) на каждого ребенка, мячи большого диаметра на подгруппу детей, кегли 8-10 шт., мяч диаметр 6-8см.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №5, стр.51	Флажки (по 2) на каждого ребенка, мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №6, стр.51	Снежные постройки, вертикальная цель, несколько снежков на каждого ребенка, снежный вал, шапочки для игры « Мороз Красный нос», игрушка или предмет.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №7, стр.52	Мячи большого диаметра на подгруппу детей, 2 гимнастические скамейки, мешочки для метания на подгруппу детей, мячи сшитые из

			ткани.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №8, стр.53	Мячи большого диаметра на подгруппу детей, 2 гимнастические скамейки, мешочки для метания на подгруппу детей.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №9, стр.53	Лыжи на подгруппу детей, шнур, цветные кегли 6-8 шт., снежки для каждого ребенка, шапочка кошки.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №10, стр.54	Гимнастическая стенка, мячи большого диаметра на подгруппу детей, гимнастическая скамейка, кубики 6-8 шт., шапочка лисы.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №11, стр.56	Гимнастическая стенка, 2 гимнастические скамейки, мешочки для метания на подгруппу детей, кегли 6-8 шт.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №12, стр.56	Лыжи на подгруппу детей, шайба и клюшка на подгруппу детей, ворота 2-3 шт., ледяная дорожка, стойки.
Январь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №13, стр.58	Кубики 6-8 шт., по кубику на каждого ребенка, доска шириной 20 см., мячи малого диаметра на подгруппу детей.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №14, стр.59	Кубики 6-8 шт., по кубику на каждого ребенка, доска шириной 20 см., набивные мячи 4-6 шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №15, стр.60	Ледяные постройки, санки, лыжи на подгруппу детей, снежки, кегли 6-8 шт.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №16, стр.60	Веревка, шнур (веревка) на каждого ребенка, мячи малого диаметра на подгруппу детей, дуги 4-6 шт., шапочка совы.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №17, стр.62	Веревка, шнур (веревка) на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, дуги 4-6 шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №18, стр.62	Санки, лыжи на подгруппу детей, снежки на каждого ребенка, кегли (кубики, снежки) 10-12 шт., игрушка – заяц.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-	Кубики 8-10 шт., гимнастические

		СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №19, стр.62	скамейки, мячи большого диаметра на подгруппу детей, обруч, набивные мячи 6-8 шт.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №20, стр.63	Кубики 8-10 шт., гимнастические скамейки, мячи диаметр 10-12 см., обруч, набивные мячи 6-8 шт., мешочки для метания.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №21, стр.64	Лыжи на каждого ребенка, снежки 8-10 шт., кегли 6-8 шт., шапочки для игры «Мороз Красный нос».
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №22, стр.64	Обруч на каждого ребенка, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мячи большого диаметра на подгруппу детей, шапочка лисы.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №23, стр.65	Обруч на каждого ребенка, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, шнуры 6-8 шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №24, стр.65	Лыжи на каждого ребенка, санки.
Февраль	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №25, стр.67	Гимнастическая палка на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, бруски высотой 10 см. 6-8 шт., 2 корзины, мячи среднего диаметра на подгруппу, мячи сшитые из ткани.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №26, стр.68	Гимнастическая палка на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, бруски высотой 10 см. 4-6 шт., 2 корзины, мячи среднего диаметра на подгруппу.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №27, стр.68	Лыжи и санки на подгруппу детей, клюшки на каждого ребенка, шайбы на подгруппу детей, ледяные дорожки, шапочки для игры «Мороз Красный нос».
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №28, стр.69	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, мат, 6 дуг.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №29, стр.70	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, набивные мячи 6-8 шт., мячи малого диаметра на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №30, стр.70	Лыжи на каждого ребенка, кегли 8-10 шт., 3 снежка на подгруппу

			детей, кубики (по 1) на подгруппу детей.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №31, стр.70	Гимнастические скамейки, мешочки для метания, 2 стойки и шнур, шапочка кота.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №32, стр.71	Гимнастические скамейки, мешочки для метания, кегли 8-10 шт., шнуры 6-8шт.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №33, стр.72	3 обруча, по 3 снежка на каждого ребенка, кегли 6-8 шт.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №34, стр.72	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №35, стр.73	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, кубики 6-8 шт., мячи малого диаметра на подгруппу детей.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №36, стр.74	Санки на подгруппу детей, снежный вал, снежки.
Март	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №1, стр.75	Мячи малого диаметра на каждого ребенка, канат, мешочки для метания, обручи 6-8 шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей, колокольчики 3-4шт.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №2, стр.76	Мячи малого диаметра на каждого ребенка, канат, мешочки для метания, набивные мячи 5-6 шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №3, стр.77	Клюшки на каждого ребенка, шайбы на подгруппу детей, кегли 6-8 шт.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №4, стр.78	Кубики 8-10 шт., мат, мешочки для метания на подгруппу детей, 2 стойки и шнур с мешочками, набивные мячи 6-8 шт.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №5, стр.79	Кубики 8-10 шт., мешочки для метания на подгруппу детей, 3 кегли.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №6, стр.79	Мячи большого диаметра на подгруппу детей, 2 стойки, шнур.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №7, стр.80	Кубик на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, шнур.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №8, стр.81	Кубик на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, обручи 6-8 шт.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-	2 кегли (кубика), мешочки с песком 2 шт.,

		СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №9, стр.82	веревка на конце которой мешочек с песком, мяч большого диаметра.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №10, стр.82	Обруч на каждого ребенка, 2 стойки и шнур, мешочки для метания на подгруппу детей, набивные мячи 6-8 шт., 3 корзины.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №11, стр.83	Обруч на каждого ребенка, мешочки для метания на подгруппу детей, набивные мячи 6-8 шт.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №12, стр.84	Кегли 6-8 шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей, веревка на конце которой мешочек с песком.
Апрель	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №13, стр.85	Шнуры 4-6 шт., гимнастические палки на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, бруски 2-4 шт., мячи среднего диаметра.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №14, стр.86	Шнуры 4-6 шт., гимнастические палки на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мячи среднего диаметра, кубики 4-6 шт., мячики малого диаметра на подгруппу детей.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №15, стр.86	3-4 мяча большого диаметра.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №16, стр.87	Короткая скакалка на каждого ребенка, обручи на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №17, стр.88	Короткая скакалка на каждого ребенка, обручи на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №18, стр.88	Кубики 6-8 шт., кегли 8-10 шт., обручи на подгруппу детей, мячи большого диаметра на подгруппу детей, 2 флажка.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №19, стр.88	Кубики 6-8 шт., мячи малого диаметра на каждого ребенка, мешочки для метания на подгруппу детей, 2 гимнастические скамейки, веревка на конце которой мешочек с песком
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №20, стр.90	Кубики 6-8 шт., мячи малого диаметра на каждого ребенка, мешочки для метания на подгруппу детей, 2 гимнастические

			скамейки.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №21, стр.90	2 стойки, 3 мяча, 3 корзины (обруча), 5 мячей большого диаметра.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №22, стр.90	Кубики 6-8 шт., гимнастическая стенка, короткая скакалка на подгруппу детей, канат.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №23, стр.92	Кубики 6-8 шт., гимнастическая стенка и скамейка, 2 шнура, набивные мячи 8-10 шт.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №24, стр.92	Кубики 6-8 шт., кегли по числу играющих, мячи большого диаметра на подгруппу детей, плоские обручи 12шт.
Май	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №25, стр.93	2 гимнастические скамейки, набивные мячи 6-8 шт., мячи диаметр 8-10 см. на подгруппу детей,
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №26, стр.94	2 гимнастические скамейки.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №27, стр.95	Кегли 10-12 шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей, ракетки и волан на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №28, стр.95	Шнуры 6-8 шт., флажки (по 2) на каждого ребенка, мячи диаметр 20 см. на подгруппу детей, игрушка или предмет.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №29, стр.96	Шнуры 6-8 шт., флажки (по 2) на каждого ребенка, 2 корзины, мячи среднего диаметра на подгруппу детей, дуги (обручи) 4-6 шт.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №30, стр.96	Кубики 6-8 шт., обручи на подгруппу детей, 2 корзины, мячи большого диаметра на полгруппы детей, шапочка совы.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №31, стр.97. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Кубики 6-8 шт., мячи малого диаметра на каждого ребенка, 2 обруча, гимнастическая скамейка, 2 колокольчика.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №32, стр.98. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Кубики 6-8 шт., мячи малого диаметра на каждого ребенка, мячи малого диаметра на каждого ребенка, 2 обруча, гимнастическая скамейка, мешочки для метания на подгруппу детей.

	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №33, стр.98. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Шнуры и бруски 3-4 шт., плоские обручи 6-8 шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №34, стр.99. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	3 кубика разного цвета, обруч на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, набивные мячи 4-6 шт., кегли 4-6-8 шт.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №35, стр.100. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	3 кубика разного цвета, обруч на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, бруски высотой 10 см. 4-6 шт.,
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с. Занятие №36, стр.100. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	3-4 мяча большого диаметра.

6-7 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 22.7.

ОО «Физическое развитие». Физическая культура			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	
Сентябрь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №1, стр.8. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Гимнастическая скамейка, мешочек для метания, шнуры 6-8 шт., мячи на подгруппу детей.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №2, стр.9. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Гимнастическая скамейка, набивные мячи 5-6 шт., мячи (20-25см) на подгруппу детей.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №3, стр.10. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мячи, мешочки для метания.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №4, стр.10. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	По 2 флажка на каждого ребенка, шнур, 2 стойки, колокольчики, мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №5, стр.12. Оценка индивидуального развития детей в	По 2 флажка на каждого ребенка, мячи (кубики, кегли) - 12шт., мячи большого

		рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	диаметра на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №6, стр.13. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Обручи на подгруппу детей, кубики разного цвета.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №7, стр.14	Малые мячи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, веревка с мешочком с песком.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №8, стр.15	Малые мячи на каждого ребенка, мячи на подгруппу детей, гимнастическая скамейка.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. Занятие №9, стр.15	5-6 кубиков (набивных мячей), мяч большого диаметра.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №10, стр.15	Палки на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, 8-10 плоских обручей.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №11, стр.17	Палки на каждого ребенка, обруч, набивные мячи 5-6 шт., шнуры.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №12, стр.17	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, кегли (набивные мячи) 4-5 шт.
Октябрь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №13, стр.19	Кегли (кубики или набивные мячи) 6-8 шт., гимнастическая скамейка, 6-8 шнуров, малые мячи на подгруппу детей.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №14, стр.20	Кегли (кубики или набивные мячи) 6-8 шт., гимнастическая скамейка, мешочек для метания, шнур длиной 3-4 м., мячи большого (или среднего) диаметра на подгруппу детей.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №15, стр.21	4-5 бруска высотой 6-10 см., мячи диаметром 10-12см., шнур, мешочки с песком на каждого ребенка.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №16, стр.21	Бруски, кубики, набивные мячи, обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мат, мячи на

			подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №17, стр.22	Бруски, кубики, набивные мячи, обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мат, мячи на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №18, стр.23	4 обруча (диаметр 50см.), по 2 мешочка с песком, веревка (длина 1.5-2м.).
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №19, стр.23	Гимнастические скамейки, мячи на подгруппу детей.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №20, стр.25	Гимнастические скамейки, 6-8 кубиков (или набивных мячей), мячи на подгруппу детей.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №21, стр.25	Кубики, мяч большого диаметра.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №22, стр.26	Мячи на каждого ребенка, дуга (шнур), кубики -12шт., гимнастическая скамейка.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №23, стр.27	Мячи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мешочек для метания, мячи (кубики, кегли) – 5-6шт.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №24, стр.27	Мячи среднего (или малого) диаметра, мешочек для метания на каждого ребенка.
Ноябрь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №25, стр.28	Канат (шнур) – 6-8 шт.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №26, стр.31	Канат, Мячи на подгруппу детей, корзина.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №27, стр.31	Кегли и набивные мячи 5-6 шт., шнуры 5-6 шт., бруски 4-5 шт., мячи на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №28, стр.31	Короткая скакалка на каждого ребенка, гимнастические скамейки, мячи на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №29,	Короткая скакалка на каждого ребенка, мячи на подгруппу

		стр.33	детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №30, стр.33	Мячи – 4 шт., 6-8 кубиков.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №31, стр.34	Кубики 6-8 шт. и по 1 на каждого ребенка, мячи на подгруппу детей, дуги, обруч, набивные мячи 6-8 шт.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №32, стр.35	Кубики 6-8 шт. и по 1 на каждого ребенка, мешочки для метания, гимнастическая скамейка.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №33, стр.35	Мяч большого диаметра, кубик (мешочек, кегля) на каждого ребенка.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №34, стр.36	Кегли и набивные мячи, гимнастическая стенка, мячи на подгруппу детей, 2 шнура 4-5 м.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №35, стр.37	Кегли и набивные мячи, гимнастическая стенка, мячи на подгруппу детей, корзина.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №36, стр.38	Мяч большого диаметра, плоские обручи 30-40 см.
Декабрь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №1, стр.39	3-4 набивные мяча, мешочки для метания на каждого ребенка, кегли (кубики, набивные мячи) – 10 шт., мячи малого диаметра на каждого ребенка.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №2, стр.40	Гимнастическая скамейка, мячи на подгруппу детей, 2 шнура.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №3, стр.40	Кегли - 6-8шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей, короткие скакалки на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №4, стр.41	Гимнастические палки на каждого ребенка, 4 коротких шнура, 4 мяча большого диаметра, 2 гимнастические скамейки, цветные ленты на каждого ребенка,
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №5,	Гимнастические палки на каждого ребенка, кегли (кубики,

		стр.42	набивные мячи) – 6 шт., мяч, шнур (дуга).
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №6, стр.42	6-8кубиков (набивных мячей), 5-6 обручей.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №7, стр.44	Мячи малого диаметра на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, шнур.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №8, стр.45	Мячи малого диаметра на каждого ребенка, мячи большого диаметра на подгруппу детей, мячи и кубики 5-6 шт., обруч, гимнастическая скамейка, мат.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №9, стр.45	Мячи большого диаметра на подгруппу детей, кубик (кегля, набивной мяч) – 2шт., кегли – 10 шт.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №10, стр.46	Гимнастическая скамейка, мешочек для метания на подгруппу детей.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №11, стр.47	Гимнастическая стенка, набивные мячи, короткие скакалки на подгруппу детей.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №12, стр.47	Клюшки на каждого ребенка, шайбы на подгруппу детей, снежки для метания, кегли (кубики) – 5 шт.
Январь	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №13, стр.48	Гимнастическая палка на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мешочек для метания на подгруппу детей, набивные мячи (бруски) – 5шт., мячи на подгруппу детей, шнур.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №14, стр.50	Гимнастическая палка на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, обручи 6-8шт., мячи на подгруппу детей.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №15, стр.50	Санки, снежки на каждого ребенка, ледяная дорожка (длина 2.5-3 м), шапочки для игры «Два Мороза».
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №16,	Кубик на каждого ребенка, мат, мячи на подгруппу детей.

		стр.51	
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №17, стр.52	Кубик на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мешочки для метания на подгруппу детей, мячи малого и среднего диаметра на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №18, стр.54	Шнур, 5-6 снежков на каждого ребенка, кубики(кегли) – 9шт.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. Занятие №19, стр.53	6-8 шнуров, набивные мячи, мячи малого диаметра на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, кубики - 4шт., 2 стойки.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №20, стр.55	6-8 шнуров, набивные мячи, мячи малого диаметра на каждого ребенка, 5-6 кубиков.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №21, стр.55	Снежки 6-8 шт., шайба и клюшка на подгруппу детей, санки.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №22, стр.56	Скакалка на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, мешочки для метания на подгруппу детей, шнур.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №23, стр.57	Скакалка на каждого ребенка, 6-8 кубиков (набивных мячей), 2 гимнастические скамейки, 6-8 обручей.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №24, стр.57	Ледяная дорожка, санки.
Февраль	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №25, стр.58	Обруч на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, набивные мячи 4-5 шт., мячи на подгруппу детей, короткие шнуры6-8 шт.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №26, стр.59	Обруч на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, кубики (мячи, кегли), мяч большого диаметра.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №27,	Санки, клюшки на каждого ребенка, шайба на пару детей.

		стр59	
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №28, стр.60	Гимнастическая палка на каждого ребенка, мячи большого диаметра на подгруппу детей, шнур.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №29, стр.61	Гимнастическая палка на каждого ребенка, кубики (набивные мячи) 5-6шт., мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №30, стр.61	Санки, клюшки на каждого ребенка, шайба на пару детей.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №31, стр.62	Гимнастическая стенка, мячи на подгруппу детей, 2 гимнастические скамейки, 6 мешочков для метания, 2 обруча.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №32, стр.63	Гимнастическая стенка, мячи на подгруппу детей, 2 гимнастические скамейки, набивные мячи 3-4шт., 6 мешочков для метания.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №33, стр.63	Санки клюшки и шайба на подгруппу детей.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №34, стр.64	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, 5-6 набивных мячей, гимнастическая скамейка, обручи 6-8 шт.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №35, стр.65	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мешочки для метания на подгруппу детей.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №36, стр.65	3-4 кубика разного цвета.
Март	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №1, стр.71	Кегли и кубики 6-8 шт., мячи малого диаметра на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мячи малого диаметра на подгруппу детей, 3-4 мяча большого

			диаметра.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №2, стр.72	Кегли и кубики 6-8 шт., мячи малого диаметра на каждого ребенка, гимнастическая скамейка.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №3, стр.72	Шнуры, 3-4 мяча малого диаметра.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №4, стр.73	По 2 флажка на каждого ребенка, короткая скакалка и мячи среднего и малого диаметра на подгруппу детей, шнур, 2 стойки.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №5, стр.74	По 2 флажка на каждого ребенка, 2 шнура длиной 3 м., мячи большого диаметра на подгруппу детей, гимнастическая скамейка.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №6, стр.74	Мяч большого диаметра, шнурок (ленточка).
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №7, стр.75	Гимнастическая палка на каждого ребенка, мешочки для метания 6шт., гимнастическая скамейка, 2 обруча диаметром 50 см.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №8, стр.77	Гимнастическая палка на каждого ребенка, мешочки для метания 6шт., гимнастическая скамейка, кубики 6-8 шт.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №9, стр.77	Мячи большого диаметра 3-4 шт., 2 шнура длиной 3м., обруч.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №10, стр.78	Гимнастическая стенка, , мячи большого диаметра на подгруппу детей, набивные мячи 6-8шт.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №11, стр.79	Шнур, 2 стойки, 2 мяча большого диаметра, короткие скакалки на подгруппу детей.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №12, стр.79	3-4 мяча большого диаметра, скакалка.
Апрель	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №13,	Кубики (на 2 меньше количества детей), мячи малого диаметра

		стр.80	на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, 2 шнура длиной 4-5 м.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №14, стр.81	Кубики (на 2 меньше количества детей), мячи малого диаметра на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мешочки для метания, короткая скакалка на подгруппу детей.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №15, стр.81	Набивные мячи 6-8 шт., 6-8 плоских обручей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №16, стр.82	Обручи на каждого ребенка, мячи большого диаметра и кубики на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №17, стр.83	Обручи на каждого ребенка, 2 стойки, шнур, 2 мяча большого диаметра.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №18, стр.83	Мячи большого диаметра на подгруппу детей, мешочки для метания на каждого ребенка.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №19, стр.83	Мешочки для метания 6-8 шт., гимнастическая скамейка, кубики (кегли) 5-6 шт., набивные мячи 6-8 шт.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №20, стр.85	Мешочки для метания 6-8 шт., кубики (кегли) 5-6 шт., короткие скакалки на подгруппу детей.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №21, стр.85	Кегли (кубики, набивные мячи) 6-8 шт., яма с песком, мячи большого диаметра на подгруппу детей.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №22, стр.86	3-4 кубика разного цвета, гимнастические скамейки, мячи малого или среднего диаметра на подгруппу детей, 5-6 кубиков, мешочки для метания 4-5 шт.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №23, стр.87	3-4 кубика разного цвета, гимнастические скамейки, 5-8 шнуров, мячи на подгруппу детей.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №24,	2 мяча большого диаметра.

		стр.87	
Май	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №25, стр.87	Обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мячи малого диаметра и мешочки для метания на подгруппу детей,
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №26, стр.88	Обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мячи малого диаметра на подгруппу детей, 6-8 кубиков.
	I неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №27, стр.89	Мячи большого диаметра на подгруппу детей, 2 гимнастические скамейки, короткая скакалка на подгруппу детей.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №28, стр.89	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, 3 обруча.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №29, стр.90	Мячи большого диаметра на каждого ребенка, мешочки для метания 6шт., кубики 6-8 шт.
	II неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №30, стр.91	Обручи 12-16шт., кубики 8-10 шт., мячи большого диаметра и короткие скакалки на подгруппу детей.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №31, стр.91. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мешочки для метания 6шт., 2 гимнастические скамейки, кегли (кубики) – 8шт.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №32, стр.92. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Мешочки для метания 6шт., шнур, кубики (кегли) 8-10 шт.
	III неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №33, стр.92. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Кегли и кубики 4-6 шт., 3-4 мяча большого диаметра, шнур.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №34, стр.94. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Гимнастические палки на каждого ребенка, гимнастическая стенка, 2 гимнастические скамейки, 3-4 кубика, кегли 5-6 шт.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.:	Гимнастические палки на каждого ребенка,

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №35, стр.95. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	гимнастическая скамейка, кубики 8-10 шт., мешочки для метания 2 шт.
	IV неделя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. Занятие №36, стр.95. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	3 цветных кубика, 3 мяча большого диаметра, мячи среднего диаметра на подгруппу детей, короткие скакалки на подгруппу детей.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 23

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога».

В старшем дошкольном возрасте (старшие и подготовительные группы) выделяется время занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость (концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие мероприятия) запрещены.

Средства реализации Программы

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания (см. в Организационном разделе)

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 24

Современные образовательные технологии (Пункт 23.3)

№ п/п	Современные образовательные технологии	Автор и название
Технологии физического развития детей		
Здоровьесберегающие технологии		
1	Дыхательная гимнастика	А.Н. Стрельникова, В.Ф. Базарный «Дыхательная гимнастика»
2	Гимнастика для глаз	Г.Г. Демирчоглян, В.И. Янкулин «Гимнастика для глаз»
3	Пальчиковая гимнастика	В. И. Егоров «Расскажи стихи руками», О.И. Лазоренко «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика»
4	Сказкотерапия	Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Развивающая сказкотерапия»
5	Физминутки	Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Физкульт-привет!»
6	Коммуникативная технология физкультурного образования	А.А. Чеменева «Коммуникативная технология физкультурного образования в подготовке к школе детей 5-7 лет»
7	Оздоровительная гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Еомплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет»
8	Песочная терапия	• Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. "Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии". • Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. "Чудеса на песке. Песочная игротерапия". • Сакович Н.А. "Технология игры в песок. Игры на мосту".

		• Эль Г.Н. "Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия". • Штейнхард Л. "Юнгианская песочная психотерапия". • Большебратская Э.Э. "Песочная терапия". • Кузуб Н.В., Осипук Э.И. "В гостях у песочной феи: Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста". • Мариелла Зейц "Пишем и рисуем на песке".
Технологии познавательного развития детей		
Игровые технологии		
1	Игровая технология	О.В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления с природным миром»
2	Игровая технология	Р.Ю. Белоусова «Педагогическая технология использования сказки в экологическом воспитании детей 5-7 лет»
Информационно-коммуникативные технологии		
1	ИКТ	Т.С. Комарова «ИКТ в дошкольном образовании»
Технология проектного метода		
1	Проектный метод	Е.С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ». Е.А. Сыпченко «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ». А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников».
Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач)		
1	ТРИЗ	С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду»
Технология исследовательской деятельности		
1	Технология исследовательской деятельности	Савенков А.И. «Методика проведения учебных исследований в ДОУ»
Технология интегрированного обучения		
1	Технология интегрированного обучения	Сажина С.Д. «Технология интегрированного занятия в ДОУ»
Технология смарт-тренинга		
1	МИР ГОЛОВОЛОМОК – смарт-тренинг для дошкольников	В.И. Красноухов «Игры-головоломки»
Технологии функциональной грамотности		
1	Технология «Функциональной грамотности»	• Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника». • Колесникова Г.М. «Развитие естественно-научной функциональной • грамотности» // Молодой ученый. — 2016 — № 7.3 (111.3). • Нурмуратова К.А. «Функциональная грамотность как основа развития • гармоничной личности в современных условиях»// Педагогическая наука и • практика. №1(23). - 2019.
Технологии социально-коммуникативного развития детей		
1	Личностно-ориентированная технология	А.Н. Давидчук «Индивидуально-ориентированное обучение»
Технологии художественно-эстетического развития детей		
1	Технология «Рисование-линейная графика»	Шуваева Н.Ю. Технология «Рисование – линейная графика». Н.Н.: Нижегородский институт развития образования
2	Технология «Нетрадиционные техники рисования»	• Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ». Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Планирование, конспекты занятий». • Давыдова Г.Н. «22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники». • Шляпина И. «Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий» и др..
Технологии речевого развития детей		
1	Технология «Наглядное моделирование»	• «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» составитель А.А. Гранова; • «Развитие речи детей старшей группы (с использованием метода наглядного моделирования)» составитель А.А. Гранова
2	Технология «Мнемотехника»	Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении

		рассказыванию детей дошкольного возраста»
3	Технология «Логоритмика»	• Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет». • Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет»; Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет». • Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет». • Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет».

Во время ограничительных мер (самоизоляции из-за пандемии коронавируса, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, карантина по другим заболеваниям) образовательную деятельность можно вести с применением дистанционных образовательных технологий.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 25.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности. Пункт 26.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Физкультурно-оздоровительная работа

В ДОУ необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Иные характеристики содержания программы:
Физкультурно-оздоровительная работа

	Вид оздоровления (ответственный)	**Возраст**				
		1г.6м. - 3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
До завтрака	Кварцевание групп (воспитатель)	Ежедневно до прихода детей в течение 15 минут				
	Утренняя гимнастика (воспитатель)	Ежедневно по комплексам соответственно возрасту. 1 комплекс на 2 недели.				

Во время и между ООД	Проветривание	Ежедневно				
	Физкультминутки (воспитатель)	Ежедневно с сентября по май по 1-2 упражнения для младших и 3-4 для средних и старших				
	Физкультурные занятия (воспитатель)	10 минут	15 минут	20 минут	25 мин. 1 занятие в неделю на воздухе	30 мин. 1 занятие в неделю на воздухе.
В период прогулки	Кварцевание групповых помещений и залов (пом. воспитателя)	Ежедневно в течении 15 минут				
	Подвижные игры на воздухе (воспитатель)	Ежедневно 8-10 минут				
После сна	Гимнастика после сна «Пробуждение» (воспитатель)		Ежедневно с применением упражнений из комплексов дыхательной гимнастики, самомассажа, комплексов для осанки и профилактики плоскостопия.			

Режим двигательной активности

Формы работы	Вид деятельности	Условия организации	Длительность (мин)				
			1г.6 м. - 3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ООД по ОО «Физическое развитие»	В помещении	Оборудование зала (спорт инвентарь).	2 раза в неделю	3 раза в неделю			
		Спортивный уголок в группах. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению	10 минут	15 минут	20 минут	25 мин.	30 мин.
	На улице	Прогулочные площадки. Оборудование спортивной площадки. Выносной спорт. инвентарь				1 занятие в неделю на воздухе. 25 мин.	1 занятие в неделю на воздухе. 30 мин.
ООД по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	В помещении	Оборудование зала. Музыкальный уголок в группах. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению. Музыкальное сопровождение	2 раза в неделю				
			10 минут	15 минут	20 минут	25 мин.	30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Атрибуты спорт.зала. Музыкальное сопровождение	Ежедневно.				
			10 мин. Из 3-4 ОРУ	10 мин. Из 5-6	10 мин. Из 6-7	10 мин. Из 6-8 ОРУ	10 мин. Из 8-10 ОРУ

				ОРУ	ОРУ			
	Прогулка	Прогулочные площадки, выносной материал, игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению	Ежедневно 3-4 часа					
	Подвижные и спортивные игры	Картотека игр. Атрибуты. Музыкальное сопровождение	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)					
			10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	30-40 мин.	
	Пальчиковая гимнастика	Картотека игр. Атрибуты. Музыкальное сопровождение	1 раз в день утром 3-4 мин.					
	Гимнастика после сна	Картотека. Групповая комната, спальня, дорожки здоровья, музыкальное сопровождение	-	5 мин.	5-7 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	
	Физкультминутки в середине статистической ООД	Картотека игр. Атрибуты. Музыкальное сопровождение	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД					
Активный отдых	Физкультурный досуг	Конспект досуга Атрибуты Музыкальное сопровождение	1 раз в месяц					
			10-15 мин.	15-20 мин.	20 мин.	30-40 мин.	40 мин.	
	Физкультурный праздник	Конспект праздника Атрибуты Музыкальное сопровождение	-	-	2 раза в год			
Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельное использованиеспортивного инвентаря, самостоятельные подвижные и спортивные игры)	Прием детей , Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно					
	Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером		Ежедневно					

Модель закаливания детей дошкольного возраста

На основе пособия Бурцева Н. «Правильное закаливание детей от рождения до школы». – Ростов-на -Дону.: Феникс. 2013 г.

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	1г.6 м. - 3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	-	+	+	+	+

	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	-	+	+	+	+
	умывание	До и/или после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	после занятий, после сна	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	-	-	-	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	-	-	+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		-	+	+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+	+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	по графику до 25 мин. - до 30 мин.	-	+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	июнь-август с учетом погодных условий	3-5 мин	-	+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	в течение дня	ежедневно	5-8 мин	-	+	+	+	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	-	+	+	+	+

2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 27.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ осуществляется по адаптированных образовательным программам дошкольного образования.

2.8 Содержание КРР на уровне ДОУ

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 28.

Программы в приложении 2.

2.9 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психологическое развитие детей 3-4 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. – **стр.5-146**

ОО «Социально-коммуникативное развитие».			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства**
Сентябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №1, стр.13	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, заготовка «цветочная поляна», бумажные цветы, клей-карандаш, зеленый маркер, мыльные пузыри.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №2, стр.17	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера и цвета.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №3, стр.20	Игрушка свинка, мяч, игра «Давай поздороваемся!» настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», музыкальное сопровождение, спортивный мостик.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №4, стр.25	Игрушка заяц, мяч, игрушечные зайцы по числу детей, волшебная палочка, цветные карандаши.
Октябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №5, стр.28	Гномик-настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В.Шаинского, веселое и грустное музыкальные произведения, клей фломастеры или цветные карандаши, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка «солнышко с лучиками».
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №6, стр.32	Герои сказки «Курочка Ряба», Гномик-настроение, клей, цветные и простые карандаши, билеты с изображением различных фигур, веселые и грустные рожицы, картинки с изображением сказочных героев, детей, взрослых в разных эмоциональных состояниях для игры «Угадай эмоцию», грустные маленькие рожицы на всех участников, картинки с изображением Колобка и Вини-Пуха, музыкальное сопровождение.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №7, стр.36	Гномик-настроение, картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «мешочек Гнева», подушка – колотушка, «Сердитые рожицы», клей, картинки для задания «Найди хозяйку», простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение.

	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №8, стр.40	Картинки с изображением сказочных героев, детей, взрослых в разных эмоциональных состояниях для игры «Угадай эмоцию», музыкальное задание, цветные и простые карандаши, разрезные картинки, большая картинка на сравнение, кубик-настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку».
Ноябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №10, стр.45	Игрушки «дедушка», «бабушка», «внучка Аленка»; конверт с письмом, разноцветные билеты, муляжи фруктов, овощей; цветные карандаши, изображение огорода, сада, корзины (синяя, красная), ширма.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №11, стр.49	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №12, стр.53	Игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона; карандаши, домики животных (разные по величине), набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №13, стр.57	Игрушка Заяц, предметы: снежинка, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинка с двумя разными снеговиками, снежинки по 2 штуки каждая для каждого ребенка, цветные, простые карандаши, музыкальное сопровождение.
Декабрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №14, стр.60	Игрушка Снеговик, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №15, стр.64	Игрушка Снеговик, простые и цветные карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики – домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, рисунок елки на листе А3, разные игрушки из цветной бумаги, клей – карандаш.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №17, стр.68	Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, кружочки красного и желтого цветов, парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №18, стр.73	Игрушки: лягушонок, ежик, утка; карандаши, предметные картинки разные по величине (широкий- узкий), карточки с заданием «Найди пару».
Январь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №19, стр.78	Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», материал для задания «Положи мячик на место», карточки с путаницей, цветик-семицветик, материал

			для задания «Найди лишнее».
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №19, стр.78	Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», материал для задания «Положи мячик на место», карточки с путаницей, цветик-семицветик, материал для задания «Найди лишнее».
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №20, стр.84	Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, материал для игры «Большой-маленький», загадки, игрушки для отгадок, задание «Путаница», цветные и простые карандаши.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №20, стр.84	Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, материал для игры «Большой-маленький», загадки, игрушки для отгадок, задание «Путаница», цветные и простые карандаши.
Февраль	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №21, стр.90	Простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», кукла «Бабушка Федора», карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюдца для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №21, стр.90	Простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», кукла «Бабушка Федора», карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюдца для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №22, стр.98	Простые и цветные карандаши, игра «Сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №22, стр.98	Простые и цветные карандаши, игра «сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.
Март	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №23, стр.104	Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, две куклы (условно девочка и мальчик).
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №23, стр.104	Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, две куклы (условно девочка и мальчик).
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №24, стр.108	Две куклы (условно девочка и мальчик), музыкальное сопровождение, карточки для задания «Уборка», муляжи фруктов и овощей, 2 корзинки или кастрюли, цветы 2-3 видов для бус, магниты, бусы, косынка,

			сумочка и др. для того, чтобы нарядить девочек.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №24, стр.108	Две куклы (условно девочка и мальчик), музыкальное сопровождение, карточки для задания «Уборка», муляжи фруктов и овощей, 2 корзинки или кастрюли, цветы 2-3 видов для бус, магниты, бусы, косынка, сумочка и др. для того, чтобы нарядить девочек.
Апрель	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №25, стр. 113	Игрушка Мишутка, задание «Найди лишнее», простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний», настольно-печатная игра «Три медведя».
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №26, стр.117	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, простые и цветные карандаши.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №27, стр.121	Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево», «Волшебные картинки» карточки, цветные карандаши.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №28, стр.130	Простые карандаши, материал для задания «Яркий хвост».
Май	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №29, стр.134	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, цветные и простые карандаши.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №29, стр.134	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, цветные и простые карандаши.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №30, стр.140	Простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию, мяч, задание «Угадай эмоцию».
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №31, стр.143	Простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «соотнеси эмоцию со схемой».

Психологическое развитие детей 4-5 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. – **стр.5-125.**

ОО «Социально-коммуникативное развитие».			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства**
Сентябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для	Игрушка «Зайчик» (кукла бибабо), музыкальное сопровождение, мяч, бумажные

		дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №1, стр.13	лепестки цветов, клей-карандаш каждому, зеленый маркер, заготовка поляны с образцом цветка.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №2, стр.17	Игрушка «Заяц», мяч, цветные карандаши, колокольчик.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №3, стр.20	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверят, простые карандаши.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №4, стр.25	Игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо», цветные карандаши.
Октябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №5, стр.30	Цветные и простые карандаши, карандашики настроения, игрушка Слоненок, игрушка Притворщик, грустные и веселые пиктограммы, картинки с изображением веселых и грустных персонажей, пейзажи в разной цветовой гамме, радостное и грустное облако, музыкальное сопровождение.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №6, стр.35	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, сердитые пиктограммы, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых персонажей, пособие «Угадай эмоцию», музыкальное сопровождение (пьеса П.И.Чайковского «Баба-яга»), «подушка – колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №7, стр.39	Удивленное облако, удивительный карандашик, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), удивленные пиктограммы, газета, музыкальное сопровождение.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №8, стр.42	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы лиц с выражением испуга, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №9, стр.46	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), пиктограммы со спокойными лицами, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат».
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №10, стр.49	Простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «цветные облака» (по количеству детей), сказочные герои с разными настроениями.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.:	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, группы предметов похожих по цвету, форме, размеру, загадки (картинки и обозначения), пособие «Поле чудес»,

		Речь, 2014. – 160 с. Занятие №11, стр.53	карточки «Найди пару», простые и цветные карандаши, кукла Незнайка.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №12, стр.56	Игрушка Филин, схема «свойства предметов», цветные и простые карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний» (на тактильное восприятие), коврики – фигуры, музыкальное сопровождение.
Декабрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №13, стр.60	Игрушка Мышка, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №14, стр.63	Игрушка Мышка; игрушечная елка, украшенная шариками; цветные и простые карандаши.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №15, стр.67	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами; корзинка, в которой лежат игрушки и разные предметы; бланки с заданиями; цветные карандаши; мячик; картинки с контурным изображением ножниц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №16, стр.73	Фигурка человечка с большим носом; коробочки с запахами (кофе, цветы, чеснок, хвоя, апельсин, ваниль или корица, мята); цветные карандаши; пособие «Ароматический набор».
Январь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №17, стр.77	Фигурка человечка с длинным языком; тарелка с кусочками разных по вкусу продуктов; зубочистки; карточки с изображениями тех же самых продуктов, что и на тарелке; карточки с надписями (горький, кислый, сладкий, соленый); цветные карандаши.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №18, стр.82	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей» или другие аудиозаписи со звуками природы, набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №18, стр.82	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей» или другие аудиозаписи со звуками природы, набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №19, стр.87	Фигурка человечка с большими руками; дощечки 15х10 см, на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага; схема кабинета; мешочек; цветные карандаши.
Февраль	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №19, стр.87	Фигурка человечка с большими руками; дощечки 15х10 см, на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага; схема кабинета; мешочек; цветные карандаши.

	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №20, стр.91	Фигурка человечка с большими ногами; цветные карандаши.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №20, стр.91	Фигурка человечка с большими ногами; цветные карандаши.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №21, стр.95	Цветные и простые карандаши, карточки для игры «Изобрази» (самолет, поезд, машина, корабль), мяч, карточки для задания «Спортсмены».
Март	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №21, стр.95	Цветные и простые карандаши, карточки для игры «Изобрази» (самолет, поезд, машина, корабль), мяч, карточки для задания «Спортсмены».
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №22, стр.99	Цветные и простые карандаши, игрушка цветок, игра «клумба» (обруч, вырезанные из цветного картона колокольчики, ромашки и тюльпаны), музыкальное сопровождение, карточки с отгадками загадок.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №22, стр.99	Цветные и простые карандаши, игрушка цветок, игра «клумба» (обруч, вырезанные из цветного картона колокольчики, ромашки и тюльпаны), музыкальное сопровождение, карточки с отгадками загадок.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №23, стр.103	Игрушка гномика, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, простые и цветные карандаши.
Апрель	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №23, стр.103	Игрушка гномика, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, простые и цветные карандаши.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №24, стр.110	Гость «Инопланетянин», разрезная картинка «Летающая тарелка» (части по количеству детей), карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №24, стр.110	Гость «Инопланетянин», разрезная картинка «Летающая тарелка» (части по количеству детей), карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №25, стр.114	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелетных птиц, карандаши.
Май	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №26, стр.118	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк» (В.Шаинский, поет Олег Попов), карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме и величине, кольца красного, зеленого и желтого цветов, карандаши.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа	Игрушки сказочных персонажей: Буратино,

	психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №27, стр.122	Красная Шапочка, Царевна-Лягушка, сундучок, лабиринт, карточки для игры «Логический поезд», серия «Умные игры», разрезная картинка «Царевна-лягушка», карандаши.
III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №28, стр.125	Игрушка Медвежонок, цветные и простые карандаши, карточки-пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение, картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, фрукты, овощи, животные.
IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №29, стр.129	Игрушка Медвежонок, цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.

Психологическое развитие детей 5-6 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.

ОО «Социально-коммуникативное развитие».			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства**
Сентябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №1, стр.14	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №2, стр.18	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №3, стр.22	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, мяч, картинки со схематическими изображением правил.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №4, стр.27	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
Октябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №5, стр.31	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д.Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи или карточки с изображением разных ягод, картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый-грустный», «Сказочные персонажи», цветные карандаши, герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость и грусть» для каждого ребенка.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №6, стр.38	Магнитофон, аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В.Гаврилина «Крот и червяк», магнитная доска, сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик,

			мишень, большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребѐнка), набор цветных карандашей.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №7, стр.42	Аудиозапись музыки из серии «Наедине с природой», магнитная доска, сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши, персонаж Удивлинка.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №8, стр.48	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые фрагменты. Театр», магнитная доска, сюжетная картина «страх», набор цветных карандашей, персонаж Пуглинка.
Ноябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №9, стр.52	Магнитофон, аудиозапись музыки П.И. Чайковского «Сладкая греза» №21, магнитная доска (наборное полотно), сюжетная картина «Отдых», пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или киндер-сюрпризов.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №10, стр.57	Магнитная доска, сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №12, стр.60	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №12, стр.60	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.
Декабрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №13, стр.65	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик,

		(и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №13, стр.65	магнитофон.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №14, стр.69	Цветные карандаши, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежинки, мешочек, магнитофон, веселая музыка, массажер «Су-джок».
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №15, стр.72	Цветные и простые карандаши, игрушки снеговик и белка, музыкальное сопровождение, массажер «Су-джок».
Январь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №17, стр.76	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребѐнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные и простые карандаши.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №18, стр.82	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, памятки.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №18, стр.82	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, памятки.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №19, стр.87	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребѐнка, цветные и простые карандаши, музыкальное сопровождение.
Февраль	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №19, стр.87	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребѐнка, цветные и простые карандаши, музыкальное сопровождение.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №20, стр.94	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, цветные и простые карандаши, задание «Разложи подарки».
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №21, стр.99	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные и простые карандаши, памятки с правилами.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №21, стр.99	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные и простые карандаши, памятки с правилами.
Март	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №22, стр.105	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное

		(и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №23, стр.108	сопровождение, простые и цветные карандаши.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №23, стр.108	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №24, стр.112	Фотографии мам, бабушек, теть, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».
Апрель	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №24, стр.112	Фотографии мам, бабушек, теть, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №25, стр.117	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные и простые карандаши, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №26, стр.122	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №27, стр.125	Простые и цветные карандаши.
Май	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №28, стр.130	Мяч, большой лист бумаги, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитки.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №29, стр.132	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, волшебный стул, заготовка «Волшебное дерево», волшебный сундучок со шляпой Незнайки.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №30, стр.137	Простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Занятие №31, стр.140	Музыкальное сопровождение, цветные и простые карандаши, приглашения, карта с маршрутом.

Психологическое развитие детей 6-7 лет

Основные цели и задачи. Содержание психолого-педагогической работы: См. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.

ОО «Социально-коммуникативное развитие».			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства**
Сентябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №1, стр.19	Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №2, стр.23	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость». .
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №3, стр.28	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», фотографии людей, испытывающих страх, игрушка Заяц, разрезная картинка с изображением трамвая.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №4, стр.32	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек.
Октябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №5, стр.39	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №6, стр.44	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №7, стр.50	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей, испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «Удивление», игрушка Белочка.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №8, стр.55	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.
Ноябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №9, стр.59	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа	Ширма для сказки, цветные карандаши,

		психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №10, стр.65	персонажи сказки, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №11, стр.69	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №12, стр.75	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк.
Декабрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №13, стр.80	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №14, стр.86	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, колечко, игрушка Медведь, конверт со схемой.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №15, стр.90	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, колокольчик, предметные картинки.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №16, стр.95	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко.
Январь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №17, стр.100	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, картинки с изображением различных действий, мяч.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №18, стр.107	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №18, стр.107	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №19, стр.112	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, музыкальное сопровождение, игрушка «Филин», аптечка.
Февраль	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №20, стр.117	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, песня «Настоящий друг».
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа	Ширма для сказки, персонажи сказки,

		психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №21, стр.122	цветные карандаши, игрушка «Еж», пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №22, стр.127	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шляпа.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №22, стр.127	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шляпа.
Март	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №23, стр.132	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №23, стр.132	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №24, стр.138	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, книга с загадками.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №25, стр.143	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, послание, зеркало.
Апрель	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №26, стр.147	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №27, стр.152	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, игрушка Еж.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №28, стр.157	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №29, стр.161	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, «полоса препятствий».
Май	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №29, стр.161	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, «полоса препятствий».
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа	Ширма для сказки, персонажи сказки,

		психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №30, стр.165	цветные карандаши, листы белой бумаги А4.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №30, стр.165	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, листы белой бумаги А4.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №31, стр.171	Ширма для сказки, персонажи сказки «Лесная школа».
ОО «Социально-коммуникативное развитие».			
Месяц	**Неделя**	**Программно–методическое обеспечение**	**Средства**
Сентябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №1, стр.19	Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №2, стр.23	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость». .
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №3, стр.28	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», фотографии людей, испытывающих страх, игрушка Заяц, разрезная картинка с изображением трамвая.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №4, стр.32	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек.
Октябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №5, стр.39	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №6, стр.44	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №7, стр.50	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей, испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «Удивление», игрушка Белочка.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, перышко, 3 силуэта

		дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №8, стр.55	ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.
Ноябрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №9, стр.59	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №10, стр.65	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и. др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №11, стр.69	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №12, стр.75	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк.
Декабрь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №13, стр.80	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №14, стр.86	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, колечко, игрушка Медведь, конверт со схемой.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №15, стр.90	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, колокольчик, предметные картинки.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №16, стр.95	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко.
Январь	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №17, стр.100	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, картинки с изображением различных действий, мяч.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №18, стр.107	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №18, стр.107	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
	IV	"Цветик-семицветик". Программа	Ширма для сказки, персонажи сказки,

	неделя	психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №19, стр.112	цветные карандаши, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, музыкальное сопровождение, игрушка «Филин», аптечка.
Февраль	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №20, стр.117	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, песня «Настоящий друг».
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №21, стр.122	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, игрушка «Еж», пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №22, стр.127	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шляпа.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №22, стр.127	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шляпа.
Март	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №23, стр.132	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №23, стр.132	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №24, стр.138	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, книга с загадками.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №25, стр.143	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, послание, зеркало.
Апрель	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №26, стр.147	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №27, стр.152	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, игрушка Еж.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №28, стр.157	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.

	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №29, стр.161	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, «полоса препятствий».
Май	I неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №29, стр.161	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, «полоса препятствий».
	II неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №30, стр.165	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, листы белой бумаги А4.
	III неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №30, стр.165	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, листы белой бумаги А4.
	IV неделя	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. Занятие №31, стр.171	Ширма для сказки, персонажи сказки «Лесная школа».

Реализуется с воспитанниками с 3 до 7 лет по комплексной программе психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. Форма реализации – игры с психологическим общением.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-7 лет	Беседы; чтение сказок и историй; рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток; дидактические игры; задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), волевой и психофизиологической сферы.	Подгрупповая. Групповая. Индивидуальная.	Словесные методы: рассказ, беседа; вопросы, разъяснения, использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы; дидактические игры. Наглядные методы: использование плакатов, листовок, тематических папок, просмотр презентаций, видеофильмов, рисунков, макетов. Практические методы: создание игровых и проблемных ситуаций, организация игры, применение игрушек, представление кукольного театра, разыгрывание сценок и эпизодов. Проигрывание сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия.	Аудио-видеотека, фонотека и фильмотека, настольно-печатные игры, предметные игрушки, доска, цветные мелки, пластилин, краски, карандаши, фломастеры, писчая и цветная бумага, строительный материал, ковер.

«Обучение грамоте»

5-6 лет

Месяц	Неделя	Программно–методическое	Средства

		обеспечение	реализации Программы
Сентябрь	I неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 36 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, контейнер с песком, лист красного картона, влажные салфетки.
	II неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 36 занятие №1. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, контейнер с песком, лист красного картона, влажные салфетки.
	III неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 40 занятие №2.	Конверты с картинками, маленький посылочный ящик, игрушечный волчонок, палочки, пластмассовые объемные буквы, «Мой букварь» и «Тетрадь для обучения грамоте № 1», цветные карандаши, бассейн с водой, утята двух цветов, салфетки.
	IV неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 44 занятие №3.	Буквы для магнитной доски, корзинка, «Тетрадь для обучения грамоте № 1» по числу детей, цветные карандаши.
Октябрь	I неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 46 занятие №4.	Магнитная доска, предметные картинки для организационного момента, красные шнурки, картинка с изображением мальчика, пласт- массовые объемные буквы, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, массажные мячики.
	II неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 46 занятие №4.	Магнитная доска, предметные картинки для организационного момента, красные шнурки, картинка с изображением мальчика, пласт- массовые объемные буквы, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, массажные мячики.
	III неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 50 занятие №5.	Игрушка-лошадка, палочки, пластмассовые объемные буквы, ведерко, «Мой букварь» и рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши.
	IV неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 50 занятие №5.	Игрушка-лошадка, палочки, пластмассовые объемные буквы, ведерко, «Мой букварь» и рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши.
Ноябрь	I неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 54	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, «Мой букварь»

		занятие №6.	и рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, сюжетные картинки, бассейн.
	II неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 58 занятие №7.	«Волшебный мешочек» с магнитными картинками, магнитная доска, магнитный алфавит, флажки по числу детей, тетради и простые карандаши по числу детей, красные и белые цветки с написанными на них буквами, подносы с сухим песком по числу детей.
	III неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 61 занятие №8.	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, «Мой букварь» и тетрадь рабочая по числу детей, цветные карандаши, сюжетные картинки, «волшебный мешочек», цветовые сигналы.
	IV неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 61 занятие №8.	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, «Мой букварь» и тетрадь рабочая по числу детей, цветные карандаши, сюжетные картинки, «волшебный мешочек», цветовые сигналы.
Декабрь	I неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 65 занятие №9.	Пальчиковые бассейны с разными наполнителями, магнитные буквы, магнитная доска, контейнеры с морскими камушками по числу детей, контейнеры с красными и синими кружками по числу детей, картинки для игры «Веселые зверята», тетради «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» по числу детей.
	II неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 67 занятие №10.	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки и магнитные буквы, магнитная доска, «Мой букварь» и рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши, ведерко с мелкими игрушками, три куклы в разноцветных платьях, комплект предметных картинок для игры «Поможем куклам», цветовые сигналы по числу детей.
	III неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 67 занятие №10.	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки и магнитные буквы, магнитная доска, «Мой букварь» и рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши, ведерко с мелкими игрушками, три куклы в разноцветных платьях, комплект предметных картинок для игры «Поможем куклам», цветовые сигналы по числу детей.
	IV неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 72 занятие №11.	«Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, простые и цветные карандаши, предметные картинки со звуком [м] в названиях, синие воздушные шары по числу детей, магнитные палочки, объемные пластмассовые буквы.
	I неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО	«Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, простые и цветные карандаши, пластмассовые буквы, ведерки по числу

Январь		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 76 занятие №12.	детей, красные и синие сигналы по числу детей, игрушечный кузнечик, пластиковые или картонные круги красного, желтого и зеленого цветов, предметные картинки, содержащие в названиях звук [м] (муха, молоток, майка, мартышка, лама, панама, сумка, самокат, сом, дом, альбом, гном), контейнер для картинок, карточки с «зашумленными» буквами.
	II неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 78 занятие №13.	Сигналы двух цветов, книга «Мой букварь», рабочая тетрадь по числу детей, магнитные палочки, контейнеры с простыми и цветными карандашами.
	III неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 83 занятие №14.	Пальчиковые бассейны со спрятанными в них буквами по числу детей, предметные картинки, книга «Мой букварь» по числу детей, рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, светофоры и разноцветные машинки по числу детей, контейнеры с красными и синими кружками.
	IV неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 87 занятие №15.	Надувной бассейн, магнитная доска, магнитные буквы, магнитные удочки, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, игрушка «птичка в гнезде», яйца из «киндер-сюрприза» со слогами, колокольчик, магнитная доска, магнитный колокольчик, кар- точки с недописанными словами, предметные картинки.
Февраль	I неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 91 занятие №16.	Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, предметные картинки и изображения «буквенных» домиков для игры «Кто в домиках живет?», предметные картинки для игры «Парочки», карточки и контейнер с буквами для игры «Волшебные картинки».
	II неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 95 занятие №1.	Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, подносы с пластилином и салфетками по числу детей, синие шары по числу детей, фишки, ведерко с пластмассовыми буквами.
	III неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 100 занятие №2.	Магнитная доска, магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, желтые и синие флажки по числу детей.
	IV неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 103 занятие №3.	«Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, синее и зеленое ведерки, наборное полотно, магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, разноцветные флажки по числу детей, контейнер с палочками Кюизенера.
Март	I неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная	Магнитная доска, магнитные буквы, магнитные игрушки, пальчиковый бассейн с

		программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 108 занятие №4.	песком, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, светофорчики, фигурки котят по числу детей, «Играйка. Читайка».
	II неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 111 занятие №5.	Карточки для чтения с капельками на «липучках», контейнеры с кружками для звукового анализа, магнитная доска, буквы, палочки и кружки для магнитной доски, тетради и буквари по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, синие воздушные шары по числу детей, светофорчики и фигурки гусей по числу детей.
	III неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 116 занятие №6.	Наборное полотно, предметные картинки, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами.
	IV неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 119 занятие №7.	Магнитная доска, магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, разноцветные конверты и карточки с предложениями по числу детей.
Апрель	I неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 122 занятие №8.	Пальчиковый бассейн с желудями, магнитные буквы, магнитные предметные картинки, магнитная доска, тетради и буквари по числу детей, контейнеры с карандашами, флажки, фишки, элементы для выкладывания букв на магнитной доске, карточки-шифровки.
	II неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 122 занятие №8.	Пальчиковый бассейн с желудями, магнитные буквы, магнитные предметные картинки, магнитная доска, тетради и буквари по числу детей, контейнеры с карандашами, флажки, фишки, элементы для выкладывания букв на магнитной доске, карточки-шифровки.
	III неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 127 занятие №9.	Магнитная доска, рабочие тетради и буквари по числу детей, контейнеры с карандашами, контейнеры с деталями букв, цветок с четырьмя лепестками, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки».
	IV неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 132 занятие №10.	Магнитная доска, элементы для составления букв на магнитной доске, рабочие тетради и буквари по числу детей, контейнеры с карандашами, мяч, карточки со словами и предметные картинки для игры «Подпиши слова», лист ватмана с кроссвордом, контейнер с фломастерами.
Май	I неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 137 занятие №11.	Яркие подносы с тонким слоем песка по числу детей, магнитная доска, рабочая тетрадь и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с карандашами, синие флажки по числу детей, фишки, элементы букв для магнитной доски, карточки-«шифровки».
	II неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 137	Яркие подносы с тонким слоем песка по числу детей, магнитная доска, рабочая тетрадь и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с карандашами, синие флажки по числу детей, фишки, элементы букв для

	занятие №11.	магнитной доски, карточки-«шифровки».
III неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 143 занятие №12. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, рабочие тетради, буквари, красные флажки по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, фишки, предметные картинки для организационного момента, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки», контейнеры с кружками и буквами для игры «Веселый поезд», предметные картинки для игры «Разноцветные вагоны».
IV неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 143 занятие №12. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, рабочие тетради, буквари, красные флажки по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, фишки, предметные картинки для организационного момента, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки», контейнеры с кружками и буквами для игры «Веселый поезд», предметные картинки для игры «Разноцветные вагоны».

6-7 лет

Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение	Средства реализации Программы
Сентябрь	I неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 148 занятие №13. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Магнитная доска, контейнер с чечевицей, мелкие предметы, семафоры, буквари и рабочие тетради по числу детей, фишки, светофорчики и шелковые бабочки.
	II неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 152 занятие №14. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	«Волшебный мешочек» с игрушками, магнитные фонарики, магнитная доска, рабочие тетради по числу детей, синие и зеленые флажки по числу детей, карточки-пазлы для составления слов, карточки со словами для составления предложения, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки», карточки со словами.
	III неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 155 занятие №15.	Магнитные буквы, синие и красные ведерки, магнитная доска, тетради и буквари по числу детей, контейнеры с карандашами, синие и зеленые флажки, контейнер с полосками и фишками для анализа предложений.
	IV неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 155 занятие №15.	Магнитные буквы, синие и красные ведерки, магнитная доска, тетради и буквари по числу детей, контейнеры с карандашами, синие и зеленые флажки, контейнер с полосками и фишками для анализа предложений.
Октябрь	I неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО	Предметные картинки для организационного момента, магнитные буквы, магнитная доска, буквари и рабочие тетради по числу детей,

		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 161 занятие №16.	контейнеры с фишками и карандашами, светофорчики, утята, мяч.
	II неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 166 занятие №17.	Плоскостные изображения птиц, животных, теремка, карточки со слогами, магнитные буквы, магнитная доска, буквари и рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами.
	III неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 169 занятие №18.	Магнитная доска, предметные картинки, рабочая тетрадь и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с фишками, контейнеры с магнитными буквами и элементами буквы Ж.
	IV неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 174 занятие №19.	Магнитная доска, карточки-«шифровки», предметные картинки, рабочая тетрадь и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с карандашами, ведерки, контейнер с камушками.
Ноябрь	I неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 177 занятие №20.	Магнитная доска, светофорчики, «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с цветными карандашами и кружками для звукового анализа слов, карточка с ребусом, карточка со словом жук, игровое поле и предметные картинки для игры «Разноцветные квадраты», карточки со звуковыми схемами.
	II неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 180 занятие №21.	Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, рабочие тетради и «Мой букварь» по числу детей, плоскостные изображения звезд по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, фишки, разноцветные шнурки.
	III неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 180 занятие №21.	Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, рабочие тетради и «Мой букварь» по числу детей, плоскостные изображения звезд по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, фишки, разноцветные шнурки.
	IV неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 185 занятие №1.	Магнитная доска, элементы для составления букв на магнитной доске, рабочие тетради и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с цветными карандашами и ручками, предметные картинки, содержащие в названиях звук [j], полоски и игрушечные зайки для определения мест звука в слове, схема слова, цифры «2» и «3».
Декабрь	I неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 185 занятие №1.	Магнитная доска, элементы для составления букв на магнитной доске, рабочие тетради и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с цветными карандашами и ручками, предметные картинки, содержащие в названиях звук [j], полоски и игрушечные зайки для определения мест звука в слове, схема слова, цифры «2» и «3».
	II неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 190	Магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, контейнеры с палочками Кюизенера и цветными шнурочками, рабочие тетради и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с цветными карандашами и ручками,

		занятие №2.	предметные картинки, контейнеры с еловыми веточками разной длины, карточка с парами слов, карточка с наложенными изображениями букв.
	III неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 195 занятие №3.	Магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, контейнеры с палочками Кюизенера и конфетти, рабочие тетради и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с цветными карандашами и ручками, карточки со слогами.
	IV неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 195 занятие №3.	Магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, контейнеры с палочками Кюизенера и конфетти, рабочие тетради и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с цветными карандашами и ручками, карточки со слогами.
Январь	I неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 198 занятие №4.	Магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, контейнеры с палочками Кюизенера и сушками, рабочие тетради и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с цветными карандашами и ручками, материалы для анализа предложения, карточки со слогами, игра «Мозаика» по числу детей.
	II неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 198 занятие №4.	Магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, контейнеры с палочками Кюизенера и сушками, рабочие тетради и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с цветными карандашами и ручками, материалы для анализа предложения, карточки со слогами, игра «Мозаика» по числу детей.
	III неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 202 занятие №5.	Магнитная доска, контейнеры с элементами букв, подносы с тонким слоем морского песка, рабочие тетради и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с цветными карандашами и ручками, материалы для анализа предложения, плоскостные изображения и цифры для игры «Два, три, четыре».
	IV неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 206 занятие №6.	Магнитная доска, контейнер с буквами, материалы для анализа предложения, предметные картинки, карточки со слогами, карточки со словами, карточки с наложенными изображениями букв.
Февраль	I неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 210 занятие №7.	Магнитная доска, контейнер с палочками Кюизенера, материалы для определения места звука в слове, синие флажки, буквари и рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами и ручками, контейнер с песком, предметные картинки.
	II неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 210 занятие №7.	Магнитная доска, контейнер с палочками Кюизенера, материалы для определения места звука в слове, синие флажки, буквари и рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами и ручками, контейнер с песком, предметные картинки.
	III неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 214 занятие №8.	Магнитная доска, контейнер с палочками Кюизенера, материалы для определения места звука в слове, синие флажки, буквари и рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами и ручками, контейнер с песком, предметные картинки, мяч.

	IV неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 214 занятие №8.	Магнитная доска, контейнер с палочками Кюизенера, материалы для определения места звука в слове, синие флажки, буквари и рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами и ручками, контейнер с песком, предметные картинки, мяч.
Март	I неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 218 занятие №9.	Магнитная доска, контейнеры с палочками Кюизенера, буквари и рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами и ручками, предметные картинки, материалы для определения места звука в слове.
	II неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 222 занятие №10.	Магнитная доска, буквари по числу детей, контейнеры с карандашами, материалы для определения места звука в слове, материалы для анализа предложений, «Чудо-дерево» и слоги на «липучках», конверты со словами для составления предложений.
	III неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 225 занятие №11.	Магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, материалы для определения места звука в слове, звуковые схемы, материалы для звукового анализа, предметные картинки, «Чудо-дерево» и слоги на «липучках», мяч среднего размера.
	IV неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 225 занятие №11.	Магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, материалы для определения места звука в слове, звуковые схемы, материалы для звукового анализа, предметные картинки, «Чудо-дерево» и слоги на «липучках», мяч среднего размера.
Апрель	I неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 230 занятие №12.	Магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, материалы для определения места звука в слове, материалы для звукового анализа, конверты со словами.
	II неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 234 занятие №13.	Магнитная доска, коврограф, предметные картинки, буквари по числу детей, звуковые схемы слов, мяч среднего размера, муляжи овощей, корзинки и кошельки с монетами по числу детей, шкатулка со словами, материалы для анализа предложений.
	III неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 240 занятие №14.	Магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, контейнеры с палочками Кюизенера и шнурочками, контейнер с магнитными буквами, контейнер с фишками для звукового анализа, карточки со словами, магнитные буквы Ь, готовые схемы предложений.
	IV неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 240 занятие №14.	Магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, контейнеры с палочками Кюизенера и шнурочками, контейнер с магнитными буквами, контейнер с фишками для звукового анализа, карточки со словами, магнитные буквы Ь, готовые схемы предложений.
Май	I неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная	Магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами,

	программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 246 занятие №15.	контейнеры с палочками Кюизенера и шнурочками, контейнеры с буквами, предметные картинки.
II неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 250 занятие №16.	Магнитная доска, буквари и тетради «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» по числу детей, «Играйка. Различайка», «Играйка. Читайка», мяч среднего размера, контейнеры с материалами для анализа предложений, контейнер с разноцветными магнитами, контейнеры с буквами.
III неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 253 занятие №17. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Магнитная доска, буквари и тетради «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» по числу детей, «Играйка. Различайка», «Играйка. Читайка», мяч среднего размера, контейнеры с карандашами, конверты со словами.
IV неделя	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с., стр. 257 занятие №18. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».	Магнитная доска, буквари и тетради «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» по числу детей, планшет для алфавита, разрезной алфавит1 и картинки к нему, контейнер с карандашами и ручками, «Играйка. Различайка».

Реализуется с воспитанниками с 5 до 7 лет по парциальной программе Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с. Форма реализации – организованная образовательная деятельность (занятие).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации: игровая ситуация.

2.10 Рабочая программа воспитания
Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (Программа) разработана:

- в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) г. Москва, 2021 г.;
- в обязательной части на основе Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- в части, формируемой участниками образовательных отношений, на основе парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК») и парциальной программы Зеленовой Н.Г. и Осиповой Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». (Средняя, старшая и подготовительная группы.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Сухобезводнинского детского сада «Звездочка» (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» .

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на воспитание гуманной, духовно и гармонично развитой, социально ответственной личности. Срок освоения Программы:

- 1 группа раннего возраста /1 г. 6 м.-2 лет/ — 6 лет;
- 2 группа раннего возраста /2-3 года/ — 5 лет;
- младшая группа /3-4 года/ — 4 года;
- средняя группа /4-5 лет/ — 3 года;
- старшая группа /5-6 лет/ — 2 года;
- подготовительная группа /6-7 лет/ — 1 год.

2.10.1 Целевой раздел рабочей программы воспитания

2.10.1.1 Цель и задачи Программы воспитания

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 29.2.1

2.10.1.2 Направления воспитания

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 29.2.2

2.10.1.3 Целевые ориетиры воспитания

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 29.2.3

2.10.1.4 Планируемые результаты освоения Программы воспитания

1 группа раннего возраста (1г.6м.-2 года)

Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты
Владеет навыками поведения, соответствующими нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно ведет себя за столом; спокойно разговаривает в группе, не шумит в спальне; слушает взрослого, выполняет его указания, откликается на его просьбы.
Проявляет желание в оказании посильной помощи воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.
Понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением.
Здоровается, прощается, благодарит.
Обращает внимание на играющего рядом товарища, понимает его состояние, сочувствует плачущему.
Не мешает сверстнику, не отнимает игрушки, делится ими, уметь подождать.
Бережно относиться ко всему живому: не рвет цветы и листья, не ходить по газонам, не обижает животных, ласково обращаться с ними, защищает их.
Поливает растения.

Изъявляет желание покормить животных и птиц.

2 группа раннего возраста (2-3 года)

Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты
Сформирован образ Я.
Называет свое имя и возраст.
Узнает свой дом и квартиру, называет имена членов семьи.
Проявляет общепринятые морально-нравственные нормы и ценности.
Отрицательно относится к грубости, жадности.
Умеет играть не ссорясь.
Помогает детям в группе и вместе радуется успехам, красивым игрушкам и т.п.
Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
Эмоционально отзывается на состояние близких людей (жалеет, сочувствует).
Внимательно относится к родителям.
Владеет элементарными навыками вежливого обращения, здоровается и прощается (по напоминанию взрослого).
Излагает собственные просьбы спокойно, употребляя слово «спасибо» и «пожалуйста».
Бережно относится к окружающей природе.
Владеет основами взаимодействия с природой (рассматривает растения и животных, не нанося им вред).
Выполняет простейшие трудовые действия: совместно со взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр.
Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игры расставляет игровой материал по местам.
Проявляет интерес к деятельности взрослых.
Проявляет уважительное отношение к труду взрослых.

Младшая группа (3-4 года)

Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты
Дети имеют первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
У них сформирована положительная самооценка (я хороший, я могу).
Дети имеют элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
У детей сформированы первичные понятия о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).
Дети понимают, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу - это хорошо, а ссориться, драться, жадничать – это плохо.
Проявляют доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
Способны понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
Знают о необходимости соблюдать правила элементарной вежливости.
Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
Способны соблюдать в процессе игры элементарные правила поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).
Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.
Знают название родного города (поселка), некоторые могут назвать свою страну - Россию.

Средняя группа (4-5 лет)

Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты
Дети имеют элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
У детей сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, стремление «быть хорошим».
Проявляют личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости,

способность испытывать чувство стыда при неблаговидных поступках.

Проявляют эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей, могут проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
У детей сформировано уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.).
Могут назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого), о профессиях своих родителей.
Проявляют избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
Умеют объединяться для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
Способны решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять).
Умеют вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, могут подождать, пока взрослый занят.
Проявляют интерес к родному краю (знают название своего родного города (поселка), могут рассказать о том, где они были, что им нравится).
Знают название родной страны, российский флаг.
Имеют элементарные представления об основных государственных праздниках (День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год).
Имеют представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

Старшая группа (5-6 лет)

Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты
Дети имеют первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом).
Занимают активную жизненную позицию, могут сформулировать, чем нравится или не нравится заниматься, что интересно, что любят и пр.
Проявляют инициативу и творчество в детских видах деятельности.
Имеют некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), проявляют познавательный интерес, интерес к обучению в школе.
У детей сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, своих возможностях.
Проявляют уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
У детей сформированы нравственные основы личности: стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, уважать старших, защищать тех, кто слабее, способность самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение поступиться личными интересами ради общественного блага (интересов детского сообщества).
Дети способны эмоционально откликаться на переживания близких взрослых, детей, проявлять такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательно относиться к окружающим (взрослым и сверстникам).
Проявляют уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
Умеют с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
Умеют дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься.
Проявляют желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
У детей сформировано чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, дети проявляют желание быть полезным членом коллектива.
Владеют элементарными навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
В повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
Осознанно относится к выполнению общепринятых норм и правил.
Проявляют уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.
Имеют элементарные представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России;

Имеют элементарные представления о родном крае (могут рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях;
Называют улицу, на которой живут).
Проявляют любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины.
Имеют первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне.
Проявляют интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
Имеют элементарные представления о сути основных государственных праздников (День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты
Дети имеют первичные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом). У них сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
Проявляют интерес к учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослыми, так и ими самими. Имеют предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
Проявляют стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
Проявляют уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). Проявляют уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам;
Проявляют желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.
Способны проявлять доброжелательность, готовность выручить сверстника.
Проявляют умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.
Способны проявлять организованность, дисциплинированность.
Способны проявлять умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы
Понимают свои обязанности в связи с подготовкой к школе.
Придерживаются элементарных норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
Проявляют любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
Имеют элементарные представления о своей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культу и обычаев.
Проявляют патриотические чувства, любовь к России, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, проявляют интерес и уважение к истории России.
Имеют представление о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне, о Дне Победы, гордятся подвигами наших предков и современников, гордятся Российской армией, которая защищает мирную жизнь россиян.

2.10.1.5 **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Содержание соответствует примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) г. Москва, 2021 г.

2.10.1.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

1) Патриотическое воспитание - программой Зеленовой Н.Г. и Осиповой Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая и подготовительная группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.

Целью программы является: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

2) формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
3) формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
4) формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
5) воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания: музыкой, изодеятельностью, художественным словом;
6) воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Принципы и подходы к реализации программы:

В основу реализации программы положены следующие принципы:

7) принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
8) принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
9) принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
10) принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
11) примени занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Планируемые результаты освоения программы

Средняя группа (4-5 лет)

Подраздел программы	Планируемые результаты освоения Программы
Родная семья	Называет членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Называет членов семьи по именам. Понимает возрастные отличия: кто в семье старше всех, кто младше. Знает домашний адрес. Знает пословицы о семье. Рассказывает о семейных традициях. Составляет короткий рассказ о семье.
Родная природа	Называет приметы времен года. Называет диких животных и их жилища. Рассказывает, как звери готовятся к зиме. Называет зимниезабавы.
Родной город	Называет название родного города. Называет особенности существования родного города. Узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, дворцы, дорога к храму, памятники. Называет разные виды городского автобус, пассажирская газель, такси, поезд.
Родная страна	Знает название родной страны – Россия. Узнает государственный флаг РФ среди других. Знает правила поведения во время звучания государственного гимна. Уважительно относится к государственным символам.
Родная культура	Знает 3-4 названия народных сказок. Определяет предметы искусства: дымковские игрушки, русские матрешки. Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха.

Старшая группа (5-6 лет)

Подраздел программы	Планируемые результаты освоения Программы
Родной город	Знает название родного города. Знает название реки в городе. Знает домашний адрес. Называет профессии родителей. Называет почту, библиотеку, школы, аптеки, больницы, детские сады, другие

	достопримечательности родного города. Называет транспорт родного города: виды транспорта, название, назначение городского, воздушного, железнодорожного, речного транспорта. Называет транспортные профессии.
Родная природа	Называет времена года, приметы сезонных изменений в родном городе. Знает диких животных родного края, их повадки, жилища. Называет зимующих и перелетных птиц родного края. Называет лекарственные растения родного края. Знает растительность родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды.
Родная страна	Знает название нашей страны – Россия. Умеет узнавать государственный флаг и герб РФ среди других. Знает символическое значение цветов флага и герба. Знает правила поведения во время звучания государственного гимна. Знает, что столица России – Москва. Называет имена знаменитых соотечественников. Знает названия крупных городов и рек России.
Родная культура	Знает русские народные сказки. Знает русские народные пословицы и поговорки о Родине. Называет предметы декоративно-прикладного искусства: гжель, хохлома, дымковские игрушки, богородские игрушки. Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Подраздел программы	Планируемые результаты освоения Программы
Родной город	Дает название родного города, реки, жителей Символ города - флаг. Знание символического значения цветов флага. Символ города - герб. Знание символического значения герба. Называет народы, населяющие гордой город Называет животных, птиц и растений родного края.
Родная природа	Называет растения, животных и птиц средней полосы России Называет растения, животных и птиц тундры Называет растения, животных и птиц юга России Объясняет назначение заповедников, красной книги РФ
Родная страна	Называет название страны и столицы: Россия, Москва. Знает русских былинных богатырей. Определяет русские народные промыслы: дымковские, жостовские подносы, посадскую матрешку, хохломская роспись. Знает климатические зоны России. Называет народы, населяющие РФ. Знает символические значения государственных символов РФ. Называет достопримечательности Московского кремля и Москвы.
Родная культура	Знает народные традиции людей разных национальностей, населяющих РФ. Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, филимоновские игрушки, гжель, хохлома, жостовские подносы, палехские шкатулки, матрешка. Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ: А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, В. Васнецов, К. Брюлов, П.И., Чайковский, С. Рахманинов, М. Глинка и т.д. Знает народные приметы о природе. Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха и т.д.

12) Духовно-нравстенное воспитание - парциальной программой духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Целью программы является: духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи: содержание сответствует парциальной программой духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Стр. 11-15.

Принципы и подходы к реализации программы: содержание сответствует парциальной программой духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Стр. 15-18.

Планируемые результаты освоения программы: содержание сответствует парциальной программой духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Стр. 18-19.

2.10.2 Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.10.2.1 Уклад ДОУ

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 29.3.1

Модель уклада ДОУ

Составляющие уклада ДОО	Описание
Базовые и инструиентальные ценности	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности (допишите): игра, комфорт, мастерство, творчество
Правила и нормы	Регулярная утренняя гимнастика для детей в спортивном и музыкальном зале; дежурство детей при подготовке к приему пищи, к занятию, в уголке природы; убирать за собой игрушки; соблюдать правила поведения в общественных местах; «трудовой десант» детей старшего возраста на участке во время прогулки; помощь малышам в трудовой деятельности.
Традиции и ритуалы	«День рождения», «Утро радостных встреч», «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия», «Круг хороших воспоминаний»
Система отношений	Создание ситуации успеха для ребенка. Доброжелательная атмосфера для всех участников образовательных отношений. Сотрудничество, партнерские отношения во всех общностях. Позитивный психологический климат в педколлективе. Развитие самостоятельности и инициативности у детей. Наставничество молодых педагогов над «стажистами» в вопросах цифровизации образования. Использование нетрадиционных форм работы с родителями.
Характер воспитательных процессов	Использование потенциала социокультурного окружения в познавательном и нравственном воспитании детей. Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности.

2.10.2.2 Воспитывающая среда ДОУ

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 29.3.2

2.10.2.3 Общности ДОУ

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 29.3.3

2.10.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях и их решение

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 29.3.4

2.10.2.5 Формы совместной деятельности в ДОУ

2.10.2.5.1 Работа с родителями (законными представителями)

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 29.3.5.1

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	13) Социологические опросы; 14) Беседы; 15) Анкетирование.
Информирование родителей	16) Визитная карточка учреждения; 17) Информационные стенды; 18) Выставки детских работ; 19) Личные (индивидуальные) беседы; 20) Общение по телефону или через сайт ДОУ; 21) Индивидуальные записки; 22) Родительские собрания. 23) Общение по электронной почте; 24) Объявления; 25) Памятки.
Консультирование родителей	26) Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное консультирование).

Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: 27) семинары-практикумы; 28) мастер-классы; 29) приглашения специалистов; 30) официальный сайт организации; 31) персональные сайты педагогов или персональные web страницы в сети Интернет; 32) подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ; 33) папки-передвижки; 34) папки-раскладушки.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	35) организация совместных праздников; 36) совместная проектная деятельность; 37) выставки семейного творчества.

2.10.2.5.2 События образовательной организации

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 29.3.5.2

Патриотическое направление воспитания
С 3 до 4 лет
Перспективное планирование подраздела «Патриотическое воспитание»

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Мой дом.	Закрепить понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. Воспитывать в детях Гуманные чувства по отношению к своему дому, своим близким, желание рассказать о доме своим друзьям. Формировать этические представления.	Кукла Антошка, дом-башенка, фланелеграф, фотографии членов семьи, сюжетные картинки (бытовые ситуации), д/и «Помощники в семье».	Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» - М.: ТЦ Сфера, 2004. Стр. 7.
Октябрь	1	Моя семья.	Познакомить с понятием «семья», формировать этические эталоны поведения в семье.Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи. Закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье.	Игрушки (петушок, курочка, цыпленок), ширма, рисунки птиц, шапочка курицы.	Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» - М.: ТЦ Сфера, 2004. Стр. 9.
Ноябрь	1	Родной город	Закрепить название родного города, домашний адрес. Формировать у детей чувство любви к своему родному краю.	Фотовыставка «Мое любимое место в городе». Игрушечный микрофон, детские рисунки, открытки с видами города.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.55.
Декабрь	1	Знакомство с русской избой	Знакомить с бытом и традициями русского народа.	Предметы быта, игрушки.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 30
Январь	1	Ходит сон близ окон	Знакомить со старинными предметами быта , песнями и потешками.	Предметы быта (люльки), игрушки.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 32
Февраль	1	Как у	Знакомить с обитателями избы.	Игрушка Кот,	В.Н. Косарева «Народная

		нашего кота	Развивать интерес к малому фольклорному жанру.	шкатулка с нитками ибумажками.	культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 36
Март	1	Русская матрешка.	Познакомить детей с русской матрешкой и Семеновской матрешкой. Формировать представления о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России. Развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.	Матрешки, плоскостное изображение матрешек, гуашь, кисти.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 38
Апрель	1	Фока воду кипятит и как зеркало блестит	Знакомить с историей возникновения чайника и самовара. Воспитывать культуру поведения за столом.	Картинки и экспонаты различных самоваров, чайников, чайная посуда, кукла, баранки, чай.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 43
Май	1	К бабушке Варварушке в гости на оладушки	Знакомить детей с предметами быта в избе и их назначением. Развивать интерес к предметам рукотворного мира прошлого, воспитывать бережное отношение к ним.	Предметы быта.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 45

С 4 до 5 лет
Перспективное планирование подраздела «Патриотическое воспитание»

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Май	1	Глиняный человек	Формировать интерес к русскому прикладному искусству – глиняной игрушке. Развивать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.	Глиняные игрушки, предметы из глины, сказка «Глиняный парень», плоскостные изображения горшка для раскрашивания.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 49
	2	Сошью Дуне сарафан	Познакомить с русским народным костюмом. Формировать понятия «праздничная» и «домашняя» одежда. Развивать интерес к истории своего народа.	Кукла в русском костюме, костюмы для детей, сундучок, загадки об одежде.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 60
	3	Волшебная дудочка	Познакомить с русским народным инструментом. Учить различать музыкальные инструменты по типу и звучанию. Развивать интерес к старинным музыкальным инструментам.	Колокольчик, дудочки, деревянные ложки, трещотки, балалайки.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 67
	4	Эх, лапти, мои, лапти липовые…	Формировать потребность в познании рукотворного мира. Совершенствовать знания о предметах народного быта, о родовидовых понятиях.	Круги Эйлера, картинки с изображением разных видов обуви, лапти, силуэты лаптей из бумаги, тесьма.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 74

С 5 до 6 лет
Перспективное планирование подраздела «Патриотическое воспитание»

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
	1	Теремок	Знакомить с жилищем наших предков, традициями строительства избы. Воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук.	Иллюстрации, картины местных художников о родной природе, деревне; картинки с изображением сосны, ели, березы, осины.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 83
Апрель	1	Из прошлого ложки	Знакомить с кухонной утварью, ее возникновением и использованием. Развивать интерес к ремеслам наших предков.	Ложки-заготовки, расписная ложка, алюминевая и металлическая ложки, заготовки плоскостных изображений ложки, краски, кисточки, вода, разные виды ложек.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 94
	2	Матушка-печка, угости своих детушек	Знакомить с особенностями избы и бытом крестьян. Прививать любовь к самобытной красоте жизни наших предков.	Иллюстрации из сказок с изображением печки, картинки с изображением русской печки. Имитация угла избы с домашней утварью и «красным углом», поленья, разнообразных деревьев.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 98
	2	Путешествие в прошлое одежды	Знакомить с изменениями и преобразованием одежды человека. Обогащать и активизировать речь детей. Развивать ретроспективный и перспективный взгляд на вещи; познавательный интерес к прошлому.	Детская одежда, кукла в одежде, картинки с изображением человека в одежде из натуральных тканей, ткацкий станок, вата, веретено, лупа, кусочки ткани.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 107
	3	Народная игрушка – кукла-самоделка	Знакомить с процессом изготовления куклы-самоделки, закрутки, их ролью в жизни человека.	Иллюстрации кукол-самоделок, игрушки-самоделки, тряпичные куклы, подручный и природный материал.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 136

С 6 до 7 лет
Перспективное планирование подраздела «Патриотическое воспитание»

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Апрель	1	Как рубашка в	Знакомить с историей своего народа.	Рубаха, сарафан, веретено, кукла в	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. –

		поле выросла.	Познакомить с технологией изготовления крестьянской одежды. Воспитывать уважение к труду взрослых.	русском костюме, видеофильм «Ленок», картинки с изображением выращивания льна и орудий труда, сказка «Царевна-Лягушка».	Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 120
	2	Сия прялка изрядна – хозяюшка обрядна.	Знакомить с историей быта своего народа. Знакомить с народными традиционными видами женского рукоделия – прядением и плетением.	Прялка, веретино, пряжа, вата, стебельки льна.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 144
	3	Народная игрушка.	Расширять и закреплять представления о русских народных промыслах, об изготовлении народной игрушки. Побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.	Народные игрушки из различных материалов.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 131
Май	1	Устное народное творчество – потешки, небылицы, считалочки.	Знакомить с устным народным творчеством. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Иллюстрации к русским народным сказкам и потешкам. Потешки, небылицы, считалочки.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 126
	2	Потешный промысел наших предков.	Формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров. Воспитывать доброе, уважительное отношение к творениям рук человеческих, желание создавать красивые вещи.	Народные промыслы.	В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Стр. 136

Социальное направление воспитания
С 1г.6м. до 2 лет
Перспективное планирование подраздела

«Воспитание элементарных навыков культуры поведения»

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Учимся приветствию	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия. Развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам. Воспитывать навык культуры общения.	Ширма, игрушки: кукла, мишка, зайка, собачка.	Н.А. Карпухина «Реализация образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ОО «М-КНИГА», 2017. Стр. 25.
Октябрь	1	Поможем нашему другу	Формировать этику нравственных отношений, чувство заботы, желание	Кирпичики одного цвета, игрушка-зайчик,	Н.А. Карпухина «Реализация образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).

		зайчику	помочь всем, кто в этом нуждается.	елочки, деревья, домик из настольного театра.	Практическое пособие. – Воронеж: ОО «М-КНИГА», 2017. Стр. 45.
Ноябрь	1	Наша Таня, ты не плачь.	Воспитывать коммуникативные навыки взаимоотношения со сверстниками. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.	Домик, игрушки: собачка, кукла, мышка.	Н.А. Карпухина «Реализация образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ОО «М-КНИГА», 2017. Стр. 65.
Декабрь	1	Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать!	Формировать гражданскую принадлежность. Развивать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.	Фланелеграф, елочки, пенек, дорожка, зайчик, лист бумаги с волнистой линией, кукольная обувь.	Н.А. Карпухина «Реализация образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ОО «М-КНИГА», 2017. Стр. 88.
Январь	1	Как мы дружно играем?	Формировать понятие «праздник». Развивать эмоциональные чувства радости. Воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Елка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками, машинки, куколки на каждого ребенка.	Н.А. Карпухина «Реализация образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ОО «М-КНИГА», 2017. Стр. 112.
Февраль	1	Наш Мишка капризулька.	Формировать гражданскую принадлежность. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.	Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с из изображением, игрушечный медведь, кирпичики.	Н.А. Карпухина «Реализация образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ОО «М-КНИГА», 2017. Стр. 133.
Март	1	Что подарим Тане?	Формировать у детей понятие – мамин праздник. Воспитывать любовь к близким.	Игрушки: зайка, мишка, мячик, кукла Таня. Картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты.	Н.А. Карпухина «Реализация образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ОО «М-КНИГА», 2017. Стр. 156.
Апрель	1	Мы мамины помощники.	Формировать нравственные и партнерские отношения. Воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	Куклы разной величины (2), одежда для кукол, туфли разного размера, коляски, кроватки (по 2 шт.), котик.	Н.А. Карпухина «Реализация образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ОО «М-КНИГА», 2017. Стр. 178.
Май	1	Поможем бабушке	Формировать желание оказывать посильную помощь членам семьи.	Большие катушки (окрашенные в разные цвета), веревочки по 70	Н.А. Карпухина «Реализация образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:

				см.	ОО «М-КНИГА», 2017. Стр. 179.

С 2 до 3 лет
Перспективное планирование подразделов «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе»

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства реализации программы	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Игра с водой	Воспитывать бережное отношение к животному миру. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.	Игрушки: утки, гуси, индюк, голуби, куры, петух, емкость с водой.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 5
	2	Мы играем с песком	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком. Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения.	Игрушечные заяц, медведь; наборы для игры с песком, мешочек.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 6
	3	К нам пришел мишка	Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещениях группы. Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?».	Большой медведь, флажки (по количеству детей).	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 6
	4	Что спрятал Петрушка?	Развивать умение играть не ссорясь. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память.	Игрушечная тележка, Петрушка, матрешка, неваляшка, пирамидка, колпак.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 7
	5	Отгадай, что звучит?	Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать слуховую дифференциацию.	Петрушка, ширма, барабан, гармонь, колокольчик.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 8
	6	Я хороший	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Развивать умение подпевать	Игрушечный зайчик.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 8

		фразы в песне.		
7	Мы радуемся все вместе	Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам. Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету.	Коробки с цветными карандашами (6 цветов), альбомные листы, корзинка, игрушечный заяц.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 9
8	Красивые игрушки	Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?». Познакомить с дымковской игрушкой. Развивать внимание и память.	Дымковские игрушки	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 10
9	Мы едем в автобусе	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию.	Картинка с изображением детей, едущих в автобусе, руль, стульчики.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 11
10	Мы играем в сказку	Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения. Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями.	Иллюстрации и маски к сказке «Теремок».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 11
11	Листопад	Показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад». Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред). Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Осенние листья.	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 73

	12	У цветочной клумбы	Познакомить детей с названиями нескольких цветов – флоксы, ноготки (календула). Закрепить понятия высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред). Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Атрибуты к игре «Вейся, венок!»	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 74
Октябрь	1	Игра с деревянными игрушками	Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Познакомить с кирпичиком — деталью строительного материала. Учить расставлять игровой материал по местам после игры.	Двухместная матрешка, кирпичики	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 12
	2	Мы играем с корабликами	Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре. Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Побуждать детей называть материал, из которого сделаны игрушки. Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий.	Емкость с водой, кораблики из бумаги и пластмассы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 12
	3	Филимоновские игрушки	Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками; умение радоваться красивым игрушкам. Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материалу. Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек.	Филимоновские игрушки, лист бумаги зеленого цвета, кирпичики.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 13
	4	Поможем зверятам собраться на прогулку	Воспитывать отзывчивость. Учить детей одеваться в определенной последовательности. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда». Учить подбирать предметы по тождеству. Развивать умение	Шапочки, шарфики, игрушечные зайчонок, лисенок, медвежонок, котенок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 14

		сравнивать предметы по цвету.		
5	Для чего нужна посуда	Воспитывать отзывчивость, желание помочь. Учить детей группировать предметы по способу их использования. Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда».	Мебель и посуда для куклы, кукла.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 14
6	Кто это?	Воспитывать умение радоваться успехам товарищей. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение потешек подражательными движениями.	Потешки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 15
7	Мне нравится в детском саду	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях. Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек.	Корзинка, накрытая тканью, игрушечный котенок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 15
8	Веселый паровозик	Развивать умение играть со сверстниками. Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога.	Игрушечный паровоз.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 16
9	Мы играем в театр	Развивать умение играть не ссорясь. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им.	Заводные и музыкальные игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 12
10	Что делает помощник воспитателя	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Воспитывать желание помогать взрослым. Развивать	Полотенца.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.:

			интерес к труду взрослых. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия трудовых действий. Познакомить с названиями предметов личной гигиены.		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 12
	11	Большая лейка	Наблюдать с детьми за работой дворника; познакомить с названием «поливочная машина». Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Атрибуты к игре «По узенькой дорожке».	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 75
	12	«Что нам осень подарила?»	Конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет. Учить основам взаимодействия с природой. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Ведерки, корзины, игрушка медведя.	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 78
Ноябрь	1	Мы играем	Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки.	Корзинка, мяч, кукла, игрушечные машина, лиса.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 18
	2	Мы накрываем на стол	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия.	Салфетницы, столовые приборы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 19
	3	Поговорим о кошке	Развивать интерес к игре, умение играть не ссорясь. Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?». Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога.	Игрушечная кошка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 19
	4	Зайка в гости к нам пришел	Учить здороваться и прощаться. Учить узнавать на картинках диких животных. Учить слушать потешку без	Игрушечные заяц и медведь, картинки с изображением диких животных.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников:

		наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?». Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика.		2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 20
5	Поможем мишке напоить гостей чаем	Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов. Учить выполнять несколько действий с одним предметом.	Игрушечные чашки и блюдца разных цветов; мишка, кукла, зайчик, ежик.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 21
6	Рассмотри картинки	Воспитывать стремление общаться со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками.	Картинки с изображением игрушек	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 22
7	Покажи книжку	Воспитывать стремление общаться со сверстниками. Приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приобщать к рассматриванию книг. Учить ориентироваться в помещении группы.	Книга со сказкой «Теремок», игрушечный заяц.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 22
8	Я знаю слово „пожалуйста"	Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста». Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.	Игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 23
9	Спой песенку	Развивать умение играть не ссорясь. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей. Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. Развивать активность детей при подпевании и пении.	Кукла.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 23
10	Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит	Развивать умение играть не ссорясь. Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Развивать желание	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Мячик» и сказке «Маша и медведь», мяч.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 24

			рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном на картинке.		
	11	«Хмурая осень»	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени. Учить основам взаимодействия с природой. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Уточнить названия и назначение предметов одежды. Конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает.	Зонтик, палочки, камешки, ракушки.	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 81
	12	Экскурсия по улице	Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города, в котором они живут. Обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.	Сказка «Трехглазый командир».	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 91
Декабрь	1	В гости бабушка пришла	Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими величину и цвет предметов, существительными, обозначающими названия предметов одежды. Учить одеваться в определенной последовательности.	Сундучок, большая красная шапка, большой синий шарф, маленькая синяя шапка, маленький красный шарф, большая и маленькая куклы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 24
	2	Мы лепим снеговика	Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?». Развивать умение вместе радоваться результату. Привлекать детей к участию в зимних забавах.	Ведро, цветной лед.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 25
	3	Подарок снеговика	Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам. Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем.	Пакет, лопатки для игры со снегом.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 26
	4	Мы играем со снегом	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать представление о снеге как о	Лопатки для игр со снегом, куклы, санки для кукол.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.:

		зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам.		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 26
5	Мы украшаем елку	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которого они сделаны. Развивать умение подпевать фразы в песне.	Елка, елочные игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 27
6	Что сначала, что потом	Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию.	Игрушечный зайчик в рубашке с длинными рукавами, мыло, полотенца.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 27
7	Чудесный мешочек	Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет. Учить отвечать на вопрос «Что это?».	Мешочек, игрушки из бумаги (по количеству детей).	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 28
8	Смешинки	Привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (в детском саду наряжают елку, готовятся к Новому году, как и дома). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Формировать умение слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, елочные украшения.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 29
9	Покажем котенку участок	Формировать умение отвечать на вопрос «Что?», по словесному указанию педагога находить предметы по названию. Привлекать детей к участию в зимних забавах. Развивать умение ориентироваться на участке	Игрушечный котенок, санки для игрушек.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 30

			детского сада.		
	10	Валенки и сапожки	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов. Приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви.	Картинка с изображением мамы, качающей колыбель, валенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 30
	11	«Птицы зимой»	Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать животных, не нанося им вред). Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Картинка с изображением птицы, кормушки, корм для птиц, детские лопатки.	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 86
	12	«Снегопад»	Познакомить детей с сезонным явлением – снегопадом. Учить основам взаимодействия с природой. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Стихотворение З. Рождественской «Зведочка-малютка».	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 85
Январь	1	Маша обедает	Учить выполнять игровые действия. Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающим понятием «посуда».	Игрушечные кошка, собака, курочка, кукла, посуда.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 31
	2	Каша для куклы Кати	Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь. Учить детей действовать с предметами. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом	Костюм повара, посуда, кукла-повар, кукла.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 32

		игрушек. Развивать способность общаться со сверстниками посредством речи.		
3	Котауси и Мауси	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Вызывать интерес к народным песенкам. Развивать умение следить за действиями героев произведения.	Картинки с изображением кошки и мышки; игрушечные кошка и мышка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 32
4	Покажем зайчику участок	Воспитывать отзывчивость. Учить узнавать зайчика в игрушке и называть его. Развивать способность ориентироваться на участке детского сада.	Игрушечный заяц.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 33
5	Мы кормим птиц	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?». Воспитывать желание подкармливать птиц. Развивать стремление принимать участие в подвижных играх.	Корм для птиц.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 33
6	У Кати красивое платье, скажи ей об этом	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками.	Куклы в платьях.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 34
7	Веселые песенки	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Формировать умение сопровождать речью игровые действия. Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложений. Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Развивать умение подпевать фразы в песне.	Кукла, мишка, зайчик и другие игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 34
8	Моя любимая кукла	Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Обогащать словарь ребенка существительными, обозначающими названия предметов одежды, спальных	Кукла, кукольная мебель, спальные принадлежности для куклы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

			принадлежностей. Развивать умение подпевать фразы в песне.		2017. Стр. 35
	9	Цветные карандаши	Воспитывать бережное отношение к материалам для рисования и собственным рисункам. Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умение отвечать на вопрос «Что?». Развивать умение ориентироваться в помещении группы.	Игрушечный заяц, цветные карандаши, бумага формата А4.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 36
	10	Я умею одеваться	Воспитывать самостоятельность. Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Развивать умение находить предметы одежды по словесному указанию педагога.	Игрушечный медвежонок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 36
	11	Подарки матушки-зимы	Закреплять знания детей о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях птиц, частей их тел, голосовых реакциях. Уточнить, что кому подарила зима, почему ее зовут матушкой.	Стихотворение П. Золотова «Ворона».	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 91
	12	Где спит медведь?	Учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить понапрасну. Учить основам взаимодействия с природой. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Стихотворение И. Токмановой «Как на горке – снег, снег…».	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 93
Февраль	1	Мы рассматриваем обувь	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного	Картинки с изображением предметов обуви.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 37

		сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки.		
2	Мы играем	Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. Учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.	Картинки с изображением курицы и цыпленка, шнур.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 38
3	Лис и мышонок	Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их. Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах. Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога.	Картинки с изображением диких животных, книга В. Бианки «Лис и мышонок».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 39
4	Мы одеваемся по погоде	Развивать умение помогать друг другу. Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь».	Кукла, одежда для куклы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 40
5	Мы рассматриваем картинки	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предметов. Развивать умение отвечать на вопрос «Что?».	Петрушка, картинки с изображением предметов разных цветов, подносы, цвет которых соответствует цвету предметов, изображенных на картинках.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 40
6	Мы лепим баранки	Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из четырех слов. Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы	Кукла, пластилин, тарелки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 41

		получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу.		
7	Я убираю игрушки	Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого. Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Продолжать знакомить детей с названиями игрушек. Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога.	Игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 41
8	Катаемся с горки	Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками, напоминать правила безопасного поведения во время катания с горки. Формировать представление о зимних явлениях природы. Вызывать интерес к зимним забавам. Формировать умение отвечать на вопросы.	Санки для детей и для игрушек.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 42
9	Мы играем со снегом	Упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого. Развивать умение играть не ссорясь.	Лопатки, ведерки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 43
10	Мы решили прокатить кота на машине	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Продолжать приучать детей слушать стихотворения. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала. Развивать умение играть не ссорясь.	Игрушечные кот, автомобиль, автобус и другие машины, строительный материал.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 43
11	Кролик серенький, зайка беленький	Закрепить знания детей о строении тела животных, уточнить названия частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к	Игрушки зайка и кролик.	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 90

			животным, желание заботиться о них.Учить основам взаимодействия с природой. Формировать бережное отношение к окружающей природе.		
	12	Помощники	Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим.	-	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 88
Март	1	Новая мебель Маши	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Учить детей самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?».	Картинки с изображением мебели, кукла, игрушечные мебель, котенок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 44
	2	У бабушки в гостях	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем.	Игрушечные корова, кошка, курица, петух; картинки с изображением домашних животных.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 45
	3	Рассматриваем картинки в книжках	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем.	Кукла, иллюстрированные издания русских народных сказок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 45
	4	Тает снег	Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь. Формировать представление о весенних изменениях в природе (тает снег, появились лужи). Учить сравнивать предметы по величине. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, потешки; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы в знакомых произведениях. Развивать у детей желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем.	Сосуды для опыта.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 46
	5	Мы лечим куклу	Учить детей слушать стихотворение,	Кукла, кукольная кроватка и посуда.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-

		сопровождаемое показом игрушек. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры. Развивать активность детей при подпевании.		коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 47
6	Поговорим о маме	Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.	Иллюстрация к стихотворению М. Лермонтова «Спи, младенец...».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 48
7	Расскажи о своих домашних животных	Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.	Игрушечные собачка, кошка, курица, кукла.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 48
8	Зачем нам глаза	Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками. Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций, в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению. Развивать интерес к рассматриванию рисунков в книгах.	Игрушечный медвежонок, книги с иллюстрациями.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 49
9	Строим вместе	Развивать умение вместе радоваться успехам. Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Учить сооружать постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу постройки.	напольный строительный материал, игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 50
10	Собираем пирамидку	Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым. Учить называть размер колец	Пирамидки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.:

			(большое, маленькое) и их цвет. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Учить находить предмет по словесному указанию педагога.		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 50
	11	Солнышко пригревает	Дать детям первые представления о ранней весне.	Детские лопатки.	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 94
	12	Где чей дом?	Закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить названия разных домов.	Потешка «Солнышко-колоколнышко»	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 95
Апрель	1	Грустный и веселый зайчики	Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру.	Игрушечный зайчик, картинки с изображением моркови, веселого и грустного зайчика.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 51
	2	Что принес Петрушка?	Воспитывать навыки вежливого обращения. Учить различать количество предметов (один и много). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем.	Петрушка, воздушные шарики (по количеству детей).	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 52
	3	Мы помогаем ежику	Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес клепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней.	Яблоко, пластилин, доски для лепки, игрушечные ежик, лиса, заяц, медведь, волк, белка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 53
	4	Волшебный мешочек	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога.	Мешочек, картинки с изображением животных, шапочки для театрализованной игры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 53
	5	Мы играем с кубиками	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал. Учить различать	Игрушечная обезьянка, мешочек, фрукты, складные кубики с изображенными на них фруктами.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.:

		фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов. Вызывать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем.		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 54
6	Мы играем все вместе	Развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого. Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками.	Обручи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 55
7	Собираемся гулять	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Формировать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам. Развивать умение одеваться в определенном порядке. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога.	Игрушечный заяц, машина.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 55
8	Поделись игрушками	Учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки. Развивать умение общаться со сверстниками посредством речи.	Игрушечная лошадка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 56
9	К нам пришла весна	Формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе. Формировать	Игрушечный медвежонок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 56

			доброжелательные отношения между детьми.		
	10	Скажи другому, что так поступать нельзя	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога. Воспитывать отрицательное отношение к грубости.	Картинки с изображением эмоциональных состояний детей.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 57
	11	Веселые воробьи	Расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями.	Стихотворение М. Крюкова «Птицы».	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 96
	12	Желтые, пушистые	Познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела.	Игрушки цыплята.	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 98
Май	1	Мы бережем природу	Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке. Вызывать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Игрушка Хрюша.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 57
	2	Мы играем в мяч	Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру. Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?». Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Игрушечный медвежонок, мячи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 58
	3	Здравствуй, весна!	Формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Развивать умение употреблять в речи прилагательные. Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий.	Картинки с изображением природы весной.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 59
	4	Печенье для котика	Учить детей слушать потешки без наглядного сопровождения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать интерес к лепке.	Игрушечный кот, пластилин, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 60
	5	Театрализованная игра по	Учить детей сопровождать чтение небольшого	Корзинка, шапочка лисы, игрушечные	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-

	содержанию потешки	поэтического произведения игровыми действиями. Формировать умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах. Учить передавать сказочные образы. Развивать умение играть не ссорясь.	елочка, грибы, иллюстрация к потешке «Бежала лесочком лиса с кузовочком...».	коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 60
6	Я люблю свой город	Напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.	Картинки с изображением улиц города.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 61
7	Дидактическая игра «Чего не стало?»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре. Развивать внимание и память. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение играть не ссорясь.	Игрушечные зайчик, чайная посуда; мешочек с набором игрушек.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 62
8	Расскажи о любимых персонажах	Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предмет по словесному указанию педагога. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Иллюстрированные издания сказок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 62
9	Мы играем с песком	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки. Формировать умение отвечать на вопросы.	Игрушки для игр с песком.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 63
10	Моя семья	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций. Вызывать у детей чувство радости от штрихов и линий, которые они нарисовали сами. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали.	Иллюстрация к стихотворению К. Чуковского «Федот- ка», лист формата А4, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 63

11	Подарки весны	Формировать первые представления о весне. Показать детям, что весна зеленая	Стихотворения М. Пиудунен «Весна» и А. Барто «Мячик».	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 100
12	Дождь прошел, а гость остался.	Познакомить детей с дождевым червяком. Воспитывать бережное отношение к нему.	Сказка К. Чуковского «Доктор Айболит».	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 102

С 3 до 4 лет

Перспективное планирование подразделов «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе»

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Хрюша и Филя в гостях у ребят	Формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Напомнить имена и отчества сотрудников детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания» Развивать двигательную активность.	Игрушки Филя и Хрюша.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 5
	2	У нас дома гости	Показывать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания». Формировать желание слушать рассказ воспитателя о понятной ребёнку истории из жизни. Учить называть предметы чайной посуды.	Чайная посуда.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 6
	3	У меня день рождения	Развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно, без крика. Формировать у детей потребность делится своими впечатлениями с воспитателем. Развивать диалогическую речь.	Листы бумаги, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 6
	4	Я нашёл игрушку	Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать общению со сверстниками, давая поручения. Учить вести диалог с педагогом. Вызвать стремление задавать вопросы воспитателю и сверстникам.	Игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 7
	5	Я шофёр	Воспитывать уважение к профессии шофера. Расширять представления о видах транспорта, профессии шофера. Уточнять названия и назначение разных видов транспорта. Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссорится. Учить взаимодействовать друг с другом	Картинки с изображением различных видов транспорта, руль, головной убор.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 7

			в непродолжительной совместной игре.		
	6	Поможем куклам разыскать свои вещи	Учить вести диалог с взрослым. Учить слушать сказку, следить за развитием действия. Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада.	Иллюстрации к книге Л.Воронковой «Маша-растеряша».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 8
	7	Надо вещи убирать, не придется их искать	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Учить самостоятельно раздеваться в определённой последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам. Учить понимать обобщающие слова «одежда», «обувь». Приучать слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Развивать диалогическую форму речи.	Кукла Маша.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 8
	8	Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки	Учить детей здороваться, прощаться, благодарить. Подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком. Формировать потребность делится своими впечатлениями с взрослыми. Воспитывать стремление принимать участие в разговоре во время рассматривания игрушек. Побуждать эмоционально воспринимать народные игрушки.	Петрушка, сундучок, богородские игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 9
		Подарки Петрушки	Учить здороваться, прощаться, благодарить. Воспитывать бережное отношение к вещам. Побуждать принимать участие в общем разговоре во время рассматривания одежды и развивать потребность делится своими впечатлениями с окружающими. Развивать интерес к народной одежде.	Петрушка, лошадка, одежда, головные уборы и украшения.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 10
Октябрь	1	Я тоже хочу эту игрушку	Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Формировать умение делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 11
	2	Я поздравляю бабушку с днём рождения	Закреплять навыки культурного поведения дома. Воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации. Развивать диалогическую форму речи. Формировать интерес к аппликации.	Квадраты из бумаги, готовые геометрические формы, клей, клеенка, салфетка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 11
	3	Чтобы мама улыбалась	Знакомить детей с их обязанностями в группе. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в	Игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая

			помещении группы. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. Учить понимать обобщающее слово «игрушки».		группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 12
	4	Я звоню по телефону	Учить общаться спокойно, без крика. Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь. Побуждать задавать вопросы сверстнику. Развивать диалогическую форму речи.	Кукла, игрушечный телефон.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 13
	5	Угощение для зайца	Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить понимать поступки персонажей и осознанию их последствий. Приобщать детей к художественному творчеству. Учить детей лепить несложные предметы. Развивать умение петь в одном темпе со всеми.	Иллюстрации к книге В.Сутеева «Разные колеса», силуэтные изображения варежек, вода, кисти, гуашь, салфетки, пластилин, соленое тесто, доски для лепки, костюмы сказочных персонажей.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 13
	6	Поможем Маше накрыть стол	Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить пользоваться чайной ложкой. Формировать умение выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками. Учить выделять особенности предметов домашнего обихода. Уточнять названия и назначение предметов посуды и столовых приборов. Приобщать детей к искусству аппликации. Развивать эстетическое восприятие.	Куклы, стол и чайная посуда для кукол, белая бумага квадратной формы, вырезанные из цветной бумаги цветы, клей, кисти, клеенки, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 15
	7	Угостим обезьянку фруктами	Учить детей обращаться к пришедшему в группу. Уточнять названия фруктов. Развивать инициативную речь. Закреплять представления детей о свойствах пластилина. Учить общаться спокойно, без крика.	Обезьянка, пластилин, доски для лепки, рисунки, игрушки, книги.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 16
	8	Красивый коврик	Формировать интерес к аппликации. Учить создавать коллективную композицию. Развивать эстетическое восприятие. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить слушать потешку.	Колыбель, кукла, игрушечный кот, лист бумаги, геометрические фигуры, клей, кисти, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 16
		Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил	Учить детей обращаться к пришедшему в группу. Развивать диалогическую речь. Учить точно выполнять движения, передающие характер зайчика. Приучать детей к вежливости.	Зайчик.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 18
Ноябрь	1	Я делюсь игрушками	Формировать стремление делиться игрушками. Учить	Игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-

		взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Побуждать детей налаживать контакты друг с другом посредством речи.		коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 19
2	Мы умеем весело шагать	Формировать умение сохранять правильную осанку в движении. Формировать интерес к подвижным играм. Содействовать общению детей со сверстниками, давая поручения. Вызывать стремление участвовать в совместной игре.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 19
3	Пожалей Катю	Формировать заботливое отношение к окружающим. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить выполнять при манипуляциях с игрушкой несколько взаимосвязанных действий. Учить вести диалог с воспитателем.	Кукла, стол и чайная посуда для кукол.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 20
4	Я умею говорить спасибо	Закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить за помощь. Развивать диалогическую форму речи.	Мишка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 20
5	Собираем осенние листочки	Знакомить детей с цветом, величиной осенних листьев, с тем, каковы они на ощупь. Развивать восприятие. Учить детей взаимодействовать друг с другом посредством речи, общаться дружно, не ссориться, делиться с товарищем.	Осенние листочки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 21
6	Как сорока кашу варила	Формировать умение правильно пользоваться столовой ложкой. Учить слушать потешки. Побуждать импровизировать на сюжет потешки.	Иллюстрации к потешке «Сорока, сорока…», столовая и кухонная посуда.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 21
7	Как вести себя за столом	Формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение есть хлеб аккуратно. Побуждать принимать участие в общем разговоре. Вызвать интерес к слушанию песенки, сопереживая её героям. Развивать интерес к книгам.	Три куклы феи, иллюстрации к песенки «Маленькие феи».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 22
	Алёнка проснулась	Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить слушать стихотворения, следить за развитием действия. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Учить выполнять несколько взаимосвязанных действий при манипуляциях с игрушками.	Иллюстрации к стихотворению Е. Благиной «Аленушка», кукла, кроватка, одежда для куклы, кирпичик (мыло), полотенце.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 23
8	Покатаем кукол на машине	Учить детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение	Иллюстрации к рассказу Н.Павловой «На	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие

			друг к другу. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Развивать умение слушать рассказ и следить за развитием действия. Учить детей использовать в игре строительный материал.	машине», строительный материал, машины, куклы, зайцы, медведи.	дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 24
		День рождения куклы Тани	Знакомить детей с новой русской народной потешкой. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Формировать умение ладить друг с другом в непродолжительной игре.	Куклы, зайчик, игрушка Карлсон, морковка, ленточка, конфеты, пластилин или соленое тесто, чайная посуда.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 25
Декабрь	1	Снежинки кружатся	Расширять представления об особенностях зимней природы. Вызвать желание участвовать в разговоре. Учить соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Развивать диалогическую форму речи. Развивать активную двигательную деятельность детей.	Ведерки и совочки, формочки для снега.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 26
	2	Найди себе пару	Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать объединяться в группы по два человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре. Учить взаимодействовать друг с другом в самостоятельных играх посредством речи.	Игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 27
	3	Снежинки	Побуждать детей передавать в рисунке красоту природы. Учить создавать индивидуальную композицию в рисунке. Побуждать принимать участие в оформлении группы, готовить материалы к занятию по поручению воспитателя. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, правильно отвечать на него.	Гуашь, кисти, вода, салфетки, альбомные листы синего цвета.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 27
	4	Мы ждём Деда Мороза	Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Развивать диалогическую форму речи. Учить читать наизусть небольшое стихотворение. Вызвать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций.	Иллюстрации к книге В. Сутеева «Елка», новогодние открытки, елка, Дед Мороз.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 28
	5	Домик из снега для лисички	Способствовать возникновению у детей игр на тему народной сказки. Побуждать использовать в игре природный материал. Побуждать участвовать в посильном труде. Учить ладить друг с другом в игре.	Лопатки и ведерки для игры со снегом, лиса, заяц, деревянный домик.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 28

			Формировать потребность делиться со взрослыми своими впечатлениями.		
	6	Наша нарядная ёлка	Продолжать знакомить детей с ёлочными игрушками и их назначением. Знакомить с новым стихотворением. Развивать диалогическую форму речи. Учить создавать аппликацию на силуэтных изображениях предметов. Учить детей петь в одном темпе со всеми. Формировать положительное отношение к детскому саду.	Елка, елочные игрушки, игрушечный домовенок Кузя, силуэтные изображения елочных игрушек, украшения для них, вырезанные из бумаги, нитки, кисти, клейстер, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 29
	7	Напоим кукол чаем	Продолжать знакомить с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть потешку. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Приучать к вежливости.	Куклы, чайная посуда для кукол, пластилин.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 30
	8	Купание куклы	Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть небольшие стихотворения. Формировать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия.	Кукла, тазик, кирпичик (мыло), полотенце.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 31
		Куклы на прогулке	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Формировать положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть потешки. Формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали.	Куклы, одежда для кукол, строительный материал.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 31
Январь	1	Повторяй за мной	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Развивать умение налаживать контакты друг с другом посредством речи. Формировать умение сопровождать движение простой песенкой в игре с перчаточными куклами. Вызвать желание петь весёлую мелодию на слог «ля».	Перчаточные куклы – лиса, зайчик, ежик.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 32
	2	Что умеет мой друг	Обогащать представления о труде строителя. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинки. Формировать стремление	Картинка с изображением человека, строящего дом, кубики.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-

		объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр со строительным материалом.		СИНТЕЗ, 2017. Стр.33
3	Прыгают зайчики	Учить вести диалог с педагогом. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре. Воспитывать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей в театрализованной игре. Развивать умение инсценировать отрывок сказки.	Иллюстрации к сказке Д.Мамина-Сибиряка, различный материал для изготовления атрибутов для театрализованной игры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 34
4	Делай как я	Формировать умение использовать в играх снег, разнообразно действовать с ним. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Знакомить детей со свойствами снега (холодный, лёгкий, пушистый). Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с природным материалом. Развивать диалогическую форму речи.	Кукла в зимней одежде, санки для куклы, машины, лопатки, ведерки для игры со снегом.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 34
5	Посмотри, как красиво	Расширять представление о характерных особенностях зимней природы, формировать умение замечать её красоту. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания зимнего участка. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать эстетическое восприятие, вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 35
6	Мы играем с котом	Совершенствовать восприятие, знакомить с осязаемыми свойствами предмета. Учить называть особенности поверхности (пушистая). Учить слушать потешку. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания предмета. Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.	Игрушечный кот.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 36
7	Мы едем, едем, едем…	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Развивать умение ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Побуждать играть по мотивам литературного	Игрушки: кот, собака, петух, обезьяна, попугай. Строительный материал.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 36

			произведения. Формировать потребность делиться своими впечатлениями со взрослым. Учить внимательно слушать стихотворение.		
		Вот какие варежки	Учить детей самостоятельно надевать варежки. Развивать самостоятельность. Продолжать знакомить с перчатками и варежками, их назначением. Учить различать и называть цвет перчаток и варежек. Побуждать слушать стихотворение. Формировать диалогическую форму речи.	Варежки и перчатки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 37
	8	Покатаем кукол с горки	Формировать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить слушать стихотворение. Побуждать детей использовать в игре строительный материал. Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре.	Куклы, санки для кукол, одежда для кукол, строительный материал.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 38
		Поможем Маше собраться на прогулку	Продолжать знакомить с предметами одежды и их назначением. Учить детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Развивать диалогическую форму речи.	Кукла маша, одежда для куклы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 39
Февраль	1	Мои подарки	Воспитывать вежливое отношение к окружающим. Формировать умение вести диалог с педагогом. Развивать инициативную речь во взаимодействии со взрослым.	Картинки с изображением детей	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 39
	2	Любимые игрушки	Формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку. Воспитывать желание слушать рассказ воспитателя об игрушках. Развивать диалогическую форму речи.	Игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 40
	3	С кем я играю	Формировать умение использовать в игре строительный материал. Закреплять умение сооружать постройку, используя полученные умения. Воспитывать стремление объединяться для игры по два-три человека на основе личных симпатий. Учить взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Развивать инициативную речь во взаимодействии с другими детьми. Побуждать общаться со сверстниками посредством речи.	Крупный строительный материал, машины.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 40
	4	Фантазёры	Закреплять знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат,	Геометрические фигуры. Предметы,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие

		прямоугольник), формы предметов (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная). Воспитывать у детей желание участвовать в разговоре во время рассматривания предметов. Расширить и активизировать словарный запас. Приучать детей к аккуратности. Учить изображать в рисовании простые предметы.	соответствующие форме геометрических фигур. Листы бумаги с изображением геометрических фигур. Фломастеры, цветные карандаши.	дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 41
5	Весёлые гуси	Вызвать интерес к слушанию песенки. Учить инсценировать песенку. Побуждать детей делиться впечатлениями с взрослыми и со сверстниками. Развивать диалогическую речь. Учить имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Воспитывать желание действовать с элементами костюмов и стремление выступать перед куклами и сверстниками. Развивать умение петь в одном темпе со всеми. Побуждать детей проявлять инициативу.	Иллюстрации к русской народной песенке «Жили у бабуси…», шапочки для гусей, платок, очки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 42
6	Все любят рисовать	Вызвать интерес к слушанию литературного произведения и развитию действия. Побуждать принимать участие в разговоре во время рассматривания иллюстраций. Развивать диалогическую форму речи. Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить располагать изображения по всему листу. Учить детей анализировать. Приучать к аккуратности.	Иллюстрации к книге К.Чуковского «Так или не так», листы бумаги альбомного формата, цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 43
7	Катя собирается в гости	Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Уточнять названия и назначение предметов чайной посуды. Учить слушать стихотворение.	Куклы, посуда и одежда для кукол.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 43
8	Стирка кукольной одежды	Формировать заботливое отношение к окружающим. Формировать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить слушать сказку, следить за развитием действия.	Кукла, одежда для куклы, тазик, кирпичик (мыло), веревка, прищепки, игрушечные утюги.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 44
	Подарок куклы Кати	Формировать представления о том, что необходимо для роста комнатного растения. Побуждать поливать комнатные растения. Вызвать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания растения. Учить слушать стихотворение.	Кукла, бальзамин.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 45

Март	1	Стихи для мамы	Закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Закреплять умение украшать дымковскими узорами полоски бумаги. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение читать наизусть небольшое стихотворение.	Большой лист с изображением солнца. Вырезанные из бумаги лучики, кисточки, гуашь, клейстер, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 46
	2	Назови своих друзей	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать самостоятельно выполнять танцевальные движения. Развивать стремление импровизировать на несложный сюжет песни. Формировать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания предмета, фотографии.	Большая кукла (мальчик), фотографии детей группы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 47
	3	Как я умею радоваться	Формировать умение вести диалог с педагогом. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться элементами костюмов. Вызвать интерес к манипулированию с элементами костюмов, передаче эмоционального состояния позой, мимикой, жестом, движением.	Картинки с изображением веселого и грустного зайчика, шапочки медведя, зайчика, лисы, птички.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 47
	4	Букет для мамы	Формировать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать желание участвовать в оформлении группы. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развивать диалогическую форму речи. Закреплять знания геометрических фигур (круг, треугольник). Развивать умение создавать коллективные композиции в аппликации.	Большой лимст бумаги с изображенной на нем вазой, в которой стоят стебли с листьями, круги, треугольники, клейстер, клеенки, салфетки,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 48
	5	Моя любимая книжка	Формировать образ Я, представления о произошедших с ребёнком изменениях (стал большой, у него уже есть любимые сказки, стихи). Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Побуждать вместе пользоваться книгами. Развивать инициативную речь детей. Вызвать интерес к книгам.	Книги, зайчик Степашка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 49
	6	Как играли в старину	Приучать детей слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Учить слушать потешки. Вызывать интерес к созданию в аппликации коллективной композиции. Учить детей	Иллюстрации к потешке «Чики-чики-чикалочки…», лошадь на палочке, орешки,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 50

			имитировать действия персонажей потешки. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать стремление украшать групповую комнату.	большой лист бумаги с изображенными на нем Ваней и Дуней, вырезанные из бумаги солнышко, камешки, травка, орешки, дорожка и т.п., клейстер, кисти, салфетки, клеенка.	
	7	Мы помогаем белочке	Учить детей слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи. Формировать интерес к лепке. Учить детей взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Иллюстрации к потешке «Сидит белка на тележке…», белка, тележка, игрушки (изображающие зверей), пластилин, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 51
		Мы играем с куклами	Учить понимать обобщающее слово «Одежда». Учить вместе пользоваться игрушками. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия.	Куклы, посуда и одежда для кукол.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 51
	8	Я врач	Учить слушать стихотворения. Обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить детей выполнять в игре с игрушкой взаимосвязанные действия.	Кукла, мишка, халат и инструменты для врача.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 52
		Мы любим чистоту	Помочь детям запомнить образцы обращения к гостям, пришедшим в группу. Продолжать учить рисовать прямые линии. Развивать интерес к рисованию. Приучать детей к вежливости. Формировать желание участвовать в посильном труде.	Игрушечная лиса, тазики, вода, тряпочки, цветные карандаши, листы бумаги, на которых изображены щетки без щетины.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 53
Апрель	1	Кто работает в детском саду	Закреплять знания имён и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Вызывать интерес к труду взрослых. Развивать диалогическую форму речи.	Фотографии сотрудников детского сада.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 54
	2	Мы умеем проявлять сочувствие	Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику. Учить детей общаться посредством речи. Развивать умение сопереживать герою стихотворения.	Кукла Таня, мяч.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 55
	3	Мои любимые мультики	Формировать интерес к книгам. Воспитывать желание участвовать в разговоре во время	Картинки с изображением героев	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие

		рассматривания картинок. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение имитировать характерные движения персонажей мультфильмов.	мультфильмов, книги по сюжетам мультфильмов.	дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 55
4	С кем я живу	Закреплять умения называть членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать стремление участвовать в разговоре с взрослым и со сверстниками. Учить слушать сказку, следить за развитием действия.	Иллюстрации к сказке Л. Толстого «Три медведя».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 56
5	Мы печём прянички	Учить слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Формировать интерес к лепке.	Игрушечная кошка, пластилин, доски для лепки, поднос, куклы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 56
6	Наши любимые сказки	Формировать умение создавать в рисунке несложную сюжетную композицию. Развивать интерес к рисованию. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи сказочных образов. Учить слушать отрывки из прочитанных ранее сказок. Развивать диалогическую форму речи. Поощрять стремление детей к самостоятельности.	Буратино, Мальвина, иллюстрации к русским народным сказкам, корзиночка, ромашки с отрывками из сказок, цветные карандаши, бумага разного формата.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 57
7	Построим кукле дом	Учить взаимодействовать друг с другом посредством речи. Формировать умение слушать стихотворение. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали. Воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения, не ссорится, вместе пользоваться игрушками. Учить детей ладить друг с другом в совместной игре.	Кукла, строительный матерал.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 58
8	Пришла весна	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Учить детей имитировать характерные действия (катание на санках, бросание снежков). Развивать интерес к аппликации. Учить слушать стихотворения. Воспитывать стремление украшать группу.	Большой лист бумаги с изображением леса, снега, солнца без лучей, полоски желтой бумаги, клейстер, кисти, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 59
	Идёт дождь	Продолжать знакомить детей с особенностями весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе. Учить слушать стихотворение. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Учить	Зонтик. Картинки с изображением идущего дождя.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 60

			играть слаженно, в соответствии с правилами.		
Май	1	Помоги другому	Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками, давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику. Побуждать самостоятельно убирать игрушки по поручению воспитателя. Развивать инициативную речь детей во взаимодействии с другими детьми.	Игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 60
	2	Какой рисунок тебе нравится	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Вызывать желание участвовать в оформлении группы. Развивать интерес к рассматриванию созданных детьми рисунков. Закреплять умение обращаться к взрослым, зашедшим в группу, с предложением посмотреть рисунки. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания рисунков.	Рисунки, выполненные детьми.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 61
	3	Сильные ладошки	Закреплять умение ловить мяч двумя руками одновременно. Вызывать желание участвовать в подвижной игре. Учить действовать совместно в ходьбе и беге. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать умение налаживать контакты посредством речи.	Мяч.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 61
	4	Назови ласково по имени	Воспитывать дружелюбие. Формировать у детей уверенность в том, что их любят. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения. Воспитывать интерес к чтению книг. Развивать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи.	Иллюстрации к стихотворениям С. Капутикян «Маша обедает», С. Черного «Про Катюшу», А. Барто «Мяч».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 62
	5	Поздоровайся с ребятами	Закреплять навыки культурного поведения, приучать к вежливости. Развивать диалогическую форму речи.	Игрушка Хрюша.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 63
	6	Мы едем на машине	Продолжать знакомить с профессией шофёра. Развивать умение ладить друг с другом в совместной игре. Учить слушать стихотворение. Развивать диалогическую форму речи.	Изображение машины, машина, руль.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 63
	7	Плывёт, плывёт кораблик	Учить слушать песенку, следить за развитием действия. Вызывать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания иллюстрации. Развивать диалогическую форму речи. Учить создавать в	Иллюстрации к песенке «Кораблик», большой лист голубого или синего картона, листы золотого	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 64

		аппликации коллективную композицию. Воспитывать желание украшать групповую комнату.	или желтого цвета, вырезанные из картона силуэты героев песенки, большой лист бумаги (с изображенными деревьями), трава, дорожки, клейстер, кисти, салфетки, клеенки.	
	Курочка и цыплята	Учить слушать потешку. Вызывать стремление делиться впечатлениями от чтения потешки с взрослым. Учить поддерживать дружеские отношения, не ссорится. Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, создавать в лепке коллективную композицию. Развивать интерес к лепке. Развивать умение импровизировать на сюжет потешки.	Фланелеграф, силуэтные изображения курочки и цыплят, игрушечная курочка, пластилин, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 65
8	Сделаем куклам красивые причёски	Учить детей слушать потешку. Приучать к вежливости. Формировать умение брать на себя роль.	Куклы, набор для парикмахера.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 66
	Мы будем выращивать овощи	Учить слушать стихотворение. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение слушать рассказ воспитателя о случае из жизни. Познакомить с инвентарём для обработки грядок в огороде. Прививать интерес к труду в природе.	Луковицы, семена фасоли, репы, инвентарь для работы в огороде.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 66

Перспективное планирование развития сюжетно-ролевой игры для детей 3-4 лет

Месяц	Сюжетно - ролевая игра	Ознакомление с окружающим в активной деятельности детей	Обогащение игрового опыта детей	Гибкое изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение педагога с детьми
Сентябрь	**Сюжетно ролевая игра «Семья».** Цель: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре; учить детей принимать на себя роль мамы и папы; учить играть небольшими группами, объединив их в один	Беседы о маме и папе. Цель: закреплять представления детей о семье Рассматривание иллюстраций на тему заботы мамы и папы о ребёнке. Цель: познакомить детей с обязанностями мамы и папы в отношении ребёнка.	Игра – ситуация «С новосельем», «Старшая сестра», «У куклы Вари день рожденье», «Мама и дочка», «Мама пришла с работы», «У меня зазвонил телефон», «Чья очередь гулять с Тузиком», «Бабушка приехала», «Папа – хороший хозяин», «Что у нас на обед»,	Куклы (на каждого ребенка по одной, постельные принадлежности, посуда, мебель, предметы — заместители (кирпичики, желуди, камушки).	Мама тебя любит, заботится о тебе! А как она о тебе заботится? Какая у тебя мама? О ком же мама заботится? А папа заботится о вас? Как?

	сюжет; воспитывать у детей активность в игре, творческую инициативу, умению правильно распределять роли; формировать навыки общения в процессе игровой деятельности; формировать через игру культурно-гигиенические навыки; познакомить с планом - сюжета.	Чтение стихов о семье Цель: формировать интерес детей к художественной литературе.	«Мамы укладывают детей спать». Дидактическая игра «Кто чем занимается?», «Мой дом». Пальчиковая гимнастика «Семья», «Строим дом» Дидактическая игра « давайте познакомимся!» Дидактическая игра « Кто главный ?» Дидактическая игра «Как зовут членов семьи?» Дидактическая игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Ласковое слово»		
Октябрь	**Сюжетно ролевая игра «Шофер»** Цель: создать основу для развития и обогащения содержания игры; развивать умения детей переводить жизненный опыт в условный план игры; способствовать развитию самостоятельной игры ребёнка, поиску новых игровых задач и способов их решения;	Наблюдение за машинами на прогулке. Цель: Познакомить детей с видами транспорта. Рассматривание - картины «Едем на автобусе» - игрушечного автобуса Цель:Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. .Чтение Б.Заходер «Шофёр» А.Барто «Грузовик» Цель: Закрепить и обобщить знания о транспорте. Рисование «Почини машину», «Магазин колес» Цель: продолжать закреплять имеющиеся умения и навыки при использовании художественных материалов Аппликация «Автобус», «Цветные автомобили» . Цель: Расширить представления о транспорте. Постройка гаража	Игра - ситуация «Кто шофер», «Медвежонок и зайка моют машину», Железная дорога», Летчики готовы к полету», «Прогулка на пароходе», «На стройке». Дидактические игры «Что лишнее?», «Подбери колесо к машине», «Продолжи ряд», «Цветные автомобили», «Узнай по части» Игра-инсценировка стихотворения А.Барто «Грузовик» Образно-пластический этюд «Едем на автомобиле» Игровые упражнения «Водитель объявляет остановки», «Пассажиры садятся в автобус», «Кондуктор продает билеты» Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль»	Руль, светофор, фуражка шофёра, билеты, повязка, сумка кондуктора, таблички («Автобус №1», «кондуктор», «шофёр») Игрушки: Автобусы, машинки разного размера, выполненные из разных материалов, куклы, игрушки (пассажиры)	Создание подсказывающей ситуации «Кто хочет поехать в гости? На дачу?», «Как добраться до магазина?» Побуждение к ролевым высказываниям «Кто поведёт автобус? Кто будет продавать билеты?» Помощь в сговоре Обращения по ходу игры «Пассажиры, занимайте места в автобусе», «Пассажиры, не забудьте купить билеты» Постройка автобуса из модулей

		из строительного материала. Цель:Развивать умение работать по образцу; внимательность, усидчивость, память, мелкую моторику рук.			
Декабрь	**Сюжетно ролевая игра «Зверята»** Цель: научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; познакомить с особенностями поведения этих животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их; воспитание доброго отношения к животным, любовь к ним, заботу о них, дружеские взаимоотношения в игре.	беседы о животных с использованием иллюстраций, рассматривание альбома «дикие животные», загадывание и отгадывание загадок о животных, чтение художественной литературы о животных, изображение животных в изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Цель: познакомить с дикими и домашними животными через разные виды деятельности.	Игра – ситуация «Ежик и котик», «Цыпленок и щенок», «Поросенок потерялся», «Поможем зайке». Дидактические игры «Птички на ветке», «Прыгали мышки», «Птицы летите!», «Утешим медвежонка», «Построим сарай для цыплят», «Найди зайку», «Угадай, кто и где кричит», «Спрячь мышку», «Познакомим мишку с игрушками», «Зверюшки на дорожке», «Наседки и цыплята».	Игрушки животных.	Каких вы знаете домашних животных? Чем питаются (коза ,корова, петух, кошка, собака)? Почему называют домашние животные? Какие животные живут в лесу? Чем питаются дикие животные (волк, лиса, заяц, медведь)?
Январь - Февраль	**Сюжетно ролевая игра «Магазин»** Цель: закрепить знания детей с обобщающим понятием «магазин»;развивать умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий . Способность формировать у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре, прививать чувство коллективизма.	Беседа «Кто работает в магазине?» Цель: познакомить детей с профессией-работник магазина. Беседа «Какие бывают магазины, и что в них можно купить» Цель: расширять представление детей о товарах продаваемых в магазинах. Рассматривание иллюстраций о магазине Цель: закрепит представление детей о профессии продавец. Экскурсия в магазин	Игра – ситуация «В супермаркете», «У прилавка», «Кукла Катя выбирает новую кофточку», «Новые товары», «Вежливый продавец».д\игра «Какие продукты продаются в магазине» дидактическая игра «Волшебный мешочек» Дидактическая игра «Угадай, что в руке?» Дидактическая игра «Продукты питания» Дидактическая игра « Кто что делает?»	игрушки, пакеты, кошельки, деньги, сумки, касса, муляжи продуктов, коробка, весы, костюм продавца	Что делает продавец? Что делают покупатели? Что можно купить в этом магазине?

		Цель: Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов.			
Март	**Сюжетно ролевая игра «Больница».** Цель:Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему вызвать сочувствие к заболевшим игрушкам.	Экскурсия в кабинет медсестры Цель: рассмотреть предметы в кабинете, рассказать о их назначении. Чтение стихотворения К. Чуковского "Айболит", Цель: Способствовать обогащению сюжета детских игр.рассматривание сюжетных иллюстраций. Цель: закрепить представления детей о профессии врача.	Игра-ситуация «В травматологическом пункте», «Вызов на дом», «Процедурный кабинет», «У зубного врача». **Дидактическая игра** «Что нужно доктору?», «Кому, что нужно для работы», «Чей предмет», «Лечим куклу», «Что лишнее».	шапочки, халаты детские; комплект игры «Доктор»: градусник, шприц, бинт, вата, пипетка, фонендоскоп.	А кто в дни болезней всех полезней и лечит от всех болезней? *(ответы детей)* У доктора есть очень много инструментов, лекарств, которыми он пользуется, когда лечит. Ребята давайте вы мне поможете выбрать все, то необходимое, что потребуется доктору для работы
Апрель	**Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская».** Цель: Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое, внимательное отношение кдругдругу	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Цель: дать представление детям о работе парикмахера. Беседа о профессии парикмахера с использованием иллюстраций. Цель: дать представление детям о профессии парикмахер с помощью сюжетных картинок.	Игра-ситуация «Красивая стрижка», «Привезли новые шампуни», «Стрижка для собак». Д/игры «Кому нужна расческа», «Что лишнее», «Покажи кукле, как работает парикмахер».	Куклы, фартук, пелеринка, зеркало, кисточка, флаконы, расчески, заколки, банты, набор специальных игрушек «Детский парикмахер».	Что делает парикмахер? Что нужно взять парикмахеру, чтобы подстричь волосы? Для чего нужен фен? Какие залы могут быть в парикмахерской?
Май	**Сюжетно ролевая игра «Почта».** Цель: продолжать формировать представления у детей о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать	Экскурсия на почту, наблюдение за приемом корреспонденции, отправлением почты. Цель: Расширять у детей представления о труде работников	Игра-ситуация «Поздравим маму», «Посылка для мишек».	посылки, бандероли, письма; шапка почтальона; сумка; почтовый ящик; телефонный аппарат;	А кто работает на почте? Что делает почтальон? Что можно купить на почте? Кроме писем, что можно отправить по почте?

	воображение, речь; умение совместно развертывать игру. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры.	почты. Беседы о разных видах связи: почта, телеграф, телефон, интернет, радио. Цель: познакомить детей с разными видами связи на почте. Просмотр м/ф «Каникулы в Простоквашино», «Зима в Простоквашино», «Снеговик-почтовик». Чтение С. Я. Маршак «Почта», Ю. Кушан «Почтовая история». Цель: познакомить детей с профессией почтальон через художественные произведения.			

С 4 до 5 лет

Перспективное планирование подразделов «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе»

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Расскажи друзьям о своей любимой книге	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Совершенствовать умение участвовать в беседе. Развивать любознательность.	Детские книги с иллюстрациями.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 5
	2	Предложи сверстникам новую игру	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лото. Развивать самостоятельность детей при организации знакомых игр. Расширять представления о фруктах и овощах.	Лото «Овощи, фрукты».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 5
	3	Солнышко-ведрышко	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения. Учить проводить широкую линию всей кистью.	Куклы, гуашь, полоски бумаги, большой лист бумаги синего цвета, круг желтого цвета, клей.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 6
	4	Играем дружно	Формировать у детей умение	Строительный	Л.В. Абрамова, И.Ф.

		распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым. Учить сопереживать героям рассказа. Развивать умение участвовать в беседе.	материал, куклы, машины.	Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 7
5	Автобус для зверят	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей понятно высказывать суждения. Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, и приклеивать детали к основной форме. Развивать художественно-творческие способности.	Иллюстрированное издание сказки К. Чуковского «Тараканище», цветная бумага, силуэтные изображения животных, клей, кисти для клея, ножницы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 8
6	Где живут рыбки?	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни рыб. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.	Бумага, цветные карандаши, мелки, фломастеры, гуашь, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 8
	Мы играем	Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей. Учить слушать стихотворение. Развивать умение участвовать в беседе	Кукла.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 9
7	Сравнение живого и искусственного цветка	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение. Учить слушать стихотворение. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять	Живой и искусственный цветы, большой лист бумаги с изображением вазы, полоски зеленой бумаги (стебли), квадраты и прямоугольники из цветной бумаги (серединки и лепестки цветов), ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 10

			навыки аккуратного наклеивания.		
	8	Мы умеем одеваться	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Активизировать в речи детей названия предметов одежды и ее деталей. Развивать умение слушать стихотворение. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.	Бумажная кукла-мальчик, комплект одежды для куклы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 11
		Украсим тарелочки для петушка	Воспитывать отзывчивость. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать приучать детей слушать сказки.	Гуашь, кисти, силуэтные изображения тарелочек, петушок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 12
Октябрь	1	Постарайся успокоить сверстника	Формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Воспитывать отзывчивость. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 13
	2	Расскажи об успехах друга его родителям	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Развивать умение выражать свою точку зрения.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 13
	3	День добрых дел	Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. Формировать умение выражать свою точку зрения. Формировать интерес к книгам.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 14
	4	Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками. Воспитывать самостоятельность в организации знакомой подвижной игры с небольшой группой сверстников. Развивать интерес к подвижным играм.	Маски или шапочки героев для подвижных игр.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 14
	5	Новенький	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника. Продолжать	Стихотворение Н. Найденовой «Новенькая девочка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие

		приучать детей внимательно слушать стихотворение. Развивать умение принимать участие в беседе.		дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 15
6	Для чего мы едим	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей принимать участие в беседе. Приучать слушать стихотворение. Воспитывать умение аккуратно принимать пищу. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Стихотворение Р. Сефа «Непонятные дела».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 5
	Мы дружные ребята	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к: рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, мелок и использовать их при создании изображения.	Бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 17
7	Мы рисуем дом	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию, самостоятельность. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ сверстников.	Бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 18
	Наш любимый детский сад	Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Развивать интерес к рисованию. Учить правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов.	Иллюстрации к стихотворению В. Товаркова «Почему так говорят?», бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 19
8	Наши полотенца	Воспитывать стремление быть аккуратным. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Развивать интерес к рисованию. Учить закрашивать рисунки карандашом, проводя штрихи только в одном направлении. Развивать умение	Бумага, трафареты, цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 20

			устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.		
Ноябрь	1	Помоги воспитателю отремонтировать книги	Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать книги. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Формировать умение вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать желание доводить дело до конца. Совершенствовать умение отвечать на вопросы и задавать их.	Книги, подлежащие ремонту, цветная бумага, клейстер, ножницы, кленки, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 21
	2	Расскажи родителям о событиях в детском саду	Развивать представление ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с взрослыми различные ситуации. Побуждать делиться впечатлениями с родителями. Формировать интерес к книгам.	Иллюстрированные издания книг про детский сад.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 22
	3	Покажи свои фотографии и расскажи о них	Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Формировать представления ребенка о его прошлом и настоящем. Учить описывать фотографии.	Альбом с фотографиями детей.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 23
	4	Чему нас учит сказка	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного. Воспитывать желание рассматривать иллюстрации к знакомой сказке. Развивать умение описывать иллюстрации к сказке.	Иллюстрированное издание сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 23
	5	Мы играем	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество. Учить детей слушать стихотворение. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать любознательность.	Мешочек с различными предметами.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 24
	6	Гости из деревни Дымково	Продолжать бережно относиться к игрушкам. Формировать представления об изменении человеческого быта на примере истории игрушки. Учить детей понятно строить свои суждения. Воспитывать интерес к чтению. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров.	Дымковские игрушки (козлик, лошадка, водоноска, индюк), большой лист бумаги зеленого цвета, контурные изображения цветов, гуашь, кисти, салфетки, клей, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 25

			Воспитывать бережное отношение к изделиям народного декоративно-прикладного искусства. Развивать творческие способности.		
	7	Мы угощаем зайчика	Воспитывать отзывчивость. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с новой потешкой. Развивать интерес к лепке.	Игрушечный заяц, пластилин, доски для лепки, корзина.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 26
		Как Ванечка грибок нашел	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни человека. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, мелок. Развивать интерес к рисованию.	Картинка с изображением детей, собирающих грибы, бумага разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 27
	8	В гостях у лисички	Воспитывать привычку здороваться и прощаться; доброжелательное отношение к окружающим. Познакомить с новой потешкой. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам филимоновских узоров. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Силуэтные изображения филимоновских игрушек, гуашь, кисти, салфетки, игрушечные лиса, медведи, еж, кот, посуда.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 28
		Лепим из песка куличики	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Продолжать учить делать поделки из природного материала.	Формочки, лопатка, ведерко, природный материал.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 29
Декабрь	1	Нарисуем елочку	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Учить детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе.	Бумага разного цвета и формата, краски, цветные карандаши, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 29
	2	Мы кормим птиц	Воспитывать отзывчивость. Учить детей наблюдать за поведением птиц на улице и подкармливать их. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать	Корм для птиц, кормушка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников:

		стихотворение. Развивать умение выполнять действия по сигналу.		средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 30
3	Как вести себя за столом	Воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения. Учить детей слушать сказку, сопереживать ее героям. Развивать умение понятно отвечать на вопросы. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи (хорошо пережевывать пищу, есть бесшумно).	Игрушечный петушок, курочка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 31
4	Лепим кролика	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей слушать стихотворение. Формировать представления о зимних забавах. Привлекать к лепке поделок из снега.	Стихотворение О. Высотской «Снежный кролик».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 32
5	Мастерим игрушки для елки	Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Обучать конструированию из бумаги. Развивать воображение, образные представления. Учить слушать стихотворение.	Елка, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 33
	Что подарит нам зима	Привлекать к посильному оформлению группы. Формировать у детей представления о зимних забавах. Активизировать в речи слова, передающие особенности зимы. Развивать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	Коробка с изображением зимнего пейзажа, картинки с изображением лыж, санок, снеговика, снежинок, елки, шубы, шапки, варежек, шарфа, валенок; картинки с изображением поздней осени, гуашь, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 34
6	Для чего нужны друзья	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми. Развивать умение логично и понятно высказывать свои суждения. Учить участвовать в беседе. Оказывать детям помощь в понимании литературного произведения.	Сказка В. Сутеева «Мешок яблок».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 35
7	Создаем коллективную композицию	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении	1/4 альбомного листа темного цвета, черная или коричневая цветная бумага, ножницы,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие

			коллективной работы. Формировать умение взаимодействовать при создании совместной композиции. Развивать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Учить логично и понятно высказывать свои суждения	клеенка, салфетка, белая гуашь, кисти, салфетки.	дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 35
	8	Выбираем мультфильм	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать желание быть справедливым. Помогать становлению личностного отношения к литературному произведению. Развивать умение логично и понятно выражать свои суждения.	Мультфильмы, мультимедийная панель (проектор).	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 37
		Почему я хочу быть хорошим	Поощрять стремление поступать хорошо. Учить логично и понятно высказывать свои суждения. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения.	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Снегирь», сюжетные картинки, изображающие хорошие и плохие поступки детей.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 37
Январь	1	Поможем птице	Воспитывать отзывчивость. Формировать умение выполнять действия в соответствии с задачей. Расширять представления о свойствах воды. Воспитывать любовь к природе. Развивать восприятие, наблюдательность. Познакомить с новым рассказом.	Иллюстрация к рассказу Л. Толстого «Галка и кувшин», банка с водой, камешки, игрушечная птица.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 38
	2	Моя любимая книга	Углублять представления детей о семье. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Продолжать учить читать наизусть небольшие стихотворения. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, мелок. Развивать интерес к рисованию.	Бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 39
	3	Мы ветеринары	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей. Познакомить детей с профессией ветеринара. Учить детей слушать сказку, сопереживая ее героям.	Атрибуты для игры «Больница», игрушечные животные (белка, лиса, медведь, заяц и т. п.).	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 40
		Как помочь птицам зимой	Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к	Корм для птиц, пластилин, доски для лепки, кормушка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие

		природе. Учить слушать стихотворение, сопереживать его героям. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к лепке. Учить создавать в процессе лепки коллективную композицию. Учить самостоятельно готовить свое рабочее место для занятий лепкой.		дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 40
4	Как быть хорошим другом	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к рисованию. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов.	Бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 41
5	Поможем другу нарисовать картинку	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Учить предлагать свою помощь. Развивать интерес к изобразительной деятельности, желание использовать в рисовании разнообразные цвета. Развивать умение самостоятельно готовить рабочее место для занятий рисованием и убирать его по окончании работы.	Бумага формата А4, гуашь.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 42
6	Мы играем в театр	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение разыгрывать представление по знакомой сказке. Учить детей чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей правильно понимать содержание художественного произведения.	Иллюстрации к сказке «Рукавичка», шапочки для игры по сказке.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 43
	Домик для зайчика	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, уступить по просьбе сверстника. Учить сооружать постройки из крупного мелкого строительного материала. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в	Кубики, зайчик.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 44

			соответствии с задачей.		
	7	Для чего нужны считалки	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, поступать справедливо. Закреплять умение рассказывать считалку наизусть. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых подвижных игр. Развивать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками в ходе подвижной игры.	Считалки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 44
	8	Неразлучные друзья: взрослые и дети	Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. Привлекать к участию в зимних забавах.	Инвентарь, необходимый для изготовления снежных построек.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 45
Февраль	1	У нас порядок	Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться. Учить детей слушать потешку. Развивать способность свободно общаться с взрослыми и детьми.	Потешка «Наша-то хозяюшка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 45
	2	Наблюдаем за растениями	Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей. Воспитывать любовь к природе. Закреплять умение правильно держать карандаш и во время закрашивания проводить штрихи: только в одном направлении. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Два комнатных растения (живое и искусственное), инвентарь для посадки и ухода за растениями, альбом, цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 46
	3	Зимняя картинка	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению книг. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления о зимних забавах. Развивать интерес к аппликации. Формировать	Лист бумаги большого формата, цветная бумага, клей, кисти для клея, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 47

		умение создавать коллективное произведение. Учить правильно держать ножницы.		
4	Что мы знаем о Российской армии	Воспитывать желание быть сильным и смелым. Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Учить принимать участие в беседе. Воспитывать желание слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию.	Картинки с изображением моряков, летчиков, пограничников, фотографии с изображением родственников детей в военной форме, бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 48
5	Мы любим молоко	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать желание слушать стихотворение. Учить петь с помощью воспитателя без музыкального сопровождения. Воспитывать потребность в употреблении в пищу полезных продуктов. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Картинка с изображением пастушка, играющего на дудочке, фланелеграф, картинки с изображением пастушка и коров, игрушка пастушок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 49
6	Зачем нужны вежливые слова	Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	Картонные круги.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 50
7	Я нуждаюсь в помощи	Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. Развивать умение доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками. Активизировать в речи вежливые слова.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 51
	У нас в гостях фея Здрасьте	Формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм. Продолжать приучать детей к вежливости. Развивать умение использовать в речи формы вежливого обращения. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.	Фея Здрасьте (кукла бибабо).	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 51
8	За что мы	Расширять представления детей	Альбом с	Л.В. Абрамова, И.Ф.

		любим детский сад	о детском саде и его сотрудниках. Воспитывать положительное отношение к детскому сад. Учить детей участвовать в беседе	фотографиями детей, воспитателей и других сотрудников детского сада, участвующих в разных видах деятельности.	Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 52
		Как поднять другому настроение	Воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Подсказывать детям способы, помогающие поднять настроение другому человеку, помогать отражать их в речи. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.	Иллюстрация к рассказу Л. Толстого «Деду скучно было дома...».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 53
Март	1	Здравствуй, весна!	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его по окончании занятия. Учить детей выделять признаки весны раз. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, мелок. Воспитывать привычку убирать рабочее место по окончании работы.	Бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 54
	2	Скоро праздник	Воспитывать внимательное отношение к родным. Расширять представления о празднике 8 Марта. Совершенствовать диалогическую речь. Продолжать приучать слушать стихотворения. Развивать эстетические чувства, интнрес к изобразительной деятельности.	Бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 55
	3	Мы готовимся к празднику	Учить принимать участие в беседе. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Листы картона в форме квадрата, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 56
	4	Построим кошке новый дом	Рассказать детям о причинах возникновения пожара. Воспитывать отзывчивость. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать потешку, сопереживать ее героям. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Развивать творческие способности.	Игрушечные звери (кошка, медведи, белки, зайцы), коробка, цветная бумага, картон, листы бумаги прямоугольной формы, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 57
	5	Что значит быть отзывчивым?	Воспитывать отзывчивость. Учить слушать сказку,	Бумага разного формата, гуашь,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

		сопереживать ее героям. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, цветной мелок. Учить использовать для воплощения образа интонацию, мимику, жесты.	цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 58
6	Чем можно порадовать маму	Углублять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Развивать стремление доставлять радость близким. Способствовать накоплению эмоционально-чувственного опыта детей. Способствовать правильному восприятию детьми содержания литературного произведения.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 59
7	У нас новая игрушка	Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Закреплять умение составлять целое из частей. Учить употреблять слова с обобщающим значением. Развивать умение радоваться получившемуся красивому изображению, рассматривать его.	Кубики с изображением дымковских игрушек.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 59
	Дымковские и богородские игрушки	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Активизировать в речи название материала, из которого изготовлена игрушка. Развивать умение описывать игрушку. Воспитывать бережное отношение к произведениям декоративно-прикладного искусства. Развивать эстетическое восприятие прекрасного.	Дымковские и богородские игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 60
8	Нужны ли рисунки в книгах	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, к книгам. Формировать умение выражать свою точку зрения. Привлекать внимание детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений, рассказывать о том, как важны в книге рисунки. Познакомить с книгами, оформленными Е. Рачевым. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к книге как к результату труда многих людей.	Книги с русскими народными сказками, иллюстрированные Е. Рачевым.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 60
	Подарок	Развивать доброжелательные	Карандаши,	Л.В. Абрамова, И.Ф.

		сверстнику	взаимоотношения между детьми. Воспитывать отзывчивость. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно поздравить друга.	бумага.	Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 61
Апрель	1	Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить детей слушать стихотворение. Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к аппликации. Учить детей правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Картинки с изображением скворца и скворечника, большой лист бумаги с изображением деревьев, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 62
	2	Мы едем на паровозе	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение выполнять коллективную аппликацию. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве	Большой лист бумаги с изображением паровоза и вагончиков, картинки с изображением игрушек (медведь, кошка, заяц, мартышка, кукла, матрешка); клейстер, кисти для клейстера, салфетки, клеенки, шапочки с изображением игрушек (медведь, кошка, заяц, мартышка, кукла, матрешка).	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 63
	3	Что мы посадим в огороде	Воспитывать у детей желание трудиться. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать коллективную аппликацию.	Ящики с рассадой, оборудование для работы на огороде, большой лист бумаги с изображенными на нем деревьями, грядками, клумбами, силуэтные изображения фруктов, овощей, цветов, цветные карандаши, клейстер, кисти для клейстера, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 65
	4	Мы играем с песком	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Развивать умение в ходе игры считаться с интересами	Пакет с игрушками для игр с песком.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное

		товарищей. Учить детей слушать стихотворение		развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 66
5	Жаворонки, прилетите и весну нам принесите	Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу. Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать потешку. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать сюжетную композицию, повторяя изображение одних и тех же предметов.	Картинка с изображением жаворонка, бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки, силуэтные изображения жаворонков, вырезанные из цветной бумаги.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 67
6	Я помогаю малышу	Формировать представления о росте и развитии детей. Учить детей доброжелательности. Воспитывать отзывчивость, желание оказывать помощь. Учить участвовать в беседе. Способствовать правильному пониманию стихотворения.	Стихотворение М. Ивенсен «Кто поможет».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 68
	Магазин	Воспитывать стремление играть совместно с взрослым и сверстниками. Учить детей употреблять существительные с обобщающим значением. Формировать умение правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Развивать интерес к дидактическим упражнениям.	Картинки с изображением предметов посуды, игрушек, мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов; большие картинки с изображением витрин соответствующих магазинов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 69
7	Что я видел	Рассказать детям о самых красивых местах города. Воспитывать у детей любовь к родному городу. Развивать любознательность. Формировать умение детей обсуждать увиденное.	Фотографии с изображением улиц города, в котором живут дети.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 69
8	Мой любимый мультфильм	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к его героям. Развивать умение описывать картинку. Закреплять знания детей о песне как музыкальном жанре.	Картинки с изображением героев мультфильмов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 70
	Мы рассматриваем новую игрушку	Формировать доброжелательные взаимоотношения между	Чайный сервиз для кукол, куклы, цветная бумага,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-

			детьми. Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки. Формировать умение выражать свою точку зрения. Развивать любознательность, умение участвовать в беседе. Развивать творческую активность	пластилин.	коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 71
Май	1	Что мы знаем о божьих коровках	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Расширять представления детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать песенку. Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные представления.	Картинка с изображением божьей коровки, большой лист бумаги с изображением травы и цветов, красные и черные круги, клейстер, кисти для клейстера, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 71
	2	Мы водим хоровод	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят. Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию.	Ободок из картона с липучками, силуэтные изображения цветов, восковые мелки, картон, клейстер, кисти для клейстера, ножницы, липучка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 72
	3	Чему учит сказка	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Воспитывать желание слушать сказку, следить за развитием действия. Развивать интерес к книжной иллюстрации.	Иллюстрированное издание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 73
	4	Одуванчик— желтый сарафанчик	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.	Бумага зеленого цвета разного формата, гуашь, кисти, салфетки, картинка с изображением поляны с цветами, картинка с изображением поляны без цветов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 74
	5	У нас в гостях зайка	Воспитывать отзывчивость. Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию. Обогащать словарный запас детей названиями музыкальных инструментов.	Игрушечный зайчик, бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 75
	6	Ремонтируем игры	Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать коробки с настольно-печатными играми.	Коробки с настольно-печатными играми, которые нужно	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное

		Формировать ответственное отношение к выполняемому заданию. Развивать умение выполнять индивидуальное поручение. Разъяснить детям значимость их труда. Воспитывать отзывчивость. Формировать умение выражать свою точку зрения.	отремонтировать, цветная бумага, ножницы, клейстер, клеенка.	развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 76
7	Солнечные зайчики	Развивать чувство общности с другими детьми. Совершенствовать умение определять направление движения. Развивать умение выделять признаки весны. Совершенствовать умение участвовать в общем разговоре. Воспитывать желание самостоятельно читать наизусть потешку, закличку.	Зеркало.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 77
	На что похожи облака	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушивать их ответы, не перебивать. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать в речи впечатления об увиденном. Совершенствовать диалогическую речь. Закреплять умение использовать цветные мелки для создания изображения.	Цветные мелки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 78
8	Найди ответ в энциклопедии	Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их названиях и способах ухода за ними. Развивать любознательность и умение участвовать в беседе. Развивать умение использовать книгу как источник получения информации.	Хлорофитум, детская энциклопедия, в которой есть информация о хлорофитуме.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 78
	Подарим игрушки Машеньке	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Воспитывать отзывчивость. Учить составлять небольшие рассказы. Способствовать развитию любознательности. Воспитывать желание подпевать.	Игрушки (кошка, собака, петух, курица), кукла Маша.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 79

Перспективное планирование развития сюжетно-ролевой игры для детей 4-5 лет

Дата	Сюжетно-ролевая игра	Ознакомление с окружающим в активной деятельности детей	Обогащение игрового опыта детей	Гибкое изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение педагога с детьми

Сентябрь	«Моя семья» Цель: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	Беседа: Что такое семья? Цель: учить составлять рассказ о своей семье по плану, познакомиться с профессиями родителей, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Рассматривание семейных фотографий, альбома «Профессии моих родителей» Рассказ воспитателя «Самая главная награда»	Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Игра- ситуация «Наш дедушка - строитель» Игра – ситуация «Стройка в тайге» Игра – ситуация «У дедушки день рождения» Дидактическая игра «Строитель» 6.Д/и «Дочки – матери»	атрибуты для оборудования дома, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители, модули	Вопросы к детям: Кто есть в семье? - Какие обязанности у папы? - Какие обязанности у мамы? - Что делает их ребенок?
Октябрь	«Поездка в зоопарк» Цель: формировать представление о зоопарке, познакомить с его обитателями, с работниками зоопарка	1. Рассказ воспитателя «Зоопарк – музей живой природы», показ слайдов с изображением животных Цель: способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде 2. Рассматривание картинок с изображением жизни зоопарка: как устанавливают клетки и вольеры, как кормят, лечат, ухаживают за животными, как посетители приходят в зоопарк. 3. Рассказ по картинке с изображением медведя. 4. Чтение стихотворения С.	1.Творческая игра «Медведь и пчелы» 2. Игра- ситуация «Мы едем в зоопарк» 3. игра- ситуация «Экскурсия по зоопарку»	Строительный материал (крупный, мелкий, лего, набор зверей, грузовая машина с фургоном, игрушки - заместители, белый халат для ветеринара, градусник, фонендоскоп, аптечка, касса, повязка на руку для контролера	Вопросы к детям: Чтобы попасть в зоопарк, нам нужны билеты? Где мы можем их купить? Слон заболел, кто ему может помочь?

		Маршака «Детки в клетке» 5. Рассказ воспитателя «Путешествие в зоопарк»			
Ноябрь	«Речной вокзал» Цель: дать общие сведения о вокзалах, познакомить с разными видами вокзалов: речным, морским, железнодорожным, автовокзалом.	1. Рассказ воспитателя о вокзалах Цель: дать общие сведения о вокзалах, рассказать о речных судах, учить отличать морской вокзал от речного. 2. Чтение стихов о пароходах и теплоходах, главы из книги Б.Житкова «Что я видел?»	1.Игра- ситуация «Теплоход отправляется в плавание» 2. Д/игра «Пароход»		«На чем отправитесь в путь? Куда держите курс? Кто будет с вами плыть? Какие будут остановки в пути?» При помощи наводящих вопросов можно также помочь распределить роли.
Декабрь	«Делаем покупки» Цель: познакомить детей со специализированными магазинами: продовольственными (гастроном, хлеб, булочная, кондитерская и др.) и промтоварными (одежда, обувь, бытовая техника, спорттовары и др.)	1. Знакомство с профессией продавца по картинкам, иллюстрациям, чтение отрывка из книги Б. Житкова «Что я видел? » Цель: познакомить детей с профессией продавца 2.Чтение стихотворений и рассказов про магазин, торговлю товарами (Ю. Тувим «Овощи»). 3.Экскурсия в магазин Цель: закрепить с детьми правила поведения в общественных местах.	1.Дидактические игры «Определи, какой магазин?», «Кто что любит?», «Что надевать?» «Кто на чем играет?» 2. игра-ситуация «Магазин музыкальных инструментов» 3. игра-ситуация «Очередь в газетный киоск»	муляжи продуктов (колбаса, баранки, фрукты, овощи и др.), прилавки, касса, весы, компьютеры, товар, тележки, газеты и журналы.	Вопросы к детям: кто работает в магазине? Что делают продавцы? Кто привозит продукты в магазин? Что можно купить в гастрономе?
Январь	«Больничный кабинет» Цель: познакомить детей с работой различных кабинетов в больнице и поликлинике	1. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада Цель: формировать положительное отношение к врачам и медсестрам 2. Чтение художественной литературы по теме («Мой мишка» 3. Александровой; А. Крылов «Заболел петух ангиной»). Цель: подвести детей к пониманию ответственности	1. Дидактические игры «В каком кабинете работает врач?», «К какому врачу нужно обратиться мишке?» 2.Игра- ситуация «В ветеринарной клинике» 3. Лото «Профессии»	кубики, бруски, шарики, флакончики, трубочки, молоточки, ширмы, кушетки, аптечки	Что делать, если заболел зуб? Что делает стоматолог? Во что одета мед. сестра? Кто поможет вылечить щенка?

		работников этой профессии за жизнь людей. 3. Рассказ воспитателя «Как у нас появился Марсик» Цель: закреплять знания детей о профессии «ветеринар»			
Февраль	«Сдадим в починку» Цель: познакомить детей с работой мастеров, различных мастерских	1. Беседа с рассматриванием картинок с изображением труда мастеров: как они изготавливают мебель, делают фотопортреты, чинят старые изделия, шьют новые. 2.Экскурсия в ремонтную мастерскую Цель: Познакомить детей с работой ремонтной мастерской, чтобы дать необходимые впечатления о труде мастера по ремонту замков, ключей и зонтов	1.Игра-ситуация «Сдадим в починку» 2. игра-ситуация «Мелкий ремонт	Ширма, наборы для ремонта – молотки, гаечные ключи, отвертки, плоскогубцы, фартук, предметы заместители, модули	Где можно починить старый зонт? Какие инструменты нужны мастеру?
Март	«Салон красоты» Цель: Закрепить ранее полученные знания о труде парикмахера, мастера маникюра, косметолога, кассира	1.Беседы о профессиях с использованием иллюстраций, рассматриванием картин. Цель: обогащать знания детей о профессиях (парикмахера, мастера маникюра, косметолога, кассира) 2. Экскурсия в салон красоты. Беседы о нужности парикмахерских услуг. 3.Беседа о культуре поведения в общественных местах и о взаимной вежливости. 4.Рассматривание альбома с образцами причесок. Рассматривание буклетов с	1.Дидактические игры: «Кто больше назовет действий», «Маленький парикмахер», «Что для чего». 2.Дидактические игры «Что мы видели – не скажем, а что делали покажем», «Подбери нужное слово», «Повтори, как я», «Отгадай, что взял Петрушка» 3. Дидактическая игра «Незнайка – мастер» 4. Игра-ситуация «В парикмахерской»	Набор специальных игрушек «Парикмахерская», самоделки, предметы-заместители. бросовый материал (бигуди, фен, расческа, мыло, шампунь, коробочки различные – духи, краска для волос, бальзам) Накидка для клиента, журнал причесок и стрижек, деньги.	Что бы вы хотели? Как вас подстричь? Я бы вам посоветовала …. Какой цвет лака предпочитаете? Хочешь помыть клиенту волосы? Только осторожнее включай кран, сначала попробуй рукой, не слишком ли горячая вода

		образцами косметических средств			
Апрель	«Почта» Цель: Познакомить детей с работой почты (почтового отделения).	1. Рассказ воспитателя «Как работает почта» Цель: Расширять представления детей о труде работников почты (почтальона, оператор-приемщика, сортировщика, водителя) 2. Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения С. Маршака «Почта» Цель: вызвать у ребят не только уважительное отношение к труду, но также интерес к этой сфере деятельности	1.Игра-ситуация «Как работает почта?» 2. Дидактическая игра «Как отправить посылку» 3. Игра-драматизация «На почте»	самодельные открытки, письма, конверты, газеты, журналы, посылка, сумки почтальона, почтовый ящик для писем, стеллаж для сортировки писем, штемпель.	Воспитатель может предложить детям различные линии сюжета: посетители встают в очередь, по одному подходят к приемщику и сообщают, что они хотят сделать (отправить посылку, дать телеграмму, заплатить за квартиру и т. д.); сортировщик раскладывает по ячей-кам корреспонденцию
Май	«Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	1.Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают.	1. игра-ситуация «День в детском саду» 2. Игра-драматизация «Я сегодня – воспитатель» 3. Дидактическая игра «В детском саду» 4. Игра-ситуация «Занятия в детском саду» 5. Игра-драматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек.	строительный конструктор, куклы - большие, средние, маленькие. Постельные принадлежности, посуда, предметы-заместители, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.	кто работает в детском саду? Что делает воспитатель? А что будет делать повар? А что делает врач?

С 5 до 6 лет

Перспективное планирование подразделов «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе»

Месяц	**№ п/п**	**Воспитательное событие**		**Средства воспитания**	**Программно–методическое обеспечение**
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Не грусти, Аленушка!	Формировать у детей отзывчивость. Познакомить с картиной В. Васнецова «Аленушка». Развивать умение поддерживать беседу.	Репродукции картины В. Васнецова «Аленушка», большой лист бумаги с изображением корзины, цветная бумага, клейстер, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа».

				– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 6
2	Осень на опушке краски разводила	Приобщать детей к подготовке выставки детских работ. Закреплять умение планировать свою трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширять представления детей о природе. Учить выразительно читать стихотворение. Развивать чуткость к художественному слову. Формировать умение поддерживать беседу. Познакомить с картиной И. Левитана «Золотая осень».	Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень», бумага разного цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 6
3	Собираем природный материал.	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Побуждать помогать взрослому в сборе природного материала. Учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать эстетическое мероприятие.	Листья, шишки, желуди.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 7
4	Мастерим игрушки и сочиняем сказку.	Развивать дружеские взаимоотношений между детьми. Учить придумывать сказку. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать учить делать игрушки из природного материала.	Природный материал, пластилин, цветная бумага, клейстер, кисти для клея, клеенки, бумага, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 8
5	Осень золотая в гости к нам пришла.	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Познакомить с картинами В. Поленова и И. Левитана. Развивать эстетические чувства. Формировать музыкальный вкус.	Репродукции картин В. Поленова «Золотая осень», И. Левитана «Золотая осень».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 8
6	Что означают пословицы	Учить слушать собеседника, не перебивая его без надобности. Учить детей излагать свои мысли понятно для окружающих. Приучать к самостоятельности суждений. Совершать художественно-речевые навыки при чтении стихотворения. Развивать интерес к пословицам.	Стихотворение С. Струнина «Зачем?».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 9
7	Так или не так	Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить	Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо, бумага,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное

		детей самостоятельно рассматривать наглядный материал, обсуждать его вместе с воспитателем и сверстниками, излагать мысли понятно для окружающих. Познакомить с рассказом О. Буценя «Так или не так?». Развивать умение творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	карандаши.	развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 10
8	Как мы помогаем малышам	Воспитывать заботливое отношение к малышам, стремление быть полезным окружающим. Развивать желание в своих поступках следовать положительному примеру. Привлекать к посильному труду. Приучать к самостоятельности суждений. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.	Книги, нуждающиеся в ремонте, клейстер, бумага.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 11
9	Мы – будущие школьники.	Привлекать детей к посильному труду в природе. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Закреплять умение правильно вести себя в природе, не ломать кусты и ветки деревьев. Формировать умение вести диалог с воспитателем и сверстниками. Развивать фантазию, воображение.	Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 11
10	Театр.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить договариваться, планировать действия всех играющих. Развивать способность согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Закреплять умение использовать средства выразительности. Совершенствовать речь как средство общения. Расширять представления детей о сферах человеческой деятельности. Формировать умение определять время по часам с точностью до одного часа.	Атрибуты, необходимые для постановки сказки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 12
11	Мы едем в общественном транспорте	Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Закреплять представления о наземном общественном транспорте. Помогать осваивать формы речевого этикета. Развивать интерес к художественной литературе.	Картинки с изображением наземного общественного транспорта.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 13
12	Если я	Закреплять знание домашнего	Сказка И. Белышева	Л.В. Абрамова,

	потерялся.	адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Формировать умение обращаться за помощью ко взрослым. Развивать умение следовать установленным нормам поведения. Развивать способность отождествлять себя с полюбившимся персоналом.	«Упрямый котенок».	И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 14
13	Путешествие на лесную поляну	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Формировать умение замечать приметы осени. Совершенствовать речь как средство общения. Познакомить с новым стихотворением. Закреплять умение петь хором с музыкальным сопровождением. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Развивать коллективное творчество.	Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень», большой лист бумаги светлого тона, бумага размером ½ альбомного листа, гуашь, кисти, салфетки, клейстер, кисти для клея, ножницы, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 14
14	Как хорошо уметь играть	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали. Формировать аккуратное, бережное отношение к материалам.	Большой лист бумаги (в центре которого изображена белка), бумага разного формата, цветные карандаши, фломастеры, мелки, клейстер, кисти, ножницы, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 15
15	Как хорошо уметь играть	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали. Формировать аккуратное, бережное отношение к материалам.	Большой лист бумаги (в центре которого изображена белка), бумага разного формата, цветные карандаши, фломастеры, мелки, клейстер, кисти, ножницы, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 15
16	Мы любим осень	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, к участку детского сада, учить устанавливать причинно-	Сказка С. Могилевской «Оранжевая сказка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие

			следственные связи между природными явлениями. Развивать умение поддерживать беседу.		дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 16
Октябрь	1	Что мы знаем о профессии художника	Расширять представления детей о труде взрослых. Познакомить с профессией художника. Совершенствовать умение детей рассматривать рисунки, замечать и выделять выразительные средства решения изображений. Учить выразительно читать стихи. Развивать монологическую форму речи.	Картины, бумага разного цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, палитра, ножницы, расческа, ложка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 17
	2	Можно ли куда-либо ходить без взрослых?	Закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека. Учить создавать художественные композиции по теме окружающей жизни. Развивать умение высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе.	Бумага разного цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 18
	3	Зачем быть вежливым.	Воспитывать навыки вежливого общения. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить внимательно слушать рассказы. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Учить принимать участие в инсценировке.	Книга Ю.Дьяконова «Рената». Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 18
	4	Отчего бывает весело или грустно.	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Обогащать речь наречиями, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать умение поддерживать беседу. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Развивать умение лепить предметы по представлению.	Кукла-перевертыш, пластилин, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 19
	5	Мой дедушка.	Углублять представления детей о членах семьи. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Развивать умение поддерживать беседу. Развивать интерес к художественной литературе.	Бумага разного формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 20
	6	Примите меня в игру.	Развивать дружеские взаимоотношения между		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

		детьми, привычку играть сообща. Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Помогать детям осваивать формы речевого этикета.		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 21
7	Что сказала бы мама, если…	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать речь как средство общения, поощрять самостоятельность суждений. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение передавать в рисунке сюжет произведения.	Бумага, цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 22
8	Я поссорился с другом.	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение справедливо решать споры. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступка конкретного литературного персонажа.	Рассказ Л. Ворониной «Сражение».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 22
9	Портрет моего друга.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать наблюдательность, способность замечать особенности изображаемого объекта и передавать их в рисунке. Совершенствовать умение изображать портрет по памяти. Учить детей более точно характеризовать объект, излагать свои мысли понятно для окружающих.	Репродукции портретов В. Серова, листы бумаги разного формата, гуашь, акварель, простые и цветные карандаши, цветные восковые мелки, кисти, салфетки, палитра.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 23
10	Игра-инсценировка по сказке В. Волкова «Волшебник изумрудного города».	Углублять представления ребенка о себе в настоящем. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Формировать умение составлять план рассказа и придерживаться его. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки в процессе инсценировки. Воспитывать читателя, способного отождествлять себя с полюбившимся персонажем.	Шапочки для инсценировки, маски.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 24
11	Что такое дружба.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Приучать детей к самостоятельности суждений. Закреплять умение рассказывать о своем	Рассказ В. Осеевой «До первого дождя».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-

			восприятии поступка конкретного литературного персонажа.		СИНТЕЗ, 2017. Стр. 25
	12	Не скажи, а покажи.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Закреплять умение использовать средства выразительности. Развивать воображение, фантазию.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 25
	13	Игра «Испорченный телефон»	Развивать умение играть сообща. Учить выполнять правила игры. Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова.	Стихотворение С. Михалкова «Сашина каша».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 25
	14	Волшебное яблоко.	Закреплять формулы словесной вежливости. Развивать интерес к познавательной литературе. Формировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания. Совершенствовать умение есть, сохраняя правильную осанку за столом. Развивать умение сохранять и укреплять свое здоровье.	Яблоки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 26
	15	Не обижайся на меня.	Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Развивать умение рассуждать самостоятельно.	Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях, куклы Катя и Алеша.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 24
	16	Не обижайся на меня.	Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Развивать умение рассуждать самостоятельно.	Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях, куклы Катя и Алеша.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 24
Ноябрь	1	Мы рисуем осень.	Расширять представления о труде взрослых и результатах труда. Закреплять представления детей о людях творческих профессий. Развивать интерес к природе. Учить соотносить по величине изображаемые предметы. Развивать интерес к	Бумага разного цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

		художественной литературе.		Стр. 27
2	Как мы дежурим.	Поощрять желание выполнять обязанности дежурных. Учить внимательно слушать произведение и рассказывать о своем восприятии поступков его персонажей. Развивать речь как средство общения. Учить детей создавать сюжетную композицию.	Бумага разного формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 28
3	Научи куклу считать.	Развивать интерес к школе, желание учиться. Знакомить с образованием числа на наглядной основе. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Воспитывать стремление высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе.	Кукла, иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы…», материал для счета, листы бумаги с цифрами, цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 29
4	Мы придумываем сказку.	Развивать умение играть сообща. Учить придумывать сказку. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Закреплять умение создавать композиции по мотивам дымковской росписи. Воспитывать желание использовать в театрализованной деятельности изделия дымковских мастеров.	Дымковские игрушки, бумага формата А4, гуашь, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 29
5	Что мы знаем о каше.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, умение играть сообща. Учить слушать сказку, понимать мотив поведения героя. Развивать умение поддерживать беседу. Расширять представления о правильном питании как о важном компоненте здорового образа жизни.	Кукла, игрушечная посуда.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 30
6	Кого можно назвать другом.	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Приучать детей к самостоятельности суждений. Развивать умение отождествлять себя с полюбившимися персонажами. Учить передавать в рисунке сюжет стихотворения.	Листы бумаги, гуашь, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 31
7	Клубочек.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать детям осваивать формы речевого этикета.	Клубок ниток.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 32

8	С кем хотел бы дружить.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умение вести диалог с воспитателем. Воспитывать культуру речевого общения.	Картинка с изображением теремка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 33
9	Ручеек.	Формировать представления ребенка о себе как об активном члене коллектива. Учить заботится о младших. Развивать организаторские способности. Развивать интерес к коллективным играм, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. Воспитывать культуру речевого общения.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 33
10	Веселые ладошки.	Развивать умение сообща заниматься полезным делом. Совершенствовать умение использовать прилагательные в точном соответствии с целью высказывания. Развивать коллективное творчество.	Большой лист бумаги, цветная бумага, фломастеры, простой карандаш, ножницы, клейстер, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 34
11	Друг познается в беде.	Развивать сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. Познакомить с новым произведением. Приучать детей к самостоятельности суждений. Закреплять умение говорить о своем восприятии конкретного литературного персонажа.	Рассказ В. Осеевой «Три товарища».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 34
12	Волшебное зеркало.	Воспитывать культуру речевого общения. Продолжать знакомить с иллюстрациями художника В. Конашевича. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.	Иллюстрации В. Конашевича к сказке А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 35
13	Найди ошибки.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми и желание помогать друг другу. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Развивать умение поддерживать беседу.	Незнайка, картинки с ошибками.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 35
14	Мы любим порядок.	Вызвать стремление поддерживать чистоту и	Бумага разного формата, цветные карандаши,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

			порядок в группе. Продолжать знакомить с правилами поведения во время игры. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Учить внимательно слушать стихотворение. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образ предмета. Вырабатывать навыки рисования простым карандашом	восковые мелки, фломастеры.	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 36
	15	Мы любим порядок.	Вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Продолжать знакомить с правилами поведения во время игры. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Учить внимательно слушать стихотворение. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образ предмета. Вырабатывать навыки рисования простым карандашом	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 36
	16	Какой сегодня день.	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Развивать умение организовывать свое рабочее место.	Бумага разного формата, простые и цветные карандаши, краски, фломастеры, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 37
Декабрь	1	Сказочная Гжель	Развивать умение замечать изменения в оформлении групповой комнаты, высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен. Учить составлять узоры по мотивам гжельской росписи, бережно относится к произведениям художественных промыслов. Развивать умение поддерживать беседу.	Изделия гжельских мастеров, силуэтные изображения посуды, гуашь, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 38
	2	Мы следопыты.	Развивать умение играть сообща. Учить детей слушать стихотворения. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить выделять выразительные средства при	Бумага разного цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников:

		рассмотрении работ. Воспитывать любовь к природе.		старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 39
3	Что мы делаем в детском саду	Развивать умение сообща заниматься интересным делом. Учить детей улаживать конфликты с помощью речи. Учить заинтересованно слушать стихотворения. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Большой лист бумаги, цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 40
4	Что мы знаем о Москве.	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Формировать представления о том, что Москва – главный город России, столица нашей Родины. Воспитывать любовь к Родине. Учить внимательно слушать рассказ. Развивать умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы, бумага разного цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 41
5	Что такое лед.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить сообща получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Учить детей внимательно слушать стихотворение. Высказывать точку зрения. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательный интерес. Учить создавать сюжетную композицию на тему окружающей жизни, передавать движения фигур.	Неглубокая емкость, бумага розового цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 42
6	Знакомство взрослого с правилами игры.	Развивать инициативу, организаторские способности. Закреплять умение детей играть в лото. Совершенствовать речь как средство общения. Воспитывать культуру речевого общения.	Игра «Лото».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 43
7	Волшебное зеркало.	Развивать умение играть сообща. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Зеркало.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

				Стр. 43
8	Нарядная елка.	Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества сверстников. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Формировать эстетические суждения. Развивать чувство цвета. Развивать коллективное творчество. Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. Формировать умение отстаивать свою точку зрения.	Большой лист бумаги с изображением елки, цветная бумага в форме квадратов и прямоугольников, клейстер, кисти для клея, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 44
9	Волшебные слова.	Развивать умение играть сообща. Культуру речевого общения. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Развивать интерес к художественной литературе. Учить перебрасывать мяч друг другу снизу.	Мяч.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 45
10	О чем говорят дорожные знаки.	Закреплять умение выполнять установленные нормы поведения. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице. Помогать детям правильно строить сложноподчиненные предложения. Совершенствовать навыки количественного счета.	Дорожные знаки, круги, вырезанные из картона.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 6
11	Дай совет товарищу.	Формировать умение помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Развивать самостоятельность суждений.	Крокодил Гена и Чебурашка, пластилин.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 6
12	Я начинаю, ты продолжаешь.	Развивать умение играть сообща. Формировать представления о последовательности дней недели. Продолжить работу по обогащению словаря. Учить перебрасывать мяч друг другу снизу.	Мяч.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 46
13	Порадуем малышей елочными игрушками.	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Учить подбирать цвета и оттенки при изготовлении игрушек. Развивать интерес к художественной литературе.	Цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клея, клеенки, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников:

					старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 47
	14	Мы в гостях у малышей.	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать стремление выполнять установленные нормы поведения. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Совершенствовать монологическую форму речи.	Елочные игрушки, изготовленные детьми.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 47
	15	Можно-нельзя.	Подводить детей к сознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Развивать умение подчиняться требованиям взрослых. Воспитывать культуру речевого общения.	Красные и зеленые квадраты.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 48
	16	Можно-нельзя.	Подводить детей к сознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Развивать умение подчиняться требованиям взрослых. Воспитывать культуру речевого общения.	Красные и зеленые квадраты.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 48
Январь	1	Рисунки А. Пахомова.	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить детей слушать сказку, обращать внимание на иллюстрации. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей сказки. Познакомить с творчеством художника-иллюстратора А. Пахомова.	Книги с иллюстрациями А. Пахомова, бумага разного цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 48
	2	Поможем птицам.	Воспитывать стремление участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда. Привлекать к оформлению групповой комнаты, украшению ее рисунками. Учить внимательно слушать стихотворение, рассказывать о своем восприятии поступков персонажей. Развивать умение поддерживать беседу. Воспитывать любовь к природе.	Кормушка для птиц, корм для птиц, большой лист бумаги с изображением кормушки, цветная бумага, клейстер, кисти для клея, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 49

		Развивать интерес к изобразительной деятельности. Развивать чувство цвета, пропорции.		
3	Почему бывает скучно.	Развивать умение самостоятельно находить общие интересы и занятия. Совершенствовать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе. Учить детей слушать потешки, сказки.	Потешка «Аленка-маленка», стихотворение С. Погореловского «Мастерица».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 50
4	Всегда ли люди говорят правду.	Формировать умение оценивать свои поступки. Закреплять умение поддерживать порядок на своем рабочем месте. Учить детей заинтересованно слушать рассказ и рассказывать о своем восприятии поступков персонажей. Развивать умение поддерживать беседу. Учить приему обрывания бумаги.	Силуэтные изображения графинов, цветная бумага, клейстер, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 52
5	Иван Иванович Самовар	Воспитывать дисциплинированность. Учить детей внимательно слушать стихотворение и рассказывать о своем восприятии поступков его героев. Побуждать делиться своими впечатлениями от прочитанного. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. Продолжать учить создавать в рисовании и аппликации коллективные композиции. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Большой лист бумаги с изображением самовара, силуэтные изображения посуды и угощения к чаю, гуашь, кисти, салфетки, клейстер, кисти для клея, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 53
6	Дружная семья.	Воспитывать желание помогать людям. Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. Развивать интерес к художественной литературе. Продолжать развивать умение детей содержательно и эмоционально рассказывать об интересных событиях.	Л. Воронковой «Бабушкины дела».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 54
7	Как можно изобразить зиму.	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Развивать образное эстетическое восприятие. Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Обогащать музыкальные впечатления	Бумага формата А4 голубого или синего цветов, гуашь, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 54

		детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Формировать умение строить композиции рисунка. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением. Воспитывать культуру речевого общения.		
8	Братья и сестры –мои друзья.	Воспитывать доброжелательность. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Совершенствовать монолическую форму речи. Закреплять умение создавать декоративные композиции.	Силуэтное изображение рукавички, гуашь, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 55
9	Громко-тихо.	Воспитывать стремление играть сообща. Пополнять литературный багаж детей скороговорками. Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова.	Картинки, передающие содержание скороговорок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 56
10	Как мальчики должны относиться к девочкам.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Закреплять традиционные гендерные представления. Помогать осваивать формы речевого этикета.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 56
11	Как девочки должны относиться к мальчикам.	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Закреплять традиционные гендерные представления. Помогать осваивать формы речевого этикета.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 57
12	Почему нельзя драться.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи.	Рассказ А. Гайдара «Чук и Гек».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 57
13	Дружная страна.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать умение составлять короткие	Карта Дружной страны, бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное

			сказки на заданную тему. Воспитывать творческую самостоятельность. Развивать умение творчески использовать ранее усвоенные способы изображения в рисовании.		развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 58
	14	Что такое отзывчивость?	Поощрять проявление отзывчивости. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Формировать представления о правилах ухода за больным.	Большой лист бумаги, цветная бумага, клейстер, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 59
	15	Что такое отзывчивость?	Поощрять проявление отзывчивости. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Формировать представления о правилах ухода за больным.	Большой лист бумаги, цветная бумага, клейстер, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 59
	16	Умелые руки.	Учить заботиться о младших. Развивать умение поддерживать беседу. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Развивать декоративное творчество детей.	Листы бумаги разного цвета в форме квадрата, краски, цветная бумага, кисти, ножницы, клейстер.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 60
Февраль	1	Мы сажаем томаты.	Приобщать к доступным видам трудовой деятельности. Учить ухаживать за растениями. Учить передавать в аппликации форму предметов. Развивать умение поддерживать беседу.	Семена томатов, ящик с землей, инвентарь для посадки, большой лист бумаги с изображением куста томатов, цветная бумага, клейстер, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 61
	2	Мы играем в библиотеку.	Учить развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии литературного произведения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с профессией библиотекаря. Развивать умение поддерживать беседу. Формировать интерес детей к художественной литературе.	Книги, бумага для изготовления формуляров.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 62
	3	Если я потерялся.	Формировать умение обращаться за помощью ко взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Формировать умение лепить по	Пластилин, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников:

		представлению героев стихотворения. Развивать чувство пропорции. Воспитывать желание высказывать свою точку зрения.		старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 63
4	Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом?	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Воспитывать читателя, способного испытать сочувствие к героям книги. Учить быть корректным собеседником.	Рассказ Н. Носова «На горке».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 63
5	Хорошо ли быть жадным?	Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию. Развивать у детей умение содержательно рассказывать о событиях, происходящих в их жизни.	Стихотворение Е. Кан «Пакет».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 64
6	Чем можно порадовать своих близких?	Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить проявлять заботу об окружающих. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Формировать умение организовывать свое рабочее место.	Бумага разного размера, краски, кисти, салфетки, мелки, фломастеры, цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 64
7	Где я был с родителями.	Развивать стремления детей выражать свое отношение к окружающему. Совершенствовать монологическую форму речи. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам о интересных событиях. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения.	Бумага, цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 65
8	Коллективное рисование иллюстраций к сказкам.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Привычку сообща выполнять задуманное. Учить передавать в рисунке сюжет русской народной сказки. Развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать	Бумага формата А2 (1/2 альбомного листа), цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

		согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.		Стр. 66
9	Рассматривание иллюстраций.	Развивать умение сообща заниматься общим делом. Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи. Продолжать знакомить с иллюстрациями художников. Развивать интерес к художественной литературе.	Английские песенки «Перчатки», «Кораблик» в переводе С. Маршака с иллюстрациями В. Конашевича.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 67
10	Я прививок не боюсь.	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Рассказывать детям о профилактике заболеваний. Расширять представления о профессии врача, медсестры. Развивать самостоятельность суждений.	Стихотворение С. Михалкова «Прививка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 69
11	Письмо заболевшему другу.	Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Совершенствовать умение придумывать рассказ на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать цветовое восприятие.	Бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, конверт.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 70
12	Письмо заболевшему другу.	Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Совершенствовать умение придумывать рассказ на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать цветовое восприятие.	Бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, конверт.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 70
13	Доброта и жадность.	Развивать умение выражать свое отношение к окружающему. Воспитывать отрицательное отношение к окружающему. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Формировать эмоциональное отношение к содержанию русской народной сказки. Воспитывать культуру речевого общения.	Русская народная сказка «Дочь и падчерица».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 71
14	Доброта и жадность.	Развивать умение выражать свое отношение к окружающему. Воспитывать отрицательное отношение к окружающему. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Формировать	Русская народная сказка «Дочь и падчерица».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа».

			эмоциональное отношение к содержанию русской народной сказки. Воспитывать культуру речевого общения.		– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 71
	15	Мы любим трудиться все вместе.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща. Привлекать к созданию построек из снега. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить создавать композиции на темы окружающей жизни.	Инвентарь для сооружения снежных построек, бумага формата А4, краски, цветные карандаши, мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 72
	16	Мы любим трудиться все вместе.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща. Привлекать к созданию построек из снега. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить создавать композиции на темы окружающей жизни.	Инвентарь для сооружения снежных построек, бумага формата А4, краски, цветные карандаши, мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 72
Март	1	Берегите труд других.	Воспитывать бережное отношение к труду других людей. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии поступков литературных персонажей. Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы.	Соленое тесто, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 73
	2	Подарим мамам цветы.	Воспитывать стремление доставлять радость близким, внимательное отношение к ним. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. Закреплять способы рисования различными изобразительными материалами.	Бумага разного цвета и формата, простые и цветные карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 74
	3	Моя бабушка.	Углублять представления детей о семье. Воспитывать отношение к старшим. Расширять представления об изменении позиции человека в связи с взрослением. Учить слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу.	Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 75
	4	Домовята.	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить детей слушать песенку. Побуждать делиться с педагогом и детьми впечатлениями от просмотра мультфильма. Развивать умение	Мультфильм «Домовенок Кузя», иллюстрированное издание сказки А. Линдгрен «Крошка Нильс Карлсон», бумага разного цвета и	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа».

		поддерживать беседу. Развивать интерес к иллюстрациям в книгах. Совершенствовать умение рассматривать рисунки.	формата, простые и цветные карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.	– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 76
5	Что такое хорошо и что такое плохо.	Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение поддерживать беседу. Учить слушать стихотворения. Учить создавать сюжетную композицию на тему литературного произведения.	Картинка с изображением папы и сына, бумага разного цвета и формата, простые и цветные карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 77
6	Мы встречаем гостей.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать инициативу. Помогать детям в освоении речевого этикета. Закреплять умение использовать разные приемы лепки. Формировать умение определять время по часам с точностью до одного часа.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Встречаем гостей».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 78
7	Бабушкин помощник.	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением и рассказом. Совершенствовать монологическую форму печи.	Стихотворение Е. Благининой «Бабушка-забота».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 79
8	Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом.	Воспитывать любовь и уважение к своим родителям. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Развивать умение составлять рассказ на заданную тему.	Бумага формата А4, цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клея, клеенки, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 80
9	Обсуждение правил игры.	Закреплять правила безопасного поведения во время игры. Воспитывать привычку играть сообща. Развивать инициативу, организаторские способности. Совершенствовать умение детей излагать свои мысли понятно для окружающих.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 80
10	Когда я вырасту, то…	Воспитывать уважительное отношение к людям труда. Углублять представления детей о себе в настоящем и будущем. Развивать представления детей об изменении позиции человека	Картинки с изображением людей различных профессий, бумага, цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников:

		в связи со взрослением. Поощрять самостоятельность суждений. Развивать интерес к художественной литературе. Учить передавать движения людей в рисунках.		старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 81
11	Я сержусь.	Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Закреплять умение использовать средства выразительности для передачи эмоционального состояния человека. Учить отождествлять себя с персонажем книги.	Картинки с изображением рассерженных людей.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 82
12	Как делают книги.	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Развивать интерес к познавательной литературе. Воспитывать уважение к людям труда.	Книга В. Дацкевича «Как делают книгу».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 83
13	Хорошие поступки.	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию. Воспитывать читателя, способного отождествлять себя с полюбившимся персонажем.	Картинки с изображением детей, совершающих хорошие и плохие поступки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 84
14	Мы растем бережливыми.	Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Закреплять привычку следить за опрятностью одежды. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.	Силуэтное изображение куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек, цветные карандаши, ножницы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 84
15	Мы растем бережливыми.	Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Закреплять привычку следить за опрятностью одежды. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.	Силуэтное изображение куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек, цветные карандаши, ножницы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 84

			Учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.		
	16	Надо, надо умываться по утрам и вечерам.	Воспитывать стремление быть аккуратными, опрятным. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить при рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.	Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены, цветные карандаши, мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 85
Апрель	1	Мы играем с богородскими игрушками.	Развивать умение играть сообща. Расширять представления детей о художественных промыслах. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать использовать в речи фольклор. Развивать любознательность.	Богородские игрушки, книга А. Тимофеевского «Богородская игрушка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 86
	2	Моя любимая игрушка.	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. Вызвать интерес к рисованию. Учить передавать в рисунке форму предмета.	Бумага разного цвета и формата, простые и цветные карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 87
	3	Как мы помогаем взрослым.	Воспитывать трудолюбие, стремление радовать старших хорошими поступками. Учить слушать рассказ. Развивать умение поддерживать беседу. Способствовать овладению композиционными умениями. Учить использовать движения как средство выразительности.	Бумага разного цвета и формата, простые и цветные карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 88
	4	Чему нас научили сказка.	Развивать умение оценивать свои поступки. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Учить внимательно слушать сказку. Совершенствовать диалогическую форму речи. Формировать умение лепить по представлению героев сказки. Развивать умение передавать пропорции, форму предметов.	Пластилин, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 89
	5	Чудесный мешочек.	Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Привлекать к оформлению групповой комнаты, использовать рисунки для ее оформления. Воспитывать бережное отношение к	Мешочек, изделия дымковских, филимоновских, богородских, городецких, хохломских, гжельских мастеров, силуэтные изображения посуды и	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-

		произведениям искусства; желание создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. Развивать мышление, сенсорные способности. Развивать монологическую форму речи.	народных игрушек, гуашь, кисти, салфетки.	СИНТЕЗ, 2017. Стр. 90
6	Море волнуется.	Развивать умение играть сообща. Закреплять умение использовать средства выразительности. Воспитывать культуру речевого общения. Формировать потребность в двигательной деятельности.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 91
7	Назови времена года и месяц своего рождения.	Развивать свободное общение со сверстниками. Углублять представления ребенка о себе. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Воспитывать культуру речевого общения. Учить перебрасывать мяч друг другу снизу.	Мяч.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 91
8	У меня не получается. Как сообщить об этом педагогу.	Воспитывать навыки вежливого общения с окружающими. Развивать свободное общение со взрослым. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 92
9	Цветик-семицветик.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать монологическую форму речи; художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворения. Развивать у детей цветовое восприятие.	Цветик-семицветик.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 92
10	Бобик и Барбос в гостях у детей.	Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Формировать умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Воспитывать культуру речевого общения.	2 игрушечные собаки, математические тетради.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 93
11	Когда папа был маленьким.	Расширять представления детей о членах их семей. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Развивать умение содержательно,	Рассказ А. Раскина «Как папа укрощал собачку».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие

			эмоционально рассказывать сверстникам об интересных событиях.		дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 93
	12	Чуткость и равнодушие.	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию.	Рассказ В. Осеевой «Сыновья».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 93
	13	Чуткость и равнодушие.	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию.	Рассказ В. Осеевой «Сыновья».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 93
	14	Семейные фотографии.	Углублять представления детей о семье. Закреплять знание имен и отчеств родителей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях.	Альбом с фотографиями кого-либо из воспитанников группы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 94
	15	Вместе тесно, а врозь скучно.	Формировать умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе.	Рассказ К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 94
	16	Вместе тесно, а врозь скучно.	Формировать умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе.	Рассказ К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 94
Май	1	Выставка картин.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Привлекать к участию в подготовке выставки. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Развивать	Картины, бумага, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников:

		монологическую форму речи. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства.		старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 95
2	Бережем природу.	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Учить внимательно слушать стихотворение, эмоционально воспринимать прочитанное. Учить создавать сюжетную композицию на тему стихотворения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Бумага разного цвета, простые и цветные карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 96
3	Что такое трудолюбие.	Воспитывать положительное отношение к труду. Учить внимательно слушать рассказ, придумывать свой конец к рассказу. Развивать умение поддерживать беседу. Учить создавать сюжетную композицию на тему рассказа. Развивать композиционные умения.	Бумага разного цвета и формата, простые и цветные карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 97
4	Очень важно думать о других.	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе. Поощрять самостоятельность суждений.	Рассказ Е. Пермяка «Пичугин мост».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 98
5	Добрый и злой огонь.	Формировать представления о том, что полезные бутовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять знание о том, что в случае пожара звонят по телефону «101». Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Поощрять самостоятельность суждений. Воспитывать сочувствие к героям книги.	Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, спичек, телевизора, утюга.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 99
6	Узнай друзей по фотографии.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Углублять представления детей о себе в прошлом и настоящем. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.	Альбом с фотографиями детей в возрасте от 3 до 6 лет, занятых разными видами деятельности.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 99
7	Изготовление подарков для ветеранов Великой Отечественной	Воспитывать заботливое отношение к пожилым людям. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Формировать умение подбирать	Полоски картона, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие

	войны.	цвета и оттенки при изготовлении сувениров. Развивать умение активно и творчески применять усвоенные способы изображения в аппликации.		дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 100
8	Мои выходные дни.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать привычку слушать собеседника, не перебивая его. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать умение применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании.	Бумага формата А4, простые и цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 101
9	Как правильно вести себя в лесу.	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Совершенствовать умение детей высказывать предположения и делать простейшие выводы. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Картинки с изображением правильного и неправильного поведения детей в природе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 101
10	Мы идем смотреть представление.	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать навыки театральной культуры.	Рассказ А. Дорохова «На дневном спектакле».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 102
11	Расскажи родителям о правилах дорожного движения.	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения продолжать знакомить с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Формировать интерес к изобразительной деятельности. Развивать интерес к художественной культуре.	Карточки с изображением дорожных знаков, бумага формата А4, цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 102
12	Мы дружные ребята.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	Бумага разного формата, карандаши, мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 103

13	Мы дружные ребята.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	Бумага разного формата, карандаши, мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 103
14	Мы не дружим с ленью.	Закреплять навыки самообслуживания, умение аккуратно одеваться и раздеваться. Воспитывать отрицательное отношение к лени. Поощрять поступки высказывать свою точку зрения. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы. Учить передавать выразительность образа. Закреплять навыки аккуратной лепки.	Пластилин, стеки, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 104
15	Мои выходные дни.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать привычку слушать собеседника, не перебивая его. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать умение применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании.	Бумага формата А4, простые и цветные карандаши.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 101
16	Мы хотим все знать.	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Привлекать к оформлению групповой комнаты, вызывать у детей стремление украшать ее рисунки. Поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник получения информации. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение по всему листу.	Бумага разного тона и формата, краски, цветные карандаши и мелки, фломастеры, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 105

Перспективное планирование развития сюжетно-ролевой игры для детей 5-6 лет

Дата	№	Ознакомление детей с	Обогащение игрового	Организация	Активизирующее

	/п	окружающим миром через активную деятельность детей	опыта	гибкой предметно-пространственной среды	общение педагога с детьми
Сентябрь	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Школа»*** *Цель:* расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей: учитель – ученик – директор школы. 1.Рассматриванмие иллюстраций с изображением учителя и учеников, здания школы, класса, спортивного зала. Цель: знакомить детей с теми, кто работает в школе, какие функции выполняет, кого учат в школе, для чего нужна школа. 2.Чтение стихотворений: З. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», С. Маршак «Первый день календаря». Цель: развивать интерес к школе.	1. Дидактическая игра «Школьные принадлежности». 2.Дидактическая игра «Собери портфель». 3.Дидактическая игра «Найди лишний предмет».	Школьные принадлежности, доски, журналы, указки, карта, атласы, дневники.	Вопросы: -Как пройти с ребенком в школу? -Подскажите, пожалуйста, где кабинет директора? -На каком уроке учат писать?
Сентябрь	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»*** Цель: формировать у детей интерес к профессии продавца, навыки культуры поведения в общественных местах. 1.Рассматривание иллюстраций с изображением здания супермаркета, кассы, продавцов, товаров. Цель: дать детям знания о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в торговле. 2.Беседа с детьми «Что такое супермаркет». Цель: формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли.	1.Дидактическая игра «Кому что нужно». 2. Игровые ситуации: «В овощном отделе», «Одежда», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария». 3.Совместная игровая деятельность: «Мы в отделе одежды», «Покупки в отделе спорта».	Касса, корзины, рация, бейджики, фартуки, муляжи продуктов, стеллажи для товара, деньги, банковские карты, сумки, кошельки, пакеты, весы, машина для перевозки товара, оборудование для уборки.	Вопросы: -Как купить хлеб в булочной? -Как перейти дорогу, чтобы попасть в супермаркет? -Где продают тетради и карандаши? -Сколько стоят эти конфеты?

		3.Наблюдение за разгрузкой товара. Цель: развивать интерес к работникам супермаркета. 4.Чтение Б. Воронько «Сказка о необычных покупках». Цель: формировать потребность в совершении положительных поступков. 5.Встреча детей с мамой, которая работает продавцом. Цель: формировать уважение к профессии продавца. 6.Экскурсия в супермаркет. Цель: способствовать применению элементарных правил поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах			
Сентябрь	***3***	***Сюжетно-ролевая игра*** ***«Хлеборобы»*** Цель: Формировать представление детей о сельскохозяйственных профессиях /хлебороб, тракторист, комбайнёр/. 1.Беседа-рассказ «Знакомство с профессией хлебороба». Цель: познакомить детей с трудом людей, живущих в сельской местности, воспитывать уважение к труженикам села, хлеборобам. 2.Рассматривание альбома «Хвала рукам, что пахнут хлебом». Цель: воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, камбайнёров, водителей. 3.Рассматривание иллюстраций на тему «Как выращивают хлеб». Цель: закрепить последовательность выращивания зерна и этапов производства хлеба. 4.Чтение рассказа А.Мусатова «Кто в поле	1.Дидактическая игра «Как выращивают хлеб». 2.Дидактическая игра «Что нужно для работы хлебороба?» 3.Дидактическая игра «От зерна до каравая». 4.Совместная игровая Деятельность: «Мы находимся в поле на уборке урожая», «На хлебозаводе испекли вкусные хлебобулочные изделия» «Делаем покупки в супермаркете в отделе «Хлеб».	Машины, трактора, комбайны, хлебозавод из крупного строителя, белые халаты, косынки, муляжи хлебобулочных изделий.	Вопросы: -Сколько зерна собрали комбайнёры? -Куда везут зерно? -Что делают из муки? -Куда поступают хлебобулочные изделия?

		главный». Цель: помочь детям понять идею произведения, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.			
Сентябрь	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес»*** Цель: формировать первичные представления о лесе как сообществе живых организмов. 1.Чтение стихотворения Н. Матвеевой «В лесу» Цель: развивать интерес и любовь к природе. 2.Беседа «Красная книга-сигнал опасности». Цель: познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными. 3.Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов леса. Цель: дать детям знания, что леса бывают лиственные хвойные, смешанные. 4.Чтение «Лесной газеты» В. Бианки. Цель: развивать интерес к разнообразию растений на земле, воспитывать любознательность.	1.Дидактическая игра «Что где растёт» 2.Дидактическая игра «Рассели жителей леса и луга» 3.Настольно-печатная игра «Растение заблудилось» 4Экологическая игра «Растения и животные Красной книги» 5.Совместная игровая деятельность: «Собираемся в поход», «Встреча с лесником», «Прогулка по лесу», «Знакомство с растениями, занесёнными в Красную книгу»	Рюкзак, котелок , спички, компас, Спальный мешок, палатка	Вопросы: -Куда бы вы хотели отправиться в поход? -Что возьмём с собой в поход? -Какой предмет поможет нам не заблудиться в лесу? -Кто умеет собирать палатку? -Какие растения из Красной книги встретились нам?
Октябрь	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу»*** Цель: формировать умение придумывать сюжет игры с учетом знаний детей о родном городе. 1.Беседа «Город, в котором я живу». Цель: уточнить знания детей о достопримечательностях родного города. 2.Знакомство с	1.Дидактическая игра «Кто больше назовет: улиц, площадей, памятников». 2. Дидактическая игра «Найди на карте». 3.Дидактическая игра «Найди по описанию». 4.Совместная игровая деятельность: «Мы находимся в парке Победы», «Путешествуем по фабрике «Хохломская роспись»,	Автобус из модулей, карта города, символика города Семенова, иллюстрации памятников и зданий города.	Вопросы: -Как называется ваш город? -Как пройти на улицу Б. Корнилова? -Где находится Площадь 3-х коммунистов. -Как называется это здание?

		памятниками родного города по иллюстрациям и фотографиям. Цель: формировать представления детей о том, как чтит народ людей, прославивших свой город: Б. Корнилов, Три коммуниста, Семен - ложкарь, герои ВОВ. 3.Знакомство с архитектурой города. Цель: формировать умения узнавать здания города по его архитектурным особенностям. 4.Экскурсия по городу Семенову. Цель: уточнить и систематизировать знания детей о столице Золотой хохломы – городе Семенове.	«Возлагаем цветы к памятнику Б. Корнилова.		
Октябрь	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Мы пограничники»*** Цель: формировать у дошкольников представления о воинах пограничниках, об их подвиге. 1.Беседа «Как пограничники охраняют Родину». Цель: способствовать военно – патриотической подготовке дошкольников. 2.Рассматривание картины Б. Окорокова «Пограничники». Цель: формировать знания о пограничниках и их службе на границе. 3.Чтение А. Барто «На заставе», Ю. Коваль «Путешествие на границу», А. Митяев «Почему армия всем родная», Л. Кассиль «Сестра», М. Исаковский «У самой границы». Цель: формировать умение понимать идею произведения, поступки героев, мотивы поведения.	1.Спортивная эстафета «Кто быстрее». 2.Игровое упражнение «Кто самый меткий». 3. Игровое упражнение «Помоги солдату». 4.Задание «Помоги солдату». 5.Совместная игровая деятельность: «Пограничники выходят на охрану государственной границы». «Сигнал тревоги на границе». «Помощь раненому».	Пистолеты, автоматы, погоны, знаки различия, палатка, санитарная сумка, бинт, вата, фляжки, телефон, бинокли, котел, кружка.	Вопросы: -Как пройти в штаб? -Кто сегодня выходит на охрану границы? -Зачем вам нужна собака? -Как вы преследовали нарушителя границы? -Какую помощь оказала медсестра?
Октябрь	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»*** Цель: учить детей распределять роли и действовать согласно	1.Дидактическая игра «Кому, что нужно». 2.Совместная игровая деятельность: «Выбор объекта	Наборы для лаборатории, микроскопы, увеличительные стекла, различные	Вопросы: -Что исследуется в вашей лаборатории? -Какой опыт сегодня будем фиксировать?

		принятой на себя роли. 1.Беседа о труде ученого. Цель: дать детям знания о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. 2.Игра «Польза – вред». Цель: уточнить знания детей о том, какую пользу приносят человеку камни. 3.Проведение опытов с детьми: «Есть ли в камне вода?», «Это очень твердо?», «Может ли камень плавать». Цель: формировать представления детей о свойствах предметов и веществ. 3.Чтение И. Бажова «Хозяйка медной горы». Цель: познакомить со сказками И. Бажова.	исследований», «Создание лаборатории», «Проведение опытной работы», «Фотографирование, съемки промежуточных результатов», «Занесение результатов исследований в журнал», «Научный совет», «Подведение итогов исследований».	насекомые, природные материалы, стаканчики, пробирки.	-Для чего вам нужна карта - схема? -Как вы будете фиксировать результат опыта?
Октябрь	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Почта»*** Цель: закреплять ролевые действия работников почты, научить в игре пользоваться предметами – заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. 1.Беседа о труде работников почты: сортировщик, кассир, почтальон. Цель: показать значимость труда всего коллектива почты, познакомить с обязанностями каждого из них. 2.Рассматривание почтовых бандеролей, посылок, газет, журналов, писем. Цель: уточнить знания детей о том, что пересылают по почте, как их доставляют по адресу. 3.Чтение и рассматривание иллюстраций к произведениям С. Маршака «Почта»,	1.Дидактическая игра «Что лежит в посылке». 2. Дидактическая игра «Почтальон принес письмо». 3.Дидактическая игра «Кто быстрее отправит письмо по нарисованному плану – адресу». 4.Совместная игровая деятельность: «Найти адресата». 5. Совместная игровая деятельность: «Помогите бабушке отправить бандероль». 6.Совместная игровая деятельность: «Кому эта телеграмма» - по описанию внешности ребенка.	Сумка почтальона, конверты, открытки, газеты, журналы, посылки, бланки, печати, штампы.	Вопросы к детям: - Где находится почтовый ящик? - Сколько посылок еще не отправлено? - Где можно выписать газету, журнал? - Как получить посылку? - Подскажите адресат этого письма?

		«Почта военная», Н. Носова «Телефон». Цель: формировать уважительное отношение к работникам почты. 4.Экскурсия на почту. Цель: расширять знания детей о работниках почты, предназначении самой почты, способах отправления писем и телеграмм, посылок, бандеролей.			
Ноябрь	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Семья»*** Цель: формировать ценностные нравственные чувства: гуманность, любовь, сочувствие. 1.Беседа на тему: «Я и моя семья». Цель: углублять представления детей о семье и ее членах. 2.Рассказы из опыта детей «С кем я живу». Цель: знать имена всех членов своей семьи, половую принадлежность. 3.Рассматривание фотоальбомов «Моя семья». Цель: воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, желание показать и рассказать о своей семье. 4.Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Посидим в тишине», Е. Григорьева «Ссора», С.Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Цель: воспитывать заботливое отношение, сострадание к старшим членам своей семьи. 5.Разучивание пословиц о семье. Цель: развивать интерес детей к малым формам литературы. 6.Чтение стихотворения «Мать» М. Агашина. Цель: развивать эмоциональную сферу ребенка.	1. Дидактическая игра «Кому это принадлежит?». 2.Игра – ситуация «Выходные в семье». 3.Игра – ситуация «Мы встречаем гостей». 4.Игра – ситуация «В гости к бабушке». 5.Игра – ситуация «Мама заболела». 6.Игра – ситуация «В семье родился малыш». 7. Игра «Какое у мамы настроение».	Модули, кухонные принадлежности и посуда: чайная, столовая, кухонная, игрушки, мебель, предметы – заместители инструментов и бытовой техники.	1.Вопросы к детям: - Сколько человек в вашей семье? - Кто младший в семье? - Как зовут вашу бабушку? - Как вы проводите свободное время с семьей? - Можно я буду вашей мамой, бабушкой, сестрой, дочкой ? 2.Поощрения: - Молодцы, вы так хорошо помогли бабушке накрыть на стол! - Спасибо, что приглядели за моим малышом. - Вот какой хороший сын, сам забил гвоздь.

Ноябрь	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Швейное ателье»*** Цель: формировать представления детей о том, что такое ателье. 1.Наблюдение за работой кастелянши в детском саду. Цель: дать детям знания о труде кастелянши. 2.Встреча с работниками швейного ателье. Цель: расширять и закреплять знания детей о работе в швейном ателье. 3.Рассматривание образцов ткани. Цель: познакомить детей с разновидностями ткани. 4.Беседа «Что из какой ткани можно сшить». Цель: формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда. 5.Рассматривание журналов мод. Цель: расширять, представления об объектах окружающей действительности 6.Экскурсия в ателье. Цель: закрепить знания детей о швейном ателье.	1.Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное». 2.Разыгрывание худ. Произведений: С. Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье сшила», Гринберг «Олин фартук». 3.Совместная игровая деятельность: «Выбираем фасон платья», «Мастер дает совет клиенту», «Снятие мерок с заказчика», «Швея сдает готовое изделие на склад», «Оплата заказа», «Получение заказа».	Разнообразные ткани, наборы ниток, иголки, пуговицы, наперстки, ножницы, швейные машинки, выкройки, сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции.	Вопросы: -Какой фасон вы можете мне предложить? -Где можно сделать заказ? -Как вы кроите ткани? -Зачем вы гладите костюм? -Сколько я должен заплатить за заказ?
Ноябрь	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Аптека»*** Цель: формировать умение творчески развивать сюжет игры. 1.Беседа с детьми о профессии фармацевта. Цель: формировать у детей интерес к профессии фармацевта. 2.Рассматривание набора открыток «Лекарственные растения». Цель: дать детям знания о лекарственных растениях. 3.Рассматривание лекарственных растений на участке детского сада, на лугу, в лесу. Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях. 4.Чтение Я. Забила	1.Дидактическая игра «Ясочка простудилась». 2. Совместная игровая деятельность: «Водитель привозит в аптеку лекарства», «Работники аптеки раскладывают товар на полки», «Люди приходят в аптеку за лекарствами», «В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врача», «Здесь делают микстуры, мази, капли».	Халаты, шапки, рецепты, медицинские инструменты, вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лекарственные травы.	Вопросы: -Что вы привезли в нашу аптеку? -Как пройти в ближайшую аптеку? -Где ваш рецепт от врача? -Какое лекарство лучше купить? -Где можно выбрать лекарственные травы?

		«Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?» Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. 5.Загадывание загадок по теме. Цель: развивать логическое мышление. 6.Экскурсия в аптеку. Цель: уточнить знания детей о предназначении аптеки.			
Ноябрь	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме приготовить праздничный обед»*** Цель: воспитывать доброе, внимательное отношение к женщинам, желание оказывать помощь маме. 1.Беседа «Наши мамы» Цель: воспитывать чувство привязанности и любви к маме. 2.Разучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день» Цель: учить интонационно передавать нежность к любимому человеку-маме; развивать способность замечать особенности поэтического строя. 3.Слушание пьесы «Мама»/музыка П.И. Чайковского/ Цель: развивать умение слушать и понимать музыкальное произведение. 4. Рассматривание альбома «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Цель: способствовать формированию представлений о профессиях мам, воспитывать уважение к их труду.	1.Дидактическая игра «Скажи ласковое слово для мамы» 2.Дидактическая игра «Виды труда». 3.Дидактическая игра «Накрой стол для чаепития» Совместная игровая деятельность: «Идём за продуктами в супермаркет» «Чистим и режем овощи для супа» «Варим суп» «Сервируем стол» «Угощаем гостей обедом»	Макет супер маркета, муляжи овощей и фруктов, плита, посуда, фартучки. кулинарная книга, скатерть	Вопросы: -Куда пойдём За продуктами? -Какие продукты нам нужны? -Что купим к чаю? -Кто будет чистить и резать овощи? -Как будем сервировать стол?
Декабрь	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Лесное происшествие»***	1. Подвижные игры с элементами имитации:	Макеты деревьев; вёдра;	Вопросы: -Кто живет в твоем

		Цель: формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе. 1. Встреча с лесником. Цель: познакомить детей с содержанием деятельности лесника. 2. Прогулки в лес, на реку, озеро, луг. Цель: прививать любовь к окружающей природе и ее обитателям. 3. Чтение: познавательные рассказы о лесе и его обитателях из книги «С любовью о природе»; русские народные сказки «Теремок», «Лисичка-сестричка и волк», «Медведь – липовая нога», «Зимовьё зверей», «Лиса и рак», «Медведь и собака»; «Лесные путешествия» В.Бианки; «Большая книга леса» Л.Л.Стишковская; «Энциклопедия животных» Е.Лаврентьева; «Планета животных» Стив Паркер. Цель: формировать запас литературных и художественных впечатлений. 4. Беседа о правилах поведения людей в природе. Цель: формировать знания о правилах поведения людей в природе. 5. Экскурсия на лесосеменную станцию. Цель: познакомить детей с трудом взрослых и со значением их деятельности.	«Птицы», «Лес. Сад. Огород», «Где спрятался зайчик», «Собери урожай», «Человек – верный сын природы». 2. Домино «Мы из красной книги России». 3.Совместная игровая деятельность: «Зелёный патруль», «Спасатели», «Планета Земля в опасности», «Лес – наше богатство». 4. Дидактическая игра «Каждому дереву свой листок, каждому кустику-ягодка». 5. Дидактическая игра «Кто где живет». 6. Дидактическая игра «Узнай по описанию». 7. Дидактическая игра «Пятый лишний»	атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»; носилки; макет автомобиля; спортивное оборудование: наклонная доска, маты, перекладина, дуга и пр.	лесу? – Чем ты подкармливаешь зверей зимой? -Мальчики Федя и Витя разожгли костёр. Но вдруг огонь быстро пополз по сухой траве. Дети испугались и убежали из леса домой. Пламя продолжает разгораться. В опасности жители леса. Что ты будешь делать?
Декабрь	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье»*** Цель: расширять и закреплять знания детей о работе в фотоателье. 1.Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Цель: закреплять знания детей о культуре поведения в общественных местах.	1.Дидактическая игра «Найди такой же». 2. Совместная игровая деятельность: «Кассир принимает заказ», «Клиент делает заказ, оплачивает, приводит себя в порядок, фотографируется», «Фотограф фотографирует, делает	Детские фотоаппараты, зеркало, расческа, фотопленки, образцы фотографий, рамки для фотографий, фотоальбомы, деньги, чеки, образцы фотографий.	Вопросы: -Где можно оплатить деньги? -Как я могу сделать заказ? -Как мне лучше сфотографироваться? -У вас можно отреставрировать фотографию? -Здесь можно купить фотоальбом?

		2.Рассматривание альбома с образцами фотографий. Цель: познакомить детей с историей фотографии. 3.Рассматривание детского и настоящего фотоаппарата. Цель: развивать умение сравнивать предметы. 4.Рассматривание семейных фотографий. Цель: прививать любовь к семье и ее истории. 5.Экскурсия в фотоателье. Цель: закрепить знания детей о работе фотоателье, ее работниках.	фотографии», «Фотограф проявляет пленку».		
Декабрь	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»*** Цель: формировать знания о пожарной безопасности, профессии пожарного. 1.Беседа «Профессия пожарного». Цель: знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера. 2.Беседа «Пожарная безопасность». Цель: формировать у детей понятие «пожарная безопасность». 3.Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины, пожарного рукава. Цель: формировать знания о пожарной безопасности. 4.Чтение художественной литературы по теме: «Кошкин дом», Б. Житков сказка «Пожар», А. Шевченко «Как ловили уголька», «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака. Цель: развивать умение слушать, понимать произведение, вслушиваться в чтение текста воспитателем 5.Просмотр учебного фильма «Пожар». 6.Экскурсия к пожарным	1.Игра «Пожарная безопасность». 2. Совместная игровая деятельность: «Вызов по тревоге», «Осмотр места происшествия, ориентировка на местности», «Распределение спасательных работ между разными группами», «Использование техники специального назначения», «Спасение пострадавших», «Оказание первой медицинской помощи».	Макет пожарной машины, щит с пожарным оборудованием: огнетушитель, ведро, лопата, топорики, рация, телефоны, аптечка, форменная одежда пожарных, врачей.	Вопросы: -Какая техника есть в вашем гараже? -По какому сигналу вы выезжаете на пожар? -С чего начинает тушить пожар? -Как оказываете первую медицинскую помощь? -Какая одежда нужна для работы?

		щитам детского сада. Цель: углублять представления о первичных средствах пожаротушения. 7.Экскурсия в пожарную часть. Цель: расширять представления детей о гуманной направленности работы пожарных, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.			
Декабрь	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Готовимся к Новогоднему празднику»*** Цель: расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового Года в нашей стране. 1.Беседа «Где живёт Дед Мороз? Цель: познакомить детей с историей празднования Нового года в России. 2.Рассказ воспитателя «Легенды новогодней ёлки» Цель: познакомить детей с традицией ставить на Новый год и Рождество украшенную яркими и блестящими огнями ёлку. 3.Беседа «Для чего люди дарят подарки? Цель: воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки. 4.Рассматривание в книгах и журналах подарков и поделок, которые можно сделать своими руками. Цель: побуждать детей к изготовлению подарков для близких людей.	Дидактическая игра «Собери ёлку»/пазлы/, Дидактическая игра «Круглый год», Упражнение «Чем похожи и чем отличаются Дед Мороз и Санта Клаус», Совместные игровые ситуации: «Принесём из леса ёлку» «Купим ёлочные игрушки» «Нарядим нашу ёлочку» «Положим подарки для родных по ёлочку»	Ёлка, игрушки, шапочка Деда Мороза, маски животных, карнавальные костюмы, подарки, лыжи	Вопросы: -Где можно достать ёлку? -На чём мы поедем в лес? -Как мы будем наряжать ёлку? -Где взять игрушки на ёлку? -Какие гости придут на новогоднее представление? -Кто будет Дедом Морозом?
Январь	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Необыкновенное путешествие»*** Цель: создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала детей. 1.Знакомство с	1.Совместная игровая деятельность: «Покупают путевки». «Туроператор продает путевки, показывает маршрут на глобусе, рекламирует выбранный маршрут». «Гид проводит	Глобус, фотоаппараты, бинокли, путевки, деньги, фуражка морского офицера, бескозырки, штурвал, крупный строитель, конструктор.	Вопросы: -По какому маршруту мы сегодня пойдем? -Что вы взяли с собой в путешествие? -Какую страну вы хотели бы посетить?

		природой, животным и растительным миром, сказками, играми Африки. Цель: закреплять знания детей об Африке ее традициях и обычаях. 2.Рассматривание картины «Вот так Африка». Цель: познакомить с самым жарким континентом – Африка. 3.Беседа «Животные жарких стран». Цель: дать знания о приспособленности животных к жизни в Африке. 4.Заучивание стихов об африканских животных В. Степанов «Лев», «Жираф», «Тукан»; С. Маршак «Павлин», «Тигры», «Страусенок». Цель: развивать умение ощущать ритмическую музыкальность, напевность стихов, выделять образные выражения. 5.Загадывание загадок о животных Африки. Цель: развивать логическое мышление.	экскурсии, рассказывает о достопримечательностях «Капитан встречает пассажиров возле трапа, отдает приказы команде».		-На каком виде транспорта вы хотите отправиться в путешествие? -Вы не забыли фотоаппараты и видеокамеры?
Январь	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Художник»*** Цель: познакомить детей с содержанием деятельности художницы. 1.Рассматривание изделий с хохломской росписью Цель: знакомство с изделиями хохломской росписи. 2.Встреча с художницей и наблюдение за ее работой. Цель: знакомство с трудом художницы. 3.Чтение рассказа Е. Каменева «Золотые ложки», легенды о золотой хохломе. Цель: развивать желание и умение выражать впечатления о прочитанном вербальными и невербальными средствами.	1.Дидактическая игра «Разрезные картинки». 2.Дидактическая игра «Найди элементы узора». 3.Дидактическая игра «Собери набор». 4.Дидактическая игра «Какой цвет лишний в узоре». 5.Дидактическая игра «Выбери инструмент для художницы». 6.Дидактическая игра «Пазлы». 7.Совместная игровая деятельность: «Распишем подарок для бабушки», «Выбираем краски».	Краски, кисти, фартуки, тычки, заготовки изделий: деревянные и трафареты из картона, образцы росписи.	Вопросы: -Какой кистью ты распишешь вазу? -Где работают ваши художницы? -Можно расписать у вас набор для варенья?

		4.Слушание песен о хохломе. Цель: 5. Разучивание песен о хохломе «Жар – птица», «Песня о Семенове». Цель: развивать у детей интерес к народному творчеству. 6.Экскурсия на фабрику «Хохломская роспись» Цель: развитие художественно – образных представлений о красоте и разнообразии изделий хохломской росписи.			
Январь	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в зимний парк»*** Цель: развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор. 1.Наблюдение-беседа «Зимушка-зима». Цель: учить детей находить изменения в природе. 2.Беседа «Январь. Приметы, пословицы, поговорки о первом месяце зимы». Цель: расширять представления детей о характерных признаках зимы. 3.Экспериментирование «Превращение льдинок в воду- воды в льдинки» Цель: познакомить детей со свойствами льда, с сезонным явлением-гололёд. 4.Слушание музыки из «Детского альбома» П.И. Чайковского. Цель: развивать интерес к музыкальным произведениям П.И.Чайковского. 5.Рассматривание альбома «Природа зимой» Цель: уточнить знания детей о зиме и зимних явлениях. 6.Досуг «Зимушка-хрустальная». Цель: повторить с	1.Дидактическая игра «Времена года», 2.Дидактическая игра «Что бывает зимой», 3.Дидактическая игра «Найди приметы зимы» 4.Совместная игровая деятельность: «Развесим кормушки для птиц» «Катаемся на санках, лыжах»	Лыжи, санки, кормушки для птиц	Вопросы: -Как пройти в парк? -На чём мы отправимся в парк? -Что мы будем делать в парке? -Куда развесим кормушки для птиц»

		детьми приметы зимы, пословицы, поговорки, стихи о зиме, хороводные игры.			
Январь	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Научная лаборатория»*** Цель: Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелёгком труде, специфических условиях труда. 1.Знакомство с приборами помощниками - микроскопом, песочными часами, весами, компасом. Цель: рассказать о предназначении этих приборов. 2.Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Цель: поощрять желание слушать произведение, способствовать осмыслению отношения к героям и их поступкам. 3.Проведение опытов с водой. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды. 4.Зарисовка результатов опытов в журнал наблюдений. Цель: с помощью зарисовок прослеживать происходящие изменения .	1.Дидактическая игра «Домино». 2.Дидактическая игра «Свет, запах, вкус». 3.Совместная игра воспитателя с детьми «Мы учёные», «Я лаборант», «Как я буду проводить опыт»	Приборы для лаборатории Микроскоп, увеличительные стёкла, природный материал, стаканчики, пробирки.	Вопросы: - Кто работает в лаборатории? -Чем занимаются учёные? -Что входит в обязанности лаборантов? -Какие приборы помогают им в работе?
Февраль	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»*** Цель: отобразить в игре события общественной жизни, объединять детей вокруг одной цели. 1.Беседа «Что такое олимпиада». Цель: продолжать знакомить детей с понятием слова Олимпиада, для чего она предназначена, кто в ней участвует. 2.Рассматривание альбома «Мы Олимпийцы». Цель: знакомить детей с разными видами спорта, знать их названия. 3.Рассматривание фотографий, атрибутов,	1.Подвижные игры по физическому развитию: «Кто быстрее до флажка», «Чья команда быстрее построится», «Перетяни канат», «Бег с препятствиями», «Эстафета», «Попади в цель». 2.Дидактическа игра «Кому нужен этот предмет». 3. Дидактическая игра «Угадай, кто это». 4. Дидактическая игра «Домино». 5. Совместная игра воспитателя с детьми: «Зажжение олимпийского огня», «Приветствие спортсменам	Олимпийская символика, эмблемы команд, судейские свистки, финишная лента, медали и другие награды, секундомер, рулетка, микрофоны, фотоаппараты.	1.Вопросы к детям. - Кто капитан команды? - Кто соревнуется сегодня? - Кто победил? - Какой медалью вас наградили? - Кто награждает победителей?

		эмблем, медалей, секундомера и т.д. Цель: закреплять знания детей о том, что нужно для проведения соревнований. 4.Просмотр новостей спорта на телеэкране. Цель: уточнить представление детей о средствах массовой информации. 5.Просмотр соревнований различных видов спорта по телевизору. Цель: прививать любовь к спорту. 6.Чтение былины «Три богатыря». Цель: формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте. 7.Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья». Цель: формировать потребность семьи в здоровом образе жизни.	руководителя или министра спорта страны», «Концерт в честь открытия Олимпиады», «Спортивные состязания», «Закрытие Олимпиады».		
Февраль	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Необыкновенное путешествие»*** Цель: создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала детей. 1.Знакомство с природой, животным и растительным миром, сказками, играми Африки. Цель: закреплять знания детей об Африке ее традициях и обычаях. 2.Рассматривание картины «Вот так Африка». Цель: познакомить с самым жарким континентом – Африка. 3.Беседа «Животные жарких стран». Цель: дать знания о приспособленности животных к жизни в Африке. 4.Заучивание стихов об африканских животных В. Степанов «Лев», «Жираф», «Тукан»; С.	1.Совместная игровая деятельность: «Покупают путевки». «Туроператор продает путевки, показывает маршрут на глобусе, рекламирует выбранный маршрут». «Гид проводит экскурсии, рассказывает о достопримечательностях «Капитан встречает пассажиров возле трапа, отдает приказы команде».	Глобус, фотоаппараты, бинокли, путевки, деньги, фуражка морского офицера, бескозырки, штурвал, крупный строитель, конструктор.	Вопросы: -По какому маршруту мы сегодня пойдем? -Что вы взяли с собой в путешествие? -Какую страну вы хотели бы посетить? -На каком виде транспорта вы хотите отправиться в путешествие? -Вы не забыли фотоаппараты и видеокамеры?

		Маршак «Павлин», «Тигры», «Страусенок». Цель: развивать умение ощущать ритмическую музыкальность, напевность стихов, выделять образные выражения. 5.Загадывание загадок о животных Африки. Цель: развивать логическое мышление.			
Февраль	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Фестиваль «Золотая хохлома»»*** Цель: формировать умение использовать игру для развития новых интересов и способностей детей. 1.Беседа о русских народных традициях. Цель: формировать представления детей о праздниках на Руси – ярмарка, об обычаях и традициях народа. 2.Рассматривание иллюстраций на тему «Ярмарка». Цель: развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа. 3.Чтение русских народных сказок. Цель: формировать умение осознавать идею, основное содержание и характеры героев сказок, средства их художественной выразительности. 4.Разучивание старинных закличек и игр. Цель: различать литературные жанры и их специфику. 5.Разучивание русских народных песен «Золотая ярмарка», «Как у наших у ворот». Цель: формировать представление о песне; показать взаимосвязь музыки и речи в народнойпесне. 6.Музыкальное развлечение «Золотая хохлома». Цель: прививать любовь	1.Игры с игрушками. 2.Народные игры: «Горелки», «Карусели», «Перетяни канат», «Ручеек», «Кто сильнее». 3. Совместные игровые ситуации: «Мы скоморохи», «Раскупи товар», «Встречаем туристов», «Я петрушка», «Мы артисты».	Шапки для скоморохов, указ губернатора, лотки, ленточки, книги, платки, расписные гребешки, фрукты и овощи, пряники, коржи, дудки, хлопушки, бубны, игрушки, хохломские изделия, матрешки, федосеевские игрушки, дымковские игрушки, городецкие подносы, кружево, свистульки.	1.Вопросы: -Как пройти на фестиваль? -Чем торгуете? -Кто выступает на сцене? -Как называется ваша игра? -Из какого города артисты? -Как пройти к каруселям? Поощрение: -Как весело на вашем фестивале.

		к народной культуре.			
Февраль	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Военные»*** Цель: формировать у дошкольников конкретные представления о герое – воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. 1.Беседа о Российской армии. Цель: формировать представление о Российской армии – защитнице нашей страны. 2.Рассматривание картин, иллюстраций о Российской армии. Цель: уточнять и закреплять знания детей о воинах – защитниках. 3.Чтение С. Баруздин «Шел по улице солдат», К. Селихов «На Красной площади парад», П. Воронько «Два брата солдата», С. Михалков «Быль для детей», Л. Кассиль «Быль для детей», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», А. Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная». Цель: развивать способность эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям. 4.Экскурсия к памятнику Воина – победителя. Цель: формировать нравственную сущность подвига воина во имя своей Родины.	1.Дидактическая игра «Кому что нужно». 2.Дидактическая игра «Лото». 3.Игры – аттракционы: «Кто быстрее оденет форму», «Перенеси раненого на носилках», «Собери рюкзак в поход», «Меткий стрелок», «Перейди мост», «Окажи помощь раненому».	Строительный материал, атрибуты для игры: тельняшки, фуражки, бескозырки, халат, радионаушники, компьютеры, спасательный круг, оружие, бинокль, медицинский набор.	Вопросы: -В каких войсках вы служите? -Какая техника нужна танкисту? -Вам нужен бинокль? -Как перенести раненого? -Как обработать рану? -Зачем нужен спасательный круг?
Март	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Семья»*** Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. 1.Беседа на тему: «Я и моя семья». Цель: углублять представления детей о семье и ее членах. 2.Рассказы из опыта детей «С кем я живу». Цель: знать имена всех членов своей семьи,	1. Дидактическая игра «Кому это принадлежит?». 2.Игра – ситуация «Выходные в семье», «Мы встречаем гостей», «В гости к бабушке», «Мама заболела», «В семье родился малыш». 3. Совместная игровая деятельность: «Какое у мамы настроение».	Модули, кухонные принадлежности и посуда: чайная, столовая, кухонная, игрушки, мебель, предметы – заместители инструментов и бытовой техники.	1.Вопросы к детям: - Сколько человек в вашей семье? - Кто младший в семье? - Как зовут вашу бабушку? - Как вы проводите свободное время с семьей? - Можно я буду вашей мамой, бабушкой, сестрой, дочкой... ? 2.Поощрения:

		половую принадлежность. 3.Рассматривание фотоальбомов «Моя семья». Цель: воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, желание показать и рассказать о своей семье. 4.Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Посидим в тишине», Е. Григорьева «Ссора», С.Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Цель: воспитывать заботливое отношение, сострадание к старшим членам своей семьи. 5.Разучивание пословиц о семье. Цель: развивать умение выбирать наиболее удачное слово или словосочетание для точного и яркого выражения своей мысли 6.Чтение стихотворения «Мать» М. Агашина. Цель: развивать умение видеть единство содержания стихотворения и его художественной формы			- Молодцы, вы так хорошо помогли бабушке накрыть на стол. - Спасибо, что приглядели за моим малышом. - Вот какой хороший сын, сам забил гвоздь.
Март	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Театр»*** Цель: формировать представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. 1.Беседа на тему «Театр». Цель: знакомить детей с понятием «театр» и его предназначением. 2.Чтение А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино». Цель: формировать «обдумывающее» восприятие, умение размышлять над книгой. 4.Посещение театра в детском саду. Цель: формировать эмоциональные качества личности. 5.Просмотр спектакля в	1.Дидактическая игра «Узнай сказку». 2. Дидактическая игра «Кому, что нужно». 3. Совместная игровая деятельность: «Мы в театре», «Театр начинается с вешалки», «Артисты на сцене», «Артисты выходят на поклон». 4. Инсценировка сказки «Теремок».	Большая ширма – стойка, костюмы героев сказок, куклы, плюшевый медведь, искусственные цветы, колокольчик, билеты, касса, крупный строитель, афиши.	Вопросы: -У вас нет лишнего билетика? -Где можно раздеться? -Где можно купить программку? -Какие актеры принимают участие в вашем спектакле?

		доме культуры. Цель: формировать эмоциональные качества личности.			
Март	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство»*** 1. Наблюдение за трудом швеи в детском саду. Цель: уточнить знания детей о последовательности изготовления изделия (снятие мерки, выкройка, наметка изделия, примерка, пошив изделия). 2. Беседа «Модельное агентство». Цель: формировать представление детей о работе модельного агентства. 3. Рассматривание журналов мод. Цель: знакомить детей с разными видами одежды и ее стилями. 4. Рассматривание альбома с разными видами ткани. Цель: познакомить детей с разными видами ткани и их фактуры. 5. Экскурсия в ателье. Цель: формировать представление детей о функции ателье.	1.Дидактическая игра «Одень куклу по сезону (весна)». 2.Дидактическая игра «Лото. Виды одежды». 3.Загадывание загадок на тему «Одежда и инструменты портного и швеи». 4.Совместная игра воспитателя с детьми «Новое платье на праздник для куклы Юли», «Показ мод для известного модельера». 5.Дидактическая игра «Пятый лишний» (виды одежды». 6.Дидактическая игра «Я – модельер». 7.Дидактическая игра «Подбери ткань для одежды».	Швейные машинки, журналы мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани и др.), фурнитура, выкройки, бланки заказов, манекены.	1. Вопросы к детям. Цель: помочь детям в осознании принятия роли. - Ты кто? - Что ты делаешь? - Какие инструменты нужны для пошива платья? - Как шьют рубашку? - Из какой ткани пошьем пальто? 2. Обращения: - Помогите кукле выбрать платье. - Кукле нужна выкройка костюма. 3. Стимулирование действий: - Покажите, как работает модельер.
Март	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»*** Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним. 1.Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Цель: познакомить детей с главной функцией библиотеки и с содержанием	1.Дидактическая игра «Кому, что нужно». 2.Игровые ситуации: «Оформление формуляров читателей», «Прием заявок библиотекарем», «Работа с картотекой», «Выдача книг», «Читальный зал».	Формуляры, книги, картотека.	Вопросы к детям: -Как записаться в библиотеку? - Когда нужно вернуть прочитанную книгу? - Что надо сделать, если книга порвалась? -Почему в читальном зале не шумят?

		деятельности библиотекаря. 2.Чтение произведения С. Жупанина «Я – библиотекарь». Цель: развивать отношение детей к книге как к произведению эстетической культуры 3.Открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. Цель: учить детей ухаживать за книгами. 4.Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Цель: развивать умения детей работать с книгой. 5.Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений. Цель: развивать творческие способности.			
Апрель	1	***Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»*** Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. 1.Беседа о труде врача. Цель: уточнить представления детей о содержании работы врачей разных специализаций: стоматолог, окулист, педиатр, хирург. 2.Экскурсия к отделению больницы – скорая помощь. Цель: познакомить детей с тем, как работает диспетчер, врач, мед. сестра, водитель. 3.Чтение стихотворения «Наш доктор» А .Кардашовой, «Доктор Айболит» К. Чуковского. Цель: способствовать осмыслению отношения к героям, пониманию главной идеи. 4.Чтение рассказа Я. Забила «Ясочка простудилась», Э.Успенский «Играли в больницу», В.	1.Дидактическая игра «Ясочка простудилась». 2.Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет. 3.Игровые ситуации: «Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь», «Врач с медсестрой идут к больному», «Больного везут в больницу».	Телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки.	1.Вопросы для активизации детей: - Как вызвать срочно скорую помощь? - Что у вас болит? -Что вы сегодня кушали? - Как вы себя чувствовали вчера?

		Маяковского «Кем быть?». Цель: воспитывать уважение к профессии врача, расширять и обогащать знания детей о помощи врачей заболевшему человеку.			
Апрель	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса»*** Цель: формировать систему знаний о космосе, космических явлениях и обитателях, исследователях космоса. 1.Беседа «Зачем летают в космос?» Цель: познакомить детей с понятием космос, об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей. 2.Рассматривание глобуса, рассказ воспитателя. Цель: познакомить с макетом планеты Земля. 3.Рассматривание иллюстраций с изображением космодрома, спутников, экипировки космонавтов. Цель: расширять представления о функции космодрома. 4.Рассматривание альбома «Космос» с изображением планет Солнечной системы. Цель: знакомство детей с названиями планет. 5.Наблюдения за солнцем, луной, звездами. Цель: развивать наблюдательность детей. 6.Чтение В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой», В. Терешкова «Вселенная – открытый океан», Ю. Яковлев « Трое в космосе». Цель: поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать	1.Опыты со светом. 2.Игры с макетом «Космос». 3. Дидактическая игра «Назови планету». 4.Дидактическая игра «Соберем космонавта в полет». 5.Дидактическая игра «Что здесь лишнее». 6.Дидактическая игра «Найди инструмент по описанию». 7.Дидактическая игра «Для чего нужен этот предмет». 8.Совместные игры: «Создание лаборатории», «Проведение опытов», «Ученый совет».	Карта космического неба, карта созвездий, элементы космических кораблей, бинокли, рации, журнал наблюдений.	Вопросы: -Кто капитан корабля? -Что мы будем кушать во время полета? - Во что можно наблюдать за планетами и спутниками? -Кто главный в вашей лаборатории? -Чем закончился ваш опыт? -Сколько человек находится на борту вашего корабля?

		взрослого о прочитанном.			
Апрель	***3***	***Сюжетно-ролевая игра по желанию детей*** 1.Рассказ воспитателя о Конвенции, о правах ребёнка. Цель: дать детям правовые знания. 2.Беседа «Что такое право?». Цель: дать детям понятие, что каждый человек, ребёнок обладает разными правами, раскрыть содержание прав детей. 3.Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», «Заюшкина избушка», «Теремок». Цель: объяснить детям, что были нарушены право на жизнь, право на труд. 4.Беседа «Для чего человеку имя?» Цель: познакомить детей с тем, что каждый человек имеет право на имя. 5.Беседа «Куда надо обратиться если вы заболеете?» Цель: познакомить детей с правом на лечение.	1.Дидактическая игра «Я имею право», 2.Дидактическая игра «Кто права нарушил?», 3.Дидактическая игра «Я не должен», 4.Дидктическая игра «Полное и неполное имя» 5.Дидактическая игра «Найду тебя по имени».	Атрибуты по выбору детей	Вопросы: -У тебя есть имя? -Где и скем ты живёшь? -Твои родители работают? -Куда ходишь ты? -Если ты заболел, куда обращаются твои родители?
Апрель	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД» и «Водители».*** Цель: познакомить детей с содержанием деятельности водителя и сотрудника ГИБДД. 1. Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД. Цель: познакомить детей с содержанием деятельности сотрудника ГИБД. 2. Чтение рассказа «Как ребята переходили улицу» Н. Калинина. Цель: закреплять знания детей о правилах дорожной безопасности. 3. Чтение стихов: «Автоинспектор», «Инспектор ГАИ», «Регулировщик», «Мы на посту» Е. Санина.	1. Дидактическая игра «Виды транспорта». 2. Электронная игра «Азбука пешехода». 3. Домино «Транспорт». 4. Дидактическая игра «Правила дорожные знать каждому положено». 5. Дидактическая игра «Как поступить в этой ситуации». 6. Дидактическая игра «Найди инструмент по описанию». 7. Дидактическая игра «Найди лишний предмет». 8. Разыгрывание рассказа «Как мы переходили улицу». 9. Совместная игра воспитателя с детьми «У машины лопнуло колесо», «Сломался	Жезлы, свистки, дорожные знаки, светофоры	1. Вопросы к детям. Цель: помочь детям в осознании принятия роли. - Ты кто? - Что ты делаешь? - Если у машины кончился бензин, что ты будешь делать? - водитель нарушил правила, как ты поступишь? 2. Обращения: - Уважаемый шофер, здесь ремонт дороги, поезжайте в объезд». - Внимание! Чья машина проехала без номера? Прошу остановиться! 3. Подтверждение: - Да, конечно, если нет ни светофора, ни милиционера, может случиться авария».

		Цель: учить понимать смысл стихотворений. 4. Заучивание стихов: «Шофер», «Водитель» Б. Заходер. Цель: способствовать развитию памяти. 5. Встреча с сотрудником ГИБД. Цель: познакомить детей с личностными качествами сотрудника ГИБД. 6. Рассматривание альбома «Виды транспорта». Цель: закреплять знания о видах транспорта. 7. Экскурсия «Диспетчерская служба такси». Цель: познакомить детей с содержанием деятельности диспетчера такси и таксиста.	светофор на перекрестке», «Водитель нарушил правила».		
Май	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Школа»*** Цель: продолжать расширять представления детей о школе и учителя. 1.Целевая прогулка к зданию школы. Цель: познакомить детей с месторасположением школы, её предназначением. 2.Экскурсия по школе. Цель: познакомить детей с сотрудниками школы, расположением классов, спортивного зала, компъютерного класса. 3.Беседа с учителем школы. Цель: дать детям знания о том, чем дети занимаются на уроках, какие знания получают.	1.Совместная игровая деятельность: «Мой ребёнок идёт в первый класс» «Я ищу директора школы» «Кукла на уроке математики» «Кто даёт звонок на урок» «1 Сентября» «Перемена»	Школьные принадлежности, доски, журналы, указки, карта, атласы, дневники	Вопросы: -Как зовут вашу учительницу? -В чём носят школьные принадлежности? -Зачем нужен звонок? -Кто прибирается в классе?
Май	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Моряки» и «Подводная лодка»*** Цель: формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. 1. Просмотр видеоролика «Моряки-подводники». Цель: познакомить детей с содержанием деятельности моряков-	1. Инсценировка «Все мы моряки» Л. Лядова. 2. Подвижная игра «Собери цепь и брось якорь». 3. Конструктивные игры «Построй корабль из модулей», «Построй подводную лодку из модулей». 4. Дидактическая игра «Выбери инструменты для ремонта судна». 5. Совместная игровая	Морской воротник, фуражка капитана, медицинский халат, медицинский набор, радионаушники, якорь, штурвал, бинокли, швабра, бескозырка, спасательный круг.	Вопросы: -Как пройти в порт? -На чем мы будем спускаться на дно океана? -Как спасти утопающего? -Кто у вас капитан? -Что делают во время шторма?

		подводников. 2. Рассматривание иллюстраций «Корабли», «Подводные лодки». Цель: формировать знания о разновидностях кораблей и подводных лодок, их назначении. 3. Беседа «Моряки и моряки-подводники». Цель: закрепить знания о деятельности моряков и моряков-подводников. 4. Чтение художественной литературы «Герои великой отечественной войны моряки и моряки-подводники», Александр Яшин «Моряком будешь!» Цель: развивать способность эмоционально откликаться на исторические события, сопереживать героям. 5. Просмотр мультфильма «Рассказы старого моряка». Цель: формировать знания детей о живом мире морей, о природных явлениях на море. 6. Рассматривание альбома «Моряки и моряки-подводники» (форма, быт) Цель: познакомить детей с видами формы, обязанностями и бытом моряков и моряков-подводников. 7. Беседа «Работа водолазов». Цель: познакомить детей с содержанием деятельности водолазов.	деятельность: «Возвращение в порт», «Наблюдаем в перископ», «Спасение утопающих». 6. Путешествие на корабле.		
Май	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Музей игрушки»*** Цель: закреплять у детей знания о народных промыслах – федосеевская игрушка. 1.Рассматривание федосеевских игрушек. Цель: формировать у детей систему знаний о федосеевских игрушках. 2.Встреча с мастером федосеевской игрушки	1.Дидактическая игра «Узнай по описанию». 2.Дидактическая игра «Составь узор». 3.Дидактическая игра «Что лишнее». 4.Дидактическая игра «Угадай чего не стало». 5.Инсценировка рассказа «Ярмарка». 6.Совместная игра воспитателя с детьми «Мы в музее», «Я	Игрушки, билеты, указка, иллюстрации, фотографии, бейджики, книга отзывов, афиша.	1.Вопросы : - Где находится музей? - Кто экскурсовод в вашем музее? - Сколько стоит билет? - Где мастерят такие игрушки? - Из чего делают такие игрушки? 2.Поощрение «Нам очень понравилась

		Муравьевым Н.С. Цель: показать детям процесс изготовления игрушки. 3.Беседа «Федосеевские игрушки» Цель: познакомить с разнообразием народных промыслов. 4.Заучивание стихов и потешек. Цель: формировать умение замечать ритмическую и метрическую организованность, созвучие стихотворных строчек 5.Беседа о профессиях работников музея. Цель: познакомить детей с профессиями работников музея. 6.Чтение легенды о федосеевской игрушке. Цель: знакомить детей с легендами малой родины. 7.Составление детьми сказок о федосеевской игрушке. Цель: подвести к пониманию жанра сказки, специфичности художественной формы, образности языка 8.Экскурсия в музей. Цель: познакомить детей с историей игрушки.	экскурсовод», «Как я буду вести себя в музее», «Мы туристы».		ваша экскурсия». 3.Напоминание «Экспонаты руками не трогать» «Громко не разговаривать, можно задавать вопросы».
Май	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Экологи»*** Цель: расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы. 1.Беседа «Как человек относится к природе». Цель: расширять представления детей об охране природы. 2.Беседа «Охранять природу должны все». Цель: показать детям как люди заботятся о природе. 3.Чтение Н. Сладков «Друг или враг», Н. Соколов – Микитов «Лесные картинки». Цель: формировать	1.Дидактическая игра «Зоологическое лото». 2.Дидактическая игра «Узнай по описанию». 3.Дидактическая игра «Что опасно для растения». 4. Совместная игровая деятельность: «Выбор объекта», «Работа с картами, планами местности», «Изучение экологической обстановки: пробы воды, воздуха, почвы», «Предъявление штрафных санкций», «Работы по исправлению экологической ситуации», «Фотографирование, съемка нарушений».	Планы, карты, схемы местности, «Красная книга», халаты, путеводители, видеокамера, паспорта различных животных и растений.	Вопросы: -Кто загрязнил речку? -Как помочь этим растениям? -У вас есть схема местности? -Зачем вы снимаете этот объект?

		эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. 4.Рассматривание картин и иллюстраций по теме. Цель: формировать представление о необходимости труда экологов, его социальной значимости 5.Экскурсия в лес. Цель: формировать у детей представление о бережном отношении к растениям и животным – обитателям леса. 6.Экскурсия на реку Санохту. Цель: формировать потребность в бережном отношении к природе: рекам и озерам.			

С 6 до 7 лет

Перспективное планирование подразделов «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе»

Месяц	№ п/п	Игровая ситуация		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Как стать большим.	Расширять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать трудолюбие. Приучать к самостоятельности суждений. Воспитывать культуру речевого общения, способность отождествлять себя с персонажем литературного произведения. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.	Рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 6
	2	Кто умнее?	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Способствовать усвоению морально-нравственных норм, принятых в обществе. Учить инсценировать литературное произведение.	Шапочки или костюмы для инсценировки рассказа.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 6
	3	Долог день до вечера, когда делать нечего.	Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия, привычку играть сообща. Приучать к самостоятельности суждений. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступков	Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.:

		литературного персонажа. Развивать интерес к художественной литературе.		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 7
4	У нас везде порядок.	Побуждать участвовать в коллективной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить детей с новым литературным произведением.	Повесть Ю. Дьяконова «Рената».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 7
5	Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки.	Развивать умение совместно развертывать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Познакомить детей с докучными сказками, побуждать использовать их в игре. Развивать чувство юмора.	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 8
6	Поможем малышам полюбить детский сад.	Формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать интерес к произведениям русского фольклора и художественной литературы.	Стихотворение З. Алекссандровой «Катя в яслях».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 9
7	Мы любим наш детский сад.	Формировать интерес к учебной деятельности. Учить проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Приучать к самостоятельности суждений. Развивать интерес к художественной литературе.	Стихотворение Э. Успенского «Что мы делали в детском саду».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 10
8	Что значит быть отзывчивым.	Развивать у детей отзывчивость. Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к смыслу слова; способность излагать свои мысли понятно для окружающих. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.	Бумага, карандаши, краски, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 10
9	Поручения.	Формировать умение действовать по плану, предложенному взрослым. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение поддерживать беседу.	Книги для детей младшего дошкольного возраста.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 11

	10	Что можно приготовить из овощей.	Развивать умение слушать сверстника, не перебивать его. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации. Развивать интерес к познавательной литературе. Развивать представления о рациональном питании.	Картинки с изображением овощей, книги с рецептами овощных салатов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 11
	11	Готовим овощной салат.	Формировать трудовые навыки. Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение оказывать друг другу помощь. Учить сравнивать предметы по назначению и материалу, из которого они изготовлены.	Овощи для приготовления салата, деревянные и пластмассовые доски, ножи, салатница, фартуки, колпаки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 12
	12	Знакомимся с деревянной скульптурой.	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Знакомить с творческими профессиями, с профессией скульптора. Развивать способность отождествлять себя с персонажем литературного произведения. Учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать эстетическое восприятие.	Фотографии с изображением скульптур С. Коненкова, природный материал.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 12
		Что такое скромность.	Воспитывать скромность. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять.	Пластилин, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 13
Октябрь	1	День рукавичек.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширять представления о правах детей. Продолжать развивать коллективное творчество, умение составлять узоры из геометрических фигур.	Кукла Незнайка, силуэтные изображения рукавичек, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 14
	2	В гостях у сказки.	Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к пожилым людям. Познакомить детей с новой сказкой. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям произведений. Формировать умение передавать в рисунке сюжет сказки.	Бумага, краски, карандаши, фломастеры, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 15

3	Поможем малышам отремонтировать книги.	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение оказывать помощь младшим дошкольникам. Помогать осваивать формы речевого этикета.	Цветная бумага, клей, кисти для клея, ножницы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 16
4	Новая жизнь старых вещей.	Развивать умение следовать в своих поступках положительному примеру. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Учить детей объяснять основные задачи между литературными жанрами: сказкой и рассказом. Приучать к самостоятельности суждений. Продолжать учить детей создавать в аппликации предметное изображение.	Альбомные листы, силуэтные изображения ваз, разрезанные на несколько частей, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 16
5	Мой любимый мультфильм.	Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Побуждать детей делиться впечатлениями от просмотренных мультфильмов. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Учить использовать средства выразительности.	Картинки с любимыми мультфильмами.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 17
6	Сочиняем сказку.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Совершенствовать умение сочинять сказки на заданную тему. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.	Цветная бумага, картон, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 18
7	Мы делаем декорации к сказке.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Продолжать развивать коллективное творчество.	Бумага формата А4, краски, цветные карандаши, гуашь, восковые мелки, кисти, цветная бумага, клей, кости для клея, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 18
8	Сказочный герой.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение создавать поделки из природного материала, передавая выразительность образа. Развивать фантазию.	Природный материал.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.:

					МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 19
	9	Когда бывает обидно.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать культуру речевого общения. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 19
	10	Игрушки из овощей.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять представление об овощах. Развивать интерес к художественной литературе. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Учить творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	Бумага формата А4, гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 20
	11	Игрушки из овощей.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение использовать для изготовления игрушек природный материал. Совершенствовать монологическую форму речи. Развивать интерес к профессии экскурсовода.	Иллюстрации В. Сутеева к сказке А. Балинт «Гном Гномыч и Изюмка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 20
	12	Легко ли говорить правду.	Поощрять проявление справедливости. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа. Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.	Бумага формата А4, цветные карандаши, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 21
		Мы заботимся о своих близких.	Учить уважительно относится к старшим. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать речь как средство общения. Формировать умение подбирать цвета и оттенки бумаги при изготовлении сувениров.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 22
Ноябрь	1	Зачем нужно знать свой адрес.	Закреплять умение называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою литературного произведения. Развивать интерес к художественной	Бумага формата А4, цветные карандаши, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.:

		литературе. Учить активно и творчески использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 22
2	В гостях у сказки.	Воспитывать отзывчивость. Развивать умение испытывать сочувствие к героям произведений. Совершенствовать способность передавать в рисунке характерные особенности изображаемых предметов. Учить активно использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	Бумага формата А4, цветные карандаши, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 23
3	Чтобы не было беды.	Формировать у детей представления о том, что полезные электроприборы при неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с электроприборами. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Развивать самостоятельность в выборе темы рисунка.	Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов, бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 24
4	Наряд для бумажной куклы.	Развивать умение объединяться для совместной игры. Познакомить с трудом модельера. Учить чувствовать переходы оттенков цвета при регулировании нажима на карандаш. Развивать способность отождествлять себя с полюбившимся персонажем литературного произведения.	Бумажная кукла, набор одежды, листы бумаги размеров ½ альбомного листа, цветные карандаши, ножницы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 25
5	Тульский пряник.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Знакомить с произведениями живописи. Продолжать развивать декоративное творчество детей.	Репродукции картин Б. Кустодиева «Купчиха, пьющая чай», «На террасе», К. Маяковского «За чаем», силуэтные изображения тульских пряники, белая гуашь, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 25
6	Драматизация литературного произведения.	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Помогать осваивать формы речевого этикета. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизации. Развивать интерес к художественной литературе.	Атрибуты для инсценировки, яблоки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 26
7	Ремонтируем	Побуждать участвовать в	Книги (и книги,	Л.В. Абрамова, И.Ф.

	книги.	совместной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Продолжать учить детей ремонтировать книги. Познакомить с новым литературным произведением.	требующие ремонта), цветная бумага, клей, кисти для клея, ножницы, клеенки, салфетки.	Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 27
8	Мы создаем библиотеку.	Продолжать учить детей брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьм. Развивать умение ограничивать свои желания. Познакомить с профессией библиотекаря. Воспитывать культуру речевого общения.	Книги с произведениями разных жанров.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 27
9	Когда бывает радостно.	Формировать умение слушать собеседника. Учить творчески применять в рисовании усвоенные ранее способы изображения. Познакомить детей с новым стихотворением. Приучать к самостоятельности суждений. Развивать интерес к художественной литературе.	Фотографии или картинки с изображением веселых детей, бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 28
10	Река замерзла.	Закреплять правила безопасного поведения во время игр на льду. Учить создавать сюжетную композицию. Развивать способность испытывать сочувствие к герою стихотворения. Развивать интерес к художественной литературе.	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 29
11	Что можно приготовить из фруктов.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять представления о фруктах. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе. Учить творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	Картинки с изображением фруктов, книга с рецептами салатов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 30
	Мы готовим фруктовый салат.	Продолжать развивать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение оказывать друг другу помощь. Расширять представления детей о рациональном питании.	Овощи для приготовления салата, деревянные и пластмассовые доски для нарезки фруктов, ножи, салатница, фартуки, колпаки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 31
12	Братья и сестры – дружные ребята.	Закреплять представления о семье и ее членах. Воспитывать культуру речевого общения.	Бумага разного формата, простые или цветные	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-

			Познакомить с новым стихотворением. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить активно и творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	карандаши, краски, кисти, салфетки, цветные восковые мелки.	коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 31
		Одному друзья, жить никак нельзя.	Закреплять представления о семье. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать способность испытывать сочувствие к герою сказки. Учить детей передавать различия в величине изображаемых предметов.	Бумага разного формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 32
Декабрь	1	В гостях у сказки «Баба-Яга».	Формировать чувства сочувствия и отзывчивости. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми, учить помогать друг другу. Приучать детей к самостоятельности суждений. Развивать способность испытывать сочувствие к героине сказки. Развивать интерес к русским народным сказкам. Развивать творчество детей.	Пластилин, доски для лепки, стеки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 33
	2	Что мы знаем о профессии родителей.	Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к профессиям родителей. Совершенствовать монологическую форму речи. Учить передавать в рисунке движения людей.	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 34
	3	Я один дома.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение заниматься самостоятельно выбранным делом. Познакомить детей с новыми литературными произведениями. Развивать чувство юмора.	Книга Г. Остера «Вредные советы». Рассказ В. Голявкина «Две шапки».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 34
	4	Зимующие птицы.	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать интерес к труду в природе. Познакомить детей с новым стихотворением. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. Совершенствовать умение создавать игрушки в технике	Корм для птиц, кормушка, картонная коробка, цветная бумага.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 35

		оригами.		
5	Сделаем птицам новогодний подарок.	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. Развивать интерес к труду в природе. Познакомить детей с новым стихотворением совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Учить использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки, молочные пакеты, корм для птиц.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 37
6	Игра в подарок малышам.	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Продолжать обучать формам речевого этикета. Развивать умение передавать в рисунке характерные особенности предметов.	Бумага размеров ¼ альбомного листа, цветные карандаши, восковые мелки, фломастер, плотная бумага, картон, клейстер, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 38
7	Играем в подвижную игру.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с новой считалкой. Развивать интерес к художественной литературе. Учить организовывать подвижные игры.	Книга Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 39
8	Готовимся к Новому году.	Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Формировать умение подбирать цвета при изготовлении игрушек. Развивать интерес к художественной литературе.	Цветная бумага, картон, клейстер, кисти для клея, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 39
9	Как встречают Новый год.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Формировать умение подбирать цвета при изготовлении игрушек. Развивать интерес к художественной литературе.	Цветная бумага, картон, клейстер, кисти для клея, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 40
10	Я нашел игрушку.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить следовать в	Бумага разного формата, цветные карандаши,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-

			своих поступках положительному примеру. Познакомить детей с новым стихотворением. Совершенствовать умение жестами, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы. Учить использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.	коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 41
	11	Мы живем в саду дружной семьи.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать коллективное творчество.	Большой лист бумаги с изображением круга, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клейстер, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 41
	12	Поможем новичку освоиться в группе.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать навыки вежливого общения с окружающими. Развивать интерес к художественной литературе. Учить высказывать предложения, излагать свои мысли понятно для окружающих.	Стихотворения И. Демьянова «В детский сад пришла я с мамой» и Н. Найденовой «Новая девочка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 42
		Новогодние пожелания.	Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.	Картон, цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 44
Январь	1	В гостях у сказки «Морозко».	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить детей с новой сказкой. Развивать способность испытывать сочувствие к героине сказки. Учить использовать ранее усвоенные приемы лепки для создания сказочных героев.	Пластилин, доски для лепки, стеки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 45
	2	Я заблудился.	Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Заблудился», умение обращаться за помощью ко взрослым. Формировать умение передавать в рисунке сюжет стихотворения. Развивать способность отождествлять себя со сказочным персонажем. Развивать интерес к	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 46

		художественной литературе.		
3	Мы выращиваем цветок.	Воспитывать заботливое отношение к маме. Совершенствовать технику рисования. Познакомить с новым стихотворением. Приучать к самостоятельности суждений. Познакомить со способом вегетативного размножения комнатных растений.	Книга об уходе за комнатными растениями, горшочки с землей, совочки, листья фиалок, лейки, фартуки, бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки, пластиковые стаканы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 47
4	Зимние забавы.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение договариваться между собой, уступать друг другу. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Познакомить с новым стихотворением. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.	Игрушки для игры со снегом.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 48
5	Я хочу порадовать друга.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.	Бумага разного формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 49
6	Приглашаем малышей в гости.	Формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива. Учить заботиться о младших. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к профессии экскурсовода.	Книги с русскими народными сказками, цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 50
7	Доскажи словечко.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Познакомить с новым литературным произведением.	Стихотворение Е. Благининой «Елка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 51
8	Мы любим трудиться.	Воспитывать трудолюбие. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать интерес к	Сказка братьев Гримм «Бабушка Метелица».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное

		художественной литературе.		развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 52
9	Наша безопасность.	Подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступков литературного персонажа. Развивать способность отождествлять себя с героем стихотворения. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения.	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 53
10	Что значит быть добрым.	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с новым литературным произведением. Развивать способность передавать в рисунке характерные особенности изображаемых предметов.	Запись песни кота Леопольда из мультфильма «День рождения кота Леопольда», бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 53
11	Внимательны ли мы к старшим.	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти.	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 54
	Мы лепим снеговика.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Познакомить детей с новым стихотворением. Учить определять свойства снега.	Стихотворение А. Барто «Не одна».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 56
12	Мы лепим снеговика вместе с малышами.	Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Закреплять формы речевого этикета.	Цветной лед.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 57

		Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно.	Воспитывать скромность. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новой сказкой.	Сказка В. Осеевой «Заячья шапка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 105
Февраль	1	В гостях у сказки «Волшебное кольцо».	Воспитывать отзывчивость, умение проявлять заботу об окружающих. Формировать умение передавать в рисунке сюжет народной сказки. Развивать доброжелательное и уважительное отношение к работам товарищей. Познакомить детей с новой сказкой. Развивать умение отождествлять себя героем сказки. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 59
	2	Покажем малышам музей.	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Развивать способность излагать свои мысли понятно для окружающих.	Народные игрушки, фотографии с изображением народных игрушек.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 59
	3	Что такое справедливость.	Воспитывать желание быть справедливым. Приучать детей к самостоятельности суждений. Воспитывать умение испытывать сочувствие к герою рассказа.	Рассказ В. Осеевой «Перышко».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 60
	4	Коллективная композиция.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Побуждать к участию в совместной деятельности. Привлекать к оформлению групповой комнаты. Развивать интерес к художественной литературе. Продолжать учить создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Воспитывать стремление действовать согласованно в процессе создания коллективной работы.	Большой лист бумаги, цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клея, салфетки, клеенки, акварель, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 61
	5	Наша армия.	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Бумага разного формата, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие

		Обогащать музыкальные впечатления детей.	краски, кисти, салфетки.	дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 61
6	Когда говорят «спасибо».	Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения. Воспитывать привычку использовать в общении со взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости. Познакомить детей с новым стихотворением. Воспитывать культуру речевого общения. Формировать умение строить композицию рисунка.	Бумага разного фона и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 62
7	Стихи Агнии Барто.	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Познакомить с профессией писателя. Учить использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения. Развивать интерес к художественной литературе.	Портрет Агнии Барто, бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 64
8	Безопасность во время игры.	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять правила безопасного поведения во время игры. Развивать интерес к художественной литературе.	Рассказ Л. Толстого «У Пети и Вани шла игра…».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 64
9	Наша дружная семья.	Закреплять представления детей о семье. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Познакомить с новым стихотворением. Продолжать учить детей передавать различия в величине изображаемых предметов.	Бумага разного формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 65
10	Умеем ли мы шутить.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом. Развивать у детей чувство юмора.	Рассказ м. Дружининой «От приятного к неприятного».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 65
11	Почему нужно слушаться старших.	Воспитывать умение ограничивать свои желания. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать развивать интерес	Бумага разного цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие

			к художественной литературе. Учить передавать в процессе рисования движения людей. Продолжать формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.	восковые мелки, фломастеры.	дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 66
	12	Что значит быть внимательным к людям.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом.	Рассказ Я. Тайца «Для писем и газет».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 67
		Что значит быть настоящим другом.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом.	Рассказ В. Драгунского «Кот в сапогах».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 68
Март	1	Мы рисуем портрет мамы.	Воспитывать внимательное отношение к родным. Развивать стремление доставлять радость близким. Формировать у детей устойчивость интерес к изобразительной деятельности. Развивать умение отождествлять себя с героями рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.	Бумага размером ½ альбомного листа, картон формата А4, фломастеры, восковые мелки, гуашь, кисти для рисования, салфетки, клейстер, кисти для клея, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 68
	2	Салфетка для мамы.	Воспитывать уважительное отношение к маме. Развивать стремление доставлять радость близким. Учить вдевать нитку в иголку. Обучать приемам вышивания. Развивать фантазию.	Бумага, простые карандаши, ткань, нитки для вышивания, иголки, ножницы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 69
	3	Мы убираем группу.	Приучать детей добросовестно выполнять свои обязанности. Формировать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в коллективной трудовой деятельности. Развивать интерес к произведениям русского фольклора.	Инвентарь, необходимый для уборки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 70
	4	Мы умеем дружить.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей	Сказка М. Шапавалова «Цветы для мамы-медведицы».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников:

		в драматизации. Познакомить с новой сказкой.		подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 70
5	Мы дарим друг другу улыбку.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; заботливое отношение к малышам. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.	Картинки с изображением улыбающегося и сердитого лица, цветная бумага.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 71
6	Художественный салон.	Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм. Учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать доброжелательность. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к познавательной литературе.	Предметы народного декоративно-прикладного искусства, книга А. Тимофеевского «Богородская игрушка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 72
7	Что значит быть чутким.	Воспитывать чуткость т отзывчивость. Познакомить с новым стихотворением. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение передавать в рисунке сюжет стихотворения.	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 73
8	Бабушкин сундучок.	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать творческую инициативу. Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Обучать приемам вышивания. Учить отождествлять себя с героем литературного произведения. Развивать интерес к художественной литературе.	Сундучок, вышитые полотенца, салфетки, вязаные вещи, ткань, иголки, пяльцы, ножницы, простой карандаш.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 75
9	Как себя вести с незнакомыми людьми.	Формировать навыки безопасного поведения. Воспитывать умение оценивать свои возможности по преодолению опасности. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизациях. Развивать коллективное творчество.	Шапочки для инсценировки сказки, пластилин, стеки, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 76
10	К чему приводит упрямство.	Развивать умение ограничивать свои желания. Познакомить с новой пословицей. Развивать интерес к произведениям фольклора.	Узбекская народная сказка «Упрямые козы».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников:

					подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 77
	11	О чем рассказала кукла.	Продолжать формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Развивать творческую инициативу. Расширять представления детей об истории предметов. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать интерес к работе с тканью.	Современные куклы, кукла их ткани, книга Л. Толстого «Была у Насти кукла…», иллюстрированная художником в. Лебедевым.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 77
	12	Мы делаем кукол.	Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Развивать интерес к художественной литературе. Учить делать простейшие изделия из ткани.	Ткань, вата, ножницы, нитки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 78
		Хорошие ли мы хозяева?	Поощрять желание поддерживать порядок в группе. Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе.	Рассказ Е. Пермяка «Чужая калитка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 79
Апрель	1	Мы растем аккуратными.	Закреплять умение тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, прическе. Формировать представления о здоровом образе жизни. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе.	Предметы личной гигиены.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 80
	2	Филимоновские игрушки.	Развивать способность совместно развертывать игру. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать умение сочинять короткие сказки. Воспитывать культуру речевого общения. Продолжать знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного искусства.	Филимоновские игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 80
	3	Почему бывает скучно.	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать способность испытывать сочувствие к герою рассказа.	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к

				школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 81
4	Зачем нужны «вежливые» слова.	Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 82
5	Мы учимся преодолевать трудности.	Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.	Цветная бумага.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 82
6	Непослушные шнурки.	Закреплять умение самостоятельно одеваться. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать культуру речевого общения. Познакомить с новым стихотворением.	Стихотворение А. Богдарина «Непослушные шнурки».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 83
7	Создаем игрушки в технике оригами.	Развивать стремление доводить начатое дело до конца. Развивать способность совместно развертывать игру. Развивать интерес к творческой деятельности. Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами.	Цветная бумага, пошаговые инструкции для изготовления игрушек.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 84
8	Мой любимый сказочный герой.	Развивать умение в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. Учить творчески использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 85
9	Арифметика.	Развивать интерес к школе, желание учиться. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать интерес к художественной литературе. Помогать осваивать формы речевого этикета. Закреплять умение при работе с бумагой, картоном делать разметку с помощью шаблона.	Картон, шаблоны, цветная бумага, клейстер, кисти, ножницы, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 85

	10	Вежливость.	Формировать навыки вежливого общения с окружающими. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	Мяч, пластилин, доски для лепки, стеки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 87
	11	Спешите делать добрые дела.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей. Развивать интерес к художественной литературе.	Рассказ В. Осеевой «Хорошее».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 88
	12	Как вести себя в лесу.	Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Воспитывать способность испытывать сочувствие к литературному персонажу. Развивать интерес к художественной литературе. Учить творчески использовать ранее усвоенные приемы лепки.	Пластилин, стеки, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 88
		Мы друзья природы.	Формировать основы экологической культуры; понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Познакомить с новым рассказом. Учить свободно использовать в лепке разнообразные приемы, усвоенные ранее.	Пластилин, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 89
Май	1	Мы помогаем птицам.	Формировать основы экологической культуры; понятие о том, что в природе все взаимосвязано и нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям. Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи. Продолжать развивать коллективное творчество.	Цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 89
	2	Никто не забыт, ничто не забыто.	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах прабабушек, прадедушек. Расширять знания о государственных праздниках.	Фронтовые письма, портреты детей-героев, фотографии прабабушек и прадедушек.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.:

		Воспитывать уважение к памяти бывших бойцов. Развивать интерес к художественной литературе.		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 90
3	Мы умеем радоваться.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать диалогическую форму речи. Познакомить с новым стихотворением. Формировать умение строить композицию рисунка.	Бумага разного цвета и формата, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 91
4	Сажаем семена в огороде.	Воспитывать трудолюбие, развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать интерес к труду в природе. Развивать способность отождествлять себя с героями рассказа.	Семена репы, садовый инвентарь.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 93
5	Мы идем в лесную школу.	Развивать интерес к школе, желание учиться. Учить делить на части двух- и трехсложные слова; составлять слова из слогов. Совершенствовать фонематический слух. Воспитывать способность излагать свои мысли понятно для окружающих. Побуждать к участию в инсценировках.	Шапочки зверят, карточки с недописанными буквами, ромашки с нарисованными в середине цветка слогами, письмо для игры «Какой звук заблудился», карточки с буквами.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 93
6	Как вести себя в природе.	Формировать основы экологической культуры. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Развивать стремление действовать согласованно в ходе выполнения коллективной работы. Развивать интерес к художественной литературе.	Большой лист бумаги, лист бумаги размером ½ альбомного листа, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, ножницы, клейстер, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 94
7	Как вести себя во время грозы.	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе. Расширять представление о таком природном явлении, как гроза. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе. Продолжать знакомить с произведениями живописи.	Репродукции картины К. Маяковского «Дети, бегущие от грозы».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 95
8	Мы сочиняем сказку.	Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Совершенствовать умение сочинять короткие	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное

		сказки на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе. Учить передавать в рисунке сюжет сказки.	восковые мелки, фломастеры.	развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 96
9	Наш огород.	Воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать интерес к труду в природе. Расширять представления детей о рациональном питании. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать стремление действовать согласованно в ходе выполнения коллективной аппликации.	Семена овощей, большой лист бумаги с изображением огорода, цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 97
10	Долог день до вечера, когда делать нечего.	Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Развивать интерес к художественной литературе.	Стихотворение С. Погореловского «Мастерица», потешка «Аленка-маленка», рассказ Е. Пермяка «Чужая калитка».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 97
11	Скоро в школу.	Развивать интерес к школе, желание учиться. Учить проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения. Развивать интерес к художественной литературе.	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисти, салфетки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 98
12	Что мы оставим детскому саду на память о себе.	Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру; проявлять заботу об окружающих. Формировать умение отстаивать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе.	Стихотворения М. Исаковского «Вишня».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 98
	Делаем малышам игрушки для настольного театра.	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Формировать умение подбирать цвета и оттенки при изготовлении игрушек.	Цветная бумага, ножницы, клейстер, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 99

Перспективное планирование развития сюжетно-ролевой игры для детей 6-7 лет

Дата	№ /п	Ознакомление детей с окружающим миром через активную деятельность детей	Обогащение игрового опыта	Организация гибкой предметно-пространственной среды	Активизирующее общение педагога с детьми
Сентябрь	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Школа»*** *Цель:* расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей: учитель – ученик – директор школы. 1.Рассматриванмие иллюстраций с изображением учителя и учеников, здания школы, класса, спортивного зала. Цель: знакомить детей с теми, кто работает в школе, какие функции выполняет, кого учат в школе, для чего нужна школа. 2.Чтение стихотворений: З. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», С. Маршак «Первый день календаря». Цель: развивать интерес к школе.	1. Дидактическая игра «Школьные принадлежности». 2.Дидактическая игра «Собери портфель». 3.Дидактическая игра «Найди лишний предмет».	Школьные принадлежности, доски, журналы, указки, карта, атласы, дневники.	Вопросы: -Как пройти с ребенком в школу? -Подскажите, пожалуйста, где кабинет директора? -На каком уроке учат писать?
Сентябрь	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»*** Цель: формировать у детей интерес к профессии продавца, навыки культуры поведения в общественных местах. 1.Рассматривание иллюстраций с изображением здания супермаркета, кассы, продавцов, товаров. Цель: дать детям знания о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в торговле. 2.Беседа с детьми «Что такое супермаркет». Цель: формировать устойчивый интерес к профессии работников	1.Дидактическая игра «Кому что нужно». 2. Игровые ситуации: «В овощном отделе», «Одежда», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария». 3.Совместная игровая деятельность: «Мы в отделе одежды», «Покупки в отделе спорта».	Касса, корзины, рация, бейджики, фартуки, муляжи продуктов, стеллажи для товара, деньги, банковские карты, сумки, кошельки, пакеты, весы, машина для перевозки товара, оборудование для уборки.	Вопросы: -Как купить хлеб в булочной? -Как перейти дорогу, чтобы попасть в супермаркет? -Где продают тетради и карандаши? -Сколько стоят эти конфеты?

		торговли. 3.Наблюдение за разгрузкой товара. Цель: развивать интерес к работникам супермаркета. 4.Чтение Б. Воронько «Сказка о необычных покупках». Цель: формировать потребность в совершении положительных поступков. 5.Встреча детей с мамой, которая работает продавцом. Цель: формировать уважение к профессии продавца. 6.Экскурсия в супермаркет. Цель: способствовать применению элементарных правил поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах			
Сентябрь	***3***	***Сюжетно-ролевая игра*** ***«Хлеборобы»*** Цель: Формировать представление детей о сельскохозяйственных профессиях /хлебороб, тракторист, комбайнёр/. 1.Беседа-рассказ «Знакомство с профессией хлебороба». Цель: познакомить детей с трудом людей, живущих в сельской местности, воспитывать уважение к труженикам села, хлеборобам. 2.Рассматривание альбома «Хвала рукам, что пахнут хлебом». Цель: воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, камбайнёров, водителей. 3.Рассматривание иллюстраций на тему «Как выращивают хлеб». Цель: закрепить последовательность выращивания зерна и этапов производства хлеба. 4.Чтение рассказа	1.Дидактическая игра «Как выращивают хлеб». 2.Дидактическая игра «Что нужно для работы хлебороба?» 3.Дидактическая игра «От зерна до каравая». 4.Совместная игровая Деятельность: «Мы находимся в поле на уборке урожая», «На хлебозаводе испекли вкусные хлебобулочные изделия» «Делаем покупки в супермаркете в отделе «Хлеб».	Машины, трактора, комбайны, хлебозавод из крупного строителя, белые халаты, косынки, муляжи хлебобулочных изделий.	Вопросы: -Сколько зерна собрали комбайнёры? -Куда везут зерно? -Что делают из муки? -Куда поступают хлебобулочные изделия?

		А.Мусатова «Кто в поле главный». Цель: помочь детям понять идею произведения, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.			
Сентябрь	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес»*** Цель: формировать первичные представления о лесе как сообществе живых организмов. 1.Чтение стихотворения Н. Матвеевой «В лесу» Цель: развивать интерес и любовь к природе. 2.Беседа «Красная книга-сигнал опасности». Цель: познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными. 3.Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов леса. Цель: дать детям знания, что леса бывают лиственные хвойные, смешанные. 4.Чтение «Лесной газеты» В. Бианки. Цель: развивать интерес к разнообразию растений на земле, воспитывать любознательность.	1.Дидактическая игра «Что где растёт» 2.Дидактическая игра «Рассели жителей леса и луга» 3.Настольно-печатная игра «Растение заблудилось» 4Экологическая игра «Растения и животные Красной книги» 5.Совместная игровая деятельность: «Собираемся в поход», «Встреча с лесником», «Прогулка по лесу», «Знакомство с растениями, занесёнными в Красную книгу»	Рюкзак, котелок , спички, компас, Спальный мешок, палатка	Вопросы: -Куда бы вы хотели отправиться в поход? -Что возьмём с собой в поход? -Какой предмет поможет нам не заблудиться в лесу? -Кто умеет собирать палатку? -Какие растения из Красной книги встретились нам?
Октябрь	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу»*** Цель: формировать умение придумывать сюжет игры с учетом знаний детей о родном городе. 1.Беседа «Город, в котором я живу». Цель: уточнить знания детей о достопримечательностях родного города. 2.Знакомство с	1.Дидактическая игра «Кто больше назовет: улиц, площадей, памятников». 2. Дидактическая игра «Найди на карте». 3.Дидактическая игра «Найди по описанию». 4.Совместная игровая деятельность: «Мы находимся в парке Победы», «Путешествуем по фабрике «Хохломская роспись»,	Автобус из модулей, карта города, символика города Семенова, иллюстрации памятников и зданий города.	Вопросы: -Как называется ваш город? -Как пройти на улицу Б. Корнилова? -Где находится Площадь 3-х коммунистов. -Как называется это здание?

		памятниками родного города по иллюстрациям и фотографиям. Цель: формировать представления детей о том, как чтит народ людей, прославивших свой город: Б. Корнилов, Три коммуниста, Семен - ложкарь, герои ВОВ. 3.Знакомство с архитектурой города. Цель: формировать умения узнавать здания города по его архитектурным особенностям. 4.Экскурсия по городу Семенову. Цель: уточнить и систематизировать знания детей о столице Золотой хохломы – городе Семенове.	«Возлагаем цветы к памятнику Б. Корнилова.		
Октябрь	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Мы пограничники»*** Цель: формировать у дошкольников представления о воинах пограничниках, об их подвиге. 1.Беседа «Как пограничники охраняют Родину». Цель: способствовать военно – патриотической подготовке дошкольников. 2.Рассматривание картины Б. Окорокова «Пограничники». Цель: формировать знания о пограничниках и их службе на границе. 3.Чтение А. Барто «На заставе», Ю. Коваль «Путешествие на границу», А. Митяев «Почему армия всем родная», Л. Кассиль «Сестра», М. Исаковский «У самой границы». Цель: формировать умение понимать идею произведения, поступки героев, мотивы поведения.	1.Спортивная эстафета «Кто быстрее». 2.Игровое упражнение «Кто самый меткий». 3. Игровое упражнение «Помоги солдату». 4.Задание «Помоги солдату». 5.Совместная игровая деятельность: «Пограничники выходят на охрану государственной границы». «Сигнал тревоги на границе». «Помощь раненому».	Пистолеты, автоматы, погоны, знаки различия, палатка, санитарная сумка, бинт, вата, фляжки, телефон, бинокли, котел, кружка.	Вопросы: -Как пройти в штаб? -Кто сегодня выходит на охрану границы? -Зачем вам нужна собака? -Как вы преследовали нарушителя границы? -Какую помощь оказала медсестра?
Октябрь	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»*** Цель: учить детей распределять роли и	1.Дидактическая игра «Кому, что нужно». 2.Совместная игровая деятельность:	Наборы для лаборатории, микроскопы, увеличительные	Вопросы: -Что исследуется в вашей лаборатории? -Какой опыт сегодня

		действовать согласно принятой на себя роли. 1.Беседа о труде ученого. Цель: дать детям знания о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. 2.Игра «Польза – вред». Цель: уточнить знания детей о том, какую пользу приносят человеку камни. 3.Проведение опытов с детьми: «Есть ли в камне вода?», «Это очень твердо?», «Может ли камень плавать». Цель: формировать представления детей о свойствах предметов и веществ. 3.Чтение И. Бажова «Хозяйка медной горы». Цель: познакомить со сказками И. Бажова.	«Выбор объекта исследований», «Создание лаборатории», «Проведение опытной работы», «Фотографирование, съемки промежуточных результатов», «Занесение результатов исследований в журнал», «Научный совет», «Подведение итогов исследований».	стекла, различные насекомые, природные материалы, стаканчики, пробирки.	будем фиксировать? -Для чего вам нужна карта - схема? -Как вы будете фиксировать результат опыта?
Октябрь	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Почта»*** Цель: закреплять ролевые действия работников почты, научить в игре пользоваться предметами – заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. 1.Беседа о труде работников почты: сортировщик, кассир, почтальон. Цель: показать значимость труда всего коллектива почты, познакомить с обязанностями каждого из них. 2.Рассматривание почтовых бандеролей, посылок, газет, журналов, писем. Цель: уточнить знания детей о том, что пересылают по почте, как их доставляют по адресу. 3.Чтение и рассматривание иллюстраций к произведениям С.	1.Дидактическая игра «Что лежит в посылке». 2. Дидактическая игра «Почтальон принес письмо». 3.Дидактическая игра «Кто быстрее отправит письмо по нарисованному плану – адресу». 4.Совместная игровая деятельность: «Найти адресата». 5. Совместная игровая деятельность: «Помогите бабушке отправить бандероль». 6.Совместная игровая деятельность: «Кому эта телеграмма» - по описанию внешности ребенка.	Сумка почтальона, конверты, открытки, газеты, журналы, посылки, бланки, печати, штампы.	Вопросы к детям: - Где находится почтовый ящик? - Сколько посылок еще не отправлено? - Где можно выписать газету, журнал? - Как получить посылку? - Подскажите адресат этого письма?

		Маршака «Почта», «Почта военная», Н. Носова «Телефон». Цель: формировать уважительное отношение к работникам почты. 4.Экскурсия на почту. Цель: расширять знания детей о работниках почты, предназначении самой почты, способах отправления писем и телеграмм, посылок, бандеролей.			
Ноябрь	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Семья»*** Цель: формировать ценностные нравственные чувства: гуманность, любовь, сочувствие. 1.Беседа на тему: «Я и моя семья». Цель: углублять представления детей о семье и ее членах. 2.Рассказы из опыта детей «С кем я живу». Цель: знать имена всех членов своей семьи, половую принадлежность. 3.Рассматривание фотоальбомов «Моя семья». Цель: воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, желание показать и рассказать о своей семье. 4.Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Посидим в тишине», Е. Григорьева «Ссора», С.Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Цель: воспитывать заботливое отношение, сострадание к старшим членам своей семьи. 5.Разучивание пословиц о семье. Цель: развивать интерес детей к малым формам литературы. 6.Чтение стихотворения «Мать» М. Агашина. Цель: развивать эмоциональную сферу	1. Дидактическая игра «Кому это принадлежит?». 2.Игра – ситуация «Выходные в семье». 3.Игра – ситуация «Мы встречаем гостей». 4.Игра – ситуация «В гости к бабушке». 5.Игра – ситуация «Мама заболела». 6.Игра – ситуация «В семье родился малыш». 7. Игра «Какое у мамы настроение».	Модули, кухонные принадлежности и посуда: чайная, столовая, кухонная, игрушки, мебель, предметы – заместители инструментов и бытовой техники.	1.Вопросы к детям: - Сколько человек в вашей семье? - Кто младший в семье? - Как зовут вашу бабушку? - Как вы проводите свободное время с семьей? - Можно я буду вашей мамой, бабушкой, сестрой, дочкой ? 2.Поощрения: - Молодцы, вы так хорошо помогли бабушке накрыть на стол! - Спасибо, что приглядели за моим малышом. - Вот какой хороший сын, сам забил гвоздь.

		ребенка.			
Ноябрь	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Швейное ателье»*** Цель: формировать представления детей о том, что такое ателье. 1.Наблюдение за работой кастелянши в детском саду. Цель: дать детям знания о труде кастелянши. 2.Встреча с работниками швейного ателье. Цель: расширять и закреплять знания детей о работе в швейном ателье. 3.Рассматривание образцов ткани. Цель: познакомить детей с разновидностями ткани. 4.Беседа «Что из какой ткани можно сшить». Цель: формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда. 5.Рассматривание журналов мод. Цель: расширять, представления об объектах окружающей действительности 6.Экскурсия в ателье. Цель: закрепить знания детей о швейном ателье.	1.Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное». 2.Разыгрывание худ. Произведений: С. Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье сшила», Гринберг «Олин фартук». 3.Совместная игровая деятельность: «Выбираем фасон платья», «Мастер дает совет клиенту», «Снятие мерок с заказчика», «Швея сдает готовое изделие на склад», «Оплата заказа», «Получение заказа».	Разнообразные ткани, наборы ниток, иголки, пуговицы, наперстки, ножницы, швейные машинки, выкройки, сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции.	Вопросы: -Какой фасон вы можете мне предложить? -Где можно сделать заказ? -Как вы кроите ткани? -Зачем вы гладите костюм? -Сколько я должен заплатить за заказ?
Ноябрь	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Аптека»*** Цель: формировать умение творчески развивать сюжет игры. 1.Беседа с детьми о профессии фармацевта. Цель: формировать у детей интерес к профессии фармацевта. 2.Рассматривание набора открыток «Лекарственные растения». Цель: дать детям знания о лекарственных растениях. 3.Рассматривание лекарственных растений на участке детского сада, на лугу, в лесу. Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях.	1.Дидактическая игра «Ясочка простудилась». 2. Совместная игровая деятельность: «Водитель привозит в аптеку лекарства», «Работники аптеки раскладывают товар на полки», «Люди приходят в аптеку за лекарствами», «В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врача», «Здесь делают микстуры, мази, капли».	Халаты, шапки, рецепты, медицинские инструменты, вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лекарственные травы.	Вопросы: -Что вы привезли в нашу аптеку? -Как пройти в ближайшую аптеку? -Где ваш рецепт от врача? -Какое лекарство лучше купить? -Где можно выбрать лекарственные травы?

		4.Чтение Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?» Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. 5.Загадывание загадок по теме. Цель: развивать логическое мышление. 6.Экскурсия в аптеку. Цель: уточнить знания детей о предназначении аптеки.			
Ноябрь	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме приготовить праздничный обед»*** Цель: воспитывать доброе, внимательное отношение к женщинам, желание оказывать помощь маме. 1.Беседа «Наши мамы» Цель: воспитывать чувство привязанности и любви к маме. 2.Разучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день» Цель: учить интонационно передавать нежность к любимому человеку-маме; развивать способность замечать особенности поэтического строя. 3.Слушание пьесы «Мама»/музыка П.И. Чайковского/ Цель: развивать умение слушать и понимать музыкальное произведение. 4. Рассматривание альбома «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Цель: способствовать формированию представлений о профессиях мам, воспитывать уважение к их труду.	1.Дидактическая игра «Скажи ласковое слово для мамы» 2.Дидактическая игра «Виды труда». 3.Дидактическая игра «Накрой стол для чаепития» Совместная игровая деятельность: «Идём за продуктами в супермаркет» «Чистим и режем овощи для супа» «Варим суп» «Сервируем стол» «Угощаем гостей обедом»	Макет супер маркета, муляжи овощей и фруктов, плита, посуда, фартучки. кулинарная книга, скатерть	Вопросы: -Куда пойдём За продуктами? -Какие продукты нам нужны? -Что купим к чаю? -Кто будет чистить и резать овощи? -Как будем сервировать стол?
Декабрь	***1***	***Сюжетно-ролевая игра***	1. Подвижные игры с	Макеты деревьев;	Вопросы:

		«Лесное происшествие» Цель: формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе. 1. Встреча с лесником. Цель: познакомить детей с содержанием деятельности лесника. 2. Прогулки в лес, на реку, озеро, луг. Цель: прививать любовь к окружающей природе и ее обитателям. 3. Чтение: познавательные рассказы о лесе и его обитателях из книги «С любовью о природе»; русские народные сказки «Теремок», «Лисичка-сестричка и волк», «Медведь – липовая нога», «Зимовьё зверей», «Лиса и рак», «Медведь и собака»; «Лесные путешествия» В.Бианки; «Большая книга леса» Л.Л.Стишковская; «Энциклопедия животных» Е.Лаврентьева; «Планета животных» Стив Паркер. Цель: формировать запас литературных и художественных впечатлений. 4. Беседа о правилах поведения людей в природе. Цель: формировать знания о правилах поведения людей в природе. 5. Экскурсия на лесосеменную станцию. Цель: познакомить детей с трудом взрослых и со значением их деятельности.	элементами имитации: «Птицы», «Лес. Сад. Огород», «Где спрятался зайчик», «Собери урожай», «Человек – верный сын природы». 2. Домино «Мы из красной книги России». 3.Совместная игровая деятельность: «Зелёный патруль», «Спасатели», «Планета Земля в опасности», «Лес – наше богатство». 4. Дидактическая игра «Каждому дереву свой листок, каждому кустику-ягодка». 5. Дидактическая игра «Кто где живет». 6. Дидактическая игра «Узнай по описанию». 7. Дидактическая игра «Пятый лишний»	вёдра; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»; носилки; макет автомобиля; спортивное оборудование: наклонная доска, маты, перекладина, дуга и пр.	-Кто живет в твоем лесу? – Чем ты подкармливаешь зверей зимой? -Мальчики Федя и Витя разожгли костёр. Но вдруг огонь быстро пополз по сухой траве. Дети испугались и убежали из леса домой. Пламя продолжает разгораться. В опасности жители леса. Что ты будешь делать?
Декабрь	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье»*** Цель: расширять и закреплять знания детей о работе в фотоателье. 1.Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Цель: закреплять знания	1.Дидактическая игра «Найди такой же». 2. Совместная игровая деятельность: «Кассир принимает заказ», «Клиент делает заказ, оплачивает, приводит себя в порядок,	Детские фотоаппараты, зеркало, расческа, фотопленки, образцы фотографий, рамки для фотографий, фотоальбомы, деньги, чеки,	Вопросы: -Где можно оплатить деньги? -Как я могу сделать заказ? -Как мне лучше сфотографироваться? -У вас можно отреставрировать

		детей о культуре поведения в общественных местах. 2.Рассматривание альбома с образцами фотографий. Цель: познакомить детей с историей фотографии. 3.Рассматривание детского и настоящего фотоаппарата. Цель: развивать умение сравнивать предметы. 4.Рассматривание семейных фотографий. Цель: прививать любовь к семье и ее истории. 5.Экскурсия в фотоателье. Цель: закрепить знания детей о работе фотоателье, ее работниках.	фотографируется», «Фотограф фотографирует, делает фотографии», «Фотограф проявляет пленку».	образцы фотографий.	фотографию? -Здесь можно купить фотоальбом?
Декабрь	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»*** Цель: формировать знания о пожарной безопасности, профессии пожарного. 1.Беседа «Профессия пожарного». Цель: знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера. 2.Беседа «Пожарная безопасность». Цель: формировать у детей понятие «пожарная безопасность». 3.Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины, пожарного рукава. Цель: формировать знания о пожарной безопасности. 4.Чтение художественной литературы по теме: «Кошкин дом», Б. Житков сказка «Пожар», А. Шевченко «Как ловили уголька», «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака. Цель: развивать умение слушать, понимать произведение, вслушиваться в чтение текста воспитателем	1.Игра «Пожарная безопасность». 2. Совместная игровая деятельность: «Вызов по тревоге», «Осмотр места происшествия, ориентировка на местности», «Распределение спасательных работ между разными группами», «Использование техники специального назначения», «Спасение пострадавших», «Оказание первой медицинской помощи».	Макет пожарной машины, щит с пожарным оборудованием: огнетушитель, ведро, лопата, топорики, рация, телефоны, аптечка, форменная одежда пожарных, врачей.	Вопросы: -Какая техника есть в вашем гараже? -По какому сигналу вы выезжаете на пожар? -С чего начинает тушить пожар? -Как оказываете первую медицинскую помощь? -Какая одежда нужна для работы?

		5.Просмотр учебного фильма «Пожар». 6.Экскурсия к пожарным щитам детского сада. Цель: углублять представления о первичных средствах пожаротушения. 7.Экскурсия в пожарную часть. Цель: расширять представления детей о гуманной направленности работы пожарных, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.			
Декабрь	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Готовимся к Новогоднему празднику»*** Цель: расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового Года в нашей стране. 1.Беседа «Где живёт Дед Мороз? Цель: познакомить детей с историей празднования Нового года в России. 2.Рассказ воспитателя «Легенды новогодней ёлки» Цель: познакомить детей с традицией ставить на Новый год и Рождество украшенную яркими и блестящими огнями ёлку. 3.Беседа «Для чего люди дарят подарки? Цель: воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки. 4.Рассматривание в книгах и журналах подарков и поделок, которые можно сделать своими руками. Цель: побуждать детей к изготовлению подарков для близких людей.	Дидактическая игра «Собери ёлку»/пазлы/, Дидактическая игра «Круглый год», Упражнение «Чем похожи и чем отличаются Дед Мороз и Санта Клаус», Совместные игровые ситуации: «Принесём из леса ёлку» «Купим ёлочные игрушки» «Нарядим нашу ёлочку» «Положим подарки для родных по ёлочку»	Ёлка, игрушки, шапочка Деда Мороза, маски животных, карнавальные костюмы, подарки, лыжи	Вопросы: -Где можно достать ёлку? -На чём мы поедем в лес? -Как мы будем наряжать ёлку? -Где взять игрушки на ёлку? -Какие гости придут на новогоднее представление? -Кто будет Дедом Морозом?
Январь	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Необыкновенное путешествие»*** Цель: создание условий для развития творческого и	1.Совместная игровая деятельность: «Покупают путевки». «Туроператор продает путевки, показывает маршрут на глобусе,	Глобус, фотоаппараты, бинокли, путевки, деньги, фуражка морского офицера, бескозырки,	Вопросы: -По какому маршруту мы сегодня пойдем? -Что вы взяли с собой в

		интеллектуального потенциала детей. 1.Знакомство с природой, животным и растительным миром, сказками, играми Африки. Цель: закреплять знания детей об Африке ее традициях и обычаях. 2.Рассматривание картины «Вот так Африка». Цель: познакомить с самым жарким континентом – Африка. 3.Беседа «Животные жарких стран». Цель: дать знания о приспособленности животных к жизни в Африке. 4.Заучивание стихов об африканских животных В. Степанов «Лев», «Жираф», «Тукан»; С. Маршак «Павлин», «Тигры», «Страусенок». Цель: развивать умение ощущать ритмическую музыкальность, напевность стихов, выделять образные выражения. 5.Загадывание загадок о животных Африки. Цель: развивать логическое мышление.	рекламирует выбранный маршрут». «Гид проводит экскурсии, рассказывает о достопримечательностях «Капитан встречает пассажиров возле трапа, отдает приказы команде».	штурвал, крупный строитель, конструктор.	путешествие? -Какую страну вы хотели бы посетить? -На каком виде транспорта вы хотите отправиться в путешествие? -Вы не забыли фотоаппараты и видеокамеры?
Январь	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Художник»*** Цель: познакомить детей с содержанием деятельности художницы. 1.Рассматривание изделий с хохломской росписью Цель: знакомство с изделиями хохломской росписи. 2.Встреча с художницей и наблюдение за ее работой. Цель: знакомство с трудом художницы. 3.Чтение рассказа Е. Каменева «Золотые ложки», легенды о золотой хохломе. Цель: развивать желание и умение выражать впечатления о прочитанном	1.Дидактическая игра «Разрезные картинки». 2.Дидактическая игра «Найди элементы узора». 3.Дидактическая игра «Собери набор». 4.Дидактическая игра «Какой цвет лишний в узоре». 5.Дидактическая игра «Выбери инструмент для художницы». 6.Дидактическая игра «Пазлы». 7.Совместная игровая деятельность: «Распишем подарок для бабушки», «Выбираем краски».	Краски, кисти, фартуки, тычки, заготовки изделий: деревянные и трафареты из картона, образцы росписи.	Вопросы: -Какой кистью ты распишешь вазу? -Где работают ваши художницы? -Можно расписать у вас набор для варенья?

		вербальными и невербальными средствами. 4.Слушание песен о хохломе. Цель: 5. Разучивание песен о хохломе «Жар – птица», «Песня о Семенове». Цель: развивать у детей интерес к народному творчеству. 6.Экскурсия на фабрику «Хохломская роспись» Цель: развитие художественно – образных представлений о красоте и разнообразии изделий хохломской росписи.			
Январь	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в зимний парк»*** Цель: развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор. 1.Наблюдение-беседа «Зимушка-зима». Цель: учить детей находить изменения в природе. 2.Беседа «Январь. Приметы, пословицы, поговорки о первом месяце зимы». Цель: расширять представления детей о характерных признаках зимы. 3.Экспериментирование «Превращение льдинок в воду- воды в льдинки» Цель: познакомить детей со свойствами льда, с сезонным явлением-гололёд. 4.Слушание музыки из «Детского альбома» П.И. Чайковского. Цель: развивать интерес к музыкальным произведениям П.И.Чайковского. 5.Рассматривание альбома «Природа зимой» Цель: уточнить знания детей о зиме и зимних явлениях.	1.Дидактическая игра «Времена года», 2.Дидактическая игра «Что бывает зимой», 3.Дидактическая игра «Найди приметы зимы» 4.Совместная игровая деятельность: «Развесим кормушки для птиц» «Катаемся на санках, лыжах»	Лыжи, санки, кормушки для птиц	Вопросы: -Как пройти в парк? -На чём мы отправимся в парк? -Что мы будем делать в парке? -Куда развесим кормушки для птиц»

		6.Досуг «Зимушка-хрустальная». Цель: повторить с детьми приметы зимы, пословицы, поговорки, стихи о зиме, хороводные игры.			
Январь	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Научная лаборатория»*** Цель: Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелёгком труде, специфических условиях труда. 1.Знакомство с приборами помощниками - микроскопом, песочными часами, весами, компасом. Цель: рассказать о предназначении этих приборов. 2.Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Цель: поощрять желание слушать произведение, способствовать осмыслению отношения к героям и их поступкам. 3.Проведение опытов с водой. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды. 4.Зарисовка результатов опытов в журнал наблюдений. Цель: с помощью зарисовок прослеживать происходящие изменения .	1.Дидактическая игра «Домино». 2.Дидактическая игра «Свет, запах, вкус». 3.Совместная игра воспитателя с детьми «Мы учёные», «Я лаборант», «Как я буду проводить опыт»	Приборы для лаборатории Микроскоп, увеличительные стёкла, природный материал, стаканчики, пробирки.	Вопросы: - Кто работает в лаборатории? -Чем занимаются учёные? -Что входит в обязанности лаборантов? -Какие приборы помогают им в работе?
Февраль	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»*** Цель: отобразить в игре события общественной жизни, объединять детей вокруг одной цели. 1.Беседа «Что такое олимпиада». Цель: продолжать знакомить детей с понятием слова Олимпиада, для чего она предназначена, кто в ней участвует. 2.Рассматривание альбома «Мы Олимпийцы». Цель: знакомить детей с разными видами спорта,	1.Подвижные игры по физическому развитию: «Кто быстрее до флажка», «Чья команда быстрее построится», «Перетяни канат», «Бег с препятствиями», «Эстафета», «Попади в цель». 2.Дидактическа игра «Кому нужен этот предмет». 3. Дидактическая игра «Угадай, кто это». 4. Дидактическая игра «Домино». 5. Совместная игра воспитателя с детьми: «Зажжение	Олимпийская символика, эмблемы команд, судейские свистки, финишная лента, медали и другие награды, секундомер, рулетка, микрофоны, фотоаппараты.	1.Вопросы к детям. - Кто капитан команды? - Кто соревнуется сегодня? - Кто победил? - Какой медалью вас наградили? - Кто награждает победителей?

		знать их названия. 3.Рассматривание фотографий, атрибутов, эмблем, медалей, секундомера и т.д. Цель: закреплять знания детей о том, что нужно для проведения соревнований. 4.Просмотр новостей спорта на телеэкране. Цель: уточнить представление детей о средствах массовой информации. 5.Просмотр соревнований различных видов спорта по телевизору. Цель: прививать любовь к спорту. 6.Чтение былины «Три богатыря». Цель: формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте. 7.Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья». Цель: формировать потребность семьи в здоровом образе жизни.	олимпийского огня», «Приветствие спортсменам руководителя или министра спорта страны», «Концерт в честь открытия Олимпиады», «Спортивные состязания», «Закрытие Олимпиады».		
Февраль	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Необыкновенное путешествие»*** Цель: создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала детей. 1.Знакомство с природой, животным и растительным миром, сказками, играми Африки. Цель: закреплять знания детей об Африке ее традициях и обычаях. 2.Рассматривание картины «Вот так Африка». Цель: познакомить с самым жарким континентом – Африка. 3.Беседа «Животные жарких стран». Цель: дать знания о приспособленности животных к жизни в Африке. 4.Заучивание стихов об	1.Совместная игровая деятельность: «Покупают путевки». «Туроператор продает путевки, показывает маршрут на глобусе, рекламирует выбранный маршрут». «Гид проводит экскурсии, рассказывает о достопримечательностях «Капитан встречает пассажиров возле трапа, отдает приказы команде».	Глобус, фотоаппараты, бинокли, путевки, деньги, фуражка морского офицера, бескозырки, штурвал, крупный строитель, конструктор.	Вопросы: -По какому маршруту мы сегодня пойдем? -Что вы взяли с собой в путешествие? -Какую страну вы хотели бы посетить? -На каком виде транспорта вы хотите отправиться в путешествие? -Вы не забыли фотоаппараты и видеокамеры?

		африканских животных В. Степанов «Лев», «Жираф», «Тукан»; С. Маршак «Павлин», «Тигры», «Страусенок». Цель: развивать умение ощущать ритмическую музыкальность, напевность стихов, выделять образные выражения. 5.Загадывание загадок о животных Африки. Цель: развивать логическое мышление.			
Февраль	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Фестиваль «Золотая хохлома»»*** Цель: формировать умение использовать игру для развития новых интересов и способностей детей. 1.Беседа о русских народных традициях. Цель: формировать представления детей о праздниках на Руси – ярмарка, об обычаях и традициях народа. 2.Рассматривание иллюстраций на тему «Ярмарка». Цель: развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа. 3.Чтение русских народных сказок. Цель: формировать умение осознавать идею, основное содержание и характеры героев сказок, средства их художественной выразительности. 4.Разучивание старинных закличек и игр. Цель: различать литературные жанры и их специфику. 5.Разучивание русских народных песен «Золотая ярмарка», «Как у наших у ворот». Цель: формировать представление о песне; показать взаимосвязь музыки и речи в народнойпесне. 6.Музыкальное	1.Игры с игрушками. 2.Народные игры: «Горелки», «Карусели», «Перетяни канат», «Ручеек», «Кто сильнее». 3. Совместные игровые ситуации: «Мы скоморохи», «Раскупи товар», «Встречаем туристов», «Я петрушка», «Мы артисты».	Шапки для скоморохов, указ губернатора, лотки, ленточки, книги, платки, расписные гребешки, фрукты и овощи, пряники, коржи, дудки, хлопушки, бубны, игрушки, хохломские изделия, матрешки, федосеевские игрушки, дымковские игрушки, городецкие подносы, кружево, свистульки.	1.Вопросы: -Как пройти на фестиваль? -Чем торгуете? -Кто выступает на сцене? -Как называется ваша игра? -Из какого города артисты? -Как пройти к каруселям? Поощрение: -Как весело на вашем фестивале.

		развлечение «Золотая хохлома». Цель: прививать любовь к народной культуре.			
Февраль	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Военные»*** Цель: формировать у дошкольников конкретные представления о герое – воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. 1.Беседа о Российской армии. Цель: формировать представление о Российской армии – защитнице нашей страны. 2.Рассматривание картин, иллюстраций о Российской армии. Цель: уточнять и закреплять знания детей о воинах – защитниках. 3.Чтение С. Баруздин «Шел по улице солдат», К. Селихов «На Красной площади парад», П. Воронько «Два брата солдата», С. Михалков «Быль для детей», Л. Кассиль «Быль для детей», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», А. Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная». Цель: развивать способность эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям. 4.Экскурсия к памятнику Воина – победителя. Цель: формировать нравственную сущность подвига воина во имя своей Родины.	1.Дидактическая игра «Кому что нужно». 2.Дидактическая игра «Лото». 3.Игры – аттракционы: «Кто быстрее оденет форму», «Перенеси раненого на носилках», «Собери рюкзак в поход», «Меткий стрелок», «Перейди мост», «Окажи помощь раненому».	Строительный материал, атрибуты для игры: тельняшки, фуражки, бескозырки, халат, радионаушники, компьютеры, спасательный круг, оружие, бинокль, медицинский набор.	Вопросы: -В каких войсках вы служите? -Какая техника нужна танкисту? -Вам нужен бинокль? -Как перенести раненого? -Как обработать рану? -Зачем нужен спасательный круг?
Март	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Семья»*** Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. 1.Беседа на тему: «Я и моя семья». Цель: углублять представления детей о семье и ее членах.	1. Дидактическая игра «Кому это принадлежит?». 2.Игра – ситуация «Выходные в семье», «Мы встречаем гостей», «В гости к бабушке», «Мама заболела», «В семье родился малыш». 3. Совместная игровая деятельность: «Какое у	Модули, кухонные принадлежности и посуда: чайная, столовая, кухонная, игрушки, мебель, предметы – заместители инструментов и бытовой техники.	1.Вопросы к детям: - Сколько человек в вашей семье? - Кто младший в семье? - Как зовут вашу бабушку? - Как вы проводите свободное время с семьей? - Можно я буду

		2.Рассказы из опыта детей «С кем я живу». Цель: знать имена всех членов своей семьи, половую принадлежность. 3.Рассматривание фотоальбомов «Моя семья». Цель: воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, желание показать и рассказать о своей семье. 4.Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Посидим в тишине», Е. Григорьева «Ссора», С.Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Цель: воспитывать заботливое отношение, сострадание к старшим членам своей семьи. 5.Разучивание пословиц о семье. Цель: развивать умение выбирать наиболее удачное слово или словосочетание для точного и яркого выражения своей мысли 6.Чтение стихотворения «Мать» М. Агашина. Цель: развивать умение видеть единство содержания стихотворения и его художественной формы	мамы настроение».		вашей мамой, бабушкой, сестрой, дочкой... ? 2.Поощрения: - Молодцы, вы так хорошо помогли бабушке накрыть на стол. - Спасибо, что приглядели за моим малышом. - Вот какой хороший сын, сам забил гвоздь.
Март	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Театр»*** Цель: формировать представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. 1.Беседа на тему «Театр». Цель: знакомить детей с понятием «театр» и его предназначением. 2.Чтение А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино». Цель: формировать «обдумывающее» восприятие, умение размышлять над книгой. 4.Посещение театра в	1.Дидактическая игра «Узнай сказку». 2. Дидактическая игра «Кому, что нужно». 3. Совместная игровая деятельность: «Мы в театре», «Театр начинается с вешалки», «Артисты на сцене», «Артисты выходят на поклон». 4. Инсценировка сказки «Теремок».	Большая ширма – стойка, костюмы героев сказок, куклы, плюшевый медведь, искусственные цветы, колокольчик, билеты, касса, крупный строитель, афиши.	Вопросы: -У вас нет лишнего билетика? -Где можно раздеться? -Где можно купить программку? -Какие актеры принимают участие в вашем спектакле?

		детском саду. Цель: формировать эмоциональные качества личности. 5.Просмотр спектакля в доме культуры. Цель: формировать эмоциональные качества личности.			
Март	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство»*** 1. Наблюдение за трудом швеи в детском саду. Цель: уточнить знания детей о последовательности изготовления изделия (снятие мерки, выкройка, наметка изделия, примерка, пошив изделия). 2. Беседа «Модельное агентство». Цель: формировать представление детей о работе модельного агентства. 3. Рассматривание журналов мод. Цель: знакомить детей с разными видами одежды и ее стилями. 4. Рассматривание альбома с разными видами ткани. Цель: познакомить детей с разными видами ткани и их фактуры. 5. Экскурсия в ателье. Цель: формировать представление детей о функции ателье.	1.Дидактическая игра «Одень куклу по сезону (весна)». 2.Дидактическая игра «Лото. Виды одежды». 3.Загадывание загадок на тему «Одежда и инструменты портного и швеи». 4.Совместная игра воспитателя с детьми «Новое платье на праздник для куклы Юли», «Показ мод для известного модельера». 5.Дидактическая игра «Пятый лишний» (виды одежды». 6.Дидактическая игра «Я – модельер». 7.Дидактическая игра «Подбери ткань для одежды».	Швейные машинки, журналы мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани и др.), фурнитура, выкройки, бланки заказов, манекены.	1. Вопросы к детям. Цель: помочь детям в осознании принятия роли. - Ты кто? - Что ты делаешь? - Какие инструменты нужны для пошива платья? - Как шьют рубашку? - Из какой ткани пошьем пальто? 2. Обращения: - Помогите кукле выбрать платье. - Кукле нужна выкройка костюма. 3. Стимулирование действий: - Покажите, как работает модельер.
Март	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»*** Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним. 1.Экскурсия в	1.Дидактическая игра «Кому, что нужно». 2.Игровые ситуации: «Оформление формуляров читателей», «Прием заявок библиотекарем», «Работа с картотекой», «Выдача книг», «Читальный зал».	Формуляры, книги, картотека.	Вопросы к детям: -Как записаться в библиотеку? - Когда нужно вернуть прочитанную книгу? - Что надо сделать, если книга порвалась? -Почему в читальном зале не шумят?

		библиотеку с последующей беседой. Цель: познакомить детей с главной функцией библиотеки и с содержанием деятельности библиотекаря. 2.Чтение произведения С. Жупанина «Я – библиотекарь». Цель: развивать отношение детей к книге как к произведению эстетической культуры 3.Открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. Цель: учить детей ухаживать за книгами. 4.Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Цель: развивать умения детей работать с книгой. 5.Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений. Цель: развивать творческие способности.			
Апрель	1	***Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»*** Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. 1.Беседа о труде врача. Цель: уточнить представления детей о содержании работы врачей разных специализаций: стоматолог, окулист, педиатр, хирург. 2.Экскурсия к отделению больницы – скорая помощь. Цель: познакомить детей с тем, как работает диспетчер, врач, мед. сестра, водитель. 3.Чтение стихотворения «Наш доктор» А .Кардашовой, «Доктор Айболит» К. Чуковского. Цель: способствовать осмыслению отношения	1.Дидактическая игра «Ясочка простудилась». 2.Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет. 3.Игровые ситуации: «Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь», «Врач с медсестрой идут к больному», «Больного везут в больницу».	Телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки.	1.Вопросы для активизации детей: - Как вызвать срочно скорую помощь? - Что у вас болит? -Что вы сегодня кушали? - Как вы себя чувствовали вчера?

		к героям, пониманию главной идеи. 4.Чтение рассказа Я. Забила «Ясочка простудилась», Э.Успенский «Играли в больницу», В. Маяковского «Кем быть?». Цель: воспитывать уважение к профессии врача, расширять и обогащать знания детей о помощи врачей заболевшему человеку.			
Апрель	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса»*** Цель: формировать систему знаний о космосе, космических явлениях и обитателях, исследователях космоса. 1.Беседа «Зачем летают в космос?» Цель: познакомить детей с понятием космос, об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей. 2.Рассматривание глобуса, рассказ воспитателя. Цель: познакомить с макетом планеты Земля. 3.Рассматривание иллюстраций с изображением космодрома, спутников, экипировки космонавтов. Цель: расширять представления о функции космодрома. 4.Рассматривание альбома «Космос» с изображением планет Солнечной системы. Цель: знакомство детей с названиями планет. 5.Наблюдения за солнцем, луной, звездами. Цель: развивать наблюдательность детей. 6.Чтение В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой», В. Терешкова «Вселенная – открытый	1.Опыты со светом. 2.Игры с макетом «Космос». 3. Дидактическая игра «Назови планету». 4.Дидактическая игра «Соберем космонавта в полет». 5.Дидактическая игра «Что здесь лишнее». 6.Дидактическая игра «Найди инструмент по описанию». 7.Дидактическая игра «Для чего нужен этот предмет». 8.Совместные игры: «Создание лаборатории», «Проведение опытов», «Ученый совет».	Карта космического неба, карта созвездий, элементы космических кораблей, бинокли, рации, журнал наблюдений.	Вопросы: -Кто капитан корабля? -Что мы будем кушать во время полета? - Во что можно наблюдать за планетами и спутниками? -Кто главный в вашей лаборатории? -Чем закончился ваш опыт? -Сколько человек находится на борту вашего корабля?

		океан», Ю. Яковлев « Трое в космосе». Цель: поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном.			
Апрель	***3***	***Сюжетно-ролевая игра по желанию детей*** 1.Рассказ воспитателя о Конвенции, о правах ребёнка. Цель: дать детям правовые знания. 2.Беседа «Что такое право?». Цель: дать детям понятие, что каждый человек, ребёнок обладает разными правами, раскрыть содержание прав детей. 3.Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», «Заюшкина избушка», «Теремок». Цель: объяснить детям, что были нарушены право на жизнь, право на труд. 4.Беседа «Для чего человеку имя?» Цель: познакомить детей с тем, что каждый человек имеет право на имя. 5.Беседа «Куда надо обратиться если вы заболеете?» Цель: познакомить детей с правом на лечение.	1.Дидактическая игра «Я имею право», 2.Дидактическая игра «Кто права нарушил?», 3.Дидактическая игра «Я не должен», 4.Дидктическая игра «Полное и неполное имя» 5.Дидактическая игра «Найду тебя по имени».	Атрибуты по выбору детей	Вопросы: -У тебя есть имя? -Где и скем ты живёшь? -Твои родители работают? -Куда ходишь ты? -Если ты заболел, куда обращаются твои родители?
Апрель	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД» и «Водители».*** Цель: познакомить детей с содержанием деятельности водителя и сотрудника ГИБДД. 1. Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД. Цель: познакомить детей с содержанием деятельности сотрудника ГИБД. 2. Чтение рассказа «Как ребята переходили улицу» Н. Калинина. Цель: закреплять знания	1. Дидактическая игра «Виды транспорта». 2. Электронная игра «Азбука пешехода». 3. Домино «Транспорт». 4. Дидактическая игра «Правила дорожные знать каждому положено». 5. Дидактическая игра «Как поступить в этой ситуации». 6. Дидактическая игра «Найди инструмент по описанию». 7. Дидактическая игра «Найди лишний предмет».	Жезлы, свистки, дорожные знаки, светофоры	1. Вопросы к детям. Цель: помочь детям в осознании принятия роли. - Ты кто? - Что ты делаешь? - Если у машины кончился бензин, что ты будешь делать? - водитель нарушил правила, как ты поступишь? 2. Обращения: - Уважаемый шофер, здесь ремонт дороги, поезжайте в объезд». - Внимание! Чья машина проехала без

		детей о правилах дорожной безопасности. 3. Чтение стихов: «Автоинспектор», «Инспектор ГАИ», «Регулировщик», «Мы на посту» Е. Санина. Цель: учить понимать смысл стихотворений. 4. Заучивание стихов: «Шофер», «Водитель» Б. Заходер. Цель: способствовать развитию памяти. 5. Встреча с сотрудником ГИБД. Цель: познакомить детей с личностными качествами сотрудника ГИБД. 6. Рассматривание альбома «Виды транспорта». Цель: закреплять знания о видах транспорта. 7. Экскурсия «Диспетчерская служба такси». Цель: познакомить детей с содержанием деятельности диспетчера такси и таксиста.	8. Разыгрывание рассказа «Как мы переходили улицу». 9. Совместная игра воспитателя с детьми «У машины лопнуло колесо», «Сломался светофор на перекрестке», «Водитель нарушил правила».		номера? Прошу остановиться! 3. Подтверждение: - Да, конечно, если нет ни светофора, ни милиционера, может случиться авария».
Май	***1***	***Сюжетно-ролевая игра «Школа»*** Цель: продолжать расширять представления детей о школе и учителя. 1.Целевая прогулка к зданию школы. Цель: познакомить детей с месторасположением школы, её предназначением. 2.Экскурсия по школе. Цель: познакомить детей с сотрудниками школы, расположением классов, спортивного зала, компъютерного класса. 3.Беседа с учителем школы. Цель: дать детям знания о том, чем дети занимаются на уроках, какие знания получают.	1.Совместная игровая деятельность: «Мой ребёнок идёт в первый класс» «Я ищу директора школы» «Кукла на уроке математики» «Кто даёт звонок на урок» «1 Сентября» «Перемена»	Школьные принадлежности, доски, журналы, указки, карта, атласы, дневники	Вопросы: -Как зовут вашу учительницу? -В чём носят школьные принадлежности? -Зачем нужен звонок? -Кто прибирается в классе?
Май	***2***	***Сюжетно-ролевая игра «Моряки» и «Подводная лодка»*** Цель: формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную	1. Инсценировка «Все мы моряки» Л. Лядова. 2. Подвижная игра «Собери цепь и брось якорь». 3. Конструктивные игры «Построй корабль из	Морской воротник, фуражка капитана, медицинский халат, медицинский набор, радионаушники,	Вопросы: -Как пройти в порт? -На чем мы будем спускаться на дно океана? -Как спасти утопающего?

		сюжетную игру детей. 1. Просмотр видеоролика «Моряки-подводники». Цель: познакомить детей с содержанием деятельности моряков-подводников. 2. Рассматривание иллюстраций «Корабли», «Подводные лодки». Цель: формировать знания о разновидностях кораблей и подводных лодок, их назначении. 3. Беседа «Моряки и моряки-подводники». Цель: закрепить знания о деятельности моряков и моряков-подводников. 4. Чтение художественной литературы «Герои великой отечественной войны моряки и моряки-подводники», Александр Яшин «Моряком будешь!» Цель: развивать способность эмоционально откликаться на исторические события, сопереживать героям. 5. Просмотр мультфильма «Рассказы старого моряка». Цель: формировать знания детей о живом мире морей, о природных явлениях на море. 6. Рассматривание альбома «Моряки и моряки-подводники» (форма, быт) Цель: познакомить детей с видами формы, обязанностями и бытом моряков и моряков-подводников. 7. Беседа «Работа водолазов». Цель: познакомить детей с содержанием деятельности водолазов.	модулей», «Построй подводную лодку из модулей». 4. Дидактическая игра «Выбери инструменты для ремонта судна». 5. Совместная игровая деятельность: «Возвращение в порт», «Наблюдаем в перископ», «Спасение утопающих». 6. Путешествие на корабле.	якорь, штурвал, бинокли, швабра, бескозырка, спасательный круг.	-Кто у вас капитан? -Что делают во время шторма?
Май	***3***	***Сюжетно-ролевая игра «Музей игрушки»*** Цель: закреплять у детей знания о народных промыслах – федосеевская игрушка.	1.Дидактическая игра «Узнай по описанию». 2.Дидактическая игра «Составь узор». 3.Дидактическая игра «Что лишнее».	Игрушки, билеты, указка, иллюстрации, фотографии, бейджики, книга отзывов, афиша.	1.Вопросы : - Где находится музей? - Кто экскурсовод в вашем музее? - Сколько стоит

		1.Рассматривание федосеевских игрушек. Цель: формировать у детей систему знаний о федосеевских игрушках. 2.Встреча с мастером федосеевской игрушки Муравьевым Н.С. Цель: показать детям процесс изготовления игрушки. 3.Беседа «Федосеевские игрушки» Цель: познакомить с разнообразием народных промыслов. 4.Заучивание стихов и потешек. Цель: формировать умение замечать ритмическую и метрическую организованность, созвучие стихотворных строчек 5.Беседа о профессиях работников музея. Цель: познакомить детей с профессиями работников музея. 6.Чтение легенды о федосеевской игрушке. Цель: знакомить детей с легендами малой родины. 7.Составление детьми сказок о федосеевской игрушке. Цель: подвести к пониманию жанра сказки, специфичности художественной формы, образности языка 8.Экскурсия в музей. Цель: познакомить детей с историей игрушки.	4.Дидактическая игра «Угадай чего не стало». 5.Инсценировка рассказа «Ярмарка». 6.Совместная игра воспитателя с детьми «Мы в музее», «Я экскурсовод», «Как я буду вести себя в музее», «Мы туристы».		билет? - Где мастерят такие игрушки? - Из чего делают такие игрушки? 2.Поощрение «Нам очень понравилась ваша экскурсия». 3.Напоминание «Экспонаты руками не трогать» «Громко не разговаривать, можно задавать вопросы».
Май	***4***	***Сюжетно-ролевая игра «Экологи»*** Цель: расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы. 1.Беседа «Как человек относится к природе». Цель: расширять представления детей об охране природы. 2.Беседа «Охранять природу должны все». Цель: показать детям как	1.Дидактическая игра «Зоологическое лото». 2.Дидактическая игра «Узнай по описанию». 3.Дидактическая игра «Что опасно для растения». 4. Совместная игровая деятельность: «Выбор объекта», «Работа с картами, планами местности», «Изучение экологической обстановки: пробы воды, воздуха, почвы», «Предъявление	Планы, карты, схемы местности, «Красная книга», халаты, путеводители, видеокамера, паспорта различных животных и растений.	Вопросы: -Кто загрязнил речку? -Как помочь этим растениям? -У вас есть схема местности? -Зачем вы снимаете этот объект?

		люди заботятся о природе. 3.Чтение Н. Сладков «Друг или враг», Н. Соколов – Микитов «Лесные картинки». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. 4.Рассматривание картин и иллюстраций по теме. Цель: формировать представление о необходимости труда экологов, его социальной значимости 5.Экскурсия в лес. Цель: формировать у детей представление о бережном отношении к растениям и животным – обитателям леса. 6.Экскурсия на реку Санохту. Цель: формировать потребность в бережном отношении к природе: рекам и озерам.	штрафных санкций», «Работы по исправлению экологической ситуации», «Фотографирование, съемка нарушений».		

Познавательное направление воспитания
Перспективное планирование подраздела

«Познавательно-исследовательская деятельность» для детей 1г.6м. до 2 лет

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Почему песок рассыпается?	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня.	Н.А. Карпухина «Реализация образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ОО «М-КНИГА», 2017. Стр. 13.
Октябрь	1	Учимся находить грибочки.	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Воспитывать интерес к совместной деятельности.	Игрушки: ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красные и зеленые), ковролин.	Н.А. Карпухина «Реализация образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ОО «М-КНИГА», 2017. Стр. 45.
Ноябрь	1	Кочки-кочки, гладкая дорожка.	Познакомить детей с качеством предметов. Формировать понятие твердый – гладкий, соотносить слова с	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка-	Н.А. Карпухина «Реализация образовательной деятельности. Ранний

			определенными действиями. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним.	собачка.	возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ОО «М-КНИГА», 2017. Стр. 53.
Декабрь	1	Поможем одеть куклу Катю на прогулку.	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапки, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, зеркальце, кроватка.	Н.А. Карпухина «Реализация образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ОО «М-КНИГА», 2017. Стр. 76.
Январь	1	Почему снежинки летают?	Дать представление о снеге, снежинках. Развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить с объектом, называть его общеупотребительным словом. Воспитывать любознательность.	Картина «Зима», кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в зимней одежде.	Н.А. Карпухина «Реализация образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ОО «М-КНИГА», 2017. Стр. 112.
Февраль	1	Почему куколке холодно?	Формировать представление о времени года – зима: идет снег, дует ветер, холодно. Развивать память. Воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: елочки, деревья, дорожка, кукла Катя.	Н.А. Карпухина «Реализация образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ОО «М-КНИГА», 2017. Стр. 122.
Март	1	Почему ручьи побежали?	Формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	Картина «Весна», кукла Катя. Предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки.	Н.А. Карпухина «Реализация образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ОО «М-КНИГА», 2017. Стр. 156.
Апрель	1	Почему одуванчик улетел?	Проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами одуванчика. Побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке. Развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом. Воспитывать любовь к природе.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: одуванчик, травка, птичка, солнышко. Кукла Маша, разрезные картинки – 2 части (одуванчик).	Н.А. Карпухина «Реализация образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ОО «М-КНИГА», 2017. Стр. 165.
Май	1	Ромашка	Проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами ромашки. Побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке. Развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: ромашка, травка, птичка, солнышко. Кукла Маша, разрезные картинки – 2	Н.А. Карпухина «Реализация образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ОО «М-КНИГА», 2017. Стр. 165.

			Воспитывать любовь к природе.	части (ромашка,).	

Перспективное планирование подраздела

«Познавательно-исследовательская деятельность» для детей 2-3 лет

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Песок. Свойства песка.	Познакомить детей со свойствами песка.	Песок сухой и мокрый, совочки и формочки, салфетки по числу детей, лейка с водой, аудиозапись для игры.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 34
	2	Изготовление куличиков.	Познакомить детей со свойствами песка.	Песок сухой и мокрый, совочки и формочки, салфетки по числу детей, лейка с водой, аудиозапись для игры.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 34
	3	Наблюдения за природными материалами	Сравнить свойства сухого и мокрого песка.	Сухой и мокрый песок, емкости, палочки.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 36
	4	Лепка «печений» для кукол.	Закрепить знания о песке и его свойствах. Познакомить с глиной и ее свойствами.	Сухой песок, вода, глина (сухая и влажная), емкости, формочки, салфетки, кукла Катя.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 38
Октябрь	1	Лепка «печений» для кукол.	Закрепить знания о песке и его свойствах. Познакомить с глиной и ее свойствами.	Сухой песок, вода, глина (сухая и влажная), емкости, формочки, салфетки, кукла Катя.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 38
	2	Песок и глина. Свойства песка и глины.	Познакомить со свойствами песка и глины.	Песок, глина, вода, стакан, емкость, палочка.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 42
	3	Камни.	Познакомить с камнями, различными по форме и текстуре.	Камни, вода, коробка из-под обуви, емкость, бумажные	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации,

				полотенца, губки.	конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 45
	4	Сравнение глины и камня.	Закрепить знания о свойствах глины. Познакомить с камнем, со свойствами камня.	Глина (сухая и влажная), камешки, дощечки для лепки, салфетки по числу детей, кукла.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 47
Ноябрь	1	Вода льется из крана.	Познакомить со свойствами воды. Воспитывать бережное отношение к воде.	Стаканчик.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 49
	2	Вода жидкая – она может течь.	Познакомить со свойствами воды – текучестью.	Вода, 2 емкости, твердый предмет (кубики).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 51
	3	Свойства воды.	Подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплая, горячая, холодная.	Вода: холодная, теплая, горячая, 3 чайника, 3 емкости.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 52
	4	Узнаем какая вода.	Помочь выявить свойства воды.	Вода, вода окрашенная жидким красителем (фиточай), ванильный сахар, 3 одинаковые емкости, закрытые крышками, стаканчики по количеству детей.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 53
Декабрь	1	Вода бывает холодная.	Учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать словами. Воспитывать аккуратность.	Вода.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 55
	2	Вода бывает горячая.	Учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать словами. Воспитывать аккуратность.	Вода.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 55

	3	Вода – прозрачная.	Познакомить со свойством воды – прозрачностью.	Вода, молоко, камешка, 2 стакана.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 57
	4	Вода не имеет формы.	Дать представление о том, что вода не имеет формы.	Вода.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 58
Январь	1	Растворимость веществ в воде.	Раскрыть понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет.	Вода, речной песок, сахарный песок, 2 стакана.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 59
	2	Разноцветная вода.	Уточнить знания о свойствах воды. Показать, как можно сделать воду цветной. Воспитывать бережное отношение к воде.	Вода, краска, стаканчик, аквариум, формочки.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 60
	3	Искусство дождя.	Развивать в детях воображение.	Большой лист плотной (пергаментной) бумаги.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 63
	4	Забавы жарким летом.	Повысить эмоциональное состояние детей.	Вода, разбрызгиватель, игрушечные ведерки, лейки.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 64
Февраль	1	Надувание мыльных пузырей.	Закреплять умение пускать мыльные пузыри. Познакомить со свойством мыльной воды.	Мыльный раствор в емкости, тарелка (поднос), стеклянная воронка, соломинка, палочки с колечками на конце.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 65
	2	Ветер по морю гуляет.	Помочь детям обнаружить вокруг себя воздух.	Вода, таз, модель парусника.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. –

					Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 66
	3	Познакомьтесь, одуванчик!	Познакомить с одуванчиком на разных стадиях развития: желтый и белый. Вызвать эмоциональный отклик на любование цветами. Воспитывать бережное отношение к цветам.	Одуванчики (разные стадии развития), предметные картинки с изображением одуванчиков на разных стадиях развития.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 67
	4	Знакомимся с одуванчиком.	Закрепить характерные особенности строения одуванчика (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Вызвать эмоциональный отклик на красоту растения.	Одуванчики.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 71
Март	1	Одуванчиков много – они разные и красивые.	Организовать наблюдение за стадией развития одуванчиков. Вызвать эмоциональный отклик на красоту поляны.	Картинки с изображением желтых и белых одуванчиков.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 72
	2	Посадка лука.	Познакомить со свойствами лука. Формировать умение сажать луковицы в землю и воду.	Луковицы, земля, вода, ящик, совочки, майонезная банка, лейка.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 74
	3	Маленький цветочек.	Познакомить с растениями и с тем, как они растут.	Семена, 2 горшка для цветов.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 77
	4	Интересные насекомые.	Развивать внимание и наблюдательность.	Картинки с изображениями различных насекомых – мух, пчел, пауков.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 79
Апрель	1	Насекомые.	Закрепить умение узнавать насекомых, изображенных на	Картинки с изображением бабочки, стрекозы, кузнечика, божьей	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации,

			картинках. Развивать наблюдательность. Вызвать интерес к живой природе. Активизировать словарь, употребляя в речи названия насекомых.	коровки.	конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 80
	2	Сокровища природы.	Развивать мелкую моторику.	Природные материалы (листики, палки, камешки и др.), клейкая бумага.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 82
	3	Играем на бобах.	Развивать умение оценивать предметы и события.	Красные бобы, горох, 4 полиэтиленовых пакета.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 82
	4	Потрясающая игра.	Способствовать развитию чувства ритма.	Рис (бобы), по 2 бумажных мешочка для каждого ребенка, фломастеры, скотч, магнитофон, аудиозапись хорошо знакомой детям песенки.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 84
Май	1	Лето.	Формировать представление о временах года (о лете). Формировать умение правильно строить фразы, выражать свои впечатления 2-3 предложениями.	Картинки с изображением лета.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 85
	2	Наблюдения за состоянием погоды.	Показать разнообразие погодных условий.	Картинки с изображением разных погодных условий, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, тряпочки, непроливайки.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 86
	3	Наблюдения за состоянием погоды.	Показать разнообразие погодных условий.	Картинки с изображением разных погодных условий, альбомные листы, цветные	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. –

			карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, тряпочки, непроливайки.	Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 86
4	Наблюдения за солнцем.	Формировать умение замечать изменения, происходящие с солнцем.	Картинки с изображением наблюдаемых явлений природы.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 87

Перспективное планирование подраздела «Конструктивная деятельность» для детей 2-3 лет

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Конструирование			
Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение	Средства
Сентябрь	1 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр.10. Тема: «Башенка из кубиков»	3-4 кубика
	2 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр.12. Тема: «Разноцветные башенки из кубиков»	По 3-4 кубика желтого и красного цветов
	3 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр.16. Тема: « Высокая башенка из кубиков»	4-5 кубиков
	4 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр. 19. Тема: «Башенка из кирпичиков»	4-5 кирпичиков
Октябрь	1 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр.23. Тема: «Машина»	Кирпичик, кубик
	2 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр.26. Тема: «Поезд для матрешки»	4 кубика
	3 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр. 28. Тема: «Поезда большой и маленький»	По 4 кубика – больших и маленьких
	4неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр.31. Тема «Дорожка для матрешки»	4 кирпичика
Ноябрь	1неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр.34. Тема: «Дорожка широкая»	8 кирпичиков
	2неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО	8 кирпичиков

		«Детство-Пресс», 2016г; стр.38. Тема: «Дорожка широкая и узкая»	
	3 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр.43. Тема: «Стол»	По 2 кубика и 2 кирпичика (большие и маленькие)
	4 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр.46. Тема: «Стул»	По 2 кубика и 2 кирпичика (большие и маленькие)
Декабрь	1 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр. 50. Тема: «Мебель для матрешки»	2 кубика и 2 кирпичика большие и маленькие.
	2 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр.54. Тема: «Диван»	2 кубика и 2 кирпичика
	3 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр.57. Тема: «Кровать»	3 кубика и 2 кирпичика
	4 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр.61. Тема: «Кресло»	6 кирпичиков
Январь	1 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр.64. «Разноцветные кресла»	6 кирпичиков
	2 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр.69. Тема: «Скамейка»	3 кирпичика
	3 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр.72. Тема: «Мебель для куклы Кати»	Кубики и кирпичики
	4неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр.75. Тема: «Забор для собачки»	3-5 кирпичиков
Февраль	1 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр. 79. Тема: «Забор вокруг дома»	3-4 кирпичика
	2 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр. 82. Тема: « Забор для утят»	4 кирпичика
	3 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр.87. Тема: «Петушок с семьей»	5 кубиков, 3 кирпичика.
	4 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр. 88. Тема: «Ворота»	2 цилиндра, 1 кирпичик
Март	1	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего	2 кубика, 1

	неделя	дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр.91. Тема: « Разноцветные ворота для машин»	кирпичик
	3 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр.94. Тема: «Широкие ворота»	Кубики, кирпичики, цилиндры, пластина
	4 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр. 97. Тема: «Высокие ворота»	3 кирпичика
Апрель	1 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр.100. Тема: «Дом для животных»	2 кубика, 1 призма.
	2 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр.104. Тема: «Дом для матрешки»	2 кирпичика, 2 призмы.
	3 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр. 108. Тема: «Дом для матрешки и кота»	2 кирпичика,1 призма.
	4 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр.111. Тема: «Дом для матрешек»	4 кирпичика, 1 призма
Май	1 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр. 115. Тема: «Дом»	Кубики, кирпичики, трехгранные призмы, пластины, цилиндры.
	2 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр. 118. Тема: «Лесенка»	6 кубиков
	3 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр.121. Тема: «Разноцветные лесенки»	6 кубиков
	4 неделя	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста; конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учебное пособие – СПБ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016г; стр.125. Тема: «Лесенка большая и маленькая»	6 кубиков (больших и маленьких)

Перспективное планирование подраздела

«Познавательно-исследовательская деятельность» для детей 3-4 лет

Месяц	**№ п/п**	**Воспитательное событие**		**Средства воспитания**	**Программно–методическое обеспечение**
		Тема	**Задачи**		
Сентябрь	1	Почему песок хорошо сыплется?	Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.	Песок, глина, емкости, лупа, ширма, сито.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое

					планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 92
	2	Глина, ее качества и свойства. Глиняные игрушки.	Формировать умение узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степен прочности) и свойства (моется, бьется, размокает). Развивать изобразительные умения, стремление к преобразованию предмета. Формировать умение преобразовывать предметы, используя новые детали, изменяя цвет, величину.	Глиняные предметы, кусочки глины, вода, подставки для работы, емкости, алгоритм описания свойств. Глина, вода, салфетки, схемы изготовления игрушек, дощечки для работы.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 93, 94
	3	Родственники стекла.	Развивать умения узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора, сравнивать их качественные характеристики и свойства.	Вода, краски, стеклянные стаканчики, фаянсовые бокалы, фарфоровые чашки, деревянные палочки, алгоритм деятельности.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 95
	4	Ветер. Ветер в комнате («Живая змейка»). Вертушка.	Помочь выявить изменение песка при взаимодействии с ветром и водой. Выявить, как образуется ветер. Формировать умение отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности, работать с бумагой и ножницами.	Песок, глина, прозрачные емкости с закрытой крышкой, полиэтиленовые бутылки с прикрученной крышечкой. 2 свечи, «змейка» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить). Бумага, гвоздик, бусинка, палочка, ножницы, схема.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 96, 106, 107
Октябрь	1	Свойства и признаки воды. Откуда берется вода?	Познакомить со свойствами воды. Помочь понять особенности организмов, обитающих в воде, их приспособленность к водной среде обитания. Познакомить детей с процессом конденсации.	Вода, молоко, песок, сахарный песок, кусочки льда, комочки снега, горячая вода, стекло (зеркальце), акварельные краски, стаканчики, палочки (чайные ложки), соломинки для коктейля, термос. Горячая вода,	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 97, 99

				емкость, охлажденная металлическая крышка.	
	2	Пар – это тоже вода.	Познакомить детей с одним из состояний воды – паром.	Кипяток, термос.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 100
	3	Замерзание жидкостей. Разноцветные сосульки.	Познакомить с различными жидкостями. Помочь выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей. Помочь детям реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре).	Одинаковое количество обычной и соленой воды, молоко, сок, растительное масло, емкости, алгоритм деятельности. Вода, краски, формы для замораживания льда, нитки, алгоритм деятельности.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 101, 102
	4	Реактивный шарик. Упрямый воздух. Где теплее?	Помочь выявить свойство воздуха (упругость), понять, как может использоваться сила воздуха (движение). Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места и что сжатый воздух обладает силой – может двигать предметы. Помочь выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх.	Воздушные шары. Вода (подкрашенная), шприцы, пипетки, емкость. Горячая вода, 2 термометра, чайник.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 103-105
Ноябрь	1			2 свечи, «змейка» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить). Бумага, гвоздик, бусинка, палочка, ножницы, схема.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 106, 107
	2	На свету и в темноте. В погоне за светом.	Формировать умение определять факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Помочь установить, как растение ищет свет.	Лук, земля, коробка из прочного картона, 2 емкости. 2 одинаковых растения (бальзамин, колеус).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий /

					авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 108, 109
	3	В тепле и в холоде.	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.	Цветы с клумбы с частью почвы, модель зависимости растений от тепла.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 109
	4	Фабрика питания.	Показать, что растение может само себя обеспечить питанием.	Горшочек с растением внутри стеклянной банки с широким горлом, герметичная крышка.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 110
Декабрь	1	Что внутри?	Помочь установить, почему стебель может проводить воду к листьям. Подтвердить, что строение стебля обусловлено его функциями.	Стебли моркови, петрушки, вода, растение, деревянные бруски, лупа, емкость, алгоритм деятельности.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 111
	2	Как увидеть движение воды через корни? Может ли растение дышать?	Доказать, что корень растения всасывает воду. Уточнить функцию корней растений. Установить взаимосвязь строения и функции. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Помочь понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Черенок бальзамина (герани) с корнями, вода с пищевым красителем. Комнатное растение, вазелин, трубочки для коктейля, лупа.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 112, 113
	3	Где лучше расти? Что есть в почве?	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений. Выделить почвы разные по составу. Помочь установить зависимость факторов неживой природы от	Черенки традесканции, чернозем, глина с песком. Комочек земли, остатки сухих листочков, металлическая (из тонкой пластины) тарелочка, спиртовка, лупа,	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград:

			живой (богатство почвы от гниения растений).	пинцет.	Учитель, 2011. – 333с. Стр. 114-115
	4	Дышат ли рыбы? Кто чистит аквариум?	Помочь установить возможность дыхания рыб в воде. Подтвердить знания о том, что воздух есть везде. Помочь выявить взаимосвязи в живой природе экосистемы «пруд».	Вода, прозрачная емкость, аквариум, лупа, палочка, трубочка для коктейля. Аквариум со «старой» водой, лупа, кусок белой ткани.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 116, 119
Январь	1	У кого какие клювы?	Помочь установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида животных.	Плотный ком земли или глины, вода, мелкие камешки, кора дерева, зернышки, крошки, муляжи клювов из разных материалов, емкость.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 117
	2	Как пчелки переносят пыльцу?	Помочь выявить, как происходит процесс опыления у растений.	Ватные шарики, порошок-краситель двух цветов, макеты цветов, коллекция насекомых, лупа.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 118
	3	Наши помощники – органы чувств. Язычок-помощник.	Познакомить с органами чувств и их назначением, воспитывать потребность в уходе за органами чувств. Познакомить со строением и значением языка.	Лимон, яблоко, сахар, вода, «чудесная» коробочка (с дырочками), коробочка с бубном, «чудесный» мешочек, непрозрачный чайник. Набор разнообразных продуктов питания (горький, сладкий, кислый, соленый вкус), схематичное изображение языка с вкусовыми зонами.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 120, 124
	4	Носарий. Умный нос.	Познакомить с функцией носа, его строением. Закрепить умение определять предметы по запаху. Познакомить с особенностями работы носа.	Рисунки (контурные) профилей, изображающие разную форму носа (орлиный, пуговкой, курносый и др.), схематичное	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А.

				изображение носа. Различные цветы, продукты (рыба, котлета, хлеб и пр.) с характерным запахом, контейнеры из-под «Киндера-сюрприза», содержащие пахучие вещества (укроп, чеснок, лимон, духи, травы и пр.), картинки с изображением соответствующих продуктов (предметов, растений и пр.)	Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 122, 124
Февраль	1	Глаза – орган зрения. Проверка зрения.	Познакомить с органом чувств – глазами, их назначением, правилами ухода и охраной глаз. Выявить зависимость видения объекта от расстояния до него.	Вода, непрозрачный чайник. Картинки с изображением предметов.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 126, 127
	2	Ухо – орган слуха. Как распространяется звук? Где живет эхо?	Познакомить с органом чувства (ухом), его назначением, с охраной органов чувств. Помочь понять, как распространяются звуковые волны. Помочь понять, как возникает эхо.	Коробочка с бубном, музыкальные инструменты, знаки, запрещающие действия, которые могут привести к опасности для ушей. Вода, камешки, стол с ровной поверхностью, емкости, шашки (монеты). Веточки, пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, мяч.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 128-130
	3	Почему не слышно? Спичечный телефон.	Помочь выявить причины ослабления звука. Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние.	Вода, большая емкость, маленькие бумажные и пробковые кораблики. 2 спичечных коробка, тонкая длинная нить, иголка, 2 спички.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 131-132
	4	Как появляется песенка?	Помочь выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера.	Ксилофон, металлофон, деревянная линейка.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование,

					рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 133
Март	1	Починим игрушку.	Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей, с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.).	Образцы контура стана человека, частей тела (рука, нога, стопа, шея, голова с ушами), туловищ разного размера, изображения различных состояний человека (разные выражения лица), причесок, одежда для девочки и мальчика.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 134
	2	Уличные тени. Солнечные «зайчики».	Помочь понять, как образуется тень. Показать зависимость тени от источника света и предмета, их взаиморасположение. Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете. Закрепить умение пускать солнечные «зайчики» (отражать свет зеркалом).	Плакат с картинками, изображающими тень в зависимости от источника света и предмета. Зеркала.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 135, 137
	3	Бумага, ее качества и свойства.	Формировать умение узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	Вода, писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкости, алгоритм описания свойств материала.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 140
	4	Ткань, ее качества и свойства.	Формировать узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).	Образцы хлопчатобумажной ткани двух-трех цветов, вода, ножницы, спиртовка, спички, емкости, алгоритм описания свойств материала.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 141
Апрель	1	Пластмасса, ее качества и свойства.	Формировать умение узнавать вещи из пластмассы, определять	Вода, пластмассовые стаканчики, спиртовка, спички,	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7

			ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавание, теплопроводность).	алгоритм описания свойств материала.	лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 142
	2	Резина, ее качества и свойства.	Формировать умение узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).	Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материалов.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 143
	3	Игрушки из ниток.	Развивать мелкую моторику мышц рук. Формировать умение реализовывать возможность преобразования предмета и получать результат.	Нитки для вязания, ножницы, кукла из ниток.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 145
	4	Мы – фокусники!	Выявить материалы, взаимодействующие с магнитами.	Вода, растительное масло, кусочек ткани, деревянный шарик со вставленной внутрь металлической пластиной, обычный деревянный шарик, емкость, «волшебная» рукавичка с магнитом внутри, иголка.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 145
Май	1	Почему все падает на землю?	Помочь понять, что Земля обладает силой притяжения.	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), вода, песок, емкость, металлические шарики.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 148
	2	Защитим себя от солнца. Почему лампочка светит?	Реализовать представления о солнце, полученные в ходе поисковой деятельности. Познакомить с	Бумага, схема изготовления шапочки. Батарейка для фонарика (4.5В), тонкая проволока,	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование,

		принципом работы электроприбора.	маленькая лампочка с припаянными проводами, бумажная игрушка Сова.	рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 149-150
3	Твердые – жидкие.	Помочь понять изменение агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.	Пластилин, свеча, баночка для тушения свечи, металлическая подставка, металлическая емкость, пинцет (деревянная ручка).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 151
4	Как измерить тепло?	Помочь выявить принцип действия термометров (увеличение объема жидкости при нагревании, уменьшение объема – при сжигании, охлаждении).	Вода разной температуры, ведерки, пузырек, наполненный водой, со стержнем, вставленным в крышку и заполненным мыльным раствором.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 152

Перспективное планирование подраздела «Конструктивная деятельность» для детей 3-4 лет

Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение	Средства
Сентябрь	I неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.11 Тема: «Высокие разноцветные башни из кубиков».	Образец башни, флажок; машина, игрушка медведь, коробка с кубиками (4 кубика красного цвета); кубики красного, синего, желтого и зеленого цветов на каждого ребенка; красная, желтая, зеленая и синяя коробки; диск С. и Е. Железновых «Гав и Мяу. Логоритмические песенки для раннего освоения речи. Музыкальные обучалочки». Раздаточный материал – 4 кубика (красного, синего, желтого и зеленого цветов), разноцветные флажки; стихи А. Чурилова «Медведь», И. Гуриной «Что в коробке – неизвестно», А. Ануфриевой «Мы по комнате гуляли».
	II неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.15 Тема: «Пирамидка из кубиков».	Образец, игрушка – медведь, коробка с кубиками: 3 кубика – большой, поменьше и маленький. Раздаточный материал: по 3-4 кубика разной величины, мелкие игрушки для обыгрывания. Стихи А. Помазуева «Кубик на кубик – и вот пирамида», А. Усачева «Мишка косолапый».
	III неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.18 Тема:	Образец башенки, в коробке 4 кубика и 4-5 кирпичиков, призма, игрушка матрешка; фотографии – дети кормят птиц, заводная игрушка – птичка; картинки с изображениями голубя и воробья; диск С. и Е. Железновых «Лимпопо. Подвижные игры – песенки для детей». Раздаточный материал: по 4 кубика, 5 кирпичиков, 2

		«Башенка из кубиков и кирпичиков».	призмы, игрушка для обыгрывания. Стихи М. Пиудунен «Протянула я ладошку», И. Токмаковой «Десять птичек – стайка».
	IV неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.23 Тема: «Машина».	Образец машины из строительного материала, 2 кирпичика, 1 кубик; предметные картинки (игрушки): автобус, легковая машина, самосвал, трамвай, велосипед, самолет, вертолет, корабль, лодка. Раздаточный материал: 2 кирпичика, 1 кубик, игрушка для обыгрывания на каждого ребенка; резиновые игрушки-пищалки – по 2 каждому ребенку. Стихи И. Токмаковой «Поиграем?», песня «Машины» (муз. Ю. Чичкова, сл. Л. Мироновой).
Октябрь	I неделя	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. – (Программа развития), стр.38 занятие №2.	Кирпичики и пластины двух цветов.
	II неделя	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. – (Программа развития), стр.38 занятие №3.	Кирпичики и пластины двух цветов.
	III неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.27 Тема: «Дорожка широкая».	16 кирпичиков, 2 машины (маленькая и большая). Раздаточный материал: по 8-10 кирпичиков, игрушки для обыгрывания на каждого ребенка. Стихи Н. Радченко «Разноцветный грузовик», К. Чолиева «Шоферы», И. Гуриной «Зарядка в лесу»; песня «Машина» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой.
	IV неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.32 Тема: «Дорожка широкая и узкая».	16 кирпичиков, игрушка – машина, маленький обруч. Раздаточный материал: по 8-10 кирпичиков, игрушки для обыгрывания на каждого ребенка. Стихи М. Погарского «Легковой автомобиль».
Ноябрь	I неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.35 Тема: «Кровать».	Образец кровати, 12 кирпичиков, игрушки для обыгрывания постройки – кукла, медведь; диск Е. Железновой «Развивалочки. Аэробика для малышей. Песенки-игры для сенсорно-моторного развития». Раздаточный материал: 8 кирпичиков, игрушки для обыгрывания: кукла (матрешка), медведь. Сказка Л. Толстого «Три медведя», стихи Л. Зубаненковой «Свою куклу я качаю», И. Демьянова «Глазкам песенку пою».
	II неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.41 Тема: «На чем мы сидим».	Образец постройки, предметные картинки (мебель, одежда); мебель для кукол; диск Е. Железновой «Развивалочки. Забавные уроки для малышей от 1,5 до 4-х лет. Коммуникативные игры с песенками»; раздаточный материал – кубики кирпичики, игрушка для обыгрывания (матрешка); пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» (сл. и движ. Н. Нищевой).
	III неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.45 Тема: «Стол, скамейка».	Образец постройки, предметные картинки на темы «Мебель» (5-6 картинок) и «Посуда» (1-2 картинки). Раздаточный материал: кирпичики разных цветов, игрушки для обыгрывания: кукла, чашка, заварочный чайник; пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» (сл. и движ. Н. Нищевой). Стихи Т. Петуховой «Мыть посуду – не пустяк», А. Ахундовой «Гости».

	IV неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.50 Тема: «Кукла Катя ждет гостей».	Образец постройки, кукла. Раздаточный материал: кубики и кирпичики разных цветов, игрушки для обыгрывания: матрешка, кукла, чашка, заварочный чайник; платочки по количеству детей. Стихи Г. Бойко «Кукла», П. Синявского «Сосчитала я сначала дорогих своих гостей», отрывок из пьесы-сказки С. Маршака «Кошкин дом»; пляска с платочками (муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской.
Декабрь	I неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.55 Тема: «Устроим комнату для игрушек».	Кукла, диск Е. Железновой «Веселые пальчики. Пальчиковые и подвижные песенки-игры; предметные картинки по теме «Мебель». Раздаточный материал: кубики и кирпичики, игрушки для обыгрывания постройки; пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» (сл. и движ. Н. Нищевой).
	II неделя	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. – (Программа развития), стр.40 занятие №6.	Кубики и кирпичики разного цвета, игрушки для обыгрывания постройки.
	III неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.58 Тема: «Забор для кошки с котятами».	Образец постройки, кирпичики, игрушки кота и котят; диск Е. Железновой «Топ-топ. Песенки и игры для общего развития. Развивалочки». Раздаточный материал: по 6-8 кирпичиков, мелкие игрушки. Стихи О. Емельяновой «Кошка», Р. Алдониной «Цап-царап», загадка про кошку В. Рудько.
	IV неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.62 Тема: «Загородка для гусят».	Таз с водой, мяч; поднос с предметами: колечки от пирамидки из дерева, ключи и монетка из металла, игрушки из ткани, резины, кораблик из бумаги, поролоновые губки, камешки; иллюстрация к стихотворению А. Барто «Мячик»; картинки с изображением плавающих утят и гусят; два круга из картона синего цвета, кирпичики. Раздаточный материал: 12 кирпичиков, мелкие игрушки – утята и гусята. Украинская народная песня «Жили у бабуси…», стихи.
Январь	I неделя	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. – (Программа развития), стр.42 занятие №13.	Голубой лист бумаги, игрушки для обыгрывания – уточки, лиса, кирпичики двух цветов.
	II неделя	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. – (Программа развития), стр.43 занятие №14.	Кирпичики, матрешки.
	III неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.67 Тема: «Загородка для домашних птиц и животных».	Картинки с изображениями домашних птиц и животных (курица, гусь, петух, свинка, барашек, корова, утка, кот, собака); лист бумаги зеленого цвета, картинка с изображением домика. Диск С. и Е. Железновых «Пять поросят. Пальчиковые игры от 2 до 5 лет». Раздаточный материал: кирпичики, игрушки для обыгрывания постройки. Стихи И. Гуриной о домашних животных и птицах.
	IV неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. -	Образец забора, игрушка – петушок, кубики и кирпичики. Раздаточный материал: 8 кирпичиков и 5 кубиков, мелкие игрушки.

		метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.71 Тема: «Забор для петушка».	
Февраль	I неделя	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. – (Программа развития), стр.44 занятие №17.	Пластины, кирпичики, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.
	II неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.75 Тема: «Ворота».	Образец постройки, мяч по одному на каждую пару детей. Раздаточный материал: по 2 цилиндра и 2 кубика, кирпичик, шарик. Загадки про мяч, стихи.
	III неделя	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. – (Программа развития), стр.40 занятие №8.	Кирпичики, пластины, кубики, игрушки – машинки.
	IV неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.79 Тема: «Ворота для автобуса и машин».	2 цилиндра, 1 кирпичик, 4 кубика, 1 пластина, шарик, мелкие игрушки: матрешка и собачка; фланелеграф, предметные картинки: автобус, легковая машина, самосвал, трамвай, велосипед, самолет, вертолет, корабль, лодка; сюжетные картинки (дороги в городе, река, небо). Диск Е. Железновой «Развивалочки. Аэробика для малышей. Песенки-игры для сенсорно-моторного развития». Раздаточный материал: цилиндры, кирпичики, кубики, пластины, мелкие игрушки: машина или автобус, мяч.
Март	I неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.83 Тема: «Ворота с забором для домашних животных».	Слайды и картинки (игрушки): корова, лошадь, собака, кошка, свинья, коза, кролик; диск С. и Е. Железновых «Пять поросят. Пальчиковые игры от 2 до 5 лет». Раздаточный материал: наборы строительного материала, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.
	II неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.88 Тема: «Дом для кота и кошки».	Игрушечные кошка и котенок; образец дома, кирпичики, призмы; диски С. и Е. Железновых «Гав и Мяу. Логоритмические песенки для раннего развития и адаптации в группе. Развивалочки» . Раздаточный материал: набор строительного материала, игрушки для обыгрывания постройки, стихи.
	III неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.93 Тема: «Дом для лисы».	Фланелеграф, картинки для фланелеграфа (избы ледяная и лубяная, лиса, заяц, собака, медведь, бык, петух). Раздаточный материал: набор строительного материала, игрушки. Сказка «Лиса и заяц».
	IV неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.:	Картинки с изображением домов (одноэтажные, многоэтажные – по 3-4 картинки); строительный материал; диски С. и Е. Железновых «Пять поросят. Пальчиковые игры от 2 до 5 лет».

		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.99 Тема: «Дом с забором».	
Апрель	I неделя	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. – (Программа развития), стр.41 занятие №10.	Матрешки, кирпичики, призмы, пластины.
	II неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.103 Тема: «Лесенки».	Музыкальная лесенка, металлофон, музыкальный молоточек, погремушка, барабан, бубен, игрушки: утка и утенок; образцы постройки, ширма. Раздаточный материал: 6 кубиков, 6 кирпичиков, игрушки для обыгрывания постройки.
	III неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.107 Тема: «Горки».	Образцы горок, лесенка из 6 кубиков, 6 кирпичиков, 3 призмы, мелкие игрушки.
	IV неделя	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. – (Программа развития), стр.37 занятие №1.	Кубики, матрешки.
Май	I неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.111 Тема: «Мост».	Образец постройки, 2 кубика, 2 призмы, 1 кирпичик (пластина), игрушка машина, полоска бумаги голубого цвета.
	II неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.114 Тема: «Мост высокий».	4 кубика, 2 призмы, 3 кирпичика, голубая ткань игрушки (пароход, машины).
	III неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.118 Тема: «Мост с дорожкой».	Самосвалы, кораблики, лента голубого цвета, наборы строительного материала.
	I V неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128с., стр.121 Тема: «По замыслу».	Строительные наборы, мелкие игрушки, косынка.

Перспективное планирование подраздела «Познавательно-исследовательская деятельность» для детей 4-5 лет

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Посадим дерево.	Помочь определить свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость).	Песок, глина, емкости, палочки.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 158
	2	Где вода? Окрашивание воды. Играем с красками.	Помочь определить, что песок и глина по-разному впитывают воду. Помочь выявить свойства воды. Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании). Развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.	Сухой песок, сухая глина, вода, прозрачные емкости, мерные стаканчики. Вода (холодная и теплая), кристаллический ароматизированный краситель, емкость, палочки для размешивания, мерные стаканчики. Прозрачная вода, краски, 2 баночки, лопаточка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 159, 161, 162
	3	Волшебный материал.	Помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании.	Песок, глина, дощечки, палочки, изделия из керамики, емкость.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 160
	4	Водяные весы. Реактивный кораблик.	Познакомить с изготовлением и работой водяных весов. Закрепить знания о том, что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается. Помочь определить, как с помощью воды можно придать ускорение кораблику.	Высокая стеклянная банка, круглая палка длиной 20-30см из легкого дерева (сосны, липы, осины), гайка, картон. Вода, дощечка в форме кораблика, пустая жестяная банка с отверстием в дне.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 164
Октябрь	1	Друзья.	Познакомить с составом воды (кислород).	Вода, стакан, бутылка, закрытая	Организация опытно-экспериментальной

			Развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.	пробкой, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).	деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 165
	2	Вода бывает теплой, холодной, горячей.	Дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные.	Вода – холодная, теплая, горячая, 3 кусочка льда, 3 стаканчика, водный термометр.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 166
	3	Танец горошин.	Познакомить с понятием «сила движения». Развивать наблюдательность, любознательность, смекалку.	Вода, горошины, баночка, трубочка, салфетка, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 168
	4	Поиск воздуха. Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него? Веселая полоска.	Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя. Показать способ, при котором можно проткнуть воздушный шарик так, чтобы он не лопнул. Познакомить со свойствами бумаги и действием на нее воздуха. Развивать любознательность.	Вода, султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость. Воздушный шарик, скотч, игла. Полоска мягкой бумаги, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 169, 170
Ноябрь	1	Подводная лодка из винограда. Делаем облако.	Показать, как всплывают и поднимаются подводная лодка, рыба. Продемонстрировать, как получаются облака. Дать понять, как образуется дождь.	Свежая газированная вода (лимонад), виноградинка, стакан. Горячая вода, кусочки льда, трехлитровая банка, противень.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 171, 173
	2	Что любят растения? Где живут зернышки?	Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. Познакомить со строением колоска.	2-3 одинаковых растения, предметы ухода, дневник наблюдений, алгоритм деятельности. Колоски, подносы.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград:

					Учитель, 2011. – 333с. Стр. 174, 175
	3	Где прячутся детки? Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении?	Помочь выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения. Помочь определить, что срезанные растения раскрываются позже, чем оставшиеся с корнем.	Почва, лист и семена клена (или другого растения), овощи. Растение с бутонами.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 175, 177
	4	Хитрые семена.	Познакомить со способами проращивания семян.	Семена бобов, кабачков, земля, 2 баночки, палочка, маленькая лейка, салфетка из марли, розетка, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 177
Декабрь	1	Соревнование.	Познакомить с состоянием почвы. Развивать наблюдательность, любознательность.	Почва (рыхлая и уплотненная), черенок традесканции, 2 стеклянные банки, палочка, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 178
	2	Потеря воды во время дыхания.	Дать понятие о том, что человек теряет воду во время дыхания.	Холодное стекло.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 179
	3	Вкусовые зоны языка. Отгадай на вкус.	Помочь определить вкусовые зоны языка. Поупражнять в определении вкусовых ощущений. Доказать необходимость слюны для ощущения вкуса. Закрепить умение определять пищу на вкус (не глядя на нее).	Сахар, соль, горчица, кусочки лимонада, вода, зеркала, 4 блюдца, деревянные палочки (с ваткой на конце), стаканы (для смачивания палочек) по количеству детей. От 3-5 до 10-12 контрастных по вкусу продуктов.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 180, 182
	4	Значение расположения ушей.	Помочь определить значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека.	Альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, тряпочки,	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты

				непроливайки.	занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 181
Январь	1	Угадай по запаху.	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Продукты – лимон, шоколад, хлеб и т.д.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 183
	2	Откуда берется голос?	Помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.	Линейка с натянутой тонкой нитью, схема строения органов речи.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 184
	3	Рукам своим не верю.	Показать разницу в ощущениях рук при опускании в воду разной температуры.	Вода – холодная, комнатная и горячая, 3 миски.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 185
	4	Исследование природы с помощью органов чувств. Ящик ощущений.	Дать понять, что мы воспринимаем окружающий мир разными органами чувств: зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом. Развивать тактильную чувствительность.	Повязки на глаза, бумага, карандаши. Коробка, закрывающаяся со всех сторон, разнообразные предметы природного происхождения.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 186, 187
Февраль	1	Тайный похититель варенья.	Познакомить с понятием «отпечатки пальцев», показать способ их получения.	Измельченный ножом карандашный грифель.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 188
	2	Черное и белое. Солнечные	Познакомить с влиянием солнечных лучей на черный и	Салфетки из ткани черного и белого цвета, лист бумаги,	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7

		зайчики.	белый цвет. Развивать наблюдательность, смекалку. Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются. Развивать смекалку, любознательность.	карандаши (на каждого ребенка). Вода, зеркало, баночка, пластина из нержавеющей стали (для каждого ребенка).	лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 189, 190
	3	Радуга.	Показать способ, как можно увидеть радугу в комнате.	Вода, миска, зеркало, белый лист бумаги.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 192
	4	Необычные кораблики.	Познакомить со свойствами стеклянных предметов. Развивать наблюдательность, любознательность, смекалку. Формировать необходимость соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла.	Вода, 2 стеклянные бутылочки, пробка, ванночка, салфетка, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 193
Март	1	Секрет сосновой шишки. Мыло-фокусник.	Познакомить с изменением формы предметов под действием воды. Развивать наблюдательность, смекалку. Познакомить со свойствами и назначением мыла. Развивать наблюдательность, любознательность, смекалку. Закрепить правила безопасности при работе с мылом.	2 сосновые шишки, теплая вода, ванночка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка). Кусочек мыла туалетного или хозяйственного, ванночка, губка, трубочка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 194, 196
	2	Как замесить тесто?	Познакомить с составом теста.	Мука, вода, сахар, соль, яйцо, масло.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 197
	3	Мой веселый, звонкий мяч. Узнай все о себе, шарик.	Дать понятие о том, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды. Развивать	Вода, ванночка, маленький резиновый мячик, салфетка, карандаши, лист бумаги (для каждого	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование,

			смекалку, внимание, наблюдательность. Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Формировать умение устанавливать связи между материалом и способом его употребления.	ребенка). Воздушные шары (2 надутых, 1 сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 198, 199
	4	На чем полетят человечки?	Формировать умение вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью, доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они сделаны.	Вода, резиновые шары и маленькие резиновые мячики по числу детей. Шар, сшитый из ткани, набор резиновых предметов (игрушки, коврик, автомобильные покрышки, обувь). Емкость, набивные мячи из ткани по числу детей.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 201
Апрель	1	Стеклянный город. В мире стекла.	Обобщить и закрепить знания о свойствах и качествах стекла. Помочь выявить свойства стекла (прочное, светлое, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Краски разных цветов, стеклянные стаканчики, стеклянная трубочка, спиртовка, предмет, изготовленный из оргстекла. Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 203, 206
	2	Угадай-ка. Естественная лупа.	Помочь понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера, установить зависимость веса предмета от его размера. Показать способ увеличения насекомых без помощи лупы.	Предметы из одного материала разных размеров: большие и маленькие машины, матрешки, мячи и т.д., мешочек, непрозрачные коробочки одного размера. Насекомое, трехлитровая банка, пищевая пленка.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 204, 205
	3	Волшебная рукавичка.	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Мелкие предметы из разных материалов, магнит, рукавичка с вшитым внутрь магнитом.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 208
	4	Умывальников начальник.	Показать способ изготовления умывальника.	Пластиковая бутылка, гвоздь или шило.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7

					лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 209
Май	1	Волшебные зеркала или 1? 3? 5?	Познакомить со свойством зеркала.	Яблоко, 2 зеркала.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 210
	2	Чудесные спички.	Показать, что дерево впитывает воду. Познакомить с понятием капиллярности.	Вода, 5 спичек, пипетка.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 210
	3	Необычное рисование.	Показать возможность использования для создания картины различных природных материалов.	Кусочек чистой светлой однотонной ткани – белой, голубой, розовой, светло-зеленой (для каждого ребенка), лепестки цветков разных растений: желтые, оранжевые, красные, синие, голубые, а также зеленые листья разного оттенка.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 211
	4	Почему все звучит?	Помочь выявить причины возникновения звука.	Длинная деревянная линейка, лист бумаги, металлофон, пустой аквариум, стеклянная палочка, струна, натянутая на гриф (гитара, балалайка), детская металлическая посуда, стеклянный стакан.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 212

Перспективное планирование подраздела «Конструктивная деятельность» для детей 4-5 лет

Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение	Средства
Сентябрь	I неделя	Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду / И.В. Новикова; -	Игрушка или изображение белочки, корзиночка и тарелки с природным материалом (шишки, желуди, скорлупа орехов, крылатки ясеня и клена, перья, камушки, веточки),

		Ярославль: Академия развития, 2009. – 96 с., стр.12 занятие №1.	пластилин, поделки из природного материала.
	II неделя	Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития. 2006. – 80 с., стр.10 занятие №2.	Игрушка или нарисованное изображение зайчика, образец аппликации, половина альбомного листа для фона, 2-3 засушенных листочка на подносе (один обязательно удлиненной формы), клей ПВА, кисточка для клея, клеенка, салфетка, цветные карандаши.
	III неделя	Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития. 2006. – 80 с., стр.15 занятие №5.	Образец, полоска белой или цветной бумаги, на подносе два вида листочков, разных по форме (цвету или размеру), клей ПВА, кисточка для клея, клеенка, салфетка, изображение Лесовичка.
	IV неделя	Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития, 2009. – 96 с., стр.14 занятие №2.	Половинка скорлупы грецкого ореха, пластилин; игрушка Белочка; грибы, вылепленные детьми из пластилина; образец грибка, шляпка которого сделана из скорлупы грецкого ореха; подставка – полянка из картона для коллективной работы.
Октябрь	I неделя	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.13 занятие №1.	Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.
	II неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.11 Тема: «Забор для почтальона Печкина».	Набор строительного материала, посылка со строительным материалом; листы бумаги зеленого цвета круглой, квадратной и прямоугольной форм.
	III неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.16 Тема: «Ворота».	Демонстрационные – образцы построек ворот, салфетка, письмо от почтальона Печкина; раздаточные – кубики, кирпичики, призмы, бруски, пластины, игрушки для обыгрывания в достаточном количестве на столе (на ковре): машины, куклы, матрешки, мягкие игрушки, обозначающие животных.
	IV неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.19 Тема: «Гараж для автобуса».	Демонстрационные – образец гаража из строительного материала, салфетка; аудиодиск С. и Е. Железновых «Аэробика для малышей. Комплексы песенок-игр для сенсорно-моторного развития детей 1,5-4 лет» и устройство для прослушивания диска; презентация о строителях и строительной технике, мнемотаблицы (или слайды презентации) по стихотворению В. Пальчинскайте «У лисы в лесу глухом»; автобус (он должен быть выше грузовых машин, для которых дети построят гаражи). Раздаточные – по 16 кирпичиков, кубики, призмы (для оформления), грузовые машины – каждому ребенку.
Ноябрь	I неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.27 Тема: «Гараж».	Демонстрационные – вариантные образцы постройки гаража, салфетка, 30 кирпичиков, 2 машины разной длины; картинки с изображениями транспорта (легковые, грузовые машины и автобусы); аудиодиск С. и Е. Железновых «Аэробика для малышей. Комплексы песенок-игр для сенсорно-моторного развития детей 1,5-4 лет» и устройство для прослушивания диска. Раздаточные – по 30

			кирпичиков, кубики, призмы разного цвета.
	II неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.35 Тема: «Гараж для двух машин».	Демонстрационные – образцы «Гараж №3»; 2 салфетки; 24 кирпичика, 4 бруска; кубики и призмы (для оформления постройки), 2 машины; презентация о строительной технике, аппаратура для демонстрации презентации. Раздаточные – по 24 кирпичика, 4 бруска; кубики и призмы (для оформления постройки), игрушки для обыгрывания – каждому ребенку. Грузовые машины, нагруженные строительным материалом; машины в игровом уголке.
	III неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.40 Тема: «Строительство гаражей для машин».	Разнообразный строительный материал (кирпичики, пластины, бруски, кубики, призмы) в достаточном количестве, машины в игровом уголке.
	IV неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.44 Тема: «Дом».	Демонстрационные – образец «Дом №1», салфетка, 6 кирпичиков, 4 кубика, 2 бруска (пластины), 4 призмы; презентация с изображениями домов (одноэтажные, многоэтажные, сказочные), презентация по тексту стихотворения «У каждого домика есть свой хозяин» (Л.Алейников), оборудование для показа презентаций. Раздаточные – по 6 кирпичиков, 4 кубика, 2 бруска (пластины), 4 призмы, игрушки для обыгрывания в игровом уголке – каждому ребенку.
Декабрь	I неделя	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.21 занятие №2.	Фломастеры, строительные наборы.
	II неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.50 Тема: «Дом для почтальона Печкина».	Демонстрационные – образец постройки «Дом» №1, 6 кирпичиков, 4 кубика, 2 бруска, 2 пластины, 4 призмы. Раздаточные – 12 кирпичиков, 8 кубиков, 4 бруска, 4 пластины, 8 призм, игрушки для обыгрывания – каждому ребенку.
	III неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.54 Тема: «Дом для жирафа».	Демонстрационные – 6 кирпичиков, 4 кубика, 2 бруска и 2 пластины, 4 призмы; письмо и картинка с изображением жирафа в конверте, фотоаппарат. Раздаточные – 12 кирпичиков, 10 кубиков, 4 бруска и 4 пластины, 8 призм.
	IV неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.58 Тема: «Строительство школы».	Демонстрационные – образец «Дом» №4, салфетка; 8 кубиков, 4 кирпичика, 4 бруска или пластины, 4 призмы; картинки с одноэтажных и двухэтажных домов, школы, детсада. Раздаточные – 16 кубиков, 8 кирпичиков, 8 брусков или пластин, 4 призмы, игрушки для обыгрывания изображениями - каждому ребенку.
Январь	I неделя	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.:	Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).

		МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.28 занятие №3.	
	II неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.62 Тема: «Город для кукол».	Презентация о городе (поселке) и оборудование для ее демонстрации; фотографии, на которых изображены жилые дома, школа, детский сад; строительный материал (крупный и мелкий), грузовые машины, куклы, игрушечные мебель и посуда.
	III неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.67 Тема: «Строительство дачного поселка».	Строительный материал (крупный и мелкий) в достаточном количестве, игрушки: грузовые и легковые машины, автобусы, куклы.
	IV неделя	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.34 занятие №4.	Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.
Февраль	I неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.72 Тема: «Автобус, троллейбус».	Демонстрационные – 3 бруска 4 кубика, 2 цилиндра, 1 призма; образцы построек (см. форзац, образцы «Автобус, троллейбус» №1), салфетка; картинки с изображениями автобуса и троллейбуса, дорожных знаков «Остановка общественного транспорта» (автобус, троллейбус); аудиодиск С. и Е. Железновых «Аэробика для малышей. Комплексы песенок-игр для сенсорно-моторного развития детей 1.5-4лет» и аудиопроигрыватель. Раздаточные – по 3 бруска, 4 кубика, 2 цилиндра, 1 призме, игрушки для обыгрывания (матрешки) – каждому ребенку.
	II неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.79 Тема: «Автобус высокий».	Демонстрационные – вариатные образцы, салфетка, 10 кирпичиков, 4 бруска, 4 кубика, 4 цилиндра; картинки с изображениями общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход); кегли (кубики, кирпичики), гимнастическая скамейка, наклонные доски вверх и вниз (ширина 15-20см, высота 30-35см) расставлены по периметру комнаты. Раздаточные – по 5 кирпичиков, 2 бруска, 4 кубика, 2 цилиндра – каждому ребенку.
	III неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.85 Тема: «Такие разные автобусы».	Демонстрационные – вариантные образцы («Автобус широкий» №3), салфетки, 28 кирпичиков, 6 брусков, 2 цилиндра; презентация (картинки) с изображениями автобусов (большие и маленькие, одноэтажные и двухэтажные), аппаратура для демонстрации презентации и прослушивания аудиозаписи, диск С. и Е. Железновых «Аэробика для малышей. Комплексы песенок-игр для сенсорно-моторного развития детей 1.5-4лет»). Раздаточные – по 28 кирпичиков, 6 брусков, 2 цилиндра, игрушки для обыгрывания – каждому ребенку.
	IV неделя	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.35 занятие №5.	Строительные наборы, ножницы, клей, кисточки.
Март	I неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного	Строительный материал, дорожный знак «Остановка общественного транспорта», пешеходный переход «зебра»,

		возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.90 Тема: «Дострой как хочешь».	куклы, матрешки.
	II неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.95 Тема: «Автопарк».	Крупный и мелкий строительный материал, грузовые машины, мелкие игрушки.
	III неделя	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.45 занятие №6.	Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.
	IV неделя	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.49 занятие №7.	Коробки со строительным материалом, ножницы.
Апрель	I неделя	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., стр.51 занятие №8.	Строительные материалы, ножницы.
	II неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с., стр.98 Тема: «Улица города».	Крупный и мелкий строительный материал, грузовые машины, мелкие игрушки.
	III неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 - с, ил. 118 стр., стр.33 занятие №1.	3 квадрата 10х10 см, 3 прямоугольника 16х5 см на каждого ребенка из бумаги трех видов – гофрированной, писчей, ватмана; образцы игрушек, сделанных с помощью сминания, разрывания, складывания бумаги; большой конверт 20х30 см и маленькие конверты 16х11 см по количеству детей; по одной ванночке с водой на каждую пару детей.
	IV неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 - с, ил. 118 стр., стр.34 занятие №2.	Квадрат из писчей бумаги разного цвета 15х15 см, плоскостная фигурка Куклы и Гнома высотой 15-20 см на каждого ребенка. Картонный домик квадратной и треугольной формы (h – 15 – 17 см), три квадрата разного цвета размером 10х10 см, 8х8 см, 6х6 см и один треугольник высотой 5-6 см; все это размещается по обе стороны фланелеграфа и закрывается ширмой.
Май	I неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 - с, ил. 118 стр., стр.36 занятие №3.1.	Созданная на фланелеграфе предметно-игровой среды: два картонных домика прямоугольной и квадратной формы (h – 15-17 см), три квадрата разного цвета размером 6х6 см, 8х8 см, 10х10 см и один прямоугольник размером 10х5 см (каждый из видов геометрических фигур располагается рядом с домом соответствующей формы). Для детей: квадраты из писчей бумаги разных цветов 15х15 см и в дополнение к ним несколько видов деталей – полосок бумаги 15х1,5 см, геометрического и растительного

		орнаментов (из расчета по одному квадрату и одному виду дополнительных деталей на каждого ребенка), клейстер, кисточка для клейстера, клеенка, салфетка.
II неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 - с, ил. 118 стр., стр.36 занятие №3.2.	Созданная на фланелеграфе предметно-игровой среды: два картонных домика прямоугольной и квадратной формы (h – 15-17 см), три квадрата разного цвета размером 6х6 см, 8х8 см, 10х10 см и один прямоугольник размером 10х5 см (каждый из видов геометрических фигур располагается рядом с домом соответствующей формы). Для детей: квадраты из писчей бумаги разных цветов 15х15 см и в дополнение к ним несколько видов деталей – полосок бумаги 15х1,5 см, геометрического и растительного орнаментов (из расчета по одному квадрату и одному виду дополнительных деталей на каждого ребенка), клейстер, кисточка для клейстера, клеенка, салфетка.
III неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 - с, ил. 118 стр., стр.37 занятие №4 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП ДО МБДОУ детский сад №9 «Ромашка».	Образец готовой поделки «домик», две плоскостные фигурки Куклы и Гнома высотой 12-15 см, на каждого ребенка – квадрат из ватмана размером 20х20 см или 16х16 см, или четыре маленьких квадрата размером 2,5х2,5 см (в первом случае) и 2х2 см (во втором), прямоугольник 3х22 см и 3х18 см.
I V неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 - с, ил. 118 стр., стр.38 занятие №5 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП ДО МБДОУ детский сад №9 «Ромашка».	Образец елочки. На каждого ребенка – по три квадрата из писчей бумаги зеленого цвета 9х9 см, 7х7 см, 5х5 см и одной картонной полоске 2х7 см.

Перспективное планирование подраздела

«Познавательно-исследовательская деятельность» для детей 5-6 лет

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Песок, глина – наши помощники.	Закрепить свойства песка и глины.	Песок, глина, листы бумаги, 1-минутные и 5-минутные песочные часы.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 219
	2	Песчаный конус.	Помочь определить, может ли песок двигаться.	Песок, плоская емкость.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 220
	3	У воды нет запаха.	Дать представление о том, что чистая вода не имеет запаха.	Вода, стаканчики.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 221

	4	С водой и без воды.	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).	2 одинаковых растения (бальзамин, или герань), вода.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 222
Октябрь	1	Этот удивительный воздух.	Дать представления об источниках загрязнения воздуха. Формировать желание заботиться о чистоте воздуха.	Мыльный раствор, свеча, трубочки для коктейля, рукавички, шприцы, ватман с нарисованными трубами, блюдце, вата, пульверизатор, ватман голубого и белого цвета, влажные салфетки.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 222
	2	Парусные гонки.	Формировать умение видеть возможность преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании.	Корковые пробки, канцелярские скрепки, трубочки для коктейля, цветная бумага, поднос из пластмассы, магниты, скотч.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 225
	3	Вдох – выдох.	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, о времени, в течении которого человек может находиться без воздуха.	Вода, охлажденная вода, кипяченая вода, часы с секундной стрелкой.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 225
	4	Сухой из воды.	Помочь определить, что воздух занимает место.	Вода, емкость, деревянные бруски с флажками, банки (в них должен свободно входить брусок с флажком).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 229
Ноябрь	1	Нужен ли корешкам воздух?	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении. Доказать, что растение дышит всеми частями.	Вода, почва уплотненная и рыхлая, проростки фасоли, растительное масло, 2 одинаковых растения в горшочках, емкость, 2	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 230

				прозрачные емкости, пульверизатор.	
	2	Земля – наша кормилица.	Дать представление о том, что почва – верхний слой земли. Познакомить с составом почвы.	Земля, вода, макет «Горы», тазик, бумага, цветные карандаши.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 232
	3	Земля – наша кормилица.	Закрепить изученное о составе почвы, показать взаимосвязь живого на земле.	Макет «Слои земли», схема «Пищевая цепочка».	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 234
	4	Что выделяет растение?	Помочь установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.	Черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, лучинка, спички.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 236
Декабрь	1	Есть ли у растений органы дыхания?	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.	Вода, лист на длинном черешке или стебельке, прозрачная емкость, трубочка для коктейля, лупа.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 237
	2	Почему цветы осенью вянут?	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.	Горшок со взрослым растением, изогнутая стеклянная трубочка, вставленная в резиновую трубку длиной 3 см, соответствующую диаметру стебля растения, прозрачная емкость.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 238
	3	Могут ли животные жить в земле?	Помочь выяснить, что именно находиться в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).	Почва, вода, спиртовка, металлическая тарелка, стекло (зеркало), емкость.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. –

					333с. Стр. 239
	4	Проверим слух.	Показать, как человек слышит звук.	Металлическая ложка, толстые бечевки длиной 60 см.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 240
Январь	1	Наши помощники - глаза.	Познакомить со строением глаза, функцией его частей.	Зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 241
	2	Как устроена дыхательная система человека?	Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы.	У каждого ребенка: зеркало, стакан с водой, салфетка. У педагога: полиэтиленовый мешочек без дна, изображение легких (таблица, рисунок или макет).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 242
	3	Зачем человеку глаза?	Помочь определить, зачем человеку нужны глаза.	Шарф.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 245
	4	Есть ли у глаз помощники?	Помочь определить помощников глаз.	Мешочек, мелкие игрушки, бумага, карандаши.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 246
Февраль	1	Что я вижу одним глазом?	Помочь определить качество зрения при использовании обоих глаз.	Шарф, карандаши, бумага.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 246
	2	Взаимосвязь органов вкуса и запаха. Определение пищи на вкус.	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. Закрепить умение определять пищу на вкус (не глядя на нее).	Продукты – лимон, шоколад, хлеб и т.д. От 3-5 до 10-12 контрастных по вкусу продуктов.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А.

					Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 247-248
	3	Большой – маленький.	Посмотреть, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности.	Зеркало.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 249
	4	Как действуют магниты на предметы.	Расширить логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.	Игра «Кукла Наташа» (картонная кукла с вделанным в нее магнитом и набором бумажных «нарядов», к каждому из которых приклеен стальной кружок так, что его не видно, - он сверху заклеен бумажным квадратиком), бумага, клей, мед или варенье, смола или другие липкие и вязкие материалы.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 250
Март	1	Мир бумаги.	Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная). Формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.	Вода, квадраты, вырезанные из разных видов бумаги, емкости, ножницы.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 253
	2	Мир ткани. Наряды куклы Тани.	Познакомить с различными видами тканей. Формировать умение сравнивать качества и свойства тканей. Помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. Познакомить с разными видами тканей, помочь выяснить отдельные свойства (впитываемость). Побудить устанавливать причинно-следственные связи между использованием	Вода, небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, плащёвка), ножницы, емкости, алгоритм деятельности. Кукла, одежда, изображения разных эпох по сезонам, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные ткани, пипетка, лупа.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 254-255

			тканей и временем года.		
	3	Легкая пластмасса.	Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы.	Вода, Изделия из пластмассы (гладкие и рифленые типа «рыбка», кегли, посуда пластмассовая, пластинки), емкость.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 257
	4	Как достать скрепку из воды, не замочив рук.	Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.	Вода, таз, скрепки, магнит.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 259
Апрель	1	Представления о полюсах магнита.	Раскрыть понятие полюсов магнита, помочь определить, какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы.	Скрепки, магниты.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 260
	2	Путешествие в мир стеклянных вещей. Меня зовут стеклянчик.	Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы. Познакомить с производством фарфора. Формировать умение сравнивать свойства стекла и фарфора, узнавать предметы из стекла и фарфора. Активизировать познавательную деятельность.	Предметы из стекла. Подкрашенная вода, стеклянный человечек, стеклянная и фарфоровая вазы, разные изделия из стекла и фарфора.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 261-262
	3	Термометр.	Реализовать представления, сформированные в ходе поисковой деятельности. Закрепить навыки работы с бумагой, клеем.	Полоска картона, белая бумага, шнур, нить контрастного цвета, схема.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 264
	4	Опыт с	Сравнить способность	Вода, емкость,	Организация опытно-

		металлом и пластмассой.	тонуть металлических и пластмассовых предметов.	металлическая гайка, пластмассовые колпачки, совок, молоток (без ручки).	экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 265
Май	1	Как поднять единицу?	Познакомить с оптическим свойством зеркала делить отображения на 2 равные части, с понятием оптики.	Лист бумаги, карандаш, зеркало.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 266
	2	Испытание магнита.	Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита. Помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими. Показать способ изготовления самодельных компасов.	Коллаж «Магнетические и немагнетические предметы», магниты, компас, игра на магнитной основе, магнетические материалы: канцелярские скрепки, кнопки, ложки, вилки, болтики, гвозди, шурупы, заколки для волос – «невидимки» и т.д., немагнетические материалы: детали конструктора «Лего», карандаши, ластик, кирпичики деревянные, фломастеры, ракушки, воздушный шарик, резинка и т.д.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 267
	3	Разные отражения.	Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете.	Набор предметов, обладающих способностью отражения зеркала.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 269
	4	Удивительные плоды.	Закрепить навыки работы с бумагой, клеем. Формировать умение доводить работу до логического конца. Развивать	Вода, несколько плодов с крепкой и плотной кожицей (или пластмассовые модели), бумага,	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А.

		фантазию.	клейстер, краски, кисточка.	Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 270

Перспективное планирование подраздела «Конструктивная деятельность» для детей 5-6 лет

Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение	Средства
Сентябрь	I неделя	Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития, 2009. – 96 с., стр.34 занятие №3.Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП ДО МБДОУ детский сад №9 «Ромашка».	Половина высушенной кожуры апельсина или мандарина, пластилин, дополнительный различный природный материал; иллюстрация с изображением Лесовичка, образцы поделок (грибы); подставка (коробка со мхом) для коллективной работы.
	II неделя	Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова; Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с., стр.20 занятие №2.Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП ДО МБДОУ детский сад №9 «Ромашка».	Иллюстрации и аппликации с изображением бабочек, выполненных из бумаги и из сухих листьев, засушенные разной формы и размера листочки и лепестки цветов на подносе, половинка альбомного листа для фона, клей ПВА, кисточка, клеенка, салфетка.
	III неделя	Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития, 2009. – 96 с., стр.37 занятие №5.	Желуди, орехи или каштаны, крылатки клена, скорлупа фисташки, пластилин, клей ПВА; дополнительный природный материал для оформления поделки мелкими деталями по желанию детей; подставка из картона произвольной формы или в виде листочка; ножницы; образцы бабочки и гусеницы.
	IV неделя	Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития, 2009. – 96 с., стр.42 занятие №7.	Пластилин, шишки разного размера и формы, горошина перца, семечки яблок; образец поделки.
Октябрь	I неделя	Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова; Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с., стр.31 занятие №7.	Иллюстрация или игрушка белочка, образец аппликации, половинка альбомного листа для фона, коричневый фломастер, клей ПВА, кисточки для клея, клеенка, салфетка.
	II неделя	Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова; Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с., стр.33 занятие №8.	Образец аппликации с лодочкой, иллюстрация или игрушка лягушонок, засушенные листья разного цвета овальной формы, клей ПВА, кисточки под клей, клеенки, салфетки, половина альбомного листа голубого цвета.
	III неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр. 8. Тема: «Участок детского сада».	Мелкий и крупный строительный материал; эскизы, созданные каждой группой в ходе предшествующей беседы; рисунки с изображениями игрового и спортивного оборудования детского участка, сгруппированные по темам и расположенные на стенде. (По желанию воспитателя – презентация по стихотворению А. Монт «Утром рано еле-еле…», аппаратура для показа презентаций.)

	IV неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.12. Тема: «Гараж».	Демонстрационный материал – письмо от почтальона Печкина с планом раздевалки (столовой), на котором значком отмечено место расположения сюрприза (вариантные образцы гаража); вариантные образцы построек гаража, накрытые салфеткой, открытка с загадкой о гараже; рисунки с изображениями вариантных образцов построек гаража (вклейка, рис. «Гараж» №1, 2) положены рядом на столе, изображением вниз; мольберт в раздевалке и групповой комнатах; крупный строительный материал. Раздаточный материал – мелкий и крупный строительный материал в достаточном количестве, игрушки, обозначающие транспорт, в игровом уголке.
Ноябрь	I неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.20. Тема: «Гараж для машин».	Демонстрационный материал – 10 машин разных цветов и величины (легковые, грузовые машины и автобусы): квадраты и нагрудные знаки «машина» красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов для подвижной игры; аудиопроигрыватель; рисунки с изображениями вариантных образцов построек гаража (вклейка, рис. «Гараж» №1,2; мольберт; набор строительного материала. Раздаточный материал – крупный и мелкий строительный материал в достаточном количестве.
	II неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.28. Тема: «Гараж для двух машин».	Демонстрационный материал – 10 машин разных цветов и величины (легковые, грузовые): нагрудные знаки «машина» красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового, белого, серого, черного цветов; рисунки с изображениями вариантных образцов построек гаража (вклейка, рис. «Гараж» №1,2,3; мольберт; набор строительного материала; письмо. Раздаточный материал – по 2 машины на каждого ребенка; крупный и мелкий строительный материал в достаточном количестве.
	III неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.34. Тема: «Дом одноэтажный».	Презентация (иллюстрации) по стихотворению И. Ильха «На стройке», аппаратура для ее демонстрации. Демонстрационный материал – вариантные образцы (рисунки с изображениями дома (вклейка, рис. «Дом одноэтажный», №1,2,3), фундамент для дома (накрыт салфеткой), строительный материал. Раздаточный материал – разнообразный строительный материал в достаточном количестве.
	IV неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.41. Тема: «Дом многоэтажный».	Презентация о домах (от пещеры до многоэтажных зданий) и оборудование для ее демонстрации. Для игры – изображения одинаковых домов с вырезанными окнами разной формы: круглыми, квадратными, овальными и прямоугольными; аудиозапись танцевальной музыки. Демонстрационный материал – салфетка (накрывает конструкцию), дома (выполнены фундамент и стены), бруски и кирпичики. Раздаточный материал – для подвижной игры квадраты, круги, овалы, прямоугольники разных цветов; строительный материал в достаточном количестве.
Декабрь	I неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.47. Тема: «Сказочный домик».	Раздаточный материал – мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве.
	II неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми	Демонстрационный материал – аудиозапись песни «В мире много сказок» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина) и вальса; аудиопроигрыватель. Раздаточный

		5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.52. Тема: «Волшебный город».	материал – мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве.
	III неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.57. Тема: «Машина грузовая».	Возможно использование наглядного материала (игрушки или картинки с изображением грузовых машин). Демонстрационный материал – образец грузовой машины (вклейка, рис. «Грузовая машина», №1) накрыт салфеткой, строительный материал (цилиндры большие и маленькие, пластины разной величины и формы, кубики, кирпичики). Раздаточный материал – разнообразный строительный материал в достаточном количестве.
	IV неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.64. Тема: «Машина для кота Матроскина».	Демонстрационный материал – рисунок с изображением машины (вклейка, рис. «Грузовая машина», №1); фотоаппарат. Раздаточный материал – мелкий и крупный строительный материал в достаточном количестве, игрушки животных.
Январь	I неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.69. Тема: «Такие разные грузовые машины».	Коробки разной формы, заводная грузовая машина с ключом; разнообразный строительный материал в достаточном количестве; фланелеграфный театр по стихотворению В. Берестова «Про машину».
	II неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.75. Тема: «Грузовая машина для перевозки мебели».	Мебель, сделанная из картона или бросового материала (стол, стул, диван, кровать, шкаф…), - на несколько предметов мебели больше, чем детей; разнообразный строительный материал в достаточном количестве.
	III неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.80. Тема: «Машины разного назначения».	Картинки с изображениями транспорта (фургоны: «скорая помощь», машины для перевозки мебели, почты и продуктов; цистерны: поливальная машина, машина для перевозки рыбы и бензина; бортовые машины); мольберт, доска, фланелеграф; аудиозапись сирены «скорой помощи», аудиопроигрыватель; разнообразный строительный материал в достаточном количестве.
	IV неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.85. Тема: «Автозаправка».	Раздаточный материал – мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве; план автозаправки для каждой подгруппы (созданный взрослым и детьми в процессе предшествующей беседы).
Февраль	I неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.88. Тема: «Строим город».	Раздаточный материал – мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве.
	II неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.91. Тема: «Горка».	4 картинки с изображениями времен года, фланелеграф, мяч. Демонстрационный материал – образец горки (вклейка, рис. «Горка», №1), салфетка; кирпичики большие и маленькие в достаточном количестве (если педагог определит необходимость показа способа выполнения работы). Раздаточный материал – разнообразный строительный материал в достаточном количестве, маленькие машины и шары.
	III неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.97. Тема: «Горка с двумя скатами».	Картинки с изображениями горок разной высоты и сделанных из разных материалов, фланелеграф, 2-3 мяча (диаметр – не более 15см.), 2-3 обруча. Раздаточный материал – разнообразный строительный материал в достаточном количестве, шары для обыгрывания.

	IV неделя	Конструирование с детьми старшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет под ред. О.Э. Литвинова, стр.102. Тема: «Построй что захочешь».	Раздаточный материал – разнообразный строительный материал в достаточном количестве.
Март	I неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.39 занятие №1.1.	Предметно-игровая среда: на фланелеграфе размещается несколько деревьев, а между ними, с левой стороны – пять квадратов разных по цвету и размеру (6х6 см, 8х8 см, 12х12 см), а с правой – прямоугольник (12х6 см), полученный из квадрата, с отогнутыми к центру боковыми сторонами. По 1 квадрату 12х12 см из ватмана на каждого ребенка. Дополнительные детали в разных сочетаниях по количеству детей: прямоугольник 8х6 см и две полоски «бахромы» 8х1 см, два квадрата 5х6 см одинакового цвета; квадрат 3,5х5,5 см с закругленными углами и три круга диаметром 0,6 см; две длинные узкие полоски 0,7х20 см (по одному комплекту на каждого ребенка).
	II неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.39 занятие №1.2.	Предметно-игровая среда: на фланелеграфе размещается несколько деревьев, а между ними, с левой стороны – пять квадратов разных по цвету и размеру (6х6 см, 8х8 см, 12х12 см), а с правой – прямоугольник (12х6 см), полученный из квадрата, с отогнутыми к центру боковыми сторонами. По 1 квадрату 12х12 см из ватмана на каждого ребенка. Дополнительные детали в разных сочетаниях по количеству детей: прямоугольник 8х6 см и две полоски «бахромы» 8х1 см, два квадрата 5х6 см одинакового цвета; квадрат 3,5х5,5 см с закругленными углами и три круга диаметром 0,6 см; две длинные узкие полоски 0,7х20 см (по одному комплекту на каждого ребенка).
	III неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.40 занятие №2.	Предметно – игровая среда: полоски бумаги желтого и голубого цветов 30х4 см, несколько овалов белого цвета, квадрат 12х12 см и треугольник (h=8 см). Для детей: квадрат 12х12 см из цветной бумаги; геометрические фигурки (круги, треугольники, прямоугольники, овалы) небольшого размера (от 0,5 до 1,5 см) разного цвета в различных сочетаниях: два круга белого цвета, два круга черного цвета, большая красная дуга; два овала голубого цвета, красный треугольник, несколько узких черного цвета.
	IV неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.41 занятие №3.1.	Предметно – игровая среда, как на предыдущем занятии, с той лишь разницей, что треугольник, нижние углы которого отогнуты к соответствующим сторонам, заменяется треугольником, нижние углы которого отогнуты к противоположным сторонам. Квадрат 12х12 см и разные детали: длинная узкая полоска 1х20 см; полоска 1х5 см; полоска 1х9 см; кусочек «мятой» гофрированной бумаги; полоска 0,8х5 см и «бахрома» 14х0,8 см (на каждого ребенка).
Апрель	I неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.41 занятие №3.2.	Предметно – игровая среда, как на предыдущем занятии, с той лишь разницей, что треугольник, нижние углы которого отогнуты к соответствующим сторонам, заменяется треугольником, нижние углы которого отогнуты к противоположным сторонам. Квадрат 12х12 см и разные детали: длинная узкая полоска 1х20 см; полоска 1х5 см; полоска 1х9 см; кусочек «мятой» гофрированной бумаги; полоска

			0,8х5 см и «бахрома» 14х0,8 см (на каждого ребенка).
	II неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.42 занятие №4.1.	Картонный дом квадратной формы 15х15 см, три квадрата разные по цвету и размеру (12х12 см, 10х10 см, 8х8 см) и один цилиндр (h= 6 см). На каждого ребенка: несколько квадратиков писчей бумаги 12х12 см и тесьму 50х0,8 см; квадрат 8х8 см, несколько узких полосок и кругов небольшого размера черного цвета; квадрат 8х8 см, два «резных» овала и две узкие полоски черного цвета.
	III неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.42 занятие №4.2.	Картонный дом квадратной формы 15х15 см, три квадрата разные по цвету и размеру (12х12 см, 10х10 см, 8х8 см) и один цилиндр (h= 6 см). На каждого ребенка: несколько квадратиков писчей бумаги 12х12 см и тесьму 50х0,8 см; квадрат 8х8 см, несколько узких полосок и кругов небольшого размера черного цвета; квадрат 8х8 см, два «резных» овала и две узкие полоски черного цвета.
	IV неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.43 занятие №5.	Сундучок, костюм фокусника, «волшебная палочка», обруч; квадраты и прямоугольники разных размеров (6х6 см, 5х5 см, 3х3 см, 2х1 см, 5х1 см), обрезки цветной бумаги; образцы готовых поделок.
Май	I неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.44 занятие №6.	Панно, имитирующее озеро, поделки из бумаги; квадраты 9х9 см, 10х10 см, 11х11 см разного цвета на каждого ребенка, обрезки цветной бумаги.
	II неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.45 занятие №7.Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП ДО МБДОУ детский сад №9 «Ромашка».	Квадраты размером 8х8 см (1 шт.), 11х11 см (2 шт.); 8х8 см (3 шт.); 11х11 см (1 шт.), 5х5 см (3-4 шт.); 16х16 см (1 шт.), 12х12 см (1 шт.); обрезки цветной бумаги, тесьма, образцы поделок, витрина магазина.
	III неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.46 занятие №8. Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП ДО МБДОУ детский сад №9 «Ромашка».	Прямоугольники разного цвета и размером 12х4 см, 10х3 см; обрезки бумаги разного цвета и величины. Предметно-игровая среда: «муравейник», лесная полянка, «озеро», готовые поделки.
	IV неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 с., стр.49 занятие №9.	Квадраты цветной, гофрированной бумаги, ватмана размером 10х10 см, 6х6 см, 5х5 см, 3х3 см, 2х2 см, обрезки цветной бумаги.

Перспективное планирование подраздела «Познавательно-исследовательская деятельность»

для детей 6-7 лет

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Удивительный песок.	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением. Развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость.	Сухой и влажный песок, прозрачная вода, 3 стеклянные банки, лопатка, пластинка из оргстекла, магнит, карточка, лупа, карандаши (для каждого ребенка).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 275

	2	Сухая и влажная почва.	Закрепить умение определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований.	2 стеклянные баночки (одна – с сухой, другая – с влажной почвой), лупа, пластинка из оргстекла, лопаточка, карточка, карандаши (для каждого ребенка).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 276
	3	Фильтрование воды.	Познакомить с процессами очистки воды разными способами.	Речной песок, крахмал, промокательная бумага, воронка, тряпочка, емкости.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 278
	4	Бережем воду.	Показать способ очистки воды с помощью фильтра. Подвести к тому, что необходимо беречь воду.	Вода, 3 стакана: 2 – с грязной водой («грязную» воду надо приготовить заранее, размешав в воде ложку земли), один – с чистой водой, фильтр из воронки и ваты.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 279
	5	Бережем воду.	Помочь определить, сколько воды зря проливается из крана. Подвести к тому, что необходимо беречь воду.	Часы с секундной стрелкой, мерный стаканчик.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 280
	6	Бережем воду.	Помочь определить, сколько воды зря проливается из крана. Подвести к тому, что необходимо беречь воду.	Стакан с водой, часы с секундной стрелкой, 2 игрушечных ведра, знак, запрещающий держать кран открытым.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 281
Октябрь	7	Где же пятый океан?	Показать зависимость живых объектов природы от воздуха.	Перфокарты с живыми и неживыми объектами природы, цветные карандаши.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 283
	8	Соломенный буравчик.	Помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	Сырые картофелины, по 2 соломинки для коктейля (для каждого ребенка).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. –

					Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 284
	9	Парашют.	Помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	Емкость с песком, парашют, игрушечные человечки.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 285
	10	Вертушка.	Помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	Вертушка, материал для ее изготовления для каждого ребенка: бумага, ножницы, палочки, гвоздики.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 286
	11	Запасливые стебли.	Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.	Вода, губки, бруски деревянные неокрашенные, лупа, невысокие емкости, глубокая емкость.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 287
	12	Куда тянутся корни?	Помочь установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.	2 растения в горшках с поддоном, модель зависимости растений от факторов внешней среды.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 288
Ноябрь	13	Бережливые растения.	Помочь найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне.	Растения: фикус, сансельвьера, фиалка, диффенбахия, лупа, целлофановые пакетики.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 288
	14	Упрямое растение.	Уточнить, как свет влияет на рост комнатных растений. Развивать наблюдательность.	Комнатное растение каланхоэ (2 экземпляра), лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 289
	15	Листья и стебли растений могут вести себя как соломинки.	Показать, что листья и стебли растений могут вести себя как соломинки.	Лист плюща на стебельке, стеклянная бутылочка, пластилин, карандаш, соломинка,	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. –

				зеркало.	Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 291
	16	Много - мало	Помочь выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.	3 растения: одно – с крупными листьями, второе – с обычными листьями, третье – кактус, целлофановые пакетики, нитки.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 292
	17	Почему меньше?	Помочь установить зависимость количества испаряемой влаги от величины листьев.	Черенки диффенбахии и колеуса, стеклянные колбы.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 293
	18	Выяснение причин храпа человека.	Помочь выяснить причины храпа человека.	Вощеная бумага, ножницы, линейка.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 294
Декабрь	19	Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности.	Показать, как зрачок глаза меняет свой размер в зависимости от освещенности.	Зеркало.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 295
	20	Связь уха с носоглоткой.	Помочь определить связь уха с носоглоткой.		Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 296
	21	Опыт Мариотта.	Показать, что при попадании изображения на слепое пятно человек перестает видеть данное изображение.	Карточки с изображением креста, двух кругов.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 297
	22	Осязательный центр человека.	Сравнить температуру воды в нескольких емкостях.	Емкости с водой – холодной, теплой, горячей.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. –

					Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 298
	23	Тепловые и холодовые точки у человека.	Определить расположения «тепловых» (воспринимающих тепло) и «холодовых» (воспринимающих холод) точек на разных участках кожи (на ладони и на лице).	Стаканы с холодной и горячей водой, спица.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 298
	24	Обоняние человека.	Упражнять в различении цветов и пищи по запаху.	Вазы с розами и ландышами (возможны другие цветы), продукты с характерным запахом.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 299
Январь	25	Вдох и запах.	Доказать необходимость вдоха для определения запаха.	Плотный матерчатый мешочек, внутри которого спрятаны туалетное мыло, флакончик из-под духов, кожура от мандарина и т.п.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 300
	26	Вкус и запах.	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Продукты – лимон, шоколад, хлеб и т.д.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 301
	27	Острота слуха и ее изменение при разных ситуациях.	Проверить, хороший ли у детей слух, не повреждена ли перепонка.	Магнитофон, запись музыки.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 302
	28	Определение частоты дыхания.	Произвести подсчет вдохов и выдохов, производимых детьми в течение одной минуты.	Часы с секундной стрелкой.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 303
	29	Мир ткани.	Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж). Формировать умение сравнивать ткани по их	Вода, образцы тканей (ситца, сатина, шерсти, капрона, драпа, трикотажа), емкости, ножницы.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. –

			свойствам. Понимать, что эти характеристики обусловливают способ использования ткани для пошива вещей.		Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 304
	30	Мир металлов.	Закрепить умение называть разновидность металлов (алюминий, сталь, жесть, медь, бронза, серебро). Формировать умения сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обусловливают способы их использования в быту и на производстве.	Кусочки алюминиевой, стальной, медной проволоки, полоски жести, кусочки бронзы и серебра, спиртовка, спички, ножницы.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 305
Февраль	31	Мир пластмасс.	Формировать умение узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования.	Кусочки и игрушки из разного вида пластмасс, спиртовка, спички.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 306
	32	Разведчики.	Формировать понимание того, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно.	Зеркала.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 307
	33	В мире животных.	Совершенствовать умение работать с бумагой, реализовывать возможности преобразования, доводить начатое до конца, проявлять творческие способности.	Вода, бумага, клейстер, ножницы, краски, кисточки, клей ПВА, подставки для работы, пластмассовые игрушки – животные.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 308
	34	Наша группа.	Участвовать в коллективном преобразовании. Формировать умение проявлять устойчивое стремление преобразовывать предмет, убедить, что от отношения к работе	Коробки разных размеров, бумага, ножницы, схемы изготовления мебели, карандаши, краски, кисточки, клей.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 309

			зависит ее результат.		
	35	Земля – магнит.	Помочь выявить действия магнитных сил Земли.	Вода, растительное масло, шар из пластилина с закрепленной на нем намагниченной английской булавкой, магнит, стакан, обычные иголки.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 310
	36	Комнатный садик.	Участвовать в коллективном преобразовании объекта, проявлять стремление к преобразованию, самостоятельно придумывать и реализовывать свои замыслы в соответствии с общей целью.	Пластиковая емкость, высушенные растения, сухие веточки деревьев, песок, глина, камешки, мох, губка, древесные опилки, мочало, пластилин, краски, кисточки.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 311
Март	37	Автомобиль будущего.	Побуждать активно проявлять стремление к преобразованию, творчески подходить к решению поставленной задачи, самостоятельно придумывать и осуществлять свои замыслы.	Иллюстрации с изображением современных автомобилей, альбомные листы, карандаши, фломастеры, краски, кисточки.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 313
	38	Вулкан.	Совершенствовать умение работать с различными материалами, проявлять стремление к преобразованию, творчески подходить к решению поставленных задач.	Мох, песок, древесные опилки, пластиковая емкость, провод, лампочка, пластиковые бутылки, губка, камешки, клей, пластилин, папиросная бумага желтого и красного цвета, резиновая трубка.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 314
	39	Полярное сияние.	Помочь понять, что полярное сияние – проявление магнитных сил Земли.	Магнит, металлические опилки, 2 листа бумаги, трубочка для коктейля, воздушный шар, мелкие кусочки бумаги.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 315
	40	Жилище человека в древности.	Участвовать в коллективном преобразовании, формировать умение реализовать возможности преобразования,	Веточки деревьев, мох, древесные опилки, иллюстрации с изображением разнообразных типов домов,	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. –

			доводить работу до логического конца. Проявлять творческий потенциал в ходе преобразования.	картон, бумага, клей, кисточки, краски, картонные коробки.	Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 316
	41	Дом из ткани.	Участвовать в коллективном преобразовании. Развивать желание преобразовывать предмет.	5 больших деревянных рамок, 5 кусков тонкой ткани или 5 прозрачных платков, декоративные гвозди, молоток.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 317
	42	Необычная картина.	Объяснить действие магнитных сил, использовать знания для создания картины.	Металлические опилки, парафин, 2 пластины из стекла.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 318
Апрель	43	Дом, в котором я живу.	Совершенствовать умение работать с разнообразными материалами, творчески подходить к решению поставленной задачи, придавать работе законченный характер.	Коробки, бумага, картон, ножницы, клей, кисточки, краски.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 319
	44	Парашют – зонтик.	Совершенствовать умения работать с бумагой и доводить работу до конца, использовать знания, приобретенные в ходе поисковой деятельности.	Бумага, клей, 8 узких тесемок, палочка, булавка.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 320
	45	Дом будущего.	Побуждать самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы, проявлять стремление к преобразованию.	Альбомные листы, краски, кисточки, карандаши, фломастеры.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 321
	46	Лодка.	Совершенствовать умение работать с бумагой, ножницами. Побуждать проявлять творчество. Самостоятельно определять алгоритм деятельности.	Вода, бумага, клейстер, форма для лодки, картон для подставки, краски, кисточки, парафин, ножницы, клей ПВА.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 322
	47	Дом на курьих ножках.	Развивать умение творчески подходить к решению поставленной задачи.	Веточки деревьев, картонные коробки, бумага, клей, картон,	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование,

			Совершенствовать умение работать с различными материалами, использовать знания, приобретенные в ходе поисковой деятельности.	кисточки, краски, соломка.	рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 323
	48	Покорение космоса.	Побуждать к участию в коллективном преобразовании. Формировать умение самостоятельно определять алгоритм деятельности, совершенствовать умения работать с различными материалами, проявлять творческий потенциал в ходе преобразования.	Вода, пластиковые бутылки, краски, кисточки, бумага, клейстер, клей ПВА, нитки, предметы шарообразной формы разной величины (мячи), план-схема Солнечной системы.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 324
Май	49	Мы пишем книгу.	Совершенствовать графические умения, побуждать участвовать в коллективном создании книги. Привести к пониманию, что от отношения к работе зависит ее результат.	Бумага, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, картон, клей, ткань, нитки, игла.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 325
	50	Как не обжечься?	Помочь выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному (теплопроводность материалов).	Емкость с горячей водой, одинаковые по размеру емкости из разных материалов: керамики, дерева, пластмассы, металла, алюминиевая ложка.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 325
	51	Передача солнечного «зайчика».	Помочь понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, то есть увидеть его там, где его не должно быть видно.	Зеркала, схема многократного изображения.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 326
	52	Радуга на стене.	Познакомить с механизмом образования цветов.	Граненое стеклышко (деталь от хрустальной люстры).	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 328
	53	Поющая струна.	Помочь выявить причины происхождения низких	Проволока без покрытия, деревянная рамка.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет:

		и высоких звуков (частота звука).		тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 328
54	Как увидеть «молнию»?	Выяснить, что гроза – проявление электричества в природе.	Кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, рупор.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с. Стр. 329

Перспективное планирование подраздела «Конструктивная деятельность» для детей 6-7 лет

Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение	Средства
Сентябрь	I неделя	Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с., стр.47 занятие №1.	Образцы декоративных композиций из засушенных листьев на квадрате, фон для аппликации (квадрат из цветной бумаги), клей ПВА, кисточка для клея, засушенные листья на тарелочке.
	II неделя	Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с., стр.49 занятие №2.	Сказочный персонаж Лесовичок (рисунок или игрушка), засушенные листья, альбомный лист размером 10х10 см, клей, тряпочки и кисточки для клея, фломастеры или гуашь, краски.
	III неделя	Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с., стр.51 занятие №3.	Фон (лист бумаги круглой или квадратной формы, окрашенной в голубой цвет), образцы выполнения рыбок из целых и разрезанных листьев, засушенные листья, ботва моркови, клей ПВА, кисточки для клея, ножницы, салфетка.
	IV неделя	Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития, 2009. – 96 с., стр.70 занятие №5.	Веточки, крылатки клена и ясеня, засушенные лепестки цветов и листочки деревьев, плюски желудей, скорлупа грецкого ореха, каштаны и желуди; пластилин, густая гуашь, кисточка; образцы или иллюстрации поделок.
Октябрь	I неделя	Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития, 2009. – 96 с., стр.70 занятие №6.	Веточки, крылатки клена и ясеня, засушенные лепестки цветов и листочки деревьев, плюски желудей, скорлупа грецкого ореха, каштаны и желуди; пластилин, густая гуашь, кисточка; образцы или иллюстрации поделок.
	II неделя	Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду / И.В. Новикова; - Ярославль: Академия развития, 2009. – 96 с., стр.73 занятие №7.	Сосновые шишки разного размера с раскрывшимися чешуйками, веточки, пластилин, клей ПВА, заготовки глаз из цветной бумаги, подставка для поделки (кленовый лист), горошина перца, семечки яблок; образец или иллюстрация поделки.
	III неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.

		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., стр.7 Тема: «Жилой дом».	
	IV неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., стр.13 Тема: «Микрорайон».	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.
Ноябрь	I неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., стр.18 Тема: «Вагоны для поезда».	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.
	II неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., стр.25 Тема: «Вагоны для грузового поезда».	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.
	III неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., стр.29 Тема: «Поезд».	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.
	IV неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., стр.34 Тема: «Железнодорожный вокзал и поезд».	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.
Декабрь	I неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., стр.42 Тема: «Мост для пешеходов».	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.
	II неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., Тема: «Мост для транспорта».	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.
	III неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., стр.56 Тема: «Мост для автомашин и пешеходов».	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.
	IV неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., стр.62 Тема: «Паром».	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.
Январь	I неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет:	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.

		учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., стр.68 Тема: «Суда разного назначения».	
	II неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., стр.76 Тема: «Суда и мост (конструирование в паре)».	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.
	III неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., стр.82 Тема: «Порт».	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.
	IV неделя	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с., стр.85 Тема: «Город».	Деревянный конструктор «Томик», мелкие игрушки.
Февраль	I неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 стр., стр.50 занятие №1.	Круги разной величины (д – 5,7,9 см) и цвета, низкий конус высотой 5 см. Для детей: круги диаметром 3,5, 7,9 см, обрезки цветной бумаги.
	II неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 стр., стр.51 занятие №2.1.	Предметно-игровая среда: на фланелеграфе домик круглой формы диаметром 10 см, несколько кругов диаметром от 3 до 7 см, высокий конус радиусом 5 см. на каждого ребенка – по одному кругу (d=5-7 см), комплект цветной бумаги.
	III неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 стр., стр.51 занятие №2.2.	Предметно-игровая среда: на фланелеграфе домик круглой формы диаметром 10 см, несколько кругов диаметром от 3 до 7 см, высокий конус радиусом 5 см. на каждого ребенка – по одному кругу (d=5-7 см), комплект цветной бумаги.
	IV неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 стр., стр.51 занятие №3.1.	Бумажный дом квадратной формы 20х20 см, несколько квадратов размером 4х4 см, 8х8 см, 10х10 см; квадрат 12х12 см, переплетенный полосками бумаги разного цвета. Для каждого ребенка: квадрат 12х12 см, разноцветные полоски бумаги 1х12 см, обрезки цветной бумаги.
Март	I неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 стр., стр.51 занятие №3.2.	Бумажный дом квадратной формы 20х20 см, несколько квадратов размером 4х4 см, 8х8 см, 10х10 см; квадрат 12х12 см, переплетенный полосками бумаги разного цвета. Для каждого ребенка: квадрат 12х12 см, разноцветные полоски бумаги 1х12 см, обрезки цветной бумаги.
	II неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 стр., стр.52 занятие №4.	Таблица с поэтапным изготовлением коробочки кубической формы, коробочка кубической формы 6х6 см; квадрат желтого цвета 12х12 см. для каждого ребенка: квадрат 12х12 см,

			обрезки цветной бумаги.
	III неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 стр., стр.53 занятие №5.	Таблица с поэтапным изготовлением коробочки кубической формы, коробочка кубической формы 6х6 см; квадрат желтого цвета 12х12 см. для каждого ребенка: квадрат 12х12 см, обрезки цветной бумаги.
	IV неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 стр., стр.53 занятие №6.	Макет города, набор цифр в пределах 10; квадраты из цветной и белой бумаги разных размеров (10х10 см, 8х8 см, 12х12 см) и обрезки цветной бумаги.
Апрель	I неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 стр., стр.54 занятие №7.	Предметно-игровая среда имитирующая парк: деревья, картонная избушка, игрушки на каталках, две картонные карусели, фигурки животных небольшого размера по числу детей. Квадраты размером 8х8 см, разноцветные обрезки бумаги. Обруч украшенный лентами.
	II неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 стр., стр.55 занятие №8.	Игровая среда, имитирующая лесную полянку. Иллюстрации животных – персонажей сказки, выполненных из высоких конусов. На каждую пару детей – корзиночка, в которой трафарет кругов нескольких размеров 4,8,10 см, бумага писчая, гофрированная фольга.
	III неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 стр., стр.57 занятие №9.	4-этажный домик – теремок, персонаж – Старичок-Лесовичок, «книга» с рисунками, изображающими животных – персонажей сказки «Теремок». Квадраты бумаги размером от3х3 см до 12х12 см; трафареты кругов разного диаметра 3,6,10 см; обрезки цветной бумаги.
	IV неделя	Сафонова О.А. Конструирование из бумаги – Н. Новгород – 1994 – 118 стр., стр.59 занятие №10.	Бумажная плетеная скатерть; 2 квадрата размером 20х20 см, прямоугольник размером 6х20 см; полоски бумаги 1х10 см для плетения лукошек и корзиночек; квадраты красного, желтого, коричневого цвета размером 4х4 см, 3х3 см; трафареты кругов (d– 3 и 4 см; прямоугольники 2х5 см; разноцветные квадраты 5х5 см, 3х3 см, обрезки цветной бумаги.
Май	I неделя	Пискунова С.С. Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани. Тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-7 лет. Волгоград. Издательство «Учитель», 2015. – 95 с., стр.12 Тема: «Красивая посуда».	Образец, фетр, трафареты, ножницы, клей, салфетки, кисть, фломастер.
	II неделя	Пискунова С.С. Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани. Тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-7 лет. Волгоград. Издательство «Учитель», 2015. – 95 с., стр.26 Тема: «Портрет веселого клоуна».	Образец, фетр, трафареты, ножницы, клей, салфетки, кисть, фломастер.
	III неделя	Пискунова С.С. Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани. Тематические, сюжетные, игровые занятия для	Образец, фетр, трафареты, ножницы, клей, салфетки, кисть, фломастер.

	детей 4-7 лет. Волгоград. Издательство «Учитель», 2015. – 95 с., стр.36 Тема: «Бабочки».	
IV неделя	Пискунова С.С. Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани. Тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-7 лет. Волгоград. Издательство «Учитель», 2015. – 95 с., стр.53 Тема: «Парусник».	Образец, фетр, трафареты, ножницы, клей, салфетки, кисть, фломастер.

Физическое и оздоровительное направление воспитания
С 2 до 3 лет
Перспективное планирование подвижных игр

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Поезд	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Два флажка — красный и зеленый; доска шириной 15—20 см.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.17
	2	Переезд на дачу	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Шнуры для сцепления «вагонов», устройства машин или выполняющие роль вожжей (вагоны могут изображать стульчики, поставленные друг за другом). Движение поезда (ходьба) может сопровождаться пением песенки «Поезд» Н. Метлова.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.18
	3	По ровненькой дорожке	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Стульчики.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.19
	4	Солнышко и дождик	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Стульчики, повернутые спинкой вверх и изображающие домики (отмеченные на земле кружки). В ходе игры дети поют песню «Солнышко» (слова А. Барто, музыка М. Раухвергера).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.19
Октябрь	1	Автомобили	Укрепление опорно-двигательного аппарата;	Стульчики, кружки от серсо	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных

			развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	(небольшие обручи, фанерные круги). При усложнении игры: красный и зеленый флажки.	игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.20
		Самолеты	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Гирлянда с флажками; зеленый и красный флажки.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.22
	2	Воробушки и автомобиль	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Скамейки.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.22
	3	Лягушки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Скамейка или доска.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.23
	4	Наседки и цыплята	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	-	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.24
		Куры в огороде	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	4 палочки; шнур; подставки-чурбаки.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.25
Ноябрь	1	Лохматый пес	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мел.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.25
	2	Медведь и пчелы	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Шестигранный заборчик.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.26
	3	Серый волк	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мел.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.27
	4	Пузырь	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	-	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.43
Декабрь	1	Догони мишку	Укрепление опорно-двигательного аппарата;	Большой плюшевый	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных

			развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	мишка.	игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.28
	2	Бегите ко мне	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Стульчики.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.29
		Кто скорее добежит	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Флажок в качестве ориентира (на прогулке можно использовать дерево или куст).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.31
	3	Мячик	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мячик	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.30
		Игра с мячом	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Яркий большой мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.32
	4	Пятнашки с ленточками	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Разноцветные ленточки по числу играющих.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.30
Январь	1	К куклам в гости	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Куклы.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.32
	2	Где звенит?	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Колокольчик.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.32
	3	По дорожке (тропинке)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Несколько флажков или игрушек.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.33
	4	По мостику через ручеек	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Доска длиной 2—3 м, шириной 25—60 см.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.33
Февраль	1	Принеси флажок (Перешагни через палку)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение	Флажки.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:

			двигательным навыкам и умениям.		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.33
	2	Догони мяч	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Корзина с мячами.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.34
	3	Солнечные зайчики	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Зеркало.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.34
	4	Догони меня	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	-	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.35
Март	1	Кот и мышки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Гимнастическая лестница или шнур; большой стул или пенек.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.35
	2	Курочка-хохлатка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Стул.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.36
	3	Зайка беленький сидит...	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мел.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.36
		Заинька, выходи...	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	-	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.40
	4	Зайка серый умывается...	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	-	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.37
Апрель	1	Катание шаров	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Набор цветных шаров; ящик или корзина.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.38
	2	Прокати в воротца	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мячи (разноцветные шары); воротца, устроенные из крупного строительного	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.38

				материала (детский стульчик — его ножки будут служить воротцами).	
	3	Заброс мяч в корзину (Целься вернее)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Маленькие мячи (по числу играющих); ящик (большая корзина).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.38
	4	Доползи до погремушки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Погремушка	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.39
Май	1	Обезьянки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Гимнастическая стенка (трехгранный заборчик).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.39
	2	Достань кольцо	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Палка длиной 0,5 м, шнур, яркие кольца.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.39
	3	Маленькие и большие ножки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Стульчики.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.40
	4	Солнышко, солнышко...	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	-	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.41

С 3 до 4 лет

Перспективное планирование подвижных игр

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Найди флажок	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Флажки (по числу детей).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.42
	2	Пойдем гулять	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Стульчики.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.42
	3	Найди	Укрепление опорно-	Флажки (по	Степаненкова Э.Я.

		флажок	двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	числу детей).	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.42
	4	Найди свой домик	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	-	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.42
Октябрь	1	Найди свой цвет	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Флажки 3—4 цветов (по числу детей и еще по одному каждого цвета).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.43
	2	Найди свой домик	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	-	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.42
	3	Пузырь	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	-	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.43
	4	Скворечники	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мел.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.43
Ноябрь	1	Воробушки и кот	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Скамейки, большие кубы высотой 15—20 см.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.43
	2	Скворечники	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мел.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.43
	3	Воробушки и кот	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Скамейки, большие кубы высотой 15—20 см.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.43
	4	Поймай комара	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Прут длиной 1 — 1,5 м, шнур длиной 0,5 м, картонный комар.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.44
Декабрь	1	Через ручеек	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных	Мел.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7

			способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.44
	2	Кони	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	-	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.44
	3	Кегли	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пластмассовые кегли, шары.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.45
	4	Докати мяч	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Разноцветные мячи (шары) диаметром 6—8см; флажок, корзина.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.45
Январь	1	Прокати обруч	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Обруч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.45
	2	Прокати шарик к своему флажку	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	2-3 флажка разных цветов, шарики соответствующих цветов (по числу участников).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.46
	3	Наседка и цыплята	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Веревка с нанизанными на ней флажками, стойки.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.46
	4	Прокати шарик к своему флажку	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	2-3 флажка разных цветов, шарики соответствующих цветов (по числу участников).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.46
Февраль	1	Птички в гнездышках	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Рейки (строительный материал).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.46
	2	Мыши в кладовой	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Веревка.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.47
	3	Наседка и цыплята	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и	Веревка с нанизанными на ней флажками, стойки.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.46

			умениям.		
	4	Птички в гнездышках	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Рейки (строительный материал).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.46
Март	1	Птица и птенчики	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мел.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.47
	2	Мыши в кладовой	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Веревка.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.47
	3	Береги предмет	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Кубики или другие предметы (на один меньше числа играющих).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.47
	4	Птица и птенчики	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мел.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.47
Апрель	1	Мы топаем ногами	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	-	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.48
	2	Береги предмет	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Кубики или другие предметы (на один меньше числа играющих).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.47
	3	Соберем матрешку (яйцо, бочонок)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Игрушки-вкладыши (по числу играющих).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.48
	4	Мы топаем ногами	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	-	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.48
Май	1	Передача шаров	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	2 шара.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.49
	2	Соберем	Укрепление опорно-	Игрушки-	Степаненкова Э.Я.

	матрешку (яйцо, бочонок)	двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	вкладыши (по числу играющих).	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.48
3	Передача шаров	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	2 шара.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.49
4	Первый верстак	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Набор из основания верстака, четырех ножек, гаек разной формы и соответствующих ключей для них, гвоздей, а также молотка, гвоздодера.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.49

Перспективное планирование подраздела «Формирование основ безопасности»

Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение	Средства реализации Программы
Сентябрь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Знакомство с улицей», стр. 44.	Машинки, заранее заготовленные из фанеры плоскостные дома, деревья, фигурки людей, рисунки для книжного уголка с изображениями улиц (учитывая особенности восприятия детей этого возраста, педагог подбирает такие иллюстрации, на которых мало объектов, изображение их четкое, крупное).
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Идем в лес за грибами», стр. 99.	Картины осеннего леса, картинка с грибами.
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Тушим пожар», стр. 153.	Песок, детские совочки или ложки, лист бумаги с изображением костра.
	IV неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке», стр. 206	Корзина с овощами и фруктами (огурец, помидор, лимон, апельсин, банан, яблоко, арбуз), Хрюша и Степашка (игрушки, за которых говорит педагог или актер в костюмах этих героев).
Октябрь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Наблюдение за светофором», стр. 46.	Светофор из картона или бумаги.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Ядовитые растения», стр. 101.	Иллюстрации «Ядовитые растения».

	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Не ешь лекарства и витамины без разрешения», стр. 154.	Котенок Рыжик (игрушка), телефон, витамины.
	IV неделя	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. Тема «Взаимная забота и помощь в семье», стр. 8.	Картинки на тему «Семья».
Ноябрь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Где можно и где нельзя играть», стр. 47.	Иллюстрации «Ситуации на дороге».
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Как надо общаться с домашними животными», стр. 102.	Игрушки – собака и кошка; карточки с изображением корма (молоко, мясо, морковь, зерно и т.д.).
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Не играй со спичками – это опасно!», стр. 155.	Котенок Рыжик (игрушка), коробок со спичками.
	IV неделя	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. Тема «Опасные предметы», стр. 11.	Предметы быта: 1. Предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться (спички, кухонная плита и др.); 2. Предметы, которыми ребенка следует научить пользоваться (нож, иголка, ножницы). Картинки столовых приборов, содержимого домашней аптечки, инструментов, электроприборов.
Декабрь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Рассматривание грузового автомобиля», стр. 48.	Грузовая машина (игрушечная или настоящая).
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Метель и пурга», стр. 104	Иллюстрации на тему «Зима».
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Как лечили жирафика», стр. 208.	Жираф (игрушка).
	IV неделя	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. Тема «Опасные ситуации дома», стр. 13.	Карточки поделенные на две части, конверт.
Январь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Какие бывают машины», стр. 49.	3 крупные машины (игрушки) или иллюстрации с изображением машин красного, желтого и зеленого цветов по количеству детей (у каждого ребенка по

			одному). Крупные иллюстрации с изображениями автобуса, троллейбуса, трамвая, грузовика, легкового автомобиля, мотоцикла, велосипеда.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Каким бывает снег», стр. 105	Картина «Зима», ведерко со снегом.
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Не влезай на высокие предметы», стр. 156.	Котенок Рыжик (игрушка), мягкие модули.
	IV неделя	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. Тема «Если ребенок потерялся», стр. 16.	Произведения, в которых герой потерялся, альбомные листы, цветные карандаши.
Февраль	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Сложи транспорт из частей», стр. 51.	Образцы видов транспорта, картинки с изображениями машин, разрезанные на 4-6 частей.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Осторожно, сосульки!», стр. 106.	Иллюстрации на тему «Весна».
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними», стр. 157	Котенок Рыжик (игрушка).
	IV неделя	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. Тема «Небезопасные зимние забавы», стр. 25.	Картинки на тему «Игры детей зимой».
Март	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Какой знак спрятан?», стр. 52	Дорожные знаки в количестве 3-5 (если игра проводится впервые) или 7-10 шт.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Берегись насекомых», стр. 107	Картинки «Насекомые».
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Костер», стр. 157	Красные или желтые ленты по количеству детей, голубая лента или повязка.
	IV неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «В гостях у Айболита», стр. 209	Корзина с яблоками, расчески и зубные щетки на всех детей, чемодан Айболита с предметами личной гигиены.
Апрель	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО	Плакаты, иллюстрации с изображением улиц, дорог с пешеходными переходами,

		«ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Волшебные полоски», стр. 53	пешеходный переход, выложенный на ковре, бумага, краски, кисточки.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Не включай электрическую плитку», стр. 158	Котенок Рыжик (игрушка).
	III неделя	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. Тема «Поведение ребенка на детской площадке», стр. 26.	Картинки с различными опасными ситуациями на детской площадке.
	IV неделя	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. Тема «Правила поведения при общении с животными», стр. 56.	Картинки с изображением диких и домашних животных, картинки с правилами общения с животными.
Май	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Поездка на автобусе», стр. 53	Картинка с изображением автобуса, стулья по количеству детей, «остановки».
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Солнечный удар», стр. 108.	Иллюстрации на тему «Лето».
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Будь осторожен с открытым огнем», стр. 159.	Котенок Рыжик (игрушка).
	IV неделя	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. Тема «Опасные насекомые», стр. 49.	Картинки с насекомыми, картинки с правилами поведения при встрече с насекомыми.

С 4 до 5 лет

Перспективное планирование подвижных игр

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Найди свой цвет	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Флажки 3—4 цветов (по числу детей и еще по одному каждого цвета).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.50
	2	Найди себе пару	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Флажки (по числу участников — по 2 флажка каждого цвета, один флажок должен остаться без пары).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.50
	3	Цветные автомобили	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Флажки 3 цветов или круги, кольца (по числу участников и еще по одному флажку каждого цвета).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.50

	4	Трамвай	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Шнур, 3 флажка желтого, красного и зеленого цвета.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.51
Октябрь	1	У медведя во бору...	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.	Мел.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.51
	2	Пробеги тихо	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.52
	3	Лошадки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.52
	4	Зайцы и волк	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.53
Ноябрь	1	Перепрыгнем через ручеек	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.53
	2	Огуречик, огуречик...	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.54
	3	Лиса в курятнике	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.54
	4	Охотник и зайцы	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.54

Декабрь	1	Накинь кольцо	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Различные фигурки (слон с поднятым хоботом, гусь с вытянутой шеей, зайчик с поднятой лапой и т.п.); кольца.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.55
	2	Мяч через веревку (сетку)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Веревка (сетка), мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.55
	3	Кролики	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Обручи, стульчики (по числу обручей), большой стул.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.55
	4	Котята и щенята	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Гимнастическая стенка, скамейки (лесенка).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.56
Январь	1	Из-за леса, из-за гор...	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.56
	2	Где купался, Иванушка?	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Небольшой камушек.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.57
	3	Теремок (хороводная игра)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.57
	4	Сидит, сидит зайка...	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.58
Февраль	1	Где постучали?	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Небольшая палочка, косынка (белый бумажный колпак).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.59
	2	Лучинки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение	Набор из 30-40 лучинок длиной 10-15см, окрашенных в 3-4	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:

			двигательным навыкам и умениям.	цвета.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.59
	3	Улица	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Шнуры (санки), физкультурные палки, кольца и т.п.; зеленый и красный кружки; для игры требуется просторная площадка или большой зал.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.60
	4	Поезд	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Красные и зеленые флажки, фуражка, круги-фонари.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.61
Март	1	На границе	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Игрушечные винтовки (на 2 меньше числа детей), шнур.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.62
	2	Лиса и гуси (по сказке братьев Гримм)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.62
	3	Спасайся от волка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Шведская стенка (заборчик).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.63
	4	Догонялки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.64
Апрель	1	Уголки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.64
	2	Перегонки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Флажки (цветной шнур, колышки).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.65
	3	Пирожок	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.66
	4	Докати обруч до	Укрепление опорно-двигательного аппарата;	Большой флажок, небольшие	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных

		флажка	развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	красные флажки (в 2—3 раза больше количества участников), обручи (по количеству участников)	игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.67
Май	1	Шарик	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Легкий целлулоидовый шарик (мячик).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.68
	2	Шарики и столбики	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Бревнышки (цилиндры) из крупного строительного материала; гимнастические палки (строительный материал) для обозначения линии; 3—4 шарика.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.68
	3	Простые кегли	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Несколько крупных кеглей; деревянный шар	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.69
	4	Игра в мяч	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мячи (в 2 раза меньше количества участников)	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.69

Перспективное планирование подраздела «Формирование основ безопасности»

Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение	Средства реализации Программы
Сентябрь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Путешествие по улице», стр. 54.	Картина, на которой изображены части улицы – проезжая часть (мостовая) и тротуар.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Осторожно, ядовито!», стр. 110.	Фигурки теневого театра (заяц, лисенок, медвежонок, ворона, ландыш с цветами и ягодами, вороний глаз), Красная книга.
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Огонь», стр. 160.	Текст считалки, шапочка-маска «огонь».
	IV неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Слушай во все уши», стр. 211.	Письмо, рисунок (уши слона, белки, медведя, человека), игрушка Ваня, за которого говорит педагог, лист бумаги, иллюстрации из серии «Наше здоровье»,

			музыкальные инструменты и озвученные игрушки.
Октябрь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Правила для пешеходов», стр. 56.	Фотоснимки или картинки с различными видами переходов.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Не собирай незнакомые грибы», стр. 112.	Иллюстрации на тему «Грибы».
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Каждый грибок в свой кузовок», стр. 113.	Корзинки, картинки с изображениями съедобных и несъедобных грибов.
	IV неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «Знакомство с улицей», стр. 17.	Иллюстрации на тему «Ситуации на дороге».
Ноябрь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Наблюдение за светофором», стр. 46.	Светофор из картона или бумаги.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Контакты с животными», стр. 113.	Картинки «Домашние животные».
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Кошкин дом», стр. 162.	Иллюстрации к сказке «Кошкин дом», полоски бумаги разного цвета, карточки с контурным изображением дома (на каждого ребенка).
	IV неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Рассказ о неизвестном герое», стр. 161.	Текст стихотворения, дуги, обруч.
Декабрь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Кто быстрее», стр. 61.	Игровое поле, разделенное продольными линиями на 5-6 полос. Все полосы состоят из 6 квадратов. В начале поля – линия старта, в конце – финиш. Машины по количеству полос. Кубик: две грани красного цвета, две зеленого, две желтого.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Правила безопасности на льду», стр. 115	Иллюстрации.
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Не выглядывай в открытое окно», стр. 164.	Котенок Рыжик (игрушка).
	IV	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности	Карточки-схемы, карандаш,

	неделя	детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Наши руки», стр. 214.	альбомный лист.
Январь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом», стр. 61.	Крупные иллюстрации с изображениями автобуса, троллейбуса, гужевого транспорта.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Что такое метель», стр. 116	Иллюстрации, фоторгафии.
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Не открывай дверь чужим людям», стр. 165.	Котенок Рыжик (игрушка).
	IV неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «Беседа о правилах дорожного движения», стр. 18.	Костюм Светофор, макет проезжей части с машинками, карточки с изображением разных ситуаций на дороге.
Февраль	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Разрезные картинки», стр. 63.	Образцы видов транспорта, картинки с изображением машин, разрезанные на 6-8 частей.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Поведение на воде», стр. 116.	Иллюстрации «Купание на реке, озере, море».
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Доскажи словечко», стр. 166	Картинки предметов для тушения пожара.
	IV неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «Зачем нужны дорожные знаки», стр. 21.	Дорожные знаки («Пешеходный переход», предупреждающие знаки, запрещающие знаки), альбомные листы, цветные карандаши.
Март	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «В городском транспорте», стр. 64	Плакаты, иллюстрации с изображением улиц, дорог с пешеходными переходами, пешеходный переход, выложенный на ковре; бумага, краски, кисточки.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Это не игрушки, это опасно», стр. 167	Тексты загадок о пожароопасных предметах.
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Подружись с зубной щеткой», стр. 216	Щетки для зубов, для пола, для одежды, для обуви, зеркала, куклы Мальвина и Буратино, бильярдный шарик, иллюстрации на тему «Больные зубы», плакат «Как правильно чистить зубы».
	IV неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «Наблюдение за светофором», стр. 20.	Макет проезжей части дороги.

Апрель	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Найди такой же знак», стр. 65	2 комплекта карточек с изображениями дорожных знаков.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Электроприборы», стр. 169	Картинки «Электроприборы», фишки.
	III неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «В гости к крокодилу Гене», стр. 22.	Дорожные знаки, костюмы старухи Шапокляк, Чебурашки, крокодила Гены, Светофора.
	IV неделя	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. Тема «Правила безопасного поведения на улицах», стр. 40.	Картинки «Правила безопасного поведения на улице».
Май	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Знакомство с правилами дорожного движения», стр. 66	Выставка плакатов по дорожному движению, мяч, макет светофора, полоски белой бумаги, имитирующие пешеходный переход, стихотворения из книги О. Тарутина «Для чего нам нужен светофор».
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Чем опасно солнце», стр. 117.	Картинки (солнечные очки, шуба, полотенце, шарф, сок, шляпа, лыжи, купальник, защитный крем, зонт).
	III неделя	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. Тема «О правилах поведения в транспорте», стр. 45.	Картинки «Правила безопасной езды в автомобиле» и «Правила поведения в метро».
	IV неделя	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. Тема «Правила поведения на природе», стр. 47.	Красная книга, картинки «Правила поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу».

С 5 до 6 лет

Перспективное планирование подвижных игр

Месяц	**№ п/п**	**Игровая воспитательная ситуация**		**Средства воспитания**	**Программно–методическое обеспечение**
		Тема	**Задачи**		
Сентябрь	1	Пятнашки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.	Цветная повязка (ленточка).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.71
	2	Гуси-лебеди	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.71

			играм		
		Кошка и мышка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.72
	3	Мы веселые ребята...	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.72
	4	Карусель	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм	Шнур. В варианте игры: обручи.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.73
	5	Мышеловка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.74
		Караси и щука	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.74
	6	Успей пробежать	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Шнур длиной 3—4 м.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.75
	7	Чье звено скорее соберется	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Флажки 3-4 цветов (по числу играющих); 3-4 больших флажка тех же цветов; бубен.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.75
	8	Хитрая лиса	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.76
Октябрь	1	Кто скорее	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение	Прыгалки (по числу детей).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:

		двигательным навыкам и умениям.		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.76
	Прыжки через скакалку	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Веревка (шнур, длинная скакалка).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.76
2	Пастух и стадо	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Гимнастическая скамейка (рейки); повязка для глаз.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.76
3	Не оставайся на поду (на земле)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Различные предметы высотой 25-30 см: лестницы со ступеньками, доски, поставленные на возвышение, невысокие ящики, скамейки, чурбаки диаметром не меньше 25 см; повязка для глаз (белый колпак); бубен.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.77
4	Удочка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм	Шнур длиной 2м; мешочек с песком весом 100-200г.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.78
	Снежные круги	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	2 фанерных листа с нарисованными на них мишенями диаметром 50-60см; снежки (в 6-8 раз больше количества детей).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.78
5	Школа мяча	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм	Небольшой мяч (один или несколько).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.78
6	Кегли	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Кегли; деревянный шар.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.79
7	Ловля мячей сачками	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и	По углам начерченного квадрата (100х100см) вкапываются четыре столбика высотой	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

			умениям.	50—60 см, на которых с помощью резинки укрепляется чашка (диаметром 15 см), через ее дно пропускается шнурок так, чтобы за него удобно было взяться, в чашку кладут мелкие легкие мячи от настольного тенниса (по количеству играющих); сачки (по количеству играющих).	2016. Стр.79
	8	Накинь кольцо	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.80
		Перебежки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Снежки (по числу участников).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.80
Ноябрь	1	Кто скорее до флажка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	4—5 флажков.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.81
	2	Белки в лесу	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	. Гимнастическая стенка; переносные устройства для лазанья: лесенка двойная, пирамида с прицепными досками и лесенками, скамейки, доски, положенные на крупные кубы, и другие устройства для лазанья.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.81
	3	Пожарные на учении	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Гимнастическая стенка 2-3 колокольчика.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.82
	4	Затейники (Ровным кругом)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.82
	5	Колпачок и палочка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и	Палочка; колпак с кисточкой.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

			умениям.		2016. Стр.83
		Сделай фигуру	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.83
	6	Быстрей по местам	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Небольшие предметы, например, кубики (на 1 меньше количества детей).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.83
	7	Кто больше соберет	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Однородные предметы небольшого размера: шишки, кубики, шарики и т.п.; 2-3 корзинки (ведерка).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.84
	8	У кого мяч?	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мяч диаметром не более 15 см.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.84
		Кольцо на палочке	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Кольцо из картона или фанеры диаметром 15 см с шириной ободка 3—4см, шнурок, палочка длиной примерно 30 см.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.84
Декабрь	1	Блошки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Коробочка, в которой лежат 20 пластмассовых кружков (блошки) 4 цветов диаметром 12—16 мм и толщиной 1 —1,5 мм; 4 биты разных цветов диаметром 20—22 мм.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.85
	2	Летчики	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Игра проводится на участке, где есть укрытия (кусты, пригорки, деревья), пропеллеры 3 цветов (на один меньше количества участников); 3 флажка (по одному каждого цвета).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.85
		Акулы	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Небольшое возвышение около 40см, его можно сделать из досок или снега.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.86
	3	Отважные туристы	Укрепление опорно-двигательного аппарата;	Веревка. Игру следует проводить на	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных

			развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	площадке в солнечный день после снегопада.	игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.86
	4	Чудесный шарик	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	«Чудесный» шарик (шарик, состоящий из частей, навинчивающихся на винтообразный стержень); цветные флажки. В ходе игры дети читают стихотворение М. Ивенсен.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.87
	5	Пожарные	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Каски и пояса с топориками из картона или фанеры (по числу человек в команде), руль, звонок, скамья.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.88
	6	Лягушки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	В ходе игры дети читают стихотворение А. Барто.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.89
	7	Лошади	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Дощечка, палочка.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.90
	8	Медведь и дети	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	В варианте игры: какой-либо предмет, изображающий горшок с медом или улей.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.91
Январь	1	Охотник, зайцы и собаки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.92
	2	Ловля оленей	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.93
	3	Гуси	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.94
	4	Сумей промолчать	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных	Любой предмет, например колечко.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с

			способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.95
	5	Кто пришел?	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.96
	6	Кого хочешь, выбирай	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.96
	7	Молчанка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.97
	8	Смешинка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.98
Февраль	1	Черное и белое	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.99
	2	Путешествие	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Стульчики (на один меньше количества участников).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.99
	3	Палочка-выручалочка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Палочка.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.100
	4	Палочка-выручалочка с игрушками	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Игрушки: мишка, кукла, собачка, кошка, обезьянка и др. (по числу детей); палочка.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.101
	5	Смелые ребята	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.102
	6	Лови скорее!	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		умениям.		2016. Стр.102
	7	Школа ловких	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Веревка; деревянная ложка; маленький мячик; игрушечное ведерко; небольшая фанерка. В варианте игры: обруч; флажок.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.103
	8	Стоп!	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.104
Март	1	Школа мяча	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм	Мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.105
	2	Мяч на ступеньках	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мяч; небольшая каменная или деревянная лестница	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.106
	3	Перебрось мяч через сетку	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Сетка, натянутая выше головы ребенка; мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.107
	4	Попади в цель	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	4 больших обруча; мяч (мешочек с горохом, шишки);камешки (каштаны, шишки) для ведения счета.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.107
	5	Гонка мячей	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	2 больших мяча.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.108
	6	Хромая лиса	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм	Жгут.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.108
	7	Попрыгунчики	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.109

	8	Медведи	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.109
Апрель	1	Лошади	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Веревочки (в 4 раза меньше, чем игроков).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.109
	2	Лошади понесли	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Веревочки (в 4 раза меньше, чем игроков)	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.110
	3	Пожарная команда	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Какое-либо возвышение - лавка, табурет и т. п. веревочки.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.110
	4	Волк и овцы	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.111
	5	Невод	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.112
	6	Лишний	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.112
	7	Летучий мяч	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.113
	8	День и ночь	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Дощечка длиной около 10 см, одна сторона которой выкрашена в белый, а другая — в черный цвет (дощечка может быть заменена образком твердого картона).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.113
Май	1	Вольная лапта	Укрепление опорно-двигательного аппарата;	Небольшой черный мяч; бита. При игре в	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных

			развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм	помещении их заменяют маленьким белым мячом (большим легким мячом).	игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.114
	2	Колдун	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.115
	3	Мяч на ловле	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мяч среднего размера или большой.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.115
	4	Ножной мяч в круге	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Большой мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.116
	5	Блуждающий мяч	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм	Большой мяч (небольшая подушка, меховая шапка).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.117
	6	Перетягивание каната	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Толстый длинный канат.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.117
	7	Итальянская лапта	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	4 флажка (палки); мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.118
	8	Городки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Городки — деревянные цилиндры (диаметр 4см, длина 20см); биты.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.119

Перспективное планирование подраздела
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Месяц	**№ п/п**	**Воспитательное событие**		**Средства воспитания**	**Программно–методическое обеспечение**
		Тема	**Задачи**		
Сентябрь	1	Я – человек	Формировать у детей представления о человеке как одном из живых существ,	Конструкторы.	Новикова И.М. Формирование представлений о

			населяющих землю. Расширять и закреплять представления об элементарном строении человека. Раскрыть условия, необходимые человеку для жизни. Формировать представления о значении общения между людьми.		здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.43
	2	Растения вокруг нас. Овощи	Расширять и закреплять представления детей о пользе для здоровья овощей, о сборе урожая и использовании в пищу различных частей огородных растений.	Д/игры «Подбери вершки к корешкам», «Узнай овощ по описанию».	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.44
Октябрь	1	Растения вокруг нас. Деревья и кустарники	Расширять и закреплять представления детей о деревьях и кустарниках; формировать представления о значении деревьев и кустарников для здоровья человека, об использовании плодов некоторых из них.	Плоды рябины и шиповника.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.44
	2	Что я знаю о себе? Мой организм	Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении.	Лук, сыр и кофе, цветные карандаши, альбомы.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.45
Ноябрь	1	Я – ребенок. Мой образ жизни	Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от организма взрослого человека. Формировать представления об образе жизни и его значении для здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребенка в детском саду.	Картинки с изображением взрослых и детей.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.46
	2	Я живу в большом городе	Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, большое количество людей, реклама). Познакомить с правилами безопасного поведения на улице города.	Видеозапись, сделанная на многолюдной улице.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.47
Декабрь	1	Я – пешеход и пассажир	Закреплять представления детей о значении транспорта для большого города; формировать представления о безопасном для здоровья поведении при переходе улицы и в транспорте.	Сюжетная картинка с изображением транспорта, движущегося по улице большого города.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.48
	2	Здоровый	Формировать у детей	Сюжетные	Новикова И.М.

		образ жизни в большом городе	представление о необходимости заботиться о собственном здоровье, о составляющих здорового образа жизни, об организации досуга в большом городе.	картинки, на которых изображены объекты большого города – зоопарк, цирк, театр, парк аттракционов.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.49
Январь	1	Игра „Больница“	Формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений, точечного массажа, гимнастики для глаз, полезных продуктов. Расширить содержание сюжетно ролевой игры «Больница».	Атрибуты для игры.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.49
	2	Растения вокруг нас. Лекарственные растения	Формировать представления детей о лекарственных свойствах растений. Познакомить с практическим использованием некоторых лекарственных растений.	Книга «Лекарственные растения». Игра с овощами «Что изменилось?»	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.50
Февраль	1	Овощи и фрукты – полезные продукты	Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.	Условно графическая схема для составления рассказа «Как мы делали салат».	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.52
	2	Овощи и фрукты – полезные продукты	Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.	Условно графическая схема для составления рассказа «Как мы делали салат».	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.52
Март	1	Я и другие люди	Формировать у детей представления о сходстве и различиях людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т. д. Расширять и закреплять представления о родственниках.	Альбомы, цветные карандаши.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.52
	2	Здоровье и болезнь	Уточнить представления детей о здоровье и болезненном состоянии человека; раскрыть причину некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно гигиенических правил. Формировать представления детей о значении санитарно гигиенических процедур для здоровья человека.	Микроскоп, ватные диски.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.53
Апрель	1	Внутренние	Продолжать формировать у	Альбомы,	Новикова И.М.

		органы человека	детей элементарные представления об организме человека, о внутренних органах и их значении.	цветные карандаши, плакаты с изображением мальчика и девочки.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.53
	2	Досуг «Осторожно, микробы!»	Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.	Предметы личной гигиены, тазики, белье, веревки, прищепки.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.65
Май	1	Спектакль «Какой гриб лучше?»	Формировать первоначальные сведения о лесе, как сообществе множества разнообразных организмов, связанных между собой; закреплять представления об опасных для здоровья человека грибах, о правилах безопасного поведения в лесу.	Костюмы для Маши, Белки, Зайца, Грибов: боровика, сыроежки, мухомора, подосиновика.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.68
	2	Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровыми быть»	Показать значимость природы для здоровья человека.	Куклы: Тимоша, птенец Чив, Жучок, Утенок, Ведущий.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.70

Перспективное планирование подраздела «Формирование основ безопасности»

Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение	Средства реализации Программы
Сентябрь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Пора, не пора – не ходи со двора», стр. 69.	Доска, картинки с изображением дорожных ситуаций.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Съедобные и несъедобные грибы», стр. 118.	Изображения разных грибов.
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Огонь – друг или враг?», стр. 170.	Карточки с изображением ситуаций, где огонь – друг или враг, наборы цифр, иллюстрации с изображением пожарной техники.
	IV неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Огонь – друг и враг», стр. 173	Маска-шапочка «огонь», обруч.
Октябрь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Спорт – это здоровье», стр. 220.	Изображения спортсменов, эмблема Олимпийских игр, глобус, пластилин для каждого ребенка, макет стадиона.

	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Мостовая – для машин, тротуары – для пешеходов», стр. 70.	Доска, картинки с изображениями дорожных ситуаций.
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Война грибов с ягодами», стр. 121.	Текст сказки В. Даля «Война грибов с ягодами»
	IV неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром», стр. 17.	«Дети на улицах города» (5 сюжетных картин, изображающих различные дорожные ситуации); 3 картонных кружка (красный, желтый, зеленый), к которым прикреплены ручки.
Ноябрь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «О полосатой зебре», стр. 72.	Макет улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено».
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Умеешь ли ты обращаться с животными», стр. 122.	Тексты стихотворений, иллюстрации.
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Птенчики в беде», стр. 174.	Маска-шапочка «огонь», красные ленточки.
	IV неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Рассказ о неизвестном герое», стр. 161.	Текст стихотворения, дуги, обруч.
Декабрь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Красный, желтый, зеленый», стр. 73.	Макет улицы со светофором, дорожными знаками, автомобилями (игрушками), картинки с изображением транспорта, шапочки с огоньками светофора.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Ядовитые растения», стр. 126	Плакат «ядовитые растения», иллюстрации.
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Сбей мяч», стр. 174.	Мячи с изображениями средств пожаротушения, корзины.
	IV неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Осторожно, грипп!», стр. 223.	Карандаши, белая бумага.
Январь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	Иллюстрация с изображением дорожного перекрестка.

		Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Что такое перекресток?», стр. 75.	
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Берегись мороза», стр. 128.	Картинки о зиме.
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Путешествие в страну Здоровья», стр. 175.	Карта «Страны Здоровья», прикрепленная к мольберту; йод, вата, шприц, зеленка, градусник, таблетки, бинт; атрибуты к сценкам: костюм королевы страны Здоровья; костюмы Красной Шапочки и серого волка, корзинка с карточками «Грибы съедобные и ядовитые»; куклы Степашка и Хрюша, пакет с шариком; на центральной стене оформление: девиз «Каждый маленький ребенок это должен знать с пеленок», шары.
	IV неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «Я - пешеход», стр. 26.	Плакат, на котором изображены улицы города; дорожные знаки; 3 флажка (желтый, зеленый, красный).
Февраль	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Наблюдение за работой светофора», стр. 77.	Тексты, загадки, стихи.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Познакомимся с нашими соседями», стр. 130.	Картинка с разнообразными насекомыми, игрушки-насекомые (пчела, оса, комар, муравей, шмель, муха).
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» стр. 181	Сюжетные картинки.
	IV неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «Для чего нужны дорожные знаки», стр. 29.	Дорожные знаки. Три сигнала светофора для игры «Стоп». Аудиозапись «Шум улицы».
Март	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Найди и расскажи», стр. 79	Карточки с дорожными знаками (демонстрационные и раздаточные).
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Осторожно гроза», стр. 132	Репродукция картин К. Маковского «Дети, бегущие от грозы» и К. Айвазовского «Гроза».
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Витамины укрепляют организм», стр. 225	Игрушка Ваня, за которую говорит педагог, изображения продуктов – источников витаминов.

	IV неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «Правила дорожного движения», стр. 33.	Картины «Улицы города», картонные рули, дорожные знаки.
Апрель	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города», стр. 79	Рисунки, плакаты.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Опасные предметы дома», стр. 183	Предметные картинки опасных предметов, иллюстрация с изображением квартиры, куклы Андрюша и Наташа, знаки «Нельзя пользоваться», «Осторожно пользоваться».
	III неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «В стране дорожных знаков», стр. 35.	Картонные рули, дорожные знаки, цветные мелки, бумажный самолетик, игрушка Буратино, костюмы: повар, дядя Степа, медсестра, Светофор.
	IV неделя	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. Тема «Правила безопасного поведения на улицах», стр. 40.	Картинки «Правила безопасного поведения на улице».
Май	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Если ты гуляешь один», стр. 80	Плакаты, иллюстрации с изображениями разных ситуаций.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Не прыгай в воду в незнакомых местах», стр. 134.	Иллюстрации «Купание на реке».
	III неделя	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. Тема «О правилах поведения в транспорте», стр. 45.	Картинки «Правила безопасной езды в автомобиле» и «Правила поведения в метро».
	IV неделя	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. Тема «Правила поведения на природе», стр. 47.	Красная книга, картинки «Правила поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу».

С 6 до 7 лет

Перспективное планирование подвижных игр

Месяц	**№ п/п**	**Воспитательное событие**		**Средства воспитания**	**Программно–методическое обеспечение**
		Тема	**Задачи**		
Сентябрь	1	Бездомный заяц	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.120
	2	Два Мороза	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7

			способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.		лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.120
	3	Горелки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.121
		Пустое место	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.121
	4	Эстафета с обручами	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	2 обруча.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.122
		Эстафета по кругу	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	4 флажка; бубен.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.122
Октябрь	1	Море волнуется	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.123
	2	Кто скорее снимет ленту	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Веревка, натянутая на 10—15 см выше поднятых вверх рук детей; несколько лент.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.123
	3	Волк во рву	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.123
	4	Классы	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.	Плоский предмет - камешек, коробочка.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.124
		Мяч водящему	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных	2 мяча.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7

			способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.125
Ноябрь	1	Городки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.	20 деревянных или пластмассовых городков; 8 бит.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.125
	2	Заброс мяч в кольцо	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Столб; кольцо диаметром 25 см с сеткой; мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.126
		Школа мяча	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Небольшой мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.126
	3	Бабки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.	Бабки (в 3 раза больше количества играющих); 2 биты. В варианте игры: 10—6 бабок; 1 бита.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.127
		Серсо	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Кольца, палки.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.127
	4	Бросить и поймать	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	2 столбика (стойки); веревка; мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.128
		Передай мяч	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.128
Декабрь	1	С обручем до флажка	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	4—5 флажков на подставках; 4—5 обручей.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.128
	2	Настольный теннис	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Стол размером 1х1,8 м; ракетки; шарик.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.129
	3	Мяч-чижик	Укрепление опорно-	Дощечка длиной 30см и	Степаненкова Э.Я.

			двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	шириной 6—8см; небольшой мяч.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.129
		Шар в ворота	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Бортики (4 штуки); воротца (4 штуки); шары (7 штук, один из них красный); молоток на длинной ручке; кий; рамка для шаров.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.129
	4	Бадминтон	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Ракетки; волан.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.130
Январь	1	Сбей кеглю	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Бортики (4 штуки); воротца (4 штуки); кегли; шарик; кий (2 штуки); фишки (палочки, камушки, пуговицы) для подсчета очков.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.130
		Чей дальше	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мяч.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.131
	2	Через обруч к флажку	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	4—6 обручей; 4—6 флажков.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.131
		Ловля обезьян	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Различные устройства для лазанья (стенки, вышки, скамейки и т.п.).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.131
	3	Перелет птиц	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Вышка (гимнастическая стенка с несколькими пролетами пирамида, двойная лесенка, доски, положенные на стулья).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.132
		Ключи	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Если игра проходит в помещении, можно использовать пластмассовые обручи.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.132
	4	Паук и мухи	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.133
		Совушка	Укрепление опорно-двигательного аппарата;	Гимнастическая стенка (заборчик).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.

			развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.133
		Ловишки с мячом	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	2—3 небольших мяча диаметром 6—8 см (зимой на площадке можно использовать снежки).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.133
Февраль	1	Чей отряд быстрей переправится (Не намочи ног)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	4—6 дощечек.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.134
	2	Эстафета с мячами	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	2 мяча.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.134
		Кто скорее перенесет предметы	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	4 стула; 10—12 предметов — мячи, кубики, мешочки с песком, флажки и т.п.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.135
	3	Кто раньше дойдет до середины	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	2 короткие круглые палки; шнур длиной 8—10 м, ленточка.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.135
		Чей дольше	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Мелкие цветные волчки; фишки — кружки или квадратики из картона, пластинка для подсчета очков.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.135
	4	Скорей ко мне	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Различные игрушки-животные на колесиках (собачки, кони и т. д.), причем одновременно могут участвовать только одинаковые игрушки (или кони, или собачки, или другие животные). К игрушкампривязывается шнур длиной 1,5-2 м, второй конец шнура укрепляется на середине палочки (длина ее 20 см).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.135
Март	1	Перемени предмет	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	2—3 кубика; 2—3 мешочка с песком; 4—5 флажков	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.136
	2	Бильбоке	Укрепление опорно-	Деревянная чашечка на	Степаненкова Э.Я.

			двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	палочке; шарик, укрепленный на шнуре и привязанный к концу палочки.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.136
	3	Камешки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	5 небольших более или менее круглых камешков такой величины, чтобы все они уместились в ладони.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.136
		Бирюльки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.	20 полированных токарных или резных изделий: чашечки, мисочки и т. п.; 2 крючка с деревянными ручками; коробка (бочонок).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.137
	4	Соломинки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Ржаные или пшеничные соломинки (выбирать надо более жесткие и ровные), нарезанные на кусочки длиной 12см	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.137
Апрель	1	Спрячь руки за спину (Ловишки)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.138
	2	Рыбаки и рыбки	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.	Флажки; веревка; мешочек с песком весом 100—200 г.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.138
	3	Караси и щука	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.139
	4	Лягушки и цапля	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Колышки; веревка; мешочки с песком.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.139
Май	1	Не попадись!	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.140
	2	Зайцы и охотники	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и	3 мяча (зимой можно использовать снежки).	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.140

		умениям. Развивать интерес к русским народным подвижным играм.		
3	Не оставайся на полу (на земле)	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Различные предметы высотой 25—40см — лестницы со ступеньками, доски, поставленные на возвышение, невысокие ящики, скамейки шириной не менее 25 см; повязка на руку; бубен.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.141
4	Кто скорее	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Прыгалки (по числу детей); шнур с флажками.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.141
	Найди, где спрятано	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Флажок или другой предмет.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.142

Перспективное планирование подраздела
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Физкультура и здоровье	Познакомить детей с понятием «физическая культура»; формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья.	Презентация «Олимпийские игры»	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.54
	2	Здоровые зубы	Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма, закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта.	Зубные щётки, пакет с конфетами.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.55
Октябрь	1	Прогулка для здоровья	Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.	Картинки одежды для прогулок в разное время года.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.55

	2	Ребенок дома	Формировать представления детей о предметах домашнего быта, являющихся источниками потенциальной опасности, о правилах безопасного поведения дома.	Д/игра «Лото осторожностей».	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.56
Ноябрь	1	Встречи на прогулке	Формировать представления детей о возможных опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми или животными на прогулке, о правильном поведении в этих ситуациях.	Презентация «Контакты с незнакомыми животными».	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.56
	2	Телевизор, компьютер и здоровье	Формировать представления детей о вредном воздействии на здоровье видеодисплейного терминала компьютера и телевизора; познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером и телевизором.	Часы.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.57
Декабрь	1	На игровой площадке	Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.	Картинки с проблемными ситуациями на игровой площадке.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.58
	2	Закаливание	Закреплять представления детей о признаках здоровья и болезни; формировать представления о причинах простудных заболеваний, о роли закаливающих мероприятий в профилактике этих заболеваний.	Картинки с закаливающими мероприятиями.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.59
Январь	1	Весенняя прогулка	Формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний.	Сюжетные картинки с изображением гуляющих весной детей.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.59
	2	Питание и здоровье	Формировать представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости	Картинки с изображением различных	Новикова И.М. Формирование представлений о

			соблюдать санитарно-гигиенические правила при употреблении пищи.	продуктов питания и портреты людей разного возраста.	здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.60
Февраль	1	Растения в городе	Расширять и закреплять представления о значении растений для жизни человека; познакомить с защитными функциями растений.	Кукла Тимоша.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.61
	2	Отдыхаем у воды	Формировать представления детей о безопасном для здоровья поведении на берегу водоема и в воде; о мерах предупреждения солнечного удара, ожогов, перегрева на солнце.	Сюжетная картинка с изображением купающихся в водоеме и отдыхающих на берегу людей.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.62
Март	1	Воздух вокруг нас	Закреплять представления детей о значении воздуха для жизни человека, познакомить с некоторыми свойствами воздуха (перемещаться в пространстве, переносить запахи и пыль). Формировать представления о безопасном для здоровья месте для прогулок.	Кораблик из пергаментной бумаги, плавающий в тазу с водой. Тарелка с мукой, банка с ванилином.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.63
	2	Вода	Познакомить детей со свойствами воды растворять некоторые вещества, содержать нерастворимые вещества, растекаться по плоской поверхности, проникать в некоторые материалы. Формировать представление о значении воды для жизни человека; необходимости использования для употребления в пищу и выполнения санитарно-гигиенических процедур чистой воды.	Разные стаканчики с водой, сахар или лимонный сок	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.64
Апрель	1	Кукольный спектакль «Где Тимоша здоровье искал»	Способствовать формированию здорового образа жизни дошкольников.	Куклы Тимоша, утка, Дружок, письмо, кроссовки, кепка, мяч и яблоко	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.73
	2	Досуг «Кто	Способствовать	Театр картинок на	Новикова И.М.

		в лесу живет»	формированию здорового образа жизни дошкольников.	картоне: заяц, медведь, ежик, сорока, дятел, синица, шмель; декорации с изображением лесной полянки. Демонстрационные картинки: заяц, медведь, еж, шмель, сорока, синица, дятел, сова, трясогузка. 3 обруча, 3 косынки, пластмассовые рыбки, различные игрушки, мячи, надувной бассейн. Подставки для картинок, магнитофон, аудиозапись шума леса и голосов птиц, книга о лесных животных.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.75
Май	1	Презентация «Здоровый образ жизни»	Закреплять и обобщать представления детей о здоровом образе жизни.	Презентация «Здоровый образ жизни»	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.81
	2	Презентация детского альбома «Здоровый образ жизни»	Закреплять и обобщать представления детей о здоровом образе жизни.	Детские альбомы «Здоровый образ жизни»	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Стр.81

Перспективное планирование подраздела «Формирование основ безопасности»

Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение	Средства реализации Программы
Сентябрь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Знай и выполняй правила уличного движения», стр. 82.	Картинки с улицами города, книга А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный».
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Ядовитые грибы и ягоды», стр. 135.	Игрушка Старичок-Лесовичок, иллюстрации с изображениями ягод, корзинки, разноцветные фишки, варенье из лесных ягод.
	III	Полынова В.К. Основы безопасности	Иллюстрации с изображениями

	неделя	жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Профессия пожарного», стр. 188.	пожарных, принадлежностей для тушения пожара (ведро, брандспойт, лестница, песок, топор, лом) и пожарной машины.
	IV неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «Правила дорожного движения», стр. 33.	Картина «Улицы города», картонные рули, дорожные знаки.
Октябрь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Зачем нужны дорожные знаки», стр. 84.	Дорожные знаки («Пешеходный переход», предупреждающие знаки, запрещающие знаки, указательные знаки).
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Съедобные ягоды и ядовитые растения», стр. 139.	Иллюстрации с изображениями ягод и ядовитых растений.
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?», стр. 190.	Игрушка Зайка.
	IV неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «В стране дорожных знаков», стр. 35.	Картонные рули, дорожные знаки, цветные мелки, бумажный самолетик, игрушка Буратино, костюм Светофорчик.
Ноябрь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Говорящие знаки», стр. 86.	Карточки для ведущего с текстом о дорожных знаках, карточки с изображениями дорожных знаков у участников игры, фишки.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Что мы должны знать о буре и урагане», стр. 140.	Иллюстрации, отображающие явления природы: сильный ветер (ураган), буря.
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Юные пожарные», стр. 192.	Телефоны, ведра, обручи, макет дома, степ, фигурки животных, плакаты и рисунки по противопожарной безопасности.
	IV неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «Берегись автомобиля», стр. 40.	«Светофор» - 2 картонных кружка: первый – с одной стороны зеленый, а с другой стороны – желтый; второй – с одной стороны красный, а с другой – желтый. Плакаты с изображением различных ситуаций на дорогах.
Декабрь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Улица города», стр. 87.	Картина «Улица города».
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240	Костюм Спички, макет телефона.

		с. Тема «Спичка-невеличка», стр. 197	
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Дорога к доброму здоровью», стр. 227.	Кукла доктор Айболит, ширма, письмо, кукла Микроб.
	IV неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «Дорожные знаки», стр. 43.	Нарисованный или вырезанный из бумаги светофор. Макет улицы с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Медицинская помощь», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Велосипедная дорожка», «Автобусная остановка», «Внимание дети». Эти же дорожные знаки в крупном масштабе. 10 маленьких кукол (например, матрешек).
Январь	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Наблюдение за движением машин и работой водителя», стр. 88.	Картинки с опасными ситуациями на дороге.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Кошка и собака – наши соседи», стр. 141.	Рассказ о собаках и кошках, изображение животных.
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Незнакомые предметы», стр. 201.	Аппарат из медкабинета.
	IV неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «Изучение дорожных знаков», стр. 46.	Игрушечный кот, дорожные знаки («Пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Телефон», «Пункт медицинской помощи» на каждого ребенка), 3 картинки с изображением железнодорожного переезда, телефонной будки, больницы, 1 картинка с изображением телефонной будки, железнодорожного переезда и больницы, объединенных в один сюжет; 3 больших дорожных знака «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон».
Февраль	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Наблюдение за работой сотрудника ДПС», стр. 90.	Тексты стихотворений.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Обходи скользкие места», стр. 116.	Иллюстрации на тему «Гололед».
	III	Полынова В.К. Основы безопасности	Телефон, карточки с

	неделя	жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Разложи по порядку», стр. 202	изображениями ситуаций: сообщение по телефону «01» о пожаре; эвакуация людей; тушение пожара взрослыми до приезда пожарных, если это не опасно; встреча пожарных; работа пожарных.
	IV неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «Дорожные знаки – наши друзья», стр. 49.	Дорожные знаки, макет улицы, светофоры, картина «Улица города», картинки с изображением разных машин.
Март	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Остановка пассажирского транспорта», стр. 92	Картинки – правила поведения в общественном транспорте.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Берегись насекомых», стр. 147	Картинки с изображениями насекомых и среды их обитания.
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «На пожаре», стр. 203	Мешочки с песком, шведская стенка, веревка, тоннель, ведра с водой, снаряжение, противогаз, лабиринт из кубов.
	IV неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Сохрани свое здоровье сам», стр. 232	Мешочек с мылом, расческой, зубной пастой, зубной щеткой и письмом, плакат с изображением зуба.
Апрель	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Опасные участки на пешеходной части улицы», стр. 93	Плакаты, изображения опасных участков на пешеходной части улицы.
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы», стр. 149	Репродукция картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы»,. Иллюстрации на тему «Гроза».
	III неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «Зеленый огонек», стр. 52.	Дорожные знаки, светофор, шапочки-маски Зайчика и Ежика, Бобика, костюм Светофорчика, мяч.
	IV неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Смотри во все глаза!», стр. 234	Кукла Маша, за которую говорит педагог; пленочный фотоаппарат; пчелка; плакат «Строение глаза»; ленточка; схема Базарного; рисунки с изображениями ситуаций: 1. Ребенок трет глаза грязными руками, глаза воспалены. 2. Ребенок вытирает глаза чистым платком. 3. Ребенок читает в транспорте. 4. Ребенок читает лежа в постели. 5. Ребенок читает за столом в хорошо освещенной комнате.

			6. Ребенок смотрит телевизор, сидя близко к экрану. 7. Ребенок смотрит телевизор на нормальном расстоянии от экрана.
Май	I неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Лучший пешеход», стр. 95	Дорожные знаки, плакаты о Правилах дорожного движения, светофор (макет).
	II неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Не зная броду, не суйся в воду», стр. 151.	Репродукции картин В. Перова «Рыболовы на причале», «Охотники на привале», музыкальные произведения, призы.
	III неделя	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с. Тема «Если возник пожар», стр. 204.	Воздушный шар.
	IV неделя	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Тема «Красный, желтый, зеленый», стр. 57.	Дорожные знаки, светофор, схема перекрестка с переходами, игрушка Незнайка, костюм Регулировщика, мяч.

Трудовое направление воспитания
С 3 до 4 лет
Календарный план воспитательной работы для детей 3-4 лет по трудовому воспитанию

Дни недели	Время в режиме			Дежурства
	Утро	Прогулка	Вечер	
	1-я неделя			
Понедельник	Самообслуживание в процессе умывания (1). Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2).	Поручения, связанные с трудом в природе (1).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3).	
Вторник	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (3).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2). Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Самообслуживание в процессе умывания (4).	Дежурства (1).
Среда		Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3). Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Ознакомление с трудом взрослых. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4).	Дежурства (2).
Четверг	Поручения, связанные с трудом в природе (3).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1). Поручения, связанные с хозяйственно-		Дежурства (3).

		бытовым трудом (4).		
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания (2).	Поручения, связанные с трудом в природе (2).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3).	Дежурства (4).
2-я неделя				
Понедельник		Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2). Поручения, связанные с трудом в природе (3).	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (4). Самообслуживание в процессе умывания (1).	
Вторник	Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2).	Самообслуживание в процессе умывания (2).	Дежурства (1).
Среда		Самообслуживание в процессе умывания (4). Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Ознакомление с трудом взрослых. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1).	Дежурства (2).
Четверг	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4).	Поручения, связанные с трудом в природе (2).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4).	Дежурства (3).
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания (3).	Поручения, связанные с трудом в природе (1).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3).	Дежурства (4).
3-я неделя				
Понедельник	Самообслуживание в процессе умывания (1). Ознакомление с трудом взрослых.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3).	
Вторник	Поручения, связанные с трудом в природе (3).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2). Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4).	Самообслуживание в процессе умывания (4).	Дежурства (1).
Среда		Самообслуживание в процессе умывания (3). Поручения, связанные с трудом в природе (1).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3). Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4).	Дежурства (2).
Четверг	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (1).	Самообслуживание в процессе одевания и		Дежурства (3).

		раздевания (1). Поручения, связанные с трудом в природе (4).		
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания (2).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Поручения, связанные с трудом в природе (2).	Дежурства (4).
4-я неделя				
Понедельник	Поручения, связанные с трудом в природе (1).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2). Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3).	Самообслуживание в процессе умывания (1).	
Вторник	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3). Поручения, связанные с трудом в природе (2).	Самообслуживание в процессе умывания (2).	Дежурства (1).
Среда	Ознакомление с трудом взрослых.	Самообслуживание в процессе умывания (4). Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1).	Дежурства (2).
Четверг	Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4).	Дежурства (3).
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания (3).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (2).	Дежурства (4).

С 4 до 5 лет

Календарный план воспитательной работы для детей 4-5 лет по трудовому воспитанию

Дни недели	**Время в режиме**			**Дежурства**
	Утро	**Прогулка**	**Вечер**	
1-я неделя				
Понедельник		Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (5).	Поручения, связанные с трудом в природе (2).	Дежурства (1).
Вторник	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4). Поручения, связанные с	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (1).	Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Дежурства (2).

	хозяйственно-бытовым трудом (5).			
Среда	Самообслуживание в процессе умывания (1).		Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5).	Дежурства (3).
Четверг	Ознакомление с трудом взрослых.	Поручения, связанные с трудом в природе (5).	Самообслуживание в процессе умывания (2).	Дежурства (4).
Пятница		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4).	Дежурства (5).
2-я неделя				
Понедельник	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3). Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (2).	Дежурства (1).
Вторник	Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5).		Дежурства (2).
Среда	Ознакомление с трудом взрослых.	Самообслуживание в процессе умывания (4). Поручения, связанные с трудом в природе (2).		Дежурства (3).
Четверг	Самообслуживание в процессе умывания (5).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2). Поручения, связанные с трудом в природе (1).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2).	Дежурства (4).
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания (3).	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (4). Поручения, связанные с трудом в природе (3).	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (1).	Дежурства (5).
3-я неделя				
Понедельник	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (3).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4).	Поручения, связанные с трудом в природе (1). Самообслуживание в процессе умывания (2).	Дежурства (1).
Вторник	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (2).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1). Поручения,	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Дежурства (2).

		связанные с трудом в природе (5).		
Среда	Поручения, связанные с трудом в природе (5).	Самообслуживание в процессе умывания (5). Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2).	Самообслуживание в процессе умывания (2).	Дежурства (3).
Четверг	Самообслуживание в процессе умывания (3).	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5).	Поручения, связанные с трудом в природе (3).	Дежурства (4).
Пятница	Ознакомление с трудом взрослых.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4).	Самообслуживание в процессе умывания (1).	Дежурства (5).
4-я неделя				
Понедельник	Самообслуживание в процессе умывания (4).	Поручения, связанные с трудом в природе (4).		Дежурства (1).
Вторник			Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (4). Поручения, связанные с трудом в природе (3).	Дежурства (2).
Среда	Самообслуживание в процессе умывания (5).	Поручения, связанные с трудом в природе (2).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4).	Дежурства (3).
Четверг		Ознакомление с трудом взрослых. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (5).	Дежурства (4).
Пятница	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (3).	Поручения, связанные с трудом в природе (1).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3).	Дежурства (5).

С 5 до 6 лет

Календарный план воспитательной работы для детей 5-6 лет по трудовому воспитанию

Дни недели	**Время в режиме**			**Дежурства**
	Утро	**Прогулка**	**Вечер**	
1-я неделя				
Понедельник		Поручения, связанные с трудом в природе (3). Самообслуживание в процессе умывания (5).	Совместный труд детей и взрослых (2). Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Дежурства (1).
Вторник	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (5).	Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5).	Дежурства (2).
Среда	Совместный труд	Поручения,	Ознакомление с	Дежурства (3).

	детей и взрослых (4).	связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5).	трудом взрослых (3).	
Четверг	Поручения, связанные с трудом в природе (2).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4).	Прочие навыки самообслуживания (3).	Дежурства (4).
Пятница	Ознакомление с трудом взрослых (4).	Поручения, связанные с трудом в природе (1). Совместный труд детей и взрослых (3).	Коллективный хозяйственно-бытовой труд.	Дежурства (5).
2-я неделя				
Понедельник	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2).	Ознакомление с трудом взрослых (5).	Ознакомление с трудом взрослых (4).	Дежурства (1).
Вторник	Ознакомление с трудом взрослых (1).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3). Самообслуживание в процессе умывания (3).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4).	Дежурства (2).
Среда	Поручения, связанные с трудом в природе (1). Прочие навыки самообслуживания (5)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Совместный труд детей и взрослых (1).	Дежурства (3).
Четверг	Совместный труд детей и взрослых (5).	Поручения, связанные с трудом в природе (2).	Ознакомление с трудом взрослых (2).	Дежурства (4).
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания (1).	Коллективный хозяйственно-бытовой труд.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3).	Дежурства (5).
3-я неделя				
Понедельник	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3). Прочие навыки самообслуживания (4).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2).		Дежурства (1).
Вторник	Совместный труд детей и взрослых (3).	Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Ознакомление с трудом взрослых (1).	Дежурства (2).
Среда	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Поручения, связанные с трудом в природе (5).	Совместный труд детей и взрослых (4).	Дежурства (3).
Четверг	Ознакомление с трудом взрослых (5).	Поручения, связанные с хозяйственно-	Поручения, связанные с трудом в природе (2). Самообслуживание в	Дежурства (4).

		бытовым трудом (3).	процессе одевания и раздевания (1).	
Пятница		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2). Самообслуживание в процессе умывания (4).	Коллективный хозяйственно-бытовой труд.	Дежурства (5).
4-я неделя				
Понедельник	Поручения, связанные с трудом в природе (5). Совместный труд детей и взрослых (2).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2). Коллективный хозяйственно-бытовой труд.	Ознакомление с трудом взрослых (3).	Дежурства (1).
Вторник	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4). Прочие навыки самообслуживания (1).	Поручения, связанные с трудом в природе (3).	Совместный труд детей и взрослых (5).	Дежурства (2).
Среда	Самообслуживание в процессе умывания (2).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Ознакомление с трудом взрослых (4).	Дежурства (3).
Четверг	Ознакомление с трудом взрослых (2).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5). Совместный труд детей и взрослых (1).	Поручения, связанные с трудом в природе (3).	Дежурства (4).
Пятница	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4).	Поручения, связанные с трудом в природе (1).	Прочие навыки самообслуживания (2). Коллективный хозяйственно-бытовой труд.	Дежурства (5).

С 6 до 7 лет

Календарный план воспитательной работы для детей 6-7 лет по трудовому воспитанию

Дни недели	**Время в режиме**			**Дежурства**
	Утро	**Прогулка**	**Вечер**	
1-я неделя				
Понедельник		Поручения, связанные с трудом в природе (3). Самообслуживание в процессе умывания (5).	Совместный труд детей и взрослых (2). Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Дежурства (1).
Вторник	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (5).	Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5).	Дежурства (2).
Среда	Совместный труд детей и взрослых (4).	Поручения, связанные с хозяйственно-	Ознакомление с трудом взрослых (3).	Дежурства (3).

		бытовым трудом (5).		
Четверг	Поручения, связанные с трудом в природе (2).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4).	Прочие навыки самообслуживания (3).	Дежурства (4).
Пятница	Ознакомление с трудом взрослых (4).	Поручения, связанные с трудом в природе (1). Совместный труд детей и взрослых (3).	Коллективный хозяйственно-бытовой труд.	Дежурства (5).
2-я неделя				
Понедельник	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2).	Ознакомление с трудом взрослых (5).	Ознакомление с трудом взрослых (4).	Дежурства (1).
Вторник	Ознакомление с трудом взрослых (1).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3). Самообслуживание в процессе умывания (3).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4).	Дежурства (2).
Среда	Поручения, связанные с трудом в природе (1). Прочие навыки самообслуживания (5)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Совместный труд детей и взрослых (1).	Дежурства (3).
Четверг	Совместный труд детей и взрослых (5).	Поручения, связанные с трудом в природе (2).	Ознакомление с трудом взрослых (2).	Дежурства (4).
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания (1).	Коллективный хозяйственно-бытовой труд.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3).	Дежурства (5).
3-я неделя				
Понедельник	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3). Прочие навыки самообслуживания (4).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2).		Дежурства (1).
Вторник	Совместный труд детей и взрослых (3).	Поручения, связанные с трудом в природе (4).	Ознакомление с трудом взрослых (1).	Дежурства (2).
Среда	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Поручения, связанные с трудом в природе (5).	Совместный труд детей и взрослых (4).	Дежурства (3).
Четверг	Ознакомление с трудом взрослых (5).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3).	Поручения, связанные с трудом в природе (2). Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1).	Дежурства (4).

Пятница		Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2). Самообслуживание в процессе умывания (4).	Коллективный хозяйственно-бытовой труд.	Дежурства (5).
4-я неделя				
Понедельник	Поручения, связанные с трудом в природе (5). Совместный труд детей и взрослых (2).	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2). Коллективный хозяйственно-бытовой труд.	Ознакомление с трудом взрослых (3).	Дежурства (1).
Вторник	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4). Прочие навыки самообслуживания (1).	Поручения, связанные с трудом в природе (3).	Совместный труд детей и взрослых (5).	Дежурства (2).
Среда	Самообслуживание в процессе умывания (2).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1).	Ознакомление с трудом взрослых (4).	Дежурства (3).
Четверг	Ознакомление с трудом взрослых (2).	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5). Совместный труд детей и взрослых (1).	Поручения, связанные с трудом в природе (3).	Дежурства (4).
Пятница	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4).	Поручения, связанные с трудом в природе (1).	Прочие навыки самообслуживания (2). Коллективный хозяйственно-бытовой труд.	Дежурства (5).

Эстетическое направление воспитания
С 4 до 5 лет
Перспективное планирование этических бесед с дошкольниками

Месяц	**№ п/п**	**Воспитательное событие**		**Средства воспитания**	**Программно–методическое обеспечение**
		Тема	**Задачи**		
Сентябрь	1	Зачем говорят «здравствуй».	Уточнять правила вежливого обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Винни Пух, Кролик.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 12
	2	Праздник вежливости.	Уточнять правила вежливого обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Стихотворение Г. Ладонщикова «Петя ловит рыбу…», кукла, медвежонок, зайчик.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 13
Октябрь	1	Зачем	Уточнять правила вежливого	Винни Пух,	Петрова В.И., Стульник

		говорят «здравствуй».	обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Кролик.	Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 12
	2	Чего не знал воробышек.	Уточнять правила вежливого обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Воробышек и воробьиха.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 14
Ноябрь	1	Моя мама.	Помочь осознать, что семья, родители – самые близкие люди.	Рассказ М. Зощенко «Показательный ребенок», стихотворения Я. Кима «Мама» и «Моя мама», рассказ Д. Габе «Моя мама», альбомные листы, фломастеры или восковые мелки.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 20
	2	Зачем говорят «здравствуй».	Уточнять правила вежливого обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Винни Пух, Кролик.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 12
Декабрь	1	Чего не знал воробышек.	Уточнять правила вежливого обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Воробышек и воробьиха.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 14
	2	Почему нужно уметь уступать.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница», 2 куклы.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 26
Январь	1	К чему ведут ссоры в игре.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Стихотворение А. Шибаева «Подружки», мяч, рассказ Л. Толстого «Про Петю и Мишу», игрушка конь.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 27
	2	Правила дружной игры.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Рассказ «Домино».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 27
Февраль	1	Почему	Обобщать имеющиеся у	Атрибуты для	Петрова В.И., Стульник

		нужно уметь уступать.	детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	сюжетно-ролевой игры «Больница», 2 куклы.	Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 26
	2	К чему ведут ссоры в игре.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Стихотворение А. Шибаева «Подружки», мяч, рассказ Л. Толстого «Про Петю и Мишу», игрушка конь.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 27
Март	1	Как жить дружно, без ссор.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Стихотворение В. Орлова «Кто кого».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 28
	2	Доброе дело – правду говорить смело.	Показать на примерах, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке.	Рассказ С. Баруздина «За обедом».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 49
Апрель	1	Не сиди сложа руки – так не будет и скуки.	Формировать представления детей о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости. Познакомить с различными профессиями. Показать, что труд, даже самый простой, требует определенных усилий.	Рассказ С. Баруздина «Когда не бывает скучно».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 56
	2	Как жить дружно, без ссор.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Стихотворение В. Орлова «Кто кого».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 28
Май	1	Берегите книгу.	Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам.	Стихотворение К. Жанэ «Братишки».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 65
	2	Каждой вещи - свое место.	Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам.	Стихотворение З. Александровой «Что взяла, клади на место!», 3 куклы.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 65

С 5 до 6 лет

Перспективное планирование этических бесед с дошкольниками

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие	Средства воспитания	Программно–методическое

					обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Вежливая просьба.	Уточнять правила вежливого обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 14
	2	Фея учит вежливости	Уточнять правила вежливого обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Стихотворение И. Токмаковой «Маша знала слов не мало…»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 15
Октябрь	1	Семьи большие и маленькие.	Помочь детям осознать, что семья, родители – самые близкие люди.	Стихотворение З. Александровой «И в нашей квартире…», стихотворение Г. Сапгира «Семья», стихотворение С. Капутикяна «Моя бабушка», альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 21
	2	Вместе тесно, а врозь скучно.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Стихотворение А. Кузнецовой «Подружки», стихотворение В. Орлова «Кто кого».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 29
Ноябрь	1	Глупые ссорятся, а умные договариваются.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Рассказ по повести А. Гайдара «Чук и Гек».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 30
	2	Каждая ссора красна примирением.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Стихотворение А. Кузнецовой «Подружки», сказка А. Нееловой «Тысячецвет», стихотворение Л. Яковлева «Ссора».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 31
Декабрь	1	Урок дружбы.	Обобщать имеющиеся	Рассказ М.	Петрова В.И.,

			у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Пляцковского «Урок дружбы».	Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 32
	2	Не будь жадным.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, тряпочки, непроливайки.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 33
Январь	1	Зайчик, который всем помогал.	Познакомить детей с таким понятием, как взаимопомощь. Воспитывать желание помогать не только знакомым, но и незнакомым людям.	Сказка Е. Бехлеровой «Капустный лист», альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, тряпочки, непроливайки.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 40
	2	Умей видеть тех, кому нужна помощь.	Познакомить детей с таким понятием, как взаимопомощь. Воспитывать желание помогать не только знакомым, но и незнакомым людям.	Стихотворение Н. Найденова «Девочка новая в детском саду», альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, тряпочки, непроливайки.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 41
Февраль	1	Добрые дела.	Раскрыть смысл понятия «доброжелательность». Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям.	Рассказ З. Ежиковой «Крот и его друзья».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 44
	2	«Он сам наказал себя».	Раскрыть смысл понятия «доброжелательность». Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям.	Рассказ В. Осеевой «Кто наказал его».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 45
Март	1	Хорошие товарищи.	Раскрыть смысл понятия «доброжелательность». Воспитывать доброжелательное	Стихотворение С. Михалкова	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с

			отношение к окружающим людям.		детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 46
	2	Спасибо за правду.	Показать на примерах, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке.	Рассказ Л. Толстого.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 50
Апрель	1	Правда всегда узнается.	Показать на примерах, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке.	Рассказ Л. Толстого «Косточка».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 51
	2	У ленивого Федорки всегда отговорки.	Формировать представления детей о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости. Познакомить с различными профессиями. Показать, что труд, даже самый простой, требует определенных усилий.	Рассказ Г. Браиловской «Ушки-неслушки».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 57
Май	1	Кем быть?	Формировать представления детей о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости. Познакомить с различными профессиями. Показать, что труд, даже самый простой, требует определенных усилий.	Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?», альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, тряпочки, непроливайки.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 57
	2	«Надо вещи убирать – не придется их искать»	Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам.	Рассказ Л. Воронковой «Маша-растеряша», альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, тряпочки, непроливайки.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 66

Перспективное планирование этических бесед с дошкольниками

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Еще один секрет вежливости	Уточнять правила вежливого обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово», стихотворение А. Шибаева «Добрые слова», стихотворение Г. Ладонщикова «Я не плачу».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 16
		Воспитанность и вежливость	Уточнять правила вежливого обращения. Способствовать освоению новых формул вежливости.	Произведение Г. Остера «Зарядка для хвоста».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 16
	2	Как дети могут заботиться о взрослых.	Помочь детям осознать, что семья, родители – самые близкие люди.	Стихотворение Е. Благининой «Мама спит, она устала…», рассказ К. Ушинского «Лекарство», стихотворение Е. Рау «Папа, подари мне барабан», стихотворение Л. Николаенко «Все сделалось грустным».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 24
Октябрь	1	Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Стихотворение Я. Акима «Яблоко», рассказ В. Сутеева «Яблоко».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 33
	2	Кто кого обидел?	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Рассказ И. Бутмана «Снежки».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 36
		Обиженные друзья.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Стихотворение А. Барто «Несли мы облако с собой».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 37
Ноябрь	1	Я самый главный.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Рассказ С. Лежневой «Как Вова праздновал день рождения».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 36

	2	Не завидуй другому.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Сказки, в которых завистливые люди попадают в беду.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 38
Декабрь	1	С чего начинается дружба.	Обобщать имеющиеся у детей знания о дружбе. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Рассказ Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 38
	2	Я задаром спас его.	Познакомить детей с таким понятием, как взаимопомощь. Воспитывать желание помогать не только знакомым, но и незнакомым людям.	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 42
Январь	1	Что такое бескорыстная помощь.	Познакомить детей с таким понятием, как взаимопомощь. Воспитывать желание помогать не только знакомым, но и незнакомым людям.	Рассказ В. Сухомлинского «Как белочка дятла спасла», стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа», рассказ В. Осеевой «Просто старушка».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 42
		Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают.	Познакомить детей с таким понятием, как взаимопомощь. Воспитывать желание помогать не только знакомым, но и незнакомым людям.	Пословицы о добре.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 43
	2	Почему нельзя дразниться.	Раскрыть смысл понятия «доброжелательность». Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям.	Басня С. Михалкова «Зеркало».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 46
		Добрейший носорог.	Раскрыть смысл понятия «доброжелательность». Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям.	Произведение Б. Заходера «Сказка про доброго носорога», басня С. Михалкова «Зеркало».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 47
Февраль	1	«Тайное всегда становится явным».	Показать на примерах, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке.	Рассказ В. Драгунского «Тайное всегда становится явным», альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, тряпочки,	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 51

				непроливайки.	
		Злая неправда	Показать на примерах, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке.	Произведение А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», стихотворение Г. Остера «Вредные советы».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 53
	2	«Кто разбил большую вазу?»	Показать на примерах, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке.	Стихотворение А Кушнера «Кто разбил большую вазу?».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 55
Март	1	Без труда не будет и плода.	Формировать представления детей о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости. Познакомить с различными профессиями. Показать, что труд, даже самый простой, требует определенных усилий.	Украинская сказка «Колосок», пословицы о труде.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 58
	2	Кто не работает, тот не ест.	Формировать представления детей о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости. Познакомить с различными профессиями. Показать, что труд, даже самый простой, требует определенных усилий.	Сербская сказка «Кто не работает, тот не ест», альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, тряпочки, непроливайки.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 60
Апрель	1	За труд говорят «спасибо».	Формировать представления детей о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости. Познакомить с различными профессиями. Показать, что труд, даже самый простой, требует определенных усилий.	Стихотворение В. Данько «Ребята, откуда «спасибо» берется?».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 62
	1	«Все работы хороши, выбирай на вкус».	Формировать представления детей о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости. Познакомить с различными профессиями. Показать, что труд, даже самый простой, требует определенных усилий.	Стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», стихотворение В. Маяковского «Кем быть?», альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, тряпочки, непроливайки.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 63
Май	2	«Надо вещи убирать – не придется их искать»	Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам.	Рассказ Л. Воронковой «Маша-растеряша»,	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7

				альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, тряпочки, непроливайки.	лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 66
	1	Неряха-замараха.	Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам.	Произведение К. Чуковского «Федорино горе».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; стр. 68

Региональные и муниципальные особенности воспитательной работы в контексте социокультурного окружения ОО представлены педагогическими проектами:

1. «Земля нижегородская».
2. «Нижегородские промыслы».
3. «Нижний Новгород – город трудовой доблести и славы».
4. «Семенов – моя Малая Родина».
5. «Золотая Хохлома».
6. «Семеновская матрешка».
7. «Федосеевские балясы».
8. «Семеновские игрушки».
9. «Знаменитые люди нашего города».
10. «Нижегородская ярмарка».
11. «День победы».
12. «Борис Корнилов».
13. «Сказки Афоньшина».
14. «Семенов в годы ВОВ».
15. «Природа Керженского края».
16. «Народный костюм» и др.

Особенности традиционных праздников

Возраст	Праздник
1г.6м.-2 лет	Новогодний утренник «Елка»
2-3 лет	«Новый год»
3-4 лет	«День знаний» (1 сентября), «Новогодняя ёлка», 23 февраля, Масленица, «Мамин праздник», 9 мая (День Победы)
4-5 лет	«День знаний» (1 сентября), «Новый год», «8 Марта», «День защитников Отечества», Масленица, 9 мая (День Победы), 12 апреля (День космонавтики)
5-6 лет	«День знаний» (1 сентября), «Новый год», «День защитника Отечества», Масленица, «8 Марта», 9 мая (День Победы), 12 апреля (День космонавтики)
6-7 лет	«День знаний» (1 сентября), «День народного единства», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», Масленица, «Международный женский день», «Праздник Победы», 12 апреля (День космонавтики)

2.10.2.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 29.3.5.3

2.10.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 29.3.6

Центры детской активности оснащаются оборудованием и пособиями в соответствии с методическими рекомендациями: Островская Л.Ф. «Игрушки и пособия для детского сада». – М.: Просвещение, 1987 г.; Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

В группах ДОУ созданы следующие центры детской активности:

- Центр сюжетно-ролевых игр,
- Центр изобразительного искусства,
- Центр настольных игр,
- Литературный центр,
- Центр науки и естествознания,
- Центр музыки.
- Центр нравственно-патриотического воспитания (с младшей по подготовительные группы):

Принципы организации центра нравственно-патриотического воспитания:

1. Принцип информативности (наличие и многообразие дидактического и информационного материала).
2. Принцип стабильности и динамичности (создание уголка на длительный срок, с регулярно вносимыми изменениями, в зависимости от возрастных особенностей детей, периода воспитания).
3. Принцип открытости (возможность добавлять необходимые элементы, а также убирать ненужные).
4. Принцип вариативности (совмещение нескольких блоков по патриотическому воспитанию в одной зоне).
5. Принцип интеграции (возможность использования материала во время воспитательной деятельности в

Материалы центра нравственно-патриотического воспитания:

1. Социально-нравственное воспитание (семья, семейные традиции и праздники, ближайшее окружение, генеалогическое древо, взаимодействие со сверстниками, родной дом, детский сад).
2. Ознакомление с малой Родиной (родной город (село) и его улицы, природа, транспорт, архитектура, достопримечательности родного города, символика и гимн, люди города, стихи и рассказы о город(селе).
3. Приобщение к народной культуре (русские игрушки, предметы старины, изделия декоративно-прикладное искусства, русская -народная изба, национальные костюмы, народные праздники, древняя Русь, фольклор).
4. Ознакомление с Родным краем (символика, животный и растительный мир, достопримечательности, исторические особенности).
5. Ознакомление с Родной страной: государственная символика, карта страны, животный и растительный мир, промышленность и сельское хозяйство, национальные праздники и обычаи, достопримечательности, материалы о Великой Отечественной войне, наша планета Земля (модель земного шара, национальности).

Основные атрибуты:

Фото или портрет президента России – размещается либо по центру уголка, либо слева.

Гимн – символ нашей страны, представляет собой музыкально-поэтическое произведение. Обычно представляется в виде текстового варианта и вывешивается на стенде, также должна быть музыкальная версия для прослушивания.

Герб – является государственным символом, представляет собой щит четырехугольной формы, на нем изображен коронованный двуглавый орел, держащий в лапах державу и скипетр. На груди орла – изображение Георгия Победоносца, убивающего змея.

Флаг России – полотно ткани, которое имеет прямоугольную форму и состоит из трех полос различных цветов: белой – означает чистоту и мир; синий – символ постоянства и веры; красный – энергия, сила и кровь, которая была пролита в борьбе за Родину. В уголке флаг может быть представлен в виде полотна большого размера, закрепленного на стене, или как флаг маленького размера, стоящий на подставке. Оформленные центра позволит привлечь внимание детей к изучению своей страны.

Материалы, должны освещать основные направления по патриотическому воспитанию и могут включать в себя направления: «Моя семья», «Мой родной край», «Народные обряды и промыслы», «Москва – столица России», «Кто такие защитники Отечества?» и др.

Младший дошкольный возраст

Основная цель работы в младшем дошкольном возрасте - ознакомление с ближайшим окружением.

1.В центре размещен материал по социально- нравственному воспитанию:

- взрослые люди – родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид - иллюстрации, тематические папки, дидактические игры;
- семья- подбор иллюстраций, тематических папок, изображающих семью, членов семьи в отдельности показывающих взаимоотношения членов семьи- заботливое отношение, совместные действия;
- дом, в котором ты живешь, - фотографии, иллюстрации разных архитектурных строений, различающихся по размеру, внешнему виду, материалу, назначению;
- ребенок и сверстники – подбор иллюстраций, тематические папки о детях- девочки, мальчики, игры детей, дети в разных ситуациях, дети трудятся, занимаются и т.д.;
- эмоциональные состояния- тематические папки, иллюстрации, иллюстрации, показывающие различные эмоциональные состояния взрослых и детей;

 поведение детей – тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу» Хорошо– плохо» так можно делать, а так нельзя», этикет.

2. Материал для знакомства детей с «малой родиной» (детским садом, близлежащими улицами, родным городом) – фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок, различные макеты - группы, детского сада, улицы или микрорайона, на котором расположен детский сад.

3.Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры – предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, ниток, кожи и т.д.; куклы из деревянных чурбаков, обереги), предметы народного декоративно – прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка. Работа по дереву и пр.), куклы в национальных костюмах.

4.Художественная литература по фольклору (песни, потешки, сказки и т.д.)

Средний дошкольный возраст

Работа ведется по направлениям: моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры.

1.В центре пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература нравственной тематики.

2.Материал для знакомства детей с «малой родиной» - детским садом, близлежащими улицами, родным селом, его знаменитыми жителями, достопримечательностями, его транспортом, архитектурой, профессиями, характерными для жителей села. Сравнение понятий «город- село». Это могут быть фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, подбор открыток, тематических папок, различные макеты- группы, детского сада или микрорайона, в котором расположен детский сад. Могут быть представлены материалы об истории возникновения города. Животный и растительный мир,

3.Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры – предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно- прикладного искусства, различные макеты (крестьянские избы, комнаты- горницы, крестьянского подворья), куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

4.Художественная литература по фольклору – сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.

5.Элементы государственной символики – флаг, герб.

6.Элементы областной символики – флаг, герб.

7.Элементы муниципальной символики- флаг, герб промышленных предприятий.

8.Материал для ознакомления с защитниками Отечества- подбор иллюстраций, тематические папки.

Старший дошкольный возраст

Основные направления работы - краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организации жизни детей по народному календарю.

1. Моя семья – семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».
2. Родной город – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб).
3. Мой край – символика области, карта области, материал, знакомящий детей со славой и достижениями области (города области, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство).
4. Родная страна – карта России., природные зоны нашей страны, народы, населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство), символика (герб, флаг, гимн, портрет президента
5. Защитники Отечества – иллюстрации, тематические папки на тему «Наши предки – славяне». «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме: макеты (древняя крепость, военная техника и т.п.)
6. Приобщение к истокам русской народной культуры – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья, «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.
7. Духовно – нравственное воспитание – материал, дающий детям первоначальное представление о православии.
8. Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания).
9. Великие соотечественники – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию.
10. Наша планета земля – глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны

Особенности воспитательной деятельности: воспитатели, планируя работу по патриотическому воспитанию, могут делить материал по блокам: «Моя семья», «Мой любимый город», «Моя родина - Россия». Каждая тема изучается с использованием игровых воспитательных ситуаций, бесед, дидактических игр, экскурсий, игр-бесед, игр-инсценировок и других форм работы. Работа в уголке ведется от наиболее близкого и понятного для детей (семья, детсад) к более сложному (страна, город). После ознакомления с материалами в центре с детьми изучаются русские потешки, поговорки, пословицы, воспитывается у детей потребность в народной музыке, сказке. Основная цель таких занятий – развить у

детей понимание красоты языка, русской природы, чувство гордости за свою Родину. Только постоянная и планомерная совместная работа работников ДОУ и родителей позволит развить у дошкольников чувство патриотизма, гражданского сознания, толерантного отношения к людям других наций и народов.

2.10.2.7 Социальное партнерство

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 29.3.7

Цель взаимодействия с социальными партнерами: максимальное расширение воспитательного пространства, необходимость постоянного целенаправленного воспитания ребенка за пределами образовательного учреждения.

Направления развития	Учреждения социума	Образовательные задачи	Форма взаимодействия
Социальное направление воспитания	МКУ «Муниципальная пожарная охрана»	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду.	Экскурсии с детьми 5-7 лет.
Познавательное и патриотическое направление воспитания	МБОУ «Сухобезводненская средняя школа»	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду.	Экскурсии, совместные праздники с детьми 6-7 лет.
	МБУК «Централизованная библиотечная система»	Приобщение ребенка к культурным способам познания.	Экскурсии с детьми 5-7 лет.
Этико-эстетическое направление воспитания	Городской дом культуры	Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.	Концерты с детьми 5-7 лет.
	МБДОУ ДОД «Детская музыкальная школа»	Приобщение к мировому музыкальному наследию и исполнительскому искусству.	Концерты для детей 5-7 лет силами учащихся музыкальной школы
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Городской дом культуры	Формирование элементарных представлений в области физической культуры и спорта.	Спортивные секции

2.10.2.8 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Перспективное планирование подраздела «Патриотическое воспитание»

для детей 4-5 лет

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Что такое детский сад	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.	Иллюстрации с изображением людей разных профессий: воспитатель, помощник воспитателя, повар, музыкальный руководитель,	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.:

				дворник, водитель, медсестра; мяч, мягкая игрушка, аудиозапись вальса.	«Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.19.
	2	Труд взрослых в детском саду	Воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные умения, желание помогать взрослым, закрепить знание названий профессий сотрудников детского сада.	Иллюстрации с изображением людей разных профессий.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.22.
	3	Мой дом.	Закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, своим близким, желание рассказать о доме своим друзьям. Формировать этические представления.	Картинки с изображением домов детей, дупла, скворечника, муравейника, карандаши, фломастеры, альбомы.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.25.
	4	Моя семья.	Познакомить детей с понятием «семья». Формировать этические эталоны поведения в семье. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим дроздам. Закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. Развивать умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье.	Семейные фотографии.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.27.
Октябрь	1	Осенние приметы	Уточнить первые представления об осени как времени года. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства.	Разноцветные осенние листочки, иллюстрации с осенними пейзажами, атрибуты для подвижных игр, флажки, вертушки.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003»,

				2008. Стр.28.
2	Осень на участке детского сада	Сформировать у детей представления об осени как времени года, о приметах осени, красоте и разнообразии родной природы. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства. Формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.).	Флажки, вертушки, атрибуты для подвижных игр.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.31.
3	Осень в лесу	Формировать представления о красоте и богатстве русского леса, его обитателях. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к животным. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.	Иллюстрации с изображением осеннего леса, картинки животных леса. Фотовыставка «Мы в лесу».	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.33.
4	Как дикие животные готовятся к зиме?	Познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме. Закрепить названия жилищ диких животных. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе. Пробуждать эстетические	Иллюстрации с изображением осеннего леса, картинки животных леса.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.36.

			чувства.		
Ноябрь	1	Зимующие птицы нашей области.	Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь. Воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам. Закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям.	Картинки с изображением городских птиц.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.39.
	2	Поможем птицам и животным.	Формировать представления о способностях животных и птиц приспосабливаться к сезонным изменениям в природе. Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать и помогать зимующим птицам. Закрепить названия диких животных, развивать у детей интерес и любовь к родной природе.	Иллюстрации с изображением осеннего леса поздней осенью, картинки животных леса, картинки с изображением кормушек, картонные коробки разных форматов, нитки, корм для птиц.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.40.
	3	Осень, осень в гости просим!	Формировать умение детей восхищаться красотой родной природы осенью, дарами природы человеку. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к родной природе.	Украшение для музыкального зала, атрибуты для игр.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.42.
	4	Зима на участке детского сада	Развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. Формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой. Закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.).	Корм для птиц, атрибуты для подвижных игр.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.47.

Декабрь	1	Приметы зимы, зима в родном городе	Познакомить детей с названием родного города и реки, расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. Пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному городу.	Иллюстрации, фотографии зимних городских пейзажей. Опорные картинки для составления рассказа про зимний город.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.49.
	2	Зимние забавы.	Формировать понятия о зимних играх, уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе. Пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Закрепить умение рассказывать о приметах зимы. Закрепить название родного города и реки.	Репродукция картины В. Сурикова «Взятие снежного городка», картинка с изображением снеговика, альбом, краски.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.52.
	3	Зима в лесу	Углублять знания о зимовке зверей и птиц. Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе. Развивать эстетические чувства, закрепить чувство восхищения красотой русской природы. Закрепить приметы русской зимы. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (подкармливать зимующих птиц, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.	Иллюстрации с изображением зимних пейзажей, альбом, краски.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.53.
Январь	1	Родной город	Закрепить название родного города, домашний адрес. Формировать у детей чувство любви к своему родному краю.	Фотовыставка «Мое любимое место в городе». Игрушечный микрофон, детские рисунки, открытки с видами города.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003»,

					2008. Стр.55.
	2	Достопримечательности родного города.	Закрепить название родного города, реки, домашний адрес. Познакомить детей с достопримечательностями родного города. Формировать у детей чувство любви к своему городу.	Фотовыставка «Мое любимое место в городе». Детские рисунки, открытки с видами города, сладкое угощение.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.57.
	3	Труд взрослых в родном городе.	Познакомить детей с названием профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города. Формировать первичное понимание слова "Родина". Формировать у детей чувство любви к своему городу, уважение к труду людей, направленному на благо родного города.	Картинки с изображением людей разных профессий, фотографии родителей на работе, открытки с видами города.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.60.
	4	Транспорт родного города.	Формировать представления о правилах дорожного движения. Закрепить названия разных видов транспорта. Формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина.	Картинки с изображением разных видов транспорта, атрибуты для игры «Светофор».	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.62.
Февраль	1	Наша Родина - Россия	Формировать у детей представления о родине как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия». Развивать патриотические чувства.	Иллюстрации с изображением пейзажей средней полосы России. Изображение государственного флага РФ.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.69.
	2	Государственные символы России – флаг.	Формировать умение называть "Флаг России". Познакомить с цветами государственного флага. Формировать знания о назначении	Государственные символы России – флаг. Шаблоны для аппликации, клей, кисти.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое

			государственного флага. Формировать уважительное отношение к флагу РФ.		воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.71.
	3	Государственные символы России – герб.	Познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. Формировать уважительное отношение к гербу РФ.	Государственные символы России – герб.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.72.
	4	День защитника Отечества.	Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Развивать патриотические чувства.	Украшения для музыкального зала, атрибуты для игр.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.66.
Март	1	Государственные символы России – гимн.	Познакомить детей с государственным гимном, объяснить, в каких случаях исполняется гимн РФ. Воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу. Формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ.	Государственные символы России – гимн.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.73.
	2	Русская матрешка.	Познакомить детей с русской матрешкой, формировать представления о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России. Развивать чувства национальной гордости при изучении народных	Матрешки, трафареты матрешек, гуашь, кисти.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003»,

			промыслов.		2008. Стр.74.
	3	Дымковские игрушки.	Познакомить детей с дымковской игрушкой. Побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек. Развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России.	Дымковские игрушки, трафареты козликов, гуашь, кисти.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.76.
	4	Семеновские игрушки.	Познакомить детей с семеновской игрушкой. Побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек. Развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России.	Семеновские игрушки, трафареты козликов, гуашь, кисти.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.76.
Апрель	1	Весна.	Познакомить детей с признаками ранней весны. Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе. Закреплять умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать связи между ними.	Картинки с изображением примет весны.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.78.
	2	Весна на участке детского сада.	Знакомить детей с перелетными птицами. Обогащать и активизировать словарь детей по теме "Весна". Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе. Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной.	Кораблики.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.80.
	3	Весна в лесу	Познакомить детей с изменениями в лесу весной. Формировать умение устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать	Картинки с изображением весеннего леса, лесных животных, перелетных птиц.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое

		словарь детей по теме "Весна". Воспитывать интерес и любовь к родной природе. Обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу.		воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.82.
4	Времена года.	Формировать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними. Воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.	Иллюстрации с изображением времен года, краски, альбом.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.84.

Перспективное планирование подраздела «Патриотическое воспитание»

для детей 5-6 лет

Месяц	№ п/п	Воспитательное событие		Средства воспитания	Программно–методическое обеспечение
		Тема	Задачи		
Сентябрь	1	Моя улица.	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Учить детей правилам безопасного перехода через дорогу. Обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки.	Картинка «Улица большого города», альбом, краски.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.19.
	2	Дома бывают разные	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дорога. Обогащать словарь: многоэтажный дом	Мяч, атрибуты для игры в светофор.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.21.
	3	Городские здания.	Познакомить детей с	Картинки с	Н.Г. Зеленова,

			разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому. Формировать этические представления. Обогащать словарный запас: школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин.	изображением зданий города.	Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.24.
	4	Отдых в родном городе	Формировать у детей интерес к своей малой родине, закрепить названия жилых и нежилых зданий: аптека, больница, банк, библиотека, школа, лёгкий сад, аэропорт, парикмахерская, магазин. Познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначение. Пополнять активный словарь детей: филармония, цирк, театр, кинотеатр, бассейн, музей	Картинки или фотографии зданий различного назначения, альбомы, краски.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.26.
Октябрь	1	Золотая осень	Развивать у детей интереса любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.	Осенние листья.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.28.
	2	Русская деревня.	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине	Картинки с изображением деревенских домов, пейзажей, домашних животных, альбомы, карандаши.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий

					2003», 2008. Стр.30.
	3	Осенины	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Муляжи овощей и фруктов.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.32.
	4	Что такое почта	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки. Повторить домашний адрес.	Игрушечные телефоны, бумага, конверт, ручка, игрушечный почтовый ящик.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.36.
Ноябрь	1	Библиотека.	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, перелет, страницы, обложка, иллюстрация.	Детские книги, книги, нуждающиеся в ремонте, клей, ножницы, бумага, скотч.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.39.
	2	Наземный пассажирский транспорт родного города	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнить словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: троллейбус, автобус, трамвай, метро, маршрутное такси.	Иллюстрации с изображением разных видов городского транспорта, людей транспортных профессий.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.42.
	3	Воздушный	Поддерживать у детей	Картинки - самолет,	Н.Г. Зеленова,

		транспорт родного города	интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации, воспитывать чувство гордости за свой родной город. Пополнять словарь: воздушный транспорт, аэропорт, летчик, бортпроводник, иллюминатор, пропеллер.	летчик, стюардесса, аэропорт.	Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.45.
	4	Водный транспорт родного города	Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте. Пополнять словарь: водный транспорт, речной вокзал, судоходство, капитан, команда, капитанский мостик, корма, палуба, штурвал. Воспитывать чувство гордости за свой родной город	Картинки с изображением речного вокзала, теплоходов, капитана, моряков.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.47.
Декабрь	1	Железнодорожный транспорт родного, города	Закреплять у детей представления о разных профессии, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Пополнять словарь: железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции. Воспитывать чувство гордости за свой родной город.	Железнодорожный транспорт, поезд, электричка, машинист, состав, железнодорожный вокзал.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.48.
	2	Новогодние традиции	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.	Глобус, картинки с изображением Деда Мороза, Снегурочки, волшебницы Бефане, Санта-Клауса.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.50.
	3	Родной город	Расширять и закреплять знания детей о родном городе,	Иллюстрации, фотографии родного города в старину и	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы

			познакомить детей с историей возникновения города, воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.	сегодня. Конспекту занятий «Родной город» и «Волга — рекам Родины царица».	живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.53.
	4	Волга - рекам Родины царица	Расширять представления детей о природном разнообразии и богатстве России, о Волге как главной реке России. Учить детей восхищаться красотой реки Волги, воспитывать чувство гордости за то, что мы живем на Волге.	Иллюстрации с изображением реки Волги, альбом, акварель.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.56.
Январь	1	Растительный мир родного края.	Расширять представления детей о природе родной страны. Формировать представление о лесах как об особом богатстве России. Воспитывать эстетические чувства. Развивать умение восхищаться красотой и многообразием родной природы. Формировать элементарные экологические представления. Развивать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Иллюстрации с изображением леса, деревьев, кустарников, ягод и грибов средней полосы, альбомы, акварель.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.57.
	2	Лекарственные растения родного края.	Познакомить детей с лекарственными растениями родного края, их использованием в лечебных целях. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Расширять представления детей о природе родного края.	Иллюстрации с изображением лекарственных растений	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.61.
	3	Животный мир	Расширять представления	Иллюстрации с	Н.Г. Зеленова,

		родного края.	детей о животном мире средней полосы России. Познакомить с названиями, повадками животных и птиц средней полосы. Воспитывать эстетические чувства. Формировать основы экологического мировоззрения.	изображением животных и птиц средней полосы.	Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.63.
	4	Мы – россияне.	Знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Формировать у детей представление о России как о родной стране. Формировать чувство любви к своей родной стране.	Иллюстрации с видами родной страны и ее природы. Т. Коти «Моя первая книга о России».	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.68.
Февраль	1	Россия - наша Родина	Формировать у детей представления о родине как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия». Развивать патриотические чувства.	Иллюстрации с изображением пейзажей средней полосы России. Изображение государственного флага РФ.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.70.
	2	Государственные символы России	Знакомить с государственными символами России. Воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу. Формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ.	Государственные символы России.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.72.
	3	О творчестве А.С. Пушкина	Познакомить детей с творчеством знаменитого русского поэта А.С. Пушкина, воспитывать уважительное отношение к его творчеству.	Репродукции портрета А.С. Пушкина, выставка иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.

					Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.79.
	4	Наша армия.	Разучивание стихов, песен, инсценировок к празднику День защитника Отечества. Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Развивать патриотические чувства.	Спортивный инвентарь, медали для награждения победителей.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.65.
Март	1	Жаворонки	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны.	Жаворонки.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.74.
	3	Москва – столица нашей Родины.	Знакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, где работает правительство РФ. Воспитывать у детей патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями.	Иллюстрации с видами Москвы.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.80.
	4	Город-герой Москва.	Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны. Формировать понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым.	Иллюстрации с изображением Москвы в годы Великой Отечественной войны, портрет Г. К. Жукова, парк Победы, Могила Неизвестного Солдата.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003»,

					2008. Стр.82.
Май	1	День Победы	Воспитывать патриотические чувства, средствами эстетического воспитания побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.	Атрибуты для украшения музыкального зала ко Дню Победы, выставка военных фотографий.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.84.
	4	Что мы знаем о России	Обобщить и систематизировать знания детей о России, полученные за год.	Атрибуты для проведения викторины: картинки с изображением достопримечательностей родного города, Москвы, изображения государственного гимна и флага РФ.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.89.

Перспективное планирование подраздела «Патриотическое воспитание» для детей 6-7 лет

Месяц	**№ п/п**	**Воспитательное событие**		**Средства воспитания**	**Программно–методическое обеспечение**
		Тема	**Задачи**		
Сентябрь	1	Мир вокруг нас	Формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. Развивать представления об окружающем мире.	Глобус, фотовыставка «Клуб любителей путешествий».	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.19.
	2	Разноцветные люди	Продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, толерантность. Развивать коммуникативные способности.	Глобус, фотовыставка «Клуб любителей путешествий».	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.21.
	3	Наша страна-	Формировать в воображении	Глобус.	Н.Г. Зеленова, Л.Е.

		Россия.	детей образ Родины, представление о России как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине.		Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.21.
Октябрь	1	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. Воспитывать уважение к историческому прошлому. Развивать у детей интерес к условиям быта и культуры наших предков, пробуждать эстетические чувства.	Презентация «Как жили славяне», иллюстрации с изображением древних славян, древних поселений.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.26.
	2	Богатыри земли Русской	Закреплять знания детей об истории возникновения Руси. Познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.	Презентация «Богатыри земли Русской», репродукции картины В. Васнецова «Три богатыря», иллюстрации с изображением современных видов оружия русских богатырей, деталей одежды русских богатырей.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.29.
	3	Русские народные промыслы	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания. Формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов.	Предметы русских народных промыслов.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.31.
Ноябрь	1	Климатические зоны России	Знакомить детей с климатическими зонами Российской Федерации. Закреплять знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.	Иллюстрации с изображением разных климатических зон, животных, растений, атрибуты для игры «С какого дерева листок».	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.34.

	2	Жизнь людей на Севере	Знакомить детей с природой крайнего Севера, его животным и растительным миром. Формировать у детей в понимании образ необъятной России. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.	Иллюстрации с изображением природы Крайнего Севера, оленей, местных жителей, северного сияния.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.39.
	3	Русский лес – чудесный лес	Уточнить знания детей о животном и растительном мире русского леса. Воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизнь человека, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	Иллюстрации с изображением животных и растений средней полосы, юга России, Крайнего Севера.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.42.
Декабрь	1	Что такое заповедник	Познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книги». Воспитывать бережное отношение к родной природе, патриотические чувства.	Иллюстрации с изображением редких животных и растений, ватман, маркеры, акварель.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.44.
	2	Голубые реки	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, с озером Байкал.	Иллюстрации с изображением озера Байкал, растений и	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-

			Формировать понимание значения воды в жизни всего живого. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.	животных тайги.	патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.46.
	3	Какие народы живут в России	Знакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Закреплять и обобщать знания детей о народах, населяющих Россию: татарах, русских, чувашах, чукчах, мордве и т.д.. Воспитывать дружелюбное, уважительное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Побуждать детей уважительно относится к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества.	Иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах или куклы, одетые в национальные костюмы, блюда национальной кухни разных народов (сладости), иллюстрации или предметы национальных промыслов народов России.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.47.
Январь	1	Государственные символы России – флаг, гимн	Закрепить знания детей о государственных символах России: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам России, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Флаг России, запись гимна, иллюстрации с изображением русского народного костюма.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.50-53.
	2	Государственные символы России –герб	Закрепить знания детей о государственном символе России: гербе. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание. Познакомить с символическим значением герба РФ.	Изображение герба России, городов Тулы, Ырославля, Нижнего Новгорода, Семенова, ватман, маркеры, акварель для коллективной работы.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.53.
	3	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ	Уточнить знания детей о России как о родной стране. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России.	Географическая карта мира, пособие «Государственные символы России».	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.55.
Февраль	1	Знаменитые россияне	Знакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и	Репродукции портретов	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы

			поступками, подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	знаменитых деятелей науки, искусства, военачальников.	живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.57.
	2	Знаменитые спортсмены России.	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них.	Вырезки из газет и журналов, иллюстрирующие спортивные достижения наших спортсменов.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.60.
	3	Главный город нашей страны	Уточнить и систематизировать знания детей о столице России. Формировать представления о Москве как о главном городе нашей страны. Познакомить с достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Картинки с видами Москвы, фотографии.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.62.
Март	1	Праздник-развлечение «Масленица»	Приобщать к традициям русского народа.	Колокольчик, чучело Масленицы, канат, подушки, снежки.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.71.
	2	История Московского Кремля	Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем как строилась она, кто ее основал, чем занимались ее жители. Расширять знания детей о Москве, о ее современных и исторических достопримечательностях. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля.	Иллюстрации с изображением древнего и современного Кремля.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.65.
	3	Города России	Познакомить детей с крупными городами России: Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и др. Формировать представления о	Иллюстрации с видами городов России.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое

		том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за родную страну.		воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.69.
3	Мы – патриоты	Формировать уважительное отношение к родной стране Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Атрибуты для викторины, изображения гербов и флагов, бумага, маркеры, разрезные картинки, кроссворд.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Стр.76.

Перспективное планирование подраздела «Духовно-нравственное воспитание»
5-6 лет

Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение
Сентябрь	I неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ детский сад №9 «Ромашка».
	II неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Мать и дитя». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ детский сад №9 «Ромашка».
	III неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Образ отца».
	IV неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Братья и сёстры».
Октябрь	I неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Бабушки и дедушки».
	II неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Моя родословная».
	III неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Добро и зло».
	IV неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.Тема «Хорошо ли быть злым?».
Ноябрь	I неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Наше настроение».
	II неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Учимся справляться с гневом».
	III неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Какие бывают поступки».
	IV неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым

		сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.Тема «Добрые дела и поступки. Добрые слова».
Декабрь	I неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Милосердие и сочувствие».
	II неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Совесть».
	III неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Жадность и щедрость».
	IV неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.Тема «Прощение».
Январь	I неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.Тема «Упрямство».
	II неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Скромность».
	III неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Благодарность».
	IV неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.Тема «Храбрость и трусость».
Февраль	I неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Зависть».
	II неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Доброжелательность».
	III неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Справедливость».
	IV неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.Тема «Хвастовство».
Март	I неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Гордость».
	II неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Послушание».
	III неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Чувства других людей».
	IV неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.Тема «Вера и верность».
Апрель	I неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Мой родной край».
	II неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Мой родной край».
	III неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Мой родной край».
	IV неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово

		— учебник», 2019. — 112 с.Тема «Место, в котором я живу».
Май	I неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Место, в котором я живу».
	II неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.Тема «Достопримечательности родного края (города, района, села)».
	III неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Достопримечательности родного края (города, района, села)». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ детский сад №9 «Ромашка».
	IV неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Мой любимый детский сад. От истоков к современности». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ детский сад №9 «Ромашка».

6-7 лет

Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение
Сентябрь	I неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Кто такой герой?». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ детский сад №9 «Ромашка».
	II неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Становление многонациональной Руси (Часть 1)». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ детский сад №9 «Ромашка».
	III неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Становление многонациональной Руси (Часть 2)».
	IV неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «У истоков родного города, района, села».
Октябрь	I неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Герои древних времён (Александр Невский)».
	II неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Герои древних времён (Юрий Долгорукий)».
	III неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Герои древних времён (Дмитрий Пожарский)».
	IV неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Герои древних времён (Кузьма Минин)».
Ноябрь	I неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Николай Александрович Добролюбов».
	II неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Максим Горький».
	III неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Люди, оставившие след в истории родного края».
	IV неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым

		сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Люди, оставившие след в истории родного края».
Декабрь	I неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «На фронтах Великой Отечественной».
	II неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «На фронтах Великой Отечественной».
	III неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Валерий Павлович Чкалов».
	IV неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Аркадий Петрович Гайдар».
Январь	I неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Подвиг земляков (часть 1)».
	II неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Подвиг земляков (часть 2)».
	III неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Подвиг земляков (часть 3)».
	IV неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Подвиг земляков (часть 4)».
Февраль	I неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Подвиг тыла».
	II неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Герои моей семьи в Великой Отечественной войне».
	III неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Герои моей семьи в Великой Отечественной войне».
	IV неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Какие бывают поступки».
Март	I неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Гордимся нашими олимпийцами».
	II неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Преодолей себя!».
	III неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Подвиг возраст не выбирает».
	IV неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Подвиг возраст не выбирает».
Апрель	I неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Могу ли я совершить ПОСТУПОК?».
	II неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Улицы-герои моего края (города, района, села)».
	III неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Улица Дежнёва».
	IV неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово

		— учебник», 2019. — 112 с. Тема «Улица Николая Гастелло».
Май	I неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Улица имени Кошелева П.Л.».
	II неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Улица Александра Люкина».
	III неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Проспект Героев». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ детский сад №9 «Ромашка».
	IV неделя	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. Тема «Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ОП ДО МБДОУ детский сад №9 «Ромашка».

Средства реализации подраздела «Духовно-нравственное воспитание» и организация РППС: содержание соответствует Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.

2.10.3 Организационый раздел рабочей программы воспитания

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 29.4

2.10.3.1 Циклограмма реализации рабочей программы воспитания

Подраздел Программы (день реализации воспитательного события)	Возрастная группа											
	1 группа раннего возраста (1,5-2 года)		2 группа раннего возраста (2-3 года)		Младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
	Количество воспитательных событий											
	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
Патриотическое направление воспитания (вторник)	-	-	-	-		1	-	-	-	-	-	-
Социальное направление воспитания (четверг-пятница)	-	1	3	12	2	8	2	8	4	16	3	12
Социальное направление воспитания (развитие сюжетно-ролевой игры) (понедельник-пятница)	-	-	-	-	5	20	5	20	5	20	5	20
Познавательное направление воспитания (понедельник, среда, пятница)	-	1	2	8	3	12	2	8	2	8	2	8
Физическое направление воспитания	-	1	1	4	2	8	2	8	3	12	3	12

(среда-пятница)												
Оздоровительное направление воспитания (пятница)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2
Трудовое направление воспитания (понедельник-пятница)	5	20	5	20	5	20	5	20	5	20	5	20
Этико-эстетическое направление воспитания (среда)	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	2
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений												
Патриотическое направление воспитания (вторник)	-	-	-	-	-	-	1	4	1	4	1	4
Духовно-нравственное воспитание (четверг)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	1	4

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 30.

3.2 Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 31.

В группах (в зависимости от возраста) созданы следующие центры детской активности:

- Сюжетно-ролевых игр,
- Мелкой моторики,
- Конструирования,
- Литературный,
- Изобразительного искусства,
- Музыки,
- Театрализованных (драматических игр),
- Спорта,
- Уединения,
- Науки и естествознания,
- Настольных игр,
- Математики,
- Грамотности и письма,
- Песка и воды,
- Нравственно-патриотического воспитания.

Центры активности могут объединяться из-за свойств помещения. Центры активности наполняются средствами обучения и воспитания согласно «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министрство просвещения РФ, г. Москва 2022 г.
https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 32.

В дошкольном образовательном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов, для проведения практических занятий, объектов спорта, питания, охрана здоровья.

Групповые комнаты (4 штуки) Воспитательно-образовательная работа. Совместная образовательная деятельность. Игровая	Детская мебель для практической деятельности. Центры детской активности для развития и решения образовательных задач: ➢ Сюжетно-ролевых игр, ➢ Мелкой моторики, ➢ Конструирования, ➢ Литературный, ➢ Изобразительного искусства, ➢ Музыки,

деятельность. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность. Дневной сон. Гимнастика после сна	➢ Театрализованных (драматических игр), ➢ Спорта, ➢ Уединения, ➢ Науки и естествознания, ➢ Настольных игр, ➢ Математики, ➢ Грамотности и письма, ➢ Песка и воды, ➢ Нравственно-патриотического воспитания. Игровая мебель, конструкторы различных видов, настольно-печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки, развивающие игры, различные виды театров, ширмы, игрушки. Спальная мебель. Полки для пособий. Старшие и подготовительные группы оборудованы мультимедийным оборудованием.
Музыкальный зал	В музыкальном зале имеется необходимое для образовательной деятельности, праздников и развлечений с детьми, необходимое оборудование и атрибуты: ноутбук, савбуфер, мультимедийное оборудование, наборы детских музыкальных инструментов (зуковысотные и шумовые инструменты), народные музыкальные инструменты, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы. Портреты композиторов. Костюмы, атрибутика, бутафория. Пианино. Декорации для музыкального зала-деревья по временам года, ширмы для театрализации, избушки для постановки спектаклей, детские костюмы, взрослые костюмы для проведения праздничных мероприятий.
Физкультурный зал	Физкультурный зал оборудован стандартным и нетрадиционным оборудованием, необходимым для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Гимнастические скамейки, спортивное оборудование для выполнения основных видов движения. Атрибуты для общеразвивающих упражнений. Мячи разного вида. Спортивные игры. Кубики. Мягкие кочки. Гантели. Мешочки для метания. Кегли. Батут. Мугкие маты и модули. Шведская стенка. Музыкальная колонка. Аудиотека для занятий. Тоннель для подлезания. Пианино.
Кабинет учителя-логопеда	Оснащён индивидуальными столами для детей, магнитной доской, ноутбуком, микрофоном, шкафами для пособий и литературы, зеркалом, материалами для развития связной речи (сюжетные и предметные картинки, игровые лото по лексическим темам), дидактическими материалами.
Кабинет педагога-психолога	В комнате имеется: диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми, комплекты пособий, методической литературы, дидактические игры; сюжетные картины по развитию речи; тематические альбомы; игры для сенсорного развития. Стол, стул, шкафы, столы и стулья детские. Ноутбук. Принтер. Сухой бассейн. Песочный стол.

Фойе и коридоры дошкольного учреждения	В коридорах и холлах имеются выставки детских работ, работ родителей и сотрудников ДОУ; информационные уголки педагогов и специалистов для родителей; информационные уголки по обеспечению безопасности учреждения.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории рабочего поселка Сухобезводное городского округа Семеновский Нижегородской области. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория ДОУ по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности. МБДОУ оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 4 групповых ячейки;
- Физкультурный зал;
- Музыкальный зал;
- Медицинский блок;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет заведующего;
- Методический кабинет;
- Кабинет учителя-логопеда;
- Кабинет педагога-психолога;

В состав каждой **групповой ячейки** входят:

1. *Раздевалка (приемная)* – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В приемной расположены информационные стенды для родителей («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация» и т.д.), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. *Групповая* - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы двух или трех групп мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (меловые, магнитные, маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

3. *Спальня* – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенец, комплект наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. *Мойка* - предназначена для мытья столовой посуды.

5. *Туалетная* совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего и младшего дошкольного возраста оборудованы стеллажи с ячейками для хранения индивидуальных горшков. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы, для старшего дошкольного возраста в отгороженных кабинах.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип. Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля: используется при оформлении стендов, обложек на документацию, оформлении веранды на прогулочной площадке, при маркировке мебели и т.д. Логотип закрепляется за группой в течении всего периода обучения.

Медицинский блок. В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет,процедурная, изолятор, туалетная комната. Кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Пищеблок. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных искладских помещений, оборудован необходимым технологическим,холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование,инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта спищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, чтопозволяет исключит возможность контакта пищевого сырья и готовых купотреблению продуктов.

Прачечная. Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья.

Территория детского сада включает:

- 4 прогулочных участка для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды (48 м2). Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами (закрывается в вечернее время), лесенками, паровозиками, машинками и др. В соответствии с СанПиНом производится ежегодная замена песка в песочницах, обработка

территории от клещей (весенний период), покос травы (летний период) на территории учреждения оборудован детский огород, большие цветники, деревья, небольшие кустарники. Кроме того, в учреждении оборудована экологическая тропа.

- спортивный участок, оснащенных спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В учреждении имеется выход в интернет (оптическое волокно), электронная почта. Сайт детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы педагогов и специалистов, и в целом о дошкольном учреждении. Вывод: материальная база дошкольного учреждения позволяет проводить углубленную работу в соответствии с содержанием образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями (в том числе коронавирусной инфекцией) воспитательно-образовательный процесс организуется с использованием цифровых ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

В учреждении проведен Интернет. К сети Wi-Fi подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают дет

Центры активности наполняются **средствами обучения и воспитания** согласно «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министрство просвещения РФ, г. Москва 2022 г.
https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4

Сведения о доступе к информационным системам и информационнотелекоммуникационным сетям

В образовательной организации присутствует доступ к сети Интернет по технологии Wi-Fi оператора ПАО "РОСТЕЛЕКОМ". 4 ноутбука подключены к внутренней к сети Интернет по технологии Wi-Fi. В образовательном учреждении в наличии такие информационные системы и базы данных, как:

- Библиотечный фонд образовательной организации.
- База тематических презентаций и занятий.
- База видеолекций и мастер классов.

Информационно-образовательная среда: Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Внедрение информационных технологий – одно из главных направлений работы учреждения. В связи с этим, учреждением используется мультимедийное интерактивное оборудование - 4 сенсорных панели InterTouch Display Pro 42" Core i3. Сенсорные панели InterTouch Display Pro - позволяют проводить занимательно воспитательно-образовательный процесс в индивидуальной форме, взаимодействовать одновременно нескольким детям с интерактивными приложениями, и друг с другом. Они могут быть применены в качестве игрового поля для любой игры, превратиться в музыкальный инструмент, собраться в тематическую головоломку, отражающую суть изучаемого предмета. В образовательном процессе с воспитанниками используются следующие информационные системы под руководством воспитателей и специалистов: интерактивные развивающие игры для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми "Мерсибо", "Умный ребенок", "Вундеркиндия", "Игротека дошкольника". Игровые комплекты «Вундеркиндия» включает набор из 116 развивающих игр для детей. В него входят «Чудо-пазлы», «Волшебные краски для малышей» и игродромы. Игровой комплект имеет интуитивно понятный для детей интефейс, адаптированный для использования на устройствах с сенсорными экранами. Игровой комплект «Игротека дошкольника» включает набор из 125 обучающих игр. Игровой комплект имеет интуитивно понятный для детей интерфейс, адаптированный для использования на устройствах с сенсорными экранами. Комплект игр "Умный ребёнок" включает набор из 317 развивающих игр и интерактивных заданий для обучения 3-7-летнего ребёнка счёту и чтению, азам английского языка, тренировки внимания, памяти и развитию логического мышления. Данная программа разработана с учётом возрастных особенностей детей и с соблюдением санитарных требований.

Продолжительность использования электронных средств обучения

Электронные средства обучения	Возраст	На занятии (мин) не более	В течение дня (мин) не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20

Ноутбук	6-7 лет	15	20
Планшет	6-7 лет	10	10

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень программно-методического обеспечения образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Методическое пособие	Автор	Издательство
1.	"Развитие игровой деятельности". 1 младшая группа (2-3 года)	Губанова Н.Ф.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 128 с.
2.	"Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)".	Буре Р.С.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 80 с.
3.	"Этические беседы с детьми 4-7 лет".	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 80 стр.
4.	"Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет".	Куцакова Л.В.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 128 с.
5.	"Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)".	Белая К.Ю.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 64 с.
6.	"Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)".	Саулина Т.Ф.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 112 с.
7.	"Развитие игровой деятельности (3-4 года)".	Губанова Н.Ф.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 144 с.
8.	"Развитие игровой деятельности (4-5 лет)". Средняя группа.	Губанова Н.Ф.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 164 с.
9.	"Основы Безопасности Жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры".	Дмитриенко З.С.	ООО «Издательство ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2011. – 240 с.
10.	"Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа".	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 год – 96 с.
11.	"Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа".	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 год – 80 с.
12.	"Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа ".	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 год – 112 с.
13.	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста».	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год –64 с.
14.	«Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников».	Виноградова Н.А.	Айрис-пресс, 2009. – 128 с.
15.	«Первые сюжетные игры малышей».	Зворыгина Е.В.	М.: Просвещение, 1988. – 96с.
16.	"Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа".	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 год – 104 с.
17.	«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста».	Краснощекова Н.В.	Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с.
18.	«Игра дошкольника»	Новоселова С.Л.	М.: Просвещение, 1989. – 286с.
19.	«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста».	Радина Е.И.	М.: Просвещение, 1972. – 191с.
20.	«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста».	Богуславская З.М.	М.: Просвещение, 1991. – 207с.
21.	«Игры и занятия для малышей».	Ануфриева А.	Горьковское книжное издательство 1956. – 216 с.

Речевое развитие

№ п/п	Методическое пособие	Автор	Издательство
1.	Хрестоматия для чтения детям в детском	Веракса Н.Е.	Москва: МОЗАЙКА-

	саду и дома 1-3 года	Комарова Т.С. Васильева М.А.	СИНТЕЗ, 2016 год – 272 с.
2.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года	Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 272 с.
3.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет	Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 320 с.
4.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет	Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 320 с.
5.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет	Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 320 с.
6.	"Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)".	Гербова В.В.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 112 с.
7.	"Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)".	Гербова В.В.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 96 с.
8.	"Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)".	Гербова В.В.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 80 с.
9.	"Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)".	Гербова В.В.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 144 с.
10.	"Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)".	Гербова В.В.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 год – 112 с.
11.	"Игры и игровые упражнения для развития речи".	Швайко Г.С.	М.: Просвещение, 1983. – 64 с.
12.	"Скажи по-другому".	Ушакова О.С.	Н.Новгород 1995год.
13.	"Словесные игры в детском саду"	Бондаренко А.К.	М.: Просвещение, 1974. – 96 с.

Познавательное развитие

№ п/п	Методическое пособие	Автор	Издательство
1.	"Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет".	Мартынова Е.А.	Волгоград: Учитель, 2011. – 333 с.
2.	"Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)".	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 год – 80 с.
3.	"Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)".	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 80 с.
4.	"Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)".	Шиян О.А.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 112 с.
5.	"Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)".	Дыбина О.В.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 80 с.
6.	"Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)".	Дыбина О.В.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 96 с.
7.	"Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)".	Дыбина О.В.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 80 с.
8.	"Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)".	Дыбина О.В.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 80 с.
9.	"Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)".	Помораева И.А., Позина В.А.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 48 с.
10.	"Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)".	Помораева И.А., Позина В.А.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 64 с.
11.	"Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)".	Помораева И.А., Позина В.А.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 64 с.

12.	"Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)".	Помораева И.А., Позина В.А.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 80 с.
13.	"Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)".	Помораева И.А., Позина В.А.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 год – 176 с.
14.	"Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)".	Соломенникова О.А.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 64 с.
15.	"Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)".	Соломенникова О.А.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 64 с.
16.	"Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)".	Соломенникова О.А.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 96 с.
17.	"Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6)".	Соломенникова О.А.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 112 с.
18.	"Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)".	Соломенникова О.А.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 год – 112 с.
19.	"Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста".	Венгер Л.А., Дьяченко О.М.	М.: Просвещение, 1989. – 127 с.
20.	"Дидактические игры в детском саду".	Бондаренко А.К.	М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
21.	"Дидактические игры в детском саду".	Сорокина А.И.	М.: Просвещение, 1982. – 96 с.
22.	«Окружающий мир в дидактических играх дошкольников».	Артемова Л.В.	М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
23.	«Чего на свете не бывает».	Дьяченко О.М., Агаева Е.Л.	М.: Просвещение, 1991. – 64 с.
24.	«Игровые занимательные задачи для дошкольников»	Михайлова З.А.	М.: Просвещение, 1985. – 96 с.
25.	«Математика до школы».	Смоленцева О.М., Пустовойт О.В.	Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1996.- 107 с.
26.	«Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием».	Смоленцева А.А.	М.: Просвещение, 1993. – 95 с.
27	«Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет».	Кузнецова А.	М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2006. – 189 с.
28.	«Давайте поиграем».	Столяр А.А.	М.: Просвещение, 1991. – 80 с.
29.	«Математика для малышей».	Сербина Е.В.	М.: Просвещение, 1992. – 80 с.
30.	«Развивающие игры для детей раннего возраста».	Соляник Е.Н.	«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 80 с.
31.	«Уголок природы в детском саду»	Марковская М.М.	М.: Просвещение, 1989. – 144 с.
32.	«Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)».	З.А. Ефанова	В.: Учитель, 2017. – 87 с.
33.	Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Младшая группа (3-4 года): комплект из 16 карт	Батова И.С.	Издательство: Учитель, 2019 Серия: Карточное планирование в ДОО
34.	Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. Младшая группа (3-4 года): комплект из 16 карт	Батова И.С.	Издательство: Учитель, 2019 Серия: Карточное планирование в ДОО
35.	Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и	Батова И.С.	Издательство: Учитель, 2019 Серия: Карточное

	материалами. Весна. Младшая группа (от 3 до 4 лет): комплект из 16 карт		планирование в ДОО
36.	Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Средняя группа (от 4 до 5 лет): комплект из 16 технологических карт	Батова И.С.	Издательство: Учитель, 2019 Серия: Карточное планирование в ДОО
37.	Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. Средняя группа (от 4 до 5 лет): комплект из 16 технологических карт	Батова И.С.	Издательство: Учитель, 2019 Серия: Карточное планирование в ДОО
38.	Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Средняя группа (от 4 до 5 лет): комплект из 16 технологических карт	Батова И.С.	Издательство: Учитель, 2019 Серия: Карточное планирование в ДОО
39.	Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень.: Комплект из 16 технологических карт. Старшая группа (от 5 до 6 лет).	Батова И.С.	Издательство: Учитель, 2019 Серия: Карточное планирование в ДОО
40.	Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Старшая группа (5-6 лет): комплект из 16 технологических карт	Батова И.С.	Издательство: Учитель, 2019 Серия: Карточное планирование в ДОО
41.	Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. Старшая группа (5-6 лет): комплект из 16 технологических карт	Батова И.С.	Издательство: Учитель, 2019 Серия: Карточное планирование в ДОО
42.	Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень.: Комплект из 16 технологических карт. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Батова И.С.	Издательство: Учитель, 2019 Серия: Карточное планирование в ДОО
43.	Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима.: Комплект из 16 технологических карт. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Батова И.С.	Издательство: Учитель, 2019 Серия: Карточное планирование в ДОО
44.	Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна.: Комплект из 16 технологических карт. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Батова И.С.	Издательство: Учитель, 2019 Серия: Карточное планирование в ДОО
45.	«Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года»	Янушко Е.А.	Издательство: Владос, 2017
46.	«Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет»	Неверова Ю.В., Иванова Е.В.	Издательство: Владос, 2017
47.	«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»	Янушко Е.А.	Издательство: Владос, 2017
48.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС.	Литвинова О.Э.	Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.
49.	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет	Можгова Е.И.	Издательство: Детство-Пресс, 2017
50.	Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. ФГОС ДО	Артюхова И. С., Белькович В. Ю.	Издательство: Русское слово, 2015г.
51.	Экспериментируем и играем на подносе	Бостельман А.	Издательство: Национальное образование, 2015
52.	Игровые занятия с детьми1-2 лет	Колдина Д.Н.	Издательство: Сфера, 2017

53.	Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет	Кондратовская Н.Б.	Издательство: Детство-Пресс, 2018 г.

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Методическое пособие	Автор	Издательство
1.	"Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет"	Комарова Т.С.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 год – 176 с.
2.	"Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)".	Комарова Т.С.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 112 с.
3.	"Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)".	Комарова Т.С.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 96 с.
4.	"Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)".	Комарова Т.С.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 128 с.
5.	"Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)".	Комарова Т.С.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 год – 112 с.
6.	"Развитие художественных способностей дошкольников"	Комарова Т.С.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 144 с.
7.	"Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)".	Куцакова Л.В.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 80 с.
8.	"Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)".	Куцакова Л.В.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 64 с.
9.	"Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)".	Куцакова Л.В.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 64 с.
10.	"Рисование с детьми раннего возраста".	Янушко Е.А.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005 год – 64 с.
11.	"Лепка с детьми раннего возраста".	Янушко Е.А.	ВЛАДОС, 2017. – 215с.
12.	"Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада".	Бондаренко Т.М.	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 666 с.
13.	"Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет".	Литвинова О.Э.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
14.	"Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет".	Литвинова О.Э.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.
15.	"Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет".	Литвинова О.Э.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.
16.	"Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет".	Литвинова О.Э.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.
17.	"Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра".	Сорокина Н.Ф.	М.: Айрис – пресс, 2008. – 96 с.
18.	"Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект с детьми раннего возраста (2-3 года)".	Кудрявцева Е.А.	Волгоград: ООО «Учитель». Оформление и методическое сопровождение. 2014год – 16 с.
19.	«Детское творческое конструирование»	Парамонова Л.А.	М.: Изд. Дом «Карапуз», 1999. – 240 с.
20.	«Конструирование из бумаги»	Сафонова О.А.	Н. Новгород – 1994. – 118 с.
21.	"Народное искусство - детям".	Комарова Т.С.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 224 с.
22.	"Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет".	Комарова Н. Новгород – 1994. – 118 с.ва Т.С.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 год – 224 с.
23.	«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)	Янушко Е.А.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005год – 80 с.

24.	Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Бондаренко Т.М.	Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 – 432 с.
25.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа.	В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.	М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.,

Физическое развитие

№ п/п	Методическое пособие	Автор	Издательство
1.	"Сборник подвижных игр (2-7 лет)".	Степаненкова Э.Я.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 144 с.
3.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет".	Борисова М.М.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 48 с.
4.	"Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)".	Пензулаева Л.И.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 80 с.
5.	"Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)".	Пензулаева Л.И.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 112 с.
6.	"Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)".	Пензулаева Л.И.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 год – 128 с.
7.	"Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)".	Пензулаева Л.И.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 112 с.
8.	"Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет".	Пензулаева Л.И.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 128 с.
9.	"Общеразвивающие упражнения в детском саду".	Буцинская П.П.	Москва: Издательство «Просвещение», 1990. - 175 с.
10.	"Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет".	Картушина М.Ю.	М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
11.	"Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет".	Картушина М.Ю.	М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
12	"Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 года".	Картушина М.Ю.	М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
13.	"Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет".	Картушина М.Ю.	М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
14.	"Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни".	Литвинова М.Ф.	М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2005. – 92 с.
15.	"На зарядку, малыши".	Ермакова З.И.	Минск «Народная Асвета», 1981. – 79 с.
16.	"Физкульт привет".	Сайкина Е.Г.	«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. – 128 с.
17.	«Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке».	Фролов В.Г.	М.: «Просвещение», 1986. – 159 с.
18.	"Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа".	Федорова С.Ю.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 год – 96 с.
19.	"Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа".	Федорова С.Ю.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 год – 96 с.
20.	"Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа".	Федорова С.Ю.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 год – 96 с.
21.	"Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста".	Федорова С.Ю.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 год – 88 с.
22.	"Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа ".	Федорова С.Ю.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 год – 96 с.

Методические пособия для планирования воспитательно-образовательного процесса

№ п/п	Методическое пособие	Автор	Издательство
1.	"Игры - занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет".	Теплюк С. Н.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 176 с.

2.	"Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет"	Теплюк С. Н.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 год – 256 с.
3.	"Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ".	Карпухина Н.А.	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2010. – 208 с.
4.	"Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа".	Тимофеева Л.Л.	Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2017 – 288 с.
5.	"Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа".	Тимофеева Л.Л.	Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2018 – 320 с.
6.	"Прогулки в детском саду". Младшая и средняя группы.	Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с.
7.	"Прогулки в детском саду". Старшая и подготовительная к школе группа.	Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.
8.	"Планирование образовательной деятельности в режимные моменты. Средняя группа".	Корнеичева Е.Е.	Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2012 – 464 с.
9.	"Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа".	Тимофеева Л.Л.	Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2017 – 352 с.
10.	"Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа".	Тимофеева Л.Л.	Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2017 – 320 с.
11.	"Как подготовить ребенка к школе".	Чивикова Н.	М.: Рольф, 1999. – 208 с.
12.	Картотека прогулок. 2 младшая группа.		Волгоград: «Издательство «Учитель»
13.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа".	Тимофеева Л.Л.	Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2017 – 288 с.
14.	"Занятия с малышами в детском саду".	Белая К.	Москва, ЛИНКО – ПРЕСС, 2002 – 216 с.
15.	"Перспективное планирование образовательного процесса. Первая младшая группа".		Волгоград: «Издательство «Учитель»
16.	"Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа".	Самойлова З.И.	Волгоград: Издательство «Учитель», 2015 – 76 с.
17.	"Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа".	Тимофеева Л.Л.	Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2015 – 320 с.
18.	"Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа".	Кастрыкина В.Н.	Волгоград: «Издательство «Учитель», 2014. – 200 с.
19.	"Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа".	Кобзева Т.Г.	Волгоград: «Издательство «Учитель», 2013. – 330 с.
20.	"Картотека подвижных игр".	Нищеева И.В.	Волгоград: «Издательство «Учитель»
21.	"Комплексные занятия с детьми раннего возраста".	Борисенко М.Г.	СПб.: Паритет, 2004. – 112 с.
22.	"Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ".	Белкина Л.В.	Воронеж «Учитель», 2004. – 236 с.
23.	"Игровые занятия с детьми от 1-3 лет".	Михайлова М.Д.	Волгоград: «Издательство «Учитель»
24.	"Образовательная деятельность на прогулке"	Небыкова О.Н.	Волгоград: «Учитель». – 343 с.
25.	"Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет".	Веракса А.Н.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 144 с.
26.	"Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет".	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 год – 144 с.
27.	«Примерное комплексно-тематическое	Гербова В.В.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,

	планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа».		2015. – 160 с.
28.	«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа».	Гербова В.В.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
29.	«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа».	Гербова В.В.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
30.	«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа».	Гербова В.В.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
31.	ФГОС Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 6-7 лет	Библиотека программы "От рождения до школы"	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.
32.	ФГОС Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 5-6 лет	Библ-ка пр-мы "От рождения до школы"	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.
33.	ФГОС Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 4-5 лет	Библиотека программы "От рождения до школы"	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.
34.	ФГОС Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 3-4 лет	Библиотека программы "От рождения до школы"	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.
35.	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ».	Н.А. Карпухина	Воронеж. ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 272 с..
36.	«Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)».	З.А. Ефанова	В.: Учитель, 2017. – 87 с. Занятие №7, с.78
37.	Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей).	Е.А. Янушко	М. Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с.
38.	Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей).	Е.А. Янушко.	М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 215 с.
39.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.	С.Ю. Федорова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с.

Сведения о сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах

- Российская государственная детская библиотека **https://rgdb.ru/**
- Детский развлекательно-развивающий сайт "Кошки-мышки" **https://koshki-mishki.ru/games.html**
- Источник: **https://www.babyblog.ru/user/ecnbymz1/3093749** © BabyBlog.ru
- Дети онлайн **http://deti-online.com/** Развитие, обучение и развлечение: сказки и аудио сказки, раскраски и уроки рисования. А также песенки со стишками и идеи для поделок.
- Детский мир.нет **http://www.detskiy-mir.net/** Универсальный сайт для юных граждан: тут есть и игры, и картинки для раскрашивания, и разгадайки, и библиотека, и песенки, и даже… детские гороскопы и детские знакомства.
- Онлайн-телеканал "Карусель" **http://www.karusel-tv.ru/** Детские передачи, мультики "Союз мультфильма", онлайн-игры для малышей.
- Мультики и другое **http://lizmult.ru/** Мультфильмы, детские игры, аудио сказки и другие материалы для детей.
- "Теремок" **http://www.teremoc.ru** Развивающие игры, обучалки, раскраски, прикольный досуг.
- Детские радости **http://detskieradosti.ru/** Сайт веселых онлайн-развлечений для детей. Игры, мультфильмы, раскраски, сканворды и другое.
- Сказочный лес **http://skazles.ru/** Азбука и счет в картинках, сказки и стихи для малышей, загадки и раскраски, самоделки и развлечения. И лесные истории с ёжиком, зайкой и прочими четвероногими персонажами.
- Е-папа **http://detkam.e-papa.ru/** Игры, раскраски, стихи, песенки, поделки.

- Познайка **http://www.poznayka.ru/** Развивающие игры, раскраски, аппликации и многое другое для того, чтобы обучаться, играючи.
- Кошки-мышки **http://www.koshki-mishki.ru/** Здесь много разных разделов: есть и разнообразные потешки, и игровые задания, и раскраски, и советы, как научить читать.
- Загадки **http://zagadker.ru/** Самые разные загадки.
- Детский мир.ком **http://detsky-mir.com/**.
- Игры, головоломки, фокусы **http://doshkolnik.ru/** .

- Играемся **http://www.igraemsa.ru/** Здесь есть и пазлы, и раскраски, но больше всего - развивающих игр: познавательные, на логику и мышление, на внимание и память, математические.
- Детские игры онлайн **http://igraem.pro/** Развивающие игры сгруппированы в несколько разделов: "Играем и учимся", "Собираем картинку", "Раскраски и рисунки", "Развиваем внимание и память", "Игры для малышей".
- Голопуз **http://golopuz.org/** Развивающие онлайн-игры для самых маленьких.
- Умный ребенок **http://www.smart-kiddy.ru/** Для совсем крох - потешки, пальчиковые игры, ладушки и тому подобное, для детишек постарше - стихи, загадки, скороговорки, считалки, раскраски.
- Чудесенка: игры онлайн **http://chudesenka.ru/** Развивающие игры.
- Интернет-гномик **http://www.i-gnom.ru/** Развивающие игры для детишек дошкольного возраста помогут в обучении навыкам счета, сравнения, познакомят детей с геометрическими понятиями, помогут усвоить алфавит.
- Твой ребенок: презентации **http://tvoyrebenok.ru/** . Презентации, рассказывающие об окружающем мире: о животных и насекомых, фруктах и овощах, цифрах, странах и другие.
- Ёжка **http://ejka.ru/** Загадки, логические задачки, фокусы, поделки. Развивающие игры для детей 3-4-5 лет **http://345-games.ru/**.
- Айкьюша **https://iqsha.ru/ Развивающие** занятия и тренировки для детей от двух лет. Для каждого года - свой раздел.
- Плейляндия **http://www.playlandia.ru/** Развивающие игры для детей от 3 до 6 лет. Простроено по темам (цвета, буквы, цифры, на память, на внимание, на логику…) и по возрастам. Раскрашиваем картинки.
- Раскраска онлайн **http://www.raskraska.com/** Мультики, природа, архитектура и так далее - все картинки разложены по разделам.
- Раскраски онлайн для мальчиков и девочек **http://www.doshkolniki.com/**
- Картинки журнала "Солнышко" **http://www.solnet.ee/** Зверушки и сказочные персонажи - более 500 рисунков. И к ним еще дополнительные идеи их использования.
- Раскраски на сайте "Ребзики" **http://rebzi.ru/** Картинки для всех возрастов на разные темы. Любую раскраску можно распечатать и раскрасить обычными карандашами.
- Раскраски на сайте "Малютка" **http://malutka.net/** Тут можно раскрасить множество популярных персонажей, ну и просто птичек с лошадками.
- Раскраска раскраски **http://www.раскраскараскраски.com/**.
- Деточки: картинки для раскрашивания **http://www.detochki.su/**
- Умные детки: раскраски **http://www.umnyedetki.ru/** Про животных, для изучения геометрических фигур, из мультфильмов, любимых герои сказок, простые раскраски для самых маленьких.
- Мир сказок: раскраски **http://mir-skazok.net/**
- Раскрасим-ка **http://www.raskrasimka.ru/** Разделы: для девочек; для мальчиков; для малышей; животные; птицы; сказки; мультфильмы; машины и техника; цветы и растения.
- Жирафенок: раскраски **http://jirafenok.ru/**
- Капитоша: раскраски **http://kapitosha.net/** Есть заготовки для печати на принтере, а есть онлайн-раскраски, оживляемые мышкой.
- Разукрашки.ком **http://razukrashki.com/** Очень много картинок, которые для каждого юного художника можно выискивать по тэгам вверху: обучающие; животные; по номерам; прописи; самолеты…
- Брашечка **http://brushechka.ru/** Программа для рисования онлайн, развивающая креативность и творческие способности.
- Сундучок дошкольника **http://doshkolnik.info/** В "сундучке" собраны картинки, карточки, пособия и дидактические игры, которые вы можете изготовить самостоятельно.
- Альманах "Раннее развитие" **http://ranneerazvitie.narod.ru/**
- Интерактивный тест "Пора в школу" **http://vshkolu.com/** Под заданиями - подробные инструкции и пояснения: какие умения определяем и почему они важны.
- Скоро в школу **http://skorovchkolu.ru/** Большой выбор учебных материалов для подготовки малышей к школе. Образовательные игры, тренажеры, учебные пособия и многое другое.
- Прописи букв русского алфавита онлайн **http://poskladam.ru/** Для развития навыков письма и рисования - прописи для детишек 3-4 лет, 5-6 лет и для первоклассников.
- Прописи с картинками для скачивания **http://bom-bom.ru/** На каждой картинке есть рисунок, который нужно закончить и раскрасить, плюс контуры для тренировки соответствующих букв.
- Прописи для детей - онлайн-генератор **http://tobemum.ru/** Вы пишете текст, а генератор преобразует его в красивые каллиграфические образцы.

- Почемучка **http://pochemu4ka.ru/** Задания, предназначенные для занятий с детьми 6-7 лет в качестве дополнительной подготовки к школе. Тут несколько подразделов: "Я готовлюсь к школе", "Развиваем мышление", "Прописи", "Лабиринты".
- Журнал "Почитай-ка" **http://www.cofe.ru/** Сказки, истории и стишки с картинками - для чтения.
- Лукошко **http://lukoshko.net/** Сказки, стихи, песенки.
- "Мурзилка" **http://www.murzilka.org/**.

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 33.

3.5 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 35.

Режим работы ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя,
- основные группы с 06:30 до 18:30;
- выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.3648-20 и 3.1/2.4.3598-20. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Режим дня составляется на холодный и теплый период.

Режим дня на холодный период года

Группа / Вид деятельности	1г.6м.– 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	06.30 - 08.30	06.30 - 08.30	06.30 - 08.30	06.30 - 08.30	06.30 - 08.30	06.30 - 08.30
Завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (занятия),(включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00-09.10, 09.15-09.25 по под-группам	09.00-09.10, 09.15-09.25 по под-группам	09.00 – 09.15, 09.20 – 09.35 по под-группам, 09.45-10.00	09.00 – 09.20, 09.30 – 09.50	09.00 – 09.25, 09.35 – 10.00	09.00 – 09.30, 09.40 – 10.10
Самостоятельная и игровая деятельность	09.25-10.00	09.25-10.00	-	09.50-10.00	-	-
Второй завтрак	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.10-10.30
Организованная образовательная деятельность (занятия)	-	-	-	-	-	10.30-11.00

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельна деятельность	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00	10.20 - 12.00	10.20 - 12.00	11.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.10, 16.15-16.25 по под-группам	16.00 – 16.10, 16.15-16.25 по под-группам	-	-	16.00 - 16.25	16.00 - 16.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход домой	16.25 – 18.30	16.25 – 18.30	16.00 - 18.30	16.00 - 18.30	16.25 - 18.30	16.30 - 18.30

Режим дня на теплый период года

Группа / **Вид деятельности**	**1г.6м.– 2 года**	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 - 08.30	07.00 - 08.30	07.00 - 08.30	07.00 - 08.30	07.00 - 08.30	07.00 - 08.30
Завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельна деятельность	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельна деятельность	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00	10.20 - 12.00	10.20 - 12.00	11.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 19.00	16.00 – 19.00	16.00 - 19.00	16.00 - 19.00	16.00 - 19.00	16.00 - 19.00

Для вновь поступающих детей раннего возраста разработан адаптационный режим.

Адаптационный режим

На первом этапе ведется сбор информации. При первом посещении нашего дошкольного учреждения родители знакомятся с Уставом детского сада, родительским договором, им вручается Памятка (в основе которой – информация рекомендательного характера о пребывании в детском учреждении), так же проводится экскурсия по детскому саду, происходит первое знакомство с воспитателями и группой, которую будет посещать ребенок.

На втором этапе проводится «пробный день» пребывания малышей в детском саду. Воспитатель знакомится с малышом на участке детского сада, и первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице, т.к. игры с песком – это проявление естественной активности малышей, а песочница – прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. Играя с песком, дети освобождаются от напряжения и беспокойства.

На следующий день приглашаем малыша вместе с мамой, посетить групповую комнату. В течение двух часов ребенку предоставляется возможность, познакомится с расположением помещений в группе, пообщаться со сверстниками, поиграть. Родители заполняют анкету, которая поможет воспитателю, как можно больше узнать об особенностях поведения ребенка и его привычках, состояния его здоровья, уровне развития, питании, получить сведения о семье. Воспитатель приветствует малыша от имени игрушки (мишка, лисичка, зайчик, кукла), проводит экскурсию по группе, подробно познакомит с индивидуальными предметами гигиены, правилами поведения, старается установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком, учитывая его домашние привычки. Это позволяет формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения. На основании наблюдений за поведением малыша предлагаются рекомендации для родителей: следует ли оставаться в групповой комнате вместе со своим ребенком или настало время, когда можно оставить его без родительской опеки.

На третьем этапе ребенок находится в детском саду 2-3 часа без мамы в течение недели. В этот период продолжается эмоциональный контакт с малышом (он сам идет на руки, на колени, принимает ласку), закладываются основы доброжелательного отношения к сверстникам, закрепляется умение ориентироваться в пространстве, воспитатель способствует развитию игры «рядом», побуждает к самостоятельным действиям в группе. Время пребывания детей в группе увеличивается до 4 часов. К концу недели малыш по желанию остаётся на дневной сон. И только после этого дети посещают детский сад в течение всего дня.

Период адаптации детей длится от одного до двух месяцев.

3.6 Особенность традиционных событий, праздников и мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В ДОУ в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- Праздники (таблица 1);
- События, мероприятия и развлечения (таблица 2);
- Традиции групп (таблица 3).

Таблица 1

Особенности традиционных праздников

Возраст	Праздник
1г.6м.-2 лет	Новогодний утренник «Елка»
2-3 лет	«Осень»,«Новый год», «Весна», «Лето».
3-4 лет	«Осень», «Новогодняя ёлка», «Мамин праздник», «Весна», «Лето».
4-5 лет	«Осень», «Новый год», «8 Марта», «День защитников Отечества», «Весна», «Лето».
5-6 лет	«Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна», «Лето».
6-7 лет	«День народного единства», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Праздник Победы», «Выпускной бал», «Лето»

Таблица 2

Особенности традиционных событий, мероприятий и развлечений
1 г. 6 м. - 2 года

Сентябрь		
1.	Неделя интересных дел	«В гости к кукле Кате»
2.	Музыкальное развлечение	«В гости к осенним листочкам»
3.	Театральное развлечение	Инсценирование песни «Петрушка и Бобик», музыка Е.Макшанцевой
4.	Физкультурное развлечение	«Курочка и циплята»
Октябрь		
1.	Неделя интересных дел	«В гости к игрушкам»

2.	Музыкальное развлечение	«Игрушки в гостях у малышей»
3.	Театральное развлечение	Показ кукольного спектакля «Игрушки» по стихам А.Барто
4.	Физкультурное развлечение	«Ходят наши ножки по осенней дорожке»
Ноябрь		
1.	Неделя интересных дел	«На лужайке»
2.	Музыкальное развлечение	«В гости к снежинке»
3.	Театральное развлечение	Показ кукольного спектакля «Зайка простудился» М.Буш
4.	Физкультурное развлечение	«Серенькая кошечка зовёт ребят»
Декабрь		
1.	Неделя интересных дел	«Зимние забавы»
2.	Музыкальное развлечение	«Зайка беленький сидит»
3.	Театральное развлечение	Инсценирование песни «Пастушок», музыка А. Филлиппенко
4.	Физкультурное развлечение	«Пушистые котята»
Январь		
1.	Неделя интересных дел	«В гостях у елки»
2.	Музыкальное развлечение	«Весёлые погремушки»
3.	Театральное развлечение	Показ кукольного спектакля «Петрушкины друзья» Т.Караманенко
4.	Физкультурное развлечение	«Мы петрушки»
Февраль		
1.	Неделя интересных дел	«В цирке»
2.	Музыкальное развлечение	«Мой любимый котик»
3.	Театральное развлечение	Инсценирование рус. нар. сказки «Как коза избушку построила» (обработка М.Булатова)
4.	Физкультурное развлечение	«Мы милашки, куклы неваляшки»
Март		
1.	Неделя интересных дел	«День рождения куклы Маши»
2.	Музыкальное развлечение	«В гости к нам пришла матрёшка»
3.	Театральное развлечение	Показ кукольного спектакля «Любочка и ее помощники» А.Колобова
4.	Физкультурное развлечение	«По ровненькой дорожке»
Апрель		
1.	Неделя интересных дел	«Кто в домике живет?»
2.	Музыкальное развлечение	«Солнышко проснулось, деткам улыбнулось»
3.	Театральное развлечение	Инсценирование воспитателем рус. нар. сказки «Курочка Ряба»
4.	Физкультурное развлечение	«В гости к бабушке»
Май		
1.	Неделя интересных дел	«В зоопарке»
2.	Музыкальное развлечение	«Вышла курочка гулять»
3.	Театральное развлечение	Инсценирование рус. нар. сказки «Репка»
4.	Физкультурное развлечение	«Мишка косолапый»

2-3 года

Сентябрь		
1.	Музыкальное развлечение	«Весёлый зонтик»
2.	Неделя интересных дел	«Осень»
3.	Физкультурное развлечение	«Топ, Хлоп, малыши»
4.	Театральное развлечение	Кукольный театр «Козлик Бубенчик и его друзья» Т. Караменко
Октябрь		
1.	Музыкальное развлечение	«Листик, листик покружись, листик с нами подружись»
2.	Неделя интересных дел	«Солнышко-ведрышко»
3.	Физкультурное развлечение	«Дождик, дождик»
4.	Театральное развлечение	Инсценирование русской народной сказки «Веселые зайчата» Л.Феоктистова
Ноябрь		

1.	Музыкальное развлечение	«Кто у нас хороший»
2.	Неделя интересных дел	«Мишкин день рождения»
3.	Физкультурное развлечение	«На прогулку в лес пойдём»
4.	Театральное развлечение	Инсценирование русской нароодной сказки «Ладушки в гостях у бабушки» Л.Исаева
Декабрь		
1.	Музыкальное развлечение	«Летят снежинки»
2.	Неделя интересных дел	«Мои любимые игрушки»
3.	Физкультурное развлечение	«Заморозил мороз»
4.	Театральное развлечение	Инсценирование русской нароодной сказки «На бабушкином дворе» Л.Исаева
Январь		
1.	Музыкальное развлечение	«Неваляшка в гостях у ребят»
2.	Неделя интересных дел	«Зайчата в лесу»
3.	Физкультурное развлечение	«Наша ёлочка»
4.	Театральное развлечение	Театрализованное развлечение «Кот и мыши»
Февраль		
1.	Музыкальное развлечение	«Посреди двора ледяная гора»
2.	Неделя интересных дел	«Игры забавы»
3.	Физкультурное развлечение	«Слепим снеговика»
4.	Театральное развлечение	Инсценирование русской народной сказки «Рукавичка»
Март		
1.	Музыкальное развлечение	«Мамин праздник»
2.	Неделя интересных дел	«Зимняя сказка»
3.	Физкультурное развлечение	«Мамины помощники»
4.	Театральное развлечение	Инсценирование русской народной сказки «Колобок»
Апрель		
1.	Музыкальное развлечение	«Весёлый поезд»
2.	Неделя интересных дел	«Музыкальные игрушки»
3.	Физкультурное развлечение	«Мама кошечка и котята»
4.	Театральное развлечение	Настольный театр «Заюшкина избушка»
Май		
1.	Музыкальное развлечение	«Вот такие мы большие»
2.	Неделя интересных дел	«Машина едет по улице»
3.	Физкультурное развлечение	«Как мячики попрыгаем»
4.	Театральное развлечение	Пальчиковый театр «Курочка Ряба»

3-4 года

Сентябрь		
1.	Неделя интересных дел	Развлечение «Здравствуй, осень!»
2.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Курочка с цыплятами»
3.	Музыкальная неделя	Развлечение «Веселые ребятки»
4.	Театральная неделя	Драматизация р. н. сказки «Репка»
Октябрь		
1.	Неделя интересных дел	Развлечение «Во саду ли, в огороде»
2.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Вышли зайцы в огород»
3.	Музыкальная неделя	Развлечение «Петрушка в гостях у детей»
4.	Театральная неделя	Драматизация р. н. сказки «Теремок»
Ноябрь		
1.	Неделя интересных дел	Развлечение «На птичьем дворе»
2.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Колобок»
3.	Музыкальная неделя	Развлечение «Концерт для кукол»
4.	Театральная неделя	Театрализованное представление «Потешки да шутки»
Декабрь		
1.	Неделя интересных дел	Забава «Сюрпризные моменты»
2.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Встреча со снеговиком»
3.	Музыкальная неделя	Праздник «Начало зимы»

4.	Театральная неделя	Драматизация р. н. сказки «Волк и козлята»
	Январь	
1.	Неделя интересных дел	Фокусы «Волшебная коробочка»
2.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Зимние радости»
3.	Музыкальная неделя	Развлечение «К нам гости пришли»
4.	Театральная неделя	Драматизация р. н. сказки «Маша и медведь»
	Февраль	
1.	Неделя интересных дел	Развлечение «На бабушкином дворе»
2.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Кто быстрее?»
3.	Музыкальная неделя	Развлечение «День защитника Отечества»
4.	Театральная неделя	Театрализованное представление «Были небылицы»
	Март	
1.	Неделя интересных дел	Развлечение «Ой, бежит ручьем вода»
2.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Пришла весна, разбудим мишку ото сна»
3.	Музыкальная неделя	Развлечение «Мы любим петь и танцевать»
4.	Театральная неделя	Драматизация р. н. сказки «Заюшкина избушка»
	Апрель	
1.	Неделя интересных дел	Развлечение «В весеннем лесу»
2.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Веселые лягушки»
3.	Музыкальная неделя	Развлечение «Мы друзья природы»
4.	Театральная неделя	Театрализованное представление «Бабушка-загадушка»
	Май	
1.	Неделя интересных дел	Развлечение «Здравствуй, лето!»
2.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Мы растем сильными и смелыми»
3.	Музыкальная неделя	Развлечение «Вот какие мы большие»
4.	Театральная неделя	Драматизация р. н. сказки «Три медведя»

4-5 лет

	Сентябрь	
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Веселые старты»
2.	Музыкальная неделя	Развлечение «День знаний»
3.	Театральная неделя	Развлечение «Бабушкины сказки»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Приметы осени»
	Октябрь	
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «День Здоровья»
2.	Музыкальная неделя	Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек»
3.	Театральная неделя	Драматизация р. н. сказки «Лисичка со скалочкой»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Загадки»
	Ноябрь	
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Здоровье дарит Айболит»
2.	Музыкальная неделя	Развлечение «Вечер дружной семьи»
3.	Театральная неделя	Драматизация р. н. сказки «Жихарка»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Русская народная сказка»
	Декабрь	
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»
2.	Музыкальная неделя	Концерт «Любимые песни»
3.	Театральная неделя	Драматизация р. н. сказки «Рукавичка»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Зимушка-зима»
	Январь	
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Игры с воздушными шарами»
2.	Музыкальная неделя	Развлечение «В лес за серебренным ключиком»
3.	Театральная неделя	Драматизация р. н. сказки «Бычок-смоляной бочок»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Город, в котором ты живешь»
	Февраль	
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Как заяц в гости ходил»

2.	Музыкальная неделя	Концерт «Мы слушаем музыку»
3.	Театральная неделя	Драматизация р. н. сказки «Пых»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Пословицы и поговорки»
Март		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Русские народные игры»
2.	Музыкальная неделя	Развлечение «Веселые ребята»
3.	Театральная неделя	Развлечение «Любимые сказки»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Весна пришла»
Апрель		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Олимпийцы – это мы!»
2.	Музыкальная неделя	Развлечение «Мы друзья природы»
3.	Театральная неделя	Драматизация р. н. сказки «Гуси-лебеди»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Любимые народные игры»
Май		
1.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Спорт – это сила и здоровье»
2.	Музыкальная неделя	Концерт «Веселые ритмы»
3.	Театральная неделя	Развлечение «В гостях у сказки»
4.	Неделя интересных дел	Развлечение «Наступило лето»

5-6 лет

Сентябрь		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «День знаний»
2.	Театральная неделя	Развлечение «Добро и зло в русских народных сказках»
3.	Неделя интересных дел	Викторина «Путешествие в страну знаний»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Веселые старты»
Октябрь		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «День цветов»
2.	Театральная неделя	Драматизация р. н. сказки «Гуси-лебеди»
3.	Неделя интересных дел	Развлечение «О музыке П.И. Чайковского»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «День Здоровья»
Ноябрь		
1.	Музыкальная неделя	Концерт «Слушаем музыку»
2.	Театральная неделя	Драматизация р. н. сказки «Три медведя»
3.	Неделя интересных дел	Развлечение «Мама – счастье мое»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Подвижные игры»
Декабрь		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «А.С. Пушкин и музыка»
2.	Театральная неделя	Кукольный театр «Кошкин дом»
3.	Неделя интересных дел	Развлечение «Об обычаях и традициях русского народа»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Все на поиски сокровищ»
Январь		
1.	Музыкальная неделя	Концерт «Веселые ритмы»
2.	Театральная неделя	Драматизация р. н. сказки «У солнышка в гостях»
3.	Неделя интересных дел	Викторина «Вежливость»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Зимние состязания»
Февраль		
1.	Музыкальная неделя	Концерт «Русская народная песня и танец»
2.	Театральная неделя	Драматизация р. н. сказки «Дюймовочка»
3.	Неделя интересных дел	Развлечение «Стихи К.И. Чуковского»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Детская Олимпиада»
Март		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «Н.А. Римский-Корсаков и другие народные сказки»
2.	Театральная неделя	Инсценировка стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька…»
3.	Неделя интересных дел	Развлечение «Русские праздники»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Большие гонки»
Апрель		

1.	Музыкальная неделя	Концерт «Мы любим песни»
2.	Театральная неделя	Драматизация сказки «Как Муравьишка домой спешил»
3.	Неделя интересных дел	КВН «Волшебная книга»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «День Здоровья»
Май		
1.	Музыкальная неделя	Развлечение «День Победы»
2.	Театральная неделя	Настольный театр Кот в сапогах»
3.	Неделя интересных дел	Развлечение «Народные игры»
4.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Кто спортом занимается, тот силы набирается»

6-7 лет

Сентябрь		
1.	Театральная неделя	Игра-инсценировка «Скворец и воробей»
2.	Неделя интересных дел	КВН «Короб чудес»
3.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Ловкие и смелые»
4.	Музыкальная неделя	Развлечение «Осень»
Октябрь		
1.	Театральная неделя	Игра-инсценировка «Котята-поварята»
2.	Неделя интересных дел	Викторина «Путешествие в страну знаний»
3.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Спасатели»
4.	Музыкальная неделя	Развлечение «Город чудный, город древний»
Ноябрь		
1.	Театральная неделя	Театральная постановка «Приключения, которые случились с Машенькой»
2.	Неделя интересных дел	Развлечение «Мама - счастье мое»
3.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Игры-соревнования»
4.	Музыкальная неделя	Концерт «Поем и танцуем»
Декабрь		
1.	Театральная неделя	Театрализованный спектакль «Теремок»
2.	Неделя интересных дел	КВН «Займемся арифметикой»
3.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Спорт – это здоровье, сила, красота»
4.	Музыкальная неделя	Развлечение «Сказочные образы в музыке и поэзии»
Январь		
1.	Театральная неделя	Театрализованный спектакль «Большой переполох»
2.	Неделя интересных дел	Викторина «В мире фантастики»
3.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Зимние катания»
4.	Музыкальная неделя	Развлечение «Музыка и поэзия»
Февраль		
1.	Театральная неделя	Театрализованный спектакль «Золушка»
2.	Неделя интересных дел	Развлечение «Народная игрушка»
3.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Русские богатыри»
4.	Музыкальная неделя	Развлечение «Зима волшебница»
Март		
1.	Театральная неделя	Театрализованный спектакль по сказке В. Сутеева «Мешок яблок»
2.	Неделя интересных дел	КВН «А ну-ка, девочки»
3.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Спорт, спорт, спорт»
4.	Музыкальная неделя	Концерт «Любимые произведения»
Апрель		
1.	Театральная неделя	Театральная постановка «Сказка про Капризку»
2.	Неделя интересных дел	Развлечение «Через тернии к звездам»
3.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Путешествие в Спортландию»
4.	Музыкальная неделя	Развлечение «Весенние мотивы»
Май		
1.	Театральная неделя	Театральная постановка «Приключения, которые случились с Машенькой»
2.	Неделя интересных дел	Развлечение

		«Здравствуй, лето!»
3.	Неделя спортивных забав	Развлечение «Летняя олимпиада»
4.	Музыкальная неделя	Развлечение «А.С. Пушкин и музыка»

Таблица 3

Традиции групп

Возраст	Традиция	Содержание
1 г. 6 м. -7 лет	«День рождения»	Педагогом разрабатывается единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирается традиционная хороводная игра, например «Каравай»; разучивается с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если в группе принято решение преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.
3-7 лет	«Утро радостных встреч»	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведѐнных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
3-7 лет	«Общегрупповой ритуал утреннего приветствия»	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений
3-7 лет	«Круг хороших воспоминаний»	Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребѐнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весѐлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребѐнке. Самым главным является то, что каждый ребѐнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаѐт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

3.7 Учебный план, календарный учебный график

Учебный план

Образовательные области	Базовый вид деятельности	1 группа раннего возраста (от 1года 6 месяцев до 2 лет)	2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7лет)
Количество занятий в неделю/месяц/в год							
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	-	1/4/36 10мин./40мин./6ч.	1/4/36 15мин./1ч./9ч.	1/4/36 20мин.1ч.20мин./12ч.	1/4/36 25м./1ч.40мин./15ч.	2/8/72 1ч./4ч./36ч.

	Ознакомление с миром природы	-	0,25/1/9 2,5мин./10мин./ 1ч.30мин.	0,25/1/9 3,75мин./15мин. /2ч.15мин.	0,25/1/9 5мин./20мин./3ч.	0,25/1/9 5мин./20мин. /3ч.	0,25/1/9 7,5мин./30мин./4 ч.30мин.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	-	0,75/3/27 7,5мин./30мин./ 4ч.30мин.	0,75/3/27 11,25мин./45 мин./5ч.5 мин	0,75/3/27 15мин./1ч./9ч.	0,75/3/27 15мин./1ч./9ч.	0,75/3/27 22,5мин./1ч.30м ин./13ч.30м ин.
	Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)					
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (расширение ориентировки в окружающем)	2/8/72 20мин./1ч.20мин./12ч.	-				
	Игры с дидактическим материалом	2/8/72 20мин./1ч.20мин./12ч.	-				
	Игры со строительным материалом	1/4/36 10мин./40мин./6ч.	-				
Речевое развитие	Развитие речи	-	2/8/72 20мин./1ч.20мин./12ч.	1/4/36 15мин./1ч./9ч.	1/4/36 20мин./1ч.20мин./12ч.	2/8/72 40мин./2ч.40 мин./24ч.	2/8/72 1ч./4ч./36ч.
	Обучение грамоте				ОДРМ	1/4/36 25м./1ч.40мин./15ч.	1/4/36 30мин./2ч./18ч.
	Восприятие художественной литературы	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)					
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (развитие речи)	1/4/36 10мин./40мин./6ч.	-				
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	-	1/4/36 10мин./40мин./ 6ч.	1/4/36 15мин./1ч./9ч.	1/4/36 20мин.1ч.20мин./12ч.	2/8/72 40мин./2ч.40 мин./24ч	2/8/72 1ч./4ч./36ч.
	Лепка	-	1/4/36 10мин./40мин./ 6ч.	0,5/2/18 7,5мин./30мин./ 4ч.30мин.	0,5/2/18 10мин./20мин./12ч.	0,5/2/18 10мин./20мин./12ч.	0,5/2/18 15 мин./1ч./9ч.

	Аппликация	-	-	0,5/2/18 7,5мин./30мин./ 4ч.30мин.	0,5/2/18 10мин./20мин./1 2ч.	0,5/2/18 10мин./20ми н./12ч.	0,5/2/18 15 мин./1ч./9ч.
	Музыка	-	2/8/72 20/1ч.20мин./12 ч.	2/8/72 30мин./2ч./18ч.	2/8/72 40мин./1ч.20ми н./24ч.	2/8/72 50/3х/20мин./ 30ч.	2/8/72 1ч./4ч./36ч.
	Музыкальн ое	2/8/72 20мин./1ч.20ми н./12ч.	-				
	Конструкти вно- модельная деятельност ь	-	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)				
	Приобщени е к искусству	-	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)				
Физическо е развитие	Физическая куль- тура в помещении	-	2/8/72 20/1ч.20мин./12 ч.	3/12/108 20/1ч.20мин./12 ч.	3/12/108 1ч./4ч./36ч.	2/8/72 50/3ч.20мин./ 30ч.	2/8/72 1ч./4ч./36ч.
	Физическая куль- тура на улице	-				1/4/36 25/1ч.40мин./ 15ч.	1/4/36 30мин./2ч./18ч.
	Развитие движений	2/8/72 20мин./1ч.20ми н./12ч.	-				
	Формирова ние начальных представлен ий о здоровом образе жизни	-	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)				
Социально - коммуника тивн ое развитие	Социализац ия, развитие общения, нравственн ое воспитание	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)					
	Ребенок в семье и сообществе						
	Самообслу живание, самостоятел ьность, трудовое воспитание						
	Формирова ние основ безопасност и						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Социально - коммуника тивн ое развитие	Психологич еское развитие ребенка	-	-	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)			

Всего:	10/40/360 1ч.40мин./6ч.40 мин./60ч.	10/40/360 1ч.40мин./6ч.40мин./60ч.	10/40/360 2ч.30мин./10ч./ 90ч.	10/40/360 3ч.20мин./13ч.20 мин./120ч.	13/52/468 5ч.25мин./21 ч.40 мин/ 195ч.	15/60/540 7ч.30 мин/30ч./270ч.

ОДРМ – образовательная деятельность в режимных моментах.

Календарный учебный график

	Содержание	Наименование возрастных групп					
		1 группа раннего возраста (1г.6м.-2 года)	2 группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1	Количество возрастных групп	1	2	2	2	2	2
2	Начало учебного года	01.09.					
3	Окончание учебного года	31.05.					
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)					
5	Продолжительность учебного года	36 недель					
6	Каникулы	01.01. - 09.01. – зимние; 01.06. – 31.08. - летний оздоровительный период					
7	Режим работы ДОУ в учебном году	6.30 – 18.30					
8	Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период	6.30 – 18.30					
9	Начало организованной образовательной деятельности (занятий)	Утро					
10		9.00	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
		Вечер					
		16.00	16.00	-	-	16.00	16.00
	Окончание организованной образовательной деятельности (занятий)	Утро					
11		9.25	9.25	10.00	9.50	10.00 (11.25)	11.00 (11.30)
		Вечер					
		16.25	16.25	-	-	16.25	16.30
12	Перерыв между организованной образовательной деятельностью (занятиями)	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин
13	Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятий)	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
14	Объем недельной образовательной нагрузки	1 ч 40 мин	1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	5 ч 25 мин	7 ч 30 мин
15	Адаптационный период для вновь поступивших детей	определяется индивидуально	определяется индивидуально	-	-	-	-
16	Периодичность проведения групповых родительских	3 раза в год					

	собраний	
17	Праздничные (выходные) дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни

Календарный учебный график (для всех групп) может варьироваться ежегодно, поэтому должен утверждаться на начало каждого учебного года.

Планирование образовательной деятельности

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность – ООД (занятия)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1г.6м.-2 лет	2 занятия по 10 мин	7-7,5 ч.	3-4 ч.
2-3 лет	2 занятия по 10 мин	7-7,5 ч.	3-4 ч.
3-4 лет	2 занятия по 15 мин	7- 7,5 ч.	3-4 ч.
4-5 лет	2 занятия по 20 мин	7 ч.	3-3,5 ч.
5–6 лет	2-3 занятия по 25 мин, 1 из них во II половину дня	6 – 6,5 ч.	2,5 – 3,5 ч.
6-7 лет	3 занятия по 30 мин.	5,5 – 6 ч.	2,5 – 3 ч.

В середине времени, отведенного на организованую образовательную деятельность (занятия), проводят динамическую паузу. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей входит в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в планировании.

С целью развития положительного психоэмоционального состояния, обеспечения детям возможности отдохнуть и получить новые яркие впечатления, приобщение к общему праздничному настроению еженедельно, во второй половине

дня проводится развлечение, а к знаменательным датам – совместные развлечения или праздники для детей, родителей и сотрудников.

Планирование образовательной деятельности педагог осуществляет в связи с требованиями образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка» (Программы). На основе Программы каждый специалист (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) разрабатывает рабочую программу по направлению своей деятельности, а воспитатель по возрастной группе. Педагогическим советом (на начало учебного года) утверждается перспективно-тематическое планирование по каждой возрастной группе (приложение 1).

На основании перспективно-календарного планирования воспитатель разрабатывает календарное планирование по форме:

День недели	**Режим**	**Образовательная область**	**Совместная деятельность взрослого и детей**			**Организация самостоятельной деятельности детей**	**Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**
			Групповая, подгруппова я	**Индивидуальная**	**Совместная деятельность в режимных моментах**		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Утро						
	ООД (организованная образовательная деятельность)						
	Прогулка						
	Работа перед сном						
	Вечер						
	Прогулка						

Календарное планирование составляется исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей. Индивидуальная работа воспитателя (планируемая в календарном плане) опирается на результаты педагогической диагностики.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы		
Наименование	**Сроки**	**Количество дней**
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования	Сентябрь	10 дней
	Май	10 дней

Планирование образовательно-воспитательной работы

Группы	1г.6м.– 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Взаимодействие с социальными институтами детства по реализации Программы

Цель взаимодействия с социальным окружением: максимальное расширение образовательного пространства, необходимость постоянного целенаправленного обучения ребенка за пределами образовательного учреждения.

Направления развития	**Учреждения социума**	**Образовательные задачи**	**Форма взаимодействия**
Социально-коммуникативное развитие	МКУ «Муниципальная пожарная охрана»	Ознакомление с профессией "пожарный" и расширение знаний воспитанников о функциях и работе пожарной охраны.	Экскурсии с детьми 5-7 лет.
Познавательное развитие	МБОУ «Сухобезводненская средняя школа»	Преемственность дошкольного и начального школьного образования.	Экскурсии, совместные праздники с детьми 6-7 лет.
Речевое развитие	МБУК «Централизованная библиотечная система»	Знакомство с книжной культурой и детской литературой.	Экскурсии с детьми 5-7 лет.
Художественно-эстетическое развитие	Городской дом культуры	Развитие творческих способностей.	Концерты с детьми 5-7 лет.
	МБДОУ ДОД «Детская музыкальная школа»	Приобщение к мировому музыкальному наследию и исполнительскому искусству.	Концерты для детей 5-7 лет силами учащихся музыкальной школы
Физическое развитие	Городской дом культуры	Развитие физических качеств.	Спортивные секции

3.8 Федеральный календарный план воспитательной работы

Содержание соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Пункт 36.

Мероприятия	**Возрастная группа**					
	1 группа	2 группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

	раннего возраста (1,5-2 года)	раннего возраста (2-3 года)	(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	
Январь						
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв Холокоста	-	-	-	-	-	+
Февраль						
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-	-	-	-	+	+
8 февраля: День российской науки	-	-	+	+	+	+
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-	-	-	-	-	+
21 февраля: Международный день родного языка	-	-	-	-	+	+
23 февраля: День защитника Отечества	-	-	-	+	+	+
Март						
8 марта: Международный женский день	-	-	+	+	+	+
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	-	-	-	-	-	+
27 марта: Всемирный день театра	+	+	+	+	+	+
Апрель						
12 апреля: День космонавтики	-	-	-	+	+	+
Май						
1 мая: Праздник Весны и Труда	-	-	+	+	+	+
9 мая: День Победы	-	-	+	+	+	+
19 мая: День детских общественных организаций России	-	-	-	-	+	+
24 мая: День славянской письменности и культуры	-	-	-	-	+	+
Июнь						
1 июня: День защиты детей	+	+	+	+	+	+
6 июня: День русского	-	-	-	-	+	+

языка						
12 июня: День России	-	-	-	-	+	+
22 июня: День памяти и скорби	-	-	-	-	+	+
Июль						
8 июля: День семьи, любви и верности	-	-	-	-	+	+
Август						
12 августа: День физкультурника	+	+	+	+	+	+
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	-	-	-	-	+	+
27 августа: День российского кино	-	-	-	-	+	+
Сентябрь						
1 сентября: День знаний	-	-	+	+	+	+
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	-	-	-	-	-	+
8 сентября: Международный день распространения грамотности	-	-	-	-	-	+
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	-	-	+	+	+	+
Октябрь						
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	-	-	+	+	+	+
4 октября: День защиты животных	+	+	+	+	+	+
5 октября: День учителя	-	-	-	-	-	+
Третье воскресенье октября: День отца в России	-	-	+	+	+	+
Ноябрь						
4 ноября: День народного единства	-	-	-	-	-	+
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	-	-	-	-		+
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	-	-	+	+	+	+
30 ноября: День Государственного	-	-	-	-	-	+

герба Российской Федерации						
Декабрь						
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	-	-	-	-	-	+
3 декабря: Международный день инвалидов	-	-	-	+	+	+
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	-	-	-	-	-	+
8 декабря: Международный день художника	-	-	+	+	+	+
9 декабря: День Героев Отечества	-	-	-	-	+	+
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	-	-	-	-	-	+
31 декабря: Новый год	+	+	+	+	+	+

3.9 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение

1) Для реализации комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет (с младших по подготовительные группы) используются групповые помещения. Форма реализации – игры с психологическим общением.

2) Для реализации парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.используются групповые помещения. Форма реализации – организованная образовательная деятельность (занятие).

Методическое обеспечение

1) Для реализации комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет:

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет /Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет /Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет /Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет /Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

2) Для реализации парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» используются следующие пособия:

- Парциальная программа Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.
- Нищева Н.В. «Мой букварь. Книга для обучения чтению» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 136 С.
- Нищева Н.В. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста (№1, №2, №3)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 С.
- Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. (Новый формат) 5- 7 лет. ФГОС» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 48 С.

Средства

1) Средства обеспечения комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет отражены в пункте 2.9.

2) Средства обеспеченияпарциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» отражены в пункте 2.9.

Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды:

1) Для реализации комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет: в группах созданы уголки уединения.
2) Для реализации парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» в старших и подготовительных группах располагаются дидактичесские игры, лэпбуки в литературном центре или центре настольных игр. В учебной зоне рсположены стенды (плакаты) с изображением букв, слогов, слов.

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка» (далее - Программа) разработана:

- в обязательной части на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- в части, формируемой участниками образовательных отношений: комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик" /Под редакцией Н. Ю. Куражевой для детей 3-7 лет (с младших по подготовительные группы); Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с. (старшие и подготовительные группы).

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на формирование общей культуры детей от 1 г. 6 м. до 7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Срок освоения Программы:

- 1 группа раннего возраста /1,6-2 лет/ — 6 лет;
- 2 группа раннего возраста /2-3 года/ — 5 лет;
- младшая группа /3-4 года/ — 4 года;
- средняя группа /4-5 лет/ — 3 года;
- старшая группа /5-6 лет/ — 2 года;
- подготовительная группа /6-7 лет/ — 1 год.

Отличительные особенности Программы ДОУ:

- В центре Программы ДОУ – современный ребенок, уверенный в себе человек с активной жизненной позицией.
- Программа ДОУ подчеркивает ценность семьи - объединение педагогов и родителей в единое содружество.
- Патриотическая направленность - воспитание в детях патриотических чувств.
- Направленность на нравственное воспитание и поддержку традиционных ценностей.
- Нацеленность на дальнейшее образование.
- Направленность на здоровый образ жизни – сохранение и укрепление здоровья детей, привитие полезных привычек.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие: Социализация ребенка в обществе. Развитие общения. Нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.
- Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.
- Речевое развитие: Развитие речи. Приобщение к художественной литературе. Обучение грамоте.
- Художественно-эстетическое развитие: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование). Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность
- Физическое развитие: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

Составляющей частью Программы является Рабочая программа воспитания. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Целью рабочей программы воспитания является личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Воспитанники, педагоги и родители (законные представители) – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Основная цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

ДОУ активно взаимодействует с социальными институтами детства по реализации Программы. Цель взаимодействия с социальным окружением: максимальное расширение образовательного пространства, необходимость постоянного целенаправленного обучения ребенка за пределами образовательного учреждения.

Приложение № 1

Перспективно – тематическое планирование
Вторая группа раннего возраста

Дата	Тема	Программные задачи	Итоговое мероприятие
1-я неделя сентября	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Тематическое развлечение «Здравствуй, детский сад!»
2-я–4-я недели сентября	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
1-я–2-я недели октября	Я в мире человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Игра «Кто у нас хороший?».
3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Выставка детского творчества.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
1-я–4-я недели января	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества.
1-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Развлечение «Мамин праздник».
2-я–4-я недели марта	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры – забавы.
1-я–4-я недели апреля	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Выставка детского творчества.

1-я–4-я недели мая	Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Развлечение «Здравствуй, лето!».

Младшая группа

Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1-я неделя сентября	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг другу). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»
2-я–4-я недели сентября	Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Выставка детского творчества.
1-я–2-я недели октября	Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья.
3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и	Новогодний утренник.

		новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	
1-я–4-я недели января	Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Выставка детского творчества.
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества.
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели апреля	Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Выставка детского творчества
1-я–4-я недели мая	Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Развлечение «Здравствуй, лето!».

Средняя группа

Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1-я неделя сентября	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний».

2-я–4-я недели сентября	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Выставка детского творчества
1-я–3-я недели октября	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	День здоровья.
4-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год».
1-я–4-я недели января	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества.
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

		Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта.
2-я–4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). знакомить с народными промыслами. Привлекать к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества.
1-я–3-я недели апреля	Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Выставка детского творчества.
4-я неделя апреля — 1-я неделя мая	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели мая	Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Выставка детского творчества.

Старшая группа

Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1-я неделя сентября	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
2-я–4-я недели сентября	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень».

1-я–2-я недели октября	Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Выставка детского творчества.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год.
1-я–4-я недели января	Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества.
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.
4- неделя февраля — 1-я неделя марта	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта.
2-я–4-я недели марта	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве,	Фольклорный праздник.

		предметах быта, одежды.	
1-я–2-я недели апреля	Весна	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	День Земли — 22 апреля.
3-я неделя апреля — 1-я неделя мая	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели мая	Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Выставка детского творчества.

Подготовительная к школе группа

Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1-я неделя сентября	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
2-я–4-я недели сентября	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Выставка детского творчества.
1-я–2-я недели октября	Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства.

3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новый год	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год.
1-я–4-я недели января	Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Выставка детского творчества.
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта.
2-я–4-я недели марта	Народная культура и традиции	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник.
1-я–3-я недели апреля	Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о	День Земли — 22 апреля.

		характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
4-я неделя апреля — 1-я неделя мая	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы.
2-я–4-я недели мая	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».

Музыкальное воспитание (перспективное планирование)

2 группа раннего возраста (2-3 лет)

Виды музыкальной деятельности	**Задачи образовательной деятельности**	**Месяцы, репертуар**		
I квартал		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь

Обязательная часть содержания образования				
Восприятие музыки	Формировать элементарные представления о характере музыки (весёлая, грустная…), воспитывать интерес и эмоциональную озывчивость на неё. Способствовать различению звуков по высоте(высоко-низко),по ритму(ходьба, бег),по динамике(громко-тихо),отмечая их хлопками.	«Петушок» Красев. «Ах вы, сени» р.н.м.в обр. В.Агафонникова «Птицы и птенчики» Е.Тиличеевой	«Ладушки-ладошки» М.Иорданского. «Кукла шагает и бегает» Е.Тиличеевой. «Осенняя песенка» Александрова	«Праздничная» Т.Попатенко. Репертуар за сентябрь-октябрь «Тихо-громко» Е.Тиличеевой
Пение	Приобщать малышей к пению. Развивать умение детей подпевать взрослому повторяющиеся слова песен; окончания музыкальных фраз(в сопровождении инструмента);пение несложной песенки вместе со всеми.	«Да.да,да» Е.Тиличеевой «Кошка» А.Александровой	«Праздник» Ломовой Песни за сентябрь.	«Ладушки, ладошки» М.Иорданского «Птичка» Т.Попатенко Песни за сентябрь октябрь.
Музыкально ритмические движения Игра	Развивать умение ходить стайкой в одном направлении; побуждать передавать в движении ритм ходьбы и бега, отмечать в хлопках начало и конец музыки(вместе со взрослыми),двигаться с предметами(флажки).Побуж-дать выполнять простейшие танцевальные движения по показу взрослого.	«Ходим-бегаем» Е.Тиличеевой «Где же наши ручки» укр.н.м. «Свободный танец» р.н.м.	«Флажки» латв. м обр.М.Раухвергера. «Маленькая полечка» « Да,да,да» Е.Тиличеевой	«Марш» Е.Тиличеевой А.Филиппенко Пляски за сентябрь-октябрь.
Танец	Развивать выразительность движений, координацию.	« Мышки» Киселёва	«Листопад» Грантовская	«Санки» Т.Сауко «Топ, хлоп» стр.43
Танцевально-игровое творчество	Побуждать выполнять простейшие танцевальные движения по показу взрослого(хлопки, притопы, махи руками);учить выражать в движениях ритмическую пульсацию, передавать простые игровые действия под музыку.	«Да.да,да» Е.Тиличеевой	«Стукалка» укр.н.м. Камертон 4-стр.9	«Пляска парами» укр.н.м. обр. Раухвергера
	Побуждать к танцевальному творчеству. Учить передавать движениями образ, развивать координацию.		« Цыплята» арм.нар.мел.	« У ёлочки» Картушевой
Элементарное музици-рование	Привлекать малышей к игре на звучащих инструментах-барабан, погремушки. Знакомство с треугольником.	«Ах вы сени» р.н.м. в обработке В.Агафонникова	Погремушки	Игра на барабане, знакомство с треугольником.
II квартал		Декабрь	Январь	Февраль
Обязательная часть содержания образования				

Восприятие музыки	Побуждать малышей слушать песни и пьесы изобразительного характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание. Способствовать развитию тембрового слуха, развивать ритмические навыки и динамический звуковысотный слух.	«Зимняя прогулка куклы» Красев камертон 1ч.	«Машенька» Бордюг	«В лесу» Витлин Камертон 4 стр.53
Муз.дидактическая игра	Развивать тембровый слух и координацию движений. Учить находить пару идентичную по звучанию.	«Найди пару» Э Костина		
Пение а) Усвоение певческих навыков б) Упражнение на звукоподражание.	Развивать навык протяжного пения, подпевать небольшие фразы, повторяющиеся слова, понимать содержание эмоционально окрашенных песен. Развивать звуковысотное восприятие. Активно подражать предлагаемым образам.	«Ёлка» Попатенко Хр.с.23 «Дед Мороз» Филлипенко	«Птичка» Попатенко. «Кошка» Александрова	«Солнышко» Раухвергера «Ладушки» Лядова
		« Как поют котята, лягушата, щенята.»		
Музыкально-ритмические движения Упражнения	Развивать умение двигаться по кругу вправо, держась за руки, останавливаться с окончанием музыки. Осваивать движения « галоп», «высокий шаг», «прыжки».	«Маленький хоровод» Раухвергер Хр.стр.45	«Лошадка» Буренина «топ, хлоп» а/к	«Качели» Филиппенко Камертон
Танцевально-игровое творчество	Развивать пространственную ориентацию, воображение. Приобщать к активной игровой деятельности.	«Игра с покрывалом»	«Весёлые ребята» Буренина	«Прокати лошадка нас»
Танец Игра	Приобщать к танцевальной деятельности. Соотносить муз. образы характерными движениями .Развивать выразительное исполнение элементов: топанье, лёгкий бег, хлопки, ходьба в хороводе.	«Юрочка» б.н.м «У Ёлочки» Вахрушевой	«Помирись»	«Танец с платочками» Арсеев Хр.1стр.90
Элементарное музицирование	Активно принимать участие в игре, воспитывать доброжелательность. Приучать к игре с атрибутами, убирать атрибуты на место. Познакомить с музыкальными ритмическими кубиками. Учить передавать игрой на кубиках и погремушках быстрый и медленный темп.	«Игра в снежки» Насауленко «Игра» Витлин Камертон-3 стр.14	«Поиграем с ленточкой» рус.н.Хр.стр.89 «Русская плясовая» Ломов	«Игра с колокольчиком» Филиппенко Камертон-3 стр.43 «Лошадка» Вит-Лин Камертон-4 стр.53
III квартал		Март	Апрель	Май

Обязательная часть содержания образования				
Восприятие музыки	Способствовать активным проявлениям во время слушания, отмечать характер музыки (определять весёлая, грустная)	«Солнышко» Раухвергер, Попатенко стр.49	«Машина» Волков К.№ 2 стр.68	«Прогулка и дождик» Раухвергер К.№3стр.68
Пение	Приобщать к активному выразительному пению, способствовать правильной певческой дикции(точному проговариванию).Узнавать песню, называть по возможности.)	«Лошадка» Раухвергера «Птичка» Раухвергера	«Машина» Попатенко К. №2стр.782 «Хлопни в ладошки» Агафонников Хр.стр.93	«Салют» Бордюг «Журчит водица»
Упр. На звукоподражание	Побуждать к активной исполнительской деятельности, развивать умение различать муз. инструменты, подражать их звучанию	«Поём как музыкальные инструменты(барабан, колокольчик, балалайка)		
Музыкально – дидактическая игра	Развивать умение различать музыку плясовую и для бега; узнавать муз. игрушки(пищалки)пот звучанию	«Кукла пляшет и бегает» Тиличеева Хр.стр.52	« Волшебный мешочек»	
Музыкально-ритмические движения Упражнения Танец	Развивать умение у детей менять движения с изменением характера музыки и содержания песни, двигаться в соответствии с текстом, начинать движение после музыкального вступления.	«Вот как пляшут наши ножки» Арсеев Хр.стр.85	«Марш» Львва-Компанейца Хр.	« Мяч» Филлипенко
Игра	Приобщать к выполнению простейших плясовых элементов, меняя движения со сменой частей.	«Приседай» Р.Роомера «Солнышкино платьице» Ломова К.№3стр55	«Берёзка» Насауленко см. Колокольчик	«Вышла курочка гулять» « Чебурашка» А/к, Буренина
	Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.	«Догонялки» К.№3стр.55	«Прятки с платочком» ЛомовойК.№4стр14	« Мышки и кот»К.№3 стр.69
Танцевальное творчество	Развивать умение танцевать в образе. Согласовывать начало и окончание движений с музыкой. Приобщать к творчеству	«Вышла Оленька плясать»	«Кто в домике живёт»	
Элементарное музицирование	Различать звучание погремушки и бубна в различном темпе, развивать умение отображать в игре изменение темпа.	«Петрушка и Мишка» Хр.стр.102	« Игра с бубном»К.№3	

Приложение 3

Музыкальное воспитание (перспективное планирование)
1 группа раннего возраста (1,5-2 лет)

Виды музыкальной деятельности	**Задачи образовательной деятельности**	**Месяцы, репертуар**		
I квартал		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Восприятие музыки	Формировать элементарные представления о характере музыки (весёлая, грустная…), воспитывать интерес и эмоциональную озывчивость на неё. Способствовать различению звуков по высоте(высоко-низко),по ритму(ходьба, бег),по динамике(громко-тихо),отмечая их хлопками.	«Погремушка» р.н.м. «Ладушки-ладошки» Иорданского	«Баю-баю» Красева	«Как у наших у ворот» р.н.м.
Пение	Приобщать малышей к пению. Развивать умение детей подпевать взрослому повторяющиеся слова песен; окончания музыкальных фраз(в сопровождении инструмента);пение несложной песенки вместе со всеми.	«Да.да,да» Е.Тиличеевой	«Топ-топ» Красева	«Ладушки, ладошки» М.Иорданского
Музыкально ритмические движения	Развивать умение ходить стайкой в одном направлении; побуждать передавать в движении ритм ходьбы и бега, отмечать в хлопках начало и конец музыки (вместе со взрослыми), двигаться с предметами (флажки).Побуж-дать выполнять простейшие танцевальные движения по показу взрослого.	«Ходим-бегаем» Е.Тиличеевой	«Флажки» латв.м обр.М.Раухвергера.	«Марш» Е.Тиличеевой А.Филиппенко
Игра	Развивать выразительность движений, координацию.	« Мышки» Киселёва	«Топ, хлоп» стр.43	«Санки» Т.Сауко
Танец	Побуждать выполнять простейшие танцевальные движения по показу взрослого(хлопки, притопы, махи руками);учить выражать в движениях ритмическую пульсацию, передавать простые игровые действия под музыку.	«Да.да,да» Е.Тиличеевой	«Стукалка» укр.н.м. Камертон 4-стр.9	«Пляска парами» укр.н.м. обр. Раухвергера
Танцевально-игровое творчество	Побуждать к танцевальному творчеству. Учить передавать движениями образ, развивать координацию.		«Цыплята» арм.нар.мел.	« У ёлочки» Картушевой
Элементарное музицирование	Привлекать малышей к игре на звучащих инструментах-барабан, погремушки. Знакомство с треугольником.	« Ах вы сени» р.н.м. в обработке В.Агафонникова	Погремушки	Игра на барабане, знакомство с треугольником.
II квартал		Декабрь	Январь	Февраль

Обязательная часть содержания образования				
Восприятие музыки	Побуждать малышей слушать песни и пьесы изобразительного характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание. Способствовать развитию тембрового слуха, развивать ритмические навыки и динамический звуковысотный слух.	« Зимняя прогулка куклы» Красев камертон 1ч.	«Машенька» Бордюг	«В лесу» Витлин Камертон 4 стр.53
Муз.дидактическая игра	Развивать тембровый слух и координацию движений. Учить находить пару идентичную по звучанию.	«Найди пару» Э Костина		
Пение а)Усвоение певческих навыков б)Упражнение на звукоподражание.	Развивать навык протяжного пения, подпевать небольшие фразы, повторяющиеся слова, понимать содержание эмоционально окрашенных песен. Развивать звуковысотное восприятие. Активно подражать предлагаемым образам.	«Ёлка» Попатенко Хр.с.23 «Дед Мороз» Филлипенко	«Машенька-Маша» Невельштейн Камертон1. « Серенькая кошечка» Витлин Хр.-63	«Котик» Чадова Праздники в д.с.с.80,» Кто нас крепко любит? Арсеев Хр.стр.89
		«Как поют котята, лягушата, щенята.»		
Музыкально-ритмические движения упражнения	Развивать умение двигаться по кругу вправо, держась за руки, останавливаться с окончанием музыки. Осваивать движения «галоп», «высокий шаг», «прыжки».	«Маленький хоровод» Раухвергер Хр.стр.45	«Лошадка» Буренина «топ, хлоп» а/к	«Качели» Филиппенко Камертон
Танцевально-игровое творчество	Развивать пространственную ориентацию, воображение. Приобщать к активной игровой деятельности.	«Игра с покрывалом»	«Весёлые ребята» Буренина	«Прокати лошадка нас»
Танец Игра	Приобщать к танцевальной деятельности. Соотносить муз. образы характерными движениями .Развивать выразительное исполнение элементов: топанье, лёгкий бег, хлопки, ходьба в хороводе.	«Юрочка» б.н.м « У Ёлочки» Вахрушевой	« Певучая пляска» Лазарев Камертон-4 стр.4	« Танец с платочками» Арсеев Хр.1стр.90
Элементарное музицирование	Активно принимать участие в игре, воспитывать доброжелательность. Приучать к игре с атрибутами, убирать атрибуты на место. Познакомить с музыкальными ритмическими кубиками. Учить передавать игрой на кубиках и погремушках быстрый и медленный темп.	«Игра в снежки» Насауленко «Игра» Витлин Камертон-3 стр.14	«Поиграем с ленточкой рус.н. Хр.стр.89 « Русская плясовая» Ломов	«Игра с колокольчиком» Филиппенко Камертон-3 стр.43 «Лошадка» Вит-Лин Камертон-4 стр.53

III квартал		Март	Апрель	Май
Восприятие музыки	Способствовать активным проявлениям во время слушания, отмечать характер музыки(определять весёлая, грустная)	«Солнышко» Раухвергер, Попатенко стр.49	«Машина» Волков К.№ 2 стр.68	« Прогулка и дождик» Раухвергер К.№3стр.68
Пение	Приобщать к активному выразительному пению, способствовать правильной певческой дикции(точному проговариванию).Узнавать песню, называть по возможности.)	« Весна» ФилиппенкоК .№1 стр.15 « Жук» Карасева Хр.стр.52	«Машина» ПопатенкоК. №2стр.782 « Хлопни в ладошки» Агафонников Хр.стр.93	«Салют» Бордюг « Журчит водица»
Упр. на звукоподражание	Побуждать к активной исполнительской деятельности, развивать умение различать муз. инструменты, подражать их звучанию	« Поём как музыкальные инструменты(барабан, колокольчик, балалайка)		
Музыкально – дидактическая игра	Развивать умение различать музыку плясовую и для бега; узнавать муз. игрушки(пищалки)пот звучанию	« Кукла пляшет и бегает» Тиличеева Хр.стр.52	«Волшебный мешочек»	
Музыкально-ритмические движения упражнения Танец	Развивать умение у детей менять движения с изменением характера музыки и содержания песни, двигаться в соответствии с текстом, начинать движение после музыкального вступления.	«Вот как пляшут наши ножки» Арсеев Хр.стр.85	«Марш» Льва-Компанейца Хр.	« Мяч» Филлипенко
Игра	Приобщать к выполнению простейших плясовых элементов, меняя движения со сменой частей.	«Приседай» Р.Роомера « Калинка» Ломова К.№3стр55	« Берёзка» Насауленко см. Колокольчик	«Вышла курочка гулять» « Чебурашка» А/к, Буренина
	Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.	«Догонялки» К.№3стр.55	«Прятки с платочком» ЛомовойК.№ 4стр14	«Мышки и кот»К.№3стр.69
Танцевальное творчество	Развивать умение танцевать в образе. Согласовывать начало и окончание движений с музыкой. Приобщать к творчеству	«Вышла Оленька плясать»	«Кто в домике живёт»	
Элементарное музицирование	Различать звучание погремушки и бубна в различном темпе, развивать умение отображать в игре изменение темпа.	«Петрушка и Мишка» Хр.стр.102	« Игра с бубном»К.№ 3	

Приложение 2

Музыкальное воспитание (перспективное планирование)

2 группа раннего возраста (2-3 лет)

Виды музыкальной деятельности	**Задачи образовательной деятельности**	**Месяцы, репертуар**		
I квартал		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Обязательная часть содержания образования				
Восприятие музыки	Формировать элементарные представления о характере музыки (весёлая, грустная…), воспитывать интерес и эмоциональную озывчивость на неё. Способствовать различению звуков по высоте(высоко-низко),по ритму(ходьба, бег),по динамике(громко-тихо),отмечая их хлопками.	«Петушок» Красев. «Ах вы, сени» р.н.м.в обр. В.Агафонникова «Птицы и птенчики» Е.Тиличеевой	«Ладушки-ладошки» М.Иорданского. «Кукла шагает и бегает» Е.Тиличеевой. «Осенняя песенка» Александрова	«Праздничная» Т.Попатенко. Репертуар за сентябрь-октябрь «Тихо-громко» Е.Тиличеевой
Пение	Приобщать малышей к пению. Развивать умение детей подпевать взрослому повторяющиеся слова песен; окончания музыкальных фраз(в сопровождении инструмента);пение несложной песенки вместе со всеми.	«Да.да,да» Е.Тиличеевой «Кошка» А.Александровой	«Праздник» Ломовой Песни за сентябрь.	«Ладушки, ладошки» М.Иорданского «Птичка» Т.Попатенко Песни за сентябрь октябрь.
Музыкально ритмические движения Игра	Развивать умение ходить стайкой в одном направлении; побуждать передавать в движении ритм ходьбы и бега, отмечать в хлопках начало и конец музыки(вместе со взрослыми),двигаться с предметами(флажки).Побуж-дать выполнять простейшие танцевальные движения по показу взрослого.	«Ходим-бегаем» Е.Тиличеевой «Где же наши ручки» укр.н.м. «Свободный танец» р.н.м.	«Флажки» латв. м обр.М.Раухвергера. «Маленькая полечка» « Да,да,да» Е.Тиличеевой	«Марш» Е.Тиличеевой А.Филиппенко Пляски за сентябрь-октябрь.
Танец	Развивать выразительность движений, координацию.	« Мышки» Киселёва	«Листопад» Грантовская	«Санки» Т.Сауко «Топ, хлоп» стр.43

Танцевально-игровое творчество	Побуждать выполнять простейшие танцевальные движения по показу взрослого(хлопки, притопы, махи руками);учить выражать в движениях ритмическую пульсацию, передавать простые игровые действия под музыку.	«Да.да,да» Е.Тиличеевой	«Стукалка» укр.н.м. Камертон 4-стр.9	«Пляска парами» укр.н.м. обр. Раухвергера
	Побуждать к танцевальному творчеству. Учить передавать движениями образ, развивать координацию.		« Цыплята» арм.нар.мел.	« У ёлочки» Картушевой
Элементарное музици-рование	Привлекать малышей к игре на звучащих инструментах-барабан, погремушки. Знакомство с треугольником.	«Ах вы сени» р.н.м. в обработке В.Агафонникова	Погремушки	Игра на барабане, знакомство с треугольником.
II квартал		Декабрь	Январь	Февраль
Обязательная часть содержания образования				
Восприятие музыки	Побуждать малышей слушать песни и пьесы изобразительного характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание. Способствовать развитию тембрового слуха, развивать ритмические навыки и динамический звуковысотный слух.	«Зимняя прогулка куклы» Красев камертон 1ч.	«Машенька» Бордюг	«В лесу» Витлин Камертон 4 стр.53
Муз.дидактическая игра	Развивать тембровый слух и координацию движений. Учить находить пару идентичную по звучанию.	«Найди пару» Э Костина		
Пение а) Усвоение певческих навыков б) Упражнение на звукоподражание.	Развивать навык протяжного пения, подпевать небольшие фразы, повторяющиеся слова, понимать содержание эмоционально окрашенных песен. Развивать звуковысотное восприятие. Активно подражать предлагаемым образам.	«Ёлка» Попатенко Хр.с.23 «Дед Мороз» Филлипенко	«Птичка» Попатенко. «Кошка» Александрова	«Солнышко» Раухвергера «Ладушки» Лядова
		« Как поют котята, лягушата, щенята.»		
Музыкально-ритмические движения Упражнения	Развивать умение двигаться по кругу вправо, держась за руки, останавливаться с окончанием музыки. Осваивать движения « галоп», «высокий шаг», «прыжки».	«Маленький хоровод» Раухвергер Хр.стр.45	«Лошадка» Буренина «топ, хлоп» а/к	«Качели» Филиппенко Камертон

Танцевально-игровое творчество	Развивать пространственную ориентацию, воображение. Приобщать к активной игровой деятельности.	«Игра с покрывалом»	«Весёлые ребята» Буренина	«Прокати лошадка нас»
Танец Игра	Приобщать к танцевальной деятельности. Соотносить муз. образы характерными движениями .Развивать выразительное исполнение элементов: топанье, лёгкий бег, хлопки, ходьба в хороводе.	«Юрочка» б.н.м «У Ёлочки» Вахрушевой	«Помирись»	«Танец с платочками» Арсеев Хр.1стр.90
Элементарное музицирование	Активно принимать участие в игре, воспитывать доброжелательность. Приучать к игре с атрибутами, убирать атрибуты на место. Познакомить с музыкальными ритмическими кубиками. Учить передавать игрой на кубиках и погремушках быстрый и медленный темп.	«Игра в снежки» Насауленко «Игра» Витлин Камертон-3 стр.14	«Поиграем с ленточкой» рус.н.Хр.стр. 89 «Русская плясовая» Ломов	«Игра с колокольчиком» Филиппенко Камертон-3 стр.43 «Лошадка» Вит-Лин Камертон-4 стр.53
III квартал		Март	Апрель	Май
Обязательная часть содержания образования				
Восприятие музыки	Способствовать активным проявлениям во время слушания, отмечать характер музыки (определять весёлая, грустная)	«Солнышко» Раухвергер, Попатенко стр.49	«Машина» Волков К.№ 2 стр.68	«Прогулка и дождик» Раухвергер К.№3стр.68
Пение	Приобщать к активному выразительному пению, способствовать правильной певческой дикции(точному проговариванию).Узнавать песню, называть по возможности.)	«Лошадка» Раухвергера «Птичка» Раухвергера	«Машина» Попатенко К. №2стр.782 «Хлопни в ладошки» Агафонников Хр.стр.93	«Салют» Бордюг «Журчит водица»
Упр. На звукоподражание	Побуждать к активной исполнительской деятельности, развивать умение различать муз. инструменты, подражать их звучанию	«Поём как музыкальные инструменты(барабан, колокольчик, балалайка)		
Музыкально – дидактическая игра	Развивать умение различать музыку плясовую и для бега; узнавать муз. игрушки(пищалки)пот звучанию	«Кукла пляшет и бегает» Тиличеева Хр.стр.52	« Волшебный мешочек»	
Музыкально-ритмические движения Упражнения Танец	Развивать умение у детей менять движения с изменением характера музыки и содержания песни, двигаться в соответствии с текстом, начинать движение после музыкального вступления.	«Вот как пляшут наши ножки» Арсеев Хр.стр.85	«Марш» Льва-Компанейца Хр.	« Мяч» Филлипенко

Игра	Приобщать к выполнению простейших плясовых элементов, меняя движения со сменой частей.	«Приседай» Р.Роомера «Солнышкино платьице» Ломова К.№3стр55	«Берёзка» Насауленко см. Колокольчик	«Вышла курочка гулять» « Чебурашка» А/к, Буренина
	Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.	«Догонялки» К.№3стр.55	«Прятки с платочком» ЛомовойК.№4стр 14	« Мышки и кот»К.№ 3стр.69
Танцевальное творчество	Развивать умение танцевать в образе. Согласовывать начало и окончание движений с музыкой. Приобщать к творчеству	«Вышла Оленька плясать»	«Кто в домике живёт»	
Элементарное музицирование	Различать звучание погремушки и бубна в различном темпе, развивать умение отображать в игре изменение темпа.	«Петрушка и Мишка» Хр.стр.102	« Игра с бубном»К.№3	

Приложение 3

Музыкальное воспитание (перспективное планирование)
1 группа раннего возраста (1,5-2 лет)

Виды музыкальной деятельности	**Задачи образовательной деятельности**	**Месяцы, репертуар**		
I квартал		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Восприятие музыки	Формировать элементарные представления о характере музыки (весёлая, грустная…), воспитывать интерес и эмоциональную озывчивость на неё. Способствовать различению звуков по высоте(высоко-низко),по ритму(ходьба, бег),по динамике(громко-тихо),отмечая их хлопками.	«Погремушка» р.н.м. «Ладушки-ладошки» Иорданского	«Баю-баю» Красева	«Как у наших у ворот» р.н.м.
Пение	Приобщать малышей к пению. Развивать умение детей подпевать взрослому повторяющиеся слова песен; окончания музыкальных фраз(в сопровождении инструмента);пение несложной песенки вместе со всеми.	«Да.да,да» Е.Тиличеевой	«Топ-топ» Красева	«Ладушки, ладошки» М.Иорданского
Музыкально ритмические движения Игра	Развивать умение ходить стайкой в одном направлении; побуждать передавать в движении ритм ходьбы и бега, отмечать в хлопках начало и конец музыки (вместе со взрослыми), двигаться с предметами (флажки).Побуж-дать выполнять простейшие танцевальные движения по показу взрослого.	«Ходим-бегаем» Е.Тиличеевой	«Флажки» латв.м обр.М.Раухвергера.	«Марш» Е.Тиличеевой А.Филиппенко

Танец Танцевально-игровое творчество Элементарное музицирование	Развивать выразительность движений, координацию.	« Мышки» Киселёва	«Топ, хлоп» стр.43	«Санки» Т.Сауко
	Побуждать выполнять простейшие танцевальные движения по показу взрослого(хлопки, притопы, махи руками);учить выражать в движениях ритмическую пульсацию, передавать простые игровые действия под музыку.	«Да.да,да» Е.Тиличеевой	«Стукалка» укр.н.м. Камертон 4-стр.9	«Пляска парами» укр.н.м. обр. Раухвергера
	Побуждать к танцевальному творчеству. Учить передавать движениями образ, развивать координацию.		«Цыплята» арм.нар.мел.	« У ёлочки» Картушевой
	Привлекать малышей к игре на звучащих инструментах-барабан, погремушки. Знакомство с треугольником.	« Ах вы сени» р.н.м. в обработке В.Агафонникова	Погремушки	Игра на барабане, знакомство с треугольником.
II квартал		Декабрь	Январь	Февраль
Обязательная часть содержания образования				
Восприятие музыки	Побуждать малышей слушать песни и пьесы изобразительного характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание. Способствовать развитию тембрового слуха, развивать ритмические навыки и динамический звуковысотный слух.	« Зимняя прогулка куклы» Красев камертон 1ч.	«Машенька» Бордюг	«В лесу» Витлин Камертон 4 стр.53
Муз.дидактическая игра	Развивать тембровый слух и координацию движений. Учить находить пару идентичную по звучанию.	«Найди пару» Э Костина		
Пение а)Усвоение певческих навыков б)Упражнение на звукоподражание.	Развивать навык протяжного пения, подпевать небольшие фразы, повторяющиеся слова, понимать содержание эмоционально окрашенных песен. Развивать звуковысотное восприятие. Активно подражать предлагаемым образам.	«Ёлка» Попатенко Хр.с.23 «Дед Мороз» Филлипенко	«Машенька-Маша» Невельштейн Камертон1. « Серенькая кошечка» Витлин Хр.-63	«Котик» Чадова Праздники в д.с.с.80,» Кто нас крепко любит? Арсеев Хр.стр.89
		«Как поют котята, лягушата, щенята.»		
Музыкально-ритмические движения упражнения	Развивать умение двигаться по кругу вправо, держась за руки, останавливаться с окончанием музыки. Осваивать движения «галоп», «высокий шаг», «прыжки».	«Маленький хоровод» Раухвергер Хр.стр.45	«Лошадка» Буренина «топ, хлоп» а/к	«Качели» Филиппенко Камертон

Танцевально-игровое творчество	Развивать пространственную ориентацию, воображение. Приобщать к активной игровой деятельности.	«Игра с покрывалом»	«Весёлые ребята» Буренина	«Прокати лошадка нас»
Танец	Приобщать к танцевальной деятельности. Соотносить муз. образы характерными движениями .Развивать выразительное исполнение элементов: топанье, лёгкий бег, хлопки, ходьба в хороводе.	«Юрочка» б.н.м « У Ёлочки» Вахрушевой	« Певучая пляска» Лазарев Камертон-4 стр.4	« Танец с платочками» Арсеев Хр.1стр.90
Игра Элементарное музицирование	Активно принимать участие в игре, воспитывать доброжелательность. Приучать к игре с атрибутами, убирать атрибуты на место. Познакомить с музыкальными ритмическими кубиками. Учить передавать игрой на кубиках и погремушках быстрый и медленный темп.	«Игра в снежки» Насауленко «Игра» Витлин Камертон-3 стр.14	«Поиграем с ленточкой рус.н. Хр.стр.89 « Русская плясовая» Ломов	«Игра с колокольчиком» Филиппенко Камертон-3 стр.43 «Лошадка» Вит-Лин Камертон-4 стр.53
III квартал		Март	Апрель	Май
Восприятие музыки	Способствовать активным проявлениям во время слушания, отмечать характер музыки(определять весёлая, грустная)	«Солнышко» Раухвергер, Попатенко стр.49	«Машина» Волков К.№ 2 стр.68	« Прогулка и дождик» Раухвергер К.№3стр.68
Пение	Приобщать к активному выразительному пению, способствовать правильной певческой дикции(точному проговариванию).Узнавать песню, называть по возможности.)	« Весна» ФилиппенкоК .№1 стр.15 « Жук» Карасева Хр.стр.52	«Машина» ПопатенкоК. №2стр.782 « Хлопни в ладошки» Агафонников Хр.стр.93	«Салют» Бордюг « Журчит водица»
Упр. на звукоподражание	Побуждать к активной исполнительской деятельности, развивать умение различать муз. инструменты, подражать их звучанию	« Поём как музыкальные инструменты(барабан, колокольчик, балалайка)		
Музыкально – дидактическая игра	Развивать умение различать музыку плясовую и для бега; узнавать муз. игрушки(пищалки)пот звучанию	« Кукла пляшет и бегает» Тиличеева Хр.стр.52	«Волшебный мешочек»	
Музыкально-ритмические движения упражнения Танец	Развивать умение у детей менять движения с изменением характера музыки и содержания песни, двигаться в соответствии с текстом, начинать движение после музыкального вступления.	«Вот как пляшут наши ножки» Арсеев Хр.стр.85	«Марш» Льва-Компанейца Хр.	« Мяч» Филлипенко

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Конструктивно-модельная деятельность

Игра	Приобщать к выполнению простейших плясовых элементов, меняя движения со сменой частей.	«Приседай» Р.Роомера « Калинка» Ломова К.№3стр55	« Берёзка» Насауленко см. Колокольчик	«Вышла курочка гулять» « Чебурашка» А/к, Буренина
	Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.	«Догонялки» К.№3стр.55	«Прятки с платочком» ЛомовойК.№ 4стр14	«Мышки и кот»К.№3стр.69
Танцевальное творчество	Развивать умение танцевать в образе. Согласовывать начало и окончание движений с музыкой. Приобщать к творчеству	«Вышла Оленька плясать»	«Кто в домике живёт»	
Элементарное музицирование	Различать звучание погремушки и бубна в различном темпе, развивать умение отображать в игре изменение темпа.	«Петрушка и Мишка» Хр.стр.102	« Игра с бубном»К.№ 3	

Месяц	Неделя	Программно–методическое обеспечение
Сентябрь	I неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр.95 занятие № 1 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП ДО МБДОУ детский сад «Звездочка».
	II неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр.95 занятие № 2 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП ДО МБДОУ детский сад «Звездочка».
	III неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр. 96 занятие № 3
	IV неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр. 96 занятие № 4
Октябрь	I неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр. 96-97 занятие № 5
	II неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр. 97 занятие № 6
	III неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр. 97 занятие № 7
	IV неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр. 97 занятие № 8
Ноябрь	I неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр. 98 занятие № 9
	II неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр. 98 занятие № 10
	III неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр. 98 занятие № 11
	IVнеделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр. 98-99 занятие № 12
Декабрь	I неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр. 99 занятие № 13
	II неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр. 99-100 занятие № 14

	III неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр. 100 занятие № 15
	IVнеделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр. 100 занятие № 16
Январь	I неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр. 101 занятие № 17
	II неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр. 101-102 занятие № 18
	III неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр.102 занятие № 19
	IVнеделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр.102 занятие № 20
Февраль	I неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр. 102-103 занятие № 21
	II неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр.103 занятие № 22
	III неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр. 103-104 занятие № 23
	IVнеделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр.104 занятие № 24
Март	I неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр.104 занятие № 25
	II неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр.104-105 занятие № 26
	III неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр. 105 занятие № 27
	IVнеделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр. 105-106 занятие № 28
Апрель	I неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр.106 занятие № 29
	II неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр.106-107

		занятие № 30
	III неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр. 107 занятие № 31
	IVнеделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа . Стр. 107 занятие № 32
Май	I неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа Стр.107-108 занятие № 33
	II неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр. 108 занятие № 34
	III неделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр. 108 занятие № 35 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».
	IVнеделя	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2007г. стр. 240. Подготовительная к школе группа. Стр. 108 занятие № 36 Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП ДО МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка».