

Использование коррекционных инновационных здоровьесберегающих технологий стимулирования и сохранения здоровья детей в работе учителя - логопеда.

Основы здоровья и гармоничного развития, как известно, закладываются в детстве, когда ребенок активно растет, когда формируются и совершенствуются все системы его организма. Кризисные явления в нашем обществе, загрязнение воздуха и воды, радиация в биосфере, неблагоприятная наследственность обуславливают повышение заболеваемости дошкольников, способствуют снижению их творческой активности, замедляют физическое и психическое развитие, вызывают отклонения в социальном поведении.

Для гармоничного развития организма человека необходима двигательная активность. Низкий ее уровень - гипокинезия - один из серьезных " факторов риска". В современном обществе становится все меньше стимулов для естественных движений. Наши дети буквально "приросли" к телевизорам, компьютерам, телефонам. В результате чего - лишний вес, снижение функций организма, различные заболевания. Нарушение устной речи является распространенной патологией у современных дошкольников. Речевые расстройства напрямую связаны с психофизическим развитием. Моя задача - подобрать на логопедических занятиях такие формы и методы обучения, которые целенаправленно будут стимулировать двигательную и речевую активность, влиять на коррекцию речевого аппарата, развивать активный словарь.

Под здоровьесберегающими технологиями подразумевается совокупность медицинских, педагогических, психологических установок, определяющих специальный набор и компоновку здоровьесберегающих методов, средств и приемов обучения. Необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую, использовать максимальное включение анализаторов и разнообразную наглядность.

В своей практической деятельности я применяю следующие здоровьесберегающие формы работы:

- логоритмика, как терапия движением
- физкультурные минутки (пальчиковые игры)
- гимнастика для глаз
- дыхательные упражнения
- кинезеологические упражнения
- су джок терапия

Главная задача логопедической ритмики - это содействие логопедической работе по коррекции речи путем использования различных упражнений, предусматривающих сочетание музыки, движения и речи. Коллективность в проведении ритмических занятий обеспечивает формирование подражательных действий, появление ориентировки на общий ритм движений, воспроизведение по образцу.

При формировании речевого дыхания необходимо почувствовать мышечное напряжение и расслабление брюшного пресса; при коррекции автоматизации и дифференциации звуков надо помнить, что одни движения выполняются с напряжением, другие, наоборот, с расслаблением.

На логопедических занятиях проводятся такие упражнения, которые способствуют регуляции мышечного тонуса, например: "волны" руками, "волны" туловищем; упражнения для развития речевого дыхания "тихо - громко", движения для совершенствования навыков движения и действий в коллективе.

Поскольку дети с тяжелыми нарушениями речи не могут длительное время сосредотачивать внимание, и подвержены быстрому утомлению, то особенно актуальна такая форма работы, как физкультурные минутки. В процессе проведения физкультминуток (пальчиковых игр), во время которых движения сочетаются со словом естественно и ненавязчиво воспитывается поведение детей, развивается мышечная активность, корректируются недостатки речи, активизируется имеющийся словарный запас. В умело подобранных стихотворениях и скороговорках отрабатываются поставленные звуки, закрепляется лексический материал.

Двигательная активность как переключение на новую деятельность обеспечивает активный отдых, повышает работоспособность, предупреждает переутомляемость, способствует развитию подвижности нервных процессов, создает у детей уравновешенное нервно психическое состояние.

Гимнастика для глаз - направлена на улучшение восприятия, расширяет поле зрения. Адаптированные упражнения проводятся в течении 1 минуты в середине занятия (можно в музыкальном сопровождении). Это способствует сохранению зрения, снятию усталости с глаз во время работы на занятии. Кроме того, является средством профилактики нарушений зрения.

Дыхательные упражнения в игровой форме - играют большую роль в воспитании правильной речи. Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю, тренируют ситуативную фразовую речь. Во избежание головокружения продолжительность 1-2 минуты. Дыхательные упражнения повышают интерес к занятиям, развивают внимание, создают эмоционально положительный настрой на занятии.

Кинезеологические упражнения направлены на формирование межполушарного взаимодействия. С этой целью я использую комплекс кинезеологических упражнений "кулак ребро ладонь", "лезгинка", "ухо нос". А также упражнения направленные на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое.

Так же я успешно апробировала метод использования Су джок терапии. Су джок терапия, обладая высокой эффективностью, безопасностью и простотой, базируется на традиционной акупунктуре и является достаточно хорошей системой самооздоровления. Использование Су джок массажеров в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной работы с ребенком. Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико- грамматических категорий, позволяют значительно повысить эффективность коррекционно - логопедических занятий, а также оптимизировать выполнение

упражнений в домашних условиях. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики).

Использование мною вышеперечисленных здоровьесберегающих технологий при проведении коррекционно - логопедической работы, а также создание наиболее разнообразной, интересной для ребенка речевой среды способствует решению задач гармоничного развития дошкольников более результативно и в короткие сроки, активизирует психические процессы и формирует личность ребенка в целом.

Оздоровительные технологии в образовательный процесс должны внедряться в условиях здоровьесберегающей среды, обеспечивающей благоприятную гигиеническую, психологическую и педагогическую обстановку.



