

Задача- обеспечение специализированной коррекционной помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями:

- ▶ коррекционно-развивающей;
- ▶ консультативно-диагностической»
- ▶ коррекционно-воспитательной.

Функции кабинета.

- ▶ Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- ▶ Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- ▶ Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- ▶ Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

№ п/п	Наименование
1.	Логопедический кабинет МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка»
2.	Ф.И.О. учителя-логопеда Смирнова Ирина Александровна Образование: среднее-специальное Стаж работы: 32 лет
3.	Общие сведения о кабинете: - общая площадь: 13.5 кв.м.
4.	Оснащение логопедического кабинета: - настенное зеркало (1.5 м-0.5 м)- 1 шт. - детские столы- 3 шт. - детские стулья- 8 шт. - стол для логопеда- 1 шт. - стулья полумягкие- 1 шт. - шкафы для пособий- 2 шт. - полка настенная- 1 шт. - тумбочка- 1 шт. - зеркала для индивидуальной работы- 20 шт. - магнитная доска- 1 шт. - коробки, папки для хранения пособий - наборное полотно для букв
5.	Оснащение зоны для индивидуальной работы с детьми: - пособие для индивидуальной работы - текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структуры слова - материалы для обеспечения устной речи
6.	Документация учителя-логопеда:

1. Списки детей, нуждающихся в коррекции (заверенные заведующим ДООУ)
2. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми
3. Протоколы обследования детей на ПМПк МБДОУ д/с «Звездочка»
4. Журнал учета детей, прошедших обследование на ТМПк МБДОУ д/с «Звездочка»
5. Акты обследования речи детей
6. Речевые карты
7. Перспективный план методической работы на год
8. План индивидуальной работы с детьми
9. Индивидуальные тетради детей
10. Расписание занятий
11. Паспорт логопедического кабинета
12. Копии отчетов о проделанной работе за год
13. Мониторинг коррекционной работы
14. Положение о логопедическом пункте
15. График работы логопедического кабинета
16. Должностные инструкции логопеда
17. Ежедневный план работы

7. **Методическая литература:**
- Н.В Нищева «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и 6 до 7 лет).
 - Н.В Нищева «Конспекты подгрупповых занятий для детей с ТНР с 5 до 6 лет».
 - К.Е Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико – грамматических представлений и связной речи у детей 5 – 6 лет с ОНР и ЗПР».
 - И.А Морозова, М.А Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром».
 - И.А Морозова, М.А Пушкарева «Развитие речевого восприятия».
 - Н.В Нищева «Современная система коррекционной работы для детей с ОНР (с 3 до 7 лет).
 - Л.Н. Павлова, М.Н. Теречева. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие.- СПб,2004
 - Г.А. Волкова. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.- СПб,2004
 - Н.В Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР».
 - Г.М. Лямина. Развитие речи ребенка раннего возраста. –М.,2005
 - Н.В Нищева « Занимаемся вместе» (старшая группа), часть 1,2. Для детей с ТНР.

8. **Перечень пособий, дидактического и наглядного материала:**

<i>Разделы</i>	<i>Дидактические игры и пособия</i>
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений	«Почтовый ящик»+ набор геометрических фигур, мозайки различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; палки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций.
Формирование звукопроизношения	«Муравейник», «О, счастливчик!», «Верись-не верись», «Непрошенные гости», «Поле чудес», «Вершки и корешки», «Объединялочки», «Слова с начинкой», «Кладоискатели», «Угадайка», «Пексесо», Рифмы», «Заменяйка», «Классическое лото», «Логическое лото», «Антилогическое лото», «Сюжетное лото», «Звукоед», «Урок», «Морской бой», «Остров сокровищ», «Микрозагадки», «Веселые сказочники», «Базар», «Трын-трава», «Матрешки-огородницы», «Дрозд и страус», «Слабое звено», «Шаловливые котята», «Не ошибись!», «Игра Ивана-мастера», «Вол и вор», «Страшная-страшная сказка», «Кто больше?», «Спасательная операция в дебрях дремучего леса», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины с уголком); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Умные часы»; «Ромашка»; «Солнышко»; «Звонкий-глухой»; «Логопедическое лото»; карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д.
Грамота	Магнитная азбука, касса букв, книги «Азбука», слоговые кубики, слоговая

		линейка, картинный материал, карточки-задания и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи		Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года»; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов
Связная речь		Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; сюжетный домик «Семья», набор «Кукольный театр»
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания		Юла, мозаики различных видов кубики, конструкторы, массажный мяч, свистульки, мыльные пузырьки, свечка, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры

9.

Консультации для педагогов и родителей

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
«Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста»; «Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза»; «Роль игры в развитии фонематического восприятия у детей»; «Особенности формирования словаря у детей»; «Использование речевых физминуток в работе над фонематическим восприятием у детей», «Профилактика речевых нарушений», «О правилах речевого поведения»; «Формирование связной речи и развитие логического мышления»; «Развитие	«Речевые нарушения и причины их возникновения»; «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»; «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи»; «Если ребенок плохо говорит»; «Физиологические несовершенства произношения у малышей»; «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников»; «Особенности овладения детьми звукопроизношения»; «Особенности обучения детей чтению в домашних условиях»; «Знакомство с артикуляционным аппаратом».

фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза: добукварный период и знакомство с буквами»; «Методика обучения грамоте»; «Профилактика дисграфии и дислексии на занятиях по обучению грамоте»; «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи дошкольников».	
---	--

Заведующий МБДОУ Сухобезводнинский

детский сад «Звездочка» _____ Т.В. Смирнова

